

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN "OSCAR LUCERO MOYA"

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL LITORAL PACÍFICO
DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



TESIS

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DIDÁCTICO CON ÉNFASIS EN LA SELECCIÓN Y USO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE HONDURAS EN EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL LITORAL PACÍFICO.

PRESENTADA POR:

LICDA. ALMA ELISABET WILLIAMS MAYORGA

PREVIA OPCIÓN AL TÍTULO DE:

MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ASESORA:

MSc. MARIA DE LOS ANGELES MARIÑO

CHOLUTECA, HONDURAS C.A.

NOVIEMBRE 2008

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: DR JORGE ABRAHAM ARITA LEÓN

VICERECTORÍA ACADÉMICA: DRA RUTILIA CALDERÓN

DIRECTOR SISTEMA DE ESTUDIOS DE POST GRADO:

DR: ROLANDO AGUILERA LAGOS

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL LITORAL PACÍFICO (CURLP)

DIRECTORA: MSc. ALEYDA LIZETH ROMERO

COORDINADOR DE MAESTRIA: LIC RAFAEL MENDOZA

ASESORA: MSc. MATILDE RIVERÓN HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Creador por haber iluminado mi mente y permitir concluir este proyecto deseado.

A mi familia, a mis compañeros docentes que han ejercido y siguen ejerciendo la docencia como catedráticos de la asignatura de Historia de Honduras.

Al cuerpo de docentes de la Universidad de Holguín "**Oscar Lucero Moya**" que con sus valiosas enseñanzas contribuyeron a que un sueño se hiciera realidad, y sobre todo a la Dra. María de los Ángeles Mariño que como asesora de este proyecto me guió hasta concluir esta tesis de post grado.

A mis compañeros(as) de maestría que de una u otra manera fueron partícipes de este proyecto de experiencias y sentimientos.

RESUMEN

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, ha iniciado en este momento un reto académico al emprender el proyecto “**IV Reforma Universitaria**” que pretende la transformación del sistema de educación superior en todas las áreas y actividades a ella encomendada.

Por tal razón no es extraño que en las mentalidades de los docentes de la asignatura de Historia de Honduras se propicien participaciones en proyectos investigativos que se convierten en tendencias de cambio curricular universitario que se refleja en la elaboración de un **programa didáctica con énfasis en la selección y uso de medios de enseñanza**; dirigido a los docentes que laboran en el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico que no disponen de las herramientas conceptuales y metodológicas que propicien el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Honduras.

INDICE

TITULO

INTRODUCCCIÓN.....	1
--------------------	---

CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Caracterización actual del proceso Enseñanza Aprendizaje de la Asignatura de Historia de Honduras en el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico	6
1.2 Fundamentación Epistemológica.....	8
1.3.- Fundamentación Psicopedagógica.....	14

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Definición conceptual de Variables.....	51
2.2 Población y Muestra.....	53
2.3 Métodos Teóricos y Empíricos.....	55
2.4 Análisis e Interpretación de Resultados.....	56
2.5 Aporte Científico.....	63
2.6 Conclusiones.....	72
2.7 Recomendaciones.....	73
2.8 Bibliografía.....	74

Anexos

INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy la Universidad es considerada como el pilar fundamental en los procesos de producción de conocimientos y de las nuevas tecnologías que están encaminados a facilitar la vida del hombre en una sociedad competitiva como la nuestra; De aquí la necesidad de hacer del aula universitaria el espacio en el que se formarán de manera integral las futuras generaciones de profesionales que tendrán la enorme tarea de mantener viva esta sociedad, imprimiendo en la conciencia del ser los nuevos valores y actitudes que coadyuvaran a perpetuarla.

Lo anterior obliga a cada uno de aquellos que desde diversos puntos del saber están comprometidos con el que hacer universitario a realizar revisiones curriculares tendientes a plantear las nuevas adaptaciones en consonancia a las exigencias al mundo moderno.

Producto de lo anterior y de la relación como docente del Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico (CURLP) ubicado en la ciudad de Choluteca y comprometida en el manejo de la asignatura de Historia de Honduras, con Código H.H: 101, con 4 unidades valorativas e impartida en el II Semestre del I Año de Educación Universitaria. Si se hace una revisión contextual de la enseñanza de esta se identifican algunas insuficiencias que han dado sentido a este trabajo investigativo como las siguientes:

- Enseñanza teórica y memorística, lo que provoca situaciones de desinterés y desmotivación hacia su aprendizaje.
- Un programa de asignatura con contenidos que no despiertan el interés hacia el aprendizaje por ser discordantes con el momento y la situación real en que se desenvuelve la mayoría de los jóvenes que se educan.
- Falta de dominio en conceptos básicos que impiden que la asignatura se imparta sin dificultades en la comprensión de temáticas que vienen siendo de aplicación desde los primeros años de Educación Básica en el país, lo que obliga al docente a disponer de tiempo para realizar retroalimentación de información que sin ella no

- puede manejarse con eficiencia el contenido programático y por ende el logro de los
- objetivos propuestos.
 - Escasa capacidad de análisis y espíritu crítico que dificulta el tratamiento de algunos temas históricos.
 - Falta de medios o ayudas didácticas que dificultan la transmisión del conocimiento histórico con la viabilidad y asequibilidad requerida.
 - Carencia de actitudes y valores en pro del logro de una conciencia histórica auténticamente hondureña.

Por lo que en la medida de que el CURLP (Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico) disponga de un personal docente capacitado en el área de la docencia se logrará perfeccionar el proceso de enseñanza, aprendizaje que se evidenciaría en el conocimiento de:

- Formulación de objetivos
- Contenidos programáticos
- Metodología especial de la Historia
- Sistemas de Evaluación
- Selección y uso de medios didácticos, etc.

Cabe destacar que este último aspecto será el más abordado en el presente trabajo ya que su enseñanza debe dejar la categoría de una asignatura ajena al uso y selección de los mismos, la Historia vivenciada es la mejor manera de producir y conocer un hecho Histórico.

Esta investigación explora lo que sucede en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras de manera que este se ira perfeccionando sistemáticamente en la medida que el curriculum universitario abra el abanico de posibilidades para que esta sufra las modificaciones tendientes a formar al estudiante universitario con las competencias necesarias en el conocimiento, adaptación y sensibilidad que se requiere en el mundo moderno.

Partiendo de la situación descrita anteriormente es seguro que solo mediante **un**

programa de profesionalización docente universitaria que contemple el conocimiento de los elementos que exige la didáctica moderna, se podría atacar los efectos desencadenante productos de este modelo de enseñanza academicista muy común en el aula universitaria y donde la “Historia de Honduras” como asignatura, está inmersa.

La profesionalización docente es una meta prioritaria de las universidades del mundo y en especial la hondureña a fin de mejorar todas las competencias necesarias para el desempeño profesional, cuya tarea implica docencia, investigación y vinculación con la sociedad, por lo tanto tendrá que hacer una estricta selección y contratación a manera de que este profesional pueda proporcionarle al estudiante todas las condiciones que permiten su inserción en la sociedad como elemento útil y transformador de estructuras socio económicos y políticas que proyectan el cambio social hondureño.

El centro universitario debe sentir que a la par de la contratación docente debe comprometerse a reducir aquellas insuficiencias académicas y pedagógicas de los docentes y esto se logra a través de la actualización y capacitación debidamente planificada, coordinada y consensuada con los que demandan este tipo de acción.

Se destaca que una es la acción que realiza el CURLP, en función de eliminar estas insuficiencias y otra es la actitud del docente en aceptar, interiorizar y proyectar en el aula de clase este tipo de cambios en su formación profesional.

Como afirma Ortiz E (2003); son características de la docencia universitaria:

Determinación de un ámbito específico de actuación.

1. Preparación técnica y científica para resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
2. Compromiso de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades que le son propios.
3. Unos ciertos derechos sociales como individuo y como colectivo profesional.
4. Autonomía de actuación.
5. Compromiso ontológico con la práctica docente.

La universidad hondureña en la actualidad está realizando sus mayores esfuerzos para

potenciar el trabajo docente universitario y el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico (CURLP) no está al margen de este hecho. **La IV Reforma Universitaria** así lo demanda y producto de este proceso histórico dentro de la UNAH, los centros regionales hacen sus mejores esfuerzos para comprometerse con este evento que traerá consigo cambios estructurales y sustanciales de todos aquellos que lo reciben y por que no a la sociedad hondureña, al recibir los cuadros de profesionales en todos las áreas del conocimiento que insertados en el mercado laboral., generaran el fortalecimiento de todos las líneas de desarrollo social y productivo de la nación.

La asignatura de Historia no puede estar al margen de dichos innovaciones curriculares que permitan el conocimiento de conceptos científico y didácticos como se a explicitado anteriormente por lo tanto un programa de profesionalización didáctico con énfasis en la selección y uso de medios de enseñanza potenciara grandemente la apropiación de aprendizajes significativos y aun mas el amor a lo nuestro, el deseo de conocer, respetar la idiosincrasia de los pueblos y valorar nuestras raíces mayas.

De lo anterior se deriva el presente

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo perfeccionar las competencias en la selección y uso de los medios de enseñanza por los profesores que imparten la asignatura de Historia de Honduras en el Centro Universitario Regional Del Litoral Pacífico?

OBJETO: Proceso de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de Honduras.

OBJETIVO: Elaborar un programa de profesionalización docente que permita desarrollar competencia en la selección y uso de medios de enseñanza en la asignatura de Historia de Honduras.

PRINCIPAL APORTE:

Brindar a los docentes del CURLP que imparten la asignatura de Historia de Honduras, un programa de profesionalización que conlleve al perfeccionamiento del proceso

didáctico y por ende el conocimiento, uso y selección de medios didácticos que permitan el aprendizaje de esta asignatura.

UDI-DEGT-UNAH

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 CARACTERIZACIÓN ACTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA “HISTORIA DE HONDURAS”

Es importante expresar que la asignatura de Historia de Honduras es de carácter general y obligatorio cursándose en el primer año de educación universitaria lo que implica que los estudiantes de la universidad al egresar llevan los conocimientos actitudes y valores que imprimen el aprendizaje de la Historia de Honduras.

Cuenta con 4 unidades valorativas y 4 unidades temáticas que se condensan de la siguiente manera:

- La Historia hondureña y sus periodizaciones
- Periodo pre-hispánico en Honduras
- Periodo colonial en Honduras
- Periodo contemporáneo y la formación del estado nacional.

No figura como asignatura requisito para cursar otras, salvo en el caso particular de la asignatura Historia del Comercio Internacional, adscrita a la carrera de Comercio Internacional, cómo consecuencia de su obligatoriedad en el área de estudios generales es ofertada en diversos horarios, con diferentes profesionales y cuyo problema se agudiza al ser impartida por docentes que no tienen la especialidad universitaria para su enseñanza.

La Historia de Honduras tiene la responsabilidad de formar ciudadanos críticos, reflexivos y con sentido de pertenencia e identidad nacional tal como lo especifican los objetivos generales de esta asignatura, y que se expresan así:

- Valorar las diferentes culturas étnicas que existen en nuestro país, contribuyendo de este modo a fortalecer la idiosincrasia como pueblo.

- Comprender la importancia que tiene el aprendizaje de la Historia de Honduras en el desarrollo y fortalecimiento de la conciencia histórica.
- Contribuir al desarrollo de habilidades como el análisis, Juicio criterio y reflexión que permitan al estudiante adquirir la capacidad de entender y contribuir en la solución de problemas que enfrenta la sociedad en que se desenvuelve.

Insuficiencias que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia de Honduras en el Centro Universitario Regional del Litoral

- La mayoría de los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras no tienen la especialidad en estas áreas de la docencia, por lo que las carencias en competencias didácticas dificultan de conocimientos, valores y actitudes propios de la asignatura.
- Poco interés de los estudiantes hacia la clase ya que usualmente es impartida a través de un proceso verbalístico con poca actividad y dinamismo didáctico.
- La institución rectora en el caso particular del Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico no cuenta con los recursos y medios didácticos que coadyuven a optimizar el proceso de enseñanza.
- Existe en los estudiantes una carencia de conocimientos históricos que hacen que el aprendizaje de nuevos tópicos resulten de difícil manejo.
- Escaso conocimiento y aprovechamiento de recursos y situaciones que existe en la Zona Sur del país que bien manejada podría hacer del aprendizaje una asignatura de interés personal y profesional.
- Falta de fuentes bibliográficas actualizadas que complementen el conocimiento histórico.
- Secciones con demasiada de estudiantes que impide se le de atención pedagógica y psicológica personalizada.

Se perciben que mientras existan esta y otras situaciones el proceso didáctico en estas asignaturas tendrá una serie de limitantes que bloquearan el logro de los objetivos de la misma por lo que se sugiere que se realicen adaptaciones que se

condensarían en:

- Profesionalizar didácticamente el personal que trabajo en la misma, a fin de estas adquieran las competencias que bien ejecutadas produzcan una enseñanza-aprendizaje bajo la óptica de aprovechar racional y eficazmente todo aquel recurso o medio disponible el C.U.R.L.P. y en la Zona Sur del país.
- Contratar personal docente especializado en el área a través de una mayor oferta académica.
- Revisar y hacer adaptaciones curriculares en consonancia con el medio que los rodea.
- Incentivar y programar reuniones y talleres de trabajo entre los docentes que imparten la asignatura con el objetivo de interactuar y conocer nuevos conocimientos y tecnologías de aplicación en el área.
- Sensibilizar docentes y alumnos de la importancia que tiene el aprendizaje de la asignatura en la formación de la conciencia histórica hondureña que permitiría una mejor y mayor comprensión hacia la problemática social que cotidianamente enfrenta el pueblo hondureño en forma particular.

1.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Antes de dar tratamiento a este tópico se requiere hacer una reseña de como se origina en nuestra Universidad Autónoma de Honduras la asignatura de Historia de Honduras que consecuentemente trajo la apertura de la carrera de Historia dentro de la misma.

Mirando retrospectivamente se pretende afirmar que aproximadamente cien años atrás en nuestro país al realizar las transformaciones educativas propias de la Reforma Liberal, su principal ideólogo Ramón Rosa, considera en su “Discurso de Apertura de la Universidad”, que “el país por ahora no necesita para los estudios filosóficos y literarios de una facultad especial”. Debido a eso, la tradicional Facultad de Humanidades o de Filosofía y Letras que en otros países albergara las carreras de Filosofía, Filología, Pedagogía, Estudios clásicos e Historia nueva tuvo arraigo entre

nosotros. De aquí que la actividad histórica en nuestro país se desarrollo de forma extra-universitaria, individual y empírica.

Nadie puede desarrollar los aportes ligados a nuestra historiográfica por el mismo, Ramón Rosa, Antonio R. Vallejos, Rómulo E. Durón, Esteban Guardiola y otros en fechas mas recientes Medardo Mejía, José Reina Valenzuela que han contribuido en su notable labor de investigación y publicación.

No se quiere olvidar que mientras en otros países a lo largo del siglo pasado se hacia una labor de sistematización y organización científica de la historia, en nuestro país seguía siendo una afición que carecía de todo marco institucional que imposibilitaba que estos conocimientos se producían en el aula universitaria.

Como consecuencia de este hecho se fueron produciendo algunas efectos como el hecho de que nuestro pueblo se fue alejando poco a poco de su propio pasado, el hondureño pierde su noción de su realidad histórica al tiempo que perdía su autonomía debido a la penetración de una ideología extranjera, que causo en muchos casos la perdida del respeto, hacia nuestras costumbres, tradiciones y valores de todos los hondureños y en especial de aquellos jóvenes valores que se educaban en la Universidad Autónoma de Honduras.

Esté hecho que al principio representó la negativa trajo consecuencias positivas en algunos entusiastas y patriotas hondureños que luchaban por incorporar la carrera de Historia de Honduras adscrita al departamento de Ciencias Sociales, aplicando el principio de contribuir a la transformación de nuestra realidad social a partir de un conocimiento científico, siendo el conocimiento histórico uno de los elementos fundamentales, esto exactamente en el año de 1976.

Se debe precisar que en nuestro país son muy escasos los trabajos investigativos realizados sobre este tópico amen de algunas informaciones producto del contacto con alumnos, personal docente y revisión estadísticas encontradas al respecto, no así se sabe que en algunos países como México y en el caso de Panamá; universidad de Veraguas se están haciendo algunos trabajos investigativos y de apoyo en lo referente a medios didácticos en la asignatura de "Historia de Honduras" por lo que queda un

gran espacio de oportunidades para que este trabajo se incorpore a dicha propuesta.

Es necesario precisar que como interesados en los procesos del conocimiento de las ciencias mantengamos una postura reflexiva en torno a la importancia que tiene la dialéctica del conocimiento y las repercusiones que ha tenido esta en las transformaciones realizadas en el campo del saber a nivel mundial, lo que se demuestra en los siguientes supuestos:

- La asimilación del conocimiento repercute en el desarrollo de las capacidades comprensivas e interpretativas de la realidad.
- Cada disciplina y en especial la Historia de Honduras es un espacio en el mundo del conocimiento que desempeña un papel importante en la formación integral del ciudadano hondureño.
- Las diferentes disciplinas que conforman el saber deben ser ordenadas según patrones de inclusión progresivas, que se visualizan en la interdependencia de conocimientos.
- Cada disciplina es una rama en el árbol del saber humano con estructura propia y con la capacidad de poder insertar sus conocimientos en cualquier rama del complejo mundo del saber.
- Dentro del mundo del conocimiento se producen revoluciones científicas en las cuales los paradigmas pueden llegar a ser reemplazados parcial o totalmente por otros conocimientos.

Otro de los elementos que se infiltran en la formación del conocimiento es el subjetivismo que impera en el manejo del saber, de aquí que cada disciplina lo consolida en función de lo que piensan, lo que necesitan y lo que le interesa aprender a los sujetos de acuerdo a la realidad en la que se desenvuelven; por lo tanto urge que todo conocimiento sea revisado a modo de comprobar la veracidad de la información ya que el talón de Aquiles del tema del conocimiento es el encuentro de la verdad absoluta, permanente e inmutable de la realidad.

Por tal motivo es preciso en este momento hacer un abordaje del estado epistemológico no solo de las ciencias en su totalidad, sino enmarcamos a la realización de uno más

específico como es de la asignatura de Historia de Honduras el que se ve reflejada en el objeto de estudio de la ciencia, su origen, su esencia y en el enriquecimiento de este campo con relaciones de otras disciplinas afines.

Queremos hacer nuestro lo siguiente “cada generación habrá de escribir su propia Historia y comprenderá mejor su pasado sí se descifra de diferentes maneras” a tal caso podemos recordar en este momento el libro de texto muy utilizada en cientos de escuelas y universidades de Estados Unidos y conocido como Brinton, Christopher, Wolf” que fue sometido a innumerables revisiones con el fin de adaptarlo a las nuevas exigencias del mundo moderno, lo que nos lleva a pensar que el conocimiento es cambiante, que las verdades son relativas y que por lo tanto la Historia como ciencia tiene que estructurar sus conocimientos a tono con las exigencias y reflexiones que el hombre haga de su habitat.

La Historia a sufrido cambios, los más radicales figuran en el siglo XIX a razón de las nuevas formas de pensamiento y al conocimiento producidos por este, siglo en el que comienza un nuevo tiempo en la forma de ver la Historia “Una construcción de las sociedades y de los seres humanos del pasado por hombre y para hombres comprometidos en la red de las realidades humanas de hoy día” al interesarse al mismo tiempo en hechos recurrentes como por las singularidades, por las realidades conscientes como por aquellos que no tienen necesariamente conciencia de los mismos.

Otra de las formas en que se aprecia la evolución de esta ciencia es el uso de una semántica cuantitativa y series iconográficas que han hecho posible análisis cuantitativos dentro de la misma poco imaginables en tiempo anteriores: que nos reafirma que la Historia y todas sus ramas de la investigación histórica están en franca evolución, aunque no se desconocen los problemas que como ciencia presenta; entre ellos la ausencia de datos estadísticos abundantes, falta de materiales o evidencias para reconstruirla y muchas veces el compromiso en el manejo de información sin distorsionarla alejadas de todo compromiso ideológico.

Por lo anterior expuesto la disciplina posee un conocimiento para formar la conciencia histórica tan necesaria en el análisis y reflexión de la realidad humana; cuestión que ha sido relegada en muchas ocasiones a la Filosofía.

Bajo algunas circunstancias se observa que las concepciones epistemológicas que se manejan en el aula de clase son planteados bajo concepciones psicológicas y pedagógicas y sociales del propio docente de la universidad; lo que implica una revisión de los diferentes perfiles de las carreras tendientes a evitar el empirismo académico de la disciplina lo que se ve aunado por la carencia de medios o ayudas audiovisuales en la transmisión del conocimiento histórica que será para nosotros un tema de importancia que se tratan en la presente tesis:

“Programa de profesionalización Docente con énfasis en los medios didácticos en la enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras” con lo que se pretende ofrecer una cuota de saber vertido de la experiencia y la investigación que se ha sumado al desarrollo de la misma. No podemos en este caso olvidar que el propósito de la Historia siempre será el de explicar cómo hemos llegado a ser lo que somos, porque hemos logrado nuestros triunfos.

Como la Historia trata de cómo se comporta el hombre, también siempre tendrá que ver en los patrones de pensamiento que nos permitía vivir creyéndolos verdaderos; por lo tanto el que controla la Historia y el modo de escribirla, tiene el control del pasado y gobierno el presente; lo que determina la urgente necesidad de que el conocimiento histórico se torne una actividad científica que permita visualizarla como una verdad y no como una opinión.

La enseñanza de esta cuenta con una larga historia y comienza a mediados del siglo XIX aparejada a una fuente de pensamiento que consideraba a la educación como el comienzo más adecuado en el progreso de cualquier sociedad.

En la actualidad existe una necesidad de formación para que el individuo pueda convivir en una sociedad pluralista y democrática, donde este será capaz de utilizar la información que reciba desde un punto de vista más crítico, más global, interdisciplinaria e integrador con otras ciencias especialmente los de tipo social.

Esta tendencia de la que se hará mención, se origino en los EEUU en la década de 1960 con la aparición de nuevos fenómenos sociales, lo que obliga que en muchas sociedades se efectúen cambios en programas académicos y por consiguiente a su forma de ser enseñada.

Tradicionalmente la Historia ha tenido a su cargo la explicación de la organización y fundamentación de la sociedad humana y donde su práctica escolar consista en la memorización de conocimiento transmitidos por el profesor.

Cabe mencionar que esta didáctica profesional ha evolucionado gracias a los movimientos pedagógicos de renovación internacional que van dando origen a métodos globales.

El caudal innovador que impulsa la escuela nueva (primer tercio del siglo XX) se concreta en España, esta sugiere un método mas activo que venga a descargar un tanto la memorización, también el uso de documentos históricos para conocer el pasado.

