

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
CON ORIENTACIÓN EN GESTIÓN DEL DESARROLLO



TESIS DOCTORAL

PSICOLOGÍA PARA EL DESARROLLO:
DETERMINANTES PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN
LA GESTIÓN DE PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL, EN
HONDURAS.

PRESENTADA POR: VILMA AMPARO ESCOTO TORRES
PARA OPTAR AL GRADO DE
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
CON ORIENTACIÓN EN GESTIÓN DEL DESARROLLO

ASESORAS DE TESIS: DRA. MARGARITA OSEGUERA DE OCHOA
DRA. BESSY DOLORES HERNÁNDEZ

TEGUCIGALPA, M.D.C. HONDURAS, CA
05 DE FEBRERO DE 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Francisco Herrera
Rector Interino

Master Belinda Flores
Vice-Rectora Académica

Abogada Emma Virginia Rivera Mejía
Secretaria General

Master Magda Elsy Hernández
Directora de Docencia

Licenciada Leticia Salomón
Directora del Sistema
de Investigación y Postgrado

Doctora Martha Lorena Suazo
Decana de la Facultad de
Ciencias Sociales

Doctora Mirna Flores
Coordinadora General de Postgrado
Facultad de Ciencias Sociales

Doctora Margarita Oseguera de Ochoa
Coordinadora del Doctorado en Ciencias Sociales
Con Orientación en Gestión del Desarrollo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco profundamente al Divino Creador del Universo, quien inspira mi vida y me da sabiduría, salud y fortaleza para culminar con éxito tan honroso Grado.

Así mismo agradezco a mi familia, a mi esposo Oswaldo Canales, a mis hijos Jeniffer y Oswaldo por apoyarme durante el tiempo que duró el Doctorado y el largo proceso de investigación realizado, sin ellos nunca lo hubiese logrado.

Con infinito agradecimiento a mi abuela que se convirtió en mi madre: María Cecilia Licona QDDG, quien me impulsó y apoyó desde mi formación básica, sin la ayuda de ella no hubiese logrado una educación Superior. Que Dios la tenga en su Gloria.

De Igual manera mi profundo agradecimiento a Jessy, que fue la persona que me acompañó en el trabajo de Campo y visita a Expertos. También va mi agradecimiento para Palthy Enoc García, por su apoyo incondicional, sin el cual hubiera sido imposible organizar el trabajo de Campo.

Mi agradecimiento especial a la Dra. Bessy Dolores Hernández, quien incondicionalmente y con mucha sapiencia me asesoró, brindándome su tiempo y orientándome muy acertadamente.

A la Doctora Margarita Oseguera de Ocho por todos los sabios consejos y orientaciones atinadas.

Finalmente, con especial cariño y admiración va mi agradecimiento para todos los hombres y mujeres que con sencillez y sinceridad, abrieron su corazón para contar sus historias y experiencias de vida. A todo los Expertos que compartieron sus experiencias y dieron sugerencias y a los Académicos que con su conocimiento y sabiduría nos dejaron un legado indeleble.

Tabla de Contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
Planteamiento del Problema	9
Construcción Metodológica de la Investigación	20
CAPÍTULO I: CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Y SU RELACIONAMIENTO CON EL OBJETO DE ESTUDIO	
El Concepto de DHS desde lo ecléctico	57
El Desarrollo entendido como Construcción socio cultural un Enfoque desde el ser humano.	58
Algunas estrategias de desarrollo	57
Desarrollo Humano y Desarrollo Sostenible	59
La pobreza Rural en los países en desarrollo	64
Caracterización de la pobreza y la desigualdad en Honduras	72
Desarrollo Rural en Honduras	74
La Deconstrucción-Reconstrucción de modos de innovación	82
Imaginarios Mentales y su rol en las iniciativas de desarrollo	83
CÁPITULO II: LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA.	90
Psicología Cognitivo Conductual y los procesos mentales	92
Procesos Cognitivos Básicos	92
Las Percepciones	93
La Memoria	93
La Cognición	95
Procesos Cognitivos	97
Esquemas Creencias y Realidad	100
El Cerebro y las Neurociencias	102
Hemisferios cerebrales	106
La importancia del Lóbulo Frontal	108
El Papel del Hipotálamo	108
El Cerebro Social	113
Emociones Pensamientos y Conductas	116
Pirámide de Maslow	127
Autoestima Individual y Colectiva	131
Psicología Positiva	131
El Sentido del Tiempo y las implicaciones en el desarrollo	134
Familia, Identidad y desarrollo	137
Desarrollo Psicosocial	139
Características de la teoría de Erik Erikson	139
Ecología Humana	141
Desarrollo Humano Sostenible Desde la Perspectiva Psicológica	143

CAPÍTULO III: LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y ACTORES EN LA GESTIÓN DEL DESARROLLO.

El Estado	
La Cooperación Internacional	148
Principales Cooperantes a Honduras año 2014	151
La Cooperación Internacional al desarrollo aportes por décadas	157
La Década de 1940	161
La Década de 1950	161
La Década de 1960	163
La Década de 1970	163
La Década de 1980	164
La Década de 1990	165
Primer decenio del 2000	174
La Declaración de París	175
Declaración de Busan	177

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de la situación actual de MAFOR	192
Reflexión proyecto MAFOR en relación con la psicología para el desarrollo	196
Análisis y hallazgo Realizado en Proyecto Focal II	197
Expresiones desde la propia voz de los informantes clave	198
Análisis Categorías Emergentes	206
Visión de los Cooperantes	212
Análisis desde la Psicología	216
Determinantes Psicológicos identificados en la investigación	217
Pirámide de Maslow 2 sustento de resultados	219

PLANTEAMIENTO PROPOSITIVO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS ORIENTADOS A LA BUSQUEDA DEL DHS ZONA RURAL.

Acciones encausadas hacia el sistema institucional	222
Acciones encausadas hacia cooperación internacional y local	229
Acciones encausadas hacia los participantes de programas y proyectos DHS	230
Emociones y conductas	233
Teorías en relación con el comportamiento	236
Implicaciones para una psicología positiva	238

PSICOLOGÍA PARA EL DESARROLLO EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA UNA VIDA DE CALIDAD

FUENTE BIBLIOGRÁFICA	249
----------------------	-----

ANEXOS	258
--------	-----

REFLEXIÓN	259
-----------	-----

Lista de tablas

Tabla 1: Datos relevantes de la Población entrevistada	25
Tabla 2: Grupos Focales	27
Tabla 3: Categorías de Investigación	28
Tabla 4: Información recabada en Vallecillo	39
Tabla 5: Asentamientos Poblacionales del Municipio Villa de San Francisco	40
Tabla 6: Tenencia de Tierra	41
Tabla 7: Información recabada Villa de San Francisco	42
Tabla 8: La Laguna	43
Tabla 9: Información Relevante Aldea Piedra Gorda	45
Tabla 10: Información Guaimaca	46
Tabla 11: Ingreso mensual en Lempiras por producto del bosque	53
Tabla 12 :Ingreso mensual en Lempiras por cosecha	54
Tabla 13: Ingreso mensual en Lempiras por fuerza de trabajo	54
Tabla 14::Ingreso mensual en Lempiras por otras actividades económicas	55
Tabla 15: Ingresos Aldea El Carrizal	55
Tabla 16: Información Global MAFOR	56
Tabla 17: Matriz escenarios de Desarrollo Humano Sostenible	69
Tabla 18: Niveles de Pobreza en los hogares hondureños	76
Tabla 19: Índice de Desarrollo Humano	78
Tabla 20: Deconstrucción-Reconstrucción de modos de innovación	82
Tabla 21: Visión de Mundo en conflicto con el contexto del cambio de época	88
Tabla 22: Etapas de Erik Erikson	140
Tabla 23: Principales Cooperantes al país año 2014	157
Tabla 24: Los Alcaldes definen a la Población con categorías	199
Tabla 25: Características específicas de la población, opinión de Técnicos	200
Tabla 26: Características de la población opinión de Líderes	201
Tabla 27: Los Alcaldes definen la población involucrada en proyectos	201
Tabla 28: Categorías Emergentes	206
Tabla 29: Determinantes Psicológicos facilitadores u obstaculizadores DHS	243

Lista de ilustraciones

Ilustración 1: Mapa de Municipios de investigación	32
Ilustración 2: Que comprende Focal II	37
Ilustración 3: Vivero MAFOR año 2000	52
Ilustración 4: Procesos cognitivos	97
Ilustración 5: Hemisferios cerebrales	106
Ilustración 6: Emociones, pensamientos y conductas	116
Ilustración 7: Pirámide de Maslow	127
Ilustración 8: Psicología para el Desarrollo	147
Ilustración 9: Vivero MAFOR año 2016	194

Ilustración 10: Determinantes Psicológicos facilitadores de capacidades humanas	217
Ilustración 11: Pirámide de Maslow 2	219
Ilustración 12: Esquema ABC Teoría Cognitiva de Albert Ellis	232
Ilustración 13: Esquema ABC Emociones y Conducta.	233
Ilustración 14: Diagrama teorías vrs comportamiento	236

Lista de Gráfico

Gráfico 1: Fuentes de Ingreso en Honduras	75
Gráfico 2: Niveles de pobreza en Honduras	77

UDI-DEGT-UNAH

INTRODUCCIÓN

Desde la década de 1990, América Latina es oficialmente considerada la región con los más elevados niveles de desigualdad en el planeta, como se puede concluir de algunas declaraciones oficiales hechas por actores de la comunidad internacional, confirmadas por voceros del mundo del desarrollo, en los últimos diez años. (Ferreira, 2007). En la actualidad los países de Latinoamérica considerados en vías de desarrollo, presentan características económicas, políticas, sociales, culturales y psicológicas que influyen de forma negativa en el desarrollo integral de sus habitantes.

Según investigación difundida en tesis sustentada por (Ferreira, 2007), en América Latina, la mayoría de las iniciativas regionales oficiales de desarrollo en general y de desarrollo humano en particular no han sido exitosas, pues la región continúa siendo la más desigual del planeta; junto con el fracaso del desarrollo hay también una crisis de la participación, a pesar del creciente uso de métodos participativos en la región; hace falta superar la concepción del ser humano que ha prevalecido en los modelos de desarrollo, sin tomar en cuenta las capacidades, emociones y motivaciones que pueden estar pasando, desde que Taylor conceptualizó a los trabajadores como “trabajadores tipo buey”, (Taylor, 1911) citado por (De Souza Silva, 2011). Es necesario contar con otra psicología que contribuya a otra participación para un verdadero desarrollo, que sea más humano y sostenible.

Honduras es uno de esos países que enfrentan grandes dificultades que le colocan como un país poco creíble, no solamente porque enfrenta grandes dificultades para lograr procesos sostenibles de desarrollo, sino también por el nivel de corrupción, inseguridad y violencia que está atravesando. Aunque se han realizado esfuerzos y millonarias inversiones para lograr una mejor calidad de vida y un posicionamiento de desarrollo, son pocas las iniciativas que han alcanzado resultados, la mayoría de éstas no han logrado lo esperado. Autores consultados, entre ellos Jica: confirman que las iniciativas de desarrollo humano en el país no han alcanzado lo esperado, aunque se han trabajado algunas estrategias y programas usando métodos participativos, los grupos vulnerables continúan sin mejorar su calidad de vida y sin condición para influenciar el futuro.

El hondureño es tipificado por alguna población consultada, con una autoestima colectiva baja, etiqueta que probablemente no sea real, con el peyorativo de haragán, aun cuando existen personas que se esfuerzan por emprender sus labores con responsabilidad y dedicación, pero quizá sin una visión clara del destino a donde deben llegar. Además existen otros individuos que esperan que el Estado haga lo que le corresponde pero a la vez sienten corresponsabilidad y se involucran en las tareas que les permitirá una mejor calidad de vida. En cambio otros esperan que todo en un cien por ciento sea resuelto por el Estado o por Organizaciones de Cooperación, se sientan a esperar, reclaman o se lamentan de lo que el Estado hace o deja de hacer.

Lo anterior exige un mayor análisis e investigación tomando en consideración que existen tres tipos de personas: 1.- Autodeterminantes, 2.- Dependientes del Estado y 3.- Los que requieren atención para definir las acciones. En el sentido de que por haber vivido tantos procesos con pocos resultados, incida en la formación de actitudes y estilos de comportamiento que los vuelve indiferentes, posiblemente esto ha provocado una actitud de supervivencia e inmediatez, cortoplacista, desdén por el trabajo, desinterés y falta de compromiso hacia las escasas oportunidades que surgen para resolver sus problemas.

En los grupos excluidos, en condiciones de pobreza, es decir menos favorecidos, se advierte marcada desconfianza en la gente y en las instituciones sociales y en sus autoridades, a ello se añaden sentimientos ambivalentes de resentimiento y conformismo y falta de compromiso frente a las iniciativas y programas para mejorar la calidad de vida; lo cual puede tener una estrecha relación con la actitud que el hondureño ha presentado a lo largo de la historia, en la cual se ha podido observar un problema muy serio en la conducta de la población, frente a iniciativas de desarrollo. Se ha logrado percibir que ante las oportunidades que presentan programas y proyectos, al inicio hay una aparente motivación e interés a corto plazo, por lo cual no se logra la sostenibilidad de los procesos, provocando, un nivel de dependencia hacia las ayudas, lo que probablemente está generando que cientos de millones de Lempiras y de dólares que se invierten en dichas iniciativas, den tan poco resultado.

Existe un porcentaje importante de ayudas de Cooperación Internacional a Honduras, en los años 1976-1997 se recibió de la ayuda Comunitaria Europea, 194 millones de euros, durante el período 1993-1997, recibió un promedio anual de 15 millones de euros y después del Mitch, los montos se incrementaron. En los años 2007-2012, la Unión Europea prometió 243 millones de

euros para programas de desarrollo y apoyo presupuestario, entre otros, según lo expresado por (O'Neill, 2007), fondos que están vinculados a programas con iniciativas externas importantes y costosas para promover procesos de cambio, se ha estudiado desde diferentes perspectivas como ser la socioeconómica, social, política, muy limitados estudios sobre factores psicológicos que podrían estar favoreciendo o limitando la conducta de las personas, las cuales si no se presta atención seguramente los resultados seguirán siendo muy limitados.

De acuerdo a estudios realizados por (Ardila, 2011) La mayor parte del comportamiento del ser humano, es aprendido. Dicho aprendizaje se lleva a cabo durante la primera infancia, aun cuando las personas no dejan de aprender desde el nacimiento hasta la senectud, se debe aprovechar ese aprendizaje para desestructurar cogniciones erróneas, no se trata de que nadie enseñe a ser buenos ciudadanos, o a tener una actitud de respeto por los valores humanos, que se diga que el trabajo es bueno o que no lo es, es un aprendizaje no verbal, sin palabras, sin reglas. Un aprendizaje de imitación, sutil, difícil de concretar pero al fin de cuentas efectivo y medible, como todo aprendizaje y en último término como todo comportamiento.

Si se analiza la forma como ha crecido la mayor parte de la población hondureña, las carencias, las vicisitudes que han pasado; este rasgo motivacional se verá determinado con mayor intensidad mientras las experiencias de indefensión sean más intensas y tempranas (Acevedo, 1996), citado por (Espinoza, 2013). Razón por la cual se estudió a profundidad, las cogniciones, las emociones y las conductas, para identificar si estas determinantes están implicadas en la potenciación de las capacidades humanas y como estas categorías lo capacitan o lo limitan para darle sostenibilidad a las iniciativas de desarrollo del país. Cómo estas pueden ser fortalecidas o deterioradas de acuerdo a las experiencias tempranas de vida y que de acuerdo a la psicología cognitivo conductual, psicología humanista y psicología positiva se puede trabajar para ayudar a sobrellevar los traumas psicológicos provocados por el pasado, por estar inmersos en un entorno donde no se enseña a ser desarrollado o a formar esquemas cognitivos desde la primera infancia.

No se fomenta un trabajo colaborativo ni se prepara en trabajo de equipo, sino más bien se enseña a ser pobre, a través de los mensajes estereotipados que se reciben desde los primeros años de vida, y no solamente eso, sino las privaciones en las que crecen las personas, una enseñanza sin palabras a la que gran cantidad de hondureños se someten.

Los costos de la cooperación al desarrollo han obligado a la cooperación internacional a utilizar nuevos procesos de intervención en la participación, con el propósito de desestructurar un pensamiento paternalista y generar un comportamiento proactivo y optimista. Contrastar la psicología cognitiva y psicología humanista con la psicología positiva, servirá para fortalecer la salud mental de los hondureños, para potenciar nuevas estrategias de vida y promover una psicología que permita potenciar a las personas en lugar de utilizarlas y/o marginarlas, haciendo el uso adecuado de la inteligencia emocional y social. Tomando en cuenta, que el abordaje de la psicología puede aportar información valiosa que proporcione nuevas alternativas de cambio.

De alguna manera la pobreza subsume, las personas están centradas en resolver la inmediatez de los problemas y descuidan hacer la vida más productiva, creativa y plena. Así mismo las estrategias no deben estar centradas en resolver la inmediatez de los problemas sino identificar las capacidades humanas, como estas lo facultan o lo limitan para participar en iniciativas de desarrollo, como estas pueden ser reforzadas o malogradas de acuerdo a las experiencias tempranas de vida, pero si la persona se lo propone y deja sus actitudes conformistas y se vuelve actor de su propia transformación humana; seguramente esa decisión habrá pasado por un proceso de convencimiento y conciencia social de su propia vida y de la vida que la rodea. Si este cambio no se da, las instituciones y el Estado seguirán invirtiendo en iniciativas de desarrollo con pocos resultados.

El desarrollo tiene muchos factores y para entenderlo se deben observar las influencias que en él inciden y para potenciarlo se deben conocer esas causas. Esta investigación será de alto impacto en el país, debido a que Honduras enfrenta grandes retos y desafíos para reducir la pobreza, ofrecer seguridad y construir la paz, construir ciudadanía y crear sociedades más justas y equitativas. Uno de los principales retos planteados a inicios de este nuevo siglo ha sido la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo, comprendiendo que para cambiar la realidad se debe cambiar la concepción sobre esa realidad y como esta funciona, siguiendo el principio de cambiar las personas para que cambien las cosas y no cambiar las cosas para que cambien las personas (De Souza Silva, 2011). Para ello se requieren aportes de carácter institucional, científico, académico e intelectual, desde diferentes perspectivas y disciplinas, partiendo de diversos tipos de conocimientos, saberes y experiencias que puedan nutrir e incidir

en la generación y aplicación de un pensamiento de desarrollo humano en el contexto nacional, regional y local. (PNUD, 2009).

A la vez lograr que la población pobre comience a superar la inmediatez de sus condiciones de existencia y supervivencia que va más allá de las alimentarias, y de sus exigencias, entendiendo que el desarrollo no debe verse solo desde la perspectiva del estómago, no es cosa de mínimos, sino de superación creciente de lo mínimo y generar dimensiones excedentes, relaciones sociales y ámbitos impensables. (Serrano, 2013).

La investigación se enmarca en el fortalecimiento de las capacidades humanas, con la consideración de sus fallas, fracasos y carencias. Si bien es misión de la psicología ocuparse del estudio de los problemas y patologías mentales, asimismo es imprescindible que focalice su quehacer científico y profesional en investigar las estrategias que posibilitan o imposibilitan el desarrollo de un proyecto de vida sano. Las fortalezas, virtudes y talentos, superando sus ataduras a un viejo modelo médico centrado solo en el análisis de enfermedades y malestares (Casullo, 2008, pp.9-10); buscando un modelo, que sirva de guía, de faro para iluminar posibles y aún factibles procesos humanos, tomando en consideración el rol trascendental que juega el ser humano, incluyendo la psicología como disciplina científica en el debate sobre la construcción del desarrollo humano sostenible.

(Bermúdez y Pérez, 2002), asume una concepción del crecimiento personal partiendo del enfoque histórico cultural. Considera que el crecimiento personal se produce cuando, en los contenidos psicológicos de la personalidad, ocurren cambios funcionales que lo afectan como un todo, dando como resultado un nivel superior de autonomía, de responsabilidad, de autoconciencia, de autodeterminación; una mayor confianza en sí mismo; y en los otros, un papel más activo en el medio que nos rodea y una interrelación más positiva con los demás. (Herrera, Ramírez, Roa y Herrera 2004) citado por (Naranjo, 2009), indican, que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento).

Por tanto, estudiar determinantes psicológicos, relacionados con las capacidades humanas, (cogniciones, emociones y conductas), contribuirá al conocimiento científico y a la vez a la

construcción de escenarios como formadores de aprendizaje que faciliten la potenciación del desarrollo humano. Para que con los indicadores, se genere un debate científico que sirva de base para la implementación, evaluación y/o sistematización de programas e iniciativas de desarrollo, que susciten resultados diferentes a los que se han estado obteniendo. Se parte del criterio que en las investigaciones, no se han tomado en cuenta, factores psicológicos que podrían estar ligados a las conductas y comportamientos reflejados durante muchos años, frente a las iniciativas y programas de desarrollo, que no han permitido el alcance exitoso de los mismos. A la vez que estos escenarios sirvan para establecer lineamientos al Estado, a Instituciones de Cooperación e Instituciones Educativas y a todas las organizaciones que estén vinculadas al desarrollo, para que al planificar y ejecutar estrategias orientadas al desarrollo humano tomen en cuenta los determinantes psicológicos inmersos en el imaginario del hondureño.

Esta investigación está orientada a estudiar determinantes psicológicos, incluyendo cogniciones, emociones y conductas como factores que puede incidir significativamente en el desarrollo en Honduras, aún no se encuentran evidencias de haber sido analizado antes, siendo un tema relevante y nuevo para estudios sobre el desarrollo, así mismo, nuevos abordajes de la psicología, que proporcione puntos de referencia que contribuyan al desarrollo humano sostenible de Honduras. Si ante las iniciativas de desarrollo, se toma en cuenta los factores psicosociales antes apuntados, desde el enfoque de la psicología cognitivo conductual, psicología humanista y psicología positiva, estudiando las cogniciones, emociones y conductas, se lograrán mejores resultados, tomando en consideración que dichas dimensiones constituyen el capital psíquico de un sujeto, formado por factores y procesos que ayudan a protegerse y permanecer optimistas ante la adversidad y de generar fortalezas personales en el cual pueden distinguirse como indicadores empíricamente contrastables.

Se busca comprender y analizar cómo y por qué, ante situaciones de máximo estrés y dificultad las personas pueden desarrollar fortalezas, emociones positivas y proyectos de vida, convirtiendo en fortalezas psíquicas que a pesar de los problemas y carencias que se les presentan, piensan que la vida vale la pena existir, sobreponerse y continuar, y como éstos están asociados a los procesos de desarrollo humano sostenible, ya que el talento humano se refleja en la capacidad de transformar el mundo y convertir las visiones imaginarias en realidad, sabiendo conjugar lo positivo con lo negativo, sin perder de vista el contexto social,

encontrando puntos de equilibrio. Si se consideran estos criterios en el debate sobre cómo lograr el desarrollo humano en Honduras, seguramente los resultados serán distintos, pero si las iniciativas de desarrollo no contemplan estas condiciones, las posibilidades de éxito de programas y proyectos, seguirán siendo limitadas. De mantenerse esta tendencia, los cooperantes se cansarán de esperar resultados y los Programas de Cooperación podrían entrar en crisis. Reconociendo lo manifestado por (Serrano, 2013).”Solo hay despliegue, si hay potencial que desplegar”. Los hallazgos de esta investigación doctoral aportan nuevos aprendizajes para mejorar el bienestar y buen vivir del hondureño, a la vez será un aporte que servirá para la plasticidad del desarrollo humano sostenible, es decir la flexibilidad de adaptarse a las exigencias del mismo, con una ruptura de patrones desesperanzadores, convirtiéndolos en entes proactivos y propositivos. Así, probablemente se logre un camino realmente sostenible.

El objetivo general de esta investigación es aportar al conocimiento científico desde la psicología humanista, cognitivo conductual y positiva, a la construcción de un nuevo enfoque sobre el rol que cumplen los determinantes psicológicos en el fortalecimiento de las capacidades humanas para la gestión del desarrollo humano sostenible. Específicamente se busca identificar los factores psicológicos vinculados al desarrollo humano que intervienen en la facilitación de capacidades humanas para mejorar calidad de vida, entornos y procesos sostenibles. Demostrar fenomenológicamente la necesidad de implementar programas y proyectos, tomando en cuenta la cognición y emoción de la población participante, con la intención que las conductas sean transformadoras y sostenibles. Desde programas y proyectos de apoyo a la acción social, analizar las implicaciones de la cooperación local e internacional y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes, desde la perspectiva de “cambiar las personas, para que cambien las cosas y no cambiar las cosas para que cambien las personas”.

Generar un debate sobre el rol de la psicología para el desarrollo como eje articulador en la construcción de nuevas alternativas al desarrollo Humano Sostenible.

Esta investigación intenta responder a varias interrogantes: Si la participación es tan necesaria para mejorar la calidad de vida, ¿por qué las persona destinatarias en procesos derivados de programas y proyectos de desarrollo, los abandonan? ¿Cómo este fenómeno se vincula con la psicología para el desarrollo? comprendiendo las determinantes psicológicas implicados en la gestión de programas de desarrollo comunitario en Honduras, tema que fue revisado

rigurosamente, tanto en las fuentes bibliográficas como en las observaciones realizadas en la población meta de este estudio y expertos consultados, encontrando algunas determinantes como: La confianza: que es factor clave para que los participantes y cooperantes estén altamente motivados, en contraste con la desconfianza que pocos o nadie quiere participar. De la misma manera sucede con el compromiso, cuando la población se compromete con un objetivo, no se desenfoca, hasta que llega a la meta, no necesita que lo estén presionando a trabajar, al contrario, hace que otros se involucren, pero cuando no tiene compromiso le da poca o ninguna importancia.

La Motivación: Explica el porqué de las conductas, pero también por qué en determinadas situaciones las personas se deciden a trabajar voluntariamente y, ante los mismos estímulos deciden no trabajar y son indiferentes. Pretendiendo estudiar esas fuerzas que los seres humanos aplican frente a las opciones de desarrollo, olvidando que cuentan con capacidades humanas que los potencian para avanzar y poder construir un mejor país, con condiciones de vida que favorezca a toda la población. Por otra parte existen limitadas habilidades para la planificación, no existe un sentido del tiempo, para poder establecer metas y buscar los objetivos para lograrlas. Algo que la población investigada denota, es un condicionamiento cortoplacista, centrado más en la inmediatez que en lo que pueden alcanzar a largo plazo.

Estos comportamientos se han repetido una y otra vez como un condicionamiento operante reiterativo. Algunos cooperantes consultados manifiestan que los hondureños son lentos para dar respuesta a los trabajos cuando ejecutan programas y proyectos de desarrollo, llegando al grado de devolver fondos por no haberlos utilizado en el tiempo y con la eficiencia y eficacia esperada. Dicha lentitud algunas veces está ligada con los tomadores de decisiones, quienes atrasan las gestiones.

Otra razón importante podría estar relacionado con la forma en que la población percibe los proyectos de desarrollo cuando son presentados, cabe la pregunta ¿Qué pasa por el pensamiento de los participantes? Según Jeff Hawkins (2005), investigador del cerebro como órgano, explica sobre las diferencias individuales, y la capacidad de reacción de cada persona. Existen personas que tienen un cerebro dominante para tareas determinadas (actividades de ejecución y otros aspectos teóricos) expuesto al mundo, y puesto que es así, construyen un modelo del mundo, ese modelo establece básicamente las reglas por las que funciona el mundo en que viven. Esto

genera creencias, que pueden ser verdaderas o falsas. Cabe preguntarse ¿Cuál será el mundo que las personas participantes en programas de desarrollo tienen construido? Es importante comprender como opera el cerebro ante las emociones: en primer lugar, ha de producirse un estímulo exterior; este estímulo desencadena una emoción y, luego, la mente elabora un sentimiento necesario para crear conciencia, requerida por las personas participantes en programas de desarrollo. Las emociones y sentimientos ayudan a decidir, a convivir, a sobrevivir, se evalúa el entorno y se juzga la existencia conforme un conglomerado de razón y emoción.

Esto permite formular las siguientes preguntas ¿Cómo la cognición y la emoción de los hondureños, podría estar condicionando el desarrollo humano de la población hondureña, destinataria de programas y proyectos de desarrollo comunitario? Podrían ser hilos invisibles que están posibilitando o limitando las competencias humanas en el desarrollo de conductas proactivas o reactivas. ¿Será la carencia de orientación futura (Sentido del tiempo), desesperanza aprendida, locus de control, lo que dirige la conducta del hondureño y limitan las posibilidades de mejorar calidad de vida, cuando se involucran en programas y proyectos de desarrollo comunitario? ¿Cuáles son los factores psicosociales vinculados al desarrollo humano, que se convierten en facilitadores de capacidades humanas, para potenciar competencias que viabilicen el desarrollo humano? , ¿Cómo la cooperación local e internacional puede obtener el mejor resultado identificando determinantes psicológicos inmersos en el imaginario del hondureño, para tomar en cuenta en el diseño e implementación de los proyectos de desarrollo sostenible? Entonces así sabrá comprender las conductas y manejar los programas con mejores resultados.

¿Cuáles podrían ser las expectativas de la población ante las propuestas de desarrollo? Los participantes de los programas tienen comportamientos diversos, unos grupos inician los programas con alta motivación y a medida va avanzando se desmotivan y van abandonando porque sienten que no llena sus expectativas, no está ligado con la necesidad sentida que sería lo que impulsaría la mayor motivación de participar y permanecer. Otros grupos al inicio reflejan indiferencia por los programas, debido a la falta de credibilidad por promesas incumplidas, sin embargo, durante el proceso, si los que dirigen el proyecto logran ganar la confianza de los participantes, estos se comprometen y aumenta la motivación e identificación y se comprometen para lograr el objetivo.

¿Qué tipo de conocimientos/valoraciones deben tener los promotores de desarrollo para contribuir a elevar los niveles de comprensión de la población? Los promotores además de contar con competencias en iniciativas de desarrollo, deben ser personas entrenadas en el manejo del comportamiento humano, para saber cómo llegar a las personas, como presentar los proyectos e identificar su estado de ánimo. A la vez requiere un alto nivel de empatía para comprender dicho comportamiento. ¿Qué papel debe jugar la institucionalidad en los procesos de Desarrollo Humano Sostenible en Comunidades rurales? En este sentido existe un Estado con instituciones débiles, hay un problema estructural y falta de planeación que se debe resolver.

El papel que debe desempeñar la institucionalidad es de establecer una planeación adecuada, ofreciendo una estructura que sea pertinente con las necesidades de la población. ¿Por qué la población participante en procesos de desarrollo comunitario, con frecuencia “olvidan” las capacitaciones y sus contenidos? De acuerdo a lo manifestado por informantes claves, en la mayoría de ocasiones los participantes en las capacitaciones solo están presentes físicamente, emocionalmente están ausentes, son pocos los que se enfocan en el tema y se interesan por aprender, otros solamente se concentran en lo que les ofrecerán después a cambio de recibir la capacitación.

El presente estudio, aborda el tema “Psicología para el desarrollo”, partiendo de la problemática que se presenta en Honduras en relación a la sostenibilidad de los programas y proyectos de desarrollo rural, puestos en marcha por la Cooperación Internacional en colaboración con otras entidades y socios locales. Esta investigación planteó una triangulación de determinantes psicológicos implicados en la gestión de programas y proyectos de desarrollo humano, propuestos por las agencias de cooperación internacional, la efectividad de la participación en los mismos. El debate científico se sustenta en las teorías cognitivo conductual y psicología humanista, como una opción para explicar los comportamientos humanos de los involucrados en los programas y como dichos determinantes psicológicos, facilita u obstaculizan la sostenibilidad de los procesos comunitarios. Como teoría emergente la psicología positiva que servirá para fortalecer las áreas psicológicas vulneradas.

