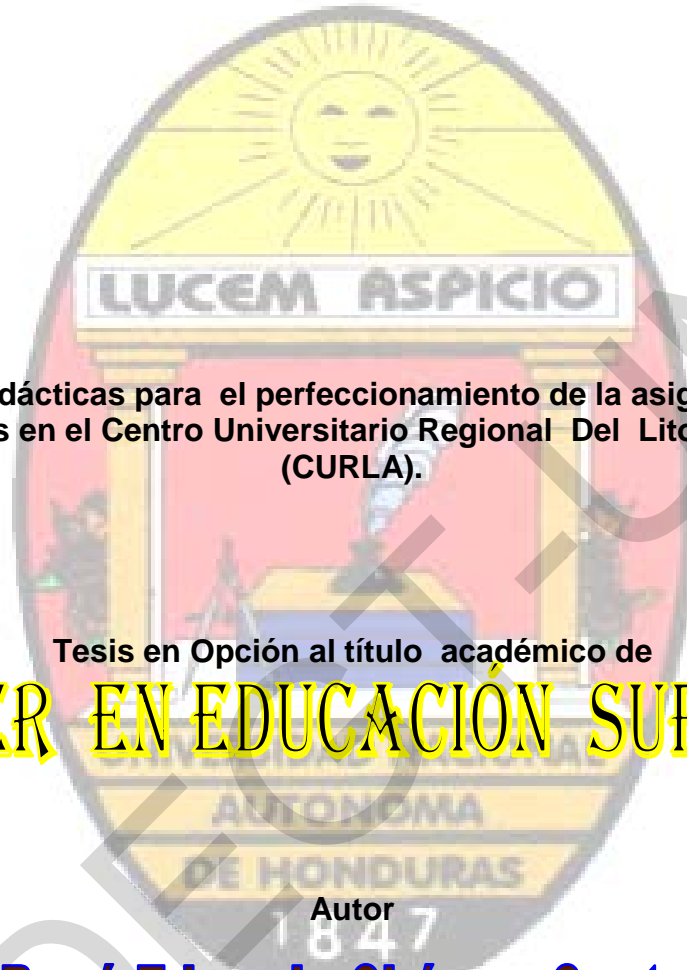


**UNIVERSIDAD DE HOLGUIN
"OSCAR LUCERO MOYA"
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**



Estrategias Didácticas para el perfeccionamiento de la asignatura Historia de Honduras en el Centro Universitario Regional Del Litoral Atlántico (CURLA).

Tesis en Opción al título académico de

MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Autor

René Edgardo Chávez Centeno

Renechavez20@hotmail.com

Tutor: Dr. Emilio Ortiz Torres

La Ceiba, 2009

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	Pag. 3
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 Caracterización de la asignatura Historia de Honduras	Pag. 6
1.2 Fundamentación Epistemológica.....	Pag. 8
1.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	Pag. 11
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO	
2.1 Diseño Teórico y Variables.....	31
2.2 Aporte: Estrategias Didácticas para el perfeccionamiento docente de la asignatura de Historia de Honduras.....	36
2.3 Validación Parcial de la Elaboración de las estrategias didácticas de la Asignatura Historia de Honduras.....	
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	47
ANEXOS	48-95

INTRODUCCIÓN

La asignatura Historia General de Honduras pertenece al área de Ciencias Sociales Historia. Constituye el componente didáctico en la transmisión y aplicación de la Historia del país a través de su análisis cronológico.

La enseñanza de esta asignatura es muy relevante para los pasantes de la carrera Administración de Empresa, como para todas las carreras del Centro Universitario, ya que estimula la formación y desarrollo de valores, principalmente la identidad nacional. La Historia de Honduras permite conocer el pasado, el presente y establece las bases para comprender futuro.

La asignatura con código HH101, Historia General de Honduras, se encuentra ubicada en el primer semestre del plan de estudios de la carrera de Administración de Empresas del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico CURLA. No tiene ninguna asignatura precedente pero si requiere de los conocimientos que los estudiantes han recibido en el nivel medio de educación secundaria. Consta de 4 unidades valorativas, es decir, 4 horas clases a la semana, distribuidas en 4 sesiones de una hora, para un total de 68, incluyendo 16 horas de trabajo de campo y visitas a zonas arqueológicas, lo cual hace un total de 84 horas.

La asignatura Historia de Honduras, es una herramienta fundamental para todo estudiante universitario y para toda persona, ya que el conocer la historia permite comprender la realidad pasada, presente y da los elementos necesarios para poder transformarla, evitando cometer los errores del ayer, y así anticiparlos y transformarlos.

Esta asignatura hace comprender al estudiante su verdadero origen, su realidad objetiva y la verdad total de su realidad. Logra así entender su propia identidad como nación. Por lo antes expuesto, desarrolla los valores de respeto a su identidad, amor a la vida, sentido de pertenencia a la nación, el amor a la patria, la honestidad, respeto a la cultura, a la vida humana, al ambiente, a la geografía regional y local.

Con esta asignatura el alumno logra establecer y diferenciar teorías que tratan de explicar el origen del hombre, entre ellas se destacan: la teoría creacionista desde el punto de vista idealista y la teoría de la evolución donde su principal representante es el científico inglés Charles Darwin. También describe las teorías que explica el proceso de desarrollo y las teorías de poblamiento americano, describiendo las culturas de mayor desarrollo, denominadas la cultura del maíz (aztecas, mayas e Incas).

Además, logra fundamentar los principales grupos étnicos pre-hispánicos que han poblado Honduras y es así se logra comprender los niveles de desarrollo alcanzados por los pobladores americanos en el pasado, del presente y orienta a mejorar transformar el futuro.

Esta asignatura describe cronológicamente las causas que dieron origen a los proyectos de conquista, colonización de los europeos a América y a otras partes del mundo, así como las luchas pro-independentistas hasta su declaratoria, sin olvidar que el principal fundamento radica en Honduras y Centro América por características históricas.

Narra los procesos nacientes democráticos en la región centroamericana hasta la formación de la república, sus procesos de gobierno anárquicos, como la llegada de la inversión extranjera, principalmente orientada en Honduras a la minería y la explotación bananera.

Como la historia es una ciencia del pasado continuamente va innovando y acrecentando sus contenidos curriculares, lo que sirve de herramienta para poder enfrentar con éxito el futuro.

Esta asignatura presenta una fortaleza de contenidos pero altas deficiencias en la transmisión didáctica del conocimiento para que sea duradero y aplicable, sumado a ello el poco de nivel de interrelación alumno-alumno, alumno-docente, alumno-sociedad, lo cual trae como consecuencia bajísimos niveles de aprensión.

Para poder cambiar dicha situación se hace necesario la búsqueda de alternativas didácticas que permitan mayor cohesión del conocimiento en las aulas de las instituciones de educación superior.

PROBLEMA CIENTIFICO

¿Como perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Honduras para estimular la comunicación y la habilidad de aprender a aprender?

OBJETO

Estrategias Didácticas

OBJETIVO

Elaborar estrategias didácticas que contribuyan al perfeccionamiento de la asignatura de Historia de Honduras.

APORTE

Es un conjunto de estrategias didácticas que desarrollan la habilidad de valorar, basada en el aprendizaje grupal. Basada en el trabajo grupal, también conocido como trabajo cooperativo; lo cual permitiría una mayor socialización e integración de la asignatura. El integrar grupos de cooperación dentro de un aula de clases se demuestra que es superior que hacerlo individualmente, ya que en la práctica

social nadie trabaja solo, el trabajo en equipo necesita delegación de responsabilidades, organización, control de la delegación y un compromiso individual permanente para el logro de los objetivos propuestos.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Caracterización de la Asignatura de Historia de Honduras.

En los actuales momentos la educación tradicional debe pasar a un plano secundario, sin perder de vista su funcionalidad histórica en el campo del saber. El estudiante universitario en Honduras procede del nivel medio con características de rendimiento distintos, ya que cada centro educativo tiene sus características y peculiaridades muy propias. Incluso los procesos de control no son los más eficientes, sin dudar las cualidades particulares de cada uno.

La educación media tiene como finalidad preparar a los alumnos para realizar estudio del nivel superior y/o integrarse directamente a la vida activa del trabajo, formándolo para el ejercicio de determinadas profesiones y oficios, en función del desarrollo económico y social, la cual comprende Bachillerato y la Formación Profesional. El Bachillerato tiene carácter propedéutico para acceder a la Universidad y tiene tres orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología y Arte.

La formación profesional universitaria prepara al estudiante para vincularse al mundo del trabajo en las diferentes áreas productivas y de servicios. Las asignaturas generales y en particular las asignaturas de Historia de Honduras y Sociología General entre otras, sirven de acceso nivelador y como es natural, para unos más fáciles que para otros, ya que estas asignaturas identifican la identidad nacional y lo ubican en el contexto de su realidad.

Las principales debilidades que se observan entre la asignatura de Historia de Honduras en la carrera de Administración de Empresas son:

a) Posee muy poca vinculación específica con la especialidad y al carecer de ella, los alumnos desconocen el para qué sirve su contenido curricular a en su formación profesional.

b) Su metodología tradicional no permite la innovación permanente del conocimiento y se siguen aplicando técnicas pedagógicas similares con las que el docente aprendió, inhibiendo la posibilidad académica de aprender a aprender, aprender haciendo o aprender investigando provocando una mala calidad en su formación.

c) Excesivo numero de alumnos, en la mayoría de las aulas donde se imparten esta asignatura el los grupos superan los 50 alumnos, lo que limita la atención a la diferencias individuales y el aprendiza de cada alumno.

d) La evaluación tradicionalista es la mas utilizado por lo que se estimula el aprendizaje memorístico, negándole al estudiante la posibilidad de aprender mediante la aplicación, la síntesis y la evaluación participativa del conocimiento.

La principal crítica que se le hace a Historia General de Honduras es que requiere mucha memoria debido a:

a) Baja participación del estudiante en la construcción conjunta del nuevo conocimiento.

b) Falta de vinculación permanente con la especialidad que cursa el estudiante y con la vida real.

c) Muy poca posibilidad de que los alumnos preparen trabajos de la clase y los defiendan antes sus compañeros.

d) Falta de utilización de medios de enseñanza actualizados.

e) Muy poca utilización de técnicas grupales.

1. 2 Fundamentación Epistemológica

La historia es la ciencia que narra en orden cronológico los hechos más importantes ocurridos a partir de la aparición del hombre, y como tal tiene como objeto de estudio los acontecimientos más importantes en la vida del hombre. El conocer la historia y en especial la de Honduras es muy importante para todo individuo y en especial para aquellos que cursan la educación superior.

La historia se liga a toda actividad humana, ya que el hombre actual es producto resultante de las acciones ocurridas ayer. Por tal razón, es necesario la búsqueda de las causas de la situación actual, es el fondo lo que todo individuo busca. Gaston Bachelard en su tesis *El Espíritu Científico* dice que todo conocimiento es respuesta a una pregunta.

La situación científica de la historia muestra el proceso dinámico y en permanente evolución, la cual permite acercarse cada día más a la verdad que tanto interesa conocer, y es esta la que permite identificar el origen y el proceso cronológico del desarrollo humano.

Para entender la vida es indispensable conocer la historia, e incluso toda ciencia para poder comprenderse en sí misma, siempre acude a la Historia para entender su verdad, es decir, que no hay actividad humana que no tenga o deje un precedente histórico, a la cual se acude permanentemente. La historia es una ciencia humana, ya que ve al hombre actual como sujeto y objeto principal de su estudio.

De acuerdo con Guzmán (2001) los docentes deberán saber cómo han ocurrido las cosas, ya que todo conocimiento científico le precede una pregunta, nada es espontáneo, nada está dado, todo se construye (Bachelard 1984 p.16) y la Historia

se construye sobre la base de esa serie de interrogantes que inducen a la investigación científica.

En enfoque epistemológico permite la incorporación del conocimiento y la combinación con la experiencia, por tanto, el conocimiento científico debe estar lo más cercano a las necesidades, basadas en los aspectos dominantes de la sensibilidad humana, relacionando la teoría social con la obtención de un saber acerca de lo que las personas vivencian, perciben, sienten, piensan y expresan en diversas situaciones de la vida cotidiana. (Sotolongo, 2000). Esto implica tener una visión dinámica de la Historia de Honduras que permita:

- La posibilidad de extrapolación hacia el futuro.
- Inmersión creativa de las dificultades del pasado.
- Aceptación constante a los cambios.
- El constante dinamismo local, nacional y mundial.
- Hacerse plenamente conscientes del carácter profundamente histórico, es decir, dependiendo del momento y de las circunstancias sociales, los impactos culturales, los prejuicios del momento y las circunstancias ambientales.

La Historia ha seguido un proceso de transformación similar a otras ciencias, en la cual se observan constantemente nuevos descubrimientos, nuevas interrogantes y como tal nuevas respuestas, sin olvidar el auxilio de las nuevas tendencias tecnológicas.

Al mismo tiempo se debe tener mucho cuidado con la proliferación de información, que no siempre son científicas. La cual altera hallazgos, fechas y verdades. Con todo y esta complejidad es necesario fundamentar verdaderas fuentes de información histórica.

Es difícil que haya alguna rama del saber que pretenda desarrollarse al margen de las reflexiones epistemológicas que le precisen su herramienta de leyes, categorías, objetos, problemas, conceptos, etc. Y hoy el estudio de la

epistemología se ha convertido en una condición indispensable de todo profesional que se proponga a desarrollar su ciencia y con ello contribuir al desarrollo del saber universal, ya que estudia la ciencia como una categoría del Saber científico (Sánchez, 1998).

Por lo tanto no puede el enfoque epistemológico estar a un lado del camino del conocimiento; son pasos, vías de la relación teórica-práctica del conocimiento racional y empírico.

La maduración o el dominio de una ciencia específica ante los retos que acompañan al siglo XXI, vendrá solo con el dominio por el profesional de este universo de interrogantes epistemológicos, principalmente de la historia.

Los profesores también tienen ciertas concepciones previas en su práctica docente, que se refieren a las concepciones de la ciencia en general, las cuales reflejan consideraciones acerca de cómo se produce el conocimiento de los alumnos..

Gaston Bachilard definió como obstáculo epistemológico a la dificultad que presenta cambiar estos métodos tradicionales en un mundo que requiere la necesidad de profesionales emprendedores, creativos y proactivos. También proclamó la necesaria vigilancia epistemología en la práctica universitaria que contribuya a la elevación cualitativa de la misma en el ámbito de políticas educativas.

1.3 Fundamentación Psicopedagógica.

En la enseñanza universitaria, la asignatura de Historia de Honduras se basa en la teoría y en la investigación. La primera es la que se va adquiriendo mediante las plenas de la clase de la diversidad de estrategias didácticas que la misma posee. La segunda mediante la aplicación del método de investigación, lo cual implica un trabajo teórico y de campo.

Las nuevas tendencias educativas no se concentran en el empirismo ni en el racionalismo, sino más bien buscan la integración de los mismos. Y las tendencias actuales proponen entender la universidad como un importante reservorio de capacidad científica y tecnológica que genera un clima académico investigativo, que es el producto de ideas y proyectos que propician espacios de verdadera construcción cultural.

G. Brousseau (citado por Chevallard) define la situación didáctica como un conjunto de relaciones implícita y/o empíricamente establecidas entre un alumno o un grupo de alumnos, algún entorno (Incluyendo instrumentos o materiales) y el profesor con el fin de permitir a los alumnos aprender, esto es, construir su propio conocimiento, lo cual se logra en contraposición al mundo objetivo.

Esta estrategia basada en el enfoque constructivista tiene su origen en la filosofía, ya que presupone una concepción del mundo y una epistemología peculiar del tipo idealista subjetivo, pero sus raíces están en las concepciones empiriocriticistas, las cuales consideran como verdadera realidad a la mente, a la experiencia subjetiva, o sea, a la interpretación que haga el sujeto del sujeto y no al objeto en sí, lo cual llega a una posición solipsista al crearse una dicotomía entre la realidad objetiva y el conocimiento humano (E. Ortiz, 2003).

El constructivismo adquiere influencias de la epistemología piagetiana (J. Piaget, 1970), la cual plantea que para tratar las relaciones del conocimiento entre el sujeto y el objeto es necesaria una epistemología genética y un método psicogenético que estudien el paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento riguroso, y este enfoque complementa al análisis histórico crítico, que no es más que la necesidad de un estudio histórico del fenómeno objeto de estudio. Método histórico-genético elaborado por L. S. Vigotsky y donde resaltan elementos valiosos de una epistemología materialista dialéctica (O. Valera 1995).

Por las características de la asignatura de Historia de Honduras este enfoque es el que mejor se adapta al proceso de su perfeccionamiento por las características histórico lógicas de su aprendizaje con el apoyo del trabajo grupal, pero tampoco se pueden obviar los aportes del constructivismo, la influencia del positivismo y la fenomenología, al destacar que el propio fenómeno de la construcción y no solo la explicación exhaustiva. Pero no pretenderá un alumno que vea solo el problema en si, más bien se aspira a un estudiante que tenga la habilidad de criticar su realidad pasada que pueda comprender su realidad presente y poder transformar su realidad futura.

En tal razón los aportes de Lev Semiónovich Vigotsky serán los de mayor influencia en estas estrategias didácticas, las cuales estarán orientadas hacia el trabajo grupal, con los aportes de M. Rodríguez, 1997 con la didáctica crítica y la didáctica crítica constructivista de (W. Klafki, 1986).

La concepción psicopedagógica plantea varias consideraciones que son aceptadas por la mayoría de sus adeptos, entre los cuales y se destacan los siguientes argumentos:

- El aprendizaje se produce a partir de su construcción activa por parte del sujeto.

- La persona organiza su mundo experimental.
- Este activismo en el aprendizaje se introduce en una relación protagónica con la realidad a través de la manipulación de los objetos del conocimiento.
- Se centra forzosamente en interacción con los demás, así como con la cultura y la sociedad en general.
- El proceso del aprender presupone la realización de actividades y acciones y la consiguiente interiorización en determinadas estructuras psicológicas internas.
- La unidad de los procesos cognitivos, motivacionales y afectivos se manifiestan constantemente durante todo el proceso de aprendizaje.
- El papel del profesor será de facilitar el proceso constructivo interno del conocer en determinadas estructuras.

Las concepciones vigotskianas plantean que el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo profesor-alumno, alumno-alumno y entre adultos. Esa interactividad del aprendizaje es lo que propicia el tránsito al carácter intrapsicológico de este proceso y a la aparición del fenómeno conocido como metacognición.

El contexto social e histórico donde se produce el aprendizaje es determinante. El papel del lenguaje (externo e interno) como herramientas o medidores subjetivos, junto con otras herramientas didácticas, tales como los mapas conceptuales condicionan y facilitan su desarrollo dentro del proceso pedagógico. El proceso de enseñanza aprendizaje guía y propicia un mayor desarrollo de los fenómenos y procesos psicológicos y por tanto la personalidad total.