Gracias a la incorporación de la teoría genética de Jean Piaget y sus colaboradores de la Escuela de Ginebra, se sientan las bases del conocimiento Psicológico, la que propicia dentro de la Ciencias Sociales en forma general y en la Historia en forma especifica la aparición de modelos didácticos basados en el aprendizaje “por descubrimiento” como respuesta a la enseñanza tradicional memorística, esta se trata en dos premisas:

1. El estudiante puede aprender por si mismo, si se le facilitan los medios necesarios para hacerlo, teniendo en cuenta el carácter individual del aprendizaje y entendiendo que solo se aprende aquello que se descubre.
2. El medio conceptual de las Ciencias Sociales, son un medio para desarrollar en los estudiantes las capacidades específicas de la comprensión y análisis de la sociedad. Y en el marco de la situación anterior es que las Ciencias Sociales incorporan el método científico ya utilizado por otras ciencias experimentales.

Es en la época de 1970 que grupos de profesores elaboraron para España el método ingles “Historia 13 – 16” donde se publicaron unidades de material de archivo en

ediciones comerciales y donde se plantean muchas estrategias didácticas para descubrimiento adaptadas a los estudiantes.

Es a partir de 1980 que las Ciencias Sociales sufren un importante cambio cuando las teorías del aprendizaje por descubrimiento fueron revisadas a la luz de las nuevas investigaciones y donde se incorpora el proceso de aprendizaje constructivo. Este proceso constructivo recogía las aportaciones de la psicología cognitiva e introducía una nueva visión en el aprendizaje.

En el marco de las teorías constructivistas David Paúl Ausubel denominaba “aprendizaje verbal significativo” al conocimiento que se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos que se van a aprender con los ya existentes. Estos conocimientos previos que se llaman “inclusores” quizás vienen a ser el conocimiento más importante.

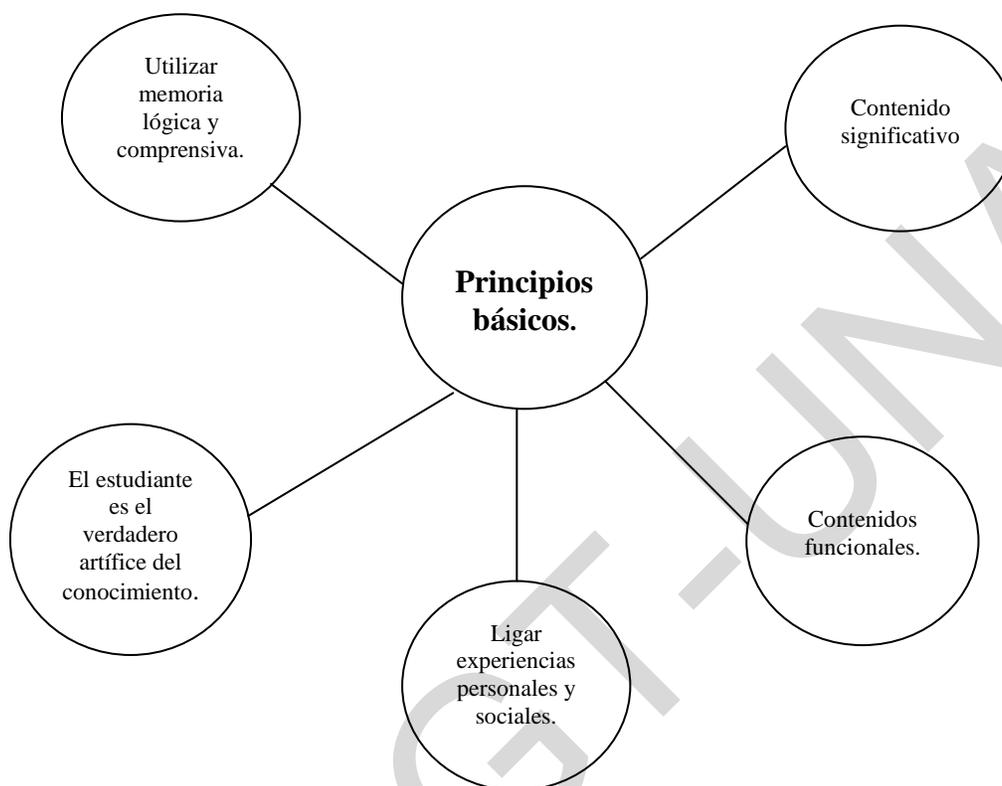
Fue hasta el siglo XIX que esta disciplina es incorporada en forma particular y en primer lugar en los países de Europa como materia en estudios de educación primera y segunda, posteriormente a los universitarios y que fue utilizada para transmitir ideas políticas y sentimientos patrióticos que permiten afianzar ideológicamente la legitimidad en el poder.

1.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

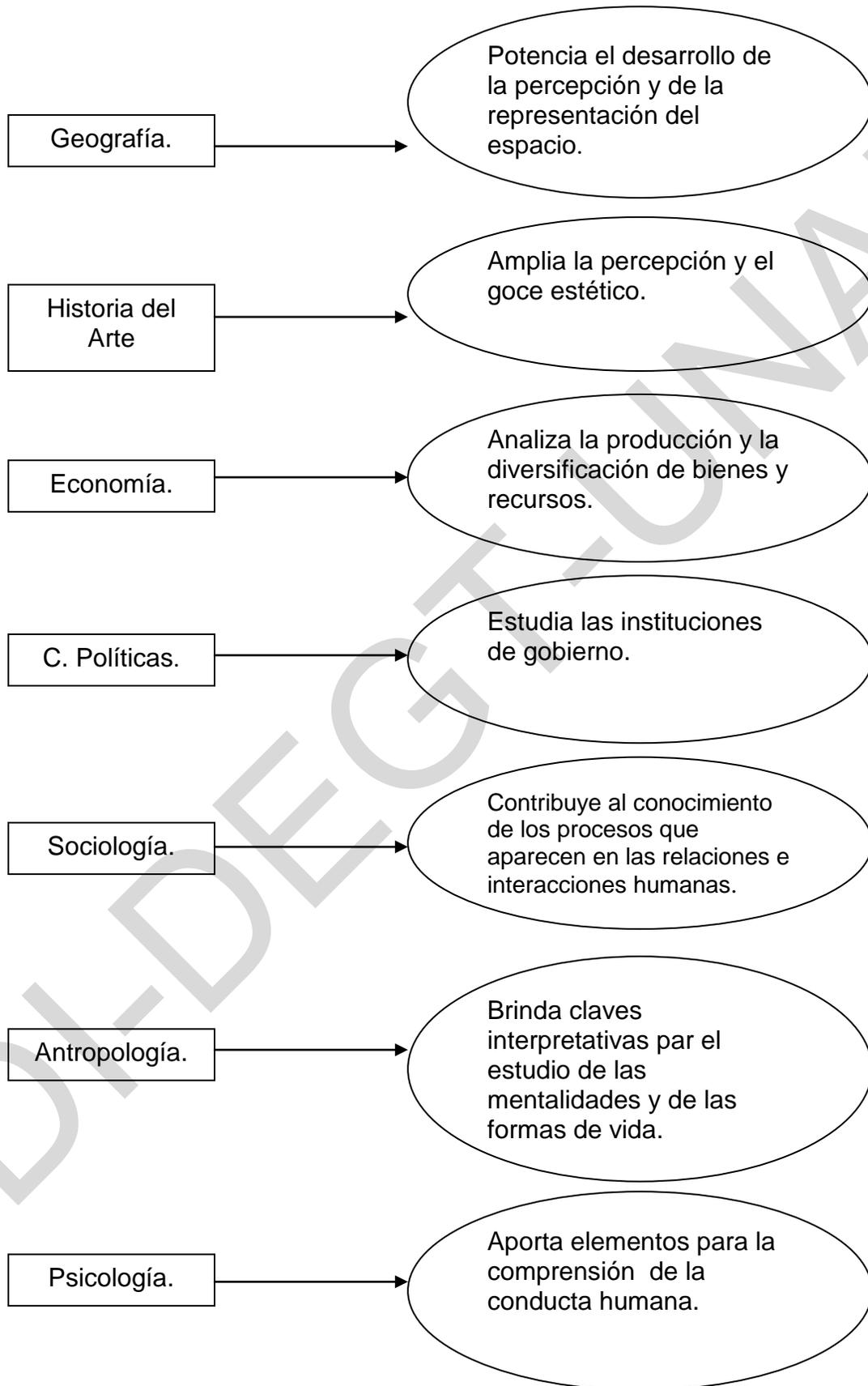
Recomendable es iniciar con la consideración que la pedagogía y por ende la didáctica contribuyen a formar el conocimiento teórico y práctico que incidirán en el perfeccionamiento de la enseñanza de Historia de Honduras, pero es obvio que también afronta una serie de problemas como disciplina que se derivan de:

- Dificultades contextuales que emergen de los sistemas ideológicos mundiales.
- Dificultades de conocimientos producidos en muchos casos de una mala elaboración del curriculum disciplinario.

Por lo que en la enseñanza de la Historia, hay que tomar en cuenta lo siguiente principios básicos:



Ciencias que ayudan a desarrollar un proceso – aprendizaje significativo en la asignatura de Historia de Honduras.



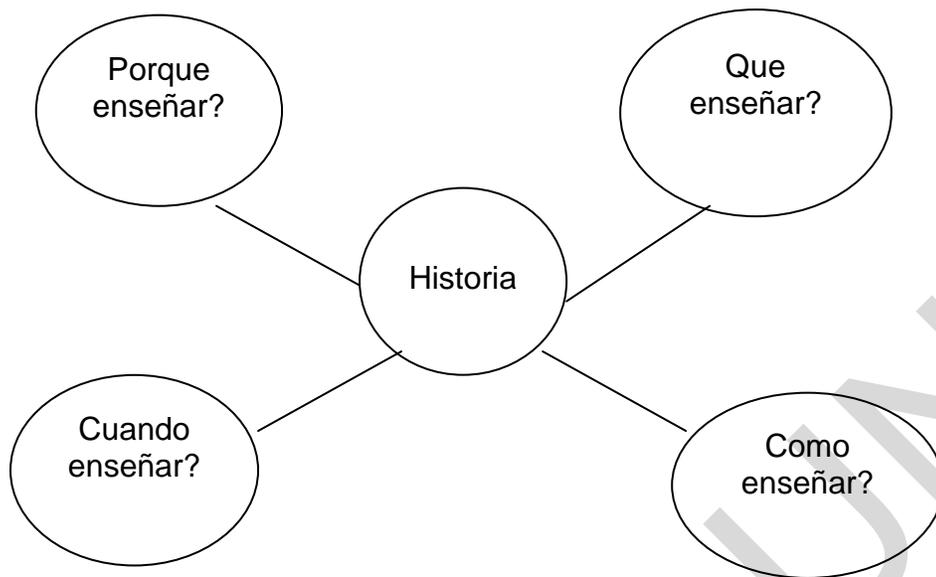
Cabe mencionar que en la actualidad se han hecho algunas investigaciones con el objeto de seleccionar aquellos conceptos transdisciplinarios que son relevantes en cada una de las disciplinas que componen las Ciencias Sociales con el fin de integrarlas en el marco de una sola red conceptual:

- Espacio – tiempo.
- Identidad – autoridad.
- Racionalidad.
- Cambio – continuidad.
- Causalidad.
- Diversidad e igualdad.
- Paz – guerra.
- Interrelación – organización social.

Si el docente universitario los utilizara como marco referencial es su proceso didáctico es obvio que el estudiante comprendería y valorara la realidad social en que vive y desarrollaría:

- Actitudes tolerantes y solidarias.
- Aceptación a la pluralidad.
- Defensa de los derechos humanos.
- Capacidad de dialogo.
- Valoración de la democracia.
- Respeto al patrimonio cultural.
- Colaboración en la búsqueda de soluciones a la problemática social.

Antes de iniciar con una unidad didáctica es conveniente realizar algunas actividades de motivación para despertar el interés de los estudiantes y detectar los conocimientos previos sobre el tema de estudio, la organización del aprendizaje puede llevar a cabo preguntas que todo docente se plantea al realizar una actividad didáctica.



Es a finales de la década de los 70 del siglo pasado que Daniel Bel relaciona un balance del desarrollo de las ciencias sociales desde la segunda guerra mundial, donde la Historia no aparece dentro del campo de las ciencias sociales, aunque cabe mencionar que es gracias a la escuela de los Annales que la Historia se consideraba como una ciencia con carácter científico.

Cabe mencionar que es durante la segunda mitad del siglo XX que se marcan algunas tendencias importantes en la Historiografía como las que a continuación se mencionan:

- **La Eco historia.**
- **La Historia Demográfica.**
- **La Historia de las Mentalidades.**
- **La Tesis del fin de la Historia.**

La Eco Historia

Surge como corriente en los años 70 del siglo pasado particularmente en Europa, y surge como una preocupación de los historiadores por el Espacio, El clima y Los recursos Naturales.

La Historia Demográfica

Es el estudio cuantitativo de la sociedad en una perspectiva diacrónica, hecho con lo máximo de precisión que se pueda alcanzar y retrocediendo al pasado tan lejos en cuanto lo permitan las fuentes.

Objetivo Es recolectar datos sobre:

- El número de personas.
- Tendencias de natalidad, nupcialidad y mortalidad.
- Su organización en familias, ciudades, regiones, clases, etc.

La Historia De Las Mentalidades

Estudia las actitudes y sentimientos colectivos en su aspecto masivo o en su anonimato.

Tiene contacto, tiene con otras disciplinas sociales, como la sociología, la Psicología social, Antropología y la Fisiología.

Es importante señalar que en Honduras hay una innumerable fuente para el abordaje de esta disciplina en este campo en específico como la diversidad étnica hondureña entre otras que podrían ser mencionadas en este caso.

La Tesis Del Fin De La Historia

Estos argumentos que el marxismo como teoría y metodología para la interpretación de la sociedad fracasó y que la historia ha llegado a su fin porque no se cumplieron las predicciones del marxismo con ello quiere decir que ha triunfado el sistema capitalista frente al socialismo, por lo tanto este lleva al fin de la ideología.

Afirmar lo anterior significa negar la propia dinámica de la historia, equivale a renunciar al debate crítico de la sociedad y a la libertad de pensamiento y negar que los seres humanos se transforman a sí mismos y al entorno en que se desenvuelven.

Es innegable que el conocimiento de la Historia como ciencia y el de la asignatura Historia de Honduras en forma particular no puede ir ausente de consideraciones Psicopedagógicas que regulen el acto de conocer, permitiendo explicar cualquier

fenómeno que ocurra dentro del hecho educativo y que induzca a abordar conocimientos, utilizando la mayor objetividad del que transfiere el mismo.

Es obvio que los principios Psicopedagógicos confieren al proceso de enseñanza, la característica de realizarlo en función de la personalidad y por la personalidad del que se educa; incrementando las motivaciones y transformaciones como un ser cognoscente de su propia realidad en la cual interactúa en su vida como ciudadano y profesional de la sociedad a la que pertenece.

De esta premisa se determina que la enseñanza de una Asignatura como la de Historia de Honduras debe ir orientada a la formación de actitudes, valores y sentimientos del alumno en consonancia a los objetivos propuestos dentro del programa de la Asignatura y donde el papel del docente radica en guía, orientador de la acción pedagógica que bien dirigida puede conducir a hacer del alumno un individuo con capacidad de adaptarse a las exigencias que impone el medio circundante.

Es importante citar el valor que debe darse a la diferencia individual ya que la subjetividad del que aprende como de el que enseña modifica el verdadero propósito del acto docente, al estereotipar al estudiante con características propias de un momento determinado y que de ninguna manera son la constante en su vida, por cuanto se debe ser cuidadoso en el manejo situacional de factores endógenos y exógeno que puedan llegar a intervenir en la modificación del comportamiento motivacional del que aprende, por lo que las Estrategias educacionales deben estar siempre alerta al impacto que puedan tener en su aplicación y selección de los factores mencionados anteriormente y que puedan condicionar el éxito o fracaso del proceso educativo.

Es la asignatura junto a la Didáctica la que se ocupa del proceso de enseñanza aprendizaje de la misma, revelando la relación entre ciencia- asignatura, nutriéndose de los resultados investigativos de otras ciencias como la Psicología, la Didáctica General, la Sociología de la Educación entre otras, que junto a sus propios resultados científicos le imprimen una identidad capaz de ir satisfaciendo las necesidades Didácticas- Metodológicas que tiene los docentes de esta área del conocimiento.

Siendo la Historia una ciencia de orden social sus principales problemas teóricos se reflejan en la manera de enseñar, de aquí que las corrientes historiográficas que han existido y existen influyen de manera directa en la forma de concebir el Currículo de la asignatura. Por lo que la teoría que sustenta a una determinada Escuela Histórica aporta su metodología y todo redunda en el campo epistemológico, lo que supone cambios y adaptaciones de los fundamentos científicos de la Historia y sus métodos, y a su vez esa Metodología de la ciencia llega en forma directa a la Didáctica de la asignatura.

Las competencias profesionales (Ortiz E. 2003) requeridas deben ser una expresión de los diferentes esferas y asuntos de su actuación en el ámbito universitario y deben ser conformados por sub. Competencias como:

Didácticas: Que caracterizan la facilidad de trasladar de manera asequible a los estudiantes los contenidos de las ciencias.

Académicas: expresan el dominio de las ciencias, que aportan a su labor docente en las diferentes asignaturas y disciplinas que imparte.

Investigativas: Que inducen a que todo docente desarrolle una actitud más crítica y reflexiva sobre su que hacer docente, incrementando la sensibilidad para detectar problemas que requieren soluciones; lo que induce a renovar e innovar sus motivaciones como Docente y como investigador.

Ética: Se refleja en una autonomía moral como modelo a imitar en cuanto a valores profesionales como persona y como profesional de la Universidad.

Comunicativas: Que se refleja en la habilidad de ser un comunicador profesional por su oratoria, su brillantez y su exactitud en la transmisión de su discurso docente.

Cultural: Que se manifiesta en la posesión de una cultura general e integral y que le permite estar siempre informados de los acontecimientos científico; político y económicos.

Tecnológicos: Que se ve reflejado en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación necesarios en el desempeño docente.

De aquí que sí el docente tiene carencia en una serie de competencias profesionales

tendrá la obligación de incorporarlas en su ejercicio profesional a través de diferentes vías (Ortiz Emilio 2005) en el cual se identificará con la necesidad de superación individual que posea el docente, la que podrá lograrse mediante talleres, seminarios, Maestrías, Doctorados, pero sobre todo considerando que los Claustros Universitarios son diferentes en relación a edad, interés personales y profesionales, expectativas de superación, liderazgo etc.

Por lo que la universidad deberá establecer propuestas para que todos los docentes que forman parte de su Claustro encuentren la oportunidad dentro de la diversidad de estrategias y pueda formarse dentro de las competencias que se requiere la docencia universitaria.

Como afirma (Ortiz E. 2003) a la par de los mecanismos que ofrezca la universidad debe existir en el docente la suficiente motivación para incorporarse a un proceso de Profesionalización universitaria y que en este caso deberá incluir una serie de conocimientos acerca de las categorías rectoras del aprendizaje: Objetivos, Método y contenidos sobre la asignatura de Historia de Honduras sin embargo un personal docente sin los conocimientos didácticos básicos es incapaz de transmitir un conocimiento Histórico con la pertinencia requerida, lo que se hace una obligación inherente a todo docente, la actualización y la mejora de todas aquellas competencias requeridas en el desempeño docente universitario.

Haciendo acopio del pensamiento de Vigosky se afirma que el conocimiento histórico es el resultado de la interacción del estudiante con el medio social que lo rodea sin menoscabar el trabajo individual que en cierta forma contribuyen al fomento de la responsabilidad y dependencia educativa.

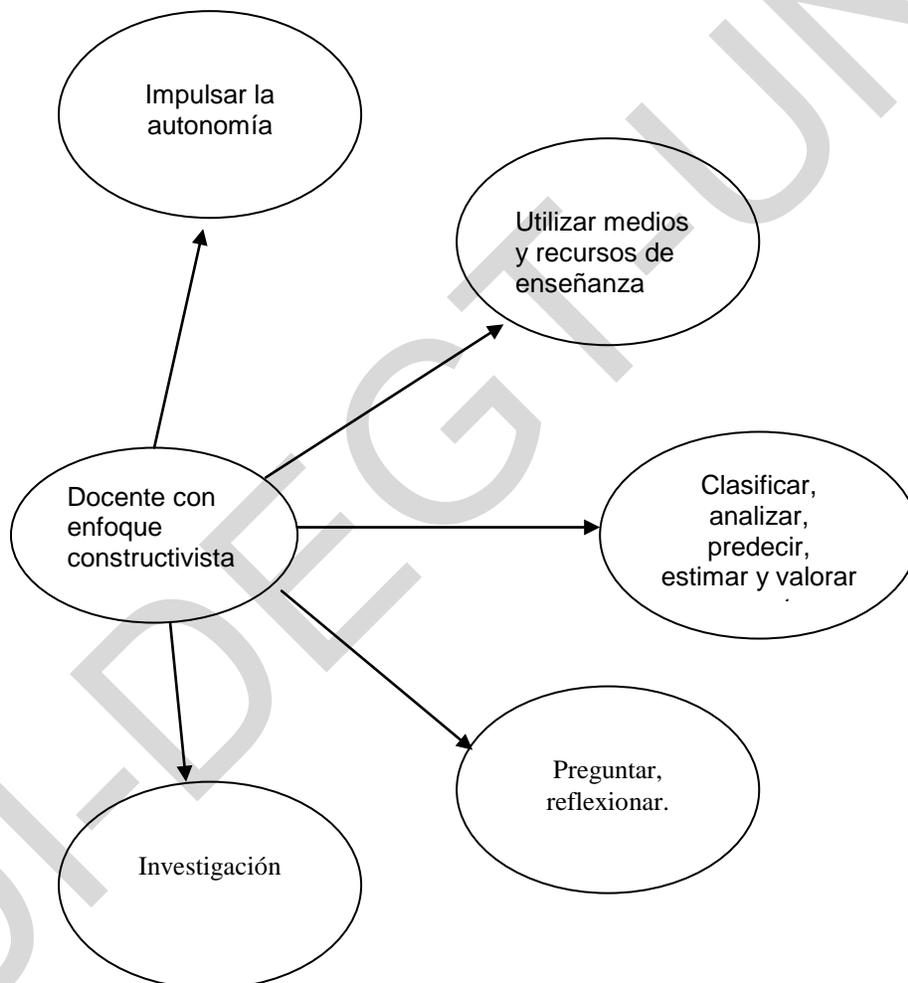
El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje por lo tanto se propone que el docente en su calidad de mediador del aprendizaje debe responsabilizarse de enseñarle a:

- Pensar: Desarrollar una serie de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a que deben tomar conciencia de

sus propios procesos y estrategias mentales (Metacognición) para poder controlarlos y modificarlos, mejorando su rendimiento en el aula.