En esta investigación se presenta el planteamiento del problema objeto de estudio, que impulsa la necesidad de realizar esta investigación, la justificación que denota su importancia para el

desarrollo Humano sostenible de Honduras. La tesis de la tesis en la cual se fundamenta este estudio. Objetivo general y objetivos específicos, que orientan el trabajo, las preguntas de investigación, las cuales se respondieron después de realizada la misma, la construcción metodológica para alcanzar los objetivos planteados, y como dio lugar a los resultados de la investigación empírica que sustenta este estudio y su relación con las teorías cognitivo Conductual, psicología humanista y psicología positiva. Además contiene tres capítulos, organizados de la siguiente manera: El Capítulo I, presenta la construcción del concepto de desarrollo humano sostenible y su relacionamiento con el objeto de estudio, una descripción de las diversas teorías y enfoques que se han construido en las últimas décadas. Así mismo se abordan las estrategias utilizadas en Honduras, el comportamiento del desarrollo en diferentes etapas, según lo plantean diversos autores.

El Capítulo II, contiene, la perspectiva psicológica, hace referencia a la conducta humana, reflexionando desde la psicología cognitivo conductual, como ésta puede estar implicada en el comportamiento y participación de los individuos en los programas y proyectos de desarrollo, reflexionando en torno al hecho que el desarrollo emocional impacta el desarrollo humano y a la vez se ve impactado por éste. Por lo cual también se hace referencia a la Psicología humanista, ya que no se podría hablar del ser humano al margen de este enfoque. Un debate sobre cogniciones, emociones y conductas, para poder comprender el comportamiento humano en cualquier esfera de la vida; se visualiza desde diferentes contextos, la realidad y el porqué de los cambios de esa realidad, debido a que el comportamiento nace de una serie de procesos complejos, unos básicos e instrumentales otros superiores y elaborados, unos voluntarios otros involuntarios e inconscientes, unos racionales, cognitivos, fisiológicos y para entender dicho comportamiento requiere profundizar en el funcionamiento neuropsicológico desde diferentes dimensiones.

El Capítulo III efectúa un despliegue de los diferentes actores de la Cooperación Internacional en el desarrollo humano de Honduras, explica los diferentes escenarios que se han vivido: Paradigmas, actores y políticas de la cooperación internacional para el desarrollo, los cambios en la filosofía, enfoques y metodologías de intervención, a través del tiempo, incluye el contexto político, económico y social, la creación de las ONGs, el proceso de transformación generado a nivel mundial después de la segunda mitad de los años cuarenta.

Teóricamente se hace referencia al enfoque neoliberal y la efectividad de la cooperación, el desarrollo humano y los nuevos actores, explicando los nuevos paradigmas y las viejas contradicciones y un tema de suma relevancia como lo es los Objetivos del Milenio; se explica la declaración de París, Busan y la globalización, que ha sido impactante en el sistema de cooperación internacional, lo que introduce a un debate sobre la gestión en los programas y proyectos de desarrollo humano de Honduras, haciendo un relacionamiento entre la psicología y el desarrollo humano.

Finalmente se presenta análisis y hallazgo de la investigación incluyendo determinantes psicológicos identificados en la gestión de un programa que fue modelo de desarrollo en Honduras, que quedó inconcluso. Desde la mirada de algunos informantes claves que formaron parte del Proyecto MAFOR, fue un programa de alto impacto en Honduras, permaneciendo aun experiencias que impactaron la vida de muchos líderes que en la actualidad buscan vivenciar sus prácticas. Además se ofrece una profunda reflexión desde la psicología, y un planteamiento propositivo de los procesos psicosociales necesarios para realizar acciones orientadas a la búsqueda del desarrollo humano sostenible en las zonas rurales, cuando estos son promovidos por Organizaciones de Cooperación Internacional y local; cerrando con una síntesis y reflexiones desde el punto de vista Profesional, personal y Académico.

Tesis de la Tesis

Si las iniciativas de desarrollo en un país, contemplan e incluyen el abordaje de la psicología humana, actitudes y comportamientos, seguramente se tendrá una población más proactiva y propositiva, convencida de la importancia de generar cambios de largo alcance en su calidad de vida, transformar su propia realidad intrínseca y su entorno y lo llevará a ser un gestor de su propio desarrollo. Si las iniciativas de desarrollo no cambian y no contemplan estas condiciones, las posibilidades de éxito de los programas y proyectos, seguirán siendo limitadas, el Estado y los Cooperantes seguirán esperando resultados que nunca llegarán.

CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se realizó con el propósito de contribuir mediante la construcción de escenarios, para facilitar procesos poblacionales viables y efectivos. Entender y profundizar sobre el comportamiento de las personas participantes en Programas y proyectos de desarrollo rural, identificando las determinantes Psicológicas implicadas en las capacidades humanas que intervienen en las acciones que emprenden los actores que explican o dan indicios de los motivos que llevan a los participantes a abandonar y/o a permanecer en procesos de intervención y como esto obstaculiza o facilita el desarrollo humano sostenible.

El debate que genera esta investigación doctoral fue enriquecido por una revisión de una realidad comunitaria en Municipios de Francisco Morazán, que han sido beneficiados por fondos de la Cooperación Internacional especialmente para el manejo comunitario, referente explicativo de un fenómeno que se visualiza en un entorno social que está siendo beneficiado por la Cooperación Internacional, lo que se esgrimirá para la construcción de competencias humanas, que faciliten el proceso en la calidad de vida, ya que con la construcción de conocimiento con los involucrados, donde ellos mismos expresaron sus propias experiencias, aciertos y desaciertos y reflejaron los factores psicológicos que inciden en el abandono o la auto sostenibilidad de los programas, es a partir de esos resultados que se construyen nuevos escenarios para que programas se desarrollen tomando en cuenta determinantes psicológicas que se han pasado desapercibidos y que quizá esto permita que los programas y proyectos sean auto sostenibles.

Con el presente estudio se busca evidenciar la importancia de los métodos cualitativos para investigar sobre desarrollo humano sostenible, desde la perspectiva de los actores involucrados y contribuir a generar nuevas representaciones del conocimiento sobre dicho tema, una forma legítima de investigar, desde la mirada de los propios actores, encontrar evidencias de lo que verdaderamente está pasando con la sostenibilidad de procesos o el abandono de programas.

Para sustentar teóricamente este estudio fue necesaria una cuidadosa revisión bibliográfica de temas relacionados, y de la revisión de prácticas de programas y proyectos realizados, con el interés de generar procesos de desarrollo humano. Por las características propias de esta investigación fue necesario observaciones y estudio de comunidades que han vivido la

experiencia, las que con mucha solvencia proporcionaron aportes significativos que sustentan este estudio.

Antecedentes Epistemológicos de los Métodos de Investigaciones Cualitativas que se utilizaron en la investigación.

Los resultados del proceso metodológico constatan que cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño. Es decir no hay dos investigaciones cualitativas iguales, son piezas artesanales del conocimiento, hechas a mano, a la medida de la circunstancias, estudios que comparten diversas similitudes pero no replicas. Plantean los especialistas en metodologías de investigación científica, los procedimientos no son estandarizados, simplemente con el hecho de que el investigador sea el principal instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evoluciona con el transcurrir del tiempo, hacen a cada estudio único. Por lo anterior el término diseño adquiere otro significado distinto al que posee dentro del enfoque cuantitativo, particularmente porque las investigaciones cualitativas están sujetas a las condiciones de cada contexto en particular.

En el enfoque cualitativo que se utilizó, el diseño se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación. (Miller y Crabtree, 1992), (Alvarez-Gayou 2003) lo denomina marco interpretativo y (Denzin y Lincoln, 2005). Citado por (Garrillo,2015). Estrategia de indagación. El diseño, la recolección de datos y el análisis, va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta la inmersión inicial al trabajo de campo, y esta sufre modificaciones, aun cuando es más bien una forma de enfocar el fenómeno de interés. Dentro del marco del diseño se realizan las actividades mencionadas hasta ahora: Inmersión inicial y profunda en el ambiente, estancia en el campo, recolección de datos, análisis de los datos y generación de resultados.

Se utilizó la metodología de investigación cualitativa como un nuevo paradigma para la generación de conocimiento en contraposición de los métodos de investigación cuantitativa, como una respuesta a la experiencias de personas y grupos sociales que no son medibles; pero aportan al conocimiento de la experiencia humana y los fenómenos sociales, ya que la investigación cualitativa epistemológicamente se ocupa de la construcción del conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen y la viven. De esta forma la investigación cualitativa, se ha consolidado en los últimos años como una

metodología válida para la formación del conocimiento en las ciencias sociales. Por la naturaleza de su objeto de estudio, ha sido la Antropología, la Psicología y la Educación, las disciplinas donde el desarrollo de los métodos y técnicas de investigación cualitativa han observado su mayor avance. Así los métodos de investigación cualitativa son actualmente herramientas fundamentales y complementarias en todas las disciplinas de las ciencias sociales, para enriquecer el trabajo multi, inter y transdisciplinar, como es el caso de los estudios para el desarrollo, donde confluyen diversas áreas del conocimiento. (Balcázar et Gurrola, 2013).

Según (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014) se enfoca en una investigación fenomenológica, dicha fenomenología surgió como una necesidad de explicar la naturaleza de las cosas (fenómenos). Los primeros pensadores trataron de definir si era un método o una filosofía, dado que lejos de ser una secuencia de pasos, es “en espiral” o circular, las etapas a realizar interactúan entre sí y no siguen una secuencia rigurosa. Es un nuevo paradigma que observa y explica la ciencia para conocerla exactamente. Este tipo de investigación necesita métodos de estudios que permitan observar al ser humano como un ente indivisible, singular y único en el mundo, que vive, siente y percibe de manera individual y propia. El objetivo es lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa, sin prejuicios, que refleje la realidad vivida por la persona, su mundo, su situación en la forma más auténtica y de esta forma, encontrar la verdad de los fenómenos. (Husserl, 1859-1938). Este es el enfoque que se le dio a este estudio.

En esta investigación se buscó identificar determinantes psicológicos en las personas destinatarias de programas y proyectos de desarrollo rural comunitario, y la forma como este fenómeno se vincula con determinantes psicológicos como: emoción, cognición y conducta, fenómeno que se estudia desde la perspectiva de los propios involucrados, además desde la experiencia de los expertos, esto permite profundizar en las construcciones y vivencias que influyen en las emociones, cogniciones y conductas, de la población en referencia, para lo cual fue necesario la determinación de: 1) Información de Expertos, 2) Indagación de casos importantes, 3) Elegidos por conveniencia. La consulta buscó entender y profundizar sobre determinantes psicológicos que se mueven en el comportamiento de los participantes en programas de desarrollo comunitario, analizando como las emociones y cogniciones pueden provocar conductas que favorezcan o contravengan las iniciativas de programas y proyectos de

desarrollo comunitario, lo que puede dar indicios de los motivos que subyacen en el éxito o fracaso de los mismos.

Diseño de Investigación

Para este estudio se utilizó el diseño fenomenológico, el cual según, (Fernández y Baptista, 2014) se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes y por otra parte, (Moustakas, 1994) define que a través de las percepciones individuales también se puede indagar los sujetos y grupos. Además se utilizó el estudio de casos que según (Stake, 1995) permite la triangulación de la información con otros. (Martínez, 2002 p.29); no busca comprobar ninguna hipótesis ni relación causal, busca iluminar una parte del complejo fenómeno de la participación colectiva en un contexto histórico y cultural denso. Al respecto Maykut & Morehouse dice que la investigación cualitativa “busca entender una situación tal como es construida por los participantes”. No se pretende realizar ninguna medición cuantitativa, solamente a través de la cualificación para conocer las experiencias de vida.

La investigación no pretendía profundizar todos los enfoques psicológicos, no obstante como se ha venido planteando se hace énfasis en la Psicología cognitivo conductual, psicología social, psicología humanista y psicología positiva, sin demeritar los otros enfoques. La elección de estos enfoques se hizo por considerar que está íntimamente relacionada con el ser humano y con el tema de investigación.

Población

La población que fue seleccionada para la investigación empírica, de forma intencional, eligiendo los actores claves, entre los que figura el proyecto de “Manejo y Utilización Sostenida de Bosques de Conífera en Honduras” (MAFOR) una iniciativa de desarrollo rural sostenible del que solo quedó aparentemente, la historia; se tomó por ser un referente explicativo de un fenómeno que sucede con frecuencia, clave para entender que determinantes psicológicos estuvieron presente en el abordaje de una población con un programa de grandes dimensiones, que ya no existe. Este estudio también incluye programa de Fortaleciendo de las Capacidades Locales (FOCAL II); este es un Programa en el que participan diversas poblaciones que realizan acciones de desarrollo comunitario. Se eligió este ámbito para el abordaje empírico, por considerar que cuenta con un ambiente propicio, grupos e individuos

que forman parte de una unidad de análisis apropiada para desarrollar el estudio, su campo de acción Municipios de Fco. Morazán: Lepaterique, Vallecillo, Guaimaca, Marale, Villa de San Francisco, San Ignacio y Orica. Integrada por Directores, Técnicos Comunitarios, beneficiarios de programas y proyectos, Expertos en desarrollo, profesionales de la psicología, hombres y mujeres, apoyados unos por la Cooperación Japonesa Jica y la Secretaria de Derechos Humanos, Justicia, Gobernación y Descentralización y los de Lepaterique, Francisco Morazán, por la Cooperación Finlandesa para el Desarrollo (FINNIDA).

Las unidades iniciales son: En primera instancia una profunda revisión Bibliográfica, en fuentes primaria y secundarias lo que permitió la sustentación del presente estudio, que accedió a la posibilidad de discurrir sobre diversos enfoques y poder llegar al rigor metodológico de esta investigación. Tanto los grupos consultados como los informantes claves, están formados por hombres y mujeres, buscando de esta manera la heterogeneidad de las personas consultadas, para lograr la comprensión del fenómeno desde diferentes percepciones de la unidad de análisis.

Técnica de Recolección de Información

Siguiendo los objetivos planteados en este estudio, se escogió como instrumento la entrevista individual semi-estructurada, en virtud de que es un tipo de instrumento que permite indagar con mayor libertad cómo las personas construyen cognitivamente las experiencias; como las organizan para darle sentido, lo cual permite hacer un recorrido al pasado y produce una mayor riqueza en la Información.

La entrevista se define como una “conversación con un propósito”, no es una simple conversación. La entrevista semi-estructurada es dirigida por un conjunto de preguntas relevantes para la investigación que hay que explorar, cabe aclarar que en algunas circunstancias no hay redacción exacta ni un orden de las preguntas realizadas, es decir que no se han elaborado de forma predeterminado. Este proceso permitió que se realizara de forma abierta. El investigador y el entrevistado realizan una conversación de una forma que es una mezcla de diálogo con preguntas insertadas, esto le da mayor libertad al entrevistador como al entrevistado. Dicho proceso se hizo sin perder de vista el planteamiento del problema y el fenómeno que se está estudiando, misma que fueron grabadas en audio.

Las entrevistas fueron grabadas, con previo consentimiento y autorización de los informantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato. Las entrevistas fueron realizadas en las diferentes comunidades y con los diversos expertos consultados. La entrevista tenía una duración de 60 a 90 minutos y seguidamente se procedió a la inmediata transcripción y análisis. Para esto se utilizó diferentes herramientas para registrar la información, entre estas tenemos: a) grabadora de audio, b) Anotaciones c) Computadora personal, d) fotografías, consentimiento informado firmado por los entrevistados.

Las entrevistas posteriormente fueron transcritas para establecer códigos y categorías con lo cual se generó una matriz y consecuentemente las triangulaciones que proporcionaron información valiosa que le da validez a este estudio. Previo a cada reunión se les explicó a líderes y participantes, el objetivo de la presente investigación, dilucidando las consideraciones éticas y haciéndoles saber que no habría ningún beneficio inmediato para ellos, para no crear falsas expectativas, pero si entregar a Jica, copia del documento con la información global de los hallazgos del estudio, que al final sirvió de apoyo para tomar en cuenta los principales determinantes psicológicos que viabilizaran un mejor manejo de los proyectos.

Tabla 1

DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN ENTREVISTADA

Entrevista	Código	Ocupación	Sexo	Ubicación
1	E1VSF	Alcalde	M	Vallecillo, F.M.
2	E2VSF	Técnico de Desarrollo	H	Vallecillo, F.M
3	E3VSF	Alcalde	H	Villa de San Fco. F.M.
4	E4VSF	Técnico de Desarrollo	H	Villa de San Fco. F.M
5	E6M	Técnico de Desarrollo	M	Marale F.M
6	E6SI	Técnico de Desarrollo	M	San Ignacio, F.M.
7	E7O	Técnico de Desarrollo	M	Orica, F.M.
8	E8L	Autoridad Municipal	H	Lepaterique, F.M
9	E9L	Líder Comunitario	M	Lepaterique, F.M
10	E10L	Líder Comunitario	H	Lepaterique, F.M.
11	E11J	Técnico de Desarrollo	H	Tegucigalpa, M.D.C.
12	E12J	Experto en Desarrollo	H	Tegucigalpa, M.D.C.
13	E13M	Experto en Desarrollo	H	Tegucigalpa, M.D.C.
14	E14D	Experta en Desarrollo	H	Tegucigalpa, M.D.C.
15	E15R	Experto en Desarrollo NGs	H	Tegucigalpa, M.D.C
16	E16F	Experto en Desarrollo ONGs.	H	Tegucigalpa, M.D.C
17	E17S	Experta en Desarrollo ONGs.	M	Tegucigalpa, M.D.C
18	E18P	Experta en Psicología	M	Tegucigalpa, M.D.C.

Fuente: Elaboración Propia.

En cuando a los grupos focales (Martínez, 2004) expresa que el grupo focal de discusión es “focal” porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contratación de las opiniones de sus miembros. El grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

Los grupos Focales se fundamentan en la epistemología cualitativa, por ser una investigación social fue un proceso de comunicación valioso para comprender el sentir y pensar de los participantes. La técnica del grupo focal permitió que cada participante expresara sus percepciones y comentara su vivencia e interacción en los proyectos de los cuales forman parte. En la interacción, se expresaron las diferentes opiniones de las y los participantes en relación con la participación y experiencias vividas, así como en las experiencias negativas que han representado barreras en el contexto de su proyecto de desarrollo.

Se organizaron los grupos en las diferentes municipalidades, todos forman parte de los diferentes proyectos de Focal II, con diferentes roles, hombre y mujeres. El tamaño de los grupos, el rango varía de 6 a 15 participantes como mínimo. Se contó con la figura de la Facilitadora quien fue la responsable de dirigir la agenda de trabajo y motivar al grupo a una participación asertiva, ella guio a través de preguntas vinculadas con los componentes de la investigación que generaron los comentarios. Además, se les explicó el objetivo de la técnica, se les detalló la metodología de trabajo en el grupo focal y se les solicitó su autorización para grabar los comentarios. El otro rol fue la figura de la Colaboradora, quien tomó apuntes de las opiniones y de la dinámica presentada, elaboró una síntesis de las sesiones y aunado a ello realizó el cierre de las ideas y comentarios expuestos durante la actividad. Distribuidos de acuerdo a la Tabla 2.

La técnica de los grupos focales dio una mayor riqueza a esta investigación, los y las participantes se expresaron con libertad, sencillez y desde sus propias experiencias compartieron las vivencias en los Proyectos de desarrollo Focal II. Son personas humildes de bajos recursos económicos, pero reflejan el deseo vehemente de cambiar la historia de sus comunidades.

Tabla 2

Grupos Focales			
Grupo Focal	Ocupación	Participantes	Ubicación
1	Participantes activos en Programas	6	Vallecillo, F.M.
2	Participantes activos en Programas	15	Villa de San Fco. F.M.
3	Participantes activos en Programas	10	Marale, F.M.
4	Participantes activos en Programas	6	Orica, F.M.
5	Participantes activos en Programas	12	Guaimaca, F.M
6	Participantes activos en Programas	10	San Ignacio
Fuente: Elaboración propia.		59	

Como se puede notar se aplicaron una serie de técnicas de consulta local, para asegurar un proceso participativo y representativo, donde se pudiera captar la voz de los involucrados en programas de desarrollo rural y sus experiencias de vida en dichos programas. Los métodos utilizados en el trabajo de campo fueron: Entrevistas, cada una categorizada con una nomenclatura que la identifica así: Ejemplo: La primera letra “E” define que es una entrevista, el primer número “1” identifica el orden en que se realizó la entrevista, las últimas letras “VSF” identifican a cada municipio y así sucesivamente hasta representar la totalidad de las entrevistas llevadas a cabo (18), especificando a la vez el rol de cada participante, sexo y ubicación. Además se explica sobre los 6 grupos focales, número de participantes y ubicación.

Previo a la inmersión en el campo de investigación se procedió a la construcción de categorías que permitieron orientación sobre el tema.

Durante el proceso se establecieron categorías que sirven como una brújula para conducirse hacia la búsqueda de información y que dio como resultado categorías emergentes e intangibles detectadas durante el proceso, las que se explican en los hallazgos encontrados, lo que permitió el enriquecimiento de esta investigación empírica, tomando en cuenta que es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en consideración es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. Para ello se distinguen entre categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en micro aspectos. Estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la

información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación. (Cisterna, 2005).

Manifestado en términos concretos, estos tópicos se materializan en el diseño de investigación por medio de las “categorías apriorísticas”, con su correspondiente desglose en subcategorías, constituyendo así la expresión orgánica que orienta y direcciona la construcción de los instrumentos recopiladores de la información. Por ser esta una investigación en ciencias sociales el objeto de estudio son los sujetos. La especificidad del foco de la investigación está dada por el problema concreto que se investigó.

Tabla 3

Categorías de Investigación

CATEGORÍAS	DEFINICIONES
Emoción	Optimismo Bienestar Satisfacción
Cognición	Percepción Sentimientos Conocimiento
Motivación	Motivación Intrínseca Autoeficacia Autodeterminación
Conducta	Acciones repetidas
Interacción Social	Habilidades Interpersonales Comportamiento Pro social
Estructura Social	Oportunidades Sociales
Recursos Socioeconómicos	Diversidad física y social Igualitaria

Elaboración propia, adaptada de (Seligman y Csikzentmihalyi, 2000).

Se eligieron las categorías: emoción, cognición, motivación, conducta, interacción social, estructura social y recursos socioeconómicos, por las siguientes razones:

La Emoción es clave en el desarrollo emocional ya que impacta el desarrollo humano y a la vez se ve impactado por éste. Lo que la persona aporta, a través de su constitución y herencia, al medio en el que se desenvuelve, le permite si las condiciones están dadas elaborar competencias socio-emocionales que le posibilitan desenvolverse mejor y alcanzar una vida de calidad. El desarrollo humano no sólo debe ser sostenible sino que debe permitir que la persona se auto sostenga, en un medio cambiante, dinámico y globalizado. (Mulsow, 2008).

Se debe considerar que el desarrollo emocional, hoy día, tiene un valor incalculable para hacer frente a una sociedad, convulsionada por la violencia e inseguridad, competitiva, generadora

muchas veces de la pérdida de salud mental y de principios y valores universales. Desde una perspectiva psicológica el desarrollo humano y el desarrollo emocional están muy vinculados. Científicos creen que nuestras emociones humanas han evolucionado fundamentalmente como un mecanismo de defensa y de supervivencia. Los tiempos modernos han impactado nuestras emociones y en cierta medida han bloqueado su intento evolutivo (Goleman, 2000).

Por consiguiente saber cómo se encuentran emocionalmente las personas que participan en programas y proyectos de desarrollo es de vital importancia para un desarrollo efectivo, ya que así se entenderá su optimismo o pesimismo, bienestar/malestar, satisfacción o insatisfacción, y poder buscar alternativas de cambio. Llegar a una comunidad, asignar un proyecto sin conocer el estado de las personas, es incierto. Haber escuchado el sentir y pensar desde la perspectiva de los participantes, nos da luces para provocar un cambio en las estrategias de desarrollo. Por otra parte los sentimientos: son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autónomo (SNA) y la del sistema endocrino, pudiendo tener como fin el establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo. (Levenson,1994).

Reacciones que fueron tomadas en cuenta en la investigación, las que surgieron a través de cada interrelación con cada uno de los informantes claves y con los grupos. Con las personas del campo esto es más fácil, son gente sencilla y franca para decir lo que sienten. Las emociones son determinantes para la cognición, la forma como piensan y perciben las personas tiene que ver en gran medida como se sienten. Además se tomó en cuenta en el contexto de las dimensiones del conocimiento: el bien-saber, el bien-hacer, el bien-estar y el bien-ser. Fueron abiertos para contar las experiencias. Todos estos elementos como pilares de un aprendizaje que puede impactar el desarrollo humano de una comunidad.

Las emociones están ligadas a las motivaciones, que lo ideal es que el ser humano esté más orientado por las emociones intrínsecas que por las extrínsecas, situación que no sucede en la mayoría de los casos como se observó en los informantes claves, casi siempre la motivación que ellos los hace actuar es la motivación extrínseca, cuando esperan que recibirán una recompensa inmediata, probablemente por la misma necesidad que los ha condicionado a esperar lo que pueden recibir día a día, existe una considerable cantidad de personas que les

hace falta ese impulso interno para su autodeterminación en el trabajo proactivo, lo que genera conductas que en psicología, antropología y biología, comportamiento o conducta es la manera en que se comporta el ser humano u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta humana es la psicología. Justo eso es lo que se está realizando en esta investigación, para comprender el ¿por qué? de algunas conductas repetitivas como ser el abandono de los programas de desarrollo.

Es determinante considerar la Interacción Social, como se había manifestado anteriormente, el hombre, es ante todo un ser social. Lo cual depende de su ambiente social y como interactúa en el medio y es lo que les proporciona contenido y forma a su existencia. Que importante resulta revisar un fundamento teórico y verlo cumplido en la realidad, en la interacción con el medio, sobre todo identificar que determinantes son los que promueven u obstaculizan que esa interacción sea efectiva. Poder comparar la teoría con la práctica y construir con los resultados escenarios propositivos en pro del desarrollo humano.

Estructura Social: la estructura social se refiere al mundo externo, en el cual las estructuras micro sociales (red y apoyo social) y macro sociales (oportunidades sociales y recursos socioeconómicos igualitarios) permiten el desarrollo del potencial humano. (Seligman y Csikszentmihalyi, citado por Lisa y Úrsula ,2007). Además en esa estructura social se requiere de una perspectiva ecológica del Desarrollo Humano, según Urie Bronfenbrenner (1997) citada por (Mulsow, 2006) consiste en un cambio perdurable en la forma como una persona se relaciona con el medio y como lo percibe. Al sentirse cómodo, emocionalmente será más funcional. Se habla de microsistema cuando se refiere al entorno más inmediato en el que una persona funciona (relaciones familiares, con pares, entorno laboral, etc.) que también es determinante: la familia es el grupo primario fundamental para influenciar el desarrollo y la calidad de vida de los seres humanos; construcción que debe ser acompañada en los centros educativos y trabajo, sin embargo no se está llevando a cabo.

El mesosistema se refiere a la relación que se da entre dos o más sistemas en los cuales la persona está contextualizada y participa activamente. Se habla o hace referencia al ecosistema a aquellos entornos en los cuales no se participa pero sí se recibe la influencia. Y el macro

sistema aquel que contiene a los otros sistemas y desde el cual se establecen los mecanismos reguladores (Bronfenbrenner, 1997) Todo es importante para un desarrollo humano con vidas emocionales sostenibles, se necesita trabajar primero por vidas emocionalmente sostenibles para lograr un desarrollo humano sostenible. La flexibilidad y riqueza de la investigación cualitativa es que es circular, de ida y venida en la cual se encuentran categorías que emergen de la propia historia y experiencia de los participantes, buscando conocer los significados que los individuos dan a sus experiencias y aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia, como se define fenomenológicamente.

Para indagar sobre el Desarrollo Humano, en esta investigación el principal instrumento es el investigador, además se acudió a fuentes oficiales, PNUD, BANTRAL, INE, FOSDEH y se completó con dieciocho (18) entrevistas unas semi-estructuradas y otras abiertas, dirigidas a personas expertas en el tema de programas de desarrollo, como también a profesionales de la Psicología, las que se identifican cada una con su respectivo código. Se realizaron seis grupos focales a beneficiarios del programa Focal II que se desarrolla en las comunidades donde ejecutan la acción los informantes claves, además se tomó testimonios de la población en referencia. Se realizaron entrevista abiertas en la Comunidad de Lepaterique, por ser allí donde se desarrolló un proyecto de grandes magnitudes el cual no alcanzó la sostenibilidad requerida.

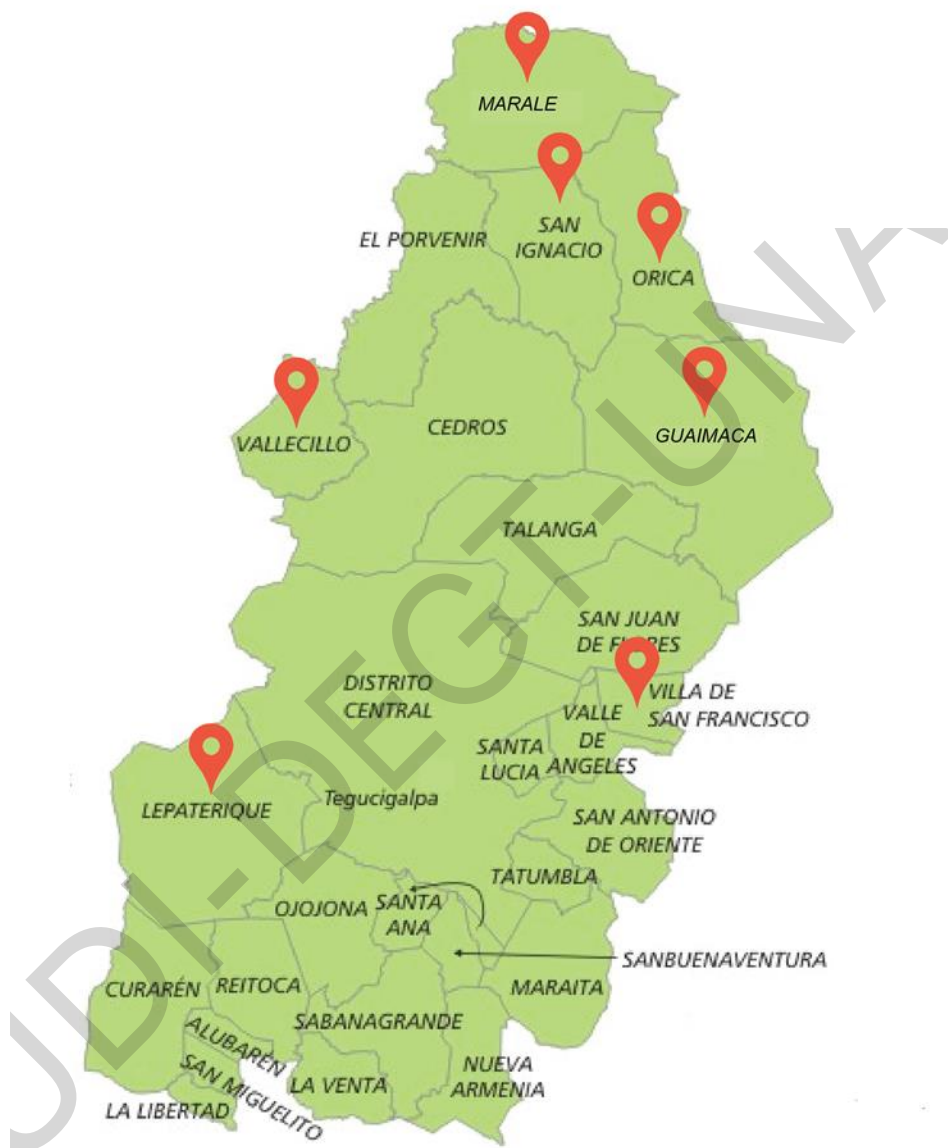
Con el propósito de identificar que determinantes estuvieron presentes, se realizó la consulta con líderes que fueron parte activa del proyecto, así mismo con Autoridades Locales. Cabe destacar que siempre se tuvo presente el criterio de saturación teórica. Como complemento a esta investigación, cuatro años de visitas, al Proyecto Honduras Outreach Inc. En San Esteban Olancho, donde se está realizando bajo la Coordinación de la Doctora Margarita Oseguera, un acompañamiento de especialistas en Gestión del desarrollo para indagar y apoyar la sostenibilidad del mismo.