De las consideraciones anteriores se infiere que los métodos de enseñanza y de aprendizaje del enfoque constructivista propician un protagonismo y confiere un carácter activo al proceso, lo que exige una actividad consciente, colectiva y afectiva del alumnado.

La palabra estrategia proviene del latín *strategema*, y éste del griego *strategía*, de *strategos*, general. Las estrategias didácticas son la dirección y coordinación de acciones de enseñanza y de aprendizaje para lograr los objetivos educativos.

Es importante definir que las diferentes concepciones constituyen aproximaciones parciales al complejo problema del aprendizaje sobre determinados aspectos y áreas concretas de este fenómeno, y es de apuntar que el carácter activo del aprendizaje no radica en los métodos, sino en el que lo aplica, los métodos activan el proceso en la medida que el profesor sea capaz de propiciarlo. En fin, que los métodos valen, lo que vale; el que los aplica. Sin embargo, es posible precisar algunas cuestiones esenciales para una comprensión científica de este fenómeno tales como: (S. Gimeno y A. Perez 1992).

- El aprendizaje es un proceso porque transcurre por etapas o fases sucesivas, necesita de cierto carácter servicial y repetitivo a través del tiempo que varía en dependencia de las diferencias individuales.
- Posee un carácter subjetivo por ocurrir dentro de la persona.
- Se elabora de manera activa y consciente, al realizar el sujeto actividades y acciones individuales, colectivas y no sin exigencias.
- Está determinado por el estilo de aprender de cada sujeto.
- Implica a la personalidad en su integridad, en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual
- El profesor juega un papel esencial dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje al dirigirlo.
 - Esta condicionado fuertemente por la experiencia anterior de los estudiantes.
 - No existen mecanismos universales, ni óptimos de aprendizaje, pues debe contar el contexto en que transcurre.
- Incluyen factores internos (subjetivos) y externos (contextuales) dentro y fuera del aula, muchas veces difíciles de predecir y de controlar totalmente.

- Es un fenómeno esencialmente interactivo, que se produce en la comunicación del profesor con el alumno, de los alumnos entre si y del sujeto consigo mismo. Es un proceso ideológico, esencialmente comunicativo.

A través del tiempo todo aquel que se dedica a esta actividad educativa, que es un arte para aquel que lo hace de corazón y de vocación (artística) se ha preguntado ¿Cómo hacerlo? Esta interrogante ha tenido respuesta a través de la didáctica como ciencia: la cual tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo. Pero nunca su respuesta ha sido definitiva, ya que cada individuo aplica su didáctica, la cual será la que considere que más se adapte al objetivo buscado.

Cuando se enseña deben tener en cuenta las características propias o específicas que tiene el grupo de educandos que reciben directamente la influencia sistemática del proceso de enseñanza, en esta caso en la enseñanza superior como nivel más alto de educación en el país encargado de formar profesionalmente los recursos humanos que el país necesita y que sean capaces de adaptarse y enfrentar los retos crecientes y cambiantes de esta sociedad, dentro del plano científico, técnico y el cultural.

En la actualidad los centros de educación superior deben tener una participación destacada como portadores de conocimiento y habilidades, así como de valores que enriquezcan el mundo espiritual, tan necesarios para la adquisición de conciencia, misma que contribuirá al mantenimiento de la paz social.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son intencionales y planificados, con un fin preestablecido, el cual es el objetivo didáctico que expresa una aspiración social. Según la Didáctica debe existir una estrecha relación entre los componentes del proceso de enseñanza: Objetivos, Contenidos y Métodos.

El Objetivo es la categoría social que expresa el modelo pedagógico, las aspiraciones, los propósitos. Contendrán la habilidad a alcanzar; la precisión de los contenidos a dominar, nivel de asimilación, condiciones a tener en cuenta, así como el aspecto instrumental para lograrlo.

El contenido; es la categoría didáctica que expresa aquella parte de la cultura o ramas del saber que el estudiante debe dominar para alcanzar los objetivos.

El método es la vía que ayudará a hacer más fácil la asimilación de los contenidos necesarios para lograr el objetivo planteado. Responde a la interrogante de ¿Cómo enseñar?

Se afirma entonces que la función principal de la didáctica es propiciar la valoración personal de lo que se estudia de manera que el contenido adquiera sentido para que el alumno interiorice su significado.

El profesor debe hacer significativa la enseñanza, desarrollando métodos de elaboración conjunta del conocimiento. Es aquí donde el trabajo en grupo juega un papel destacado como método de enseñanza-aprendizaje, y a la vez es un fin de la sociedad. El trabajo grupal refleja la necesidad de las personas de ayudarse mutuamente, la cual es una de las características propias de los seres sociales.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben desarrollar habilidades profesionales que el estudiante universitario debe dominar. Las habilidades intelectuales básicas son el análisis, síntesis, expresión correcta, el trabajo en equipo, la observación, organizar, interpretar, entre otras.

Las habilidades específicas son aquellas relacionadas directamente con el ejercicio de la profesión, las cuales están relacionadas con un nivel de asimilación productivo.

Existe una gran variedad de métodos de enseñanza, pero los que más se adaptan a la realidad actual y a las tendencias internacionales son los métodos de enseñanza problemáticos, los cuales son participativos y se caracterizan por:

1. Una vinculación estrecha entre los conocimientos teóricos y la práctica.
2. Se socializa el conocimiento individual.
3. Se promueve la capacidad de reflexión.
4. Ayuda al establecimiento de las relaciones interpersonales en el grupo.
5. Rompe modelos tradicionales paternalistas.
6. Promueve en el estudiante la búsqueda de nuevos conocimientos.

Ventajas del Método Enseñanza Problémicos:

- Exposición problemática: a través de una situación problemática y se demuestra con la veracidad de los datos.
- Búsqueda parcial; el estudiante se va acercando gradualmente al método de investigación científica, elaborando el plan de investigación.
- Método investigativo; el estudiante asimila un conjunto de conocimientos relacionándolos con los métodos de la ciencia objeto de la profesión.
- Conversación Heurística; exige una participación activa del alumno mediante preguntas y situaciones que requieren de su razonamiento.

El aprendizaje es significativo cuando la enseñanza se vincula con la experiencia de los alumnos. Para que el profesor pueda lograr esa significatividad del aprendizaje en sus estudiantes es imprescindible que él pueda reconocer y aprovechar las potencialidades educativas del proceso pedagógico.

Por potencialidades educativas se definen las posibilidades concretas y reales para influir educativamente, para la dirección metodológica de la educación a través del proceso docente; ellas constituyen posibilidades prácticas reales que brinda la enseñanza para la dirección del proceso educativo.

El análisis, planificación, concreción, sistematización y combinación óptima de las diferentes potencialidades educativas constituyen una condición esencial para la estructuración metodológica eficiente del proceso pedagógico, y es a la vez, condición indispensable para alcanzar, con una alta probabilidad, los objetivos del desarrollo de la personalidad y del grupo, propiciando un amplio campo a la creatividad del profesor.

La estructuración del aprendizaje exige valoraciones ideológicas y morales en la actividad, estimular la ayuda, la cooperación, es cuidar la propiedad social y personal, el ahorro de los materiales, el cuidado y mantenimiento del puesto de trabajo, es ayudar al proceso de transferencia de los conocimientos y al desarrollo del trabajo en grupos.

Los medios de enseñanza sirven de apoyo al desarrollo del proceso. En él se utilizan se utilizan objetos reales o simulaciones que faciliten el logro de objetivos y sirven de sustento al método para la asimilación del contenido. Estos aportan información sobre el contenido desarrollado.

Como medios más usados están: el borrador, la tiza, el marcador y el pizarrón. También están los últimos adelantos de la ciencia y la tecnología como la computadora, modelaciones, pasando por el hipertexto, el cine, la televisión entre otros.

El empleo de medios logra una mayor permanencia de los conocimientos en la memoria porque las personas retienen el 10% lo que lee, el 20% lo que escucha, el 30% lo que ve, el 50% lo que ve y lo que escucha, el 70% de lo que dice y discute y el 90% lo que dice y realiza. Con el uso de métodos se transmite mayor información en menor tiempo. Son elementos motivadores que mejoran el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario tener en cuenta que ningún medio de enseñanza se convierte en un fin, jamás debe olvidarse cuál es su esencia, sirven para apoyar y auxiliar, requieren de un buen dominio científico del tema por parte de los que los utilicen, es justo tomar en cuenta las investigaciones realizadas sobre de los niveles de retención del aprendizaje para su correcta aplicación.

LA COMUNICACIÓN DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Centrado en el contenido	Centrado en el resultado	Centrado en el proceso
Modelo tradicionalista, basado en la transmisión de información, academicista (bancario). Verticalista, unidireccional, donde el emisor es el protagonista de la comunicación, frontal, donde el receptor (alumnos) juegan un rol pasivo (almacén de información).	Modelo menos tradicional que el anterior, basado en la llamada "ingeniería del comportamiento". Asociado a la teoría de la información, conductista. El rol del alumno es menos pasivo que el anterior. (Seudo participación).	Orientado al propio proceso de aprendizaje. El papel del alumno es activo, participativo, donde el maestro es un facilitador del aprendizaje. Modelo dialogico, bidireccional, es donde se materializa la verdadera interacción entre los participantes.

El objetivo formativo de la educación bajo el modelo que se representa en la fig. 1 (el modelo centrado el contenido) se ve significativamente afectado, ya que no da la posibilidad de influencias mutuas en el acto comunicativo, el profesor no brinda retroalimentación, limitando las posibilidades de rediseñar constantemente el proceso.

La comunicación bajo los supuestos teóricos y prácticos con la utilización del modelo que se representa en la fig. 3 (el modelo centrado en el aprendizaje) trata

de aproximarse, de buscar mayor participación, pero sigue siendo unidireccional, ya que no existe una verdadera interacción emisor-receptor, la retroalimentación se produce en un solo sentido.

Se plantea que la fig. 2 (el modelo centrado en el resultado) es eficaz para desarrollar ciertos contenidos y habilidades, utilizándolo como instrumento de verificación y el control.

La educación basada en la práctica estimula la actitud crítica frente al objeto a modificar, es democrática, implica no sólo cambios de contenido sino de estilos y sentido mismo de la comunicación. Orienta a canalizar los esfuerzos con medios abiertos al diálogo que generen participación, que promueven la polémica, la reflexión horizontal, hay mayor autonomía de los implicados en el proceso. Existe mayor posibilidad de enseñar y aprender del alumno, de compartir información y de construir conocimientos en ambientes dinámicos.

Este modelo de comunicación centra el enfoque en la persona, no sólo para su aprendizaje sino para su propio crecimiento humano. La tendencia a introducirlo en la práctica educativa es lógica dadas las ventajas que para el aprendizaje tiene el mismo:

- Requiere trabajo en grupos.
- Crea espacio para el diálogo, la reflexión, el cuestionamiento.
- Desarrolla una personalidad sana, activa, dinámica, interactiva, que aporta, que es problemática en su proceso.

Es una necesidad actual de la educación, la formación de una personalidad eficiente, desprovista de esquemas, de prejuicios, dispuesta al diálogo, al intercambio de información sistemática, de ahí la importancia que requiere aprovechar al máximo las potencialidades que brinda este modelo de comunicación. La calidad de la educación depende en gran medida del uso

eficiente de este tipo de comunicación para enfrentar los retos de un mundo cambiante.

Para ello se debe dominar la estructura de la comunicación. En este sentido se señalan dos componentes básicos: 1) El informativo y 2) el relacional (perceptivo e interactivo).

El primero el educando recibe los conocimientos necesarios para su aplicación, es decir, el aspecto cognitivo. Con el segundo interrelaciona el conocimiento adquirido para aplicarlo en forma debida en el ambiente cotidiano.

El proceso pedagógico se ha abordado tradicionalmente como actividad en que se involucran docentes y discentes, se enfatiza en los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, evaluación, es decir, en los componentes no personales del proceso. En la actualidad las investigaciones pedagógicas acentúan cada vez más el carácter interactivo del proceso; incluso para algunos las relaciones alumno-alumno y profesor-alumnos determinan la efectividad del aprendizaje, al margen de la organización más perfecta de las acciones y operaciones previstas por el maestro (Durán Gondar, A. 1995).

Se puede hablar de actividades pedagógicas y de comunicación pedagógica al considerar la actividad como relación sujeto-objeto y la comunicación como relación sujeto-sujeto, en el proceso pedagógico, donde la comunicación no puede simplificarse a la participación del maestro y los alumnos como emisores y receptores, y a la dirección del flujo de información.

La comunicación constituye un fenómeno más complejo, donde se relacionan diversos sujetos, con el fin de expresar, crear, recrear, y negociar un conjunto de significaciones sobre la base de las reglas previamente establecidas, en un determinado contexto educacional (Charles Creel, M. 1990).

El proceso pedagógico como proceso comunicativo se caracteriza entonces, no sólo por el intercambio de información, que constituye el contenido de la enseñanza y la educación, sino por las relaciones entre los sujetos (maestro-alumno y alumno-alumno) que caracterizan y exigen una verdadera comunicación interpersonal.

Por el rol social que desempeña el maestro debe conocer las exigencias de la comunicación pedagógica y desarrollar sus habilidades comunicativas como docente; entre ellas pueden mencionarse las siguientes:

- 1) Dirigir el proceso de intercambio y transmisión de la información oral, escrita y gráfica utilizando correctamente los recursos expresivos del lenguaje
- 2) Establecer una adecuada comunicación sobre la base de la comprensión mutua y el respeto a la personalidad del alumno
- 3) Regular el proceso de interacción maestro-alumno, la actividad y conducta de los escolares y de sí mismo.

Según A. M. Fernández González, existen diferentes concepciones acerca de la estructura de la comunicación. Es intención de la presente investigación esbozar los componentes informativos, perceptivos e interactivos de la comunicación en general, que encuentran una clara expresión en el proceso pedagógico.

Si queremos que el alumno conozca el contenido, lo vivencie positivamente y logre las transformaciones deseadas, o sea, que se cumplan las funciones de la comunicación (informativa, afectiva y reguladora), se debe tener en cuenta una serie de elementos a lo largo del proceso comunicativo, con independencia de las formas de organización que adopte el trabajo docente y de los sujetos que en él se impliquen.

En el componente informativo resulta de gran importancia una codificación y decodificación adecuada, es decir, uso de signos conocidos, esto asegura un código común entre los interlocutores en el acto de intercambio de mensajes

(contenido). También es imprescindible para la asimilación de la información el uso de varios canales (verbal, no verbal), mantener la coherencia entre el discurso verbal y no verbal, el uso correcto de la redundancia, evitar la saturación de la información, utilizar adecuadamente las fuentes de retroalimentación a través de la comunicación no verbal, entre otros.

La información tiene expresión, por un lado digital y por otro analógica. La expresión o lenguaje digital es más compleja, por ser más abstracta, más precisa en su sintaxis, lo que da mayores posibilidades de racionalidad. El lenguaje analógico es antiguo, rudimentario, su sintaxis es más imprecisa, está relacionada con el conocimiento y la habilidad del sujeto que comparte la información.

En la expresión digital se emplean signos arbitrarios (palabras), en la expresión analógica se emplean signos analógicos (gestos, movimientos corporales). Sucede muy a menudo que los sujetos que sostienen una conversación no combinan armónicamente los tipos de expresiones, produciéndose interferencias o barreras en la comunicación.

Para ilustrar lo anterior el profesor formula una interrogante y uno o varios alumnos responden de manera correcta, sin embargo, emplea gestos (frunce las cejas, mueve la cabeza en tono de negación, se lleva la mano a la cabeza, etc.), movimientos que puede indicarle al estudiante todo lo contrario a su sistema de código, creándose la inseguridad, la barrera que obstaculiza el proceso comunicativo. El profesor que sea conocedor de los elementos de la comunicación en la clase evitará la creación de este tipo de barreras que perjudican no sólo la comunicación sino el proceso educativo en su conjunto.

Los códigos se activan cuando la información es novedosa, cuando ocurre un proceso inesperado en la actividad docente, es decir, cuánto más esperado es un proceso, un evento, menor probabilidad de aportar información tiene, la cantidad

de información depende de la novedad y la significación que para el alumno tiene.

Por comunicación interalumnos se entiende el proceso de intercambio de mensajes que se produce en el salón de clases o fuera de éste, y que puede representar la extensión de la individualidad o inhibición de ella en situaciones docentes dadas. (Parra Rodríguez, J.F., 1995).

El aprendizaje grupal es el proceso cooperativo, de influencias mutuas entre los participantes, contextualizado, de construcción de significados a partir de la experiencia histórico social, como resultado del cual, se producen cambios en las formas de pensar, sentir y actuar del grupo y de los sujetos que lo integran. (González Pacheco, O., 1996) y (Castellanos Simons, D., 1997).

La posición asumida en relación al concepto se identifica con autores tales como (O. Gonzáles Pacheco 1996) y (D. Castellanos Simons 1997). Se comparte la concepción a tenor de que ello responde y apunta a los intereses de la investigación y al carácter teórico y metodológico con que se enfrentará dicho proceso en las estrategias didácticas propuestas.

Se debe mencionar que también se aplicaron técnicas dirigidas a la animación y el calentamiento del grupo. Estas se pueden utilizar al inicio de una jornada para permitir la integración de los participantes, y también, después de momentos intensos y de cansancio para integrar y hacer descansar.

Todo lo anterior con un enfoque integral. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

Para trabajar en la resolución de los temas y problemas, estos deben estar correctamente organizados, debido a que resume las exigencias que deben

plantearse a los alumnos. Los alumnos deben trabajar en grupos pequeños (entre 4 a 6 personas). Sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas que por lo general han sido tomados de la realidad. Los temas y los problemas deben ser investigados en forma tal, que la participación del alumno en el mismo sea efectiva y desarrolle sus capacidades de trabajo independiente. No debe verse como una actividad del maestro sino como una actividad conjunta, en la que el alumno participa en una medida cada vez más independiente y en la que aplica y fija los conocimientos y habilidades construidos.

Deben compartir el conocimiento, mediante plenarios, autoevaluarse, favorecer el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de formación, permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas, desarrolla habilidades cognitivas de socialización, desarrolla la habilidad creativa y expresiva para proponer una discusión entre compañeros.

También resulta útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje, se aplica para abrir la discusión de un tema, para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad. Se debe estimular que los alumnos realicen investigaciones durante el proceso docente.

El profesor debe organizar los grupos desde el principio, con criterios consensuados con los alumnos, generar en los alumnos la disposición de trabajar en equipo, orientar los elementos básicos para un correcto proceso de aprendizaje, confirmar el dominio de los temas, retroalimentar constantemente los procesos de participación en la solución del problema y reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados para la forma de trabajo.

En un grupo colaborativo existe una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros que lo integran, de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo.

La premisa fundamental del Aprendizaje Colaborativo está basada en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo y a partir de las relaciones de igualdad, en contraste con la competencia en donde algunos individuos son considerados mejores que otros miembros del grupo.

Se debe poner en práctica esta filosofía en el salón de clases, en reuniones de trabajo y comités, con grupos comunitarios y sociales, dentro del seno familiar, y en general, como una forma de vida y de convivencia con otras personas.