- Enseñarle la base del pensar: Que significa que debe incorporar objetivos de aprendizaje en función de sus habilidades.

Por lo tanto todo docente, universitario y en especial aquel que imparte la asignatura de Historia de Honduras deberá:



Analizando lo anteriormente expuesto se cree que el constructivismo es una de las mejores propuestas dentro de la experiencia docente y que no habrá mejores

aprendizajes en la signatura de Historia de Honduras que aquellas producidas por la propia construcción en la vida y para la vida del que hasta hoy es un estudiante universitario del Centro Regional del Litoral Pacifico.

Es interesante y de suma importancia destacar el papel que juega la Didáctica como ciencia ocupada de los problemas de la enseñanza-aprendizaje y cuyo objetivo es dar tratamiento a una serie de tópicos entre los que figuran las categorías rectoras del aprendizaje:

LOS OBJETIVOS

Los que constituyen una base indispensable en el momento didáctico y que sin ellos previamente formulados el docente caería en la improvisación y el subjetivismo no solo al momento de realizar dicho evento educativo fijando en muchos de las ocasiones valores conforme a criterios personales y muchas veces arbitrarios, ya que los objetivos constituyen una base para la realización de una evaluación objetiva.

Algunas reglas para elaborar objetivos de clase:

No confundir objetivos con descripción del curso.

La descripción esta en función de los temas o capítulos que componen la asignatura, en cambio los objetivos están reorientados en función de metas o finalidades, una misma meta podría realizarse por medio de diferentes temas o al contrario.

Fijar objetivos para los estudiantes, no para el profesor.

Lo importante es tratar de fijar una meta para el estudiante en términos de conducta verificable.

Utilizar un verbo concreto y verificable.

Este es el término más importante en el objetivo y expresa conducta final que se espera en el estudiante al terminar el curso.

Fijar los estímulos y las circunstancias.

Dichos estímulos y circunstancias ayudan a determinar el tipo de respuesta terminal que se desea en el estudiante. Por ejemplo: Utilizando un mapa de Honduras, el alumno...

Se debe entender como circunstancias las ayudas que tendrá del alumno al momento de emitir una respuesta, o bien pueden ser las restricciones que tendrá al momento de... Ejemplo, el límite de tiempo para resolver una situación dada.

Fijar con precisión el límite inferior requerida para el cumplimiento del objetivo.

Esto marca el criterio para verificar los resultados satisfactorios ejemplo de 10 ejercicios, resolver como mínimo seis.

Proporcionar a los estudiantes estos objetivos desde el principio del curso con lo que se enteran acerca de las metas deseadas.

EL CONTENIDO

Es importante tener presente que el exceso de detalles pueden llegar a confundir o dar la impresión de una dificultad difícil de resolver. Por lo que en el contenido de esta asignatura se debe recordar que es importante el orden lógico, la estructuración y la unidad, cualidades que permiten el aprendizaje.

Se debe manejar la distinción entre temas o contenidos básicos (indispensables) y temas secundarios (Optativas) y en lo posible subdividir el contenido de esta asignatura en partes o unidades ya que la captación del conocimiento sería sintética de toda la asignatura lo que redundaría en un fácil aprendizaje.

Normalmente un docente que imparte la asignatura a tenido la oportunidad de ir profundizando en el contenido a medida que se desempeña en su práctica profesional, por lo que el aprendizaje que se logra por medio de la experiencia cotidiana constituye una de las mejores fuentes de consolidación de los contenidos, sin embargo muchas veces se olvidan ciertos conceptos básicos, por lo que es necesario hacer un estudio a manera de repaso antes de impartir un curso.

Una de las fallas más frecuentes en el ejercicio de la docencia universitaria es la falta de dominio sobre el contenido a impartir, por lo que partir de esta falla es fácil detectar otras como: La inseguridad en el expositor, y en seguida una serie de defectos didácticos que surgen como defensa para encubrir las "lagunas" que el Docente sabe

anticipadamente que existen.

Entre estos defectos encubridores de otras resalta la actitud dogmática, la ausencia de dialogo, la represión de toda sugerencia y critica por parte de los estudiantes y aun más el autoritarismo del docente.

Caso contrario el docente que “domina la materia “se muestra seguro y flexible y promueve el pensamiento critico y reflexivo de sus alumnos, y entabla un dialogo que puede llegar a ser mucho más motivador que la simple exposición escueta y monologa.

El contenido es un esquema de conocimientos que el docente, antes que nadie debe tener completamente al día, actualizada por los canales de la información y la comunicación y sobre todo comprometida en la selección y uso de medios didácticos para el conocimiento figure como asequible al estudiante, lo que le dará al docente una actuación segura, motivadora y dialogante.

Es importante encontrar la estrecha relación que existe entre el contenido a desarrollar, los objetivos que guían ese proceso didáctico y los medios enseñanza que facilitan esa internalización de ese conocimiento histórico, por lo cual el docente universitario debe hacer acopio de todas las medidas y recursos disponibles que faciliten esos proceso.

Debe tenerse presente que la creatividad e ingenio docente son requerimientos necesarios en ese proceso, lo que obliga al docente a planificar dicha actividad con debido tiempo para prever las dificultades que pudieran presentarse.

Recursos que puede ofrecer el departamento de Choluteca para optimizar la asignatura de Historia de Honduras.

- Visita a la zona colonial de la ciudad de Choluteca para identificar el trazado de la ciudad al estilo español.
- Visita a la casa donde nació nuestros próceres “José Cecilio del Valle” y “Dionisio de Herrera”.
- Visita al centro minera clavo rico “municipio El Corpus – Choluteca para identificar formas de explotación practicadas por sus habitantes desde la colonia española. Visitas a varios municipios del departamento de Choluteca para apreciar el arte Barroco en su Construcción.
- Archivos coloniales del obispado de la ciudad de Choluteca.

METODOLOGÍA

Los métodos para enseñar las Ciencias Sociales y en especial la Historia se pueden clasificar en dos tipos:

- Exposición – recepción.
- Activos o de indagación (delegados o libres).

En la actualidad no se puede afirmar si uno es mejor que otro, pero si se puede decir que si se combinan con determinadas técnicas uno puede dar mejor resultado.

Es claro mencionar que las estrategias utilizadas en función de la exposición – recepción son aquellas donde el alumno recibe oralmente o mediante textos escritos un conocimiento ya elaborado; aunque estas están muy cuestionadas, no puede ignorarse que los conocimientos están bien estructurados, con claridad y tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes pueden dar magníficos resultados.

Las estrategias basadas en la indagación se relacionan con el modelo de aprendizaje constructivo y se caracterizan por enfrentar a los estudiantes a situaciones mas o

menos problemáticas lo que redundaría en el propósito que tiene la materia de formar estudiantes universitarios críticos y tolerantes con las ideas ajenas, ejemplo de esto sería:

¿Cuál sería el impacto Social y Ambiental que traerá la industria del camarón en la vida de las futuras generaciones de pobladores de la región sur de Honduras?

Con lo anterior se pretende que los estudiantes del CURLP, en forma particular puedan llegar a explicar y de diferentes puntos de vista y con diferentes niveles de análisis la problemática que vive una sociedad (Choluteca en especial).

Se entiende que el uso de la metodología para la enseñanza de la Historia de Honduras debe ir aparejada del conocimiento y usar una serie de ayudas didácticas que muy bien organizadas y funcionales pueden marcar la diferencia en el éxito didáctico.

Para lo cual se sugiere al docente que realice una previa investigación de lo que cuenta el CURLP y por ende la comunidad (Choluteca) que fortalezca la enseñanza de esta asignatura, para que no se subestime todo el potencial que en recursos humanos y materiales dispone esta Zona Sur de Honduras.

De aquí que se valoriza la gran necesidad de que el docente del CURLP en forma particular se profesionalice en el área de la didáctica de esta Ciencia Social que permitiera que el docente haga uso racional y eficiente de todo lo que conlleve al cumplimiento de los objetivos de la clase.

Métodos aplicables a la enseñanza de la Historia.

- Método Progresivo.
- Método Regresivo.
- Método Comparativo.
- Método Sincrónico.
- Método Biográfico.
- Método Estudio de Casos.
- Método de proyecto.
- Método de investigación.
- Método Dialéctico.

- Método Constructivo entre otros.

Método Progresivo.

Este Método presenta los hechos históricos, atendiendo el orden de sucesión cronológica ascendente en que se han producido, por lo que muchos Pedagogos le llaman Método Cronológico Progresivo.

Este aunque se adapta al orden lógico en la producción de los hechos históricos presenta siempre la causa antes que su efecto iniciándose con los hechos más antiguos, para llegar a los más recientes y donde algunas veces hay circunstancias en que la motivación obliga a realizar todo lo contrario.

Método Regresivo:

Este sigue un orden de sucesión cronológico descendente, razón por la cual se le llama en contra posición al método anterior Método Cronológico Regresivo.

Este Método aplica el Principio Pedagógico, ir de lo conocido a lo desconocido, tomando como punto de partida los hechos actuales para ir profundizando en la materia Histórica a través del tiempo, llegando hasta los hechos más lejanos.

Este método cuenta con una serie de ventajas entre las que se pueden señalar:

- Partir de hechos cercanos o actuales donde los estudiantes pueden en ciertos momentos ser actores o testigos de algún acontecimiento Histórico.
- Despierta el interés y da lugar a una motivación sobre el hecho estudiado.
- Cabe señalar que así como tiene una serie de ventajas tiene una serie de defectos en el manejo del mismo como: presenta sistemáticamente los efectos que son los hechos posteriores, antes que las causas, que son anteriores.
- No atiende la orientación lógica ni la cronológica de los sucesos.

Método Comparativo:

Este método fue propugnado por el gran Pedagogo John Dewey y toma como base “las actividades actuales para ir a lo lejos históricamente y estimar lo que tenemos y somos”.

El Método Comparativo difiere del Método Regresivo, ya que en el Regresivo lo fundamental es el retroceso en el orden cronológico, mientras que el Comparativo lo fundamental es la comparación, ya sea por analogías o por antítesis.

Es importante destacar que en cada una de las comparaciones se ejercita el razonamiento, permitiendo encontrar puntos de contacto siempre y cuando se ofrezcan de manera natural y no forzada.

San Henri See y Henry Perenne hace más de medio siglo constituyen este método capaz de transformar la historia como ciencia permitiendo la posibilidad de llegar a no solo a la descripción sino también a la interpretación de un fenómeno.

Existen dos formas de aplicación del método comparativo en las investigaciones teóricas:

- a) La que limita la comparación a sociedades a sociedades aproximadamente contemporáneas y que comparten rasgos semejantes.
- b) La que realiza una comparación entre sociedades totalmente heterogéneas o muy alejadas en el tiempo. En este caso las dificultades de usar el método serían grandes debido al anacronismo que impera en el manejo de conocimientos históricos relacionados siempre con las especificidades relativas a cada sociedad estudiada.

Otra utilidad del método comparativo es que conduce a la ruptura de la pasada herencia de la historiografía del siglo XIX, donde la visión tradicional, concebía que fronteras políticas eran unidades nacionales naturales que difícilmente se podían comparar.

Situaciones donde se sugiere su uso:

- La similitud entre las sociedades Precolombinas de América.
- La cultura Americana y su relación con la cultura Medieval Europea.
- Los movimientos de independencia en Centro América y su relación con la independencia Mexicana.

Método Sincrónico:

Este se basa en la coincidencia de fechas, lo que determina que los hechos históricos se han producido al mismo tiempo, por lo que el Método Sincrónico lo que toma en cuenta es la coincidencia en el momento de producción hechos. Luego de lo anterior los hechos se agrupan alrededor de una cifra, momento o época ya sean locales, nacionales o internacionales para formar con esto un conjunto sincrónico.

Sin embargo este Método aunque es muy usado tiene un problema y es que muchos hechos Históricos no son influyentes recíprocamente y que sí son de obligatorio tratamiento, el aprendizaje se haría forzado y anti -natural.

Método Biográfico:

Consiste en la enseñanza de la Historia-alrededor de una figura o personaje interesante que a contribuido en el desarrollo de una sociedad, por lo que el contenido de la clase se va desarrollando alrededor de esa vida cubriendo todas las etapas de su desarrollo humano.

Sin embargo a pesar de que el conocimiento de la Historia se vuelve interesante éste tiene el inconveniente de presentar la Historia no como una unidad, continua, concatenada sino que fragmentada, como si los hechos Históricos no fuesen una consecuencia de otros.

Otro de los inconvenientes es el hecho de crear la idea de que solo los grandes hombres sin la contribución de las masas, son los que han hecho la Historia.

Digno es destacar que aunque presentan muchos defectos lo importante es encontrar el momento en que el docente puede aplicar este método y tratar en lo posible de no divinizar personajes, ya que la Historia es real, objetiva y muy imparcial.

Situaciones de empleo:

- Conocer la vida y obra de nuestros próceres y héroes hondureños.
- Francisco Morazán.
- José Cecilio del Valle.
- Dionisio de Herrera.
- José Trinidad Cabañas.

El método de estudio de casos:

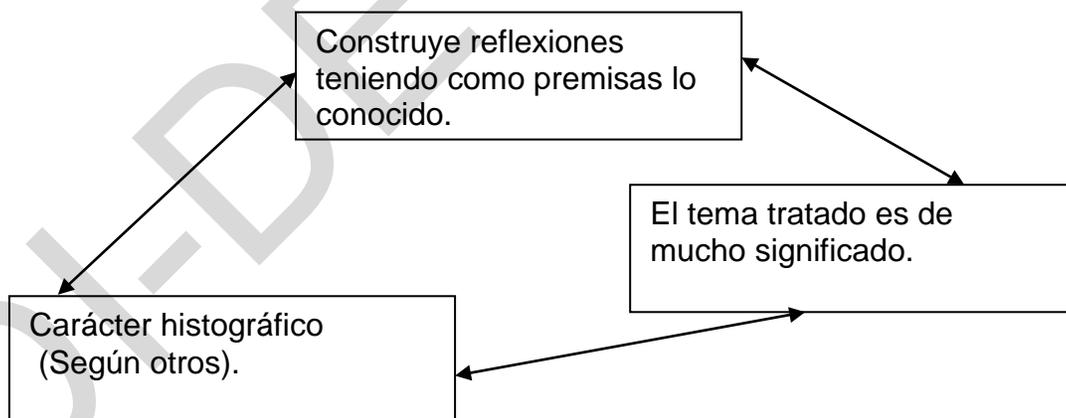
Este fue incorporado a las Ciencias Sociales y en forma particular en el trabajo que realizaba la Sociología y la Antropología en la cual se trataba de observar de manera analítica y con mucha profundidad un personaje, una Institución o una pequeña colectividad en la que hipotéticamente se daban rasgos generales, esto permitía descubrir las interrelaciones entre ellas.

Posteriormente fue introducido a otras disciplinas dentro de las ciencias Sociales como la Historia, descubriéndose algunas dificultades en su aplicación como el hecho de que los resultados no permiten elaborar explicaciones generales.

Hoy este método pretende centrar los contenidos del curriculum académico de la universidad en problemas derivados de situaciones reales.

Desde el punto de vista educativo este método puede definirse como un proceso didáctico en el cual se intenta descubrir, analizar e interpretar un objeto de estudio de carácter histórico el cual tiene como finalidad elaborar una explicación del tema estudiado.

Importancia del Estudio de caso.



Se afirman que existen 3 elementos que interactúan en un Estudio de Casos: Narrativos, interrogativos y relacionales.

- Componentes narrativos constituyen los datos que forman la simple descripción de los hechos o fenómenos.
- Componentes interrogativos son los destinados a configurar el problema que se plantea.
- Componentes relacionales son los que se aportan y sirven para situar en el contexto histórico todos los elementos que aparecen en el Estudio de Casos.

Ventajas en el Estudio de Casos en la enseñanza:

- Establece una relación entre teoría y la práctica.
- Fomenta el desarrollo del juicio crítico en el estudiante.
- Fomenta la enseñanza activa y participativa del estudiante.
- Fomenta algunas limitaciones.
- Es difícil abordar un asunto histórico solamente con la utilización del estudio de casos por lo cual se sugiere al docente universitario complementar este con la utilización de otras técnicas de enseñanza.
- Muchas veces se diluye el aprendizaje en la lúdica lo que provoca una enseñanza superficial en la temática tratada.

Método de proyecto.

Constituye el conjunto de operaciones o actividades que se organizan para la realización de cambios o modificaciones situacionales.

Ventajas:

- El alumno puede convertirse en gestor de proyectos al planificar, ejecutar y evaluar su propia gestión.
- Contribuye a la formación del sentido de responsabilidad, creatividad al encontrarse y proponer situaciones.
- Es un medio para que el estudiante adquiera conocimientos sobre situaciones que le afectan como miembro de una comunidad.
- Puede realizarse en periodos ajenos a la clase, según sea la magnitud del trabajo.

Etapas de desarrollo de un proyecto:

- Diagnostico.
- Formulación de objetivos.
- Identificación de actividades.
- Estimación del tiempo.
- Recursos humanos y materiales disponibles.
- Costos.
- Desarrollo del proyecto.
- Seguimiento y supervisión.
- Evaluación.

¿En que situaciones puede usar el método de proyecto en la asignatura de Historia de Honduras?

Situación: Análisis de grupos poblacionales existentes en el departamento de Choluteca cuyo origen procede de emigrantes extranjeros a inicios del siglo XX.

Efecto socio – económico producidos por la instalación de compañías mineras en el municipio de El Corpus, Choluteca – Honduras.

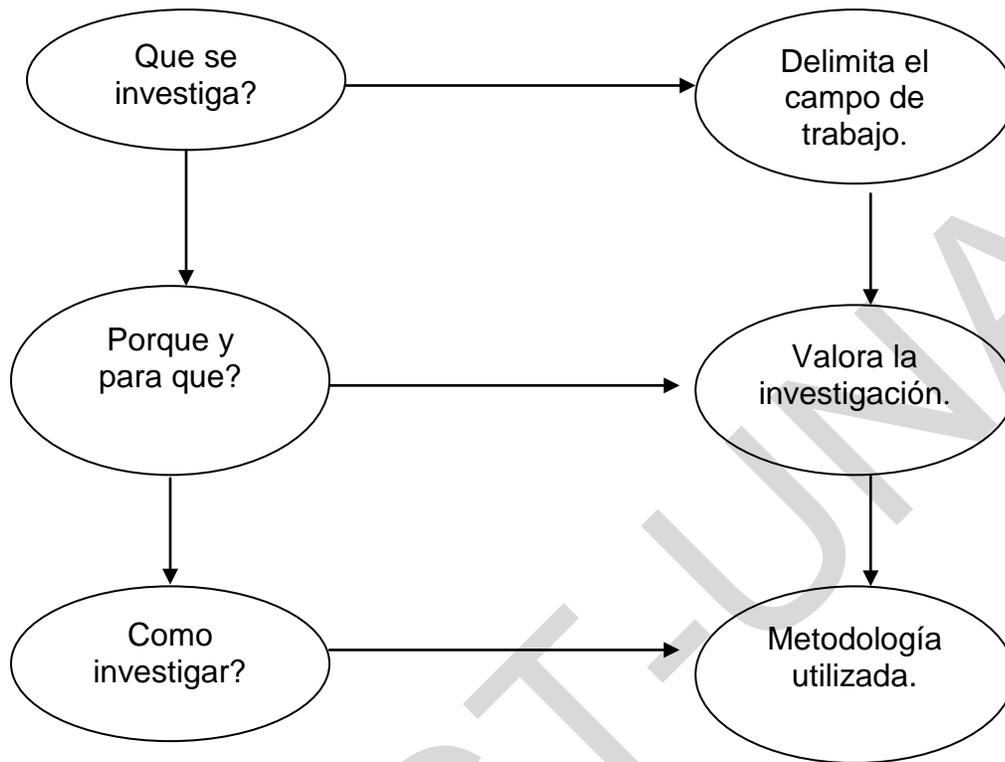
Tradición oral en la zona Sur como producto de la idiosincrasia nativa.

Método de investigación

Se considera que investigar es satisfacer la necesidad de conocer o descubrir un asunto histórico.

En el ambiente de la educación esta constituye una gran ayuda en el desarrollo de una temática propuesta ya que permite ampliar el conocimiento proporcionando en el espacio didáctico.

Etapas de la ejecución en una investigación.



Ventajas del método de investigación.

- Desarrolla el espíritu crítico.
- Relaciona conocimientos.
- Formula estrategias de solución.
- Fomenta la iniciativa personal.
- Enriquece la calidad de conocimiento.
- Aplica conocimientos previos.



Cuidado!

Mal orientada, es una actividad improductiva.

Método Dialéctico:

Este método es de uso muy frecuente, en muchos procesos docentes universitarios, ya que tiene la gran ventaja de ir a la práctica de la realidad en que se desenvuelve el estudiante penetrando poco a poco en el conocimiento de las raíces que originaron los hechos históricos para volver poco a poco a la realidad inicial.

Se sabe que este método permite la modificación de una situación a través de las soluciones que pueden darse en el proceso de conocimientos de estos hechos

En que momentos puede usarse en la asignatura de Historia de Honduras?

Conocer: La llegada de grupos extranjeros durante el proceso de Reforma Liberal Hondureña.

- La penetración de capitales extranjeros en la producción de Honduras.
- El monocultivo y la poca diversidad productiva en la exportación Hondureña.
- Los efectos de la Reforma Agraria y la agudización de la pobreza nacional.
- La mujer conocimiento y defensa de sus derechos.
- La descremación y la sutileza en sus formas de exclusión social.

Método constructivo

Este método es uno de los más utilizados en el área de las Ciencias Sociales y en particular en la enseñanza de la Historia de Honduras.

Como se inicia?

Se inicia partiendo de los conocimientos previos que tiene el alumno sobre una situación histórica, donde el alumno va construyendo sus propios aprendizajes de acuerdo a sus necesidades e intereses que el entorno le exige en la medida que va incorporando una nueva información histórica.

En que momento o situación puede utilizarse:

- La Colonización: Su vida social y las primeras formas de discriminación.
- La independencia: Los pro y los contras de este proceso emancipador.
- La Conquista Española: Como se aniquila nuestra propia historia.

Principios constructivistas que deben cimentar la enseñanza de la Historia de Honduras.