Honduras tiene historias de vida con diferentes organismos de cooperación, quienes han sido referentes clave como gestores y canalizadores de ayuda. No obstante en esta investigación se hizo referencia a JICA, que en unidad y Coordinación con el Gobierno de Honduras, están ejecutando el Programa, Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL II), así como el proyecto MAFOR, siendo éstos los escenarios donde se desarrolló esta investigación, los que son representados en la ilustración 1.

MARCO CONTEXTUAL DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

Ilustración 1

Mapa de Municipios donde se Realizó la Investigación



Fuente: Readaptado de la <https://histohonduras.wordpress.com/2012/02/15/hello-world/>

Antecedentes del Programa Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL II)

FOCAL I, inicio su proceso en el año 2003, en 10 municipios y 453 comunidades del Consejo Higuito en los Departamentos de Copán (8 municipios), Lempira (1 municipio) y Ocotepeque (1 municipio). Desde los años 90, Honduras ha venido impulsando el proceso de descentralización como una de las herramientas para promover el desarrollo local. En este modelo, las autoridades locales han jugado un papel de suma importancia, sin embargo persiste un contexto donde el 81% de los municipios están dentro de categorías C Y D, sufren de debilidades institucionales, financieras y técnica para enfrentar la problemática social y económica que afrontan sus habitantes. (Tanzawa, 2013).

En este contexto, la mancomunidad surge como un modelo exitoso para ofrecer asistencia técnica y complementariedad a los servicios municipales. Varias instituciones de cooperación con intervención local prefieren trabajar en conjunto con las mancomunidades a fin de garantizar una eficaz implementación de actividades y sostenibilidad de los impactos y El Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades Locales “Focal II” ejecutado por la Secretaría del Interior y Población (SEIP) y la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA).

Honduras es un caso notable de éxito de sistemas mancomunados, sin embargo enfrentan debilidades. Para ofrecer el apoyo técnico necesario a los municipios es imperioso el fortalecimiento institucional de las mancomunidades, es de suma interés y necesidad no solo para municipios sino también para el gobierno central y las instituciones de apoyo nacional e internacional. El Proyecto Focal II, además de impulsar su ciclo de fortalecimiento de capacidades locales, ha estado apoyando el fortalecimiento institucional de las mancomunidades a través del intercambio de buenas prácticas, JICA ha tenido experiencias en otros países donde proyectos y buenas prácticas habían sido difundidos y replicados por un modelo llamado “aprendizaje horizontal” en el que los municipios aprenden unos de otros a través de compartir e intercambiar experiencias.

En el período comprendido entre mayo de 2012 a julio de 2013, el Proyecto Focal II, en conjunto con la Red de Unidades Técnicas Intermunicipales (UTIs) y la asociación de Municipios de Honduras (AMHON), impulsó una serie de actividades para promover un mutuo aprendizaje mancomunal. Dicho proceso consistió en talleres de análisis de las fortalezas y debilidades; validación de las buenas prácticas institucionales por medio de visitas y entrevistas

con gerentes y administradores, programación y realización de jornadas de intercambio y culminación con la presente sistematización de los aprendizajes obtenidos en el transcurso del proceso. Nadie es más experto sobre el desarrollo institucional de las mancomunidades que las propias mancomunidades, que han luchado contra varias adversidades para llegar donde están, por tanto, se valoran tales experiencias locales, recopila las prácticas que han tomado algunas mancomunidades, y se destina al personal de las mancomunidades, tanto a nivel directivo como técnico para que tomen como referencia en sus esfuerzos hacia un mejor desempeño institucional y operativo de sus organizaciones.

La formación de Mancomunidades para Fortalecer “la Mancomunidad” como una institución permanente para ofrecer la asistencia técnica continua a los municipios miembros. Una de las ventajas de estar mancomunado. Por un lado representa el enfrentamiento al problema de una forma colectiva, y por otro, se crea un sentimiento de solidaridad y pertenencia territorial entre los Alcaldes. Con el acompañamiento técnico continuo y sostenible” permitió: a) Fortalecer y ampliar la red de colaboración y asesoría técnica entre las mancomunidades y municipios a través de la promoción de las prácticas del intercambio de experiencias (“Horizontal Learning”), considerando el “proceso simple, bajo costo y con la participación comunitaria”. Métodos apropiados para los municipios. Conciencia y apropiación por parte de los habitantes para liderar el mejoramiento de su propia comunidad, todo con el objetivo general de lograr el fortalecimiento de las capacidades locales de las mancomunidades y los municipios, por medio del mejoramiento de la gestión municipal en prestación de los servicios a sus comunidades.

Funciones de la Mancomunidad

Según la participación de los gerentes. Los roles/funciones de una mancomunidad se resume en:

- Brazo técnico de acompañamiento en gestión y coordinación para la ejecución de programas y proyectos de los municipios.
- Fortalecimiento integral de los municipios para emprender procesos de desarrollo.
- Gestión conjunta para dinamizar procesos de desarrollo.
- Gestión conjunta para dinamizar procesos de desarrollo.

Por otro lado según el grupo de Alcaldes, las expectativas y demandas hacia la mancomunidad son las siguientes:

- Que tenga capacidad para formular, diseñar y supervisar proyectos, obras y servicios municipales.
- Resolver problemas en el área de agua, saneamiento, seguridad y degradación ambiental.
- Brindar apoyo al fortalecimiento municipal.
- Planificación estratégica de la mancomunidad.
- Hermanamiento de mancomunidades nacionales e internacionales.

Las dos partes convergen en ver la mancomunidad como un brazo técnico para la ejecución de proyectos y obras de los municipios así como para su fortalecimiento. Este entendimiento mutuo es sumamente importante para crear un estado donde el bienestar de uno es el interés del otro, y el sistema de aportes municipales genera una relación saludable entre la demanda y oferta de productos y servicios. (Tanzawa, 2013). (Informe Sistematización de Buenas Prácticas para el Fortalecimiento Institucional de Mancomunidades).

Tomando en consideración que las capacidades locales son las “fortalezas” o recursos de los que dispone una comunidad y que le permiten sentar las bases para su desarrollo, tanto para fortalecer las capacidades individuales como la capacidad institucional. Tomando a la vez la capacidad técnica que comprende conocimientos y técnicas específicas para realizar ciertos trabajos y actividades, al igual que las capacidades básicas: Habilidades y destrezas fundamentales y necesarias para llevar a cabo cualquier trabajo, sobre las que se desarrolla la capacidad técnica. La capacidad institucional está comprendida por: Condiciones que requiere la institución/ organización para cumplir cierto trabajo y generar resultados esperados. Tales capacidades pueden ser físico-materiales (recursos materiales, conocimientos técnicos, estrategias de afrontamiento), sociales (redes sociales, capital social), o psicológicas (coraje, iniciativa). (FOCAL II, 2015). Se considera pertinente realizar las presentes acotaciones por tratarse de la psicología para el desarrollo donde cada acción, decisión, estrategia, forma parte medular para potenciar las capacidades humanas.

Los actores involucrados a cada nivel: son Secretaria de Derechos Humanos, Justicia, Gobernación y Descentralización, Despacho del Ministro, Gerencia del Proyecto, Equipo técnico SEIP/FOCAL II y Expertos Japoneses, Mancomunidad, Asociación de Municipios (AMHON), Junta directiva de la Mancomunidad, Redes de UTIs, Unidades Técnicas

Intermunicipales (UTIs), Municipalidad, Gobierno Local, Instituciones Cooperantes, Instituciones Públicos y Privados que intervienen en el Municipio, Organizaciones No Gubernamentales, Comunidad, Líderes Comunitarios y Comunidad en General.

Según lo expresado por (Tanzawa,2013) en el Informe Sistematización de Buenas Prácticas para el Fortalecimiento Institucional de Mancomunidades, no existe una ruta única para lograr el fortalecimiento institucional, pero en todas las medidas existe la voluntad y la lucha de cada mancomunidad para buscar soluciones, alternativas para un mejor funcionamiento y se espera que las buenas prácticas que ellos ejecutan sirva de insumo para fomentar creatividad, ideas y crear lazos de aprendizaje entre los entes. Si todos como hondureños fuésemos conscientes que unidos y con una visión positiva se puede tener una Honduras diferente, la historia sería distinta.

Se tomó Focal II para poder sustentar este estudio bajo un rigor científico con fundamentos sólidos, como los posee esta institución, ya que el programa cuenta con una normativa legal: “Publicación de la Normativa PDM-OT (Plan de Desarrollo Municipal con el enfoque de Ordenamiento Territorial, Acuerdo Ministerial SEPLAN No.00132, 26/6/2013) en el Diario Oficial “la Gaceta” (28/8/2014).

La población participante en estos proyectos fue clave. En primer lugar por ser parte activa de proyectos que han sido estructurados con estrategias claras para asegurar la sostenibilidad, en segundo lugar porque los informantes claves con sencillez y precisión explicaron sus experiencias en los programas. Los retos de los cooperantes es que los proyectos logren los objetivos esperados, ya que han manejado muchos proyectos que posteriormente son abandonados; la cooperación Japonesa JICA, según lo manifestado por las personas consultadas, no puede darse el lujo de volver a invertir, si no ve que hay sostenibilidad.

El proceso ejecutado por Focal II, es desarrollado en cuatro etapas, representadas en la ilustración 2, en la siguiente página.

Ilustración 2

¿Qué Comprende el Proceso Focal II?



Fuente: Focal II (2013)

El contribuyente ha comenzado a dudar de la viabilidad de los proyectos que han construido a lo largo de 30 años. Han invertido Millones de Lempiras, que posteriormente no se ven los resultados. Los Cooperantes están realizando reuniones internas con los demás cooperantes para evaluar la sostenibilidad y ver cuál va ser la prioridad y la decisión final.

Según lo expresado por los directivos consultados (2015), Japón está en tiempos de recesión económica y ha cambiado la política de cooperación. Inicialmente invertían mucho dinero sin evaluar impactos de los resultados, ahora ha investigado efectos de los proyectos, y el resultado ha sido que ha existido muy poco impacto, no obstante han continuado apostando al

fortalecimiento de capacidades humanas, fortalecimiento humano, cambio de actitudes, desarrollo inclusivo, no a la exclusión, con la esperanza que un día la forma de pensar y los patrones de conducta del hondureño, cambien. Ese es el propósito central de esta investigación encontrar esas determinantes que apoyen las buenas prácticas en los proyectos, siendo esta población clave para identificarlo.

Caracterización de las Municipalidades consultadas donde se ejecuta Proyecto Focal II.

Vallecillo Francisco Morazán

Antecedentes Históricos de la comunidad: El Municipio de Vallecillo formaba parte del Municipio de Cedros hasta el año 1986, sin embargo debido al crecimiento demográfico que ocurrió, se hizo una solicitud el 5 de septiembre de 1984 presentada por el señor José León Arguijo, actuando en su condición de fiscal del patronato de la comunidad de Vallecillo. A principios del siglo XIX un personaje llamado Francisco Vallecillo, llegó a estas tierras a cultivar café, de manera tradicional al que se le sumaron personas descendientes de Esquías y Cedros. Actualmente Vallecillo es un gran productor de café, plátanos, cítricos y en menor escala maíz, frijoles y ganado vacuno.

El Municipio de Vallecillo tiene un rico ecosistema; proliferan los bosques de pino, cedro, caoba, encino, guama, cola de pava, mata de palo, y existe variedad de especies de animales tales como: gato de monte, Mico de noche, Coyote, Conejo, Venado, tacuacines, y gran variedad de aves. Su topografía montañosa llama poderosamente la atención del visitante principalmente en su cabecera municipal, pues se logra tener una visión de sus bondades paisajes sorprendentes.

Población: El municipio de Vallecillo cuenta con la cantidad de 1744 habitantes, que oscila en las edades: menores de 1 año 46, menores de 4 años 128, menores de 6 años 67, menores de 12 años 259, menores de 15 años 134, menores de 18 años 119, menores de 23 años 168, menores de 30 años 180, menores de 40 años 209, menores de 50 años 156, menores de 64 años 162 y mayores de 65, 116. (FOCAL II,2015).

En la siguiente página se presenta la tabla 4, con información relevante del Municipio de Vallecillo acerca del Proyecto Focal II.

Tabla 4

Información Recabada en Vallecillo

Nombre del Proyecto	Ubicación Geográfica	Entes Financiadores	Situación Socioeconómica	Valoración del proyecto por los participantes
FOCAL II	Limita al norte con el municipio de Esquíás y El Porvenir, al sur con el municipio de Cedros, al este con el municipio de Cedro y al Oeste con los municipios de Comayagua y Esquíás.	Secretaria del Interior y Población (SEIP) y la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) ,Mancomunidad, Asociación de Municipios (AMHON),Junta directiva de la Mancomunidad, Redes de UTIs, Unidades Técnicas Intermunicipales (UTIs), Municipalidad, Gobierno Local,Instituciones Cooperantes.Instituciones Públicos y Privados que intervienen en el Municipio,Organizaciones No Gubernamentales, Comunidad, Líderes Comunitarios y Comunidad en General.	Educación Salud Vivienda Tierra Seguridad Alimentaria Participación Economía.	Tanto el Alcalde como el Técnico, lo describen con muchas perspectivas a futuro. Están capacitando a los líderes y participantes, para un funcionamiento óptimo. El Alcalde le está enseñando a la población hasta como utilizar el bono diez mil. (les está enseñando el manejo de las finanzas). Que no lo gasten sino que lo inviertan en pequeños negocios.

Fuente: Elaboración propia

Municipio de La Villa de San Francisco

Fue creado el 22 de agosto de 1923, se encuentra ubicado en la parte sur-este del departamento de Francisco Morazán , cuenta con un clima sub-tropical o clima templado que se localiza en las tierras montañosas , valles y mesetas del interior del país. Según la división política territorial de 1896, La Villa de San Francisco era una aldea de cantarranas, hasta que en el año 1923 se le otorgó la categoría de Municipio. (FOCAL II,2014).

Limites políticos: El Municipio de Villa de San Francisco tiene una extensión territorial de aproximadamente 77.8 Km² equivalente a unas 7,480 hectáreas, su extensión territorial es pequeña en relación con otros municipios aledaños a la zona, la tenencia de territorio privado es de 2,244 hectáreas, ejidales de 4,862 hectáreas, nacional de 374 hectáreas. El 70% de su superficie es de tenencia Ejidal y Nacional y un 30% es de tenencia privado. Cuenta con una altitud promedio de 700 metros sobre el nivel del mar, con una elevación en su pico más alto de

1,600 MSNM. Con una población aproximada de 6,597 habitantes. El Municipio cuenta con 20 barrios en el casco urbano, y en el área rural con cinco aldeas y 4 caseríos, los cuales se listan en el siguiente cuadro.(FOCAL II, 2014).

Tabla 5

**Asentamientos Poblacionales del Municipio
Villa de San Francisco**

N°	Barrio
1	Nuevo Progreso
2	Pueblo Nuevo
3	El Sitio
4	El Centro
5	Santa Rita
6	San Francisco
7	La Trinidad
8	B.Arriba
9	Rancho Chico
10	Viejo Progreso
11	Santa Bárbara
12	Villa Unión
13	Altos de la Villa
14	La Tejera
15	La Concepción
16	San Manuel
17	Jicarito
18	La Cruz
19	El Calvario
20	Agua Tibia

Fuente: Focal II (2014).

Situación socioeconómica de la comunidad: Según datos recabados por Focal II (2014), la situación de la comunidad es la siguiente: En aspectos de educación se cuenta con la mayoría de los niveles educativos de pre básico, básico y diversificado, se cuenta con tres centros de educación pre básica, tres escuelas dos públicas y una privada (bilingüe), dos centros de educación media uno oficial polivalente en donde se imparte la carrera de Perito mercantil y técnico en Agricultura, más tres talleres técnicos, uno privado en donde se imparte la carrera de Perito mercantil y Contador Público, más bachillerato en Ciencias y Letras, también se cuenta con las modalidades de educación por radio y la escuela nocturna. (FOCAL II, 2014).

Salud: El acceso a los servicios de salud, es limitado, debido a la alta demanda de población y los pocos centros de asistencia pública, además están las grandes distancias que hay que recorrer entre una vivienda a un centro de salud. Se cuenta con un CESAMO, para una población de casi 7,500 habitantes, está asistido por un Médico, un Técnico en Laboratorio, dos Auxiliares de Enfermería y una Enfermera Profesional. También se cuenta con el apoyo de la UNAH, Facultad de Medicina, con un grupo de 6 estudiantes de 6to. Año, quienes son rotados cada mes y medio, teniendo el apoyo de 7 grupos en el año. Así mismo el Municipio es beneficiado por el programa de salud APS-FC, con la asignación de 12 miembros de diferentes disciplinas entre ellas (medicina general, enfermería Trabajo Social, Psicología, Odontología). El promedio de mortalidad infantil es de 0%, según las autoridades de Salud.(FOCAL II ,2014).

Vivienda: En el caso urbano el municipio se cuenta con un total de 1,348 casas habitadas, las cuales más de 80% son construidas de adobe, , seguido de bloque 8% y en tercer lugar son construidas de ladrillo 6%, sin embargo aún se contabilizan familias habitando en viviendas improvisadas, 4%.Las tenencias de las viviendas en un 76% son de tenencia propia. Empero existe un porcentaje de familias que viven en casas alquiladas 17%. Según la información tomada de la línea base, el 74% de las casas presentan problemas en su infraestructura. Este porcentaje se manifiesta en la categoría de regular mala.

Tabla 6

N°	Respuesta	Tenencia de Tierra	
			Total
1	Comunal		1
2	Litigio		1
3	Propia Pagando		4
4	Alquilada		14
5	No tiene		1,212
6	Prestada		84
7	Propia totalmente pagada		77
	Total		1,393

Fuente: Focal II

En la página 42, se ofrece información global del Proyecto Focal II en la Villa de San Francisco, Tabla 7.

Tabla 7

Información recabada Villa de San Francisco

Nombre del Proyecto	Ubicación Geográfica	Entes Financiadores	Situación Socioeconómica	Valoración del proyecto por los participantes
FOCAL II	Se encuentra ubicado a 63 kilómetros al este de la Capital de Honduras, en el departamento de Francisco Morazán, su extensión territorial es de 77.8 Km ² y colinda con los municipios de: San Juan de Flores al norte, Valle de Ángeles, al sur, al este con el Municipio de Morocelí y al oeste con el Distrito Central y el Municipio de Valle de Ángeles.	Secretaría del Interior y Población (SEIP) y la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), Mancomunidad, Asociación de Municipios (AMHON), Junta directiva de la Mancomunidad, Redes de UTIs, Unidades Técnicas Intermunicipales (UTIs), Municipalidad, Gobierno local, Instituciones Cooperantes, Instituciones Públicas y Privadas que intervienen en el Municipio, Organizaciones No Gubernamentales, Comunidad, Líderes Comunitarios y Comunidad en General.	Educación Salud Vivienda Tenencia de Tierra	Tanto el Alcalde como el Técnico, y líderes describen que existe buena participación. Creen mucho en los procesos y manifiestan que se involucran voluntariamente. Han enseñado a la población a sentirse dueña de los proyectos para que los cuiden. Esto lo hacen aportando algo cada participante. Además manifiestan que estuvieron cuatro años en el refrigerador, pero que en la actualidad están con otra forma de pensar, se sienten parte de lo que construyen y lo cuidan como de su propiedad.

Fuente: Elaboración propia con alguna información tomada de Focal II (2015).

Comunidades de Marale, Guaimaca y Orica, de acuerdo a la línea base levantada por (Focal II, 2014).

Marale: El caserío de la Laguna está ubicado hacia el norte del casco urbano de Marale, fue fundado en 1930, los primeros habitantes fueron: Carlos Mejía, Clemente Martínez, Rosalío Murillo, Marcos Rosales, Leandra Castro y Bernardino Rosales. Le nombraron La Laguna porque hay una laguna en la comunidad. Al paso del tiempo la comunidad ha ido creciendo.

Población: La población de la comunidad está distribuida en niños, adultos y ancianos, población femenina: 28, población masculina: 32, siendo un total de 60 personas.

Educación: La educación ha mejorado con el transcurso del tiempo, cuentan con un centro educativo, ya que anteriormente los niños tenían que trasladarse a otras comunidades a recibir clases, hoy en día la comunidad cuenta con un edificio escolar y una maestra de PROHECO. Hay un total de 29 niños en edad escolar, de estos solo 10 están estudiando actualmente.

Vivienda: Existe un total de 10 viviendas: una vivienda en buenas condiciones, 7 en regulares condiciones y 2 en malas condiciones, solamente una de estas 10 viviendas, cuenta con baño, y ninguna cuenta con letrinas. En todas las viviendas utilizan leña para cocinar. Las 10 viviendas están construidas de bahareque, un 90% de las familias viven en casa propia y 10% en casa prestada. Las tierras que poseen los habitantes son de dominio útil, las 10 familias trabajan la tierra, pero solo 9 familias trabajan en tierra propia y una familia en tierra prestada. Los ingresos familiares les ajusta para alimentarse los tres tiempos a un 60% es decir 6 familias, y el 40% restante todos producen alimentos, pero solamente a 7 les ajusta para el autoconsumo de todo el año. Los únicos servicios básicos con los que cuenta es el agua domiciliar por acueducto, pero solo en 3 viviendas gozan de este servicio y la sacan de la propiedad del Señor Guadalupe Gámez, en 5 de las viviendas acarrear agua de pozo comunal, 1 vivienda de pozo propio y una acarrea de río o quebrada.

Economía: La economía está basada en el cultivo de granos básicos, se cosecha bananos, café, frijoles, maíz y la cría de animales domésticos. Hay 46 personas en edad de trabajar, de estas solamente un total de 19 personas forman parte de la población económicamente activa (PEA) y el resto que son 27 se encuentran en la población económicamente inactiva (PEI). (Jica FOCAL II,2014).

Tabla 8 La Laguna

Nombre del Proyecto	Ubicación Geográfica	Entes Financiadores	Situación Socioeconómica	Valoración del proyecto por participantes
FOCAL II	La Laguna está ubicado al norte del casco urbano de Marale a una distancia de 3km, limita al Norte con la Cuchilla, al Sur con el casco urbano de Marale, al Este con Las Labranzas y al Oeste con el Carrizal.	Secretaria del Interior y Población (SEIP) y la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), Mancomunidad, Asociación de Municipios (AMHON), Junta directiva de la Mancomunidad, Redes de UTIs, Unidades Técnicas Intermunicipales (UTIs), Municipalidad, Gobierno Local, Instituciones Cooperantes. Instituciones Públicos y Privados, Organizaciones No Gubernamentales, Comunidad, Líderes Comunitarios y Comunidad en General.	La economía está basada en el cultivo de granos básicos, se cosecha bananos, café, frijoles, maíz y la cría de animales domésticos. Hay 46 personas en edad de trabajar, de estas solamente un total de 19 personas forman parte de la población económicamente activa (PEA) y el resto que son 27 se encuentran en la población económicamente inactiva.	El Técnico, y líderes describen que existe buena participación. Que al inicio no estaban motivados porque pensaron para sí: Si nos quieren dar algo porque nos están exigiendo trabajo (sacar línea base), porque no lo dan y punto. Sin embargo esa forma de pensar cambió, se involucraron, no fue fácil pero están en el proceso, se espera que no cambien de opinión, cuando queden solos.

Fuente: Focal II, adaptada con la información obtenida.

Orica: la Municipalidad de Orica, cuenta con una población de 8,605 habitantes, distribuidos en 1 Cabecera municipal 6 aldeas, 6 barrios, 2 colonias y 2 barrios, en 2416 viviendas. la Mancomunidad de Francisco Morazán y la Secretaria del Interior a través del Proyecto Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL II), los tres tienen programas y proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y de igual manera fortalecer la participación comunitaria. La ejecución comenzó con la identificación de los líderes comunitarios de 7 Aldeas, incluyendo el Casco urbano 19 caseríos, 6 barrios y 2 colonias; la capacitación de líderes dio paso al levantamiento de la información en cada una de las comunidades utilizando como instrumento una encuesta predeterminada por FOCAL II, posteriormente se realizaron actividades orientadas a la supervisión, acompañamiento y control del proceso; seguidamente se procedió a la revisión y digitación de los resultados para obtener los cuadros de salida y poder así, realizar el análisis de la situación actual del Municipio y tener un documento aprobado por JICA y socializado con toda la población. (Focal II, 2013).

En este apartado se hace referencia a Piedra Gorda, es una comunidad de Orica que fue fundada en 1958, era un llano, no existían viviendas y después se ubicó un aserradero, la madera que se sacaba era una madera de mimbre, construyeron una casita donde el dueño se dedicaba a quemar plomo. Tiempo después se creó otro aserradero que hizo que el pueblo fuera creciendo con la llegada de más gente a trabajar en los aserraderos, la escuela funcionaba con una maestra voluntaria. (FOCAL II, 2014).

Población: En la comunidad de Piedra Gorda existe un total de 324 personas de los cuales 172 son del sexo femenino y 152 del sexo masculino; de estas; de estas personas solo saben leer y escribir 110 varones y 135 mujeres.

Salud: en el campo de la salud tenemos que existe un total de manifestaciones de enfermedades y sobresale el dengue clásico, siguiéndole las enfermedades respiratorias. Dentro de los métodos de planificación sobresale la inyección y solo planifican 27 parejas.

Vivienda: Piedra Gorda tiene un total de 100 viviendas y son construidas la mayoría de adobe, 97 viviendas están completamente pagadas y solo 66 tienen dominio útil. 43 viviendas están en buenas condiciones, 21 malas y 36 regular, 63 casas utilizan leña para cocinar y 8 lo hacen con electricidad; 37 no tienen baño. En ninguna vivienda tienen agua de pozo y reciben agua

domiciliaria por acueducto en 96 casas pero en 4 no reciben, solamente en 67 reciben 7 días a la semana. 40 casas tienen letrinas, aseo de calle y recolección de basura no la reciben en ninguna de las viviendas, la energía eléctrica la tienen en 99 viviendas. (FOCAL II, Línea Base, 2014).

Tierra: 52 personas trabajan en tierra propia y 48 no lo hacen, 28 tienen tenencia útil y 23 pleno; 44 personas producen su propio alimento, pero para auto consumo solo 29 producen suficiente y para la venta 22, mientras que 78 no producen para la venta. En 60 viviendas las personas se alimentan los 3 tiempos, en 10 viviendas 2 tiempos, y en 7 viviendas 1 solamente un tiempo de comida. (FOCAL II, Línea Base, 2014).

Tabla 9

Información Relevante Aldea Piedra Gorda

Nombre del Proyecto	Ubicación Geográfica	Entes Financiadores	Situación Socioeconómica	Valoración del proyecto por los participantes
FOCAL II	La comunidad colinda al Norte con Las Minitas, Al sur con Quema Sombrero, al Este con San Marquitos y al Oeste con Guarabuquí.	Secretaría del Interior y Población (SEIP) y la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) ,Mancomunidad, Asociación de Municipios (AMHON),Junta directiva de la Mancomunidad, Redes de UTIs, Unidades Técnicas Intermunicipales (UTIs), Municipalidad, Gobierno Local, Instituciones Cooperantes. Instituciones Públicos y Privados que intervienen en el Municipio, Organizaciones No Gubernamentales, Comunidad, Líderes Comunitarios y Comunidad en General.	246 personas se encuentran en edad de trabajar, de los cuales 130 son del sexo femenino y 116 del masculino; pero la fuerza actual de trabajo es de 40 personas que si trabajan y 60 que no trabajan ; entre los ingresos mensuales resalta el rango de mayor de L.2,000.00	Los puntos de vista de los líderes y de técnicos de esta comunidad, no son satisfactorios, pues con tristeza relatan que hay mucha indiferencia, desconfianza, incredulidad, no confían en las autoridades locales y las personas no tienen ningún compromiso, que esperan que todo se los den sin ningún esfuerzo. Son pocas las personas que están motivadas para la participación activa. Reflejan una desconfianza muy marcada por la autoridad local, a quien se acudió en varias ocasiones para realizar entrevista, sin embargo nunca estaba en su puesto de trabajo.

Fuente:(Focal II ,2015). Adaptado con información recabada.

Guaimaca: Guarlaca y la Laguna Guarlaca, forman parte de la municipalidad de Guaimaca, cuando se comenzó Guarlaca cuentan que habían muchas Guaras y de ahí se desprende el nombre, y la Laguna proviene el nombre por una Laguna que está ubicada allí.

Población: La población de esta comunidad es de 139 habitantes, los cuales 60 son del sexo femenino y 79 del sexo masculino.

Vivienda: En la comunidad se cuenta con 33 viviendas ocupadas de las cuales muchas tienen grandes necesidades de infraestructura (mejoramiento de vivienda). La mayoría de las familias poseen tierras propias para cultivarlas y las demás alquilan terrenos y otros son prestados. La producción de esta comunidad satisface las necesidades de las familias, con los cultivos de maíz, frijoles y café.

Economía: Todas las familias se dedicaban al cultivo de los granos básicos del cual los excedentes sirven para venderlos y así generar ingresos. Hay falta de empleo porque solo se encuentran trabajo en los tiempos de siembra.

Tabla 10

Información Guaimaca

Nombre del Proyecto	Ubicación Geográfica	Entes Financiadores	Situación Socioeconómica	Valoración del proyecto por los participantes
FOCAL II	La comunidad de Guarlaca y la Laguna está ubicada en el norte de la ciudad de Guaimaca y colinda con las siguientes: Norte: Reserva Biológica el Chile; Sur nueva Esmeralda; Este: El Destino y Oeste: Los Jobos.	Secretaria del Interior y Población (SEIP) y la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) ,Mancomunidad, Asociación de Municipios (AMHON),Junta directiva de la Mancomunidad, Redes de UTIs, Unidades Técnicas Intermunicipales (UTIs), Municipalidad, Gobierno Local, Instituciones Cooperantes. Instituciones Públicos y Privados que intervienen en el Municipio, Organizaciones no Gubernamentales, Comunidad,Líderes Comunitarios y Comunidad en General.	Todas las familias se dedican al cultivo de los granos básicos del cual los excedentes sirven para venderlos y así generar ingresos. Hay falta de empleo porque solo se encuentran trabajo en los tiempos de siembra.	Los puntos de vista de los líderes y de técnicos de esta comunidad, tienen muchas expectativas con los programas, aún Esperan que vaya a pasar con los proyectos, están tratando de creer que todo saldrá bien.