Se fundamenta en cinco elementos básicos que ayudan a construir y conseguir la colaboración entre los miembros del grupo:

- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual.
- Habilidades sociales.
- Interacción cara a cara o virtual.
- Procesamiento de grupo.

Los cinco elementos anteriormente mencionados, interactúan de manera intencionada para conseguir que el grupo no sólo aprenda de manera colaborativa, mientras desarrolla algunas actividades y obtiene resultados, sino que a través de ello se consigue transferir la filosofía de trabajo colaborativo hacia cada uno de los miembros del grupo.

Un aspecto esencial es la conformación de pequeños grupos dentro del gran grupo constituido por los alumnos y el profesor, los cuales pueden ser de cuatro tipos: Grupos plenario, constituido por la totalidad de los participantes del curso;

grupo base, grupo formal y grupo informal, que están orientados al trabajo en pequeños grupos, cuyo tamaño va de 2 a 5 participantes por grupo.

El papel de los estudiantes en cada uno de los grupos es muy variado y depende del objetivo específico del grupo en el cual está trabajando.

Al trabajar bajo esta modalidad los alumnos desarrollan las habilidades de:

- Administración del tiempo, tareas y proyectos.
- Generación de conclusiones con base en el consenso y la discusión.
- Promoción y respeto a la participación y colaboración de todos y cada uno de los miembros del grupo.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Adquisición, construcción y transferencia de conocimientos.

Al profesor le corresponde apoyar el desarrollo de la clase colaborativa asignando roles para el buen funcionamiento del grupo. Ello conduce a que:

- Se reduzca la posibilidad de que algunos alumnos adopten una postura pasiva o bien dominante al interactuar con el grupo.
- Permite que el grupo utilice las técnicas grupales básicas y que todos los miembros aprendan los procedimientos requeridos.
- Se crea independencia en los miembros del grupo. Esta independencia se ve estimulada cuando a los miembros se les asignan roles complementarios e interconectados.

Los tipos de roles a asignar son:

- Roles que ayuden a la conformación del grupo.
- Roles que apoyen el funcionamiento del grupo.
- Roles que ayuden a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo.
- Roles que ayuden a incentivar el pensamiento de los alumnos y mejoren su razonamiento.

Los Roles del profesor son:

- El Diseño instruccional.
- Facilitación y Mediación.
- Tutores
- Guía
- Clarificación de Conceptos.
- Integración de ideas y resultados.
- Evaluación.
- Investigación acción.

La evaluación del aprendizaje: El diagnóstico y la evaluación son parte natural del trabajo colaborativo. Antes de la clase el docente decide qué criterios empleará para evaluar el desempeño de los alumnos y cómo recopilará la información que necesita para la evaluación.

Durante la clase el docente evalúa el aprendizaje observando e interrogando a los alumnos. No todos los resultados del aprendizaje pueden evaluarse por medio de las tareas hechas en casa o las pruebas escritas.

Los autores consultados, de una manera u otra, coinciden en que la evaluación es un proceso sistemático y continuo, permite emitir un juicio independientemente de lo que se evalúa y ofrece información útil con el fin de hacer valoraciones para la toma de una decisión.

Por la naturaleza propia de los fenómenos psicológicos y por la dinámica y complejidad del aprendizaje, tradicionalmente se ha utilizado para medir el conocimiento de los estudiantes de forma cuantitativa y proporcionar resultados parciales del mismo sobre un tema dado y otorgar una calificación, reflejando únicamente lo que se aprendió en ese momento acerca de algunos aspectos; lo cual no brinda todos los elementos para emitir un juicio valorativo de forma

integral, de hecho esta debe ser lo más integradora posible de manera que eliminemos la mayor cantidad posible de obstáculos.

Por tales razones en la actualidad se requiere de una exploración de nuevas formas de evaluación que permitan reflejar de una manera integral el aprendizaje, la comprensión, los logros, la motivación y las actitudes del estudiante, una evaluación que no solo haga énfasis en lo cuantitativo, sino también en lo cualitativo.

En la evaluación del aprendizaje de los estudiantes debe romperse los métodos tradicionales al identificar la evaluación con la calificación o como el acto de otorgar una nota, esta debe caracterizarse por su justeza, su objetividad; una evaluación desarrolladora y funcional que satisfaga las necesidades académicas de los estudiantes propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento, autonomía y por la coherencia entre lo que se imparte y cómo se imparte, con lo que debe evaluarse.

La evaluación debe seguir configurándose como un proceso más que como un suceso, enfatizar los roles de diagnóstico y formativo para identificar las necesidades y problemas del aprendizaje individual y poner en evidencia los puntos débiles y fuertes del estudiante, esta debe ser continua y sistemática que nos permita tener en cuenta el desarrollo armónico de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso educativo, flexible para que pueda adaptarse a los diferentes niveles de enseñanza y a las características individuales de los estudiantes, debe ser integral que abarque lo cognitivo y lo formativo; así como debe ser progresiva y prospectiva para verificar la calidad y el nivel de lo aprendido, que refleje de una manera completa el aprendizaje, la comprensión, los logros, la motivación y las actitudes del estudiante respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación vista en una de sus funciones como un proceso de diagnóstico, permite identificar y poder dirigir las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, al contar con un nivel de partida para estimular nuevos aprendizajes, pues nos permite no solo diagnosticar los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes, sino que nos brinda información de la capacidad para asimilar los nuevos conocimientos por lo que el profesor puede conducir con mayor efectividad el aprendizaje, más si tenemos presente en la actualidad la rapidez en los cambios culturales, tecnológicos, sociales y productivos.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño Teórico y Variables Dependientes e Independientes en la Elaboración de las Estrategias Didácticas.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias Didácticas

VARIABLE DEPENDIENTE

Habilidad de valorar.

HIPÓTESIS

Unas Estrategias Didácticas basadas en el proceso enseñanza grupal desarrollarán las habilidades de valorar.

Para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo intencional. De acuerdo con la investigación que se realiza, la evaluación de la representatividad es subjetiva. No tiene fundamento probabilístico.

El universo lo constituyen los alumnos del primer año de la asignatura de Historia de Honduras, que se encuentran matriculados en las diferentes carreras que se brindan en el CURLA. Por ser esta una asignatura de índole general, el 100% equivale a 600 alumnos).

El universo docente lo constituyen aquellos que imparten dicha asignatura así como de otra y que se desempeñan en la misma universidad.

Se seleccionó para aplicar el instrumental de la propuesta a los estudiantes de la asignatura de Historia de Honduras de las jornadas vespertina y nocturna del

Centro Regional del Litoral Atlántico, por razones de operatividad y facilidades para el investigador.

La muestra es representativa en términos cuantitativos (20%) respecto al total. Dicha muestra representa las características generales de la población. Entre ellas:

- Cursan el segundo año de la carrera.
- La edad promedio es de 18 a 24 años.
- Están sometidos al mismo régimen de vida escolar.
- Tienen diferentes oportunidades de acceso a la información y otros medios de comunicación pro su situación de trabajo.

Tipo de muestreo: No probabilístico. Intencional

Operacionalización de la habilidad de valorar:

Dimensiones: conocimientos y acciones

Medio:

Domina el modelo teórico que sustenta la habilidad, realiza de forma independiente la selección correcta de las acciones que la integran. Comete algunos errores. Necesita de la ayuda del profesor. Tiene que repetir la ejecución más de una vez. No la realiza a otras situaciones y la ejecución es efectiva.

Bajo:

No domina el modelo teórico que sustenta la habilidad. No realiza de forma independiente y rápida la selección correcta de las acciones que la integran. Comete varios errores. Necesita de la ayuda constante del profesor para realizar la ejecución. Tiene que repetir la ejecución varias veces. No la generaliza a otras situaciones y la ejecución no es efectiva.

Análisis e Interpretación de Datos.

Instrumento: Se elaboraron encuesta para conocer la opinión de los docentes, Anexo 1, la opinión de los alumnos, Anexo 2, opinión de los expertos, Anexos 3 y 4. Algunos resultados relevantes de esta encuesta se describen a continuación:

El Gráfico 1, Anexo 1 muestra que existe implementación del trabajo grupal, la investigación y las discusión del tema en un 64%, lo cual que no resultara difícil la implementación más formal del trabajo en equipo.

El Gráfico 2, Anexo 1, muestra que los docentes dirigen y orientan el proceso en forma muy eficiente en un 73% y que además promueven la investigación y la organización interna en un 27%. Lo que indica que hay disposición al trabajo grupal.

El Grafico 3, Anexo 1 en relación de lo que hace el docente durante una defensa grupal nos demuestra que los docentes interrogan y corrigen en un 58%, sintetizan un 32%. Existe conocimiento docente en la aplicación de técnicas grupales.

El Gráfico 4, Anexo 1, en relación a lo que el docente valora en una defensa grupal demuestra que lo que más evalúa el docente es el dominio del tema y la capacidad de respuesta en un 54%.

El Gráfico 5, Anexo 1, donde el docente plantea la desventaja del trabajo grupal, la mayoría de ellos respondió que pocos trabajan y que tienen poca oportunidad a preguntas y eso equivale a un 66% de la problemática del trabajo grupal. Lo que implica que debe mejorar la actitud democrática dentro del grupo.

El Gráfico 6, Anexo 1, de las ventajas del trabajo grupal, según la opinión del docente, las ventajas principales están definidas en que el trabajo es activo y participativo y que mejora la seguridad del individuo, y todo esto en un 69%. Lo

que denota que hay cierta voluntad del docente de esta universidad para aplicar técnicas grupales.

El Gráfico 7, Anexo 1, en relación a los que evalúan el proceso de defensa; se establece muy poca credibilidad a la autoevaluación estudiantil solo un 16%, la misma muestra que lo que prevalece es la evaluación del docente en un 46%. Implica que se deben desarrollar criterios que el alumno debe seguir para un proceso conciente de autoevaluación.

El Gráfico 8, Anexo 1, entorno a la disposición del docente al trabajo grupal; se encuentra que un 76% tiene una muy buena disposición al trabajo en grupo. Indica que la mayoría esta dispuesto a desarrollar métodos de aprendizajes activos y participativos.

A continuación se describen los resultados obtenidos después de la aplicación de técnicas empíricas, la opinión de los alumnos entorno a diferentes aspectos investigados:

El Gráfico 1, Anexo 2, en relación a su preferencia al tamaño de los miembros del grupo; arroja que el 77% prefiere trabajar en grupos de 3 a 5 personas y muy pocos aceptan los grupos mayores de 5 y el trabajo individual en un 23%. Indica que existe poca confianza cuando el grupo es muy grande.

El Gráfico 2, Anexo 2, la calidad de la comunicación dentro del grupo el 90% establece que se da una muy buena comunicación.

El Gráfico 3, Anexo 2, en relación a la calidad del aprendizaje grupal el 63% establece que cuando trabaja en grupo aprende más. Los alumnos muestran mucha preferencia al trabajo en grupo.

El Gráfico 4, Anexo 2, según el criterio de lo que hace el grupo con el compañero irresponsable, el 96% plantea que no soportan al compañero irresponsable. Lo que indica que cuando se trabaja en grupo se aprende a ser responsable.

El Gráfico 5, Anexo 2, sobre criterio de las dificultades de trabajar en grupo plantea que el principal problema es la desorganización y la antidemocracia en un 77%, los cuales son los docentes los principales problemas a corregir. Con una buena organización el trabajo en equipo resulta muy eficiente.

El Gráfico 6, Anexo 2, sobre el criterio de cómo seleccionar los miembros del grupo, el 63% prefiere la selección por afinidad.

El Gráfico 7, Anexo 2, criterios sobre si hay orientación docente, el 66% plantea que siempre y muy pocos opinan que no la tienen. Los docentes saben orientar con lo del trabajo en grupo.

El Gráfico 8, Anexo 2, en relación a que aspecto se debe mejorar, el 59% opina que debe haber más democracia en los grupos y un 41% una mayor organización.

El Gráfico 9, Anexo 2, las ventajas del trabajo en grupo, el 64% que el trabajar en grupo le permita una mayor socialización y mayor aprendizaje y que el mismo genera menor gasto y esfuerzo. Los alumnos ven muchas ventajas a trabajar en grupo se sienten favorecidos.

2.2 Estrategias Didácticas para el perfeccionamiento de la asignatura de Historia de Honduras para la carrera de Licenciatura en Economía Agrícola y/o Administración de Empresas

La elaboración de estrategias didácticas basadas en el trabajo grupal siempre debe considerar en el estudiante su aprendizaje previo, el cual debe considerar los supuestos epistémicos que permiten distinguir la relación que hay entre un hecho y la realidad física y contextual que lo rodea.

El estudiante actual debe ser lo suficiente acucioso para poder comunicarse, tanto en el aula universitaria como fuera de ella. Dentro de este esquema el trabajo en grupo cooperativo desarrolla los valores de la solidaridad, el respeto, la comprensión, la ayuda mutua, la puntualidad, el espíritu de trabajo y amor a la patria, entre otros.

La aplicación de estrategias didácticas basadas en el trabajo grupal en la asignatura de Historia de Honduras; HH 101 de las carreras de Administración de Empresas, permitirá una mayor integración y socialización de los miembros del aula.

FORMAS DE ENSEÑANZA:

Conferencia

Taller

Seminario

Consulta

Tutoría

Trabajos de Investigación.

Exposición problemática

Conversación Heurística

MEDIOS:

Mapas

Rotafolios

Láminas visuales

Pizarra

Marcadores

Borrador

Computadora

Software

Derive

Datashow

Listado de temas

Instructivos ó guías para desarrollar actividades en equipo o grupo.

ACCIONES DEL PROFESOR

1. Durante la primera clase se genera un proceso de socialización de la clase a través de la presentación individual y de la asignatura.
2. Presenta los temas a desarrollar y los objetivos a lograr durante cada periodo de evaluación.
3. Propone que organicen los grupos de trabajo, los que fungirán durante todo el período
4. Propone que se organicen internamente y presenten listados de miembros.
5. Orienta el procedimiento en que los grupos presentaran la información.
6. Propone los temas que investigará y defenderá cada grupo.
7. Establece los tiempos, el orden de defensa y discusión de cada tema.
8. Orienta la esquematización del proceso de defensa donde todos contribuyen con el mismo.
9. Establece las pautas evaluativas que se tomaran en cuenta dentro del proceso. Se orienta que habrá evaluación grupal e individual.
10. Orienta la elaboración de conclusiones particulares en relación con su carrera.

11. Establece el tiempo probable de presentación de los informes sugerimos los pasos siguientes:

- Datos Generales
- Introducción, en el expresa en forma general lo que contiene el informe.
- Objetivos a lograr durante su desarrollo.
- Desarrollo del Marco Teórico.
- Conclusiones generales del tema.
- Sugerencias
- Bibliografía

12. Durante la discusión del tema:

- El grupo responsable da a conocer el tema.
- Los miembros del aula y docentes escuchan.
- Cada uno de los integrantes elabora preguntas relacionadas, o bien a nivel individual o de grupo, brindando los espacios correspondientes para las respuestas.
- Para un mejor control cada subgrupo debe realizar entre una y dos preguntas sobre el tema abordado, sin ser validas las repeticiones.
- Lo que ayudará a mantener la atención durante la clase.
- Cada grupo previo da a conocer el tema.
- Debe elaborar o tener listos los medios didácticos de enseñanza que utilizará en el proceso los cuales deben estar bien elaborados, ser accesibles visualmente para todos los miembros del aula y poseer la información necesaria que sirva de apoyo para ser bien explotados durante la defensa.

13. Durante el proceso el grupo define si todos defenderán inicialmente el tema o si una parte de ellos serán los que darán respuestas a las interrogantes elaboradas por los grupos.

14. Orienta y sugiere las pautas evaluativas que estarán basadas en:

- Organización del grupo.
- Dominio del tema.
- Calidad y uso de los medios de apoyo.
- Actualización de la información
- La ejemplificación en base a la realidad social presente.

15. Orienta que durante el proceso de discusión del tema los receptores anotan los puntos relevantes y al finalizar cada grupo defensor entrega un resumen cada grupo.

16. Durante el proceso, el docente debe:

- Generar confianza en el grupo expositor.
- Generar confianza en el grupo receptor.
- Orientar el proceso con apoyo a la información y no solo con la realización de preguntas bien o mal intencionadas.
- Orientar el orden grupal de las preguntas de los grupos posdefensa, de esta manera el estudiante siente la necesidad de aclarar sus dudas, se debe tener cuidado de que no se repitan las interrogantes antes realizadas y discutidas.
- Orientar el proceso de conclusiones y síntesis del tema.

17. Los subgrupos tendrán un porcentaje de evaluación de cada grupo defensor en base a las pautas dadas y de todas al final se hará la media.

18. Se orienta un proceso de autoevaluación por los integrantes del grupo.

19. Cada aspecto a evaluar se puntea en un rango de uno a cinco.

20. Pide a los estudiantes cuáles fueron las fortalezas de cada defensa y cuales fueron las debilidades.

21. Solicita un informe a los grupos sobre el trabajo en la estrategia didáctica utilizada en cuanto a la interacción docente- alumno, alumno- alumno.

22. Establece los nexos lógicos con la siguiente actividad.

23. Los temas de cada unidad se irán compartiendo.

24. La evaluación se hará en cuatro periodos y dividida de la siguiente manera:

- Primer Periodo Unidad 1 Y 2.
- Segundo Periodo Unidad 3.
- Tercer Periodo unidad 4.
- Cuarto Periodo Unidad 5.

25. La primera unidad será impartida en forma magistral y con la participación de los alumnos quienes preguntan, investigan, discuten y resumen.

26. Con las siguientes unidades se aplica el esquema antes descrito en relación al trabajo grupal.

27. Durante los periodos se deben desarrollar distintas técnicas de control de evaluación que permitan las constantes retroalimentación del proceso.

28. El alumno debe recibir el resultado constante de sus logros alcanzado durante el proceso.

29. Si los logros alcanzados no son óptimos se deben brindar oportunidades de reforzamiento de la debilidad estableciendo los tiempos para su respectiva recuperación.

30. El profesor debe ser guía permanente del proceso y un acompañante científico y didáctico.

31. Los informes de investigación deben particularizar un esquema previamente orientado que permita el logro de los objetivos propuestos.

32. Durante el proceso es preferible que los estudiantes en su mayoría tengan la documentación teórica necesaria con la debida anticipación misma que le permitirá aprendizaje previo, que les permita así enriquecer el proceso de discusión de la pregunta y la aclaración de dudas.

33. Después de cada defensa se recomienda realizar un proceso de coevaluación crítica donde se puedan determinar cuáles han sido las fortalezas y debilidades de las mismas.

34. Cada crítica negativa debe presentar siempre la recomendación para su mejoramiento.

35. Durante los subsiguientes periodos se puede mantener el orden de defensa o bien hacer intercambios posicionales de grupos.

36. Los temas que cada grupo investigará se deben dar con el suficiente tiempo para que el mismo pueda ser investigado y resumido.