- **Aceptar la existencia de diferentes corrientes constructivistas:** quizás esto signifique rechazar la existencia de un cuerpo dogmático que admite una única interpretación, sino que debe ser entendida como una serie de tendencias interpretativas del acto pedagógico que contribuyen a la propuesta de nuevos lineamientos conceptuales y metodológicos en la manera de concebir el proceso del conocimiento humano, no se trata de adoctrinar sino de hacer una nueva reflexión sobre el hecho pedagógico
- **Reconocer la existencia de un proceso negociador del aprendizaje:** se entiende el aprendizaje como un proceso de negociación conceptual. metodológica y actitudinal entre una generación adulta(docentes)y otra formada por estudiantes, es decir que la enseñanza asume un carácter dialógico intercambiando ideas y discusiones basada en un proceso de convencimiento y aceptación personal.
- **Aceptar el interés de que se reconozcan los conocimientos previos del alumno:**
En la concepción constructivista existe un esfuerzo para relacionar los conocimientos existentes con la estructura cognitiva de cada estudiante, lo que se lograra cuando el alumno se implique afectivamente en el aprendizaje.
- **Respetar ciertas condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo:**
Existen ciertas condiciones contextuales que producen significación en el aprendizaje que toman en cuenta elementos como materiales y vocabulario usado el cual deberá ser progresivo acorde al tipo de alumno al cual va dirigido el aprendizaje

Método Cuantitativo:

Este es un principio aplicado al campo de la Historia económica, muy reciente. Pese a esto se debe notar que algunas cifras ya se encontraban incluidas en algunas informaciones hechas por historiadores griegos y romanos; pero es hasta la década de los años 30 del siglo XX cuando ciertos historiadores economistas bajo la influencia de

la coyuntura económica introducen en sus trabajos la cuantificación sistemática.

La gran dificultad consiste en la mayoría de los casos en la escasez de datos cuantitativos o de posible cuantificación que crece según nos vamos alejando del tiempo.

En el desarrollo de este método a requerido de la obligación del uso de la computadoras para facilitar el procesamiento de cantidades estadísticas.

Método serial:

Este es una corriente de la historia cuantificada que la diferencia de la anterior es ser una anterioridad ejercitada por historiadores formados en cuanto a tales o que aprendieron a serlo. Cabe mencionar que se aplica a otras ciencias.

Se presentan tres tipos de Historia serial:

- Las fuentes numéricas que son utilizadas por los historiadores para contestar preguntas ligadas al campo de la investigación.
- Las fuentes estructurales numéricas que son utilizadas por los historiadores cuando no hay respeto a las cuestiones extrañas al campo originas de la investigación.
- Las fuentes no estructurales numéricas que el historiador no busca a utilizar cuantitativamente de manera sustitutivas (fuentes notariales, etc.)

MEDIOS DIDÁCTICOS

Es necesario mencionar que el uso de los medios audiovisuales no solo se basa en razones circunstanciales que hacen que el docente varié el ritmo de la clase, sino que se hace en muchas ocasiones por el cumplimiento de principios didácticos como aquel que afirma: "Que no hay nada en la inteligencia que primero no haya pasado por los sentidos", especialmente por la vista y el oído.

Es claro que la simple información basada en medios audiovisuales no es suficiente hace falta realizar o acompañar el uso de estos al desarrollo de operaciones mentales por parte el estudiante (aplicación, análisis, síntesis y criterios entre otros).

Los Medios Didácticos constituyen el núcleo temático más habitual de las

investigaciones en el ámbito de la tecnología educativa y en consideración a lo planteado en diversos estudios sobre el tema se puede concluir que un Recurso Didáctico es cualquier medio elaborado con esa intencionalidad, distinguiéndose así de otros recursos que aunque puedan ser utilizados en el proceso de enseñanza no han sido creados con tan finalidad.

El termino medio ha tenido en el transcurso del tiempo diferentes conceptualizaciones que van desde los generales a algunos más precisos como los que define Fernández, Sarramona, TARIN (1988) donde denomina material Didáctico a los “ soportes materiales en los cuales se presentan contenidos y sobre los cuales se realizan las distintas actividades distinguiéndose así de los métodos .

Se puede afirmar que estos elementos didácticos por ser una estrategia de utilización desarrolla en el alumno habilidades cognitivas en un contexto determinado, facilitando la captación sobre la realidad, la comprensión sobre la información, que continuamente propicia el aprendizaje.

Teniendo como base conceptualizaciones realizadas por algunos investigadores sobre el tema se afirma que los medios didácticos están constituidos por los siguientes elementos:

El Contenido:

- Explicito o
- Implícito

El Sistema Simbólica:

- Códigos verbales,
- icónicos y
- cromáticos etc.

El Soporte Físico: Donde se sitúa físicamente el contenido: Papel, disquete, cinta de video etc.

Plataforma Tecnológica: Programa multimedia, videos etc.

Forma de Utilización: Dimensión Pragmática del medio que dependerá del usuario.

Los medios Didácticos en su evolución y aplicación dependerán del los objetivos que se

persiguen alcanzar en un acto de Enseñanza Aprendizaje, por lo que el éxito de estos está condicionado a la dimensión pragmática que adquiere el uso estratégico de estos. Muchos de los estudios realizados sobre los medios o recursos didácticos se hacen bajo la óptica de la comparación para determinar la ventaja de uno sobre otro recurso. Para los años 70, las investigaciones sobre este asunto fueron reorientadas por el advenimiento de nuevas concepciones mediacionales cognitivas que consideraban al medio en función del sistema simbólico y la interacción de estos con las características del usuario, hasta llegar a la actualidad a las infiltraciones de estudios sociológicos para identificar los valores que pueden transmitir los medios.

Se han realizado muchas investigaciones sobre los recursos didácticos entre ellas:

Las investigaciones Técnicas – Empíricas que detectan entre otras cosas medios para el usuario de estos.

Investigaciones Comparativas: Que buscan la eficacia del grupo, material y técnica de su utilización en base a la comparación del rendimiento obtenido por estudiantes que utilizan los medios Didácticos, llegando a la conclusión que los beneficios del aprendizaje no se miden a partir del uso del medio, sino que se miden por la reducción del tiempo en el aprendizaje o por alguna modificación hecha a situaciones del Currículo.

Investigaciones Económicas: Se centran en la identificación de los efectos, el costo y el tiempo invertido en el uso de los medios didácticos.

Por lo anteriormente planteado es necesario retomar que las investigaciones sirven para determinar la eficacia de los medios en función de los objetivos, métodos, contenidos y tiempo de la enseñanza aprendizaje.

Investigaciones actuales consideran que algunos medios o recursos como los ordenadores etc., están proyectando su uso más por presión social, movida muchas veces por la publicidad basada en intereses económicas, que a la planificación racional del proceso de Enseñanza - aprendizaje.

Los medios deben concebirse como parte integrada del proceso de clase que permiten siempre el mejor conocimiento de la realidad en que se vive, afirmando que el impacto

instruccional de los medios no reside solo en el medio en si mismo, sino en la forma de cómo el profesor y sus alumnos perciben la influencia determinada por la información y por el método utilizado por lo que se procura que un medio sea lo suficientemente versátil y con diferentes formas de utilización.

Es preciso recordar que los medios o recursos didácticos por si solos no constituyen el éxito de un proceso de Enseñanza-aprendizaje, debe manejarse un conjunto de estrategias de enseñanza para el uso de estos, en especial en la asignatura que hoy nos ocupa.

Siendo necesaria la utilización de Estrategias en el uso del Medio Didáctico se debe pensar en algunas cuestiones como por el hecho de que todo medio debe ser incorporada al Currículo y que cualquier propuesta en relación a estos debe partir de la Didáctica y no bajo otras propuestas por lo que a los medios se les asigna funciones importantes dentro del marco de enseñanza que muy brevemente se detallan:

Innovadora; por la posibilidad que ofrecen para captar la atención de los alumnos.

Estructuradora de la realidad; ya que al ser mediadores presentan una realidad de forma específica.

Configuradora; por el tipo de relación que el alumno llega a establecer con los contenidos del aprendizaje.

Controladora de los contenidos

Solicitadora; al actuar el material como guía metodológica

Formativa; ya que ayudan a la adquisición de información, habilidades y actitudes.

Producto de consumo; porque se vende y se compra teniendo vigencia temporal y específica.

La utilización de los recursos didácticos está condicionada por la presencia de estos en el Centro de Trabajo, y su presencia no solo en la cantidad sino en la calidad y actualización de los equipos, esto aunado al costo, al mantenimiento y actualización y a la poca coordinación entre los que producen y diseñan los medios y las necesidades que los profesores universitarios suelen tener en su práctica docente.

Como se ha mencionado anteriormente la incorporación de las nuevas tecnologías y los

medios audiovisuales a la asignatura se relacionan directamente con la formación que el profesor tiene en función de relacionar los medios con los presupuestos ideológicos que transmiten la Sociedad que los diseña, potencia y desarrolla; recuérdese que las ayudas o medios no solo son facilitadores de la enseñanza, sino transmisores de valores y que de alguna manera pueden incidir en la pérdida del poder y status profesional el Docente Universitario.

Se sobre entiende que cualquier material puede convertirse, dependiendo de las circunstancias en que se encuentre el docente en un medio o en un Recurso que facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conduce a diferenciar lo que para el docente puede considerarse como Medio Didáctico y lo que es un Recurso Educativo, el primero es aquel material elaborado con la intención de facilitar la enseñanza aprendizaje (libro de texto); mientras que un Recurso Educativo es cualquier material que dentro del contexto educativo determinado puede ser utilizado con finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de una actividad formativa, por lo que los recursos pueden ser medios o no medios (un video sobre x asunto histórico).

Es interesante en este momento hacer una clasificación de los medios didácticos que permitan abordar con mayor claridad la temática:

Materiales Convencionales:

- **Impresos:** Libros, fotocopias, periódicos, documentos
- **Tableros Didácticos:** Pizarra, franelograma
- **Materiales Manipulativos:** Recortables, cartulina
- **Juegos:** Arquitecturas, juego de sobremesa
- **Material de laboratorio.**

Materiales Audiovisuales:

- **Imágenes fijas proyectables:** diapositivas, fotografías
- **Materiales Sonoros:** Casetes, discos, programa de radio
- **Materiales Audiovisuales:** Montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

- **Nuevas Tecnologías:** Programas informáticos, servicios telemáticos, paginas Web, correos electrónicos, chats, foros, TV y videos interactivos.

Partiendo de la consideración anterior se debe tener cuidado en que ellos serán funcionales en la medida que se tome en consideración lo siguiente:

- De acuerdo a los objetivos de la clase.
- Con señalizaciones atractivas como subrayados, estilo de la letra, uso de colores.
- Sin cargar los materiales con excesiva información
- Organización de la información, haciendo para ello resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, esquemas etc.

A lo anterior se debe sumar que los medios didácticos deberán evaluarse en su uso como facilitadores del aprendizaje utilizando dentro de los criterios para realizarlo la eficacia didáctica, procurando hacer 2 tipos de evaluación:

Evaluación objetiva al medio: Que debe centrarse en valorar la calidad del medio didáctico.

Esta generalmente es realizada por un especialista partiendo de la característica del material, y en muchos casos por los destinatarios finales del producto mediante indicadores que suelen identificar los criterios previamente seleccionados.

Evaluación Contextual: Valora la manera en que se han utilizado los medios dentro del contexto educativo determinado.

Nunca a través del tiempo el Docente universitario se había encontrado con la gran posibilidad de utilizar en su labor una diversidad de medios didácticos que están dejando a un lado el pizarrón, los tradicionales diapositivas, los casets de audio y aun el retro proyector para dar paso a innumerables medios como las redes de comunicación, que permiten no solo la transmisión del conocimiento, sino simular y crear nuevos entornos que motivan al estudiante al aprendizaje y a la misma valoración del hecho docente; y donde los mismos ya no solo están en manos del docente sino del involucrado en el proceso.

Aunque podemos percibir que estos se están manejando como realidades individuales

a cada asignatura y no como medio integrados a un Currículo docente que de alguna manera desarticulan un proceso de formación que debe ser entre otro integrador y otro desarrollador de la personalidad del universitario.

Los medios didácticos no funciona en el vacío, sino siempre incorporados a un sistema curricular, por eso al abordar este tema se debe tener presente que estos no deben ser relegados a las funciones lúdicas y motivadoras sino como aquellos elementos que bien manejados permiten siempre la transmisión del conocimiento con la facilidad y asequibilidad posible.

De aquí que todo medio didáctico desde la óptica curricular debe verse como:

Un recurso didáctico, que deberá ser movilizado en relación al alcance del objetivo, los contenidos, las características del estudiante, proceso comunitario en el cual nos miremos inmersos.

El aprendizaje, no se encuentra en el medio que se utiliza, sino sobre la base de las estrategias de enseñanza que se apliquen.

El profesor siempre constituirá el elemento más significativo para concretar el medio dentro del contexto de la clase.

Antes de pensar en que medio debo utilizar siempre debo preguntarme para quien?, como lo voy a utilizar y que pretendo al utilizarlo?; todo medio no funciona en el vacío sino dentro de un contexto físico, psicológico y organizativo de manera que el medio siempre estará condicionado al contexto de la clase.

Los medios didácticos son transformadores de una realidad no son la realidad misma.

No hay medios mejores que otros, su utilidad, su validez dependen siempre de una serie de variables y de los objetivos que se persiguen ese momento.

Por lo tanto el tener la universidad o cualquier centro de enseñanza los medios, no indica que se esté desarrollando un proceso de clase con la eficiencia y efectividad del caso, simplemente podría ser que tenemos la capacidad de adquirir estos implementos; que bien manejados nos permitirá aclarar conceptos abstractos, reducir el tiempo de transmisión de la información o quizás liberar al profesor de tareas repetitivas y monótonas diarias. Por lo que se puede deducir que los medios cumplen funciones

dependiendo de la concepción curricular que tiene quien los usa, así:

Función Técnica: Donde el medio es percibido como un elemento producido y diseñado por diversos expertos, asignándoles básicamente la función de transmisores de información función que les lleva a asumir un tipo de diseño rigurosamente dirigido y formalizado.

Función Práctica: Realizan la representación de facilitar la resolución de problemas para el sujeto o la adecuación de los sistemas simbólicos a las características cognitivas y cronológicos del receptor; lo que le permite tener la posibilidad de elaborar materiales tanto para el alumno como para el docente, el que puede llegar a convertirse en un trabajo mediado y de sumo interés de los estudiantes y la potenciación de relaciones interpersonales entre los anteriores.

Función Crítica: Como resultado del acto significado que tiene el medio didáctico en el análisis, reflexión, crítica y transformación de una práctica docente.

No se debe olvidar que bajo la función crítica los medios juegan un papel significativo como instrumento para la autoformación del profesorado ya que su utilidad es grande dentro de la investigación cualitativa y toma de conciencia del papel que como docentes tenemos.

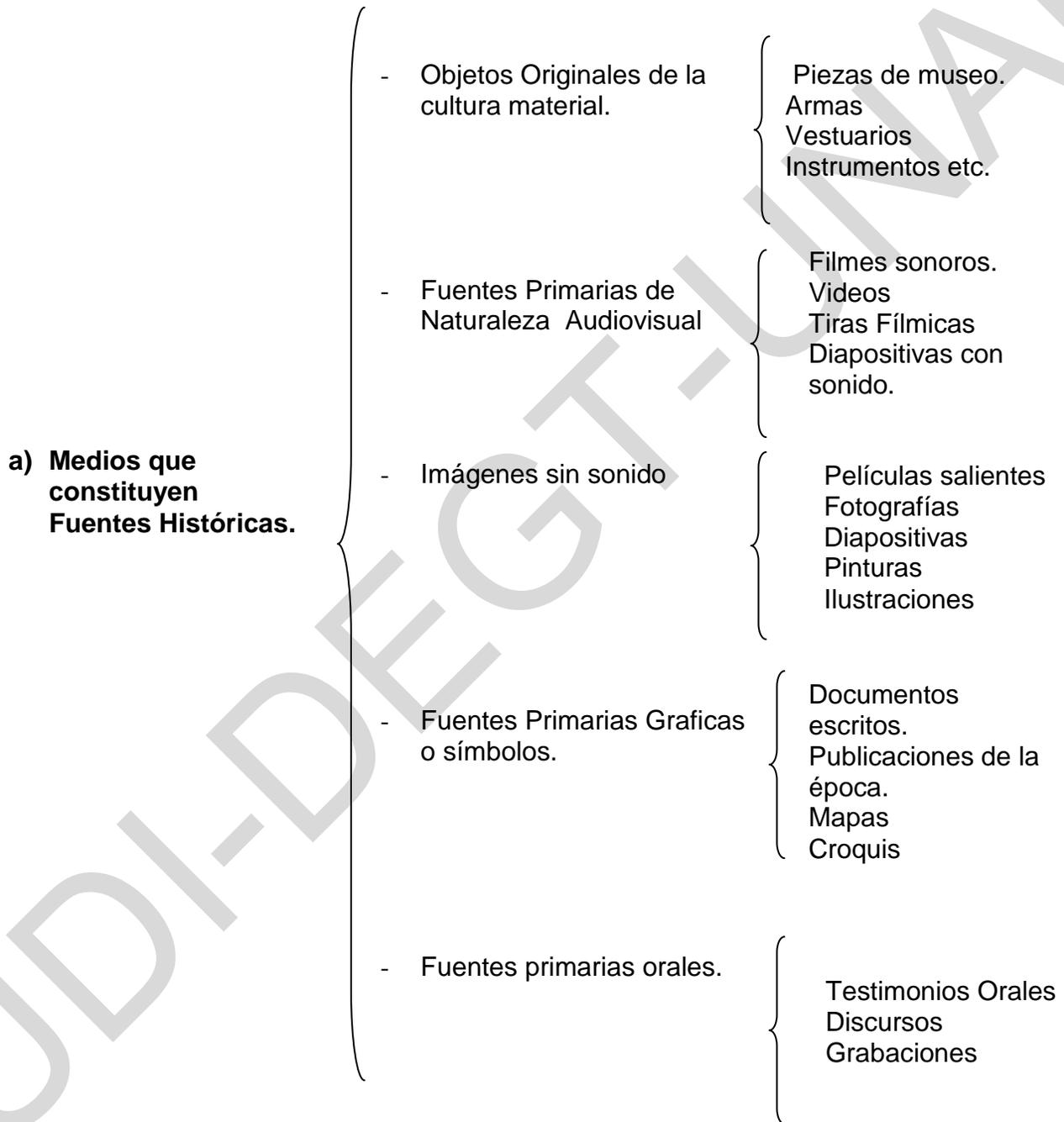
Cabe tener presente que los medios han progresado en numero e intenciones, lo que lleva a la necesidad de una permanente actualización y por otra a la necesidad de introducir nuevos instrumentos que faciliten el acceso a la misma, por lo que la sociedad futura será una sociedad de aprendizajes y de aprendizajes a lo largo de la vida, por lo que el estudiante deberá estar capa citado para el auto-aprendizaje mediante la toma de decisiones, elección de los medios y rutas de aprendizajes y sobre todo la influencia del socio-contexto en el conocimiento del que aprende.

Medios de Enseñanza en la Asignatura de Historia de Honduras.

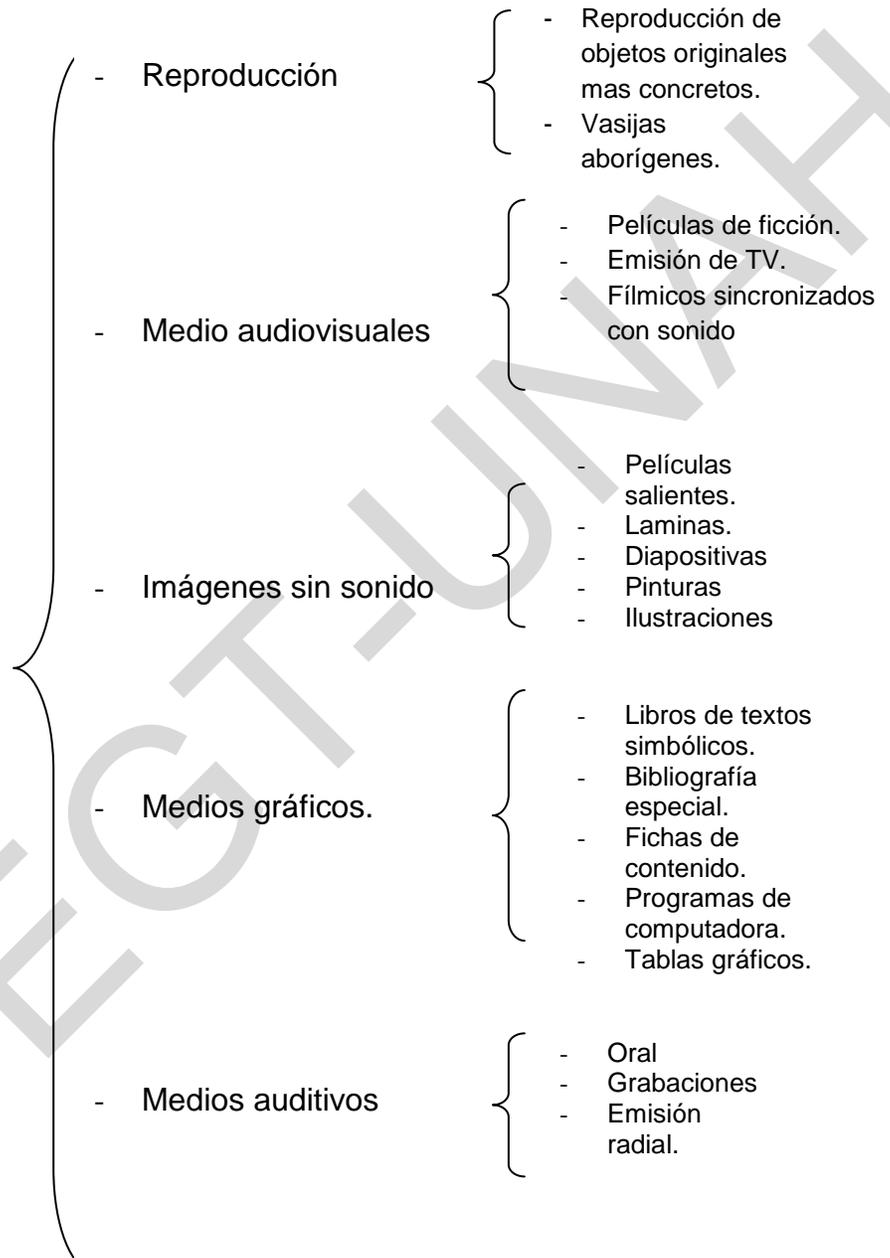
Como se puede apreciar uno de los medios para la enseñanza de la Historia son las fuentes primarias o fuentes Históricas originales. Sin embargo también existen las

fuentes del conocimiento, elaboradas con fines didácticos que corresponden a las fuentes del Conocimiento Histórico.

Para mejor comprensión de lo anterior se presenta el siguiente esquema:



b) Medios que constituyen Fuentes de conocimiento Histórico.