Fuente: Información FOCAL II, construcción propia

La categorización anterior nos proyecta una información global de la condición de estas municipalidades previo a las visitas de campo, se presenta a través de la ilustración 7 se presenta el mapa representativo de todos los Municipios donde se realizó la investigación.

Así mismo se hace referencia al proyecto MAFOR En esta comunidad funcionó por muchos años, un programa de gran envergadura que hoy solo quedan las memorias y del cual se hará referencia:

Generalidades del Proyecto Manejo y Utilización Sostenida de Bosques de Coníferas en Honduras “MAFOR”

Antecedentes: fue establecido en una iniciativa regional bajo el Programa Regional Forestal para Centroamérica (PROCAFOR) con financiamiento del Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia. (FINNIDA). MAFOR inicia actividades en el año de 1992 bajo la denominación Manejo Forestal correspondiente a un Proyecto Nacional. El Programa Regional Forestal para Centroamérica, lo constituyen, aspectos sociales, económicos y ambientales, con objetivos específicos de: 1.-El beneficio de las familias y comunidades rurales a través del Manejo Forestal Sostenible. 2.-Integrar la actividad forestal a la economía campesina en forma ecológica y económicamente sustentable. Los fondos provenientes del gobierno de Finlandia a través del Ministerio de Relaciones Exteriores y de los gobiernos de Centro América a través de los gobiernos locales y las comunidades campesinas. Ejecutado por Helsinki Consulting Group (HCG) y los servicios Forestales de Centro América. Informe PROCAFOR, elaborado por Turismo (2000).

Componentes Regionales

- 1.-Cooperación horizontal, apoyo en Asistencia Técnica (CCAB/AP)
- 2.-Gestión Empresarial y Comercialización (SINAC-Costa Rica)
- 3.-Formación de Recursos Humanos: Centro de Estudios ESNACIFOR (Escuela Nacional de Ciencias Forestales), Siguatepeque, Honduras, Bachillerato Forestal a nivel secundario: Instituto Santiago, Lepaterique, Honduras, Instituto Técnico Forestal (INTECFOR), Nicaragua.

Proyectos Nacionales

PROCAFOR ha implementado la metodología de Planes de Manejo Forestal donde participaron las municipalidades, cooperativas, empresarios y pequeños propietarios de bosques, para lo cual se crearon 3 proyectos nacionales en: a.- Honduras Proyecto 6, b.-Guatemala Proyecto 7 y c.- Nicaragua Proyecto 8.

Guatemala: Inició en el año 1993, buscó promover las condiciones para el desarrollo de actividades de Manejo Forestal Sostenible de la pequeña industria. Apoyo a la comercialización y gestión para la Administración Forestal Municipal de grupos pequeños, mediante empresarios y finqueros agrupados en la Asociación de Productores Y Frutícolas de Guatemala (APROFOGUA). Creada como una instancia de apoyo para la sostenibilidad del proyecto a las municipalidades y ONG's relacionadas.

Nicaragua: Este proyecto "Manejo de Bosques de Coníferas de Nueva Segovia" es un departamento con grandes extensiones de coníferas donde el proyecto planteó el desarrollo de 2 componentes relacionados: el primero con Áreas Demostrativas y el segundo con Divulgación de Conocimientos. El Proyecto promueve el fortalecimiento de la capacidad autogestionaria local a todos los niveles (Comunidades, alcaldías, individuos y organizaciones) impulsando el manejo de bosques mediante aplicación de planes de manejo simplificado. Apoyo a la gestión empresarial y el mercadeo así como la diversificación de producción, especialmente de diámetros menores.

Honduras:

Antecedentes: Barahona J.(1995) señala que desde la génesis operacional el Sistema Social Forestal (SSF), se ha basado en actividades de aprovechamiento del bosque que presentan rentabilidad y han participado de una economía de mercado, teniendo las cooperativas cierto desarrollo empresarial. Enmarcado en esta realidad y apoyados en la experiencia de la aplicación del SSF, surge el proyecto Manejo y Utilización Sostenida de Bosques de Coníferas de Honduras, que tienen como objetivo de desarrollo, el incorporar la actividad forestal a la economía campesina para elevar su nivel de vida y manejar las condiciones ambientales.

Punto de partida Histórico: Diagnóstico de Lepaterique

Lepaterique, es uno de los cuatro municipios en los cuales se implementó el modelo de desarrollo forestal del Proyecto MAFOR. Debido a que este proceso estaba más avanzado en dicho municipio, se apoyó en los resultados para efectos de esta información. El área total del Municipio de Lepaterique era en aquella época de 48,922 hectáreas, de las cuales se consideraron 40,000 has. Cubiertas de bosque y 31,564 has. Estaban comprendidas en dos planes de manejo. Geográficamente el Municipio en 1995 contaba con 5 aldeas. Las que a su vez contenían 8 comunidades cada una. La población total del Municipio se estimó en unos 14,000 habitantes, las cuales eran básicamente rurales, pues en la cabecera municipal se estima una población de unas 3,000 personas.

Una de las actividades económicas más importantes del Municipio es la resinación del pino que se hizo por más de 20 años por unos 700 socios de la Cooperativa Agroforestal Lepaterique Limitada, la que llegó a un nivel de producción de unos 5 mil barriles por año.

Los grados de analfabetismo de la población en ese tiempo andaba en el orden del 90%, la desnutrición infantil era de las más altas en el Departamento y los grados de pobreza estaban más en la línea del pauperismo generalizado con ingresos promedio por familia en el orden de Lps.1, 400.00 por año.

MAFOR, Modelo de Desarrollo Forestal Comunitario, tuvo como estrategia de desarrollo lo “participativo” proceso que fue recibido con mucha complacencia por la Cooperativa, las autoridades municipales y la población en general.

Aspectos Sociológicos: El proceso de intervención comunitaria se basa en el uso de las ciencias sociales, siguiendo la estrategia participativa, fuertes elementos de promoción humana, buscando obtener por parte del proyecto un conocimiento de la realidad socioeconómica para que a la vez estos datos sirvieran de monitoreo y evaluación del comportamiento de la comunidad y el proyecto, para luego establecer los convenios forestales” Al inicio del proceso se realizaron muchas reuniones informativas y asambleas comunitarias así como reuniones para toma de decisiones con las autoridades locales, de la Corporación Municipal, patronatos y directivos de la misma Cooperativa, hasta dar inicio al “estudio socio-económico” formal con el conocimiento y participación plena de la comunidad y así continuó con el mismo dinamismo

hasta firmar el “convenio forestal”, la elaboración de el plan de manejo de la zona siguiendo la metodología de PROCAFOR, basado en una realización detallada, se buscaba establecer balance entre las prescripciones silvícolas y los aspectos sociológicos buscando la sostenibilidad de recursos. Barahona J. (1995)

Manejo y Utilización Sostenida de Bosques de Coníferas en Honduras (MAFOR) es uno de los proyectos más exitosos de PROCAFOR, cuyo accionar se ubicaba en el área prioritaria relacionada con el Sistema Social Forestal, esfuerzos que realizó la Administración Forestal del Estado de Honduras (AFE-COHDEFOR). La participación de líderes comunales fue de gran importancia, el establecimiento de Cooperativas de Ahorro y Crédito, de un Fondo Rotativo y otras organizaciones que desarrollan gran variedad de actividades en el sector forestal como aserríos, resineras, comercializadoras, así como la implementación de planes de manejo forestal que dieron excelentes resultados. Informe PROCAFOR, elaborado por Turismo (2000).

El área de influencia incluye cinco zonas definidas en el documento base del programa. El objetivo principal de MAFOR fue “contribuir a integrar la actividad forestal al desarrollo rural y la economía campesina en forma económica y ecológicamente sustentable”. El área de influencia de MAFOR lo constituyen los bosques ejidales de pino de la región central del país donde se evidencia una alta pobreza y un pobre desarrollo humano; entre esas áreas incluía aproximadamente unas 30 comunidades. El proceso de la intervención comunitaria implementado por MAFOR facilitó el desarrolló una metodología propia constituyendo un modelo de intervención comunitaria (MIC) que tuvo la aceptación por parte de las comunidades, autoridades municipales y beneficiarios locales. Este proceso está basado en siete fases desarrolladas y mejoradas a lo largo del periodo de acompañamiento: las fases del Proceso de Intervención Comunitaria que se construyó. Ochoa, M. (2000).

a. Encuentro Comunidad-Instituciones

- Acercamiento a la comunidad
- Estudio de la relación Comunidad-Recursos Naturales
- Capacitación de los agentes externos en procesos comunitarios participativos.
- Firma de acuerdo y convenios.

- b. La comunidad se apropia de sus problemas
 - Fortalecimiento de la capacidad autogestionaria.
 - Fortalecimiento a organizaciones locales.
- c. Capacitación de líderes y autoridades municipales
- d. Ejecución de propuestas productivas
- e. Sistematización y evaluación del proceso
- f. La comunidad gestiona la sostenibilidad del proceso
- g. Multiplicación de la experiencia.

Este programa se desarrolló en 7 fases planificadas para ejecutarse hasta el año 2003. Estas son:
Primera Fase: Encuentro de actores, comunidad, institución, capacitación, agentes externos, firma de Acuerdo y Convenio.

Segunda Fase: La Comunidad se apropia de sus problemas y se obtiene el fortalecimiento de la capacidad autogestionaria de las comunidades, municipalidades y el fortalecimiento de los organismos locales.

Tercera Fase: Formulación de propuestas productivas donde se tomaron agrupaciones de empresas productivas.

Cuarta Fase: Ejecución de propuestas productivas donde se tomó agrupaciones de empresas productivas.

Quinta Fase: Sistematización y Evaluación del Proceso. Una vez en marcha las actividades productivas las comunidades y municipalidades vigilaban el cumplimiento de los procesos.

Sexta Fase: La comunidad gestiona la sustentabilidad del proceso. Se Plantean nuevas propuestas productivas y se identifican fuentes de financiamiento.

Séptima Fase: Multiplicación de Experiencia. Todos los actores elaboran en esta fase un plan para multiplicar las experiencias en otras comunidades.

La participación de la Mujer bajo el enfoque de Género que puso en práctica PROCAFOR, la mujer tenía una gran participación en las actividades forestales y en el aprovechamiento del bosque tales como: Bancos Comunales de Mujeres, Actividades de Resinación, Corte de Madera, Comercialización, Viveros, los que aún se pueden apreciar.

Lepaterique un Ejemplo de Integración Comunitaria en Actividades Forestales

Ilustración 3 Vivero MAFOR



Fuente: PROCAFOR (2000)

Localizada en zona central de Honduras, es un pequeño municipio del Departamento de Francisco Morazán donde funcionaba el Instituto Santiago, una Escuela para Bachillerato Forestal. Además sus pobladores desarrollaban una serie de actividades bajo la cooperativa de MAFOR (Proyecto 6) que involucraba un manejo forestal totalmente planificado, una cooperativa de resineras, bancos de mujeres, que realizaban diversas actividades como aserríos, fábricas de muebles y una cooperativa forestal que le permitió servir de modelo en el mundo de lo que es una verdadera democracia participativa. Informe PROCAFOR, elaborado por Turismo (2000).

Caracterización de Lepaterique Proyecto MAFOR

Ubicación Geográfica: Lepaterique, Francisco Morazán, su nombre significa en Lenca "Cerro del Tigre". Su población es de origen Lenca (Tribu indígena de los más antiguos de Honduras)

El municipio de Lepaterique se encuentra situado en el extremo Sur-Oeste del Departamento de Francisco Morazán, colinda al norte con los municipios de Lamaní y Distrito Central, al sur con los municipios de Reitoca y Curarén, al este con los municipios de Ojojona y Distrito Central y al oeste con los municipios de Aguanqueterique y Lamaní. Está situado en una pequeña planicie, rodeada de las montañas de Lepaterique. Pueblo antiguo anteriormente llamado Lapatrequi, en el recuento de población de 1791 era un pueblo del curato de Ojojona y en la División Política Territorial de 1889 era uno de los municipios del Distrito de Sabanagrande, pero que el 16 de octubre de 1913 se segregó de éste y se anexó al Distrito de Tegucigalpa. Cuenta con las siguientes siete aldeas: Culguaque, El Carrizal, El Espino, Hierbabuena, La Brea y Mulhuaca o El Llano, INE(2001). En la actualidad cuenta con aproximadamente 18,415 Habitantes. (Chévez,2015).

Situación socioeconómica: Todo parecía que sería un programa que traería muchas alternativas para la calidad de vida y desarrollo rural comunitario, mismo que se desarrolló por un tiempo con buenos resultados, creó muchas fuentes de trabajo, desarrollo económico y mejora de viviendas, creación de 19 Microempresas de Aserrío, Fondo de Manejo Forestal, Una empresa procesadora de madera, 7 Microempresas de Carbón, fortaleció la Cooperativa Agroforestal, 2 cooperativas nuevas. etc. Lepaterique sintió el impacto de un programa que consideró “un monstruo”, según las expresiones de algunos pobladores.

Como un ejemplo de lo que fue Lepaterique se presentan 3 comunidades con mayor ingreso por el usufructo del bosque: Oropule, El Ovejo y el Naranjo y el Guayabal y El Hatillo en menor proporción. De todas las comunidades Oropule tiene mejores condiciones (Tabla 11)

Tabla 11

Aldea El Carrizal, Lepaterique
Ingreso Mensual en Lempiras por productos del Bosque

Lugares	Ingresos/Lempiras	Nº Casos
Guayabal	92.54	25
El Naranjo	195.58	60
El Hatillo	64.77	27
Oropule	401.91	43
El Ovejo	210.94	20

Fuente: Oseguera M. (1993)

Esta actividad económica fue muy importante en El Carrizal, representaba el 24.4% del ingreso total familiar. Esta situación podría deberse a que las tierras de esta zona eran más aptas para la agricultura. De las comunidades, la que poseía más ingresos por venta de productos agrícolas era Oropule (L.527.23) y el Hatillo (L.279.07). El Guayabal y El Naranja no reportan Ventas (tabla 1.

Tabla 12

Aldea El Carrizal, Leparerique
Ingreso Mensual en Lempiras por Cosecha

Lugares	Ingresos/Lempiras	Nº Casos
Guayabal	0	25
El Naranja	6.50	60
El Hatillo	279.07	27
Oropule	527.23	43
El Ovejo	70.00	20

Fuente: Oseguera M. (1993)

Los productos que más cosechaban era granos básicos y los que lograban vender lo hacían a los consumidores y a los comerciantes principales.

La actividad de Fuerza de Trabajo fue muy importante como fuente de ingreso, el 24% del total, la aldea de El Hatillo es la que percibía en promedio la más alta cantidad Lps.298.44 por mes, le sigue el Ovejo Lps.226.00, El Naranja Lps.157.00, Oropule con Lps.125.81 (Tabla 13)

Tabla 13

Aldea El Carrizal, Leparerique
Ingreso Mensual en Lempiras por Fuerza de Trabajo

Lugares	Ingresos/Lempiras	Nº Casos
Guayabal	70.60	25
El Naranja	157.50	60
El Hatillo	298.44	27
Oropule	125.81	43
El Ovejo	226.00	20

Fuente: Oseguera M. (1993)

Las actividades complementarias más importantes en estas comunidades era la elaboración de adobes y tejas, algunas artesanías de barro y la confección de ropa. Representaba el 18.8% del ingreso, especialmente en El Hatillo se destacaban más (Tabla 14).

Tabla 14

Aldea El Carrizal, Lepaterique
Ingreso Mensual en Lempiras por Otras actividades económicas

Lugares	Ingresos/Lempiras	Nº Casos
Guayabal	77.50	25
El Naranjo	71.75	60
El Hatillo	111.92	27
Oropule	290.00	43
El Ovejo	54.50	20

Fuente: Oseguera M. (1993)

Del total de fuentes de ingreso en esta aldea, se identificó una potencialidad especial en estas comunidades; casi todas las actividades eran importantes, por lo que se dedujo que las opciones de vida eran más amplias, diversas y fundamentales.

Tabla 15

Ingreso Aldea El Carrizal

Lugares	Bosque	Trabajo	O. Fuentes	Cosechas
Guayabal	92,54	70.6	77.5	0
El Naranjo	195.58	157.5	71.75	6.5
El Hatillo	64.77	298.44	111.92	279.07
Oropule	401.91	125.81	290	527.23
El Ovejo	210.94	226	54.5	70

Fuente: Oseguera M. (1993)

Aparentemente y a pesar de todas las actividades económicas que realizaron los campesinos, existía una subutilización del tiempo total destinado a estas actividades, debido en parte, al uso de técnicas tradicionales en su implementación, esta situación se pudo observar en la extracción de resina.

Tabla 16

Información Global Proyecto MAFOR

Nombre del Proyecto	Ubicación Geográfica	Entes Financiadores	Valoración del proyecto por los participantes
Manejo y Utilización Sostenida de Bosques de Coníferas (MAFOR)	Lepaterique Fco. Morazán	Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia. (FINNIDA)	Lo describen como un proyecto de grandes proporciones, en su momento tuvo gran auge. No obstante ya solo quedó en el recuerdo y bajo el lamento de sus participantes.

Fuente: Elaboración propia

Tanto la construcción metodológica como la descripción del contexto y categorización donde se realizó esta investigación fueron presentadas en este espacio que no es acostumbrado, no obstante se realizó así para una mayor comprensión de la construcción de cada uno de los acápites de esta investigación empírica.

CAPÍTULO I:

CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Y SU RELACIONAMIENTO CON EL OBJETO DE ESTUDIO.

El Concepto de DHS desde lo ecléctico

El esbozo que se realiza en este apartado es el resultado de los esfuerzos por ordenar, sistematizar y sintetizar algunos de los conceptos y hechos más relevantes sobre el pensamiento en torno al desarrollo humano sostenible, buscando que los mismos sirvan como un punto de partida para la búsqueda de nuevas alternativas sobre el Desarrollo humano sostenible en Honduras, tomando en cuenta que en los últimos cincuenta años han ocurrido cambios significativos en las definiciones y los conceptos de desarrollo y pobreza.

El desarrollo como tópico de la posguerra. Al finalizar la segunda guerra mundial en 1945, se completaban tres décadas catastróficas en la historia moderna: la primera guerra mundial, entre 1914 y 1918; la década de 1920, caracterizada por el desempleo, la inflación y desajustes económicos muy graves en la economía internacional, principalmente en Europa, y por el auge excepcional de la economía norteamericana; la década de 1930, signada por la gran depresión; y la de 1940, por la segunda guerra mundial. Oswaldo y Paz (1970). Posterior a la misma el término desarrollo pasó a tener una sola interpretación: Crecimiento Económico, separando a los países en bloques de “desarrollados y sub-desarrollados”.

El investigador (Delgado, 2011) manifiesta que algunas teorizaciones asumidas por pensadores latinoamericanos, plantean la necesidad de encontrar vías de transformación social. De ahí que el desarrollo era entendido a veces como progreso, otras como modernización, unas más como cambio social y otras como mero crecimiento económico; por otra parte, el termino subdesarrollo significaba que los denominados países subdesarrollados estaban por debajo de o eran inferiores a los países desarrollados en materia económica, social, política y cultural. La idea de desarrollo fue institucionalizada el 20 de enero de 1949, cuando Harry Truman, en su discurso inaugural como el 33° Presidente de los Estados Unidos, prometió “ayudar” a las “áreas subdesarrolladas” del mundo, misma que se materializó en el contexto del Programa “Alianza para el Progreso”, del Presidente J.F. Kennedy, a través de la Ley Pública (P.L) 480,

conocida como Programa Mundial de la Alimentación (PM) de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO). El PMA fue creado para transformar en “ayuda” la donación de los excedentes de la sobreproducción de granos en los Estados Unidos. Por otro lado De Souza J. (2013). Manifiesta que sobre el subdesarrollo se emplean otros conceptos equivalentes, que a menudo remiten a explicaciones teóricas que se contraponen. Entre ellos países en vías de desarrollo, países del Tercer Mundo, Sur, países capitalistas dependientes y países periféricos. Para una mayor comprensión sobre el desarrollo humano en primer lugar se esbozará el desarrollo humano desde una perspectiva socio cultural para poder comprender algunas actitudes que pueden ser a favor o en contra de dicho desarrollo:

El desarrollo entendido como Construcción Socio Cultural Múltiple, un enfoque desde el Ser Humano

Resignificar el Desarrollo como Construcción Socio Cultural Múltiple, Histórica y Territorialmente Contextualizada, ha implicado una aproximación a la comprensión de la noción misma de desarrollo, de su origen, del inicio de su aplicación en la sociedad, de los paradigmas de pensamiento y de operación que la sustentan, de distintas propuestas alternativas de desarrollo y al desarrollo, (López, 2012). En esta misma línea de pensamiento, desde esta visión el desarrollo se piensa como un proceso cuyo propósito reside en la realización de los sujetos como entes individuales y colectivos, construyendo una democracia participativa, y los actores se configuran a partir de la creación de programas educativos, que permitan la planificación, organización, coordinación, supervisión donde impere el respeto, la solidaridad, que puedan alcanzar la autonomía y el empoderamiento de los mismos.

El reconocido investigador (Morin ,1997), citado por (Lino 2012). Esboza el paradigma de la complejidad, que no es lineal, sino que considera las múltiples causalidades de un problema, es apoyado en siete principios:

Principio sistémico: Relaciona los elementos de forma particular.

Principio dialógico: Unifica no excluye una idea.

Principio del buque recursivo: es generador.

Principio del buque retroactivo: rompe con la linealidad

Principio de incorporación del sujeto en el objeto del conocimiento: restauración del sujeto

Principio Hologramático: la parte está en el todo, y el todo está inscrito en la parte

Principio de la emergencia: tiene en cuenta el contenido.

Si se articulan estos principios, se puede entender que el paradigma de la complejidad busca relacionar todos los elementos de una manera particular desde un proceso espiral para abordar los fenómenos sociales que es lo que en efecto se necesita, ya que esto no busca solamente un desarrollo económico sino comprender los fenómenos sociales los que deben ser interpretados, analizados y comprendidos de una manera circular. Este nuevo enfoque de desarrollo es pertinente debido a su carácter humanista e integrador que calza adecuadamente con la psicología para el desarrollo, fundamento de la presente investigación. El desarrollo desde el punto de vista convencional busca y piensa el desarrollo solamente bajo el enfoque económico y material, las personas son marginadas debido a la repartición inequitativa de los ingresos, colocando al mercado, el consumo y la globalización, como centro de la sociedad, pasando desapercibidos los principios y valores, que son tan necesarios para la construcción de los seres más solidarios, justos y equitativos. (Morín,1997), citado por (Lino, 2012).

El debate se centra en elevar el nivel de conciencia sobre la posibilidad de ser partícipes, que permitan que el desarrollo sea una construcción de todos y no sea impuesto por unos pocos, que se les permita a los sujetos pensar y crear, poner en acción las capacidades que poseen, eso dará paso a la democracia y al consenso ciudadano, dejando atrás el autoritarismo y la imposición, buscando con esto la inclusión social. El desarrollo responde a la capacidad de los pueblos y sus habitantes. Ya no se debe ver el desarrollo de una manera convencional, como lo describía Taylor, los hombres como “hombres bueyes” sumisos, sino verlos como seres pensantes capaces de construir su propio desarrollo.(De Souza Silva,2011).

En este mismo orden de ideas se presentan algunas estrategias para el desarrollo: La estrategia de desarrollo planteada por los estructuralistas, Esta escuela estructuralista fue encabezada por el economista argentino Raúl Prebisch, desde la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Posteriormente, se incorporan figuras como Celso Furtado, Aníbal Pinto, Osvaldo Sunkel, José Medina Echavarría, Juan Noyola, Octavio Rodríguez, Fernando Fajnzylberg, Gert Rosenthal, José Antonio Ocampo, entre otros. Las propuestas de estos intelectuales cepalistas, se convirtieron en el modelo de desarrollo a seguir por los gobiernos de la región sobre la base de los programas de desarrollo industrial y medidas

económicas más allá de las fuerzas del mercado. se desarrolló sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial, cuando los problemas de América Latina se agudizaban por el propio funcionamiento del sistema capitalista. A inicios de la década del 50 para superar las distorsiones estructurales creadas por el deterioro de los términos de intercambio y la desigual y distribución del progreso técnico tenía como eje fundamental la industrialización de América Latina.

Se está hablando de un programa de industrialización por sustitución de importaciones protegido por el Estado. Hacia finales de la década del 50, como nos recuerda Fernando Henrique Cardoso, “La CEPAL incorporó a su lucha por la industrialización y por la programación económica la idea de integración entre países. Pasó a proponer y colaborar en la creación de mercados comunes latinoamericanos: ALALC y el Mercado Común Centroamericano.(Cardoso, 1979, Pag 199).

Como ha quedado indicado, la industrialización por sustitución de importaciones, que era el eje de la estrategia de desarrollo de la CEPAL, se vio distorsionado por el ingreso masivo de las grandes corporaciones multinacionales en el sector industrial de América Latina. El predominio de las ideas neoliberales en las políticas públicas de los países latinoamericanos a partir de la década del 80, socavaron las bases y la viabilidad de la propuesta estratégica de los estructuralistas latinoamericanos. Desde los años 70 y 80 del siglo pasado, se iniciaron los ajustes estructurales de orientación al mercado sustentados en las recomendaciones del Consenso de Washington, la modalidad neoliberal, aunque cuestionada severamente, se mantiene vigente hasta la fecha en países como Colombia, Perú, México y también Honduras.

Otros pueblos, en cambio, como Venezuela, Bolivia, Ecuador y Nicaragua, sin olvidar Cuba, cuya población mantiene su tenaz construcción del socialismo, han empezado a transitar hacia una sociedad distinta a la neoliberal. Sin embargo, el rechazo a una modalidad económica y social, no es suficiente para poder trazar el camino, es necesario estudios empíricos que orienten a estrategias pertinentes para un verdadero cambio, que hasta esta fecha no se han observado. Han existido diversos enfoques sobre el desarrollo, no obstante como lo manifestó (Amartya Sen,1998) vivimos en un mundo de notables privaciones, miseria y opresión. Hay muchos problemas nuevos y viejos, y entre ellos se encuentran la persistencia de la pobreza y muchas

necesidades básicas insatisfechas, las hambrunas y los diversos problema provocados por el hambre, la violación de libertades políticas elementales, así como de libertades básicas, la falta general de atención a los intereses y a la agencia de las mujeres y el empeoramiento de las amenazas que se ciernen sobre el ambiente y sobre el mantenimiento de la vida económica y social. Muchas de estas privaciones pueden observarse, de una u otra forma, tanto en los países ricos como en los pobres.

La superación de estos problemas constituye una parte fundamental del ejercicio del desarrollo, en el cual se deben buscar nuevas estrategias a través de estudios empíricos que den luces que sirva de faro hacia una nueva calidad de vida. La Organización de las Naciones Unidas, considera a la pobreza como un fenómeno multidimensional. Esta concepción fue plasmada en los «Objetivos del Milenio», acuerdo alcanzado por los gobiernos de los países pertenecientes a la ONU para reducir la pobreza entre 1985 y 2015. Hoy día retomado en los objetivos de desarrollo sostenible 2015-2030.

Los objetivos iniciales fueron siete: 1) disminuir la mitad, tanto el porcentaje de personas cuyos ingresos son inferiores a un dólar como el de las personas que padecen hambre; 2) Universalizar la educación primaria; 3) Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer; 4) Reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños menores de cinco años; 5) Reducir la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes; 6) Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA; y 7) Incorporar los principios del desarrollo sustentable en las políticas y programas nacionales, reducir a la mitad el porcentaje de personas que carecen de agua potables y mejorar considerablemente la vida de por o lo menos 100 millones de habitantes de tugurios. Más tarde, se agregó un octavo objetivo «Aumentar la asistencia social para el desarrollo y ampliar el acceso al mercado.» (Banco Mundial, 2003: 2.), pp.1 Desarrollo Humano.

Los avances han sido muy pocos, es una necesidad urgente, buscar rutas viables para que todos los ciudadanos sean parte de las estrategias de desarrollo para lograr una mejor forma de vida. Cabe conceptualizar lo que significa desarrollo humano, para una mejor comprensión del tema y poder entender mejor como llegar a un desarrollo humano sostenible.

Serrano A (2013) se refirió a la complejidad y lo abordó desde dos aspectos: teórico y el práctico. Lo teórico es fundamental desde la producción de teoría. “Consecuentemente se va a construir una ciudad, dos cosas claras, alrededor de esto: la idea de concepción de desarrollo humano que no sea caprichosa y sirva para gestionar desarrollo, que sea una idea propia, es importante diferenciar los conceptos de crecimiento económico, progreso técnico y desarrollo humano, es tener una idea clara de esto. Que sea capaz de crear una visión del desarrollo humano desde la perspectiva de América Latina.

Se debe preguntar ¿Cuál es la meta? y definir esa meta? ¿Cuál es la estrella polar que guía ese camino de desarrollo humano?. El reto del desarrollo humano es buscar la justicia social como lo expresó Platón en la República donde dice que la ciudad se construye a través de la justicia social, simetría y libertad y otras categorías fundamentales son las relaciones: para investigar la realidad, debe ser una investigación que busque lo nuevo, lo emergente y la categoría fundamental es la relación. Las relaciones con las cosas generan el espacio, un espacio es un sistema de relaciones que puede haber de muchas formas. El espacio es ante todo relación”. (Serrano, 2013).

De acuerdo a Serrano, la racionalidad como coexistencia entre las cosas en sí, esto es un espacio. La ciudad es ante todo relación, pero es multidimensional, porque es espacio (histórico, ético, político, económico, habitacional, educacional, administrativo, costumbre, cultura, negociación, comunicativo, monumental, memoria colectiva, espacio integrador, redundante en la generación de ciudadanía, la palabra clave generación de justicia social. Todos estos elementos que Serrano apuntó forman parte total para alcanzar el buen vivir. (Mires 1990) citado por (Oseguera, 2013) a su vez expresa: “Nuestro primer desesperado esfuerzo ha de ser el de encontrarnos con nosotros mismos y convencernos además, de que el mejor desarrollo al que podemos aspirar, más allá de cualquier indicador convencional que, más que nada ha servido para a complejarnos, será el desarrollo de países y culturas capaces de ser coherentes consigo mismas. Cada uno debe asumir su propia responsabilidad”. A lo que se cree que se debe buscar una forma de vivir bien sin compararse con otros países, haciendo un buen uso de todos los recursos con que cuenta el país.

(Oseguera, 2013) “La gestión para la acción social del desarrollo sostenible asume un enfoque innovador, se le vincula con un proyecto consciente y adelantado de una sociedad, presupone la toma de conciencia de la situación social que se vive en el presente y el descubrimiento de las posibilidades y potencialidades humanas, para promover procesos futuros. Se toma conciencia según un modelo de acción alternativo, floreciendo potencialidades desconocidas, sin perder la capacidad de soñar y de actuar con lucidez, imprescindible para enfrentar con vigor e imaginación nuestros problemas, buscando soluciones colectivas”. Lo anterior son premisas de peso, que guían a lo que debe aspirar el desarrollo humano. Sin embargo se continuará esbozando otros puntos de vista para posteriormente decidir cuál teoría servirá para sustentar mejor esta investigación.