37. Todos los grupos deben intercambiar al finalizar cada defensa. El resumen preelaborado y a la vez se debe controlar la atención durante proceso de la defensa y discusión del tema.

38. Es necesario ir incentivando el proceso de calidad que se va adquiriendo.

39. Se le debe orientar al alumno que en la medida que avance en los períodos la exigencia de calidad va a ser mayor.

40. Se recomienda que la evaluación teórica sea en un 50% mediante pruebas y el resto se debe evaluar durante el proceso de trabajo grupal que contiene investigación, resumen, organización defensa y discusión del tema.

ACCIONES DE LOS ALUMNOS:

- Se agrupan en grupos de entre 5 a 6 miembros.
- Se agrupan por afinidad, ubicación geográfica domiciliaria.
- Se organizan en círculos para definir el proceso de investigación, coordinación, normas de participación, etc.
- Designan internamente sus funciones.
- Analizan y resumen la información investigada.
- Elaboran el marco teórico de la investigación.
- Elaboran la introducción, los objetivos y conclusiones.
- Elaboran en medios de enseñanza que servirán de base en la exposición del tema.
- Elaboran la estrategia de defensa que aplicarán durante el proceso.
- Elaboran el resumen que entregarán a cada grupo.
- Se preparan individualmente en el dominio analítico y científico de todo el tema.
- Preguntan las dudas al docente previo a la defensa.
- Elaboran ejemplos que se adaptan a la realidad del tema para usarlos durante la defensa.
- Preparan sus criterios acerca de la utilidad profesional de estos conocimientos.
- Toman notas de las bibliografías dadas y de otras orientaciones de búsqueda informativa.
- Elaboran el trabajo asignado.
- Evalúan en base a criterio a cada compañero del grupo defensor y en base a las pautas evaluativos dadas.
- Escuchan, discuten y preguntan sobre cada tema expuesto.

- Se reúnen brevemente en grupo para evaluación de cada grupo, expositor en base a criterios dados.
- Entregan la coevaluación al profesor.
- Escuchan y toman nota de cada una de las orientaciones dadas por los compañeros y por el docente, en torno a la conexión de la actividad anterior.
- Leen con anticipación los temas que se discutirán.
- Elaboran preguntas sobre el tema.
- Aportan opiniones sobre el tema discutido.
- Corrigen debilidades observadas en los grupos defensores.
- Dominan todo el conocimiento de sus temas y organizan su defensa.
- Se apoyan y se auxilian mutuamente.
- Organizan la presentación formal de cada grupo previo a la defensa.
- Toman notas de las bibliografías orientadas.
- Intercambian información en los tiempos establecidos.
- Participan en los procesos de retroalimentación.
- Evalúan la estrategia metodológica.
- Evalúan la participación docente durante el proceso de acuerdo a pautas dadas o elaboradas por ellos.

Para una mayor comprensión de la aplicabilidad de esta estrategia didáctica se ha desarrollado la Unidad I y II de la Asignatura Historia de Honduras observable en el Anexo No. 9.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Evaluar la estrategia didáctica supone valorar en qué medida lo ha desarrollado en el aula, se ha ajustado a la planificación realizada y cuáles fueron los problemas más destacables que se encontraron los profesores en su clase y cómo los solucionaron.

Como todos los aspectos están relacionados con la evaluación ésta puede resultar una labor compleja. Algunas ideas para evaluar la estrategia didáctica son:

- Realizar encuestas a toda la clase, entrevistas con los alumnos o discusión con grupal sobre lo que les ha parecido la estrategia didáctica.
- Llevar un diario donde se recojan las incidencias en clase durante el desarrollo de la estrategia didáctica: motivación, incidencias concretas en clase, dificultades de los alumnos frente a determinados conceptos o actividades.
- Evaluación del trabajo en equipo: Informes de los grupos de trabajo sobre el trabajo en la estrategia didáctica en cuanto a la interacción profesor-alumno.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo investigativos realizado se puede llegar a las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias didácticas utilizadas en la asignatura Historia de Honduras han explotado muy poco el trabajo grupal para perfeccionar su proceso docente debido a la deficiente preparación de los profesores para aplicarlo, lo cual incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos.
2. Las estrategias didácticas propuestas están bien concebidas, donde se tiene en cuenta la participación activa de los estudiantes y un rol adecuado para el trabajo del profesor, lo cual permitirá elevar significativamente la calidad de la formación de los futuros egresados.
3. Las estrategias didácticas planteadas pueden y deben ser susceptibles de ajustes en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la experiencia de profesores y alumnos y el contexto donde se desarrolla.
4. Se cumple el objetivo de la tesis y la hipótesis propuesta. Se aportan un grupo de estrategias que son de utilidad para todos los profesores que imparten esta asignatura en la educación superior.

RECOMENDACIONES

- 1 Que las estrategias didácticas sean sometidas a un proceso de validación en la prácticas
- 2 Que se establezcan un sistema de capacitación a los profesores de la asignatura para que pueden prepararse para su aplicación
- 3 Se debe actualizar el programa actual de la Asignatura Historia de Honduras.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilera, L. (2003). Epistemología de la Educación Superior, En material de estudio 2003. Maestría en educación superior (UNAH-UHOM) Centro de estudios sobre ciencias de la educación superior, Holguín, Cuba.
2. Álvarez, C. (2002). "El diseño curricular", Docencia, Revista de educación y cultura, Año II No. 4, 19-22.
3. Álvarez, L. et al. (2001). Enseñar para aprender. Procesos estratégicos, Madrid: CCS.
4. Anzieu y Yves Martin, Ed. Kapelusz, (1978). La dinámica de los grupos pequeños.
5. Ballester, P.S. (1992). Metodología de la enseñanza de la matemática. Tomo1, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Bautista López, Julio Cesar (2005). Evaluación de la calidad de la Educación Primaria. En: <http://www.observatorio.org/>. Abril de 2005, pp. 4-16.
7. Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
8. Bernad, J.A. (2000). Modelo cognitivo de evaluación educativa. Escala de aprendizaje contextualizado. Madrid: Narcea.
9. Berstain, M. (1995). La Dinámica de grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. La Habana, ISPEJV, Material Impreso.

10. Blanco Pérez, A. (1996). Conferencias sobre Sociología de la Educación. En Curso de Maestría en Ciencias de la Educación. Las Tunas (s.n.).
11. Castellanos Simons (1997), D. Conferencias sobre aprendizaje y enriquecimiento intelectual.- En Curso de Maestría en Ciencias de la Educación. Las Tunas (s.n.).
12. Carrascosa, A. y Gil, D. (1985). La “metodología de la superficialidad” y el aprendizaje de las ciencias. Enseñanza de las ciencias: 113-120.
13. Castellanos Simons, Doris (2001). Educación, Aprendizaje y Desarrollo/Doris Castellanos Simona, Beatriz Castellanos Simona, Miguel Jorge Llivina Lavigne, p30-46. En Ethos Educativos, Nro26, México, agosto.
14. Castro Pimienta, Orestes. (1996) La evaluación en la escuela actual.
15. Charles Creel, Mercedes y Guillermo Orozco Gómez (comps.) 1990, Educación para la recepción. Hacia una lectura crítica de los medios. México: Editorial Trillas, 246 pp.
16. Chevallard, Y.; Bosch, M.; Casobo, C.; Gascon, J. (2000). Manual de la educación. Sección III. Capítulo 1. Didácticas específicas. Didáctica de las matemáticas. Barcelona: Océano Grupo Editorial.
17. Chibás Ortiz F. (1992). Creatividad y dinámica de grupos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
18. Coll Sebastián (1989). C. Psicología y Currículum.- Barcelona. Ed. Laía.
19. Díaz Bordenabe (1982) J. Estrategias de aprendizaje. Costa Rica: Ed: IICA, Fotocopia.

20. Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2001). Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo ITESM. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Bogotá: McGraw-Hill.
21. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, ITESM (2003). El Aprendizaje Basado en Problemas como Técnica didáctica. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/> (Consultado: 8/06/2004).
22. Driver, R. (1986). "Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos". Enseñanza de las Ciencias. 4(1), 3-15.
23. Engels, F. (1896). El Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. 3371-383- En Obras Escogidas. Moscú: Ed. Progreso.
24. Fernández Gonzáles AM, (1995). Comunicación Educativa. La Habana.
25. Fernández Pacheco (1996). O. y otros. La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario para la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
26. Flores, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
27. Fuentes, M. (2003). Las teorías psicológicas y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. <http://www.monografias.com/trabajos15/teorias-sicologicas.shtml> (Consultado: 07/08/2004).
28. Freud, S. (1921) Psicología de las masas y análisis del Yo, Amorrurtu Ed. Vol1 pp 63-136.

29. Fernández (1978). La Enseñanza individualizada, ed. Ceac, Barcelona.
30. F. Mory (1973). Enseñanza individualizada y trabajo por equipos. Ed. Kapelusz, Barcelona.
31. García, A.; Muñoz, V.; Repiso., F y otros (2001). Didáctica universitaria. Madrid: La Muralla.
32. Gargallo, B. (2000). Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. Valencia: Tirant lo Blanch.
33. Gaston Bachelard (1984) Tesis El Espíritu Científico.
34. GN, D.; Pessoa, A.; Fortuna, J. y Azcárate, C. (1996). Formación del profesorado de las ciencias y la matemática. Educación ciencia, tecnología. Madrid: Popular.
35. González (2003) E. M. Una visión holística de la pedagogía contemporánea. (Consultado: 6/05/07).
36. González, J.; Núñez, J.; Álvarez, L.; Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje: conceptos, evaluación e intervención. Madrid: PIRAMIDE.
37. González (2004). R. (s/a): Concepción y enfoques de aprendizaje <http://www.vc.ehu.es/campus/e.g.b./deptos-e/deppe/relectron/n4/el4a1.htm>.
38. Gonzáles Castro (1984). V. La comunicación oral en las clases: algunas ideas de Martí. P19-23. En Revista de la Educación No.53.- La Habana, Abril-Junio.

39. González Garza (1995). A.M. El enfoque centrado en la persona. México: Ed. CISE, Material Impreso.
40. González Rey (1995). F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
41. González Rey (1989). F y A. MitJáns Martínez. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
42. Gutiérrez, Q (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuesta para su operacionalización en las instituciones de educación superior nacionales. <http://www.sesic.sep.gob.mx/intranet/ayel/eymecal.pdf> (Consultado 08/05/2004).
43. González Pachecho, O (1996) Aprendizaje e Instrucción. La Habana 1996. Material Impreso.
44. González Pérez (2000). Mirian, la evaluación del aprendizaje. Tendencia y reflexión crítica, p47-62. En Revista Cubana de Educación Superior, Vol. XIX, Nro1.
45. Hernández, H. (1990). Algunas características de los procedimientos lógicos del pensamiento de los alumnos de nivel superior, p.91-101. Revista Cubana de Educación Superior, No.2, Vol.10, La Habana.
46. Hernández, J. (s/a) (2003). Uso de los medios de enseñanza. <http://www.monografia.com/trabajos11/meden/meden.shtml>.
47. Huici Casal, c. (1989). Estructura y Procesos de Grupo. Unidad Didáctica. Madrid, UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia, 3º. Ed. ARNAIZ PASCUAL, P; GIL BUSSALLEU, T-N; NAVARRO ARANDA, E

- (1989): Estrategias y Técnicas de Aprendizaje en Grupo, Cuadernos de Pedagogía No.170.
48. Isla Hilacha (2003). Lecturas sobre Evaluación Educativa, curso Maestría en Educación Superior.
49. Jiménez Sacristan (1987). Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo.
50. G. Labarrere y G. Valdivia, Pedagogía, (1988). De la asequibilidad. De la sistematización de la enseñanza. De la relación entre la teoría y la práctica.
51. Lomov, B.F. (1989). El problema de la comunicación en psicología. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
52. Labarrere Sarduy, A (1996). Pensamiento. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
53. Klafki W. (1986). La Didáctica Crítica Constructivista.
54. Mijango, A. (s/a) (2003). Métodos de enseñanza.
55. Molina, Z. (2002). Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para su desarrollo. San José : EUNED.
56. Monereo, C. (2001). La enseñanza estratégica. Enseñar para la autonomía. Revista Aula de Innovación, No.100, 1-6.
57. Nisbet, J.(1991). Investigación reciente en estrategias de estudio y enseñar a pensar. En Monereo (Comp.), Enseñar a pensar a través del currículum escolar. Barcelona: Casals.

58. Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid Santillana/ Aula XXI.
59. Ortiz, A. (s/a) (2003). El método de enseñanza como configuración más dinámica del proceso pedagógico profesional. <http://www.monografia.com/trabajos13/config.shtml>.
60. Ortiz Torres (1997). Lecturas sobre psicología de la personalidad en sobre Didáctica y currículum.- En Curso de Maestría en Ciencias de la Educación. Las Tunas (s.n.).
61. Perez Alvarez (1995). La Investigación y la Práctica Pedagógica de Avanzada.
62. Parra Rodríguez (1998). Tesis la comunicación grupal, Cuba. El Aprendizaje grupal como vía para mejorar la comunicación del alumno.
63. Riveron Hernández (2003). Conferencias sobre análisis cuantitativo de datos. En curso de Maestría en Educación Superior.
64. Rodríguez, M (1997). Didáctica Crítica.
65. Riveron Hernández (2003). Lecturas sobre metodología de investigación, Curso Maestría en Educación Superior.
66. Sánchez, (1998). P 105.
67. Santamaría S. (2004). Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza. <http://www.monografias.com/trabajos15/principios/principal-didácticos.shtml> (Consultado: 5/06/2004).

68. Salgado y Soleno (2002). Reformas Educativas en Honduras desde 1990- Tegucigalpa, Fondo Editorial.
69. Tamayo y Tamayo (1985). El progreso de investigación científica. Ed. Limusa México.
70. Universidad Autónoma de Sinaloa. Dirección General de Escuelas Preparatorias. (1994). Programa Matemáticas I y II. <http://www.dgep.uasnet.mx/Programas/dos/Algebra2.pdf> (Consultado: 7/06/2003).
71. Valdés Veloz Hector (1997). La evaluación de la calidad de la educación, Tendencias, retos y perspectivas/. (etal), p15, En : Pedagogía, La Habana.
72. Vigostky, L.S (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
73. Yarzabal, L. y Rodríguez, C. (2001). Educación Superior e investigación científica en Honduras. Tegucigalpa: Asdi y autores.
74. Zarzar Charur C. (2004). La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. <http://www.docentes.uacj.mx/flopez/Cursos/Didactica/lecturas.htm>. (Consultado: 2/05/07).
75. Zarzar Charur, C (1995). La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo.- México: Ed. Cise. Material Impreso.

ANEXOS

UDI-DEGT-UNAH

**ANEXO 1.-
ENCUESTA DOCENTE**

Nombre: _____ Grado Académico: _____

Asignatura: _____ Experiencia Universitaria _____ años

Categoría: _____ Departamento: _____

Cuál es el Sistema de Enseñanza que más aplica en su asignatura.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a) Clase Magistral | b) Entrega Guías de Texto |
| c) Discusión de Temas | d) Investigación de Tema |
| e) Trabajos Grupales | |

Cuando trabaja en grupo.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| a) Organiza los grupos | b) Los alumnos investigan el tema |
| c) Definen los alumnos sus funciones | d) Orienta el proceso |

Durante la Defensa Grupal usted.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| a) Hace preguntas | b) Corrige errores |
| c) Amplia la información | d) Toma Nota |

Cómo Evalúa una Defensa.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| a) Organización | b) Por dominio del tema |
| c) Uso de Material Didáctico | d) Capacidad de Respuesta |
| e) Otros | Explique _____ |

Para usted cuales son las Desventajas del Trabajo Grupal.

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

Cuáles son para usted las Ventajas del Trabajo Grupal.

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

Cómo recomienda hacer la Evaluación al Trabajo Grupal.

R/

Al finalizar el Proceso de Defensa de un grupo. Cómo identifica los errores cometidos.

- a) Permite auto-evaluación _____ b) Los compañeros opinan _____
c) Usted corrige _____ e) Otros _____

Explique

Cuál es su voluntad para Aplicar una Estrategia Grupal.

Buena _____ Regular _____ Mala _____

Diferencia que observa entre el Método Tradicional – el Método Participativo.

1. _____ 2. _____
. _____ 4. _____

Los Alumnos evalúan al Grupo Expositor.

Si _____ No _____

Los Alumnos evalúan a su Docente.

Si _____ No _____

Muchas Gracias

ANEXO 2.-

a) ENCUESTA ESTUDIANTIL

HISTORIA DE HONDURAS

Instrumento utilizado para la búsqueda de información estudiantil.

Edad:_____ Sexo:_____ Año de estudio:_____ Semestres cursados:_____

Jornada de Estudio: Diurna_____ Vespertina_____ Nocturna_____

Año:_____ Asignaturas Cursadas:_____

Como prefiere trabajar en el aula universitaria.

Individual_____ en grupos menores de tres personas_____ o en grupos mayores de ocho_____.

Cuando trabaja en grupo se da una comunicación:

Abierta_____ Cerrada_____ Unidireccional_____ Consensuada_____

Que aprendizaje adquiere cuando trabaja en grupo:

Bueno_____ Regular_____ Malo_____

Cuando se da un verdadero trabajo en grupo para usted:

Cuando participan todos_____ cuando se dividen las funciones_____ cuando se le asignan a una parte del grupo.

Cuando un compañero de grupo no se integra al trabajo:

Se le expulsa del Grupo_____ Se da una nueva oportunidad_____ Lo anota por compañerismo_____ Lo reporta con el docente_____.

Cuando se le asignan un trabajo específico en Sociología General, recibe una orientación correcta para realizarlo en grupo:

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Sus principales molestias cuando trabaja en grupo son:

No tomar su opinión en cuenta_____ Falta de Organización_____ Falta de un verdadero liderazgo de grupo_____ Diferencias personales_____.

Como prefiere que se seleccione los miembros de su grupo:

Al azar____ Indicados por el Docente____ Por afinidad____ Por cercanía domiciliaria

Cuando defienden los temas que investigan lo hace:

Bien____ Regular____

Al trabajar en grupo como les gusta ser evaluado:

Individual____ en relación al grupo____

Que recomienda para que el trabajo en grupo sea efectivo:

Organización correcta____ Participación de todos____ Normas preestablecidas____ Trabajo igualitario____ Decisiones en consenso____

Para usted el apoyo docente al trabajar en grupo debe estar:

Antes de sus asignación____ durante el desarrollo____ después de su ejecución____

Para usted cuales son las ventajas de trabajar en grupo:

Menor esfuerzo individual____ Mayor economía____ Mayor socialización____ Intercambio de cualidades____ Mayor esfuerzo individual____ mayor aprendizaje____ mayor participación____ mayor intercambio de ideas____

Sus desventajas del trabajo en grupo:

Mayor esfuerzo individual____ Menor economía____ Menor socialización____ Mínimo desarrollo de habilidades____ Menor esfuerzo individual____ menor intercambio de ideas____

Que espera usted del docente al trabajar en grupo:

Apoyo____ respeto____ comprensión____ objetividad____ aportes científicos____ oportunidad____ normas de trabajo anticipadas____

Otras que usted considera 1. _____
2. _____ 3. _____

Que le molesta a usted del docente al trabajar en grupo:

Desorganización____ la incomprensión____ la subjetividad____ su desconocimiento del tema____ su rigidez____

Otros que usted considere 1. _____
2. _____ 3. _____

**ANEXO 3.-
ENCUESTA EXPERTOS I**

Instrumento utilizado para la selección y consulta de expertos.