Sin embargo al enseñar Historia se debe hacer con fines de formar una Actitud Histórica que equivale a comprender que este es un proceso en el que el objeto histórico se estudia en su desarrollo, de manera que se presupone la reflexión del movimiento social en el tiempo y en el espacio, es así como un hecho histórico tiene tres elementos

importantes: Tiempo, espacio y grupos humanos.

Se sabe que todo acontecimiento social es temporal por lo que muchas de sus explicaciones deben buscarse en el tiempo, de manera que resulta de vital importancia que el estudiante universitario desarrolle la capacidad de moverse dentro de categorías temporales (tiempo histórico), preocupándose no por ver cuanto tiempo, sino los hechos que se han producido en dicha sociedad.

La Evaluación

La Evaluación es un proceso continuo donde se diagnostican logros, permitiendo valorar el trabajo realizado tanto por el docente como por el estudiante universitario; tiene un momento propicio para hacerlo permitiendo hacer los ajustes necesarios en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo referente a la Historia se pretende que esta se oriente a la evaluación de conocimientos, destrezas, habilidades y valores de acuerdo al marco conceptual constructivista, haciendo énfasis en la formación de un ciudadano culto, humano, reflexivo, promotor de cambios sociales positivos, amante de la convivencia armónica con el medio y con un fuerte sentimiento nacionalista.

Retomando el enfoque constructivista que ha guiado este proyecto investigativo no es ajeno pensar que la evaluación como proceso debe conceptualizarse que mas que un proceso es un suceso cargado de implicaciones ideológicas, cognitivas y actitudinales.

Para que la evaluación se convierta en un proceso pedagógico de calidad y que arroje los logros y debilidades encontradas durante el mismo se debe considerar algunos principios constructivistas fundamentales en la ejecución de acción evaluativo (Coll Cesar 1997):

- Afectividad
- Significatividad
- Parcialidad
- Dinamidad
- Contextualizada
- Progresividad regulatoria.

Acorde a lo citado en el proceso evaluativo constructivista de la asignatura de Historia de Honduras se debe contemplar una serie de implicaciones didácticas como:

- Los estudiantes construirán significados en la medida en que estén insertados en un contexto específico(su realidad)
- La construcción de significados se enriquecerá en la medida que estos sean potenciados por construcciones sucesivas.
- El aprendizaje será funcional cuando sirva de soporte para construir nuevos aprendizajes.
- Debe existir el aumento de control de los estudiantes sobre las actividades evaluativas con la consecuente disminución de parte del docente.
- En la medida que el aprendizaje sea complejo será mas significativo, generando espacios de iniciativa personal.

La evaluación es una acción aproximativa hacia las construcciones personales de los estudiantes del centro universitario, potenciando sentidos y significados paulatinamente y donde el docente de la asignatura de Historia de Honduras sea capaz de diseñar una acción que permita recoger por etapas la evolución del aprendizaje identificando los grados de solidez y complejidad que servirán en la elaboración de futuras construcciones.

Tipos de Evaluación:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia se suele aplicar los siguientes tipos de Evaluación:

Diagnostica:

Es la que se realiza al inicio del curso o cuando se inicia un nuevo contenido; lo que permite explorar conocimientos previos, habilidades, actitudes y valores del estudiante que permitan el logro de aprendizajes significativos.

Al diagnostico los conocimientos previos, podrá el docente hacer uso del tiempo y los medios de enseñanza ya que no se detendrá en repetir conceptos y habilidades ya conocidos, permitiendo introducir nuevas informaciones.

Evaluación Formativa:

Este tipo de evaluación se conoce como “de proceso” ya que se aplica durante todo el periodo de la enseñanza-aprendizaje y tiende a la realización de una permanente retroalimentación superando el acto educativo.

Esta permite al docente hacer los ajustes y adecuaciones que permitan el logro de los objetivos propuestos.

Evaluación Sumativa:

Conocida como evaluación “de producto” se utiliza generalmente al finalizar una etapa de trabajo, al terminar el, desarrollo de un objetivo de aprendizaje, al finalizar un curso.

La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre el nivel de logro de los aprendizajes.

Si se hace referencia a la corriente constructivista la evaluación sumativa esta fundamentada en criterios bien pensados y en una recopilación del rendimiento del estudiante durante todo el proceso, puesto que ella conduce a una calificación y usualmente es la que se utiliza como criterio de promoción. Por lo que debe hacerse primordialmente y en estrecha relación con el resto de las evaluaciones (Diagnostica y formativa).

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Definición conceptual de variables.

Variable Independiente:

- **Programa de profesionalización:** Sistemas de acciones para la superación profesional dirigido a los docentes universitarios que no poseen la especialidad en el área académica que lo certifique para tales fines, en aras de dotarles de un título que respalde la prestación de servicios con la calidad y la eficiencia requerida, según diferentes perfiles de cada una de las carreras con que cuenta el CURLP.

Variable Dependiente:

- **Competencia en la selección y uso de Medios Didácticos:** Calidad adquirida por el docente universitario en función de conocer y aplicar medios didácticos para su desempeño profesional en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensión Conceptual			Dimensión Técnica	Dimensión Ética
	Conceptos fundamentales	Conceptos Subsidiarios	Temática		
Competencia en la selección y uso de medios didácticos en la asignatura de Historia de Honduras	La didáctica, fundamentos y aspectos conceptuales en el aprendizaje	Antecedentes históricos	Evolución de la didáctica	Analizar la evolución de la a través del tiempo	Respeto Autonomía
		Generalidades	Conceptos	Valorar la importancia de los elementos didácticos	Juicio
			Utilidades	Responsabilidad	
			Elementos: - Objetivos - Contenido - Metodología - Medios - Formas - Evaluación	Caracterizar los elementos propios de la asignatura	Compromiso social
			Redacción de un plan de clase/asignatura Historia	Libertad	
		Medios didácticos	Conceptos	Seleccionar medios didácticos de Historia de Honduras	Creatividad
			Importancia	Libertad	
			Funciones	Racionalidad	
			Clasificación	Analizar la importancia del uso de los medios didácticos	Pertinencia
		Principios	Innovación		
Elementos	Correlacionar medios didácticos y contenidos de la asignatura				
Precauciones	Tecnologías del conocimiento y de la información				

Hipótesis: Un programa de profesionalización didáctico permitirá desarrollar las competencias en la selección y usos de Medios de enseñanza en los docentes que no cuentan con la especialidad académica en la enseñanza de la Asignatura de Historia de Honduras en el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico.

2.2 Población Y Muestra.

Definición.

En este caso la población es finita partiendo de que se cuenta con un dato conocido debido a la escasez de docente que han impartido la asignatura de Historia de Honduras cuestión que se debe a que el CURLP es un centro universitario regional nuevo fundado en 1997, que crece y se dinamiza al formar parte de las expectativas de desarrollo de la zona sur en el cual esta insertado, por lo que se utilizo como muestra el 100% de la población de docente que imparten la asignatura de Historia de Honduras en el centro universitario.

De lo anterior se afirma que la investigación que se realizo es de tipo descriptiva al caracterizar la situación que prevalece no solo en la asignatura como tal sino al condensar las principales insuficiencias presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuestión que se plantea en la parte inicial de esta propuesta.

Partiendo de esta descripción se identifico el problema que nos ocupa en este trabajo investigativo y que se perfila como una propuesta metodológica que una vez aplicado transformaría el perfil profesional y psicopedagógico del docente que tenga la disposición de aplicarlo

- Docentes que laboran en el Centro Universitario Regional del Litoral Pacifico de la ciudad de Choluteca.
- Docentes que laboran en la Universidad Pedagógica nacional “Francisco Morazán” de la ciudad de Tegucigalpa.
- Docentes que trabajan en el departamento de Historia de la Universidad Autónoma de Honduras de la ciudad de Tegucigalpa.
- Docentes del área de las ciencias sociales que trabajan en la Escuela Normal Mixta

del sur de la ciudad de Choluteca, Honduras, que con su experiencia vierten criterios para perfeccionar la asignatura de Historia de Honduras (Escuela Normal en proceso de conversión a Centro Asociado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán).

- Expertos, personas que con su experiencia y contribución al desarrollo de esta asignatura han ido perfeccionando el trabajo didáctico de la misma.

- **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE EXPERTOS**

Para valorar la propuesta investigativa la cual constituyó el aporte científico se sometió la propuesta al criterio de expertos, aplicándose dos cuestionarios uno en primer momento para conocer el coeficiente de competencias y luego otro para que emitieran una valoración a través de seis aspectos planteados, hicieron sus sugerencias a la propuesta: **Programa de Profesionalización Didáctico con énfasis en los Medios de enseñanza en la Asignatura de Historia de Honduras en el CURLP.** (ver anexo No.11) determinando que dicha propuesta es muy adecuada ya que reúne criterios de factibilidad requeridos para su implementación en este Centro de Estudio Superior.

- **CRITERIOS :**

- Experiencia mínima de 10 años de trabajo docente universitario en la asignatura de Historia de Honduras.
- Dominio científico de la asignatura
- Conocimiento de la selección y usos de medios didácticos tradicionales y modernos
- Haber realizados publicaciones o trabajos de investigaciones sobre el área académica.
- Tener el grado académico de maestría en el área en profesional

2.3 METODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

1.- Teóricos.-

Los Métodos Teóricos utilizados durante el presente trabajo investigativo fueron destinados a la recolección de información lo que permitía interpretar y analizar la realidad estudiada que condujo al encuentro de una serie de alternativas de solución a la problemática encontrada, y entre los que figuran por su apoyo a la misma:

Método Histórico Lógico.

Constituido por un abordaje del Método Histórico y del Método Lógica, enmarca la investigación dentro de un proceso de correlación entre medios didácticos utilizados en la enseñanza de la Historia y la trayectoria que han tenido los diferentes objetos y la forma de conocimiento a través del tiempo en que conduce a realizar una reflexión sobre principios hipótesis y leyes que posibilitan el comportamiento de cualquier evento Histórico a través del tiempo.

Método Analítico – Sintético.

Está presente en el análisis de los elementos, características y factores que intervienen en el hecho estudiado, especialmente de aquellos factores que influyen para que el docente universitario sienta la motivación de incorporarse a un programa de profesionalización encaminado a superar las carencias didácticas y sobre todo las relacionadas con la selección y uso de Medios de Enseñanzas en la Historia de Honduras, que permitirá al finalizar esta investigación establecer generalizaciones que están condensadas en el aporte científico que será aplicado al Claustro de docentes del Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico y otros docentes que se desempeñan en el nivel de Educación Superior en la Ciudad de Choluteca.

Método Inducción- Deducción.

Constituyo un excelente camino en la obtención de conocimiento al conducir el abordaje del proceso de elementos conocidos, fáciles, particulares y ejemplarizantes a

situaciones complejas y abstractas con mayor grado de reflexión y discernimiento desde el diseño del proyecto investigativo hasta la culminación del mismo.

Método estadístico.

Muy útil en la presente propuesta al facilitar el análisis ,interpretación y reflexión de datos recolectados a través del cuestionario aplicado a los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras en el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico, cuestión que permitió concluir nuestro proyecto investigativo

2. Métodos Empíricos.-

Estos aportaron un conocimiento inmediato de la realidad educativa universitaria y que durante la investigación constituyen una base de información primaria que sirvieron para formular una serie de concepciones teóricas que aportaron las características, propiedades e imágenes del evento estudiado.

Encuesta:

Estuvo orientada a la recolección de datos que verificaron en todo momento la validez de la hipótesis formulada al inicio del trabajo investigativo por lo que se esperó en todo momento acotar la realidad estudiada.

2.2. CRITERIO DE EXPERTOS:

Como la subjetividad va en todo proceso de investigación y queriendo que el presente trabajo disponga de el mayor grado de objetividad se hizo acopio del criterio de expertos en el manejo de la asignatura de Historia de Honduras y sobre todo contando con una experiencia en la docencia universitaria que permita validar el aporte en función de la selección y uso de medios didácticos, el que es de un valor incalculable en la adquisición de formación didáctica y de una serie de competencias profesionales necesarias en el desempeño de la docencia universitaria.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Al preguntar a los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras en el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico sobre su grado académico respondieron:

- El 40% de los docentes son profesores de educación media con el grado de Licenciatura en Ciencias Sociales, egresados de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Los 10% Licenciados en Psicología, egresados de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- El 10% Ingenieros en Agronomía, egresados de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- El 10% Licenciados en Pedagogía. egresados de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- El 20% Licenciados en Ciencias Jurídicas y Sociales, egresados de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- El 10% Licenciados en Trabajo Social, egresados de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Ver Gráfico N°1

Se observa que el 40% de los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras son profesionales de la educación media con su grado de Licenciatura en Ciencias Sociales, lo que sustenta que el CURLP no tiene docentes que posean el título académico universitario en la disciplina de la Historia, lo que viene a justificar aun más la investigación realizada.

Se aprecia que el 60% de los docentes son profesionales de otras áreas del conocimiento por lo que afrontan por tal razón muchas insuficiencias didácticas en su desempeño profesional.

Se pregunto a los docentes: ¿en cuales de estos elementos didácticos necesitan capacitación y actualización?, ofreciendo la selección de múltiples respuestas, contestando:

- Ningún docente la necesitan en objetivos de enseñanza.
- El 50% de los docentes necesitan en metodología de enseñanza.

- El 10% la necesitan en contenidos temáticos de asignatura.
- El 80% en selección y usos de medios didácticos.
- El 30% necesitan en el aprendizaje de formas evaluativas.

Cada medio o recurso es una representación al 100% de los encuestados.

Ver gráfico N°2

Se afirma que el 80% de los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras necesitan capacitación y actualización en la selección de medios y recursos de enseñanza, lo que ha permitido hacer de su enseñanza un proceso magistral donde prevalece la monotonía, rutina y poca participación de los estudiantes.

Existen otras necesidades de capacitación y actualización como aplicación de nuevas metodologías de enseñanzas reforzamientos de temas históricos, conocimiento de nuevas formas evaluativas que aplicadas irían paulatinamente perfeccionando la enseñanza de esta asignatura.

Se le preguntó a los docentes sobre el nivel de pertinencia y adecuación de los medios didácticos que emplea en la enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras; contestando:

- El 30% de los docentes que el nivel de pertinencia y adecuación de los medios de enseñanza es alto.
- El 70% dice que el nivel de pertinencia es medio.

Ver gráfico N°3

De esta manera se afirma que el 70% de los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras opinan que el nivel de pertinencia y adecuación de los medios de enseñanza es medio y que por lo tanto necesitan capacitación y actualización en su selección y uso.

Se pregunto a los docentes sobre qué medios y recursos utiliza con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras ofreciendo la

selección de múltiples respuestas, contestando:

- El 30% usa el retroproyector.
- El 50% usa mapas Históricos durante la clase.
- El 30% usa el Data Show.
- El 90% usa la consulta bibliográfica.
- El 30% emplea la entrevista sobre temas Históricos.
- Y el 60% realiza visitas a museos.

Cada medio o recurso es una representación al 100% de los encuestados.

Ver gráfico N°4

Se afirma que el 90% de los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras en el CURLP utilizan la consultan bibliográfica como un medio de enseñanza – aprendizaje; es interesante identificar que el 60% de los docentes realizan visitas a museos ubicados dentro del área geográfica nacional para fortalecer y recrear los conocimientos históricos.

Se observa que un porcentaje considerable de docentes emplean mapas históricos, como un recurso auxiliar en la ubicación de un evento histórico dentro de un espacio geográfico, formando una idea completa del fenómeno estudiado y que perfecciona dicho proceso.

En relación, si la institución en la que presta sus servicios cuenta con medios y recursos didácticos, esto fue lo que respondieron:

- El 70% de los docentes opinan que el CURLP no cuenta con los medios de enseñanza requeridos,
- El 30% sin embargo, dice que disponen de medios de enseñanza auxiliares el proceso.

Ver gráfico N°5

El 70% de los docentes encuestados opinan que el CURLP no dispone de medios y recursos requeridos en el proceso de enseñanza de esta asignatura por lo que se hace de este un proceso carente de recursos audiovisuales y tecnológicos que permitan la

accesibilidad del conocimiento.

Al preguntar a los docentes de la asignatura de Historia de Honduras si han recibido en algún momento asesoría sobre la selección y uso de medios de enseñanza, contestaron:

- El 30% de los docentes opina que han tenido la oportunidad de recibir asesoría sobre este asunto.
- El 70% expresa que nunca la han tenido.

Ver gráfico N°6

En relación a este aspecto se afirma que el 70% de los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras no han tenido la oportunidad de recibir asesoría sobre la selección y uso de medios de enseñanza, por lo que su desconocimiento y consecuente no uso han incidido en el poco interés demostrado por los estudiantes hacia su aprendizaje.

Se pregunto a los docentes sobre los beneficios pedagógicos que se obtendrían al incorporar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, medios y recursos de enseñanza, ofreciendo la selección de múltiples respuestas, contestando:

- El 90% de los docentes opinan que se obtendrían aprendizaje significativo.
- El 90% de los docentes afirman que se convertiría la clase en un proceso activo y muy participativo.
- El 90% sugiere que se lograrán los objetivos propuestos en la asignatura.
- El 90% expresa que se facilitaría el empleo de nuevas formas evaluativas en la asignatura.
- Todos los encuestados opinan que se lograría el uso racional de los medios y recursos disponibles en la institución.

Cada medio o recurso es una representación al 100% de los encuestados.

Ver gráfico N°7

Se deduce que la incorporación de medios y recursos didácticos en la enseñanza de la Historia de Honduras aportara beneficios pedagógicos para los docentes del CURLP que no disponen de las herramientas técnicas y conceptuales para el abordaje de

temáticas propuestas, lo que incidirá en la formación de nuevas competencias que harán de la clase un proceso atractivo y muy interesante.

ANÁLISIS CUALITATIVO A ENTREVISTA A DOCENTES.

Los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras, manifiestan la existencia de una serie de insuficiencias que inciden en el buen manejo de la asignatura como:

Excesiva cantidad de estudiantes en las diferentes secciones lo que dificulta tener conocimientos de problemas y necesidades de los estudiantes, poca atención, participación y motivación de estos durante la clase, escasos conocimientos generales que faciliten la comprensión de temas históricos . el docente generalmente desarrolla sus clases en forma magistral sin hacer acopio de medios y recursos que hagan mas accesibles el conocimiento presentado.

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE:

Una necesidad de capacitación y actualización

La profesionalización docente constituye una respuesta a la necesidad de implementar una política educativa que solicite formación permanente, dependiendo de las necesidades y ofertas de profesionalización que los sistemas educativos pueden llegar a ofrecer.

Si bien la profesionalización docente conlleva el mejoramiento y especialización profesional para poder perfeccionar la tarea docente también le está permitiendo renovar sus conocimientos científicos, pedagógicos, culturales, actitudes, y competencias que se fueron deteriorando que son exigidas por los sistemas y autoridades educativas y más que esto por el compromiso personal y profesional, como docente de la asignatura de Historia de Honduras para adquirir mayor eficiencia y desempeño docente, ante la velocidad y rapidez de las transformaciones científicas y pedagógicas, desde lo cual el docente se convierte en uno de los principales promotores del desarrollo nacional en su caso contrario resulta ser el culpable de los males educativos y el rezago social.

Se cree con firmeza que la profesionalización conlleva la planificación ejecución y valoración de una serie de acciones que se insertan en un programa y que aplicadas en el momento oportuno mejoran la calidad de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia de Honduras en el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico.

La profesionalización planificada y consensuada permite acumular no solo prestigio, también legitimidad pues se le concibe como necesidad, obligación posibilidad e interés. Estar actualizado son señales de la educación moderna la cual se expresa en aspectos como eficiencia, utilidad, competitividad, calidad, excelencia, y de manera especial éxito personal y profesional.

Sin embargo la profesionalización es producto de la historia de la misma profesión y de la necesidad de competir por una serie de estímulos escalafonarios que se cubren en la situación profesional.

Un programa de profesionalización permitirá en síntesis tener una formación de vanguardia en educación moderna, siendo parte de innovaciones y capaz de afrontar problemas presentes y futuros en materia de educación al tener mayores competencias profesionales y ofrecer una enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia de Honduras con la calidad y exigencia requerida.

2.5 APORTE CIENTÍFICO

Programa de Profesionalización Docente con Énfasis en la selección y uso de Medios de enseñanza en la Asignatura de Historia de Honduras

Dirigido a: **Docentes** de Centro Universitario Regional del Litoral del Pacífico (CURLP) sin especialidad en la enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras.

Responsable: Alma Williams M.

Tiempo de ejecución: Modalidad optativa

Objetivo General: Que los docentes del **CURLP:**

- Adquieran las competencias didácticas que permitan lograr el perfeccionamiento de la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Historia de Honduras.
- Conviertan la asignatura de Historia de Honduras en un medio capaz de fortalecer conocimientos, valores y actitudes en pro de la formación de conciencia Histórica Hondureña.
- Fortalezcan nuestras raíces cultura a través del conocimiento de evidencias históricas dejadas por los antiguos pobladores de la zona sur del país.

Seleccionen y usen medios didácticos que permitan realizar una enseñanza con la calidad y pertinencia que exigen los nuevos paradigmas educativos.