El Informe sobre Desarrollo Humano fue elaborado en 1990 con el aporte de importantes académicos, especialmente, del economista hindú Amartya Sen. Su contribución se centra en tres conceptos fundamentales: libertades, capacidades y agencia; a partir de estos conceptos se configura una perspectiva del desarrollo fundada en la idea del aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que las personas viven. Esta configuración permite determinar una nueva perspectiva del desarrollo humano. (Bendoya, 2010).

Urquijo M, (2014) en su libro “Las Teorías de las Capacidades humanas” enfatiza también sobre la teoría de las capacidades humanas de Amartya Sen, donde presenta como elementos constitutivos las capacidades. Desde ellos Sen, analiza problemas sociales que afectan al bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social, permitiendo realizar una nueva mirada de estos problemas. La pretensión de la teoría de las capacidades es evaluar el bienestar y la libertad de la persona que tiene para hacer las cosas que le resulta valioso ser o hacer. La libertad de decidir ser y hacer lo que le es provechoso y valioso para su vida.

“Desde el concepto de capacidades, Sen analiza problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social; lo que permite realizar una nueva mirada de estos problemas y evaluar los alcances y límites de una sociedad verdaderamente libre. Al tomar el concepto de capacidades para evaluar la desigualdad en el interior de una sociedad, por ejemplo, se logra desarrollar demandas sociales, económicas y políticas para una sociedad que asume como ideales la libertad y la igualdad para sus miembros. Sen

no se pregunta por el grado de satisfacción de las personas o por la cantidad de recursos con que cuentan para llevar un tipo de vida u otra, sino por lo que estas personas son capaces de hacer o ser realmente. Este es un giro significativo para pensar en sociedad, porque establece diferencias relevantes sobre las distintas demandas que deben emprender las instituciones en el interior de la sociedad para mejorar la calidad de vida de sus miembros. Pues ya no se indaga por las necesidades básicas, los bienes primarios o los recursos con que cuenta un individuo, sino por sus capacidades que le permiten llegar a hacer o ser. En últimas, se indaga por la libertad con la que cuenta una persona para alcanzar aquello que valora". (Urquijo, 2014). Además de los fundamentos teóricos planteados por Amartya Sen, se exponen los fundamentos teóricos que son torales para esta investigación:

Desarrollo Humano y Desarrollo Sostenible

En el informe de Brundtland,(1987), se utilizó por primera vez el término desarrollo sostenible que significa: Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus propias necesidades. En el Informe del PNUD (2002) citado por (Molerio, Otero y Achón, 2007) sobre el concepto de desarrollo humano tiene sus orígenes en la década de los 90 como un método general para establecer distintos niveles del bienestar humano en todos los aspectos de la vida. Enfatiza en poner a la persona, sus necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro del esfuerzo del desarrollo, su propósito está resumo en su lema "Desarrollo de los Seres humanos, para los seres humanos, por los seres humanos". El desarrollo humano es el "proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos". En otras palabras, sirve para medir la calidad de vida de las poblaciones. (Informe Desarrollo Humano, (PNUD, 2011).

El PNUD Conceptualiza el desarrollo humano sostenible de la siguiente manera: El desarrollo humano sostenible es un desarrollo que no sólo genera crecimiento, sino que distribuye sus beneficios equitativamente; regenera el medio ambiente en vez de destruirlo; potencia a las personas en vez de marginarlas; amplía las opciones y oportunidades de las personas y les permite su participación en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano sostenible es un desarrollo que está a favor de los pobres, a favor de la naturaleza, a favor del

empleo y a favor de la mujer. Enfatiza el crecimiento, pero un crecimiento con empleos, un crecimiento con protección del medio ambiente, un crecimiento que potencia a la persona, un crecimiento con equidad”.

Serrano A. (2006). “Desarrollo humano podremos definirlo, entonces, como el proceso que, desde hace más de cinco mil años, inició el ser humano inventando relaciones inéditas que a través de los tiempos y de las culturas han ido tomando formas incluyentes de convivencia pacífica creativa y han llegado en nuestro tiempo a conformar el espacio público o la red de relaciones garantizadas por el Estado Democrático de Derecho. Red solidaria donde se entrecruzan y mutuamente se refuerzan y se enriquecen la relación del acceso universal a la educación como educación pública, la relación del acceso universal al cuidado de la salud como salud pública, la relación del acceso universal a las diferentes formas de seguridad ciudadana como seguridad pública, la relación del acceso universal al disfrute del tiempo libre como posibilidad pública, la relación de la participación política universal en las decisiones del destino de la comunidad y la relación universal del cuidado de la madre Tierra”.

Comprendiendo que lo manifestado por Serrano debería ser la realidad de todo ciudadano con todas sus garantías y derechos expresando además que se entiende, por Desarrollo Humano Sostenible: El despliegue complejo y determinado del potencial social generador de capacidades determinadas y de satisfactores que se realiza con conocimiento de su alcance y límites, con participación libre y consensuada de los afectados y con sentido de futuro, esto es, pensando en las generaciones actuales y futuras. Además expresa que “Desarrollo Humano Sostenible es un “Despliegue complejo y determinado del potencial social generador de capacidades determinadas y de satisfactores que se realiza con conocimiento de su alcance y límites, con participación libre y consensuada de los afectados y con sentido de futuro, pensando en las generaciones actuales y futuras. En muchas ocasiones sociedad e individuos con objetivos distintos. En esta investigación se visualiza una tendencia, recurriendo a la psicología positiva, se entiende así: Si se visualiza algo bueno o positivo, también es capaz de generar una vía, un camino o una estrategia que normalmente permite utilizar los medios para conseguirlo, asumiendo el riesgo de equivocarse, es preferible equivocarse que evitar o prescindir de ese camino trazado en la imaginación y que puede conducir al éxito y puede ser un determinante psicológico fundamental para la sostenibilidad en los programas de desarrollo.

Dejando claro de qué tipo de sostenibilidad se habla, entendiendo que es lo sostenible, lo cual es: que se sostenga la vida humana de todos los seres humanos que habitan en la tierra. Con otras palabras: se habla de sostenibilidad del medio vital condición necesaria para la vida, pero se concibe tal sostenibilidad de forma ingenua, desde el punto de vista de la naturaleza misma, no desde el punto de vista del ser humano, que es el que en última instancia le da sentido a las preguntas y a las respuestas; y el humano que hace que el tema de la sostenibilidad sea verdaderamente un tema. Desde el punto de vista de la naturaleza, con independencia del ser humano, no hay sostenibilidad de ningún tipo, es por tal razón que no se puede desligar el desarrollo humano del ser humano; pero el desarrollo humano también exige, desarrollo de la naturaleza, reproducción o regeneración constante de la misma. Se trata de un camino, el desarrollo que han de caminar juntos, hombre y naturaleza, que exige mucho estudio, mucha prudencia, mucho consenso, mucho tener en cuenta a los demás, mucha esperanza y fe en el futuro y mucha imaginación, así, a lo mejor se logra que sea un camino realmente sostenible: sostenible, porque la vida vale la pena vivirla.

No se debe perder la fe y la esperanza que el ser humano con su trabajo, con su inteligencia, con su optimismo, con su solidaridad para con los demás y con la vista puesta en el futuro, decida hacerla sostenible para él y para las generaciones futuras. Por lo tanto: El ser humano es el objeto y el sujeto de su propio desarrollo. Este razonamiento da pautas que respaldan esta investigación que está enfocada en buscar cuales son los hilos invisibles que están obstaculizando el desarrollo en nuestro país, identificando las capacidades humanas será un factor clave para romper esos hilos destructores, por lo tanto se debe trabajar en ellas y con ellas. Es infructuoso plantear objetivos de desarrollo si previo no se trabaja con los gestores de esos objetivos. Un proceso que signifique ir de lo posible a lo contingente, comprendiendo que las cosas pueden ser de otra manera.

La matriz (tabla 17) que a continuación se construye, originalmente fue realizada por el Doctor Augusto Serrano, genera un debate atinente con esta investigación al realizar un análisis busca la comprensión de diferente dimensiones, en el cual cada dimensión permite cualificar algunos elementos que tienen estrecha relación con esta investigación y que sin duda algunas sirvieron para orientar la busca de información bibliográfica; además para realizar las observaciones, entrevistas y grupos focales que al final permitieron identificar algunos determinantes psicológicos claves para esta investigación, tomando en cuenta lo afirmado por (Serrano,2013).

para realizar una investigación, se debe partir de la realidad, aunque no se entienda la misma, tomando como pregunta orientadora ¿Por qué son las cosas así y no de otra manera? y quizá muchas personas se hayan preguntado por qué en Honduras las cosas son así y no de otra manera, para lo cual es necesario conocer la realidad del desarrollo humano sostenible.

Identificar en cada informante clave involucrado en la gestión de programas y proyectos de desarrollo humano, las capacidades que pueden ser potenciadas, que podrían estar ahí inactivas o dormidas por falta de estrategias o que quizá están siendo utilizadas pero mal orientadas, lo que provoca una pérdida de oportunidades. Con que talento humano se cuenta es fundamental para aprovecharlo y fomentarlo. Así mismo que es lo que limita al hondureño para no buscar una mejor perspectiva de vida.

Explorar fortalezas internas y externas descubrir falencias que debilitan el desarrollo, permitió conocer aspectos psicológicos que impactan el comportamiento que posibilita u obstaculiza el desarrollo humano sostenible de Honduras. Muchas veces la idiosincrasia de los pueblos amerita estudios profundos para poder comprender conductas automáticas que deben moldearse con mucho cuidado y enfocadas a provocar el comportamiento deseado para regar ese árbol que se quiere ver crecer.

Se hace referencia a lo expresado por Luis Funes, en una entrevista realizada en septiembre de 2016. ¿Por qué somos tan pobres viviendo en un bosque tan rico? Él es un líder convencido que si se cambia de actitud y de estrategias se puede lograr el desarrollo humano sostenible que tanto se añora.

Porque a nivel privado se vislumbra un repunte en las instituciones que son creadas y dirigidas sin apoyo del Estado, sin una ayuda internacional, lo que permite interpretar que la capacidad humana es funcional. Los pensamientos y las emociones de las personas que laboran en estas instituciones tienen una forma diferente de interpretar su participación como colaboradores de una institución ¿De qué depende que unos programas tengan largos alcances y otros no? Si todos son gestionados por personas, la diferencia es que no todas las personas tienen la misma forma de pensar. Identificar fortalezas internas y externas para potencializa el desarrollo, descubrir falencias que debilitan el desarrollo, así mismo las oportunidades de cambio. Conocer si son factores externos los que posibilitan u obstaculizan el desarrollo o si se anda buscando

afuera lo que está adentro. Visiones de Futuro. Se busca la creación de nuevos escenarios post investigación. Otro futuro relevante es posible. (De Sousa Silva).con capacidad organizativa y Apoyo Social al conocer Cuáles son las limitaciones psicológicas y sociales del hondureño.

¿Por qué Honduras está enfrentando altos niveles de pobreza, exclusión, malnutrición, desempleo, aún con todas las riquezas naturales, minerales, y un importante potencial humano? ¿Cómo están funcionando los circuitos y conexiones neuronales en el hondureño? , ¿puede la pobreza cambiar la forma de pensar? como las cogniciones humanas han jugado un papel en las acciones y decisiones relacionadas con el desarrollo humano sostenible del país. ¿Cómo se deben potencializar las capacidades humanas para ver conductas proactivas y propositivas en pro de programas de desarrollo exitosos? ¿Cómo se puede interpretar que unos programas sean exitosos y que otros no lo sean?

Con las dimensiones antes apuntadas se pudo llegar a una comprensión de cuáles son las fortalezas internas con que se cuenta y en el futuro potencializarlas en beneficio del desarrollo humano para todos los hondureños. Ayudó a descubrir algunas falencias que debilitan la sostenibilidad de programas y proyectos de cooperación internacional, ofrecidos por otros países, que son parte de las oportunidades externas que han venido apoyando el desarrollo de la comunidad rural. La siguiente matriz lo ilustra con mayor precisión esas dimensiones del desarrollo que ameritan una revisión cuidadosa para identificar algunos factores importantes como: Condiciones actuales del hondureño:

- Capacidades Humanas.
- Emociones
- Cogniciones
- Conductas
- Programas exitosos
- Programas no exitosos

Para fortalecer estas áreas en el caso que sea necesario. Tabla 17).

Tabla 17

MATRIZ ESCENARIOS DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

DIMENSIONES	QUE	COMO (INDICADORES)
Contingencia.	¿Por qué Honduras está así y no de otra manera?	Condiciones actuales del hondureño: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidades Humanas. ✓ Emociones ✓ Cogniciones ✓ Conductas ✓ Programas exitosos ✓ Programas no exitosos.
Composibilidad	Nada es posible sin otros posibles.	Fortalezas-Internas. Explorar fortalezas internas que potencializa el desarrollo. Descubrir Falencias que debilitan el desarrollo. Oportunidades –Externas Conocer si son factores externos los que posibilitan u obstaculizan el desarrollo.
Complejidad	Cuáles son los hilos invisibles que posibilitan o imposibilitan la calidad de vida.	Áreas de la Investigación\Psicología para el desarrollo Se realizará el estudio en programas rurales Diferentes sexos Se investigará desde la Psicología cognitivo conductual y psicología positiva..
Limite\Frontera	Finito. Continuidad.	Capacidad Humana: Detectar con que talento humano se cuenta. Que limita al hondureño para desarrollarse. Condiciones físicas: Cuáles son las limitaciones psicológicas y sociales del hondureño. ¿Se promueve el desarrollo humano sostenible?
Racionalidad	Procesos Humanos Actitud de los hondureños	Visiones de Futuro. Creación de nuevos escenarios post investigación. Otro futuro relevante es posible. (De Sousa Silva). Capacidad Organizativa Apoyo Social
Determinación	Posibilita la existencia del Conocimiento ciencia y futuro.	Estructura\Cooperación. Limitaciones del Contexto.

Fuente: Serrano Augusto, 2013, Adaptado para esta investigación.

Llegar al entendimiento si son factores externos o internos, los que posibilitan u obstaculizan el desarrollo o por lo contrario es una barrera que cada quien tiene que superar. ¿Son condiciones físicas?, ¿son determinantes psicológicos?, ¿sociales, económicas, culturales?, ¿Acaso se promueve el desarrollo del talento Humano, en Honduras desde la niñez? Con una visión de futuro se crean nuevos escenarios que permita otro futuro relevante, empleando una capacidad organizativa y con el apoyo social de todos los sectores involucrados se construya una nueva estructura para poder aprovechar cada oportunidad de desarrollo que se presente. Después de haber abordado conceptualmente el Desarrollo Humano Sostenible, desde diferentes interpretaciones, se conoce cuáles son los desafíos del Desarrollo Humano en el Siglo XXI. A comienzos del siglo XXI el desarrollo humano es considerado como un concepto fundamental e inclusivo, como un término clave que expresa de manera idónea un complejo conjunto de dimensiones, prioridades, necesidades y fines relacionados con la lucha por una vida mejor.

Al tratar de definir lo que se entiende en la actualidad, por DHS, y a través de la construcción de conocimiento generado por académicos, sobre desarrollo humano, sin duda alguna, se encuentra una serie de caracterizaciones y que derivan en cuatro consideraciones importantes: 1.- El Desarrollo Humano no se centra en el progreso y crecimiento de la vida, no se trata de sobrevivencia, sino de una valoración donde el ser humano tenga suplidas las necesidades en todo su esplendor. 2.- El Desarrollo Humano se vincula con el fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas con toda la gama de acciones que una persona puede ser y hacer en su vida; en la posibilidad y composibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad humana en forma plena, además que cuenten con tiempo disponible más allá de la esfera de la producción (tiempo para la educación, la salud, la recreación, etc.), para que tengan disfrute de lo que realizan y den a esa capacidad el mejor uso en todos los terrenos, ya sea el cultural, psicológico, social, económico o el político, en un fortalecimiento de capacidades. 3.- El Desarrollo Humano tiene que ver con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo.

Se incluyen las libertades de atender las necesidades corporales (morbilidad, mortalidad y nutrición), las oportunidades habilitadoras (educación o lugar de residencia), las libertades sociales (participar en la vida de la comunidad, en el debate público, en la adopción de las decisiones políticas, lo que indica que el desarrollo humano tiene que ver con la expresión de las libertades civiles. Y 4.- El Desarrollo Humano está asociado a la posibilidad de que todos

los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo, con su constitución como sujetos. ¿Por qué en el mundo, todo es propuesto para el “desarrollo” y no para la vida? Enfrentar las limitaciones del desarrollo actual como búsqueda de alternativas no es una tarea sencilla. Las personas creen sinceramente en los sueños que alienta ese concepto. Serrano A. (2009).

Los medios de comunicación alientan esos sueños y los políticos los repiten en sus discursos. Desde la academia se afirma que debemos marchar al ritmo del progreso económico, se puede discutir los instrumentos y los medios que sustentan el progreso, pero la esencia de esa idea no la ponen en duda. Sin embargo, en un período de apenas dos décadas, los grandes marcos conceptuales que sostenían las ideas convencionales de desarrollo, entraron en crisis (Gudynas 2009:31) citado por (De Souza Silva, 2011).

En el mundo moderno casi todo es ordenado para el “desarrollo” recursos y servicios variados son movilizados o creados para servir al desarrollo. A lo largo y ancho del planeta, comunidades y sociedades son reordenadas para adaptarse al “desarrollo”, la gestión de los emprendimientos humanos asumen el “desarrollo” como meta. En fin, todo es dirigido al “desarrollo”: Instituciones, conocimientos, aprendizaje, innovación, comunicación, educación, ayuda, becas, postgrados, publicaciones, estudios, objetivos, incluso, históricamente, América Latina ha sido manipulada como un experimento de “desarrollo”. Una promesa hecha hace más de cinco siglos en nombre del progreso, hace más de seis décadas en nombre del “desarrollo” y no se ha cumplido, lo que supone que las promesas no son hechas para ser cumplidas sino para crear falsas expectativas. En este orden desarrollista de cosas, “ser desarrollado” no es un objetivo técnico sino el destino común de la humanidad.

Para sustentar este estudio, fue determinante referirse a este acápite, que manifiesta: En el discurso hegemónico, más que un “derecho”, el “desarrollo” es una “obligación “no negociable. Sin embargo, al inicio del siglo XXI, la humanidad se encuentra en una encrucijada, la promesa hecha hace más de cinco siglos en nombre del “progreso” durante la consolidación del capitalismo y “reciclada” hace más de seis décadas en nombre del “desarrollo”, al inicio de la globalización neoliberal no se ha cumplido. Souza J (2013). Por tratarse de un estudio que tiene como escenario poblaciones del área rural fue imperante hacer un recorrido de lo que es la pobreza rural en los países en desarrollo para posteriormente dar a conocer la situación del desarrollo rural en Honduras y al final cerrar con la teoría que sustenta esta investigación.

La Pobreza Rural en los Países “en Desarrollo”

Las causas de la pobreza rural son complejas y multidimensionales, y comprenden entre otras cosas, aspectos relacionados con la cultura, el clima, el género y las políticas públicas. Así mismo los pobres de las zonas rurales presentan una gran diversidad de situaciones, tanto en cuanto a los problemas que deben enfrentar como a las posibles soluciones a esos problemas. Es un hecho ampliamente reconocido, estabilidad económica general, la existencia de mercados competitivos y la inversión pública en infraestructura física y social constituye importantes requisitos para lograr un crecimiento económico sostenido y reducir la pobreza rural. Además como los vínculos de los pobres de zonas rurales con la economía varían considerablemente, no tienen iguales oportunidades, existen brechas entre unos y otros. Las políticas públicas deben concentrarse en aspectos tales como su acceso a la tierra y al crédito, la educación y la atención de la salud, los servicios de apoyo y su derecho a una alimentación adecuada a través de programas bien diseñados de obras públicas y otros mecanismos de transferencia. (Fondo Monetario Internacional, 2001).

Según información publicada por el FMI (2001) cerca de una quinta parte de la población mundial se ve afectada por la pobreza, y vive con menos de US\$1 por día. La pobreza no solo es un estado de la existencia, sino también un proceso con muchas dimensiones y complejidades. La pobreza puede ser persistente (crónica) o pasajera, pero si la pobreza pasajera es aguda puede transmitirse a generaciones futuras, Los pobres adoptan todo tipo de estrategias para mitigar su pobreza y poder sobrellevarla. (Fondo Monetario Internacional, 2001).

Para comprender la pobreza es esencial analizar el contexto socioeconómico, incluyendo las instituciones del Estado, los mercados, las comunidades y los hogares. Se observa diferencia en la pobreza según el género, el origen étnico, la edad, la residencia (rural o urbana) y las fuentes de ingreso. En los hogares los niños y las mujeres generalmente sufren más que los hombres. En las comunidades, las minorías étnicas o religiosas son relegadas, sufren más que los grupos mayoritarios, y en la misma relación se encuentran los pobres rurales con respecto a los pobres urbanos; entre los pobres rurales, a su vez, los trabajadores propietarios o arrendatarios. Estas diferencias entre los pobres reflejan interacciones sumamente complejas entre culturas y políticas públicas.(Fondo Monetario Internacional, 2001).

La pobreza rural representa casi el 63% de la pobreza de todo el mundo, alcanza el 90% en algunos países como Bangladesh y entre el 65% y el 90% en África al sur del Sahara. (Hay excepciones a esta tendencia en varios países de América Latina, en los que la pobreza se concentra en zonas urbanas). En casi todos los países, las condiciones en las que viven los pobres rurales, en cuanto a consumo personal y acceso a educación, atención de la salud, agua potable y saneamiento, vivienda, transporte y comunicaciones son mucho peores que las que padecen los pobres urbanos, Fondo Monetario Internacional (2001). Esto se vio reflejado en el comportamiento de las personas de las comunidades en contraste con las que habitan en el casco urbano, estas últimas están menos dispuestas a la participación activa ya que sienten que las necesidades básicas están suplidas. Según la postura del Fondo Monetario Internacional, (2001) la pobreza absoluta puede atenuarse si se cumplen por lo menos dos condiciones: 1) El crecimiento económico debe producirse o el ingreso medio debe elevarse de manera sostenida y 2) El crecimiento económico debe ser neutral con respecto a la distribución del ingreso o reducir su desigualdad.

La distribución desigual de los ingresos y activos debilita el crecimiento del PIB en los pobres, creando desigualdad, Kambur y Vines (2000). No obstante, en el gobierno del Presidente Maduro y Presidente Zelaya, el PIB creció en un 50% sin embargo no bajo el índice de pobreza ni cambio el Gini. BID (2013). Según información proporcionada por Banco Mundial (2009) En el 2006, Waddell & Reed Financial inc. (WDR) sostiene que una mayor desigualdad puede limitar la prosperidad futura. Los objetivos de crecimiento y equidad no se dieron en forma conjunta como se esperaba, en cambio, muchos países muestran signos de mayor divergencia, esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de los pobres, que eran populares a finales de 1970 y principios de 1980.

Los estudios citados, dejaron claro que los caminos rurales podrían mejorar la suerte de los campesinos pobres y que la pobreza rural puede reducirse mediante el ajuste de los precios de productos e insumos agrícolas, mediante la introducción de nuevas tecnologías, la mejora de la gestión del agua y mejorando el acceso de los pequeños agricultores al crédito. Estas acciones son fiables y han estado durante décadas, pero no han erradicado la pobreza a pesar de la disminución de la población rural, ya que millones han emigrado a las ciudades y han dejado grandes bolsas de pobreza en muchos países. La historia continúa siendo la misma. Entre 1981

y 2004, el número de personas que viven con menos de 1 dólar EE.UU por día se redujo anualmente en 17 millones. (Banco Mundial, 2009).

Para 2005, se estima que 1,4 millones de personas subsistían con menos de 1,25 dólares, 162 millones con menos de 50 centavos de dólar por día, principalmente en el África subsahariana. A la tasa de cambio actual, se proyecta hacia el futuro indicando que 800 millones de personas vivieron con menos de 1 dólar por día, en el 2015. La fecha límite para alcanzar los Objetivos del Milenio y 2,8 millones vivían con menos de 2 dólares por día, según datos del Banco Mundial (2009). La situación de pobreza que enfrenta el país es multicausal, lo que confirma que la necesidad de una investigación de esta índole es urgente. Los pobres rurales dependen en gran medida de la agricultura, la pesca y la silvicultura y de los servicios e industrias de pequeña escala relacionados con esas actividades. Para comprender la forma en que la pobreza afecta a esos individuos y hogares, y para delinear opciones de política que permitan reducir la pobreza, primero se necesita saber quiénes son los pobres rurales, para lo cual se presenta caracterización de la pobreza y desigualdad en Honduras.

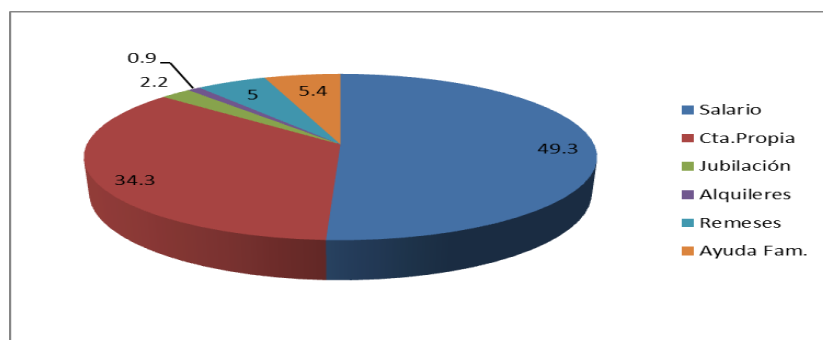
Caracterización de la pobreza y la desigualdad en Honduras.

Honduras es un país de ingreso medio-bajo que se enfrenta a desafíos significativos, con un del 63.8% por ciento de la población viviendo en pobreza, (INE,2015), según datos oficiales. En zonas rurales aproximadamente seis de cada 10 hogares viven en pobreza extrema o con menos de US\$2.50 al día. Desde la crisis económica de 2008-2009, Honduras ha experimentado una recuperación moderada, impulsada por inversiones públicas, exportaciones y altos ingresos por remesas. En 2015 el país creció un 3,5 por ciento. (Banco Mundial 2015)

A continuación se puede visualizar las fuentes de ingreso de los hogares de Honduras:

Gráfico 1

Fuentes de Ingreso de los Hogares



Fuente: INE, 2013

Es interesante notar como se planteó anteriormente, que las remesas son una fuente importante de ingreso para el hogar en el área rural y en el resto urbano, (excluyendo Distrito Central y San Pedro Sula), donde su participación dentro del ingreso per cápita es de 6.2% y 5.8% respectivamente. INE (2013).

Los datos anteriores permiten que se visualice con mayor exactitud como la pobreza que prevalece en el país se asocia con el infra consumo, la malnutrición, las precarias condiciones de las viviendas, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo. Todos estos factores se relacionan con actitudes de desaliento y anomalía, poca participación en los mecanismos de integración social y de una escala particular de valores, diferenciada en alguna manera de la del resto de la sociedad” (Altamir, 1970).

Para una mayor claridad de las dimensiones de la pobreza, a continuación se esbozan algunos métodos que el INE presenta como resultados obtenidos con la aplicación de: 1) Método de la Línea de Pobreza, 2) Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y 3) Método integrado.

Métodos de la Línea de Pobreza (L.P.)

La medición con esta técnica, consiste en establecer, a partir de los ingresos de los hogares, la capacidad que estos tienen para satisfacer, por medio de la compra de bienes y servicios, un conjunto de necesidades alimentarias y no alimentarias consideradas como básicas, encontrando

los siguientes resultados: Según datos del INE (2015) el 60.9% de los hogares hondureños a nivel nacional se encuentran en condiciones de pobreza, que sus ingresos se encuentran por debajo del costo de una canasta básica de consumo que incluye alimentos y otros bienes y servicios. Aunque la pobreza es más grave en el área rural, también en el área urbana alcanza a más de la mitad de los hogares (60.4% urbano y 62.9% rural), tal como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 18

Niveles de pobreza en los hogares hondureños

Dominio	Total	No Pobres	Pobres		
			Total	Relativa	Extrema
Total Nacional	100	39.1	60.9	22.5	38.4
Urbano	100	40.6	60.4	31.7	27.7
Distrito Central	100	50.0	50.0	30.6	19.4
San Pedro Sula	100	51.7	48.3	30.8	17.5
Resto Urbano	100	33.3	66.7	32.5	34.2
Rural	100	37.1	62.9	10.5	52.4

Fuente: INE (2015)

Además de la pobreza Honduras presenta graves problemas de desigualdad con un valor del coeficiente de GINI superior al 0.50. En el año 2013 era de 0.544 y actualmente el coeficiente GINI de Honduras es de 53,7, ubicándolo en el sexto lugar de los 10 países más desiguales del mundo y el número uno a nivel de Latinoamérica (Banco Mundial 2016). El coeficiente de GINI mide la desigualdad en la distribución de los ingresos, y permite una imagen de cómo está distribuida la riqueza en una sociedad, poco importa que sea esta sociedad feudal, capitalista o socialista, que sea una sociedad rica o sea pobre; lo que mide es cuán equitativa o inequitativa está distribuida la riqueza en una sociedad. "Este coeficiente hay que ubicarlo en la serie de países para darse una idea. El país más igualitario, Noruega, tiene un índice de 25,9 y el más desigual, Sudáfrica, un 63,4", indicó el economista German Herrera Bartis al BBC Mundo. Según Herrera Bartis, donde hay menos desigualdad hay menos pobreza. El Banco Mundial

comparó ingresos, pero una desigualdad similar se percibe en términos de acceso a la salud o a la educación.

Para proporcionar mayor claridad a la categorización se esquematizan los niveles de pobreza Según NBI y L.P:

Gráfico 2

Niveles de pobreza Según NBI y L.P.



Fuente: Construcción propia

Los Pobres Estructurales: con un porcentaje de 7.6, es decir que los hogares que cuentan con un ingreso suficiente para adquirir bienes y servicios básicos, pero que no han logrado mejorar ciertas condiciones de su nivel de vida.

Pobres Crónicos: reflejan un porcentaje de 33.2 son hogares que no cuenta con un ingreso suficiente para un nivel mínimo de consumo, ni satisfacen sus necesidades básicas.

Pobres Recientes: con un porcentaje de 31.3, estos hogares que han logrado satisfacer todas sus necesidades básicas, pero sus ingresos se encuentran por debajo de la línea de pobreza.

Integrados Socialmente: Son los hogares que cuentan con un ingreso suficiente para un nivel mínimo de consumo y que satisfacen sus necesidades básicas. En Honduras son apenas el 27.9% de los hogares nacionales (INE, 2013).

Como estos datos es evidente que la pobreza crónica es la que prevalece, seguido por los pobres recientes, reflejando que los niveles de pobreza en Honduras son altamente significativos. Son factores importantes para comprender la pobreza de los hogares ya que esta investigación busca identificar si los niveles de la pobreza tienen relación con el abandono de los programas y proyectos rurales comunitarios. También es necesario hacer un recorrido donde se visualice el índice de Desarrollo Humano para una comparación con otros países, lo que servirá para

concienciar en qué posición se encuentra Honduras. Honduras se encuentra en el puesto 131, es decir, el país ocupa el último lugar en América Latina, y ha sido superado por Bolivia, Nicaragua y Guatemala.