CONSULTA A EXPERTOS

Nombre: _____

Años de Experiencia como docente: _____

Categoría docente: _____

Categoría científica: _____

Otro dato que considere de interés: _____

Estimado Colega:

En virtud de la experiencia acumulada por usted en su desempeño profesional y su reconocido prestigio, ha sido seleccionado como experto para ser consultado respecto a la investigación para la elaboración de ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA GENERAL DE HONDURAS EN EL AREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL LITORAL ATLÁNTICO.

Gracias por la atención a la presente.

Atentamente,

LIC. RENÉ EDGARDO CHÁVEZ C.

Con miras a los análisis y fundamentación cuantitativa y cualitativa del proceso, rogamos tenga a bien responder las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible:

Pregunta No. 1 Conocimiento de Estrategias Didácticas.

Marque con una X en la siguiente tabla, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre la utilización de las Estrategias Didácticas en la enseñanza de la asignatura Historia de Honduras.									

Pregunta No. 2 Fuentes de conocimiento.

Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento sobre el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de la asignatura Historia de Honduras.

Fuentes del conocimiento	Alta	Media	Baja
Análisis teóricos realizados por usted			
Experiencia de trabajo			
Trabajo de autores nacionales consultados			
Trabajos de autores extranjeros consultados			
Su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero			
Su intuición			

**ANEXO 4.-
ENCUESTA EXPERTOS II**

Instrumento utilizado para que los expertos valoren la Propuesta de Estrategias Didácticas.

Datos de Identificación

Nombre y Apellido: _____

Cargo a desempeñar: _____

Institución en que labora: _____

Telf.: _____

Dirección: _____

Estimado Colega:

Usted ha sido seleccionado (a) como experto por su calificación científico técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que el autor le solicita que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que pudiera presentar la propuesta al ser aplicada en la práctica escolar, a partir de valorar los aspectos que se relacionan a continuación.

Sus criterios tendrán un gran valor para perfeccionar nuestra propuesta a partir de las valoraciones que usted presente.

Pregunta No. 3 Valoración de la Propuesta de Estrategias Didácticas

En la tabla que se presenta a continuación, marque con una X la evaluación que usted considere merecen los aspectos de las Estrategias Didácticas que se proponen para la Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Historia de Honduras. atendiendo las siguientes categorías:

MA: Muy Adecuado

BA: Bastante Adecuado

PA: Poco Adecuado

A: Adecuado

I: Inadecuado

No.	Aspectos en cuanto a:	MA	BA	A	PA	I
	Requerimientos técnicos y humanos para aplicar las estrategias didácticas					
	Claridad y precisión de las estrategias propuestas					
	Aceptación de las estrategias didácticas por profesores y alumnos					
	Favorece en la asignatura el logro del carácter desarrollador de la enseñanza con el uso de éstas estrategias didácticas					
	Favorece en la asignatura el logro del carácter educativo de la enseñanza con el uso de éstas estrategias didácticas					
	Las estrategias didácticas sirven como buenos instrumentos teóricos para lograr las metas deseadas.					
	¿Tiene usted algunas sugerencias con respecto a las estrategias propuestas?	¿Cuál?				
	Se agradecerá cualquier otra observación:					

ANEXO 5.-
PROGRAMA DE HISTORIA DE HONDURAS

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Los objetivos que y la estructura de las unidades didácticas que hemos tomado han sido extraídos del plan de estudios como documento oficial que se encuentra en el departamento de Ciencias Sociales y que no han sido objeto de esta investigación en la formulación de los mismos.

PROGRAMA DE HISTORIA GENERAL DE HONDURAS

(HH-101)

I. IDENTIFICACION:

Nombre: Historia General de Honduras
Código: HH-101
Unidades Valorativas: 4

II. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

La Asignatura de Historia General de Honduras pretende proporcionar una visión global del desarrollo histórico de Honduras, de la evolución de nuestra cultura y nacionalidad caracterizando cada uno de los períodos históricos y ubicando los acontecimientos en las condiciones concretas y procesos de los cuales forman parte. Asimismo, se pretende fomentar el espíritu crítico, la sensibilidad social y la capacidad de análisis científico, proporcionando al estudiante las herramientas necesarias que le permitan, a través del estudio del pasado, una correcta interpretación del presente.

El estudio de la Asignatura permitirá:

1. Conocer la Historia de Honduras desde sus orígenes hasta la modernización del Estado Nacional.
2. Comprender la problemática de nuestro país a la luz del proceso histórico.

3. Establecer la identidad nacional por medio del conocimiento de la Historia de Honduras para rescatar y preservar la memoria colectiva.

III. CONTENIDOS:

Los contenidos programáticos de la Asignatura parten, en primer lugar, del estudio y análisis de las culturas que confluyen en el área centroamericana, vistas éstas como generalidad étnica y cultural de la tipificación y caracterización de los principales grupos circunscritos al actual territorio nacional y sus aportaciones (organización social y política, comercio e intercambio, tradición ceramista, etc). Estos elementos son particularmente importantes, dado que nos llevan a tener una visión más clara de los diferentes grupos indígenas al momento del contacto y la dinámica particular que generan en la transformación de la sociedad hondureña. El choque de ambos mundos tendrá como resultado las características propias y particulares de unas nuevas formas de producción que, en combinación con el sincretismo cultural resultante, le dará la configuración propia y/o particular del mundo colonial hispanoamericano.

Es importante en este momento poder ubicar al interior de la sociedad colonial, la dinámica del poder y de las clases y los rasgos particulares que asumen éstas y demás grupos intervinientes en el nuevo proceso histórico de la sociedad hondureña. Del estudio y análisis de sus contradicciones internas sacaremos mayor claridad en la comprensión del fenómeno posterior (independencia), y del largo camino que tendrá que recorrer en el nuevo proceso de conformación del Estado Nacional, que se concreta con el surgimiento del General Tiburcio Carías. Es aquí donde consideramos que dentro del proceso político de conformación del Estado Nacional se inicia una nueva etapa histórica que se sintetiza en la modernización del Estado.

PRIMERA UNIDAD

HISTORIA: OBJETO Y FINES

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Valorar la importancia como fuente de identidad nacional y como herramientas de interpretación de la realidad del pasado y del presente.

Analizar las distintas aplicaciones concretas de la historia en la vida del hombre.

Explicar la importancia de la contextualización temporal y espacial de los hechos históricos.

Comparar criterios de periodización en el modelo tradicional y en el materialismo histórico.

Caracterizar el contexto histórico que permitió el surgimiento de las teorías contemporáneas de la historia en el siglo XIX.

Explicar los aportes a la teoría de la historia; de las escuelas surgidas en el siglo XIX y XX.

CONTENIDO:

1. Importancia de la historia y su carácter científico.
2. Las grandes divisiones de la historia.
3. Historia de la historia.
4. Las teorías contemporáneas de la historia.

SEGUNDA UNIDAD

INTRODUCCIÓN EPOCA PRECOLOMBINA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Explicar las distintas periodizaciones de la Historia de Honduras.
2. Exponer un marco cronológico explicativo del desarrollo de las sociedades precolombinas.
3. Enunciar las regiones y subregiones que sirven de marco al desarrollo de las sociedades indígenas de Honduras.

4. Caracterizar los principales asentamientos humanos en el territorio hondureño durante la época precolombina.
5. Reconocer las aportaciones culturales propias de las sociedades indígenas precolombinas.

CONTENIDO:

Distintas interpretaciones en torno a la periodización de la Historia de Honduras.

Marco cronológico de la Época Precolombina.

Caracterización de las regiones y subregiones culturales: y el Área Intermedia:

1.3.1 Problemática alrededor de la delimitación de fronteras geográficas de las regiones y subregiones.

1.3.2 Importancia del patrón de asentamiento en la época precolombina.

1.3.3. Comercio e intercambio.

Situación de las culturas indígenas a la llegada de los españoles.

Metodología:

Lectura y discusión del Programa, clase magistral, lecturas, resolución de guías de lectura bajo la modalidad de dinámica grupal, proyección de diapositivas, retroproyector de láminas, visita guiada.

Evaluación:

Resolución de guías de lectura, prueba escrita, visita a lugar histórico.

Recursos:

Pizarrón, tiza, mapas, antología, diapositivas, láminas, proyector, retroproyector, libros, museos.

TERCERA UNIDAD

HONDURAS EN EL MARCO DEL SURGIMIENTO DEL MUNDO HISPANOAMERICANO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Explicar adecuadamente el proceso de desarrollo de las relaciones mercantiles en España y sus consecuencias en el mundo americano.

Interpretar la conquista de Honduras como un corte histórico con el tipo de evolución propia de los pueblos precolombinos y con un proceso de apropiación que generó un cambio en las formas de producción.

Analizar los resultados históricos de la conquista y colonización, examinando las bases económicas, políticas y sociales del sistema colonial y la evaluación de los factores condicionantes en Honduras en el contexto del Reino de Guatemala.

CONTENIDO:

Mercantilismo y expansionismo en España (Siglos XV y XVI).

Descubrimiento y Conquista de Honduras:

2.2.1 Conquista y fases de la ocupación territorial hondureña. Fundación de Villas y Ciudades.

2.2.2 Impacto de la conquista económica, ideológica y político-militar sobre la población indígena.

2.3 Política colonizadora de España:

2.3.1 Organización de la administración civil colonial hondureña: Provincias y gobernaciones, Audiencias de los Confines, Alcaldías Mayores, Corregimientos y Cabildos.

2.3.2 Organización y funciones de la Administración religiosa en Honduras. Ordenes religiosas.

Aspectos y dimensiones de la función evangelizadora.

2.4 Economía Colonial:

2.4.1 Formas de propiedad y producción de la tierra: Mercedes Reales, composición, compra y usurpación.

2.4.2 Organización del trabajo: Trabajo obligatorio, trabajo esclavo, trabajo libre.

2.4.3 Forma de producción: Minería, agricultura y ganadería.

2.4.4 Comercio: Monopolio comercial, comercio ilícito.

2.5 Estructura de la sociedad colonial hondureña. Evolución y contradicciones de los diferentes grupos sociales: Clases, estamentos y castas.

2.6 Crisis y reorganización del imperio colonial:

2.6.1 Las Reformas Borbónicas en el Reino de Guatemala.

2.6.2 Consecuencias de las Reformas Borbónicas en el contexto de la lucha ideológica.

Metodología:

Clase magistral, lecturas dirigidas, resolución de guías de lectura, retroproyección de láminas, utilización de mapas, visita a centro histórico (optativo de un periodo a otro).

Evaluación:

Resolución de guías de lectura, prueba escrita, visita a lugar histórico (optativo entre lugares representativos de los periodos históricos).

Recursos:

Pizarrón, tiza, lámina, mapas, antología, diapositivas, proyector, retroproyector, visita.

CUARTA UNIDAD

INDEPENDENCIA Y CONFORMACION DEL ESTADO NACIONAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar las condiciones históricas de la independencia centroamericana.

Interpretar las causa del surgimiento y crisis de la Federación Centroamericana.

Entender y explicar el proceso ocurrido en el período de la construcción del Estado Nacional.

Interpretar las modalidades que revistió la injerencia extranjera en nuestro país y su incidencia en el surgimiento y conformación de nuevos sectores sociales.

CONTENIDO:

Proceso emancipador.

Proceso de conformación del estado Nacional en Honduras. Primeros intentos de construir un moderno estado-nación:

3.2.1 La República Federal de Centro América: Contradicciones, anarquía e inestabilidad.

3.2.2 La anarquía como reflejo de la inestabilidad económica, política, social, religiosa y cultural.

3.2.3 Incidencia británica en el desarrollo de la nacionalidad hondureña.

3.3 La Reforma Liberal: Dimensiones políticas, ideológicas y económicas.

3.3.1 Configuración del aparato estatal.

3.3.2 Consolidación del proceso de laicización de la sociedad hondureña.

3.3.3 Incorporación de Honduras al Mercado Mundial.

3.3.4 Surgimiento de nuevos sectores sociales: Burguesía, proletariado y campesinado.

Incidencia de la inversión extranjera en la vida económica, política y cultural.

La modernización del estado: rasgos e instituciones.

Proceso integracionista: Antecedentes y actualización.

Metodología:

Clase magistral, lecturas dirigidas, visita a centro histórico.

Evaluación:

Resolución de guías de lectura, prueba escrita, trabajo de investigación, viaje a lugar histórico (opcional a los diferentes periodos históricos).

Recursos:

Pizarrón, tiza, mapas, antología, diapositivas, láminas, proyector, retroproyector, periódicos, revistas, centro histórico.

QUINTA UNIDAD

FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO NACIONAL DE 1899 A LA ACTUALIDAD.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Comparar las bases económicas y políticas de sustentación de los proyectos caudillistas y reformistas a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta la décadas de 1970.

Contextualizar el retorno a régimen democrático hondureño a partir de la década de 1980.

Valorar el proceso de consolidación democrática y desarrollo económico en honduras a partir de la guerra fría y el proceso de globalización.

CONTENIDO:

1. Economía y sociedad en honduras de 1899 a 1933.
2. Caudillismo y reformismo en la historia política hondureña de 1933 a 1980.
3. Retorno a régimen democrático de 1980 a 1990.
4. Consolidación democrática y desarrollo económico en honduras a partir de 1990.

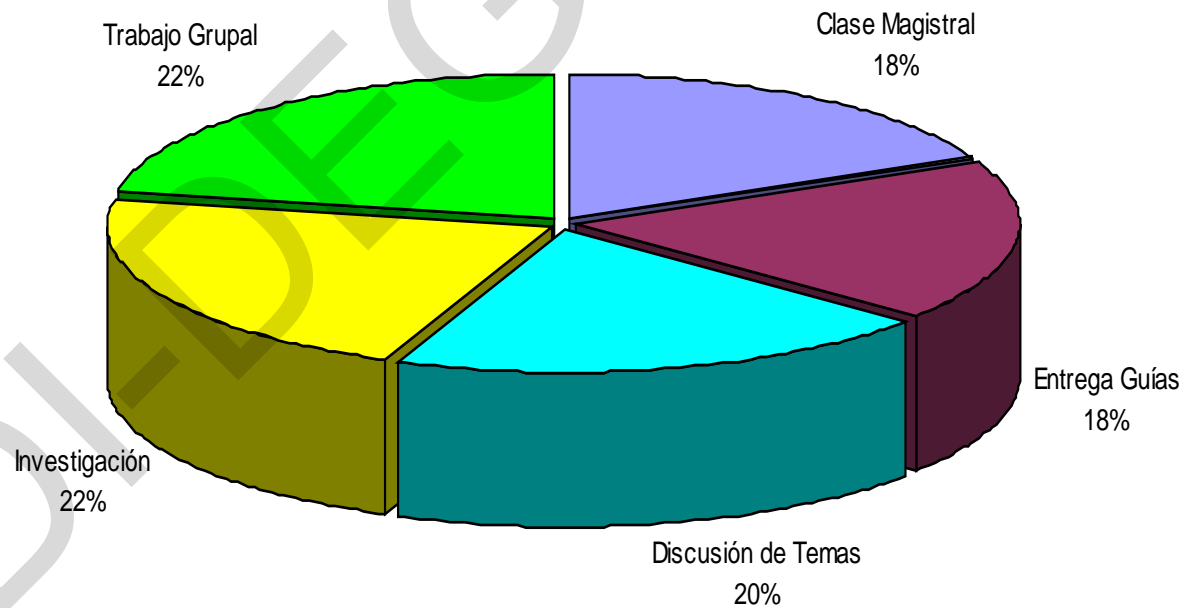
UDI-DEGT-UNAH

ANEXO 7.- GRAFICAS ENCUESTA DOCENTE

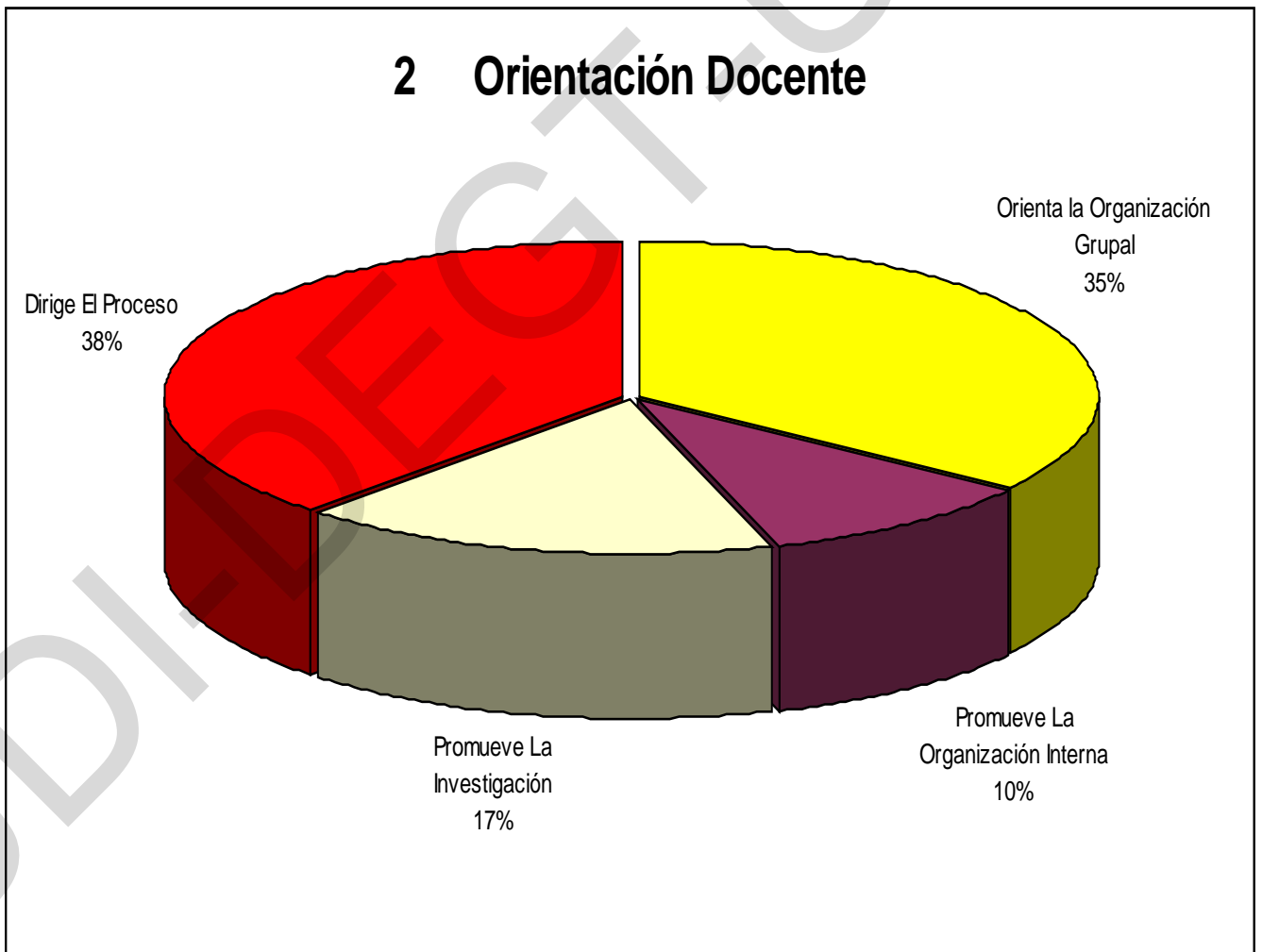
**DESPUÉS DE LA RECOPIACION DE INFORMACIÓN A TRAVES DE LA
ENCUESTA APLICADA SOBRE LOS SIGUIENTES CRITERIOS**