Objetivos	Contenido	Acciones Didácticas	Método/ Técnica	Medios Didácticos	Evaluación
<p>Que el docente del CURLP disponga de una diversidad de métodos en la enseñanza de la Historia de Honduras.</p>	<p>Metodología de la enseñanza: Método progresivo. - Regresivo. - Sintético. - Comparativo. - Sincrónico. -Biográfico - Estudio de casos. - Proyecto. - Investigación. -Dialéctico. - Constructivo.</p>	<p>-Discuten la funcionalidad de formular objetivos en la asignatura de Historia de Honduras. - Comentan dificultades que puede presentar un docente que no formula objetivos de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Nombrar los diferentes métodos de enseñanza con que cuenta la asignatura de Historia de Honduras - Identificar cada una de las características con que cuentan las anteriores. - Realizar un cuadro sinóptico de las principales ventajas y desventajas que presentan los métodos utilizados en la Historia de Honduras</p>	<p>Método Analítico Sintético.</p> <p>Abstracción</p>	<p>Data Show</p> <p>Retroproyector</p>	<p>En subgrupos de trabajo presentan un plan de acción didáctica utilizando uno de los diferentes métodos de enseñanza de la Historia de Honduras.</p>

Objetivos	Contenido	Acciones Didácticas	Método/ Técnica	Medios Didácticos	Evaluación
<p>Que los docentes del CURLP identifiquen los beneficios didácticos que tiene el conocimiento y dominio de los contenidos programáticos en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras.</p>	<p>El contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación de objetivos de enseñanza y contenidos de asignatura. - Principios didácticos en la selección de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlación de contenidos temáticos con los métodos de enseñanza. <p>Revisión del programa de enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades y temas de clase dentro del programa. - Utilizando la actividad anterior identifican características temáticas como: <ul style="list-style-type: none"> - Secuencia. - Orden. - Correlación. - Sistemática. - Discutir las ventajas que representan la existencia de dichas características en el desarrollo de los contenidos temáticos. 	<p>Método Analítico Sintético.</p> <p>Discusión Dirigida</p> <p>Procedimiento de Abstracción y aplicación.</p> <p>Plenaria Método analítico – sintético</p>	<p>Material Mimeogra-fiado (Programa de Historia de Honduras).</p> <p>Rotafolios</p> <p>Libro de Texto de Historia de Honduras.</p>	

Objetivos	Contenido	Acciones Didácticas	Método/ Técnica	Medios Didácticos	Evaluación
<p>El docente que imparte la asignatura de Historia de Honduras en el CURLP.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la importancia que posee la incorporación de medios didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. - Identifican la correlación estrecha que existe entre el empleo de medios didácticos y el logro de objetivos, contenidos y procesos evaluativos en al asignatura de Historia de Honduras. 	<p>Medios didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de medios didácticos y recurso de enseñanza. - Conceptualización de medios didácticos. - Elementos que constituyen un medio didáctico. - Importancia del uso de medios didácticos. - Recomendaciones en el uso de medios didácticos. - Correlación entre medios didácticos, objetivos de enseñanza y contenidos de asignatura. - Funciones que desempeñan los medios didácticos. - Fuentes de conocimiento histórico en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Discuten y seleccionan algunos temas que afectan a nuestro entorno cuyo estudio puede incorporarse al programa de la asignatura. <p>Análisis de la diferencia existente entre un medio y un recurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican los diferentes elementos que integran lo que se conoce como medio didáctico. - Expresan medios que frecuentemente son utilizados en la enseñanza de Historia de Honduras. - Identifican dentro de los anteriores los elementos. -Revisan los medios anteriores e identifican la carencia de algunos elementos 	<ul style="list-style-type: none"> -Panel – foro y -Método inductivo <p>Abstracción</p> <p>Método Analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sintético. <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Discusión Programada</p> <p>Debate</p> <p>Aplicación sugerida.</p>	<p>Data Show</p> <p>Data Show</p> <p>Retroproyector</p>	<p>En subgrupos de trabajo y utilizando como soporte su vivencia profesional enlistar lugares, momentos o evidencias localizadas en la zona Sur de nuestro país (Choluteca) que pueden ser utilizadas como medios de enseñanza en la asignatura de Historia de Honduras</p>

Objetivos	Contenido	Acciones Didácticas	Método/ Técnica	Medios Didácticos	Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la clasificación que comúnmente se manejan sobre medios didácticos. - Tipifican los medios de enseñanza usados en la clase, utilizando la clasificación anterior. - Discuten algunas recomendaciones formulados sobre el uso de medios didácticos. - Con base en la experiencia docente realizan otras recomendaciones sobre el uso de material didáctico. -Tomando como base un tema del programa de Historia de Honduras identifican los medios didácticos 	<p>Plenaria</p> <p>Ejemplificación y aplicación</p> <p>Discusión dirigida Inductivo - deductivo</p>	<p>Retroproyector</p> <p>Carteles Mapas conceptuales</p> <p>Material Mimeografiado</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En subgrupos de trabajo realizan una entrevista oral con personas de tercera edad a fin de conocer algunos elementos que han provocado transformación en la vida social y económica de la Región Sur. - Realizan una exposición fotográfica de lugares turísticos con que cuenta la Zona Sur del país. -Visita a la Zona Colonia de la ciudad de Choluteca.

Objetivos		Acciones Didácticas	Método/ Técnica	Medios Didácticos	Evaluación
		<p>Que pueden ser utilizados para viabilizar el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombran las funciones que desempeñan los medios didácticos en cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje universitario. - Critican el papel que desempeñan los medios didácticos de acuerdo a la función que desempeñan dentro del Sistema Educativo. 	<p>Lecturas comentadas</p> <p>Debate</p>	<p>Método Analítico Sintético.</p>	<p>ciudad de Choluteca a fin de describir y conocer características propias de las construcciones en época de la colonia española.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una bibliografía de los próceres hondureños, José C. del Valle y Dionisio de Herrera nacido en nuestra ciudad de Choluteca, como producto de la revisión bibliográfica sobre estos en diferentes Bibliotecas de la localidad.

Objetivos	Contenido	Acciones Didácticas	Método/ Técnica	Medios Didácticos	Evaluación
<p>El docente que imparte la asignatura de Historia de Honduras en el CURLP: - Disponga de un colectivo de estrategias que pueda usar en la evaluación de la misma.</p>	<p>Procesos Evaluativos: - Diferencia entre medición y evaluación. - Importancia de la evaluación en la detección de dificultades académicas. -Tipos de evaluación. -Recomendaciones para mejorar los procesos de evaluación. - Importancia de utilizar medios didácticos en la evaluación.</p>	<p>Exposición de las características mas importantes que existe ente medición y evaluación. -Utilizando los criterios de medición y evaluación, tipifican el proceso de enseñanza que se aplica en el CURLP. -Identifican problemas que pueden ser detectados y corregidas si se aplican procesos de evaluación continuos y permanentes. - Clasifican los diferentes procesos de evaluación sugeridas en los procesos en los sistemas educativos Latinoamericanos y especialmente el hondureño.</p>	<p>Exposición Magistral. Ejemplificación - Método Analítico Sintético</p>	<p>Data Show. Rota Folio Mapa Conceptual</p>	<p>En sub grupos de trabajos presentan una propuesta escrita de nuevas formas evaluativas en la asignatura de Historia de Honduras.</p>

Objetivos	Contenido	Acciones Didácticas	Método/ Técnica	Medios Didácticos	Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de listados de recomendaciones sobre procesos evaluativos que deben aplicarse en las universidades. - Comentan sobre como incorporar los medios de enseñanza en los procesos evolutivos para hacer de la clase un momento de dinámica activo y facilitador en la comprensión de temas históricos. 	<p>Aplicación sugerida</p> <p>Método Analítico Sintético.</p>	<p>Retropoyector y acetato.</p> <p>Data Show</p>	

CONCLUSION

- Un programa de profesionalización didático que contribuirá a formar y fortalecer una gama de competencias en el área científica y pedagógica en los docentes que no poseen especialidad académica que respalde su desempeño profesional en la asignatura de Historia de Honduras en el CURLP.
- La zona sur del país cuenta con una diversidad de evidencias históricas reflejo de un pasado de Coloniaje Español que se encuentran a la disposición de los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras dispuestos a conocer, rescatar y valorar la Cultura Nacional.
- Si el docente universitario cuenta con la aptitud vocacional y profesional en aras de aprovechar racional y creativamente todo espacio como recurso que pudiese ser ofrecido por el ambiente educativo y social en el cual inserta su labor docente el aprendizaje de la asignatura de Historia de Honduras se volverá motivante y atrayente.
- Según el criterio de expertos consultado se considera que el aporte investigativo resultante de este proyecto de tesis 'Programa de profesionalización didáctica con énfasis en la selección y uso de medios de enseñanza en la asignatura de Historia de Honduras es **muy adecuado** por lo que reúne todos los criterios de factibilidad requeridos en su implementación en el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico

RECOMENDACIONES

- Gestionar la profesionalización didáctica del personal docente que no cuenta con el grado académico en la enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras a fin de que el proceso de Enseñanza aprendizaje se viabilice con la eficacia requerida dentro de los parámetros de la modernidad educativa.
- El Centro Universitario Regional Del Litoral Pacífico debe vincular acciones con las diferentes entidades del Gobierno local, a fin de cooperar en el ordenamiento, divulgación y resguardo de toda información como recurso que puedan fortalecer el conocimiento Histórico de la Nación.
- El Centro Universitario Regional Del Litoral Pacífico debe disponer de una sala de recursos audiovisuales que ayuden a complementar y profundizar el conocimiento vertido en el aula de clase.
- Constituir células de intercambio profesional entre docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras con el propósito de compartir conocimiento y metodología que fortalezcan el papel de la asignatura de Historia de Honduras en la formación del espíritu patriótico Hondureño.
- Elaborar en cooperación con los docentes de Historia de Honduras un manual informativo sobre sitios, monumentos y reliquias que pueden ser utilizados por personas interesadas en conocer y divulgar el potencial turístico de la zona sur del país.

BIBLIOGRAFIA.

1. Bolaños Guillermo, Zaida Molina 2002, Introducción al Currículo, Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica.
2. Campeón, Raúl Santiago, “Desarrollo Cronológico y Modelos de la Educación a Distancia en la sociedad del conocimiento”, Pontificia Universidad católica del Perú, Facultad de Educación, Diploma de Segunda Especialidad en Gestión y didáctica de programas de educación a distancia, Lima – Perú.
3. Cardona Francisco Jose 1991, Una didáctica alternativa para desarrollar a los Estudiantes temática financiera de La facultad de contaduría La capacidad de resolver problemas.
4. Castañeda, de La Torre, Moran, Lara-2004, Metodología de La Investigación, Universidad de Guadalajara México.
5. Castellón López, Socorro 2005 “Modulo complementario de Didáctica General” Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” Tegucigalpa – Honduras.
6. Colectivos de Autores; 2006 Didáctica de la Educación a Distancia.- Guía del Participante 2006, Centro Universitario de Educación a Distancia, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa – Honduras.
7. Colectivos de Autores; “Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria”.
8. Colectivo de Autores “Historia de Honduras” 2007, Departamento de Historia de Honduras, Centro Universitario de Estudios Generales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa – Honduras.

9. Colectivo de autores 2001, Lectura de Pedagogía, Depto. de Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tega. Honduras.
10. Cobera, J. (1998) “Usos de los medios Audiovisuales y las nuevas tecnologías en el curriculum” Universidad de Sevilla, España.
11. Colectivo de autores, “Antología para el curso H. H. 101” Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa Honduras.
12. Colectivo de Autores, Teoria y métodos de investigación educativa ária ciências de La educación, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
13. Cuerpo de docentes de la asignatura de Historia de Honduras (1994) Castellón López, Socorro 2005 “Modulo complementario de Didáctica General” Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” Tegucigalpa – Honduras.
14. Isla Vilachá Idália, 2003, Lectura sobre Universidad y sociedad, material docente de maestria en Educación Superior, Universidad Nacional Autônoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.
15. Isla Vilacha Idália, 2003, Lectura sobre Sobre Evaluación Educativa, material docente de maestria en educación superior, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.
16. Jordán de Troetsch, Sara 2002. Colección Pedagógica, formación inicial de docentes Centro Americanos de Educación Primaria o Básica. (CECC) – Cartago – Costa Rica.

17. Jorge Amaya Banegas 2002, "Introducción al Estudio de la Historia" Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán, Tegucigalpa Honduras.
18. Junta de, conserjería de educación, Ciencia y Tecnología, Mérida España.
19. Leiva Silva, Ángel Arturo 2003; "Tendencias Actuales de la Educación Superior" Material docente de maestría en Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.
20. Mariño, Maria de los Angeles 2004, "Lectura sobre comunicarse y aprender en El aula Universitaria", material docente de maestria en educación superior Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.
21. Ortiz Torres, Emilio 2003; "Lecturas sobre el fundamento del proceso educativo" Material docente de maestría en Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.
22. Ortiz Torres, Emilio 2003 "Colectivo de autores, "Antología para el curso H. H. 101" Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa Honduras.
23. Ortigoza Garcell, Carlos M. 2003, Lectura sobre lectura sobre desarrollo curricular II, material docente de maestria en educación superior, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.
24. Parrales, Ileana Teresa 2005; "El Enfoque Constructivista" Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" Tegucigalpa – Honduras.
25. Parra Paneque, Jorge Luís 2003; "Didáctica de la Educación Superior" Material docente de maestría en Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.
26. "Paz Ruben Dario (Conpilador) 2002, Honduras; Del enclave bananero a La democracia formal" Lectura de Historia de Honduras, Siglo XX.

27. Perdomo Figueroa, Jose Antonio 1999, Filosofía, Programa de Formación Continua para docentes de educación básica en servicio, Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” Tegucigalpa, Honduras.
28. Riverón Hernandez Matilde Irene 2003, Lectura sobre análisis cuantitativo de datos, Material docente de Maestría en Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa Honduras.
29. Rodríguez Chang, Zoila Rosa, Alma Laínez 2002, Diagnóstico educativo participativo, programa de formación continua para docente de educación básica en servicio, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
30. Manual de La educación guía Del profesor Editorial Oceano Barcelo España.
31. Varela Osório, Guillermo 2000, “Historia de Honduras”, Copy Douglas, Tegucigalpa- Honduras.
32. Varela Osório, Guillermo 2005, “Historia de Honduras”, nivel superior, Copy Douglas, Tegucigalpa – Honduras.

ANEXOS

UDI-DEG-TUNAH

ANEXO NO. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS GENERALES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA DE HONDURAS

PROGRAMA DE HISTORIA GENERAL DE HONDURAS

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre: Historia General de Honduras

Código: HH 101

Unidades Valores: 4

II. PRESTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

La asignatura de Historia General de Honduras pretende proporcionar una visión global del desarrollo histórico de Honduras, de la evolución de nuestra cultura y nacionalidad caracterizando cada uno de esos períodos históricos y ubicando los acontecimientos en las condiciones cretas y procesos de los cuales forman parte. Capacidad de análisis científico, proporcionando al estudiante las herramientas necesarias que le permitan, a través del estudio del pasado, una correcta interpretación del presente.

El estudio de la asignatura permitirá:

1. Conocer la Historia de Honduras desde sus orígenes hasta la modernización Estado Nacional.
2. Comprender la problemática de nuestro país a la luz del proceso histórico.
3. Establecer la identidad nacional por medio del conocimiento de la historia de Honduras para rescatar y preservar la memoria colectiva.

III. CONTENIDOS

Los contenidos programáticos de la asignatura parten, en primer lugar, del estudio y análisis de las culturas que concluyen en el área centroamericana, vistas estas como generalidad étnica y cultural de la tipificación y caracterización de los

principales grupos circunscritos al actual territorio nacional y sus aportaciones (Organización social y política, comercio e intercambio, tradición ceramista, etc. Estos elementos son particularmente importantes, dado que nos llevan a tener una visión más clara de los diferentes grupos indígenas al momento del contacto y la dinámica particular que generan en la transformación de la sociedad hondureña. El choque de ambos mundos tendrá como resultado las características propias y particular de unas nuevas formas de producción que, en combinación con el sincretismo cultural resultante, le dará la configuración propia y o particular del mundo colonial hispanoamericano.

Es importante en este momento poder ubicar al interior de la sociedad colonial, la dinámica del poder y de las clases y los rasgos particulares que asumen estas, y demás grupos intervinientes en el nuevo proceso histórico de la sociedad hondureña. De estudio y análisis de sus contradicciones internas sacaremos mayor claridad en la comprensión del fenómeno posterior (Independencia), y del largo camino que tendrá que recorrer en el nuevo proceso de conformación del Estado Nacional, que es concreta con el surgimiento del gobierno del General Tiburcio Carías Andino.

PRIMERA UNIDAD

INTRODUCCIÓN A LA ÉPOCA PROCOLOMBINA

Objetivos Específicos:

1. Explicar las distintas periodizaciones de la Historia de Honduras.
2. Exponer un marco cronológico explicativo del desarrollo de las sociedades precolombinas.
3. Enunciar las regiones y subregiones que sirven de marco al desarrollo de las sociedades indígenas de Honduras.
4. Caracterizar los principales asentamientos humanos en el territorio hondureño durante la época precolombina.

5. Reconocer las aportaciones culturales propias de las sociedades indígenas precolombinas.

Contenido

- 1.1. Distintas interpretaciones en torno a la periodización de la Historia de Honduras.
- 1.2. Marco cronológico de la época precolombina.
- 1.3. Caracterización de las regiones y subregiones culturales: Mesoamérica y el Área Intermedia.
 - 1.3.1. Problemática alrededor de la delimitación de fronteras geográficas de las regiones y subregiones.
 - 1.3.2. Importancia del patrón de asentamiento en la época precolombina
 - 1.3.3. Comercio e intercambio
 - 1.3.4. Situación de las culturas indígenas a la llegada de los españoles.
- 1.4. Situación de las culturas indígenas a la llegada de los españoles

Metodología:

Lectura y discusión del programa, clase magisterial, lecturas, resolución de guías de lectura bajo la modalidad de dinámica grupal, proyección de diapositivas, retro-proyección de láminas, visita guiada.

Evaluación:

Resolución de guías de lectura, prueba escrita, visita a lugar histórico.

Recursos:

Pizarrón, tiza, mapas, antología, diapositivas, laminas, proyector, retroproyector, libros, museos.

SEGUNDA UNIDAD

HONDURAS EN EL MARCO DEL SURGIMIENTO DEL MUNDO HISPANOAMERICANO

Objetivos Específicos:

1. Explicar adecuadamente el proceso de desarrollo de las relaciones mercantiles y España y sus consecuencias en el mundo americano.
2. Interpretar la conquista de Honduras como un corte histórico con el tipo de evolución propia de los pueblos precolombinos y como un proceso de apropiación que genere un cambio en las formas de producción.
3. Analizar los resultados históricos de la conquista y colonización, examinando las bases económicas, políticas y sociales del sistema colonial y la evolución de los factores condicionantes en Honduras en el Reino de Guatemala.

Contenido:

- 2.1. Mercantilismo y expansionismo en España (Siglos XV y XVI).
- 2.2. Descubrimiento y Conquista de Honduras:
 - 2.2.1 Conquista y fases de la ocupación territorial hondureña, fundación de Villas y Ciudades.
 - 2.2.2 Impacto de la conquista económica, ideológica y política – militar sobre la población indígena.
- 2.3. Política colonizadora de España
 - 2.3.1 Organización de la administración civil colonial hondureña: Provincias y gobernaciones, audiencia de los confines, alcaldías mayores, corregimientos y cabildos.
 - 2.3.2. Organización y funciones de la administración religiosa en Honduras:

Órdenes religiosas, aspectos y dimensiones de la función evangelizadora.

2.4. Economía colonia

2.4.1. Formas de propiedad y producción de la tierra: Mercedes Reales, composición, compra y usurpación organización del trabajo: Trabajo obligatorio, trabajo esclavo, trabajo libre.

2.4.2. Forma de producción. Minería, Agricultura y Ganadería comercio: Monopolio comercio, comercio Libre.

2.4.3. Estructura de la sociedad colonial hondureña, evolución y contradicciones de los diferentes grupos sociales: clases, estamentos y castas.

2.4.4. Crisis y reorganización del imperio colonial

2.4.5. Las reformas borbónicas en el reino de Guatemala

2.4.6. Consecuencias de las reformas borbónicas en el contexto de la lucha ideológica.

Metodología:

Clase magistral, lecturas dirigidas, resolución de guías de lectura, retroproyección de láminas, utilización de mapas, visita a centro histórico (optativo de un periodo a otro).

Evaluación:

Resolución de guías de lectura, prueba escrita, visita lugar histórico (optativo entre los lugares representativos de los periodos históricos).

Recursos:

Pizarrón, tiza, lamina, mapas, antología, diapositivas, proyector, retroproyector, visita.

TERCERA UNIDAD

INDEPENDENCIA Y CONFORMACION DEL ESTADO NACIONAL

Objetivos Específicos:

1. Analizar las condiciones históricas de la independencia centroamericana
2. Interpretar las causas del surgimiento y crisis de la federación Centroamericana.

3. Entender y explicar el proceso ocurrido en el periodo de la construcción del estado nacional
4. Interpretar las modalidades que revistió la injerencia extranjera en nuestro país y su incidencia en el surgimiento y conformación de nuevos sectores sociales.

Contenido:

- 3.1. Proceso emancipador
- 3.2. Proceso de conformación del Estado Nacional de Honduras. Primeros intentos de construir un moderno estado – nación.
 - 3.2.1. La República Federal de Centroamérica: Contradicciones, anarquía e inestabilidad
 - 3.2.2. La anarquía como reflejo de la inestabilidad económica, política, social, religiosa y cultural.
 - 3.2.3. Incidencia británica en el desarrollo de la nacionalidad Hondureña.
- 3.3. La reforma liberal: Dimensiones políticas, ideológicas y económicas
 - 3.3.1. Configuración del aparato estatal
 - 3.3.2. Consolidación del proceso de laicización de la sociedad hondureña.
 - 3.3.3. Incorporación de Honduras al mercado mundial
 - 3.3.4. Surgimiento de nuevos sectores sociales: burguesía, proletariado y campesinado.
- 3.4. Incidencia de la inversión extranjera en la vida económica política y cultural.
La modernización del estado: rasgos e instituciones

ANEXO No. 2

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Conocer el grado de competencias didácticas que posee el Docente Universitario que imparte la asignatura de Historia de Honduras y su relación con la selección y uso de medios de enseñanza.

Sujetos a aplicar:

- Docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras en el Centro Universitario del Litoral Pacífico (CURLP) de la ciudad de Choluteca-Honduras.

Cuando se aplicara: Del 7 al 15 de Julio del 2008.

Quien aplica: Alma Williams Mayorga / egresada de la maestría en educación Superior - UNAH-OHOLM.

Estimado Docente.

Con motivo de realizar un trabajo investigativo que forma parte de tesis de Maestría en Educación Superior, considero necesario realizar una consulta sobre la selección y uso de medios didácticos en la asignatura de Historia de Honduras, por lo que solicito muy respetuosamente su colaboración proporcionando la siguiente información:

Grado Académico del docente que imparte la asignatura de Historia de Honduras.

Años de experiencia en la docencia universitaria:

Años de experiencia en la enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras.

El nivel de pertenencia y adecuación en el manejo de competencias didácticas es:

Alto _____

Medio _____

Bajo _____

Aspectos sobre los cuales necesita formación didáctica:

- Formulación de objetivos
- Metodología de enseñanza
- Contenidos temáticos
- Medios didácticos
- Formas de evaluación
- Otros

Sugiera: _____

Considera necesario la capacitación y actualización en la selección y uso de medios didácticos en la asignatura de Historia de Honduras.

SI _____

NO _____

¿Porque considera necesario?

De estos Medios y Recursos Didácticos cuales usa con mayor frecuencia:

- Retroproyector _____
- Mapas Históricos _____
- Visitas a Museos _____
- Visitas a Zonas Turísticas _____
- Data Show _____
- Consultas Bibliográficas _____
- Entrevistas _____
- Otros: _____

La institución en la que usted presta sus servicios docentes cuenta con los medios anteriores.

SI _____

NO _____

¿Cuales de estos?