Tabla N°19

Honduras: Índice de Desarrollo Humano 1980-2014

Fecha	IDH	Ranking IDH
2014	0,606	131°
2013	0,617	129°
2012	0,616	129°
2011	0,615	129°
2010	0,612	128°
2008	0,604	118°
2005	0,584	118°
2000	0,558	107°
1990	0,507	100°
1980	0,461	86°

Fuente: Informe de Desarrollo Humano, 2014

El índice mide tres aspectos principales: Salud, medida mediante la esperanza de vida al nacer; educación, que se mide por el nivel de escolaridad de la población y finalmente la riqueza, que se mide por medio del PIB per cápita, a través de la paridad del poder adquisitivo (PPA).

De acuerdo con estos parámetros, el índice de Pobreza (x hogares) 66.5%, PIB per Cápita US\$ 2,226 (Informe PNUD, (2014), con una esperanza de vida de 73.4 años, una escolaridad promedio de 7 años y un ingreso per cápita de 3,426 dólares anuales por habitante. El índice de desarrollo humano (IDH) de 2014 en Honduras fue 0,606 puntos, lo que supone que ha empeorado respecto a 2013, en el que se situó en 0,617.

Desarrollo Rural en Honduras

Oseguera M.(2013) destaca el trabajo que durante mucho tiempo se ha venido realizando en el área rural, a lo cual manifiesta que no se trata de una vía para dar respuesta a una lista de problemas que es necesario resolver, sino contar con una lista de potencialidades, movilizadas para el mejoramiento de la vida. Potencialidades que ya se tienen: recursos naturales, culturales, tecnológicos, mismos que deben ser aprovechados con este propósito y la salida inicial con que se cuenta son los talentos locales, que tiene una profunda relación con el tema al cual le apunta esta investigación. Y al referirse al desarrollo humano sostenible lo conceptualiza como despliegue del potencial humano, generador de capacidades determinadas y de satisfactores adecuados para cubrir las necesidades auténticas que se realizan con conocimiento de su alcance y límites, prudente e inteligentemente con participación libre y consensuada de los afectados y con sentido de futuro, teniendo en cuenta las relaciones de los seres humanos entre sí y de ellos con la naturaleza”.

Sobre el desarrollo rural sostenible expresó que se aprovechen eficientemente las potencialidades humanas que existen en las comunidades, así como las oportunidades extraordinarias que ofrecen los recursos naturales, materiales, el apoyo del Estado y las Municipalidades si existiere. Implica adquirir confianza en las posibilidades de desarrollo endógeno acompañado de un ambiente de cooperación internacional, en los ámbitos tecnológico, económico y social. Significa fomentar programas y proyectos de desarrollo económico, social, educativo y cultural, que permitan producir cambios cualitativos y cuantitativos en el entorno y en los propios seres humanos. Una opción de desarrollo, sustentada desde las potencialidades de cada una de las comunidades, con la participación plena y activa de todas las personas que las habitan.

Tomando en consideración que la creación de espacios locales para la interacción de las comunidades debe tomar en cuenta la construcción de compromisos colectivos para superar los problemas, (hay problemas locales que no pueden ser resueltos desde fuera). La solidaridad, salir del individualismo, facilitando el protagonismo local y aprovechar los espacios para construir un proceso de cambio colectivo pensado. Gestionar el desarrollo exige realizar acciones muy bien pensadas y preparadas, exige pensar de forma crítica, dinámica, evolutiva y creativa. Exige adoptar un nuevo estilo de vida para la población comunitaria.(Oseguera, 2013).

Como en toda iniciativa de participación, no se puede descartar la ética cuando se trata de impulsar procesos de desarrollo, según lo manifestado por, Adela Cortina (2013), “es un camino hacia la paz”. “La humanidad está más protegida cuanto más desarrollada”. (Kant). “No debe haber guerra” porque éste no es el modo en que cada uno debe procurar su derecho. Ética no es solamente filosofía y valores inculcados y enseñados, en cuestión de desarrollo va mucho más allá de que cada ser humano tenga lo justo, adquirido o logrado por la vía correcta, situación que favorecerá a las comunidades, entre más desarrollada sea la población mejores probabilidades de emplear la justicia en paz. Existen más teorías del desarrollo humano que podría continuar, sin embargo después de aludir algunas, se decidió centrar esta investigación en una premisa de un Investigador que se considera se relaciona estrechamente con el tema investigado, (De Souza, 2007) con la premisa de “El Arte de Cambiar las Personas que Cambian las Cosas”, expresando “Que la humanidad busca sostenibilidad, sin embargo, el 75% de los procesos de cambio para construir sostenibilidad institucional fracasan”.

Un estudio de la Red Nuevo Paradigma para la innovación institucional en América Latina, (2007) muestra que del total de los fracasos, el 95% de los procesos sigue la filosofía de cambiar las cosas para cambiar las personas, mientras el 98% de los pocos casos exitosos sigue la filosofía de cambiar las personas que cambian las cosas pues todas las que hasta ahora se han desarrollado en mayor o menor medida, han considerado al hombre parcialmente, no en todas sus dimensiones y relaciones. Esta visión deformada del ser humano tiene consecuencias preocupantes en el ejercicio de las relaciones humanas y mucho más en la política, la economía, el mercado y, en general, en la vida social. Y es que "toda concepción ética, psicológica, pedagógica o filosófica que solape la definición del hombre se circunscribe dentro de lo que Rielo, denominó "teorías débiles", carentes de compromiso, no sólo ontológico, sino también metafísico, prefieren asentarse en la insuficiencia de las diferentes formas de la convencionalidad" (Rielo, 1996a:20).

Tomando en consideración lo antes apuntado y siguiendo la línea del Dr. De Souza, la filosofía del cambio de las ‘cosas’ es constitutiva del ‘modo clásico’ de innovación que emergió con la ciencia moderna bajo la percepción del universo como una ‘máquina, y no se debe crear imaginarios de mundo máquina, organizaciones máquina o una sociedad-máquina. Para cambiar la realidad se debe pensar que hay en esa realidad y cuál es el mundo que el ser humano tiene

construido, porque muchas veces se les quiere construir un mundo desde la perspectiva de quienes trabajan con ellos.

De acuerdo a (De Souza, 2007) Si a cada visión de mundo corresponde una concepción de organización, para cambiar nuestra realidad se debe cambiar la concepción sobre qué es la realidad y cómo esta funciona. Cuando se trabaja con seres humanos se debe tomar en cuenta todos estos determinantes que se articulan muy bien con la psicología para el desarrollo. Se necesitan personas apasionadas por lo que hacen ya que resultan más creativas. Un equipo de trabajo necesita una fuente de emoción y cuando la encuentran la cultivan. Un equipo con las fuerzas de motivación tan grande que se impulsan mutuamente, bajo la premisa del poder de la emoción “Sin emoción no hay pasión, sin pasión no hay compromiso, según el filósofo Bertrand Russel, citado por (De Souza,2011).

Los Gestores de desarrollo deberán conocer las fuentes de emoción de la población. Antes de iniciar un proyecto es menester conocer el estado emocional de las personas que formarán parte de él, tomando en consideración que hay un problema que es planetario y la participación debe ser colectiva; se necesita de la solidaridad: ante un desafío común, un problema común, un interés común. (De Souza, 2013) También coincide con la Psicología Cognitiva sobre lo cual manifestó: que hay una diversidad cognoscitiva donde todo ser vivo aprende, en interacción con su contexto. El ser humano aprende interactivamente preguntando, el que aprende cambia, y el que deja de preguntar se extingue. Además expresa que hay una Ecología de Saberes: Donde todo conocimiento es contextual y social, a cada contexto corresponde un conocimiento social sobre las relaciones, por lo tanto no se construye coherencia con el individualismo sino con la participación. Para que una innovación sea relevante nace de los participantes en la interacción y es ahí donde toma sentido y será relevante para ellos y será impactada a ellos.

Según las experiencias científicas (De Souza Silva,2013) En muchas ocasiones cuando se pretende realizar un cambio el 85% no es implementado, solamente un 15% y de ese 15% el 89% es distorsionado. Por tanto es necesaria una Deconstrucción-Reconstrucción de modos de innovación, para lo cual planteó lo siguiente:

Tabla 20

La Deconstrucción- Reconstrucción de Modos de Innovación

Realidad "A"		Realidad "B"	
Aspectos a Transformar	Premisas a Sustituir	Aspectos a Transformar	Premisas a Cultivar
Cosas	Personas	Cosas	Personas

Fuente Elaboración propia, orientada por De Souza J. (2013).

No se pueden superar problemas complejos con los mismos modos de interpretación e intervención que los generan. Destruir imaginarios para establecer el de ellos eso es videncia. Se debe tomar en cuenta la historia y los tiempos vividos. La tabla 20, trae una profunda interpretación que debe ser tomada y aplicada para no continuar centrado en las cosas sino en las personas que cambian las cosas. (De Souza, 2013), Visión mecánica de mundo es cambiar las cosas para que cambien las personas, Visión contextual de mundo, cambiar las personas que cambian las cosas. No se puede continuar con las mismas prácticas de las organizaciones como máquinas que transforman insumos en productos, siendo manejadas como tal, se debe tomar en consideración que estas máquinas son dinamizadas por recursos humanos, no visto como talento humano, sino como autómatas biológicos capaces de ejecutar tareas rutinarias, replicar recetas e imitar comportamientos, pero no son capaces de crear porque no se les da el espacio para pensar.

No se puede continuar percibiendo a las personas como máquinas sin sentimientos, donde la razón mecánica excluye a la emoción humana, sin espacio para valores ni principios éticos, las personas no tienen la misma dinámica de las máquinas habitadas por piezas del engranaje que permiten funcionar la máquina, las personas necesitan ser cultivadas iniciando con un trato digno, ofreciéndoles ergonomía humana. En esta era de la tecnología de la información, la máquina ha ganado vida, una vida mecánica, sin emoción, pasión, sentimientos, valores, aspiraciones, compromisos, etc. Los pequeños cambios, esos que las organizaciones no facilitan son los que significan enormes diferencias en la vida de las personas.

Es necesario desaprender métodos y fórmulas de éxito y realizar movimientos de valor. Todo facilitador de programas y proyectos de desarrollo debe sentirse responsable del bienestar de sus colaboradores, permitirles compartir sus ideas para que cada persona se sienta responsable del

resultado de ese proyecto a la vez que crezca personalmente. Cifrar el logro de su proyecto en colectivo, en que los sueños de cada participante se hayan hecho realidad. David Criado (2012) la dinámica de cultivar personas se basa en círculos de interés que cuentan con un coordinador, un facilitador, un experto y un grupo de trabajo. Cualquiera puede realizar estos roles en todo momento, simplemente debe sentirse cómodo para ello. De este modo resulta sencillo que los círculos puedan entrecruzarse y que cada círculo haga de las suyas aportando ideas de forma heterogénea haciendo los modelos naturalmente exitosos.

Ese interés por las personas debe ser enfocado en todos los sentidos: saber cómo está física y psicológicamente, como se siente, como está la familia y sobre todo las capacitaciones no solamente deben ser al inicio sino a lo largo del proceso, fortaleciendo áreas psicológicas que refuercen la vida emocional de los participantes. Esto permitirá que la persona internalice conocimientos y se empoderen de los mismos dando como resultado la realización de mejores prácticas.

Imaginario Mental y su rol en las iniciativas de desarrollo

El sociólogo chileno Baeza (1995), citado por Morales M. (2013), desde una óptica fenomenológica, “los imaginarios van a ser múltiples y variadas construcciones mentales (incubadoras de ideaciones) compartidas de significancia práctica del mundo, en sentido amplio, destinadas al otorgamiento de sentido existencial”. Los imaginarios sociales apuntan a una racionalidad alternativa del conocimiento espontáneo, establecido y compartido como tal; una especie de inconsciente colectivo incuestionable, que resulta difícil de averiguar su origen, sobre todo a través del modelo de la metódica objetivista, causa-efecto- consecuencia.

Analizar esta categoría, en esta investigación, es relevante para comprender como el imaginario del participante contrasta con el imaginario del Cooperante y su relación en los programas de desarrollo, tomando en cuenta que el rol es considerado como una serie de normas que definen la manera en que deben comportarse las personas en una determinada posición social (Myers, 1995). Citado por (Morales, 2013). El rol, institucionalización de tipificaciones de comportamientos que representan un orden institucional que, como conocimiento objetivado socialmente, incluye elementos cognoscitivos, normativos, valóricos y emotivos a los cuales accede el sujeto que lo desempeña (Berger y Luckman, 1989). De esta manera, los roles no son estáticos sino productos de movimientos históricos precisos.

Como señala (Myers, 1995) tendemos a asimilar los roles que representamos. Esta representación de roles también puede ser constructiva. El rol es el conjunto de expectativas y normas compartidas por un grupo, donde cada individuo actúa de acuerdo con dichas expectativas y normas. El Rol Social se refiere al conjunto de normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona (actor social) cumpla o ejerza de acuerdo a su status social adquirido o atribuido. Es decir “el comportamiento que se espera de un individuo que ocupa una determinada posición social... en cada sociedad los individuos representan ciertos papeles sociales diferentes, según varíen los contextos de sus actividades” (Guiddens, 2002). Citado por (Morales, 2013).

Cabe señalar que cuando los participantes de programas de desarrollo comunitario, forman parte en los proyectos de desarrollo rural, probablemente tengan otro imaginario que no coincide con el de los, cooperantes, que pueden ser: Directores, técnicos etc. Entonces se debe partir tomando en cuenta el imaginario de ellos para que logren internalizar los roles conforme su propio imaginario, ese mismo mundo cobra realidad para ellos subjetivamente. Los roles representan el orden institucional ya que posibilitan que ellos existan, una y otra vez, como presencia real en la experiencia real de individuos concretos.

El momento actual la cultura hondureña se caracteriza por una tensión entre la permanencia de la tradición y la transición al cambio. La urbanización avanza aceleradamente pero de manera precaria, sin que por otra parte sea debidamente revalorizado el nuevo papel de lo rural. En vista de la velocidad con que se suceden los cambios actuales, se corre el riesgo de que al no haber los soportes de identidad y de una sólida cultura común, desaparezcan las normas y valores culturales tradicionales sin que emerjan otras formas cohesivas modernas que los reemplacen. (Informe sobre Desarrollo Humano Honduras, 2003).

En el mismo Informe sobre Desarrollo Humano Honduras, también se advierte que en el imaginario social los hondureños se perciben como personas trabajadoras, nobles y austeras, con un particular apego al pasado, a la vez que con cierta disposición por lo novedoso y una alta valoración del papel de la familia en la transmisión de los valores; percepciones que deberían ser más tomadas en cuenta en la construcción y orientación de la sociedad hondureña. Por otra parte, son significativos los desafíos culturales que indican que el país debe superar los niveles

de desconfianza en las relaciones interpersonales, tanto como promover más las actitudes emprendedoras e innovadoras y una actitud más crítica con las condiciones del entorno.

Castells M. (2002) enfatizó que “en un mundo globalizado como el nuestro, la gente se aferra a su identidad como fuente de sentido en sus vidas. Eso dicen los datos y eso revelan los conflictos sociales y políticos, pacíficos o violentos, que configuran el mapa dramático de una humanidad convulsionada y que se remiten casi siempre a la defensa de identidades agredidas”. “Cuanto más abstracto se hace el poder de los flujos globales de capital, tecnología e información, más concretamente se afirma la experiencia compartida en el territorio, en la historia, en la lengua, en la religión y, también, en la etnia. El poder de la identidad no desaparece en la era de la información, sino que se refuerza”.

En una perspectiva histórica, y en el mundo en general, la clave de un desarrollo fecundo de las identidades colectivas es su transformación de la “resistencia al proyecto”, de la defensa de la memoria colectiva a la construcción común del futuro, que es a lo que orienta esta investigación, a darle prioridad al ser humano, conocer los procesos de interacción social por medio de los cuales los grupos construyen la realidad de acuerdo a sus percepciones lo que sugiere una formación integral, iniciando desde la familia para que los niños y las niñas tengan valores interpretativos consolidados por sus padres, que no sea la tecnología la que esté dirigiendo a los niños, ya que en los últimos tiempos como lo dejó ver (De Souza, 2013) existe una generación.com, debido a que en su imaginario lo que no aparece en el internet no es real. Si retrotraemos lo expresado por (De Souza,2013), existe una diversidad cognoscitiva, donde todo ser vivo aprende, en interacción con su contexto y concatenando con la Psicología Cognitiva que ilustra los procesos cognitivos entendidos como un conjunto complejo de procesos internos que permiten comprender, interpretar y generar información sobre diversos aspectos en el mundo.

Por otra parte expresa De Souza J. (2013). Se vive en un cambio de época y no en una época de cambio, donde “las visiones de mundo en conflicto en el contexto del cambio de época. Una visión de mundo es una ventana conceptual, a través de la cual nosotros percibimos e interpretamos el mundo, tanto para comprenderlo como para transformarlo. Esta ventana funciona como una especie de lente cultural, donde los ingredientes para su construcción incluyen ciertos valores, creencias, principios, premisas, conceptos, enfoques, etc., que moldean

la percepción de la realidad y, por lo tanto, las decisiones y acciones hacia todos los aspectos de la experiencia humana en el universo.

En un cambio de época, todos son presionados a cambiar de lentes, pues los lentes de la época en declinación revelan un paisaje fuera de foco, cuya interpretación parece imposible. Asumiendo el estatus de paradigma social, una visión de mundo es la herramienta cultural más poderosa de que dispone un grupo social, una comunidad o una sociedad, para (re)interpretar su pasado, comprender su presente y construir su futuro. Cuando comprendemos que la realidad es lo que el método de observación le permite percibir, pasamos a reconocer que la visión de mundo moldea los modelos mentales, a través de los cuales se observa, sistematiza, interpreta y aporta significado a las propias experiencias en el mundo”.

Se requiere que el ser humano no se centre en la visión mecánica de mundo que se gestó en los siglos XVI y XVII, esa visión mecánica de realidad, bajo la cual el mundo fue percibido a través de la metáfora de una máquina, sin sentimientos, donde la razón mecánica excluye a la emoción humana; sin espacio para valores morales, ni principios éticos, donde probablemente la historia no es relevante para la máquina, el eficiente funcionamiento de la máquina es lo que cuenta. Lo que debe orientar es la visión contextual, donde los seres humanos son “talentos humanos”; reconoce que el mundo tiene potencialidades naturales y humanas. Donde la imaginación permite crear más allá de la experiencia actual y del conocimiento previo.

Siguiendo la línea de la visión mecánica de mundo, en los tiempos actuales, se ha notado que al ser humano se le ve como si fuera una máquina, muchas veces a nadie le interesa como se sienta la persona, el estado emocional no es relevante, sin considerar que de ese estado depende la pasión que la persona coloque en su trabajo, el compromiso y hasta la sinergia. En muchas ocasiones solo interesa el producto o resultado que la persona ofrece. Para ilustrar mejor esta visión solo se debe dar una mirada al enfoque por resultados, donde solamente interesa la producción. En cambio la visión contextual propone un panorama humano donde a las personas se les toma como verdaderos talentos humanos, reconoce esas potencialidades y las impulsa a un mejor futuro. Les interesa como se sienta la persona, en que condiciones se encuentra el individuo, ya que de este bienestar dependerá lo que pueda procurar para Sí mismo y para el bien común. Pará una mayor comprensión se describirá en la siguiente página la visión de mundo desde tres perspectivas.

Si se analizan las tres visiones de mundo es evidente que están en conflicto con el contexto del cambio de época, y la única visión aplicable a esta investigación, es la visión contextual, cuya solución depende de que la sostenibilidad sea percibida como una propiedad emergente de la interacción humana para superar la vulnerabilidad. No se debe olvidar que los seres humanos son “talentos humanos”; el mundo tiene potencialidades naturales, humanas, etc. La imaginación permite crear más allá de la experiencia actual y del conocimiento previo. Las organizaciones son “facilitadoras de cambio”, inspiradas en los desafíos (necesidades, realidades y aspiraciones) del contexto donde ocurre la aplicación e implicaciones de sus contribuciones. La organización sostenible es la organización cambiante, que innova y cambia junto con su entorno cambiante. Las organizaciones deben ser “facilitadores de cambio”, inspiradas en los desafíos (necesidades, realidades y aspiraciones) del contexto donde ocurre la aplicación e implicaciones de sus contribuciones. Se comprenderá mejor en la siguiente página (tabla 21).

Tabla 21

Visiones de mundo en conflicto en el contexto del cambio de época		
Visión cibernética	Visión mercadológica	Visión contextual
Metáfora guía: el mundo es una máquina [una máquina cibernética que funciona como un sistema de información auto-regulado; un mundo constituido de redes cibernéticas, donde todo es reducido a información y todos son percibidos como consumidores, procesadores y “productores” de información, que es el factor estratégico más crítico para la creación de riqueza y poder]	Metáfora guía: el mundo es un mercado [un agregado de arenas comerciales y tecnológicas donde la importancia de todo es reducida a su función económica. Nosotros no somos ciudadanos sino proveedores, clientes, productores, procesadores, competidores, inversionistas, consumidores, exportadores, etc. Hasta la naturaleza—la vida—es pasible de ser vendida y comprada]	Metáfora guía: mundo es una trama de relaciones y el significados entre diferentes formas y modos de vida [realidad caótica (caos y orden), hoy amenazados por problemas antropogénicos—creados por la acción humana—, cuya solución depende de que la sostenibilidad sea percibida como una propiedad emergente de la interacción humana para superar nuestra vulnerabilidad]
Los seres humanos son “recursos humanos”, piezas del engranaje, porque todo lo que entra en la máquina es percibido como “recurso”: recursos naturales, recursos financieros, recursos humanos, etc	Los seres humanos son “capital humano” o “capital intelectual”, porque todo lo que entra en el mercado es percibido como “capital”: capital natural, capital financiero, capital social, capital humano, etc.	Los seres humanos son “talentos humanos”; el mundo tiene potencialidades naturales, humanas, etc. Nuestra imaginación nos permite crear más allá de la experiencia actual y del conocimiento previo.
Las organizaciones son “máquinas” innovadoras que consumen, procesan y producen información, que es transformada en bienes y servicios a ser ofertados. La organización sostenible es la organización eficiente; cuanto mayor su grado de eficiencia mayor su grado de sostenibilidad. La eficiencia productiva es su objetivo.	Las organizaciones son “proveedores” de bienes y servicios demandados por el mercado, que es la principal fuente de referencia para la innovación. La organización sostenible es la organización competitiva; cuanto mayor su grado de competitividad mayor su grado de sostenibilidad. La mayor competitividad es su objetivo.	Las organizaciones son “facilitadores de cambio”, inspiradas en los desafíos (necesidades, realidades y aspiraciones) del contexto donde ocurre la aplicación e implicaciones de sus contribuciones. La organización sostenible es la organización cambiante, que innova y cambia junto con su entorno cambiante.
Las innovaciones relevantes son “producidas” por organizaciones de ciencia y tecnología, que dependen de la inteligencia y sensibilidad personal de sus científicos. Para la “máquina de innovar”, la interacción es innecesaria (y, a veces, una inconveniencia); los científicos saben lo que es mejor para la sociedad y el planeta.	Las innovaciones relevantes son “proveídas” por organizaciones de ciencia y tecnología, que interpretan las señales del mercado como la mejor fuente de inspiración. El “proveedor de innovaciones” interactúa con los “clientes” para conocer sus “demandas”, pues estos son los únicos actores relevantes.	Las innovaciones relevantes “emergen” de complejos procesos de interacción social, con la participación de los actores que las necesitan y que son impactados por su uso. La interacción social es imprescindible: los “expertos” que saben “cómo hacer” no tienen el derecho de definir solos “qué debe de ser hecho”
La “gerencia de la eficiencia” es restringida al mundo de los medios, y se mueve bajo los dictámenes de la racionalización: la búsqueda de eficiencia, predicción, precisión, control, cuantificación, etc. El Estado trata “la cuestión social” con políticas sociales compensatorias: los excluidos son los ineficientes de la sociedad.	La “gerencia de la competencia” es restringida al mundo del mercado, y asume (i) la oferta y la demanda como sus leyes, (ii) el lucro máximo como su criterio, y (iii) la acumulación como su objetivo. El mercado es el juez que premia a los buenos y castiga a los malos: los excluidos son los no-competitivos de la sociedad.	La “gerencia en la turbulencia” exige que fines y medios sean negociados juntos, para que los fines sirvan de criterio para subordinar la contribución de los medios. Los excluidos emergen de relaciones asimétricas que forjan el proceso desigual de creación, acceso, apropiación y uso de la información, riqueza y poder.
El desempeño de la “organización máquina” es dependiente de la cantidad de los medios disponibles, de la eficiente gestión de estos medios y de la alta productividad en la transformación de dichos medios en bienes y servicios a ser ofertados en el entorno. La organización requiere administradores capaces de “alinear” los diferentes tipos de “recursos” con los “objetivos” y “metas” a ser alcanzados, bajo los dictámenes de la razón, no del corazón	El desempeño de la “organización proveedora” es dependiente del grado de su conectividad con las demandas de sus clientes, de su conocimiento de las tendencias del mercado y del valor económico agregado a sus productos y/o servicios. La organización es mejor administrada por economistas o profesionales que perciban al mercado como la fuente de solución para los problemas actuales; la existencia es una lucha por la sobrevivencia a través de la competencia.	El desempeño de la “organización facilitadora de cambio” emerge de la interacción de sus subsistemas internos, y de la interacción entre éstos y su entorno relevante. Eso implica coherencia (interna) para una mejor eficiencia, y correspondencia (externa) para su mayor relevancia entre los actores del entorno. Los gerentes deben ser competentes, creativos, contextuales, conceptuales y éticos; la solidaridad es la clave para la sostenibilidad.

Fuente: De Sousa J. (2006)

Además (De Souza, 2013) enfatiza que Las innovaciones relevantes “emergen” de complejos procesos de interacción social, con la participación de los actores que las necesitan y que son impactados por su uso. La interacción social es imprescindible: los “expertos” que saben “cómo hacer” no tienen el derecho de definir solos “qué debe de ser hecho” sino que se le deba dar participación a la población. Y como el mundo es una trama de relaciones y significados el desarrollo es un proceso contextual de creación de felicidad y bienestar inclusivo, generando bienes y servicios y construyendo significados culturales y espirituales que dan sentido a la existencia, dejar de estar centrado solamente en lo mercadológico y hacer el uso correcto de lo cibernético.

Es menester que las personas que se involucran en programas y proyectos de desarrollo se sientan parte de ellos, para que se empoderen y adquieran pertenencia de los mismos, para lo cual se está buscando encontrar los factores psicológicos que pueden ser hilos invisibles que facilitan u obstaculizan el desarrollo humano en la población participante de programas apoyados por la cooperación local e internacional. Se hará una amplia revisión de los enfoques psicológicos que están más relacionados con este tema: Psicología Cognitiva-conductual, Psicología Humanista y Psicología Positiva.

En el siguiente capítulo se presenta la perspectiva psicológica necesaria para comprender las cogniciones y motivaciones que los hondureños tienen sobre los programas, ya que por la amplitud de esta disciplina es difícil no tomar en cuenta algunas teorías que al final convergen unas con otras. Cabe aclarar que al final se tomarán específicamente los enfoques antes referidos por ser los más pertinentes para sustentar el debate científico de esta investigación.

CAPÍTULO II

LA PERSPECTIVA PSICOLOGICA.

El desarrollo al que se aspira es un proceso cuyo objetivo principal es el ser humano y la realización de éste como prioridad, un enfoque integral, multidimensional, integrando factores: físicos, psicológicos, sociales, culturales, morales y espirituales y esto no podrá ser posible sin la participación consciente de todas las personas que de una u otra manera forman parte de las iniciativas de desarrollo para mejorar la calidad de vida, esta investigación se centra en conocer la Psicología en el imaginario del hondureño, como participante en los programas de desarrollo, definiendo la misma como la ciencia que estudia la conducta humana y los procesos mentales (Morris, 2005). Pero esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo.

Desde la psicología se procura explicar cómo los seres humanos perciben, aprenden, recuerdan, resuelven problemas, se comunican, sienten y se relacionan desde el nacimiento hasta la senectud. Intenta entender y explicar la naturaleza de la inteligencia, las emociones, motivación y el comportamiento, así como las diferencias individuales y de grupo. Para entender esta disciplina se presentan antecedentes de la psicología que servirá para un mayor entendimiento. Desde la época de Platón y Aristóteles, la gente se ha preguntado acerca de la conducta humana y los procesos mentales. Pero no fue sino hasta finales de siglo XIX que se empezó a aplicar el método científico a las preguntas que durante siglos habían desconcertado a los filósofos. Sólo entonces la psicología se constituyó como una disciplina científica formal, separada de la filosofía, colocándose los cimientos de la “nueva psicología”, es decir, la ciencia de la psicología.

La historia de la psicología se divide en tres etapas principales: el surgimiento de la ciencia de la mente, las décadas conductistas y la “revolución cognoscitiva”. Durante el siglo XX se establecieron las corrientes teóricas principales de la psicología actual. Sigmund Freud, discípulo de Charcot y Breuer, creó el psicoanálisis y popularizó la terapia verbal y el concepto de inconsciente bajo el prisma psicoanalítico, a lo cual se le llamó la primera fuerza de la Psicología. Mientras que autores como John Watson y Burrhus Frederic Skinner, desarrollaron terapias conductistas centradas en el comportamiento observable. La investigación científica promovida por el

conductismo acabaría llevando a la aparición de la psicología cognitiva, que recuperó el estudio de los procesos mentales tanto elementales como complejos y se popularizó a partir de los años 60. Dentro del cognitivismo se engloban los tratamientos desarrollados por autores como George Kelly, Albert Ellis y Aaron Beck. El enfoque cognitivo conductual es una forma de entender cómo piensa uno acerca de sí mismo, de otras personas y del mundo que le rodea, y como lo que uno hace afecta los pensamientos y sentimientos. Dado el carácter científico del enfoque cognitivo conductual, este, se nutre de la investigación psicológica contemporánea. En América Latina, La Psicología Cognitiva se desarrolló en las décadas de 1980 y 1990 (Ardilla, 2011).

Otra orientación teórica relevante es la psicología humanista, (Tercera fuerza), representada por Carl Rogers y Abraham Maslow, entre otros. El humanismo surgió como una reacción al predominio del psicoanálisis (La primera fuerza) y el conductismo (La segunda fuerza) y defendió la concepción de las personas como seres libres, únicos, tendentes a la autorrealización y con derecho a la dignidad.

La psicología nació como ciencia en 1879, el año en que Wilhelm Wundt fundó el primer laboratorio de psicología en la Universidad de Leipzig en Alemania. A los ojos de los demás, un laboratorio identificaba un campo de indagación como “ciencia” (Benjamin, 2000). Al inicio, Wundt no atrajo mucha atención; sólo cuatro estudiantes asistieron a su primera clase. Sin embargo, para mediados de la década de 1890 sus clases estaban totalmente saturadas. Wundt empezó a tratar de explicar la experiencia inmediata y a desarrollar maneras de estudiarla científicamente, aunque también creía que algunos procesos mentales no podían estudiarse mediante experimentos científicos (Blumenthal, 1975). Wundt otorgó un lugar central a la atención selectiva, el proceso por el cual determinamos a qué vamos a atender en un momento dado. Para Wundt, la atención es controlada activamente por las intenciones y los motivos, lo que dio lugar al uso del término voluntarismo. (Morris, 2005).