Técnica de Enseñanza Docente Utilizadas	
Trabajo Grupal	4
Clase Magistral	4
Investigación	4
Discusión de Temas	4
Entrega de Guías	4
Total	20

1 Técnicas de Enseñanza Docente Utilizadas

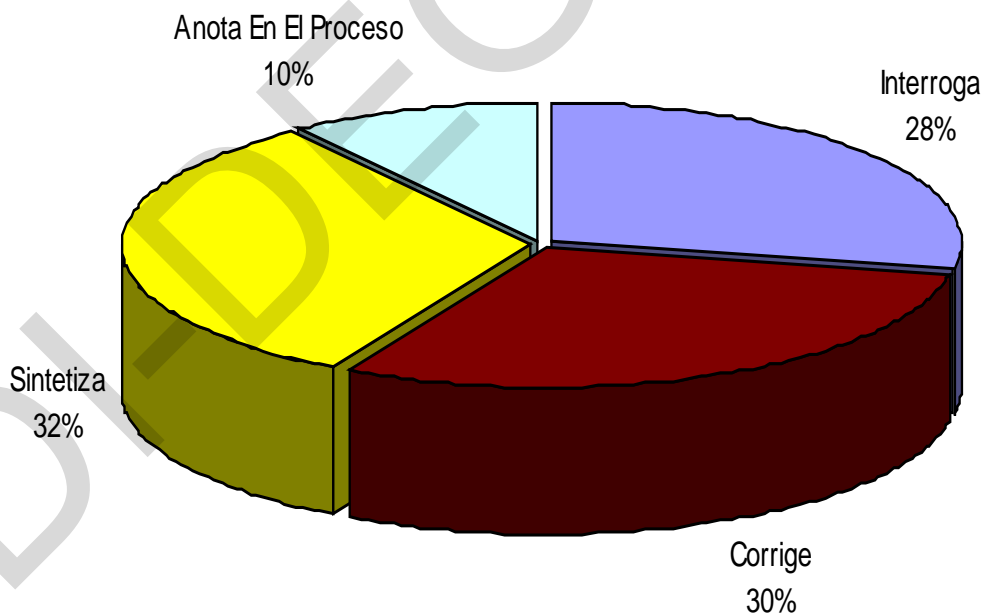


Orientación Docente	
Dirige el Proceso	7
Orienta la Organización Grupal	7
Promueve la Investigación	4
Promueve la Organización Interna	2
Total	20

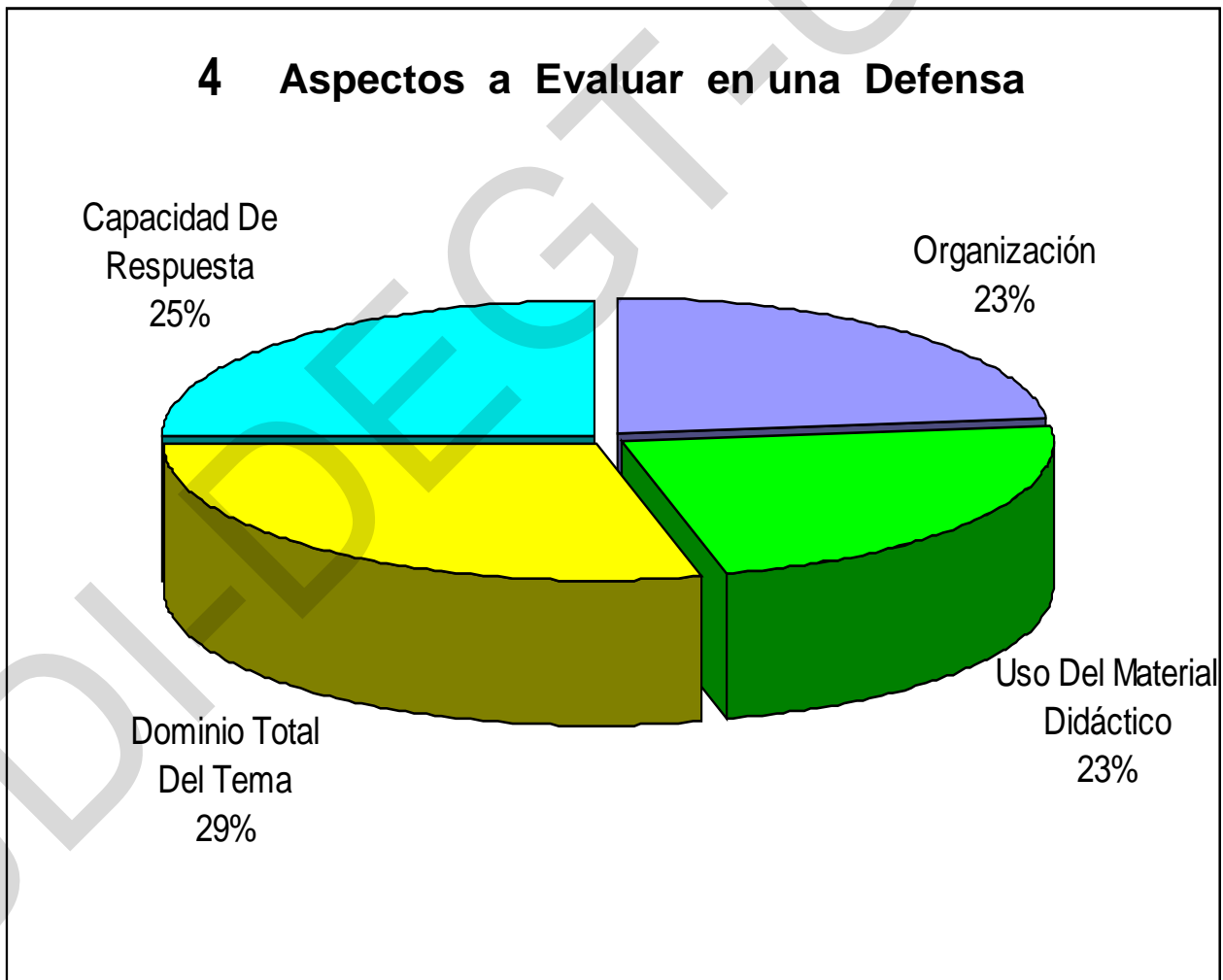


Acción Docente Durante Una Defensa Grupal	
Anota en el Proceso	2
Interroga	6
Sintetiza	6
Corrige	6
Total	20

3 Acción Docente Durante Una Defensa Grupal

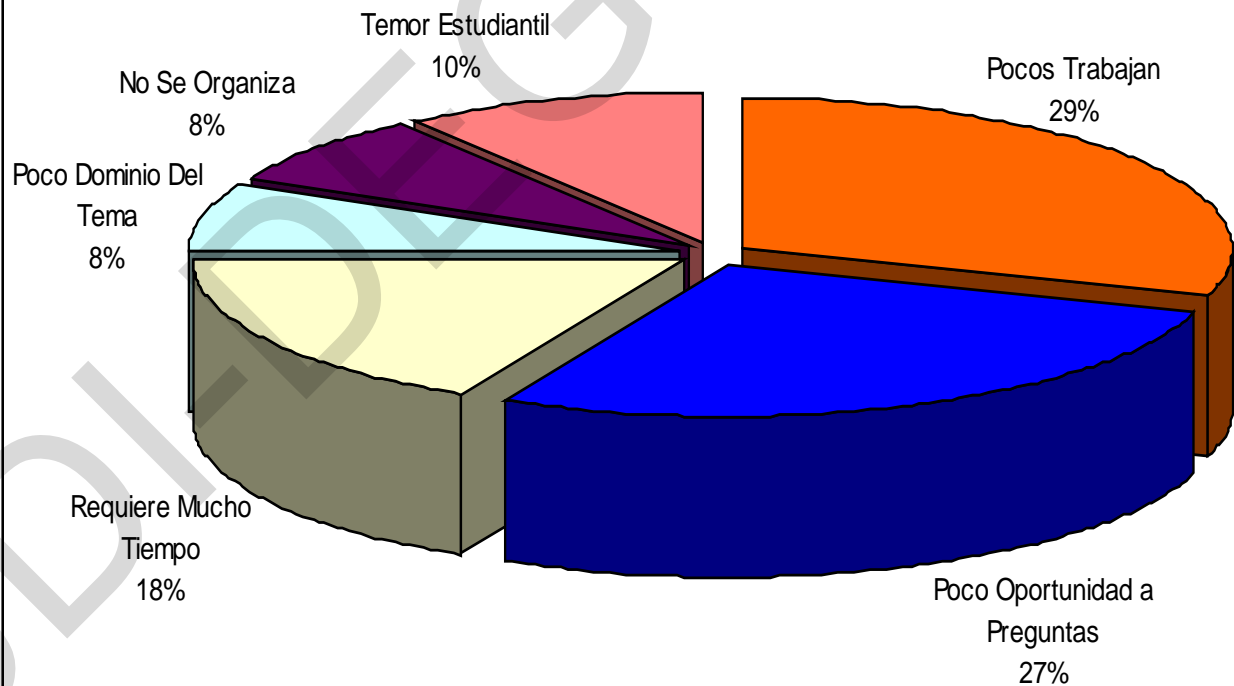


Aspectos A Evaluar En Una Defensa	
Capacidad de Respuesta	5
Organización	5
Dominio Total del Tema	6
Uso del Material Didáctico	4
Total	20

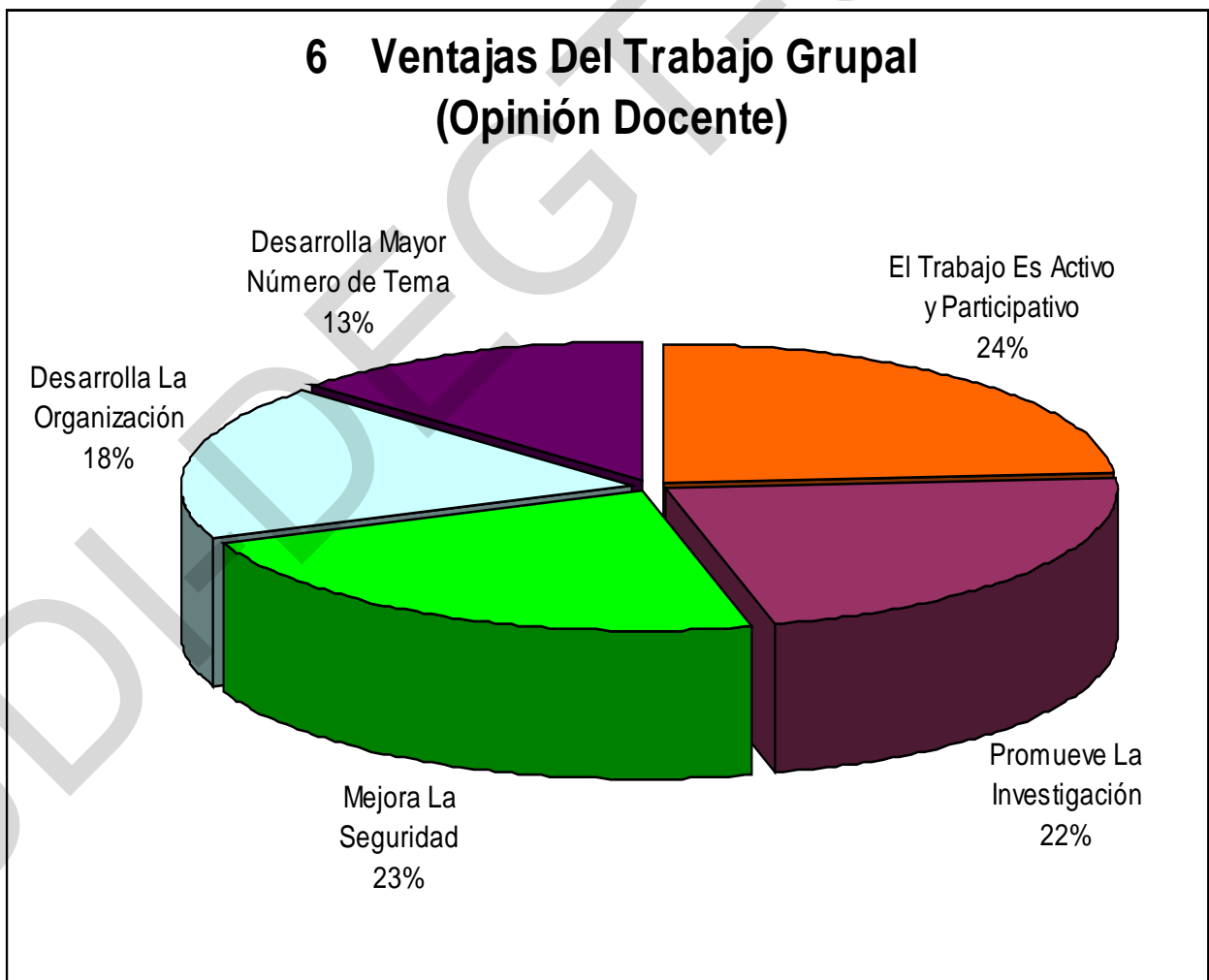


Desventajas Del Trabajo Grupal (Opinión Docente)	
Poco Dominio	2
No se Organiza	2
Terror Estudiantil	2
Pocos Trabajan	6
Requiere Mucho Tiempo	3
Poca Oportunidad a Preguntas	5
Total	20

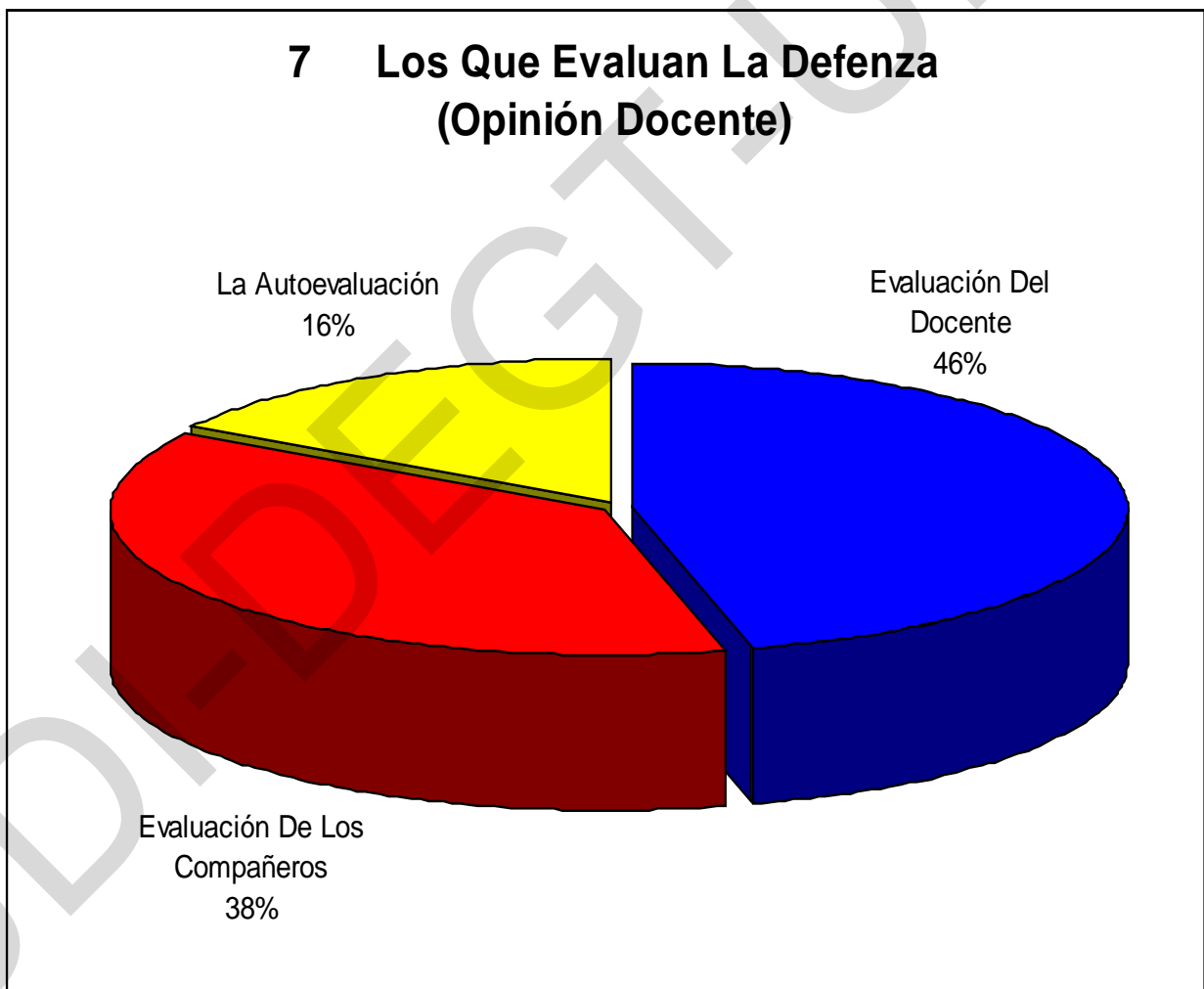
5 Desventajas Del Trabajo Grupal (Opinión Docente)