Cree que la asignatura de Historia de Honduras perfeccionaría su enseñanza con la incorporación de medios didácticos:

SI _____

NO _____

Beneficios que se incrementarían si se incorporaran medios didácticos a la enseñanza de la Historia:

-Aprendizajes significativos _____

-El proceso activo y participativo _____

-Cumplimiento de objetivos de enseñanza _____

-Se incorporan nuevas estrategias de evaluación _____

-Uso racional de los medios y recursos didácticos disponibles _____

-Otros: _____

A tenido oportunidad de que se le brinde asesoría sobre el uso de medios didácticos.

SI _____

NO _____

Le gustaría involucrarse en un programa de profesionalización didáctico con énfasis en el uso de medios de enseñanza en la asignatura de Historia de Honduras.

Si _____

NO _____

Puede sugerir al respecto:

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO No. 3

ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: conocer las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Honduras en el Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico

INSTRUCCIONES:

Suficiente con recordar su trabajo como orientador del proceso enseñanza aprendizaje.

1. Considera que el aula de clase tiene las condiciones físicas y pedagógicas necesarias para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Cuales son las mayores dificultades que se le presentan al momento de impartir la clase.
3. Cual es el comportamiento de los alumnos en el desarrollo de la misma
4. Hacen uso sus estudiantes de los servicios de biblioteca o internet para reforzar los temas de la asignatura.
5. Están dispuestos sus estudiantes en exponer sus conocimientos y vivencias para complementar el conocimiento enseñado.

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO No. 4

TABLAS Y GRAFICOS

Grafico N°1. Variable: Grado académico en los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras.

Opciones	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Profesor de Educación Media en el grado de Licenciatura en Ciencias Sociales	4	4	40%	40%
Licenciatura en Psicología	1	5	10%	50%
Ingeniería Agronómica	1	6	10%	60%
Licenciatura en Pedagogía	1	7	10%	70%
Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales	2	9	20%	90%
Licenciatura en Trabajo Social	1	10	10%	100%

Grafico N°1. Variable: Grado académico en los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras.

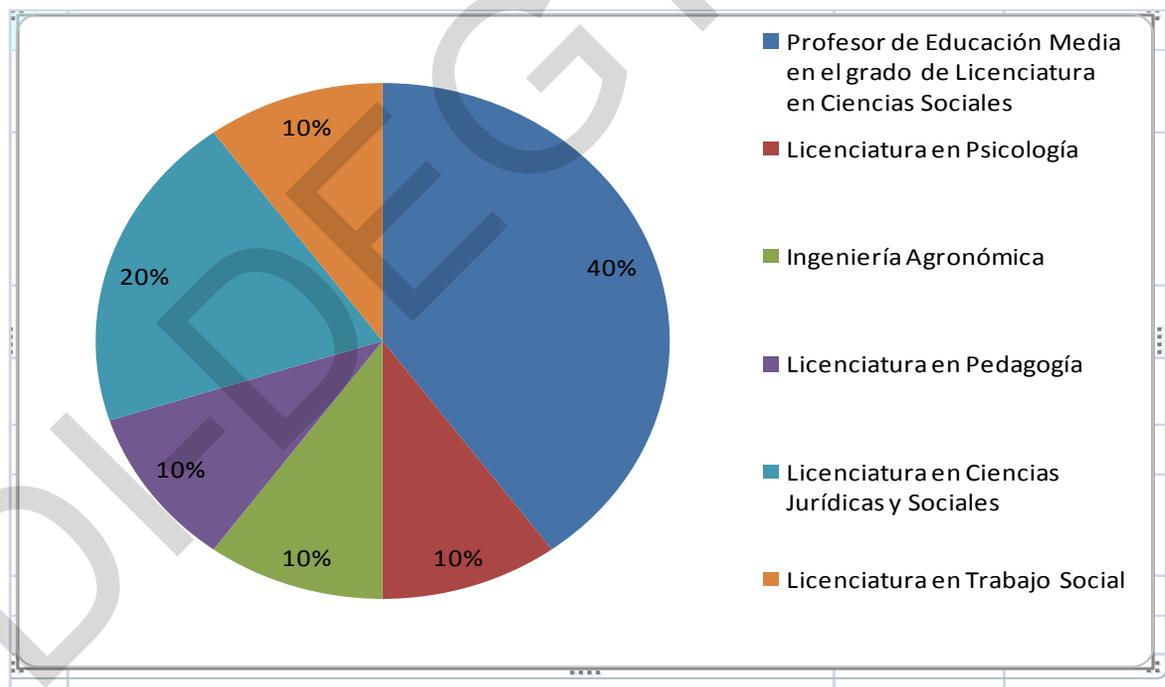


Tabla N°2. Variable: Elementos didácticos en los cuales necesitan capacitación y actualización los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras.

Opciones	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Formulación de objetivos	0	0	0%	0%
Metodología de enseñanza	5	5	29.41%	29.41%
Contenidos	1	6	5.88%	35.29%
Medios Didácticas	8	14	47.06%	82.35%
Formas Evaluativas	3	17	17.65%	100%

Grafico N°2. Variable: Elementos didácticos en los cuales necesitan capacitación y actualización los docentes que imparten la asignatura de Historia de Honduras.

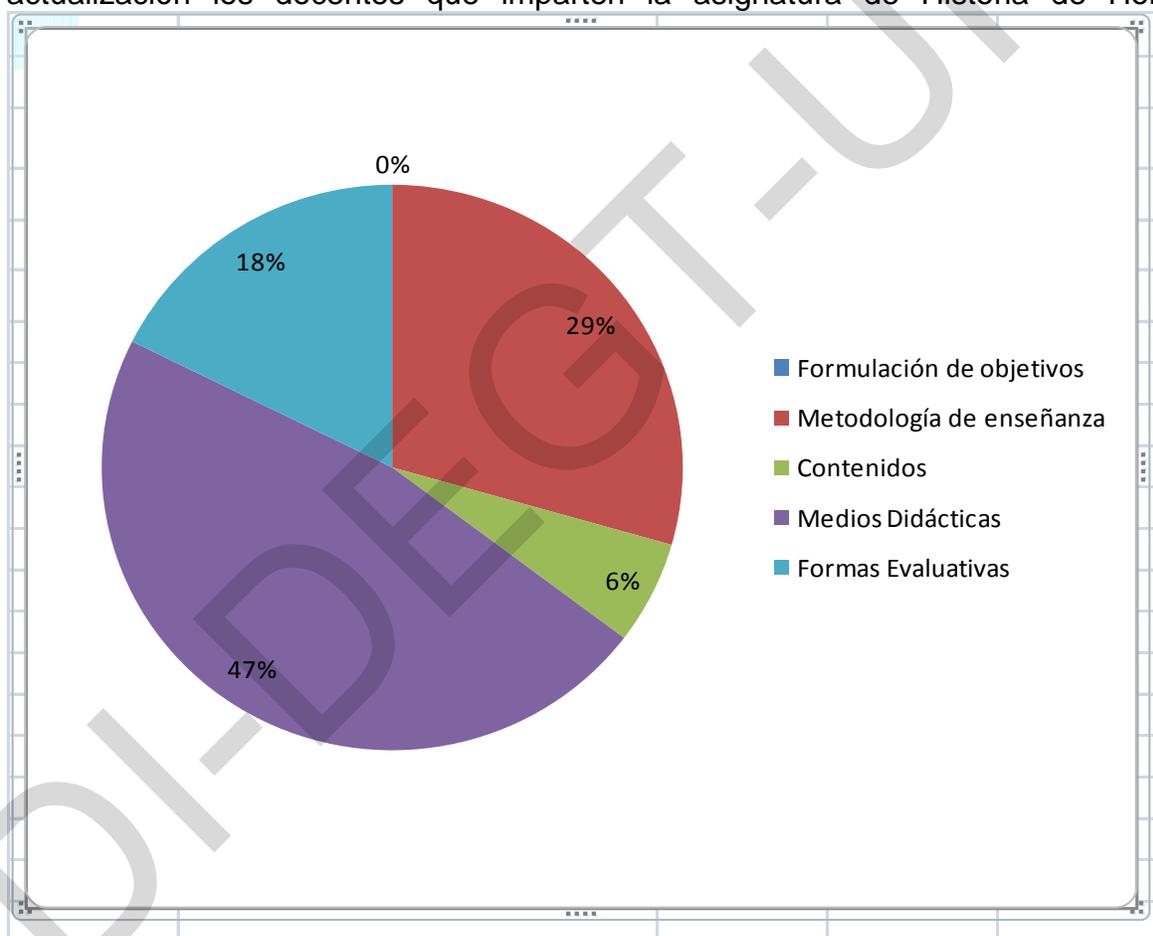


Tabla N° 3. Variable: Nivel de adecuación y pertinencia de los medios didácticos empleados en la asignatura de Historia de Honduras.

Opciones	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alta	3	3	100%	30%
Media	7	10	70%	100%
Baja	0	10	0%	100%

Grafica N° 3. Variable: Nivel de adecuación y pertinencia de los medios didácticos empleados en la asignatura de Historia de Honduras.

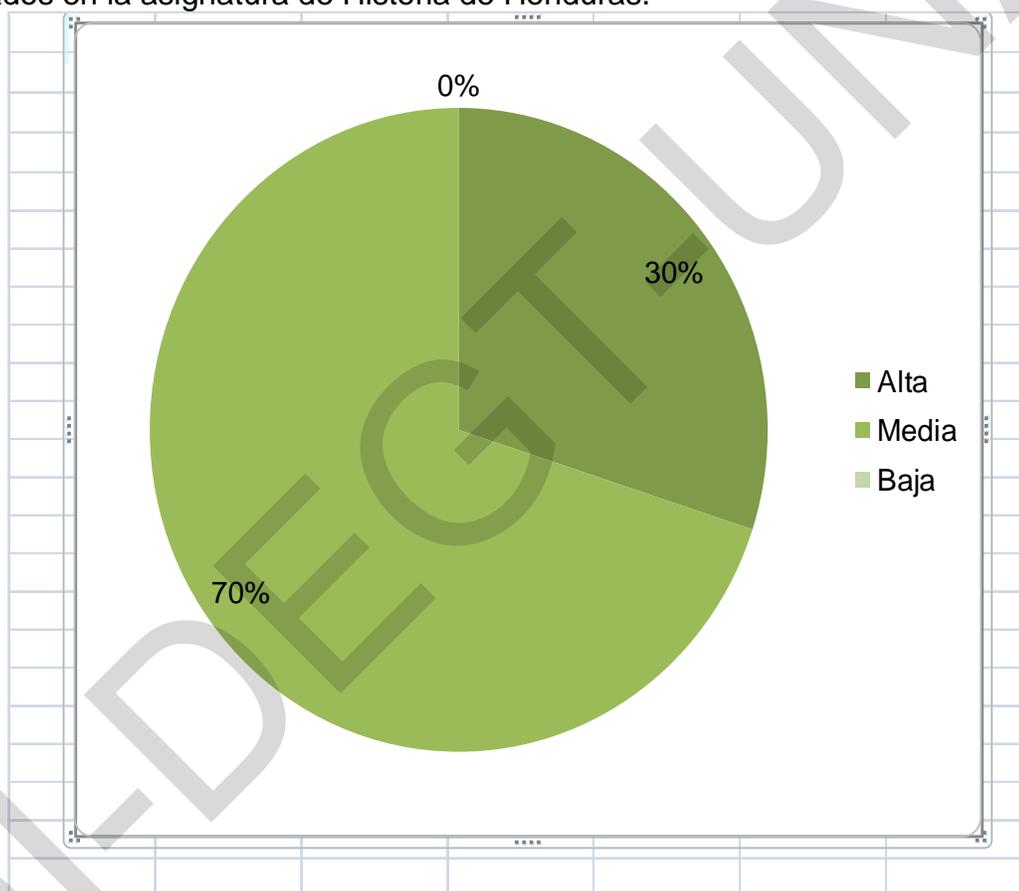


Tabla N° 4. Variable: Medios y recursos usados con mayor frecuencia en la enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras en el CURLP.

Opciones	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Retroproyector	3	3	8.57%	8.57%
Mapas históricos	5	8	14.29%	22.86%
Visitas a museos	6	14	17.14%	40%
Visita a zonas turísticas	3	17	8.57%	48.57%
Data Show	6	23	17.14%	65.71%
Consultas bibliográficas	9	32	25.72%	91.42%
Entrevistas	3	35	8.57%	100.00%

Gráfico N° 4. Variable: Medios y recursos usados con mayor frecuencia en la enseñanza de la asignatura de Historia de Honduras en el CURLP.

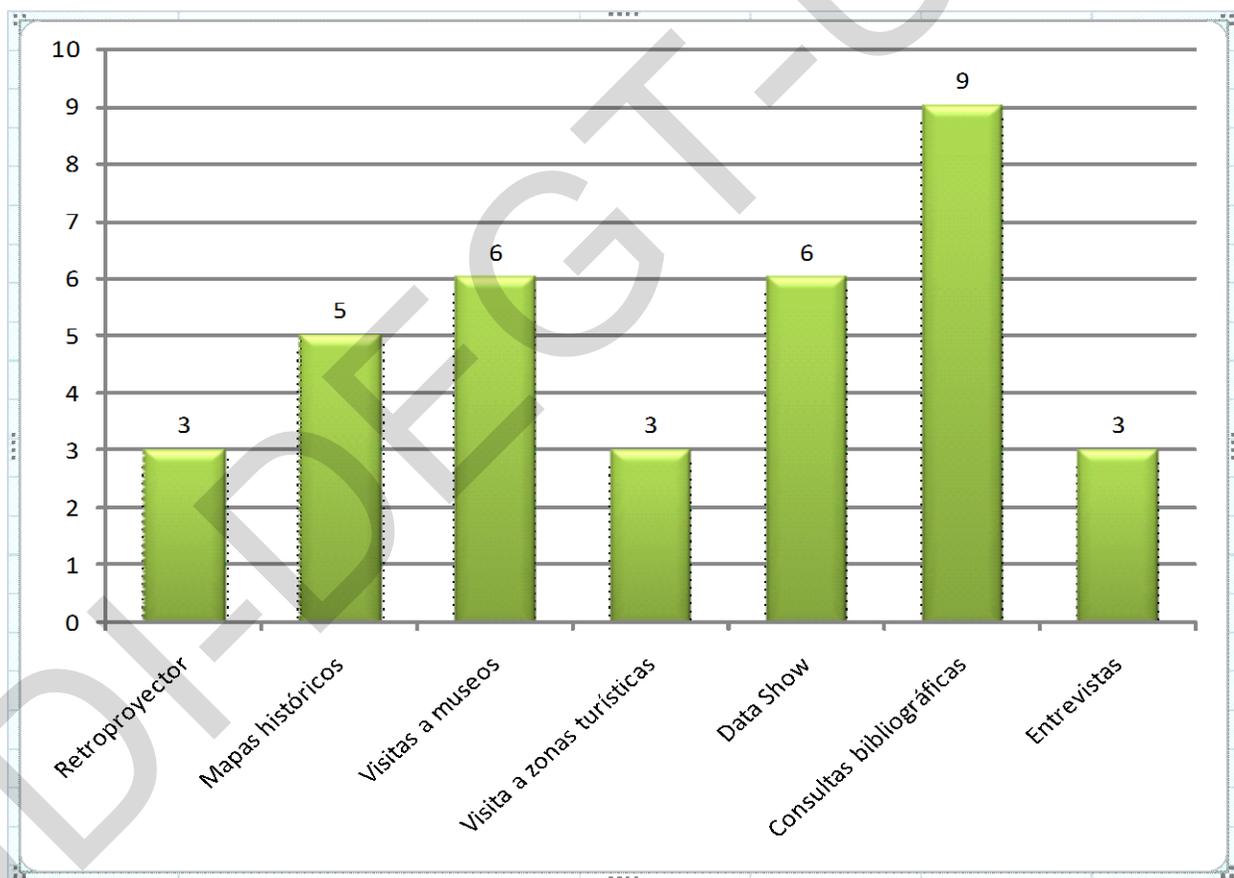


Tabla N° 5. Variable: La institución en la que presta sus servicios cuenta con los medios y recursos didácticos que usa con mayor frecuencia.

Opciones	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Sí	3	3	30%	30%
No	7	10	70%	100%

Gráfico N° 5. Variable: La institución en la que presta sus servicios cuenta con los medios y recursos didácticos que usa con mayor frecuencia.

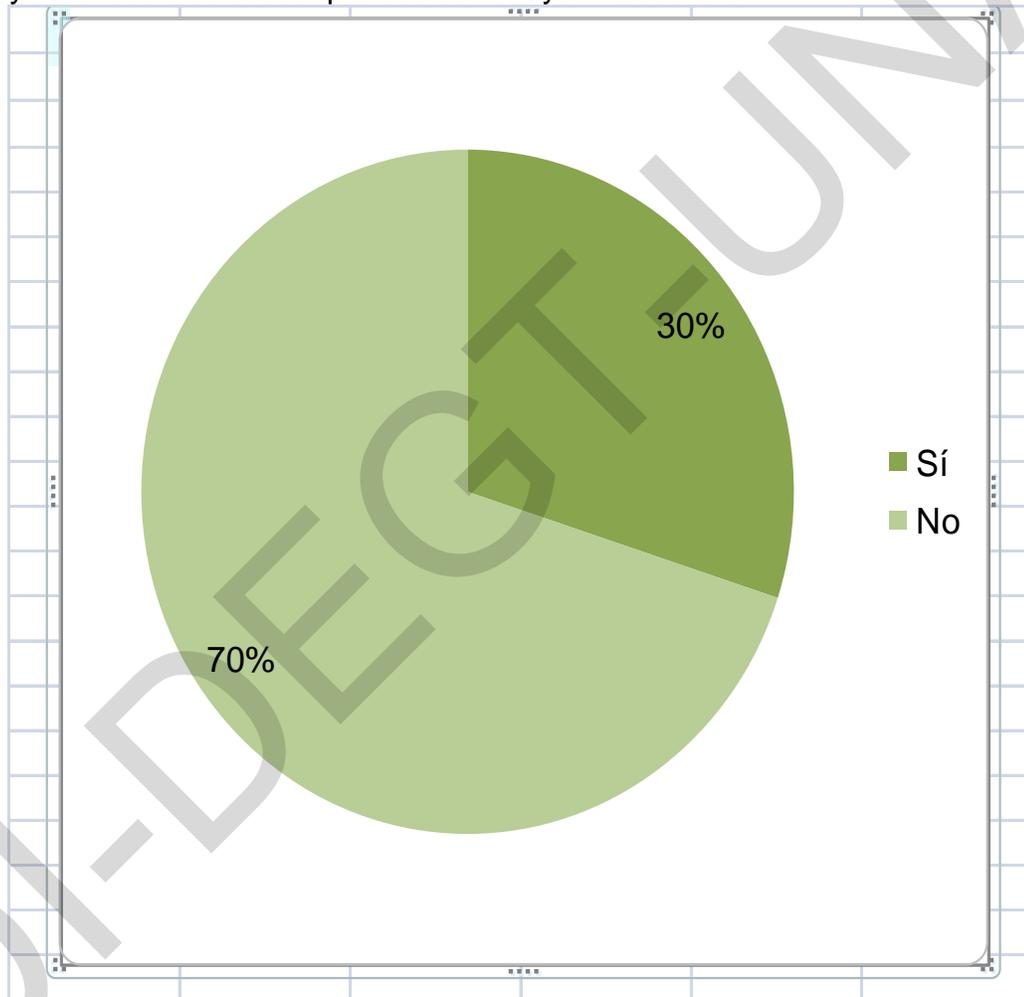


Tabla N°6. Variable: Asesoría recibida en la selección y uso de medios de enseñanza en la asignatura de Historia de Honduras

Opciones	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	3	3	30%	30%
No	7	10	70%	100%

Gráfico N°6. Variable: Asesoría recibida en la selección y uso de medios de enseñanza en la asignatura de Historia de Honduras