Con esa misma mirada nace el interés de comprender como la psicología puede fortalecer el desarrollo humano, desde el enfoque cognitivo conductual y psicología Humanista que da paso a la psicología positiva, sin descartar la psicología social la que provoca el aprendizaje social a través de la interacción y la observación. Esto permitirá estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante, y

la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella, si se están involucrando con una visión positiva o lo hacen de forma mecánica, sin propósitos, solamente siguiendo unas directrices que muchas veces ni las entienden. La Psicología Positiva orienta al sujeto para cambiar de una cognición negativa a una positiva, fortalece el área emocional y prepara al ser humano para un rendimiento óptimo, logrando así una salud mental que favorezca su acción pro social y mejore su calidad de vida. Se cerrará este capítulo con un planteamiento del enfoque antes apuntado. En primer lugar se expondrá sobre la psicología cognitivo conductual y los procesos mentales, para posteriormente explicar las demás teorías:

Psicología cognitivo conductual y los procesos mentales.

Los procesos cognitivos permiten estimular y desarrollar la mente y pensar con efectividad. Se denominan procesos mentales y son el resultado y producto de los procesos cerebrales, es pertinente profundizar sobre dichos procesos: Como se puede notar todos los fundamentos de esta teoría están centrados en la persona como artífice principal del desarrollo humano; tomando en consideración que toda esa interacción del ser humano con la sociedad va formando los procesos cognitivos que posteriormente provocan aprendizajes para bien o para mal. Todo este aprendizaje se da en la interacción social y en la relación humana. En primer lugar se explicará todo sobre dichos procesos cognitivos y posteriormente se hará referencia a la importancia que cobró la psicología humanista en los años cincuenta.

Procesos cognitivos básicos.

Los procesos cognitivos juegan un papel fundamental en el comportamiento del ser humano y provocan un impacto positivo o negativo: La sensación: Es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción de los estímulos del exterior) y está constituida por procesos fisiológicos simples provenientes de los sentidos; como la vista, el olfato, el gusto, el tacto y la audición. Todos estos receptores se ponen en funcionamiento en la vida cotidiana, ya que permiten recibir los estímulos que luego son interpretados.

El sistema sensorial es parte del sistema nervioso responsable de procesar la información de los sentidos. Los órganos de los sentidos están vinculados y al recibir la información a través del estímulo lo transforman a impulso nervioso y esta alcanza un área específica del cerebro. Cabe aclarar que se recibe el estímulo ordinario y el cerebro lo interpreta.

La vista recibe estímulos luminosos, el olfato recibe estímulos químicos, el gusto recibe estímulos químicos, el tacto recibe estímulos mecánicos, la audición recibe estímulos sonoros pero todos son una fuente de información que el cerebro se encarga de interpretar y realizar sus propias percepciones. Cabe preguntarse, ¿De qué forma se presentan las iniciativas de desarrollo? Cuán placentero o displacentero es para los que los reciben?

¿Cómo lo perciben? ¿Qué pasa por el cerebro de ellos cuándo participan? Es importante conocer las percepciones.

Las percepciones: Está definido como el proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios entorno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social. Al percibir el sujeto está involucrando mecanismo vivencial a nivel consciente e inconsciente, pues es posible que se tengan múltiples sensaciones, pero solo se repara en unas pocas y se toma consciencia de ellas. Como lo expresó William James (1890), la percepción consiste en descifrar patrones significativos en la maraña de la información sensorial. Si no se interpretara la información, el mundo no sería otra cosa que una confusión sonante y tronante.

Cabe preguntarse ahora ¿Cómo interpreta el hondureño, la situación de este país? La respuesta es: Algunos la ven con temor e incertidumbre, con mucha desconfianza, con bastante incredulidad; otros con optimismo, esperanza, no pierden la fe, creen que se puede alcanzar una vida mejor y unos pocos creen que Honduras puede alcanzar el desarrollo humano, otros creen que debe conformarse a ser felices con lo que tienen. Cada interpretación está relacionada con la información y las experiencias de vida que cada uno ha asimilado. Esas memorias son determinantes para la toma de decisiones, véase por qué:

La memoria: Es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar información. La función principal de la memoria es proporcionar a los seres humanos conocimientos necesarios para comprender el mundo que los rodea. La memoria conserva y reelabora recuerdos en función del presente, actualiza las ideas, planes y habilidades de acuerdo al contexto del momento. El estudio de la neurociencia considera que la memoria es un conjunto articulado de sistemas, sub procesos y niveles de análisis. Por lo tanto existen procesos básicos de la memoria y que son necesarios para el aprendizaje así como la percepción y las experiencias. La memoria codifica transformando los estímulos en una representación mental, Almacenando los datos.

Con esto lo que se busca es comprender que hay detrás de la memoria humana, que repercusión tiene en el comportamiento humano. Es sorprendente como hay información que se conserva en la memoria a largo plazo, porque ha impactado la vida, para bien o para mal. La memoria emocional, la memoria episódica, que conserva información que nunca se olvida. Alguna información se traduce en trauma de alto impacto que las personas no logran resolver nunca, solamente aprenden a sobrellevar. No obstante hay información que es importante conservar que con rapidez se olvida, a continuación se explicará las razones:

Existe una memoria sensorial (MS) que registrar las sensaciones y permite reconocer las características físicas de los estímulos durante un tiempo muy breve (un segundo), pero es suficiente para percibir la información del ambiente externo; olores, imágenes, sabores y la dimensión espacial de las cosas, luego esta información es transmitida a la memoria a corto plazo (MCP), si la capacidad para registrar iconos (figuras e imágenes) no se traslada a la memoria inmediata la información decae rápidamente y el cerebro tiene la capacidad para que la información que no nos sirve se diluya.

La Memoria a corto plazo (MCP): Es responsable de organizar y analizar la información (reconocer, recordar, contestar e interpretar). La capacidad de almacenamiento es limitada, es posible retener hasta siete ítem a la vez. La duración de este subproceso es de 18 a 20 segundos.

La Memoria a largo Plazo (MLP): Contiene conocimiento del mundo físico y de la realidad social y cultural. Recurre al lenguaje y al significado de conceptos. La información en este estadio, está organizada y para su configuración ha requerido de procesos previos como la memoria declarativa (saberes conceptuales acerca de las áreas del conocimiento). a necesitado también de la memoria procedimental que es la que almacena el cómo se realizan las experiencias. También es denominada memoria de trabajo, pues es la elaboración (construcción) y repetición lo que consolida las experiencias de aprendizaje y este a su vez se convierte en conocimiento.

La forma como se guarda la información está relacionada con la atención y concentración siendo esta la capacidad de seleccionar información sensorial y dirigir los procesos mentales.

La concentración es el aumento de la atención, focalización de la consciencia de los procesos sobre un estímulo en un tiempo determinado. Landeo Karina (2014).

Es determinando lo que sucede durante la evolución humana, ya que la mente humana no responde a un diseño a priori, es resultado de un proceso evolutivo de muchos años. Diferentes y sucesivas estructuras se van conformando en esa filogénesis. MacLean (1974) habló de un cerebro trino: un cerebro de reptil, de mamífero y córtex. Cada uno es conquista de una etapa evolutiva hacia mayores grados de autonomía y eficacia adaptativa y forma parte de la cognición. La cognición es medular en el comportamiento, tiene una relación estrecha con la emoción dando así lugar a la conducta, triada que forma parte de las categorías estudiadas en esta investigación.

Llama la atención al recorrer comunidades, durante se realizó el levantamiento de información empírica de esta investigación y escuchar los informantes claves que han tenido valiosas experiencias en el campo del desarrollo rural, con un cúmulo de sabiduría, memorias que han recibido información de largo plazo no obstante con muchos sinsabores, porque lo que un día fue esperanzador, que tuvo mucho auge, hoy solo queda en sus memorias, el recuerdo que hoy solamente es eso, un recuerdo; lo narran con tanta nostalgia y frustración, porque lo que vieron progresar hoy solo quedó en la historia. Es necesario comprender como nacen las cogniciones y son significativas en la conducta humana las que a la vez son determinantes en el desarrollo humano de un país.

La Cognición

Rosenzweig M.R, Leiman (2001) manifestaron que el comportamiento humano nace de una serie de complejos procesos, unos básicos e instrumentales; otros superiores y elaborados; unos voluntarios, otros involuntarios e inconscientes; unos racionales, cognitivos, intencionales; otros, musculares, neurológicos, fisiológicos, biológicos. Entender, pues, el comportamiento humano requiere contemplar muchas dimensiones difíciles de abarcar con una perspectiva única y exclusivista. Desentrañar la complejidad del comportamiento humano exige adoptar una perspectiva compleja como integradora, esto permite identificar los determinantes psicológicos implicados en el desarrollo humano que facilitan u obstaculizan el mismo.

La tradición filosófica y cultural nos obliga a tomar estas precauciones a la hora de explicar el fenómeno humano. Es así que conjugar cogniciones emociones y conducta, para entender el porqué de algunas reacciones humanas, frente a las oportunidades de desarrollo, no es nada fácil, tomando en cuenta que el ser humano constituye un sistema dentro de un marco complejo, inter sistémico, e interdependiente, en cuyo seno elabora sus respuestas y reacciones, hasta el punto que se podría decir que cada individuo constituye un subsistema más dentro del engranaje de la realidad en la que se inserta.

Medina N.(2008) Expresa, que en la actualidad se observa un desarrollo vigoroso de la ciencia cognitiva, que es un campo multidisciplinario en el que confluyen varias disciplinas, como la psicología cognitiva, la inteligencia artificial, la lingüística, la filosofía, la neurociencia, la antropología cognitiva, entre otras, con la finalidad de estudiar la cognición. El estudio de la cognición y la mente se ha venido realizando desde el punto de vista de la filosofía estrictamente especulativa, desde la perspectiva de la filosofía de la mente y desde el punto de vista científico.

Los aportes hipotéticos y/o teóricos de esos estudios de la mente son discutidos y, en la mayoría de los casos, sometidos a un análisis experimental para contrastar su validez científica. En ese sentido, la ciencia cognitiva ha ido estableciendo las propiedades esenciales de la mente y la cognición, tal como el carácter representacional de la mente, la relación causal entre la representación cognitiva y la conducta, el carácter simbólico de la información representada mentalmente, la mente como procesador de la información, la mente como un sistema de mecanismos, la modularidad de la mente, etc. Sin embargo, en la ciencia cognitiva actual es notoria la presencia de diferentes enfoques cognitivos que defienden el modelo simbólico clásico, por un lado, y por otro están aquellos que defienden el modelo conexionista o procesamiento distribuido en paralelo (PDP), y también aquellos que postulan modelos mentales no representacionistas.

Ilustración 4

Procesos Cognitivos



Fuente: <https://www.google.hn/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F3.bp.blogspot.com>

La ilustración 1, se analiza ¿Qué son los procesos cognitivos? Podemos entender los procesos cognitivos como los procedimientos que utiliza el ser humano, para incorporar nuevos conocimientos y tomar decisiones al respecto. En dichos procesos intervienen varias funciones cognitivas: la sensación, todo lo que se percibe a través de los sentidos la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento. Todas estas funciones cognitivas trabajan conjuntamente para integrar el conocimiento y crear una interpretación del mundo que nos rodea. Conocimiento adquirido con la experiencia y las características subjetivas que permiten integrar toda esta información para valorar e interpretar el mundo.

Es decir, la cognición es la habilidad que tiene la persona para asimilar y procesar los datos que llegan de diferentes vías (percepción, experiencia, creencias...) para convertirlos en conocimiento. La cognición engloba diferentes procesos cognitivos como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, la toma de decisiones, etc... que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

La percepción cognitiva permite organizar y comprender el mundo a través de los estímulos que se reciben con los sentidos. Se puede recibir información de los cinco sentidos clásicos como la vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto, pero también de otros no tan conocidos como los sentidos kinestésicos y vestibulares. La atención es una función cognitiva fundamental para el desarrollo de la vida diaria y se utiliza en la mayoría de tareas que llevamos a cabo. La atención es un proceso cognitivo que nos permite concentrarnos en un estímulo o una actividad, para luego poderlo procesar más profundamente en la conciencia, importante para la internalización del conocimiento en todo tipo de tareas, de alta relevancia en los programas de desarrollo.

El lenguaje es la capacidad que existe para expresar pensamientos y sentimientos a través de la palabra. Es una herramienta que se usa para la comunicación y para organizar y transmitir la información que se tiene de uno mismo y sobre el mundo. El lenguaje y el pensamiento se desarrollan de forma paralela y están íntimamente relacionados, influyéndose recíprocamente. El aprendizaje es el proceso cognitivo a través del cual se incorpora nueva información al conocimiento previo. En el aprendizaje se incluye el aprendizaje de conductas o hábitos y todos los conocimientos que se van adquiriendo con la socialización y la escuela. Para posteriormente la inteligencia una facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad, para poder interpretarla y vivir en ella.

Medina N.(2008) enfatiza, que hoy en día el estudio de la mente y la cognición es una empresa importante en el que están comprometidas varias disciplinas.

La Psicología es una disciplina que está directamente relacionado con esta área que es como un motor que impulsa las acciones y decisiones del ser humano, siendo esta una razón fundamental para incluirlo como un elemento clave en el desarrollo humano, ya que la forma en que piensen puede determinar cómo funcionan.

Estudios relacionados afirman que la Neurociencia Cognitiva se aplica en toda área en que una persona Interactúa con su ecosistema y necesite optimizar sus funciones, entre ellas el área educativa-social y su proceso de enseñanza-aprendizaje y esto posibilita la optimización de las capacidades neurocognitivas de las personas, mejorando el aprendizaje significativo, el

pensamiento superior, el pensamiento crítico, la autoestima y la construcción de valores, dando como resultado una vida proactiva y propositiva encaminada a la transformación humana.

La Neurociencia Cognitiva permite en las personas optimizar el procesamiento de la información, desarrollar las inteligencias múltiples, el conocimiento y desarrollo de los sistemas representacionales, el desarrollo de los sistemas de memoria, la generación de significados funcionales, y el desarrollo de inteligencia emocional. (Lambayeque, 2004).

Todo lo anterior permite que las percepciones sean las que acceden a que el ser humano reciba la información en materia prima y haga sus propias interpretaciones para posteriormente tener las actuaciones. Cabe preguntarse, ¿De qué manera, los hondureños están percibiendo el mundo que les rodea?, con tanta incertidumbre, a causa de las carencias que sufren, con tanta corrupción, la inseguridad que impera en el país, la violencia que día a día se agudiza, ¿Qué tipo de interpretaciones se están realizando y como esto los dispone o predispone para su conducta. Como la forma de pensar individual puede llevar a un pensamiento colectivo que puede ser para bien o para mal y que está ligado a las percepciones e interpretaciones que se hacen a diario. Se necesita un trabajo arduo de parte de las personas que impulsan iniciativas de desarrollo, a la vez profesionales de la salud mental para construir sueños en colectivo.

La expectativa al realizar esta investigación es crear escenarios propositivos que permitan llegar a un desarrollo humano sostenible. En este estudio se encontraron casos de zonas que están minadas por la delincuencia, zonas donde hay que pedir permiso a los infractores, para entrar y mostrar que lo que se anda investigando no involucra a transgresores, esto hace percibir la realidad como incierta y decir ¿acaso algún día Honduras será un país en el cual sus ciudadanos se sientan seguros? Porque solo así se puede pensar en el desarrollo humano, un ambiente seguro, donde exista libertad de locomoción y otras libertades

Como lo que se cree es influyente en las decisiones y acciones que se ejecutan, de acuerdo a los esquemas y creencias que se tienen de la realidad. Las estructuras cognitivas pueden relacionarse con los esquemas, los procesos cognitivos con la atribución de sentido que se

da a partir de los esquemas. Los resultados cognitivos se relacionan con las creencias, que son el resultado del proceso que se da entre los esquemas y la realidad, dichas creencias a su vez influyen en el mismo proceso, a continuación se entrará en detalle:

Esquemas, creencias y realidad

Esquemas: El concepto de esquema es clave para todas las líneas cognitivas, fue utilizado originalmente por (Barlett,1932) para referirse a procesos relacionados con la memoria, también fue mencionado posteriormente por Piaget (1951), también (Neisser,1967) lo definió como la estructura responsable de los mecanismos que guían la atención selectiva y la percepción; luego fue reformulado y ampliamente utilizado por (Beck, 1979). Para Beck, los esquemas son patrones cognitivos relativamente estables que constituyen la base de la regularidad de las interpretaciones de la realidad. Las personas utilizan sus esquemas para localizar, codificar, diferenciar y atribuir significaciones a los datos del mundo. Los esquemas también fueron definidos como estructuras más o menos estables que seleccionan y sintetizan los datos que ingresan.

Todas las personas contamos con una serie de esquemas que nos permiten seleccionar, organizar y categorizar los estímulos de tal forma que sean accesibles y tengan un sentido para nosotros, a su vez también posibilita identificar y seleccionar las estrategias de afrontamiento que llevaremos a la acción. (Camacho, 2003). Por otra parte las creencias son los contenidos de los esquemas, las creencias son el resultado directo de la relación entre la realidad y nuestros esquemas. Podemos definir a las creencias como todo aquello en lo que uno cree, son como mapas internos que nos permiten dar sentido al mundo, se construyen y generalizan a través de la experiencia. Existen diferentes tipos de creencias, clásicamente hablamos de:

Creencias nucleares: son aquellas que constituyen el “self “ (el sí mismo) de la persona, son difíciles de cambiar, dan el sentido de identidad y son idiosincrásicas. Ej. Yo soy mujer.

A la vez existen **Creencias periféricas:** se relacionan con aspectos más secundarios, son más fáciles de cambiar y tienen una menor relevancia que las creencias nucleares. Ej. La vida siempre te da una segunda oportunidad. Creencias periféricas. (Camacho, 2003). Se encuentra que la persona puede tener una serie de creencias positivas que le ayuden a vivir con optimismo y esperanza pero también se encuentra una serie de creencias negativas que lo

llevan a vivir traumatizado, frustrado, derrotado y enfermo, con resultados de producción bastante pobres.

De todo lo anteriormente descrito, se desprende que el individuo puede realizar diálogos internos para bien o para mal, con esos diálogos internos que todas las personas realizan; gran parte de la vida la pasa hablando consigo mismo, este fenómeno que ya sorprendió a los griegos es responsable de muchos de los sucesos que pasan tanto a las personas buenas como a las malas. Al repetirse tantas veces los mismos contenidos, la persona termina creyendo con un nivel muy alto de certeza, lo que ellos afirman, sin someterlo a un juicio crítico. Es trascendental dejar claro lo que los pensamientos automáticos y las creencias podrían estar ocasionando en la psique del hondureño, para mantenerlos en un estado de inercia o bien siendo proactivos, de acuerdo a lo que creen.

¿Cuál será la visión de mundo que tienen construida los hondureños?

Como profesional de la Psicología es de suma preocupación encontrar tanta disonancia cognoscitiva en la población hondureña, entendida esta, desde la psicología, como la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias y emociones (cogniciones) que percibe una persona que tiene al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias. (Festinger, 1957). La disonancia cognitiva implica cierta falta de coherencia entre actitud y acción. (Robert y Byrne, 1998). Para entenderlo mejor, cuando las ideas generan malestar, pero son útiles, se tiende a actuar para resolver el problema que las causa, y así reducir el malestar. Sin embargo, cuando las ideas que producen malestar no llevan a una actuación relevante o eficaz para resolver la situación, lo que se cambia es la idea o el peso de la misma. Por eso el ser humano se cuenta cuentos con facilidad.

Este tema fue estudiado experimentalmente por Leo Festinger en los años cincuenta, con su teoría de la reducción de la disonancia cognoscitiva. Si dos ideas o una idea y una conducta no encajan y producen malestar, una de ellas se transforma hasta que encajen. Es el caso del cuento de la zorra y las uvas: como la zorra no alcanzaba a coger las uvas, se dijo que estaban verdes. Muchas veces el ser humano consciente o inconsciente se miente así mismo para mitigar el dolor o para evitar la frustración. Es cuando se debe hacer uso de la Inteligencia

emocional ya que es una importante consecuencia de la neuroplasticidad que puede modificarse intencionalmente el cerebro mediante el entrenamiento.

Investigaciones llevadas a cabo por (Philippe, 2012) antes de escribir el libro “Busca en tu Interior” han demostrado que después de solo dieciséis sesiones de terapia Cognitivo-Conductual las personas aquejadas de desorden de ansiedad social lograban aumentar la actividad en las regiones de su cerebro asociadas con el autocontrol, los procesos lingüísticos y la atención tras un proceso de trabajo con sus ideas negativas con respecto a sí mismas. Si se puede entrenar el cerebro como lo tenemos comprobado en los trabajos clínicos que a diario se realizan, para que supere incluso desórdenes emocionales graves, traumas de alto impacto, imagine lo que puede hacerse para mejorar la calidad de vida socioemocional.

Se hace difícil de comprender como una población teniendo oportunidades de participar para una mejor calidad de vida no lo haga, no se comprende como una persona siendo pobre trata de vivir como rica, utilizando teléfono de primera generación, televisor plasma, equipo de sonido, sin embargo vive en una casita que no tiene ni los servicios básicos, No obstante si lo invitan a participar en una iniciativa de programas de desarrollo, lo rechaza, porque pensar a largo plazo, también se le vuelve complicado.

A las personas se les hace difícil relacionarse en sociedad, como lo manifestó (Serrano, 2013) este mundo es de relaciones y si se quiere hacer crecer ese árbol frondoso que se pretende plantar, se tiene que aprender a relacionarse con los demás. Desde la neuropsicología como se explicó anteriormente se conoce que el cerebro tiene capacidad para hacerlo lo cual se explica con mayor detalle a continuación al explicar sobre el cerebro y las neurociencias.

EL Cerebro y las Neurociencias

Entendiendo el cerebro como parte superior y más voluminosa del encéfalo, constituida por una masa de tejido nervioso y que se ocupa de las funciones cognitivas y emotivas y del control de actividades vitales como los movimientos, el sueño, el hambre, etc. El cerebro humano es la más compleja de todas las estructuras vivas, pues procesa información sensorial a la vez que coordina y mantiene las funciones vitales del organismo. Hasta un billón de células

nerviosas (neuronas) trabajan unidas a través de impulsos eléctricos para coordinar las actividades físicas y los procesos mentales que distinguen al ser humano de otras especies.

"El cerebro humano pesa alrededor de 1,400 gramos y está constituido por dos hemisferios: hemisferio derecho y hemisferio izquierdo, separados longitudinalmente por una gran cisura. Cada hemisferio tiene funciones específicas que se describirán posteriormente. Todo está íntimamente relacionado con el comportamiento humano. Campos A. (2010) Manifiesta que la época en que se vive en la actualidad, está marcada por la creciente búsqueda del desarrollo del potencial humano, el cual está directamente relacionado con el complejo proceso de desarrollo y maduración del sistema nervioso central y del cerebro en conjunción con las influencias del medio ambiente.

Las Neurociencias, que en los últimos años vienen revelando los increíbles misterios del cerebro y su funcionamiento, aportan al campo psicológico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas no solamente en el aula, sino también en la familia y sociedad. La Dra. Campos enfatiza que todo agente educativo debe conocer y entender la forma cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, los sentimientos, los estados conductuales, o cómo es frágil frente a determinados estímulos, lo que se está convirtiendo en un requisito indispensable para la invención pedagógica y transformación de los sistemas educativos.

El funcionamiento del cerebro no solamente se debe considerar a nivel de clase, se deben ampliar las estrategias de enseñanza fuera del espacio pedagógico, aprovechando habilidades y destrezas para potenciar en todo tiempo y lugar, con carácter de urgencia se hace necesario iniciativas que involucren familias, Estado/Nación, Instituciones de Cooperación Local e Internacional y la sociedad en general ya que así se puede lograr la innovación y transformación de la educación y formación a favor del desarrollo humano sostenible. El ser humano está dotado no solamente de habilidades cognitivas, sino también de habilidades emocionales, sociales, morales, físicas y espirituales, todas ellas provenientes del más noble órgano de su cuerpo: el cerebro. En el cerebro se encuentra la respuesta para la transformación del desarrollo

y es en él donde ocurrirá la transformación del desarrollo: en el cerebro de cada uno de los hondureños que formamos parte de este país.

Hace más de dos décadas, las Neurociencias, ciencias que estudian al sistema nervioso y al cerebro desde aspectos estructurales y funcionales, han posibilitado un mayor conocimiento acerca del proceso de aprendizaje. Las investigaciones utilizando neuroimágenes viabilizaron mayor comprensión sobre las funciones cerebrales superiores y complejas, como el lenguaje, la memoria y la atención, las cuales deben ser estimuladas y fortalecidas día a día en los centros educativos de todo el mundo. Investigaciones han revelado el fascinante proceso de desarrollo cerebral que empieza en el útero materno y sigue durante las diferentes etapas del ciclo vital, donde herencia genética y entorno se van entrelazando y definen la calidad del desarrollo humano. Esto lleva a reflexionar acerca de la importancia de considerar los aportes de las Neurociencias en el ámbito de desarrollo humano sostenible:

a.- Lo que las personas aprenden en todo el trascurso de la vida representan un ámbito de enorme influencia en el proceso de desarrollo cerebral ya que es un aprendizaje que involucra: padres, maestros y sociedad. b.- Las experiencias a las cuales están expuestas las personas en toda la enseñanza y formación formal e informal puede estar armonizada o no con sistemas naturales de aprendizaje y de memoria del cerebro, lo que va a reflejar directamente en el desarrollo del potencial cerebral. c.- Todos los que de una u otra manera tengan relación con las personas, desde temprana edad, ya sean padres, maestros, o capacitadores, son un agente significativo en la unión de la teoría y la práctica y por ello, su participación en la formación y desarrollo de habilidades y competencias para ser actores de su propia transformación humana, facilitará la unión entre las Neurociencias y el desarrollo humano sostenible, permitiendo a las nuevas generaciones a ser propositivos, proactivos y no reactivos. Para lo cual se propone una transformación, pero antes se debe entender que esta transformación viene desde adentro de las estructuras mentales no solamente de los participantes sino también de todos los sectores involucrados.

(Gardner, 1983), citado por (Campos, 2010), en sus investigaciones acerca de las Inteligencias múltiples que conforman el cerebro humano. Explica, en su teoría, que el cerebro no cuenta con sólo un tipo de inteligencia, sino con varias inteligencias que están

Interconectadas entre sí pero que a la vez pueden trabajar de manera independiente y tener un nivel individual de desarrollo. Si además se toma en cuenta la inteligencia emocional creada por Daniel Goleman, para sacar el mejor provecho de las capacidades intelectuales; todo esto creación del cerebro. Que pertinente sería que todos supieran aprovechar ese potencial con que cuenta el ser humano y hacer el mejor uso para la transformación de Honduras.

“El cerebro necesita del cuerpo así como el cuerpo necesita del cerebro. Ambos aprenden de forma integrada. El movimiento, la exploración por medio de los órganos sensoriales, la expresión corporal, las experiencias directas y concretas estimulan el desarrollo de los sistemas sensoriales, de los sistemas motores y de diferentes regiones en el cerebro. Los ejercicios y el movimiento permiten mayor oxigenación del cerebro, mejoran habilidades cognitivas, estimulan capacidades mentales, sociales y emocionales. El input sensorial construye todos los conocimientos que tenemos y están vinculados a la percepción, cognición, emoción, sentimientos, pensamientos y respuestas motora” (Campos, 2010).

Entendiendo que el ser humano es biopsicosocial-existencial-cultural-espiritual.

La Psicología es una ciencia de bases naturales y biológicas, los cambios sociales y psicológicos provoca cambios biológicos y los cambios biológicos provocan cambios sociales y psicológicos. El hombre y la mujer para responder con efectividad a los complejos cambios y las demandas de su entorno físico y social, se vuelve fundamental para la comprensión del comportamiento humano, entendiendo que toda la capacidad humana para razonar, para usar lenguaje, para inventar y ser creativo, para experimentar su mundo desde un plano estético, para crear una amistad con otro ser humano, y tanto más, es función del sistema nervioso.

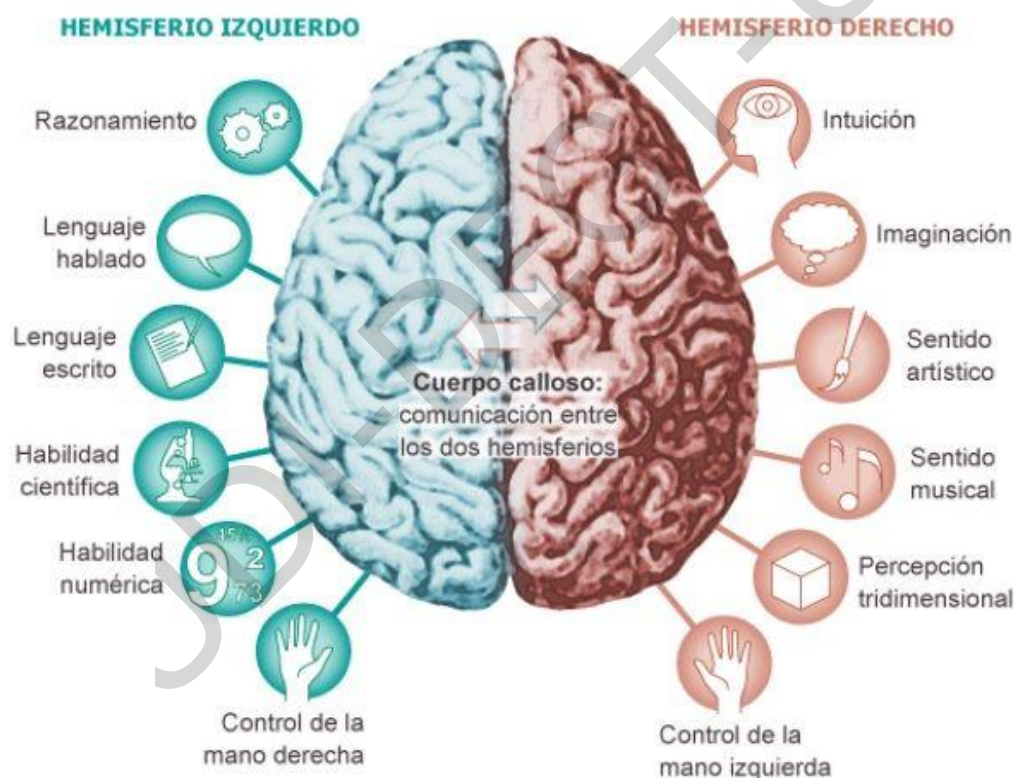
El sistema nervioso es el centro del comando para toda la actividad que ocurre dentro del cuerpo y toda conducta que emite el hombre en respuesta a su medioambiente. Sus respuestas emocionales, sus procesos cognoscitivos, todo acto voluntario (como caminar) e involuntario (como respirar) están dirigidos por el sistema nervioso. Explicar la relación entre el funcionamiento biopsicosocial y el comportamiento humano se vuelve una necesidad imperiosa para la comprensión de los demás campos de la psicología y como esta se conjuga con el desarrollo humano.

Los niños bien nutridos tendrán mayor ventaja en relación con los niños mal nutridos, ya que la nutrición es factor clave para la salud física y mental y para el desarrollo evolutivo y emocional que produce un aprendizaje efectivo. Estas son prácticas que promueven los japoneses y alcanzan excelentes resultados en el desarrollo de los niños. Está comprobado científicamente que los niños alimentados con los nutrientes adecuados, tienen un nivel de desarrollo mejor en contraste con los niños malnutridos o sub nutridos, además alcanzan una capacidad intelectual mayor. Los procesos biológicos son el núcleo de nuestras propias experiencias de vida: integran los procesos fundamentales del pensamiento, sentimiento y acción que se realizan. No puede haber cognición ni conducta social sin la mediación del cerebro.(Ravelo, 2015).