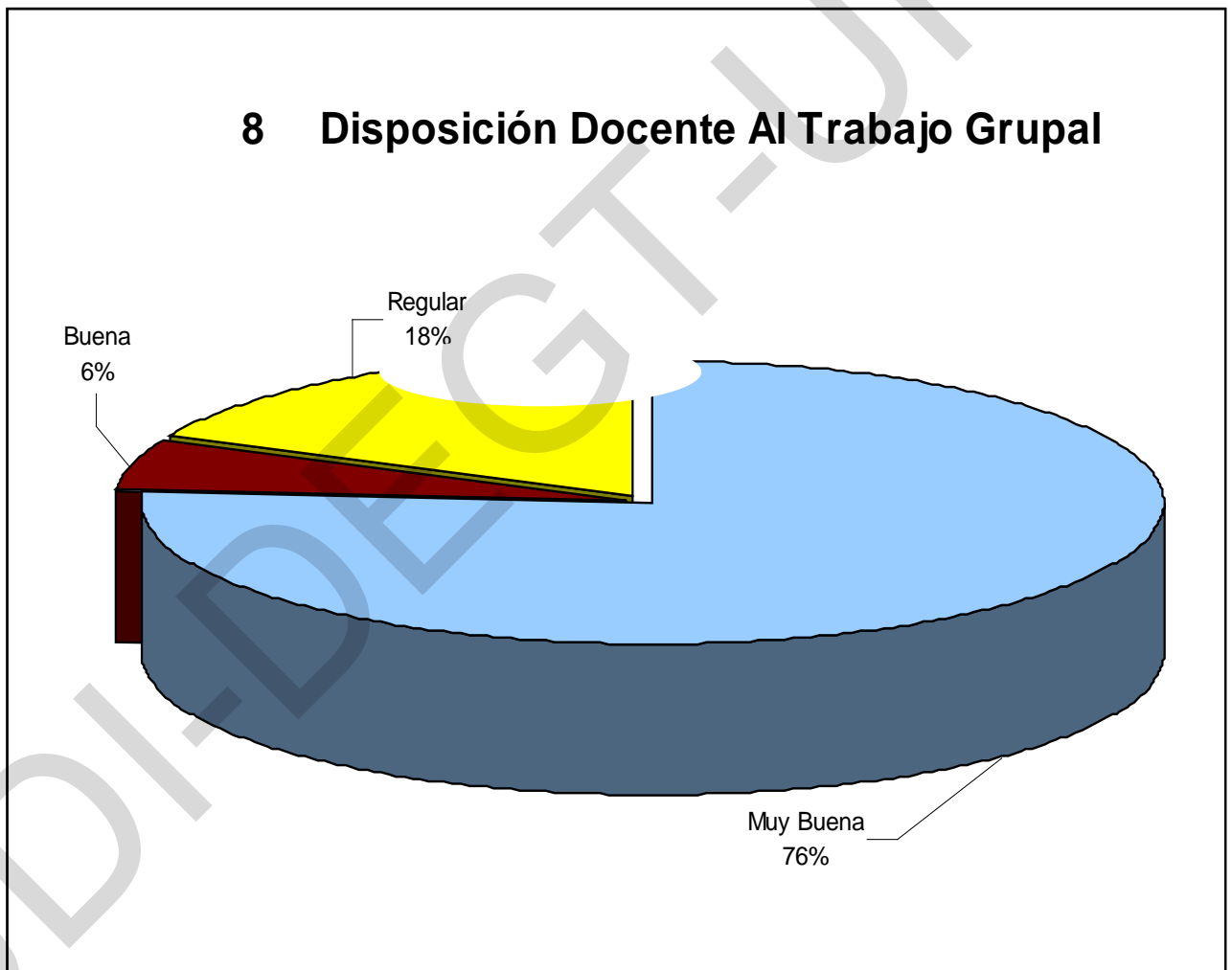
Ventajas Del Trabajo Grupal (Opinión Docente)	
Desarrolla la Organización	4
Desarrolla Mayor Numero de Temas	2
El Trabajo Es Activo y Participativo	5
Mejora La Seguridad	5
Promueve La Investigación	4
Total	20



Los Que Evalúan La Defensa (Opinión Docente)	
La Autoevaluación	3
Evaluación Del Docente	9
Evaluación De Los Compañeros	8
Total	20



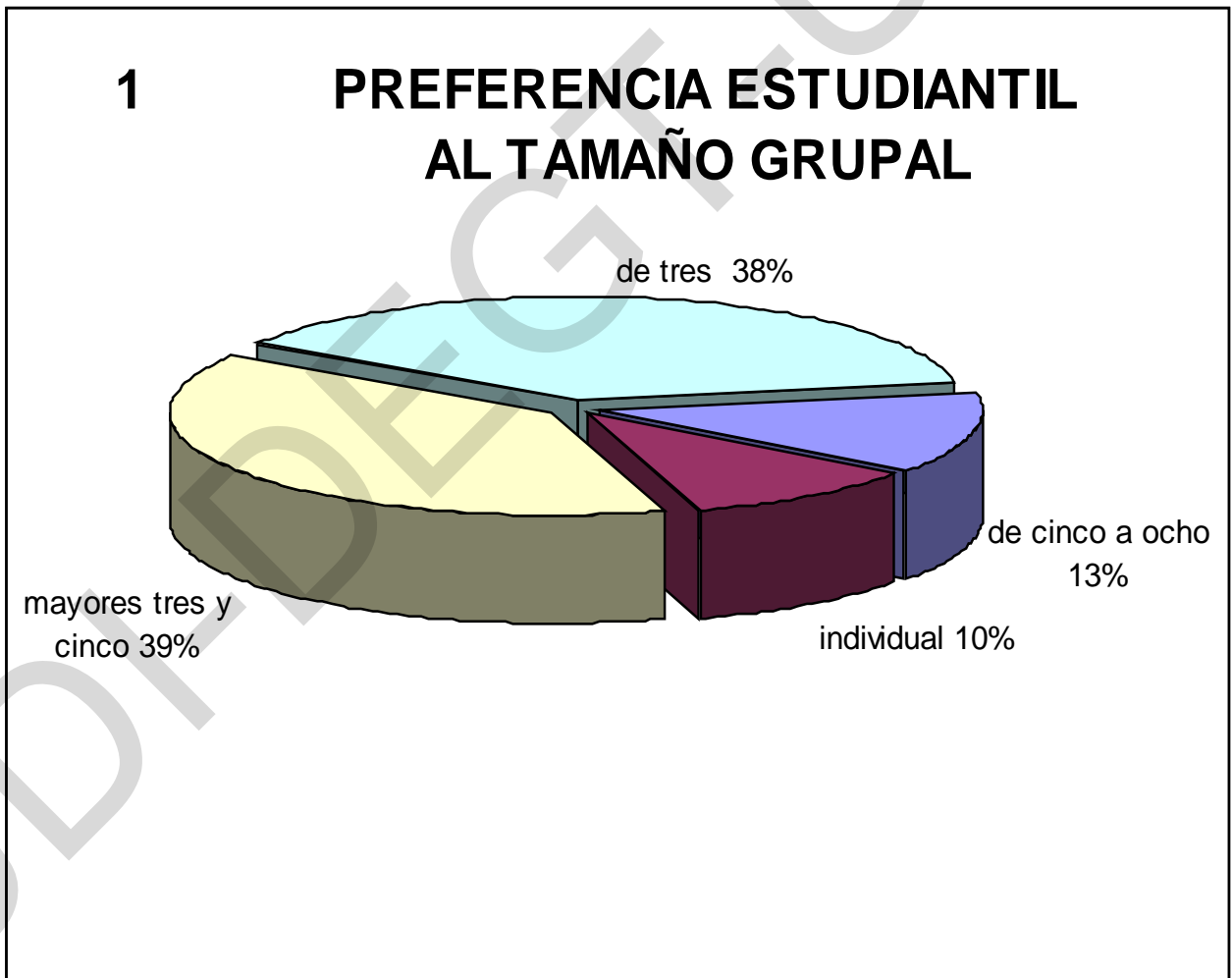
Disposición Docente Al Trabajo Grupal	
Buena	1
Regular	4
Muy Buena	15
Total	20



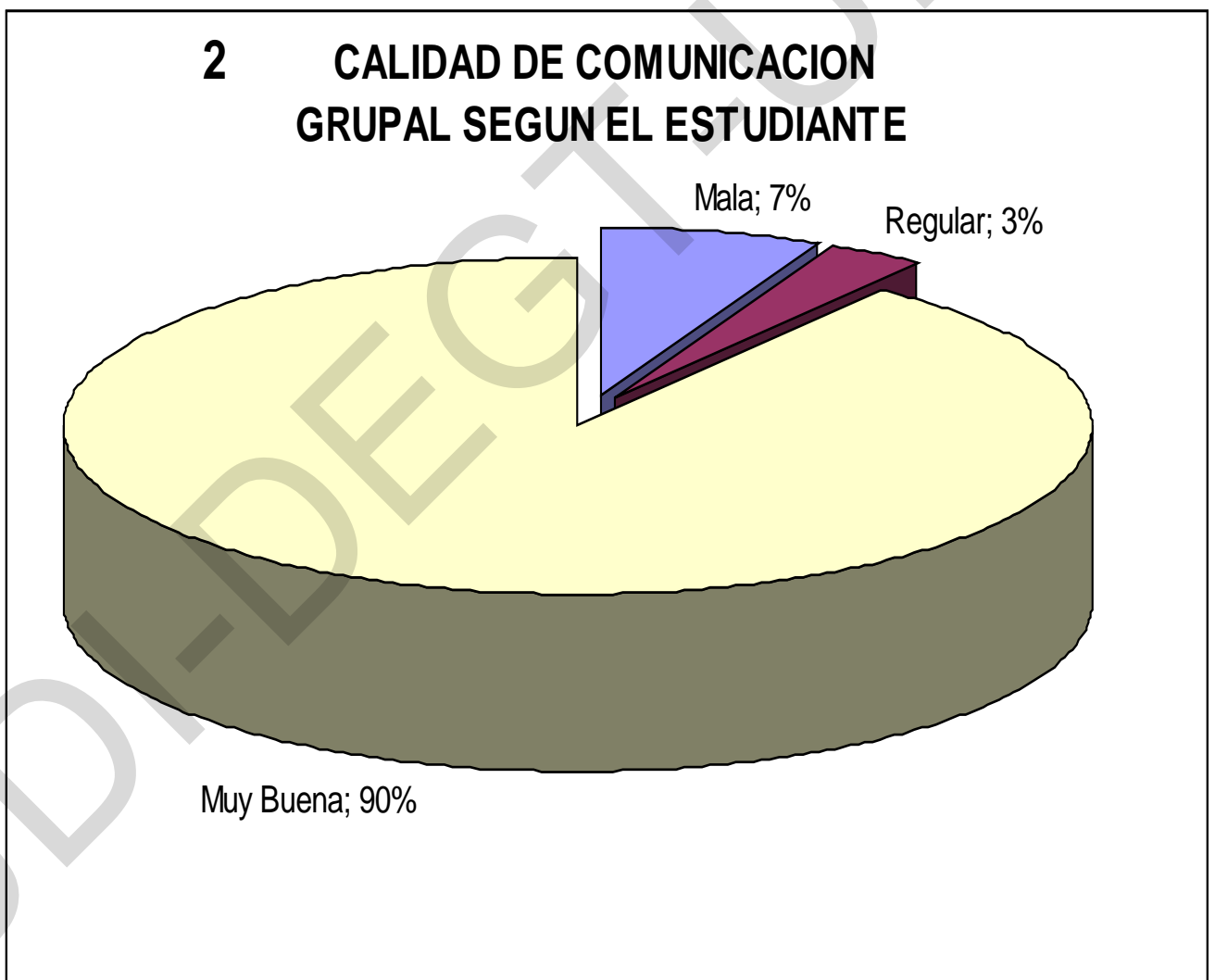
ANEXO 8.- GRAFICAS ENCUESTA ESTUDIANTIL

**DESPUÉS DE LA RECOPIACION DE INFORMACIÓN A TRAVES DE LA
ENCUESTA APLICADA SOBRE LOS SIGUIENTES CRITERIOS**

Preferencia Estudiantil Al Tamaño Grupal	
De Tres	228
Mayores Tres y Cinco	234
De Cinco a Ocho	78
Individual	60
Total	600

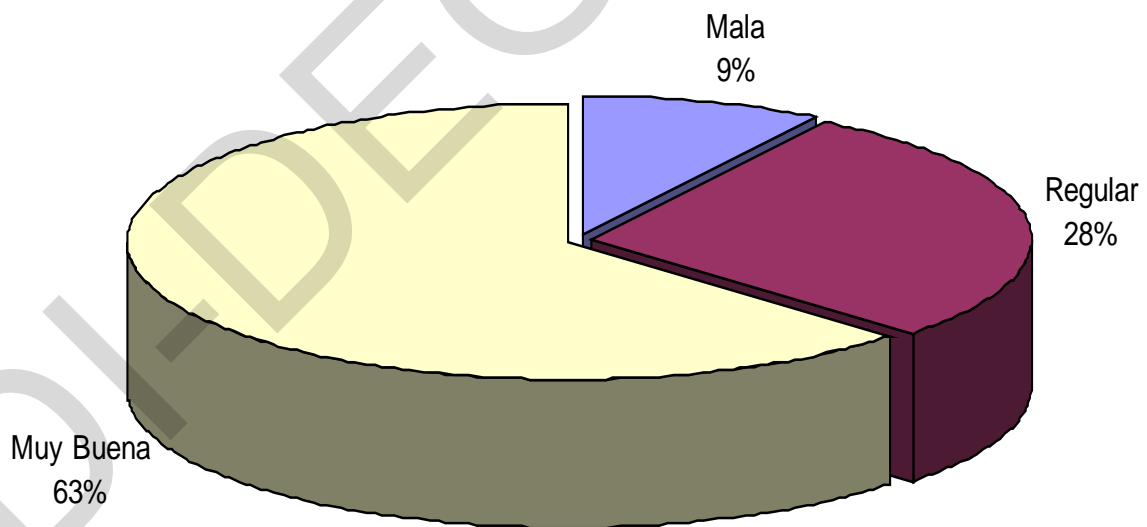


Calidad De Comunicación Grupal Según El Estudiante	
Mala	53
Regular	18
Muy Buena	540
Total	600



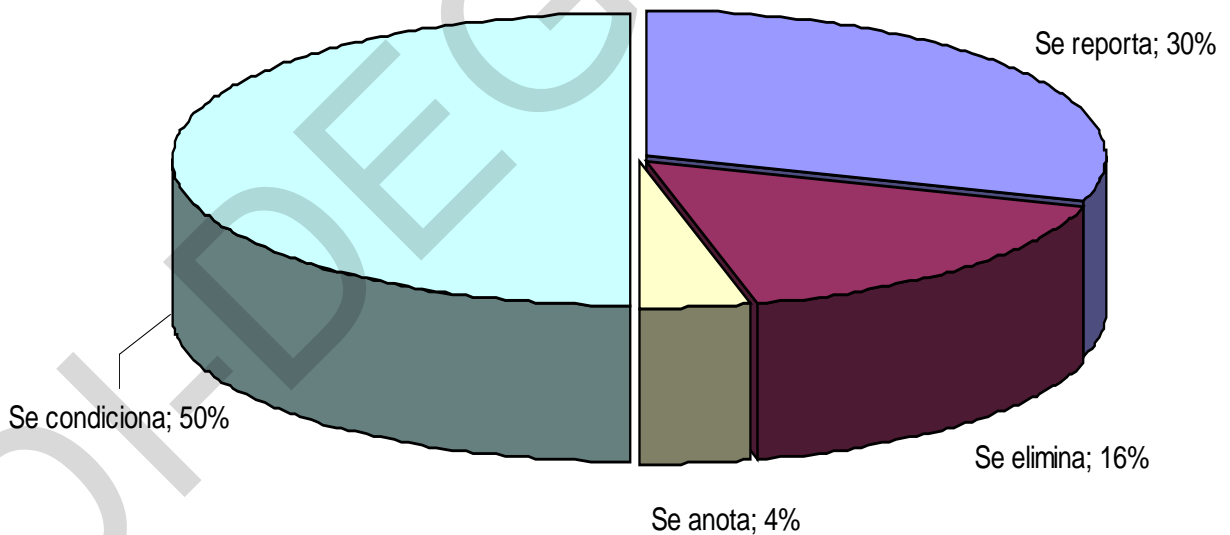
Criterio Estudiantil Sobre Calidad De Aprendizaje Grupal	
Mala	54
Regular	168
Muy Buena	378
Total	600

3 CRITERIO ESTUDIANTIL SOBRE CALIDAD DE APRENDIZAJE GRUPAL

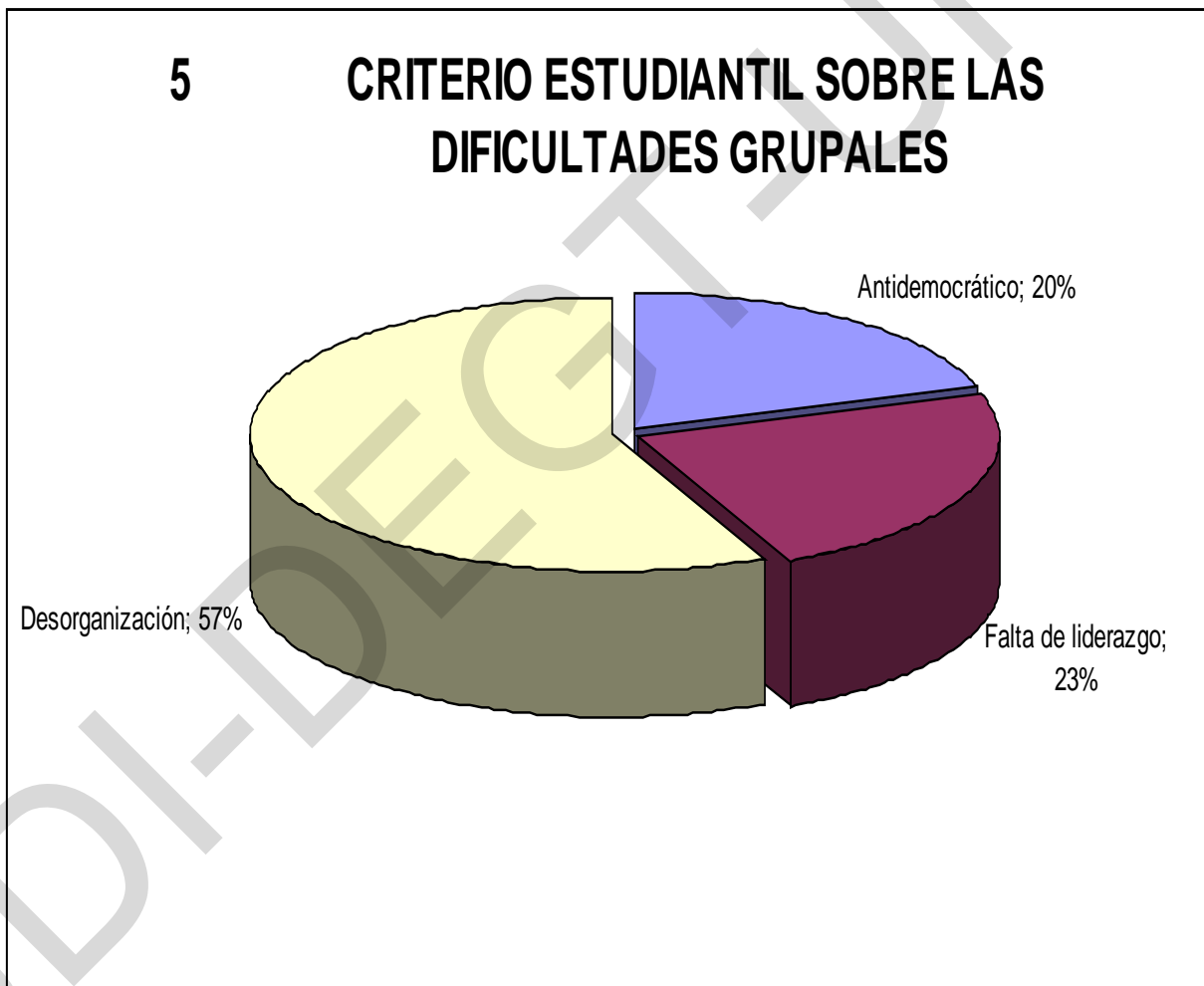


Criterio Grupal Sobre El Irresponsable	
Se Reporta	180
Se Condiciona	300
Se Anota	24
Se Elimina	96
Total	600