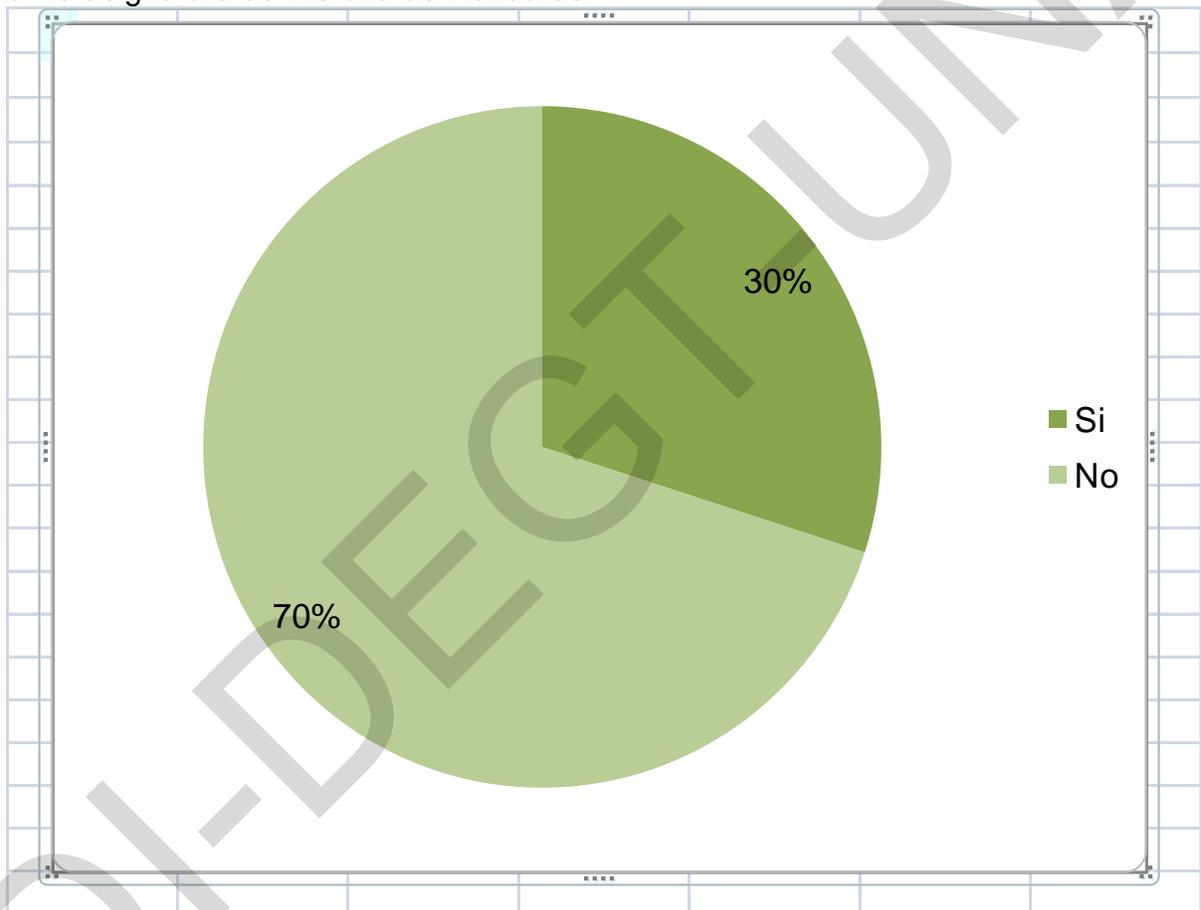
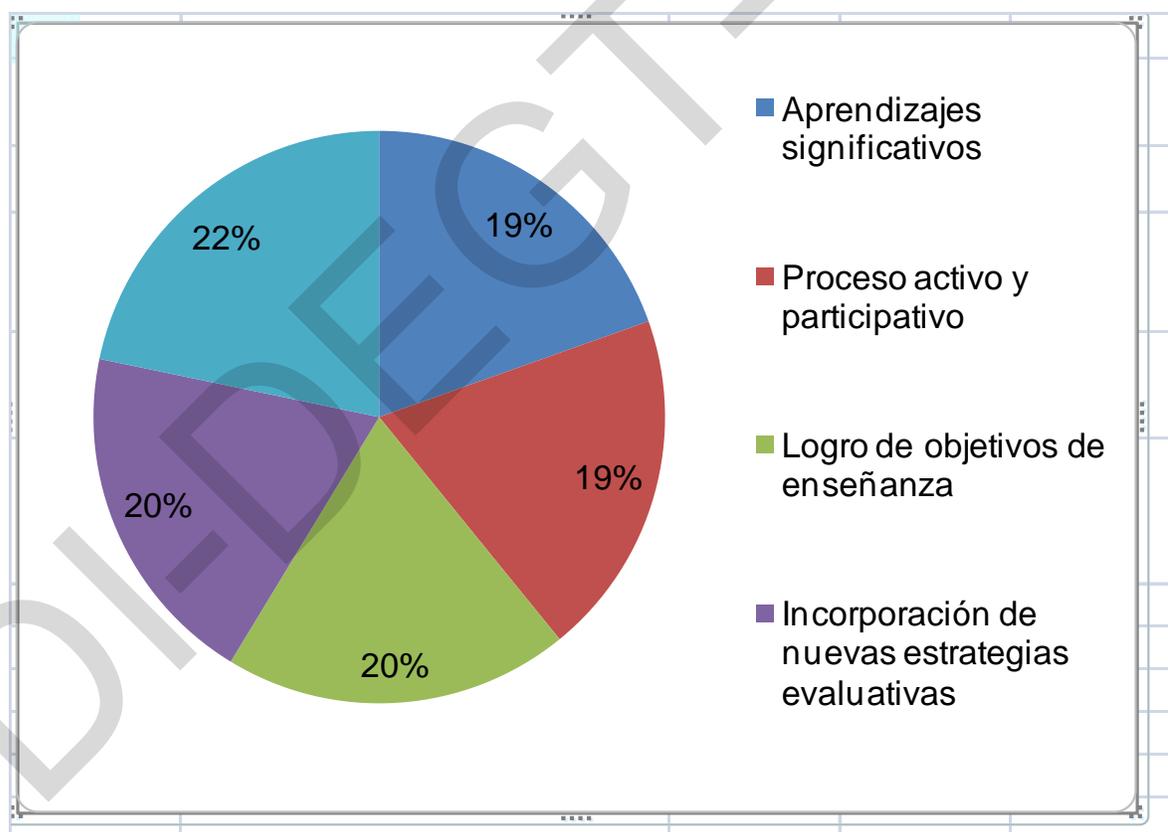


Tabla N° 7. Variable: Beneficios pedagógicos obtenidos al incorporar medios y recursos didácticos en la enseñanza de la Historia de Honduras.

Opciones	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Aprendizajes significativos	9	9	19.56%	19.56%
Proceso activo y participativo	9	18	19.56%	39.12%
Logro de objetivos de enseñanza	9	27	19.56%	58.68%
Incorporación de nuevas estrategias evaluativas	9	36	19.56%	78.24%
Uso racional de medios y recursos de enseñanza disponibles.	10	46	21.74%	100.00%

Grafico N° 7. Variable: Beneficios pedagógicos obtenidos al incorporar medios y recursos didácticos en la enseñanza de la Historia de Honduras.



ANEXO No. 5

CONSULTA A EXPERTOS

Estimado Docente:

Usted a sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al tema que se investiga “La Profesionalización Docente con énfasis en la Selección y Uso de Medios Didácticos en la Asignatura de Historia de Honduras” por lo que necesito antes de realizar este trabajo, como parte del Método Empírico de Investigación “Consulta a expertos”, determinar su coeficiente de competencia en este tema.

Por tal razón solicito muy respetuosamente responda a las siguientes preguntas de la forma mas objetiva posible.

DATOS GENERALES

Nombre _____

Años de experiencia en la docencia _____

Años de experiencia como catedrático(a) de la asignatura de Historia de Honduras _____

Categoría científica _____

Marque con una “X” en una escala creciente de 1 a 10 el valor que corresponde al nivel de conocimiento que usted posee sobre **“Formación Didáctica con énfasis en la selección y usos de medios de enseñanza en la asignatura de Historia Honduras”**

0 Poco	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Realice una autovaloración del grado de influencia en que los aspectos que se presentan, han tenido relación con la **“Formación Didáctica con énfasis en la Selección y Uso de Medios de Enseñanza en la Asignatura de Historia de Honduras”**.

ASPECTOS	ALTA	MEDIA	BAJA
Análisis teóricos realizados			
Experiencia Obtenida en su trabajo docente			
Trabajo de autores Nacionales			
Trabajo de autores extranjeros			
Su propio conocimiento			
Su intuición			

¡Gracias por su colaboración!

Lic. Alma Williams
Egresada de la Maestría en Educación Superior
UNAH-OHOLM

ANEXO No. 6

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE APOORTE DE TESIS

PROPUESTA: Programa de profesionalización didáctico con énfasis en la selección y uso de medios de enseñanza en la asignatura de Historia de Honduras

CRITERIOS	CATEGORIAS			
	E	MB	B	R
Los objetivos planteados expresan la esencia del trabajo investigativo				
Las actividades didácticas son concordantes y pertinentes a la realidad educativa de la asignatura.				
La metodología es funcional a los requerimientos de la asignatura				
El tipo de medios y recursos de enseñanza sugeridos son accesibles al trabajo docente				
Las formas evaluativos reflejan los niveles de aprendizaje adquiridos				
Loa contenidos temáticos están orientados al logro del perfil académico y profesional del egresado				

ANEXO 7

VALORACION DE ESTRATEGIAS PROPUESTAS

Con el propósito de valorar los criterios obtenidos en la revisión documental se aplicó el método Delphi para ponderar el diseño, tomando como base lo académico y la visión del experto consultado.

A. Aplicación Del Método Delphi

1.- Selección de expertos.

Se listaron 10 personas que cumplieran los requisitos de experto a los cuales se les realizó la evaluación de los niveles de conocimiento y argumentación (Ver anexo No.10) que poseían sobre el tema Estrategias Didácticas.

Utilizando para ello la siguiente fórmula; $K = 1/2)(Kc + Ka)$,donde:

- Kc coeficiente de conocimiento sobre el tema que se le pide opinión
- Ka coeficiente de argumentación. Este coeficiente se auto evalúa en alto, medio o bajo según el grado de influencia de la siguiente fuente
- Análisis teórico realizados por expertos
- Experiencia obtenida
- Trabajos de autores Nacionales
- Trabajo de autores extranjeros
- Su propio conocimiento sobre el estado actual de la asignatura
- Su intuición de las estrategias didácticas de la asignatura.

a) Coeficiente de conocimiento Kc.

Se planteó que evaluarán en una escala de 1 a 10 en tendencia progresiva su nivel de conocimiento sobre

No experto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									X	
2									X	
3									X	
4								X		
5									X	
6							X			
7							X			
8								X		
9						X				
10								X		

ANALISIS DE ENCUESTA PARA SELECCIÓN DE EXPERTOS

Expertos	Análisis Teóricos realizados	Experiencia obtenida	Trabajo de autores NAC.	Trab. De autores ext.	Su propio conc.	Su intuición	ka	Kc	K
1	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1
2	0.3	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	1	0.90	0.95
3	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	1	0.95
4	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.8	0.9
5	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	1	0.9
6	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.8	0.9
7	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1
8	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	1	0.95
9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	1	0.95
10	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	0.90

NIVELES DE COMPETENCIA**Alta:** $0.8 < k < 1.0$ **Medio:** $0.5 < k < 0.8$ **Bajo :** $k < 0.5$ **NIVEL DE COMPETENCIA DE EXPERTOS**

EXPERTO	ALTO	MEDIO	BAJO
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5	X		
6	X		
7		X	
8	X		
9		X	
10		X	

Por lo cual se seleccionaron como expertos los números: **1,7,2,3,8**

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE APOORTE DE TESIS

EXPERTOS	ASPECTOS					
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆
E ₁	MA	MA	MA	BA	MA	MA
E ₂	BA	MA	BA	MA	A	MA
E ₃	MA	MA	MA	MA	BA	BA
E ₇	BA	BA	MA	BA	MA	BA
E ₈	BA	MA	MA	A	MA	MA

PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO PARA LOS DATOS

1. Confeccionar una distribución de frecuencia (tabulación) a partir de los datos originales o primarios para cada uno de los aspectos sometidos a consulta.

Aspecto 1

CATEGORÍAS	CANTIDAD
MA	2
BA	3
A	0
PA	0
I	0
Total	5

Aspecto 2

CATEGORÍAS	CANTIDAD
MA	4
BA	1
A	0
PA	0
I	0
Total	5

Aspecto 3

CATEGORÍAS	CANTIDAD
MA	4
BA	1
A	0
PA	0
I	0
Total	5

Aspecto 4

CATEGORÍAS	CANTIDAD
MA	2
BA	2
A	1
PA	0
I	0
Total	5

Aspecto 5

CATEGORÍAS	CANTIDAD
MA	3
BA	1
A	1
PA	0
I	0
Total	5

Aspecto 6

CATEGORÍAS	CANTIDAD
MA	3
BA	2
A	0
PA	0
I	0
Total	5

2. TABLA DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS DE LAS VALORACIONES POR ASPECTO

ASPECTOS	CATEGORÍAS					Total
	MA	BA	A	PA	I	
A ₁	2	3	0	0	0	5
A ₂	2	2	1	0	0	5
A ₃	2	2	1	0	0	5
A ₄	2	2	1	0	0	5
A ₅	2	2	1	0	0	5
A ₆	3	1	1	0	0	5

Fuente: encuesta de la valoración de expertos

TABLA DE FRECUENCIAS ACUMULADAS DE LAS VALORACIONES POR ASPECTO

Preguntas	MA	BA	A	PA	I
A ₁	3	5	5	5	5
A ₂	2	4	5	5	5
A ₃	2	4	5	5	5
A ₄	2	4	5	5	5
A ₅	2	4	5	5	5
A ₆	3	4	5	5	5

MATRIZ DE FRECUENCIAS RELATIVAS (PROBABILIDADES) ACUMULADAS				
Preguntas	MA	BA	A	PA
A ₁	0.6	1	1	1
A ₂	0.4	0.8	1	1
A ₃	0.4	0.8	1	1
A ₄	0.4	0.8	1	1
A ₅	0.4	0.8	1	1
A ₆	0.6	0.8	1	1

Fuente:

VALORES DE LA DISTRIBUCION NORMAL INVERSA ACUMULADA				
Preguntas	MA	BA	A	PA
A ₁	0.253			
A ₂	-0.253	0.841		
A ₃	-0.253	0.841		
A ₄	-0.253	0.841		
A ₅	-0.253	0.841		
A ₆	-0.253	0.841		

Fuente:

SUMA ALGEBRAICA DE VALORES POR FILA Y POR COLUMNA							
Preguntas	MA	BA	A	PA	SUMA	PROMEDIO	
A ₁	0.253				0.253	0.08	
A ₂	-0.253	0.841			0.59	0.19	
A ₃	-0.253	0.841			0.59	0.19	
A ₄	-0.253	0.841			0.59	0.19	
A ₅	-0.253	0.841			0.59	0.19	
A ₆	0.253	0.841			0.51	0.16	
SUMAS	-0.50	3.36			3.12	1.00	
Promedio	0.0833	0.5600			0.5200	0.1667	

PUNTOS DE CORTE Y ESCALA DE LOS INDICADORES

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	SUMA	PROMEDIO	N-PROMEDIO	
A1	0.253				0.253	0.08	0.0867	BA
A2	-0.253	0.841			0.59	0.19	-0.0233	BA
A3	-0.253	0.841			0.59	0.19	-0.0233	BA
A4	-0.253	0.841			0.59	0.19	-0.0233	BA
A5	-0.253	0.841			0.59	0.19	-0.0233	BA
A6	0.253	0.841			0.51	0.16	0.0067	BA
Suma	-0.50	3.36			3.12	1.00		
Promedio de	0.0833	0.5600			0.5200	0.1667		

ANEXO No. 8

**HISTORIADORES QUE SE HAN DISTINGUIDO POR SU INMENSA LABOR EN
PRO DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA HONDUREÑA.**

1. Antonio R. Vallejo.
2. Rafael Heliodoro Valle.
3. Ernesto García Silva.
4. Rómulo E. Durón.
5. Medardo Mejía.
6. Edgardo Quiñones.
7. Longino Becerra.
8. Ramón Oquelí.
9. Leticia Oyuela.

ANEXO No. 9

Lecturas de consulta par ser utilizadas en el fortalecimiento de la temática de la asignatura de Historia de Honduras.

- La Continua Búsqueda
Ramón Oquelí
- Los Nombres de Honduras
Oscar Castañeda Batres
- Honduras Geográfica
Noé Pineda Portillo
- La Frontera de Meso América en Honduras
Roberto Reyes Mazzoni
- Historia Escrita en Piedra
Ricardo Agurcia y William L. Fash
- Hacia la Conformación de un Estado
William L. Fash
- Cristóbal de Olid Conquistador de México y Honduras
Rafael Heliodoro Valle
- La tiranía de los Conquistadores
Marcos Carias Zapata
- La Resistencia Indígena (1524 -1539)
Marvín Barahona
- El Cacicazgo de Camasca (Departamento de Intibucá, Honduras)
Mario Felipe Martínez Castillo
- La Formación Histórica de Honduras, factores que inciden en la constitución de la territorialidad de Honduras, durante la época colonial.
María de los Ángeles Cherri
- Historia Laboral de Honduras: de la conquista al siglo XIX

- Mario Argueta
- Esbozo de Historia Económica de Honduras (Los orígenes de la economía de Honduras)
Arturo Euceda Gómez
- La Población Indígena de Honduras bajo el Régimen Colonial
Linda Newson
- Conquista Espiritual y Reducciones en el Taguzgalpa: Siglo XVII y XVIII
Mario Argueta
- Los Forjadores de la Honduras Colonial
Ernesto Alvarado García
- El Departamento de la Islas de la Bahía
Francisco Cruz
- Las Islas Santanilla de la historia Colonial
Carlos A. Ferro
- Minas de Honduras, 1579
Antonio R. Vallejo
- Trafico de Esclavos Negros a Honduras
Rafael Leiva Vivas
- De Moros en la Costa a Negros de Castilla: Representación y Realidad en las Crónicas del Siglo XVII Centroamericano
Rodolfo Pastor Fasquelle
- Informe de 18001
Ramón de Anguiano
- Honduras hace Ciento Cincuenta Años
Mario Felipe Martínez Castillo
- El Reino de Guatemala proclama su separación de España el 15 de Septiembre de 1821
Miguel Antonio Alvarado O.
- Hondureños en la Independencia de Centroamérica
José Reina Valenzuela

- Honduras durante la Anexión a México
Rómulo E. Durón
- El Experimento Unionista
Mario Rodríguez
- Balance Cultural al Establecer la República Federal
Medardo Mejía
- La Nación como Proyecto Político
Marvín Barahona
- Bibliografía del Presbítero D. Francisco Antonio Márquez
Rómulo E. Durón
- Don Juan Lindo El Frente Nacional y el Anticolonialismo
Medardo Mejía
- José Cecilio del Valle. Gran percusor del Movimiento de Liberación Nacional de la América Lat5ina
Medardo Mejía
- Los Idus de Septiembre concluyen
Filander Díaz Chávez
- Hacendados mineros en el departamento de Tegucigalpa (1839 – 1873)
Oscar Zelaya Garay
- Un largo y prolongado exterminio: La decadencia de las grandes haciendas (1680 -1850)
Leticia de Oyuela
- Proceso a Cinchonero
José Armando Sarmiento
- 1850-1860 En el Filo de la Intervención
Marcos Carias
- Catalogo de los terremotos en Honduras
Lawrence H. Feldman
- El Lempira Moneda Oficial de Honduras

Arturo Castillo Flores

- El Banco Central de Honduras como único emisor de la Moneda
Arturo Castillo Flores
- Apuntes para la Historia de la Moneda
Manuel A. Zelaya
- Breve Historia del Derecho de Trabajo en Honduras
José Armando Sarmiento
- Sinopsis Histórica de la Universidad Nacional de Honduras
José Reina Valenzuela
- El escándalo del Ferrocarril, comienzo del drama
Alfredo León Gómez
- De nuevo en el Tema del Ferrocarril Interoceánico
Medardo Mejía
- Notas Sobre Ramón Rosa
Irma Leticia de Oyuela
- Los Recursos Económicos del Estado Hondureño: 1830s -1970s
Darío Euraque
- El golpe de Estado de 8 de Febrero de 1904
Víctor Cáceres Lara
- Intervención Americana y Protesta Popular: Las Reacciones Políticas en Honduras (1909-1914)
Marvin Barahona
- Ocupación Inglesa de las Islas de la Bahía de Honduras
Carlos A. Ferro
- Gobernantes de honduras en el Siglo XIX
Rómulo E. Durón
- Honduras desde 1900 a 1939
Ramón Oqueli

- La Cuestión Étnica de Honduras
Manuel Chávez Borjas
- Los Garífunas
Ramón D. Rivas
- Los Pech (Payas) una Cultura Olvidada
Rigoberto de Jesús Lanza – Marco Tulio Escobar – Mauren Carias Moncada
– Rosa G. Castellanos
- Los Lencas
Ramón D. Rivas
- La Fuerza de la Sangre Chorti
Adalid Martínez Perdomo
- Los Tawahkas
Rómulo E. Durón
- Los Hicaques de Yoro
José María Tojeira
- Misquitos (Honduras)
Rony Velásquez – Ferry Agercop
- Resumen Poblacional
CAHDEA
- Los Judíos en Honduras
Jorge Alberto Amaya Benegas
- Los Alemanes en Honduras: Datos para su estudio
Mario Argueta
- Formación Nacional, Mestizaje y la Inmigración Árabe Palestina a Honduras,
1880-1930
Darío A. Euraque
- Desarrollo de las Actividades Económicas de los Árabes y Palestinos en
Honduras
Jorge Alberto Amaya Benegas

- Los Chinos de Ultramar en Honduras
Jorge Alberto Amaya Benegas
- Crónicas de la Ciudad de Yoro (1800-1852)
Rafael Heliodoro Valle
- Contextos Históricos y Antecedentes del Protestantismo en Honduras
Mario René López
- La Penetración Protestante en Honduras
Grupo de Reflexión de la Comunidad Jesuita de Yoro
- El Saqueo Permanente (Siglo XIX)
José María Tojeira
- Independencia y Revolución(Siglo XIV)
José María Tojeira
- La “Reforma Liberal en Honduras y la Hipótesis de La Oligarquía Ausente”
Darío A. Euraque
- La Iglesia Y La Reforma Liberal (1876-1933)
Marcos Carias Zapata

ANEXO No. 10**Poesía con carácter histórico de ayuda en la enseñanza de la asignatura.**

NOMBRE	AUTOR	TEMA DE CLASE
"Canta General"	Pablo Neruda	Prosas significativas de la Historia Latinoamericana.
"Poemas del Cariato"	José González Hondureño	Dictaduras de Tiburcio Carias Andino.
"Secreto Militar"	Roberto Sosa Hondureño	Dictaduras en América Latina.

ANEXO No. 11**Cintas cinematográficas y televisivas de ayuda en la enseñanza de la historia.**

NOMBRE	AUTOR	TEMA DE CLASE
“Cristóbal Colon”	_____	El descubrimiento de América.
“La misión”	Protagonizada por Robert De Niro.	La conquista de América.
“El Espectro de la Guerra”	_____	Revolución Sandinista en Nicaragua.
“Gracias, ecos del Pasado”	_____	Religiosidad de la ciudad de Gracias, Lempiras (Honduras)
“Romero”	Protagonista: Raúl Julio	Lucha y asesinato de Monseñor Romero en 1980 (El Salvador).
“Lo que el viento se llevo”	_____	Guerra Civil Norteamericana.
“Gringo Viejo”	_____	Revolución Mexicana.
“La historia oficial y la noche de los lápices”.	_____	Desaparecidos Políticos de América Latina.
“Sandino”	Miguel Littin (Chileno)	Revolución Nicaragüense.

ANEXO No. 12

Novelas de carácter histórico para utilizar en la enseñanza de la asignatura.

TITULO	AUTOR	TEMA DE CLASE
“Mamita Yunay”	Carlos Luís Fiallos (Costa Rica)	Presencia de las compañías bananeras en C. A.
“prisión Verde”	Ramón Amaya Amador	Explotación de las compañías bananeras en territorio C. A.
“La montaña es algo mas que una inmensa estepa verde”	Omar Cabezas (Nicaragüense)	Revolución nicaragüense.
“El General y su Liberalismo”	García Márquez	Política Latinoamericana.
Señor Presidente”	Miguel Ángel Asturias	Las dictaduras en C.A.
“Cristóbal Colon”	_____	El descubrimiento De América.

ANEXO 13

SOLICITUD DE VALIDACION DE TESIS

Sr: _____
Experto en la enseñanza de la Historia de Honduras

Considerando su capacidad como docente y su experiencia en el manejo de la asignatura que usted imparte he tomado a bien seleccionarlo como un experto que pueda validar mi tesis: Programa de Profesionalización Didáctico y su relación con el uso y selección de medios de enseñanza en la asignatura de Historia de Honduras.

Justifico mi intención de realizar la misma en la necesidad que tiene el Centro Universitario del Litoral Pacífico (CURLP) de contar con un personal docente que disponga de una serie de competencias didácticas y científicas indispensables en su desempeño profesional.

Agradeceré mucho su aporte en la validación de mi propuesta de tesis.

Alma Williams.
Egresada de la maestría de Educación Superior
UNAH-OHOLM