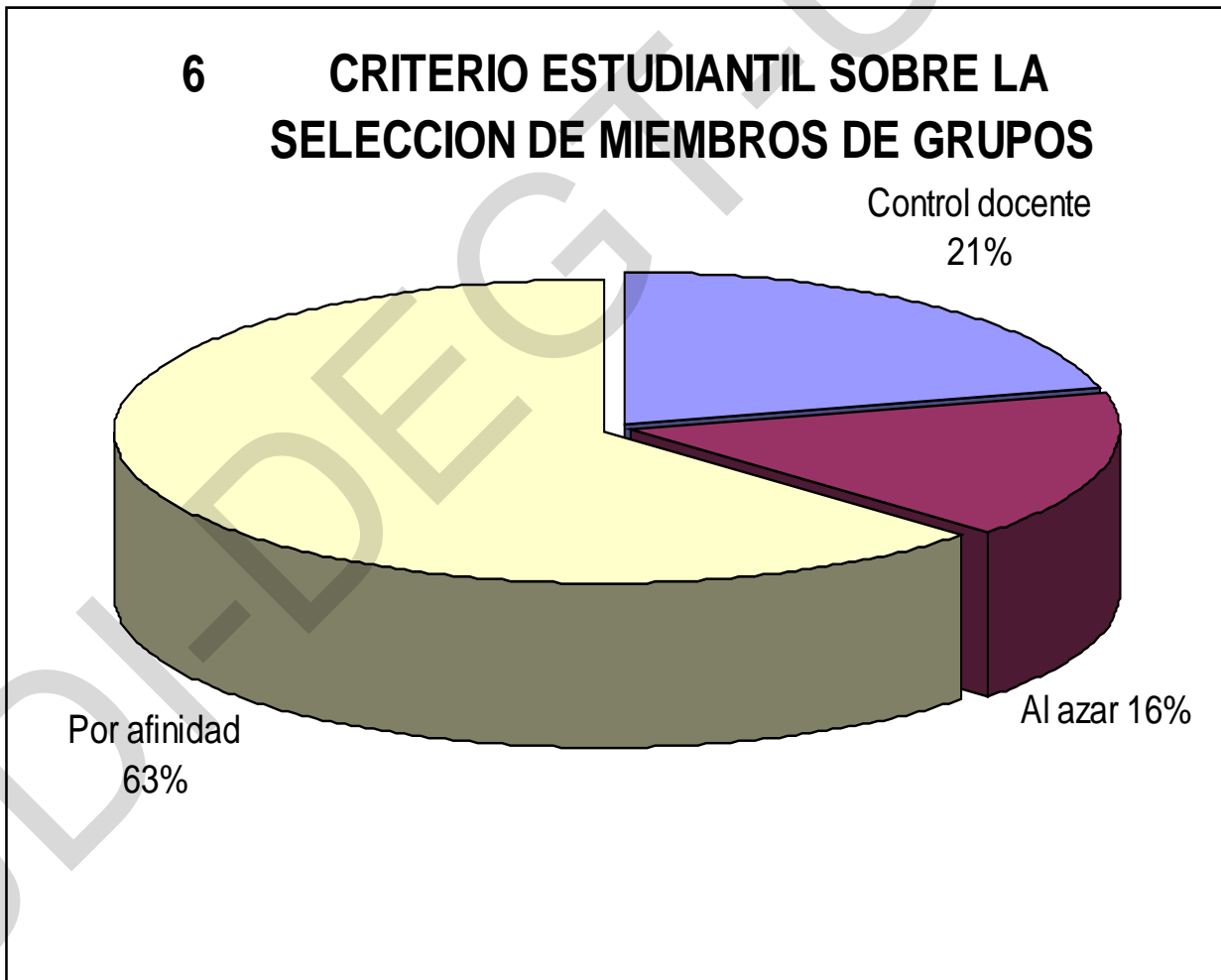
4 CRITERIO GRUPAL SOBRE EL IRRESPONSABLE



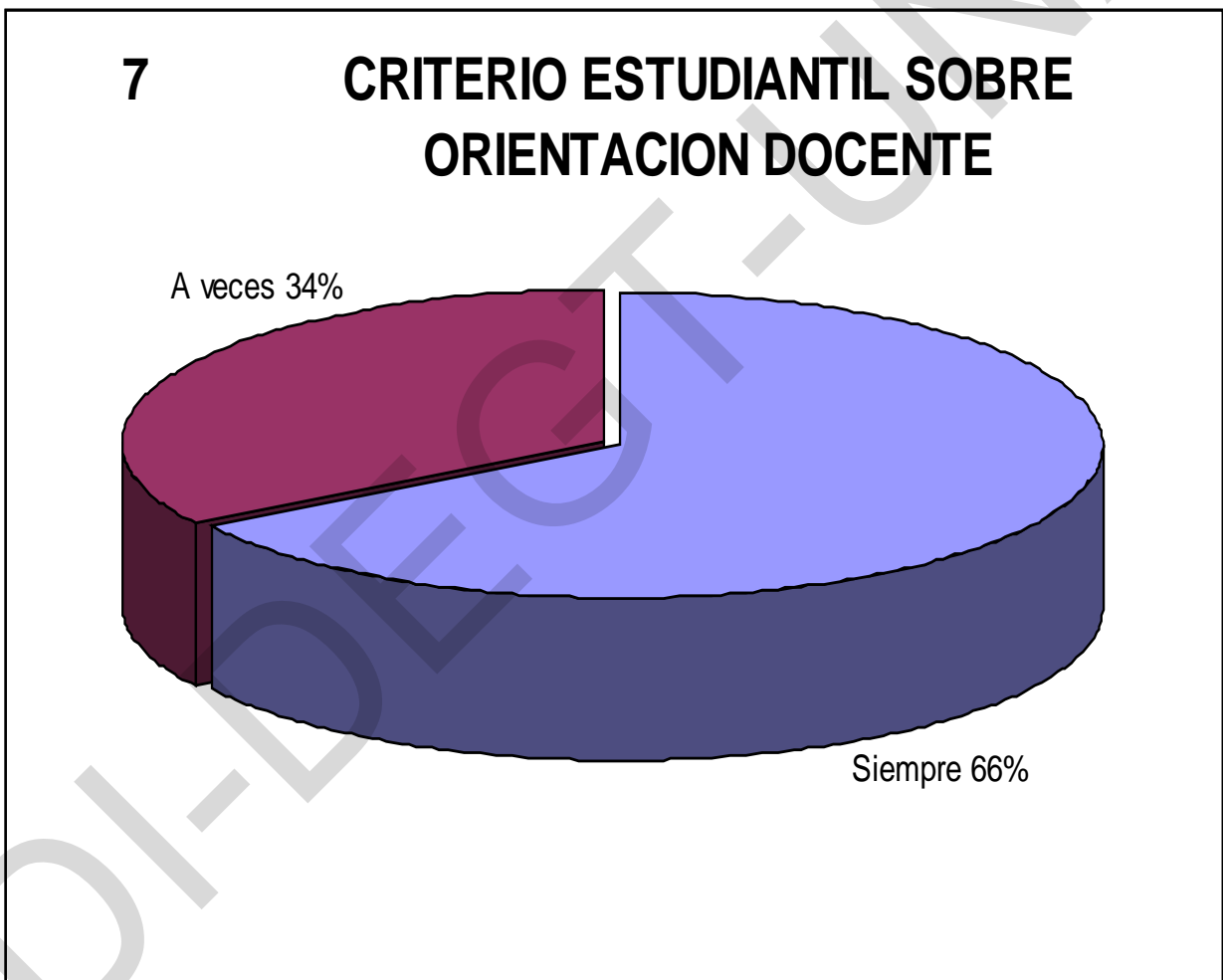
Criterio Estudiantil Sobre Las Dificultades Grupales	
Desorganización	342
Autodemocrático	120
Falta De Liderazgo	138
Total	600



Criterio Estudiantil Sobre La Selección De Miembros de Grupos	
Por afinidad	378
Control Docente	126
Al Azar	96
Total	600

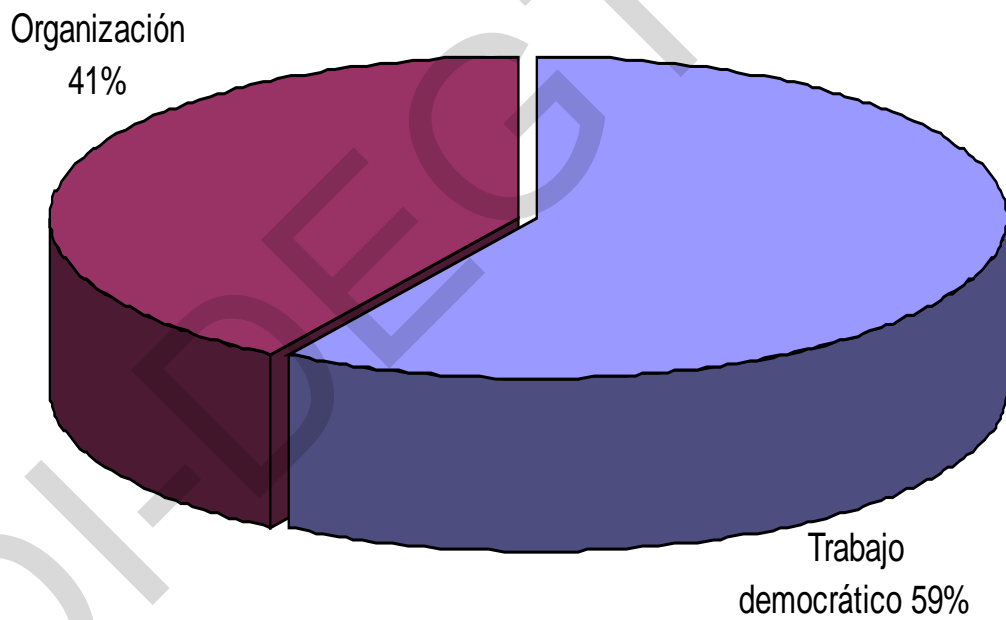


Criterio Estudiantil Sobre Orientación Docente	
A Veces	204
Siempre	396
Total	600



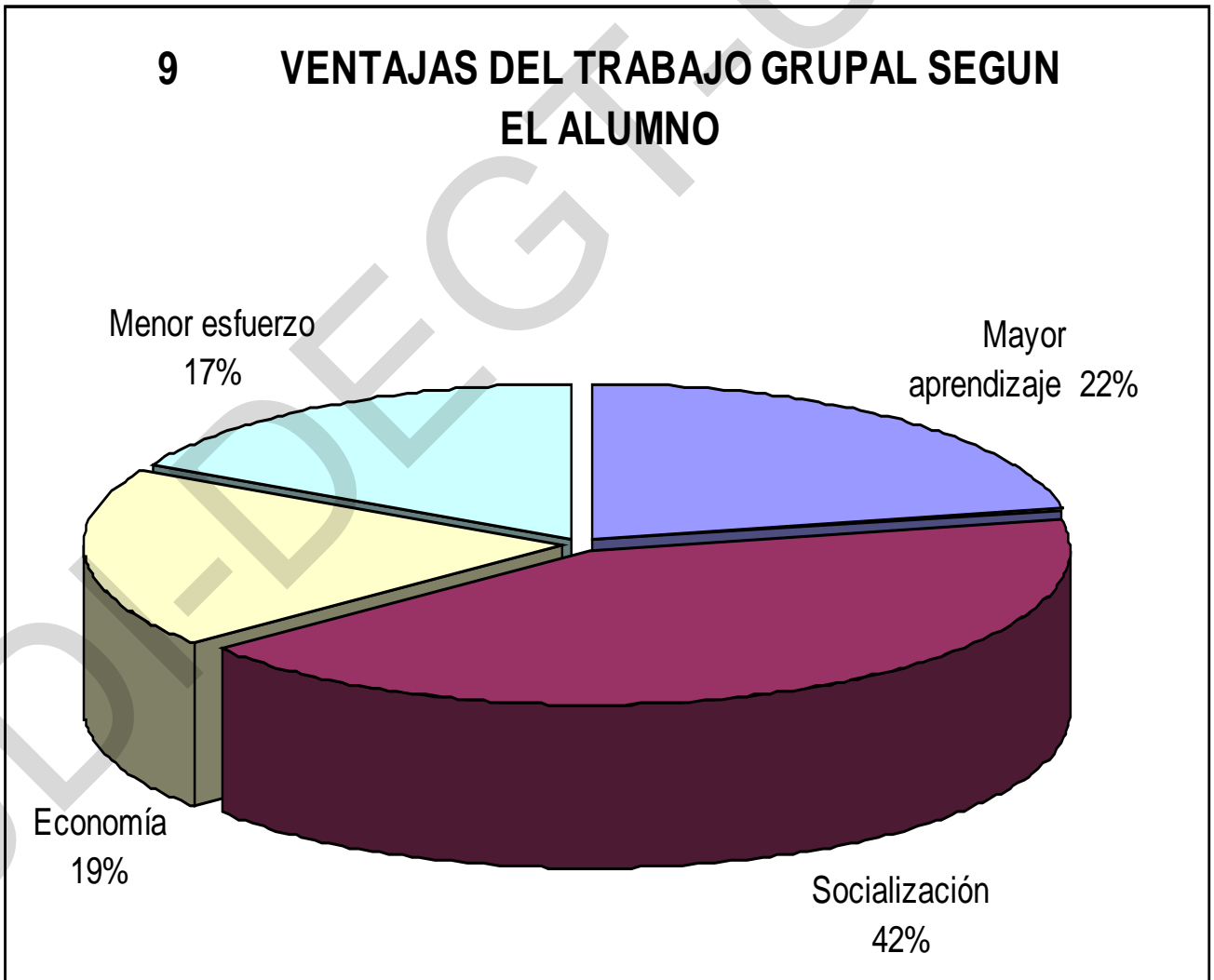
Recomendaciones De Los Alumnos	
Organización	246
Trabajo Democrático	354
Total	600

8 RECOMENDACIONES DEL ALUMNOS



Ventajas Del Trabajo Grupal Según El Alumno	
Menor Esfuerzo	102
Mayor Aprendizaje	132
Economía	114
Socialización	252
Total	600

9 VENTAJAS DEL TRABAJO GRUPAL SEGUN EL ALUMNO



ANEXO 9.-

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DESARROLLADA UNIDAD I Y II DE LA
ASIGNATURA DE HISTORIA DE HONDURAS

CONTENIDO	ACCION DOCENTE	ACCION DEL ALUMNO
<p>1. Análisis, discusión y socialización general de los temas y de los participantes de las mismas.</p>	<p>Genera un proceso de socialización entre todos. Presenta y Discute brevemente los contenidos que se abordaran durante el período. Orienta la integración de los grupos. organización de los grupos, establece el número de miembros. Propone los temas de investigación. Establece todas las pautas del proceso.</p>	<p>Autopresentación y dan a conocer su procedencia, aspiración e interés de la clase Participa en la discusión Presta atención Sugiere Selecciona los miembros de grupo y la entrega los miembros y registros Selecciona y organiza los temas de investigación que le corresponden a su grupo.</p>
<p>1. Importancia de la historia y su carácter científico.</p> <p>2. Las grandes divisiones de la historia.</p> <p>3. Historia de la historia.</p>	<p>Explica la importancia y su carácter científico.</p> <p>Aplica medios tecnológicos y realiza discusiones del tema.</p> <p>Revisa la documentación e investigación de los grupos.</p>	<p>Escucha, anota, pregunta.</p> <p>Atenciona, anota, discute e interroga.</p> <p>Prepara y desarrolla defensa o explicación de los temas de investigación por los miembros de su grupo.</p>

<p>4. Las teorías contemporáneas de la historia.</p>	<p>Observa, pregunta, orienta, complementa, aclara y profundiza lo abordado en las investigaciones y la defensa del tema.</p> <p>Controla el orden.</p> <p>Consensúa los aspectos a evaluar durante las defensas respectivas.</p>	<p>Defiende mediante técnicas expositivas los temas de investigación desarrollados utilizando diferentes medios de apoyo: láminas, re proyector, mapas.</p> <p>Los demás compañeros escuchan, analizan, apoyan, interrogan y valoran las defensas e intercambian la investigación abordada por cada grupo.</p> <p>Cada grupo valora la defensa de su compañero en base a argumentos propuestos.</p>
--	---	---

NOTA

El docente debe definir el número de horas que necesita para cubrir cada unidad temática y contenido en particular.

Los objetivos se encuentran definidos ya en el programa de Historia General de Honduras.

CONTENIDO	ACCION DOCENTE	ACCION DEL ALUMNO
<p>1. Distintas interpretaciones en torno a la periodización de la Historia de Honduras.</p> <p>2. Marco cronológico de la Época Precolombina.</p> <p>3. Caracterización de las regiones y subregiones culturales: y el Área Intermedia:</p>	<p>Observa, pregunta, orienta, complementa, aclara y profundiza lo abordado en las investigaciones y la defensa del tema.</p> <p>Controla el orden.</p> <p>Consensúa los aspectos a evaluar durante las defensas respectivas.</p>	<p>Desarrollan cada tema en base a los objetivos propuestos.</p> <p>Analizan, dominan los temas de la discusión.</p> <p>Domina el conocimiento.</p> <p>Aplica los conocimientos.</p>
<p>4. Problemática alrededor de la delimitación de fronteras geográficas de las regiones y subregiones.</p> <p>5. Importancia del patrón de asentamiento en la época precolombina.</p> <p>6. Comercio e intercambio.</p> <p>7. Situación de las culturas indígenas a la llegada de los españoles.</p>	<p>Establece pautas evaluativas de control y evaluación.</p> <p>Controla los procedimientos y los niveles de aprendizaje, aclara dudas y reorienta el proceso.</p> <p>Asigna notas.</p> <p>Retroalimenta el proceso.</p> <p>Complementa evaluaciones.</p>	<p>Evalúa los demás grupos.</p> <p>Realiza preguntas.</p> <p>Organizan a nivel grupal la pregunta correspondiente a cada tema.</p> <p>Realizan interrogantes.</p> <p>Conoce y discute el rendimiento.</p>

NOTA: Mediante el desarrollo de la I y la II Unidad ejemplificamos el cómo aplicar la estrategia pedagógica propuesta a recomendar seguir estos mismos lineamientos con el resto de la unidad utilizando todas las recomendaciones propuestas en nuestra estrategia pedagógica.