A continuación se profundiza sobre las funciones de los dos hemisferios:

Ilustración 5

Hemisferios Cerebrales



Fuente: <http://www.areaciencias.com/inteligencia/hemisferios-cerebrales.html>

Si se analiza detenidamente, las funciones de los dos hemisferios, se puede tener una mejor comprensión de las interacciones con otras personas y en las realizaciones de diversas

funciones. Tomando en consideración que el desarrollo humano sostenible requiere de dicha interacción, se incluyó como tema medular en este estudio para la comprensión sobre la respuesta del ser humano ante experiencias nuevas que se le presenten, se espera que todas las personas respondan de la misma manera; pero existen dudas antes de iniciar un proyecto, en saber: ¿qué es lo que pasa por el cerebro de esas personas? ¿Cómo están asimilando la oferta-demanda? Probablemente solamente ven la oferta de lo que recibirán y no la demanda relacionado con el esfuerzo, dedicación, tiempo y compromiso que asumirán, ¿Cuál es el mundo que tienen estructurado en su cerebro? Por esa razón en muchas ocasiones se pretende construir un mundo que ya ellos tienen construido, Sobre su guion de vida. Las personas tienen sus propias expectativas y una construcción mental de lo que desean lograr, algunos pueden ser muy ambiciosos otros no, si la oferta-demanda no está dentro de sus expectativas puede haber una sobrecarga mental que en vez de alegrarle le entristecerá

La corteza prefrontal o córtex prefrontal es la parte anterior de los lóbulos frontales del cerebro, y se ubica frente a las áreas motora y pre motora, esta región cerebral está involucrada en la planificación de comportamientos cognitivamente complejos, en la expresión de la personalidad, en los procesos de toma de decisiones y en la adecuación del comportamiento social adecuado en cada momento. Se considera que la actividad fundamental de esta región cerebral es la coordinación de pensamientos y acciones de acuerdo con metas internas. Gracias a la corteza pre frontal la persona es capaz de planificar y ver de antemano donde puede tener problemas y planificar avance y prevenir donde puede tener dificultades y que hacer para superarlas para poder llegar a la meta que se propone. Sin la participación de esta zona pre frontal la persona se verá limitada a poner en práctica las iniciativas de desarrollo a las cuales tiene la oportunidad de formar parte.

El lóbulo frontal es una de las partes del cerebro más estudiadas y más interesante desde el punto de vista de la psicología, la neuropsicología y las neurociencias en general. No sólo es conocido por el hecho de ser el lóbulo más grande en el encéfalo humano, sino también por las importantísimas funciones y capacidades cuya existencia se debe a esa estructura. Básicamente las funciones del lóbulo frontal son todas aquellas que se atribuyen exclusivamente a los seres racionales, con criterio propio, con la posibilidad de actuar según estrategias complejas y bien preparadas para vivir en sociedades muy grandes.

La importancia del lóbulo frontal

La diferencia entre tener un lóbulo frontal como el de los seres humanos adultos y sanos y no tenerlos es la diferencia que hay entre ser un organismo guiado básicamente por los impulsos y las emociones u otro que, a pesar de estar motivado fundamentalmente por estados emocionales generados por el sistema límbico, es capaz de posponer estos impulsos para seguir planes elaborados y optar a conseguir objetivos abstractos o situado en un punto muy lejano en el tiempo. Además cuenta con funciones ejecutivas que son determinantes en una vida productiva.

Los lóbulos frontales del cerebro destacan especialmente por el hecho de estar muy involucrados en las llamadas funciones ejecutivas. Estas funciones son las que asociamos a la cognición y la toma de decisiones: el uso de la memoria, la planificación, la selección de objetivos, y la resolución de problemas específicos que tienen que ser abordados focalizando la atención en aspectos concretos.

En líneas generales, puede decirse que el lóbulo frontal de cada hemisferio sirve para convertir la información sobre el entorno en materia a partir de la cual decidir lo que se hace y diseñar un plan de acción para intervenir sobre lo que nos rodea. De algún modo, es la parte del cerebro gracias a la cual dejamos de convertirnos en sujetos pasivos para pasar a ser agentes activos, con capacidad para cambiar cosas respondiendo a unos objetivos concretos elegidos por nosotros a partir de lo que hemos ido aprendiendo.

No se pretende incluir todo el funcionamiento del sistema nervioso central, solamente se hará énfasis en lo que está íntimamente relacionado con la conducta humana, por lo cual se cree preciso explicar el papel del hipotálamo, ya que está considerado que es el centro del comportamiento emocional.

Papel del Hipotálamo

El hipotálamo parece ser el centro del comportamiento emocional, según estudios que desde la antigüedad fueron realizados por Bard (1928), Hess (1928), Yusuokochi (1960) y muchos otros, encontraron que la estimulación del hipotálamo anterior produce comportamiento de miedo, la estimulación del sector medio produce rabia y la estimulación de la Porción posterior causa

curiosidad y alerta, por lo cual se requiere de un hipotálamo que funcione normalmente para poder tener un comportamiento emocional organizado. Bard (1928).

El hipotálamo también juega un papel decisivo en el comportamiento sexual, en el hambre, y la sed. Existe además la amígdala que también es fundamental en el comportamiento, estudio realizado por un grupo de científicos encabezado por el Dr. Masahiko Haruno, del Instituto de Neurología de la Universidad de Tamagawa en Japón ha demostrado que las personas son más individualistas o solidarias en función de la actividad de su amígdala cerebral; para lo cual se contrastó las resonancias magnéticas funcionales de personas con orientaciones pro sociales y las de personas individualistas. Los individuos pro sociales prefieren maximizar los recursos para sí mismos pero a la vez que el resto dispongan de los mismos medios que ellos, mientras que los individualistas prefieren maximizar sus recursos sin tener en cuenta la cantidad de la que dispone el resto.

Anatómicamente la amígdala es una parte del sistema límbico que se encuentra en la base del lóbulo temporal. La amígdala tiene una serie de efectos bien definidos sobre el comportamiento, Kluver y Bucy, hablaron de la pérdida de miedo y la agresividad. En la mayor parte de los experimentos, la amigdallectomía producía placidez (pérdida de la agresividad) e hiper sexualidad. En otros experimentos se produjo lo contrario, hipo sexualidad y agresividad.

La amígdala juega un papel importante en el predominio social, según un experimento en animales, después de la lesión se pierde el status del animal si se le mantiene en grupo, pero se aumenta la agresividad si se le guarda en jaula individual, lo que indica que la relación con otros de su misma especie es determinante, esto refleja la riqueza y plasticidad del cerebro y a la vez la complejidad del comportamiento. Estas teorías, a través de los años, no han podido ser desestimadas sino más bien cobran vigencia, como se podrá comprobar con los correlatos siguientes.

Con los avances en las técnicas de neuroimagen, como por ejemplo la tomografía por emisión de positrones o la resonancia magnética funcional, los neurocientíficos han hecho grandes averiguaciones en torno a la amígdala en el cerebro humano. Datos consensuados demuestran

que la amígdala tiene un papel importante en los estados mentales, y que está relacionada con muchos trastornos psicológicos. En un estudio realizado por Nieto T. (2006,) sujetos con un trastorno límite de la personalidad, mostraban una actividad significativamente superior en la amígdala izquierda, en comparación con sujetos normales. Algunos pacientes con este trastorno incluso tenían dificultades para clasificar caras neutras, que veían como amenazantes.

Investigadores observaron una hiperactividad en la amígdala cuando se mostraba a los pacientes caras amenazantes o se veían implicados en situaciones terroríficas. Pacientes con una fobia social más severa correlacionaban con una mayor activación de la amígdala. De forma parecida, pacientes depresivos mostraron una hiperactividad de la amígdala izquierda cuando interpretaban emociones para todo tipo de caras, y especialmente con caras amenazantes. Esta hiperactividad se normalizó cuando a los pacientes se les prescribió un tratamiento con antidepresivos. Por el contrario, se ha observado que la amígdala actúa de forma diferente en pacientes bipolares. (Nieto, 2006).

Un estudio del año 2003 halló que tanto pacientes adultos como adolescentes con trastorno bipolar tendían a tener un considerable menor tamaño de la amígdala y también menor volumen hipocampal. Muchos estudios se han concentrado en tratar de averiguar la relación entre amígdala y autismo. Investigaciones recientes sugieren que algunos parásitos, en particular el toxoplasma, forman quistes en el cerebro, a menudo afectando a la amígdala. Esto podría aportar pistas acerca de cómo parásitos específicos manipulan la conducta y contribuyen al desarrollo de algunos trastornos, incluida la paranoia. Estos resultados orientan a la comprensión de lo que puede estar sucediendo con las poblaciones más vulnerables que se ven expuestas a todo tipo de circunstancias.

Si se incluye la cognición social en relación con la amígdala se encuentra que la amígdala procesa las reacciones a las violaciones del espacio personal, y estas reacciones están ausentes en personas en las que la amígdala está dañada bilateralmente. Por otra parte, se ha encontrado que la amígdala se activa durante un escaneo iRMf cuando las personas observan que otros se encuentren físicamente cerca de ellos, la persona que está siendo escaneada sabe que un experimentador está cerca al lado del escáner. Investigaciones citadas por Chade M. (2012).

Existen otros principios fundamentales de la conectividad cerebral, entendida esta como: El cerebro humano es una compleja red de regiones interconectadas estructural y funcionalmente. Se ha podido observar en los estudios neurocientíficos que la comunicación funcional entre regiones del cerebro desempeña un papel clave en los procesos cognitivos complejos. Es por ello que la integración de la información a través de las distintas regiones del cerebro es objeto de estudio en la actualidad. La exploración de la conectividad cerebral proporciona nuevos horizontes de estudio de la organización del cerebro humano. Que manifiestan que en el cerebro concurren dos principios complementarios de organización, la segregación y la integración funcional. Como se puede comprender las funciones cerebrales están ligadas de manera dinámica y no como una sucesión jerárquica. Proal M, (2013).

Los procesos en el cerebro no convergen en un solo lugar, sino que ocurren de forma paralela y a través de una estructura distribuida de diferentes áreas que están implicadas para crear una experiencia completa a través de sus múltiples conexiones sinápticas. Cuando se realizan conexiones entre las funciones del cerebro y las triangulaciones con las historias vividas por los informantes claves de esta investigación, y poder recordar los puntos de vista expresados por participantes, Cooperantes, Directores, los técnicos, los Alcaldes, los expertos y cada persona que formó parte de la misma, se logra entender que muchas veces se cometen errores e injusticias de apreciación, queriendo exigir a todos por igual, sin tomar en cuenta las diferencias individuales, y/o las competencias con que cuenta cada ser humano, tomando en consideración: Las condiciones de vida, las oportunidades, la idiosincrasia de los pueblos, sin perder de vista que la nutrición y la instrucción es clave en la estimulación temprana de las personas, ya que todo esto nutre el cerebro, por lo tanto no se debe perder de vista las condiciones precarias en que crecen la mayoría de los niños hondureños.

Pero no todo está predeterminado, no se debe perder la esperanza, se debe trabajar para colocar a los hondureños en otra condición y con una nueva perspectiva de vida, Todos los involucrados unidos pueden cambiar la historia de vida de este país, para que así se logre un desarrollo humano sostenible. Esto debe llamar a una reflexión a los gestores de desarrollo deben hacer cambios en los procesos, al presentar las iniciativas de desarrollo para lograr salir del perfil “verticalista” y “elitista” y convertirse en verdaderos facilitadores de desarrollo, como lo manifestó (Souza, 2011). Donde la consigna no debería ser enseñarles y decirle a la gente lo

que debe hacer, sino para compartir experiencias apoyar a la gente a sacar lo mejor de sus potencialidades, asesorarlos conforme a lo que ellos mismos consideran como sus necesidades, y apoyarlos en determinar y negociar las soluciones más apropiadas, esto también es psicología.

Un técnico facilitador nunca debe herir sensibilidades, al contrario debe ser sensible a los estados de ánimo de la gente. (Aburrimiento, angustia, cólera, tristeza, etc.). Más bien los toma en cuenta y construye el interés. Crea una atmósfera de confianza para que todos se expresen. Recuerda que todos tienen algo que decir; involucra a los callados, sobre todo a las mujeres.

Concatenando esta enseñanza del Dr. Souza Silva, con la realidad vivida en el campo de investigación, se extrae que algunas manifestaciones de los participantes fue:

**“Cuando nos vienen a dar proyectos, creen que somos robot, a veces ni sabemos que es lo que nos ofrecen, porque no sabemos que es, ni para que se ocupa”.*

* Clave E10L

A continuación se plantea como la psicología a través de la neurociencia cognitiva puede continuar ilustrando para llegar a una comprensión clara de que escenarios se pueden construir para nuevas alternativas de desarrollo: Retomando la neurociencia cognitiva se ha constituido como un campo científico reciente, germinado a partir de la aproximación de dos disciplinas que inicialmente habían llevado itinerarios muy alejados: la psicología cognitiva, que estudia las funciones mentales superiores, y la neurociencia, que estudia el sistema nervioso que las sustenta. A pesar de que cada una de estas disciplinas ha contado con tradiciones separadas y con una historia previa singular, en los últimos años se ha realizado un gran esfuerzo por posibilitar la convergencia de ambas. La perspectiva y la orientación implementadas en la neurociencia cognitiva no son únicamente el resultado de la adición de ambas disciplinas, sino que van más allá.

En los últimos años, los avances tecnológicos han posibilitado contar con diferentes técnicas como la neuroimagen y las técnicas de estimulación cerebral no invasiva, entre otras, que han permitido profundizar en la comprensión de las funciones mentales y en su vinculación con los sistemas neurales subyacentes. La relación entre cerebro y mente es una de las cuestiones de gran calado filosófico que se han planteado a lo largo de la adquisición del conocimiento humano, constituyéndose como uno de los retos de mayor envergadura y trascendencia.

¿Cómo es posible que de un conjunto ordenado de células con determinadas propiedades electrofisiológicas e inmersas en complejos procesos de comunicación química pueda emerger un estado mental? La neurociencia cognitiva, utilizando el método científico, está intentando contribuir a la comprensión de dicha relación, para lo cual, este nuevo campo científico se centra en el estudio del funcionamiento cerebral desde una perspectiva dilatada y abierta, abordando diferentes planos de análisis, desde los aspectos moleculares y celulares hasta la comprensión de funciones mentales superiores como el lenguaje o la memoria, entre otras; elementos que son de suma importancia en el comportamiento humano.

Al respecto, la revolución de la neurociencia cognitiva se inició cuando la comunidad científica se dio cuenta de que para discernir el funcionamiento del cerebro necesitaba un posicionamiento multidisciplinar, lo que requería conocimientos sobre infinidad de hechos, desde la estructura de una molécula de acetilcolina hasta la razón por la que el perro de Pavlov segregaba saliva cuando sonaba la campana. Por este motivo, incidiendo en dichos planos de análisis, hoy en día la neurociencia cognitiva intenta dar una respuesta a cómo el cerebro recibe, integra y procesa la información y envía diferentes señales para regular múltiples funciones en el organismo, desde la puesta en marcha de la propia conducta hasta la regulación de distintos mecanismos homeostáticos y de los sistemas endocrino e inmunitario.

Asimismo, atendiendo a los niveles más complejos de análisis, se intenta explicar cómo el sistema nervioso no sólo establece un puente de unión entre la información proveniente del medio y la respuesta que el organismo realiza para adecuarse a las demandas cambiantes del entorno, sino que convierte a los seres humanos en lo que son, subyace a sus emociones, a la resolución de problemas, a la inteligencia, al pensamiento, y a capacidades humanas como el lenguaje, la atención, o los mecanismos de aprendizaje y memoria. Teniendo presente el objeto de estudio de la neurociencia cognitiva y las perspectivas de análisis que utiliza. Sin embargo no se puede ignorar la importancia del cerebro social.

El Cerebro Social

El descubrimiento más importante de la neurociencia es que el sistema neuronal está programado para conectar con los demás, ya que el mismo diseño del cerebro permite que el

individuo se torne sociable, al establecer inexorablemente un vínculo intervertebra con las personas con las que establece la relación. Ese puente neuronal deja a merced del efecto que los demás provocan en el cerebro y, a través de él, en el cuerpo y viceversa.

Aun los encuentros más rutinarios actúan como reguladores cerebrales que prefiguran, en un sentido tanto positivo como negativo, como respuesta emocional y esto tiene relación con la neurociencia social. A diferencia de lo que ocurre en las demás especies, en el cerebro humano se ha descubierto una nueva clase de neuronas, las llamadas células fusiformes, que funcionan más rápidamente que las demás y operan cuando nos vemos obligados a tomar decisiones sociales instantáneas.

También se ha descubierto recientemente la existencia de una variedad diferente de neuronas cerebrales, las llamadas neuronas espejo, que registran el movimiento que otra persona está a punto de hacer y sus sentimientos y nos predisponen instantáneamente a imitar ese movimiento y, en consecuencia, a sentir lo mismo que ellos. (Goleman, 2007). Como entonces el cerebro social hace uso de la inteligencia social y la biología del liderazgo. En 1998, Daniel Goleman, publicó su primer artículo sobre inteligencia emocional y liderazgo. La respuesta a “¿Qué hace a un líder?” fue entusiasta.

Las personas de la comunidad de los negocios y de otros sectores sociales comenzaron a hablar del papel esencial que juegan la empatía y el autoconocimiento en el liderazgo eficaz. El concepto de inteligencia emocional sigue ocupando un lugar prominente en la literatura sobre el liderazgo y en las prácticas cotidianas de coaching. Pero en los últimos cinco años, la investigación en el campo emergente de la neurociencia social, disciplina que estudia lo que sucede en el cerebro cuando las personas interactúan, está comenzando a revelar nuevas y sutiles verdades sobre lo que hace a un buen líder.

El hallazgo más destacado señala que ciertas cosas que los líderes hacen, específicamente demostrar empatía y adaptarse a los estados de ánimo de los demás, literalmente afecta tanto su propia química cerebral como la de sus seguidores. De hecho, los investigadores han descubierto que la dinámica entre líder y seguidor no se trata de dos (o más) cerebros independientes reaccionando mutuamente en forma consciente o inconsciente. En lugar de aquello, las mentes individuales, en cierto sentido, se fusionan en un solo sistema.

Esto debe llevarnos a una fuerte reflexión: si la gestión de los programas y proyectos de cooperación no ha funcionado, no es culpa de los participantes que reciben el beneficio, están involucrados todos los que forman parte de la iniciativa. Esto invita a pensar que no se puede ignorar la psicología social, y como las personas ejercen influencia unas con otras, está todo enlazado e integrado para el funcionamiento humano.

Daniel Goleman, autor de los afamados libros "La inteligencia emocional" y "La inteligencia emocional en la empresa" ha hecho evolucionar su modelo con los últimos descubrimientos de la neurociencia. En un artículo reciente, él y Boyatzis ("Inteligencia social y la biología del liderazgo", Harvard Business Review, septiembre 2008) exponen el descubrimiento de tres tipos de neuronas que tienen implicaciones para el ejercicio del liderazgo. De hecho, Goleman ha dejado de llamarle inteligencia emocional a su enfoque para nombrarle Inteligencia social.

Lo que Goleman propone ahora en torno a las competencias de inter-relación es de lo más relevante, permitiendo hacer reestructuraciones en el sentido de hacer sinergia en el trabajo que se realiza, todo esto se desarrolla en sociedad y permite un estado emocional que impulse y motive a unas conductas proactivas y propositivas. Uno de los mensajes más importantes de la obra de Daniel Goleman, es que las habilidades emocionales no son talentos innato, sino adquiridos. Es decir, que pueden desarrollarse deliberadamente por medio de la práctica.

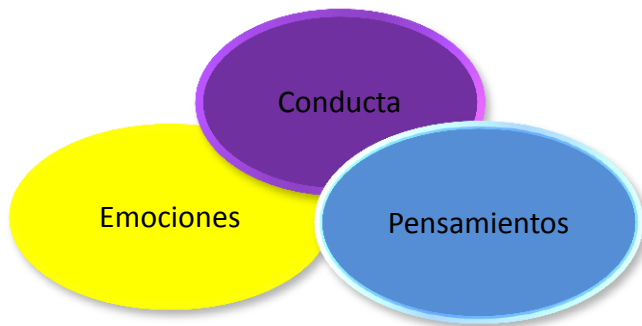
Goleman (1995) citado por (Chade, 2012) añade una estructura muy útil a la inteligencia emocional al clasificarla en cinco capacidades a saber:

1. Conciencia de uno mismo: Conocimiento de nuestros estados, preferencias, recursos e intuiciones internos.
2. Regulación de uno mismo: control de nuestros estados, impulso y recursos.
3. Motivación: tendencias emocionales que guían o facilitan la consecución de objetivos.
4. Empatía: percepción de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás.
5. Habilidades sociales: capacidad de inducir en los demás respuestas deseables.

Emociones, motivaciones y conducta se explican con mayor énfasis a continuación:

Ilustración 6

Emociones, Pensamientos y Conducta



Fuente: Propia

Se cree que este es un patrón básico en la toma de decisiones, que la conducta está mediatizada por las emociones y ésta a la vez por los pensamientos lo cual puede provocar conductas positivas/negativas. Una toma de decisiones efectiva pasa por tener emociones sanas, puesto que las emociones son parte de lo que hace humanas a las personas y nos permite tener equilibrio en nuestra racionalidad.

Entre todas existe una influencia recíproca pero ésta no debe ser entendida como una causación. Ejemplo: una persona que ha vivido privada de las necesidades básicas, (pensamiento): se dice “No sirvo para nada, pobre nací y pobre voy a morir”, esto probablemente la haga sentirse desconsolada (emoción) y seguramente esto hará que su reacción ante las oportunidades de una mejor calidad de vida, sea negativa o nula. (Conducta), al verse así corroborará su creencia inicial: “No sirvo para nada”.

Cuando el circuito está establecido basta que aparezca un leve pensamiento o emoción para que todo se active. O una persona que ha vivido con todas las comodidades y ha tenido mayores oportunidades, (pensamiento): se dice “soy un triunfador, he logrado alcanzar mis metas, esto probablemente lo haga sentir contento (emoción), y probablemente esto haga que su reacción ante las oportunidades sea positiva (conducta) ya que las creencias, las personas las construyen a partir de experiencias y procesos cognitivos particulares, es así que la Terapia Cognitiva se vale de estos mismos elementos para desestructurar pensamientos negativos y reestructurar una cognición positiva y funcional.

Retomando “El poder de la Emoción” como lo expresó el filósofo Bertand Roussel, citado por (De Souza, 2007), “la fuente de las acciones humanas es la emoción, no la razón, que usamos apenas para regular nuestras acciones. Por lo tanto, lo que no nos emociona no nos apasiona ni nos compromete. Los líderes, gerentes, estrategias y facilitadores de le innovación institucional deben identificar fuentes de emoción colectiva, que pueden estar invisibles en las historias y sueños locales. Cuando no las encuentren con facilidad , pueden también imaginar, negociar y construir historias y sueños que si son compartidos por muchos, se transforman en una de las más poderosas fuentes de emoción colectiva y, por lo tanto, de pasión y compromiso colectivo, determinantes psicológicos carentes en la población investigada”

“Sin embargo, la emoción, la pasión y el compromiso en una iniciativa de cambio nacen de su relevancia, nunca de su lógica o racionalidad” por tal razón se sugiere que deben realizarse las siguientes preguntas: ¿Qué razones relevantes existen para justificar la iniciativa que se pretende ofrecer? ¿Qué actores relevantes serán beneficiados con la propuesta? ¿Qué motivos humanos, históricos, sociales, culturales, ecológicos, éticos relevantes justifican la propuesta? ¿Qué futuro relevante y para quienes? Es importante reconocer que existen tres elementos que son ingredientes estratégicos que aumentan la posibilidad de éxito de una iniciativa de innovación institucional: Imaginación, capacidad y compromiso, lo cual se reconoce que no es nada fácil movilizar pero no imposible. No obstante se debe reconocer que la capacidad existente es estéril si no está vinculada a un fuerte compromiso con cambios transformadores; compromiso que sólo existe entre los emocionados y apasionados por una cusa o una iniciativa, quienes serán los más creativos en el proceso de cambio, son dependientes primero de la emoción colectiva de los implicados en dicha iniciativa y por último de la razón. Para lo cual se necesita desestructurar la psicología de la pobreza, para poder construir pensamientos esperanzadores.

Es oportuno retomar en este acápite la Neuropsicología de la pobreza, según (Ardila,2011) estudiar el desarrollo humano, desde la neuropsicología, amerita concatenar diferentes dimensiones que se deben estudiar sobre todo prestar especial atención a la psicología de la pobreza y como esta se relaciona con otros determinantes que podrían estar obstaculizando o potenciando el mismo. La pobreza es fundamentalmente carencia de bienes materiales, pero también es algo más que eso. Se trata de un problema socioeconómico, y a la

vez psicológico, La gente nace en un ambiente limitante, con oportunidades mínimas, y aprende a sobrevivir en él, sin ser capaz de escapar o siquiera de intentar hacerlo. “Incluso aunque existan oportunidades”, es un hecho que la gente no siempre se muestra capaz de aprovecharlas. (Ardila, 2011).

En este estudio se han encontrado muchas sorpresas, como lo han encontrado científicos de la conducta que estudian la pobreza. Como las personas reaccionan ante las diferentes experiencias de pobreza y extrema pobreza, como es la cognición, esto va creando, una memoria que a largo plazo da mandatos erróneos que pueden limitar al individuo para que sea proactivo. Según (Ardila,2011) poseen característica conductuales, como carecer de orientación futura, un desarrollo lingüístico inadecuado e incapacidad para aprovechar las posibilidades que puede tenerse en cuenta es pensar que quizá “No viven tan mal” como aparentan y que en realidad no están mostrando su verdadera situación.

Asimismo acepta una de cinco perspectivas de la pobreza, que expresa lo siguiente: “Los pobres son gente ordinaria que ha padecido un ambiente no estimulante, de consecuencias decisivas para sus personalidades. Por consiguiente, podemos aceptar que los pobres son como nosotros, excepto, tal vez, porque se les maltrata y son pobres, aunque estas condiciones tan solo crean diferencias superficiales. Los pobres son gente común, que tiene esperanzas, metas, intereses, gozos y tristezas iguales a las de los demás y que las expresan de igual manera. En esta perspectiva la solución consiste en subrayar las oportunidades y no en realizar alteraciones más radicales en el sistema.

La indefensión aprendida, a la que se hace referencia más adelante, si existe y es uno de los eslabones en el círculo de la pobreza. Las consecuencias Psicológicas implicadas con las emociones y motivaciones que mantienen en permanente estado a la pobreza, considera como un problema económico, social y psicológico y se le debe prestar atención en el desarrollo humano: A lo largo del tiempo se ha observado que los participantes en programa de desarrollo, cuando inicia el programa se involucran emocionados y con una aparente motivación.

Dicha motivación dura muy poco tiempo, ya que la misma se va diluyendo hasta llegar al abandono y ellos mismos lo reconocen que solo funcionan cuando están los técnicos con

ellos, lo que se puede percibir es que se interesan más por los beneficios materiales inmediatos que por los que pueden conseguir a mediano o largo plazo. Ellos expresan “hoy conseguí para sobrevivir hoy, mañana conseguiré para sobrevivir mañana y así sucesivamente. Esto tiene mucha relación como la forma como desde niño aprende a vivir como pobre, a sobrevivir en un ambiente adverso. Aprende que la vida es dura y las posibilidades limitadas.

A lo largo de este estudio y después de diversas revisiones bibliográficas y observaciones de campo a los grupos focales y después de haber escuchado entrevista de expertos: en el campo del Desarrollo y Profesionales de la Psicología, llego a la conclusión que es real lo manifestado por (Ardilla, 2011), en relación al condicionamiento que las experiencias de vida le pueden producir. Como entonces esto puede repercutir en algunos determinantes psicológicos que a continuación se detalla:

Grupos poblacionales donde la realidad que viven los hondureños, según el (INE, 2013) el indicador muestra que están creciendo en hogares monoparentales, de los cuales 33.6% de los hogares tienen como Jefa del Hogar a una mujer, sin el apoyo moral y económico de un padre de familia, gran número de adolescentes enfrentando embarazos a muy temprana edad, haciendo frente a la crianza de un hijo sin apoyo de nadie. En otros casos las madres salen desde muy temprano a trabajar y dejan a sus hijos a merced de sus hermanos menores; cuando regresa por la noche, cansada y cargada de frustración, no hay atención para los hijos. Como entonces esto puede repercutir en la vida emocional de las generaciones, que motivación de logro pueden poseer, tomando en consideración que dicha motivación, se define como un rasgo de personalidad, relacionado con el deseo del sujeto por alcanzar la excelencia, de fijarse y de cumplir metas personales.

Investigaciones realizadas por (McClelland, 1917-1998) citado por (Perilla, 1998), han mostrado que la motivación de logro y de diseñar programas para facilitar el desarrollo de esta motivación en el mundo empresarial. Tomando en cuenta la importancia de evaluar la Motivación de Logro, relacionado con el desarrollo, se apoya en que a partir de las expectativas de éxito y del interés que el sujeto tenga en alcanzarla, la tendencia será, a actuar para obtener lo que desea, o el temor al fracaso, y ese temor no permite que el individuo intente siquiera lo que desea. La

persona con necesidad de logro se encuentra motivada por llevar a cabo algo difícil, alcanzar algo realmente difícil mediante el reto y desafío de sus propias metas y con ello avanzar en el trabajo.

Hay una fuerte necesidad de retroalimentarse de su logro y progreso y una necesidad por sentirse dotado, realizado, gratificado y con talento y así está ligado a la necesidad de poder y autoridad, necesidad de asociación o filiación. Entendiendo la necesidad de Poder y Autoridad: cuando la persona está motivada por obtener y conservar la autoridad. Tiene deseo de influir, adiestrar, enseñar o animar a los demás a conseguir logros. Las personas con poder y autoridad, su modo de comportarse los conduce a ser influyentes, efectivos e impactantes. Hay una fuerte necesidad de hacer liderar sus ideas y de hacerlas prevalecer. Hay una fuerte necesidad de incrementar su poder y su prestigio, en fin, su estatus.

En cambio la necesidad de Asociación o Filiación: La persona con necesidad de asociación, están motivadas por la afiliación y posee la necesidad de tener relaciones amigables y se motiva hacia interactuar con la gente y con los demás compañeros de trabajo. La afiliación conduce a sentirse respaldado por la ayuda, respeto y consideración de los demás. Los individuos con esta necesidad alta, no son los líderes ni los directivos más eficientes, ya que les cuesta mucho tomar decisiones difíciles sin preocuparse por disgustar a los demás. Con frecuencia se encuentran personas que buscan filiación, y al no encontrarla en los grupos normales, se unen a los grupos patológicos o en riesgo social, donde pierden toda perspectiva de vida, incluyendo ser parte del desarrollo, concepto que probablemente no tienen en su estructura cognoscitiva.

La motivación de logro está íntimamente relacionada con el desarrollo Humano, por considerar que cada individuo es parte de ese desarrollo, y lo que le afecte o favorezca, repercutirá en el avance del mismo, de lo cual dependerá que las personas se involucren y respondan a sus estrategias. (McClelland,1965) fue un cientista apasionado por la “motivación del Logro” y en su laboratorio experimental ilustró un aspecto de su teoría sobre el efecto del logro en la motivación de la gente. McClelland acertó por medio de este experimento que mucha gente no posee esta fuerte necesidad de logro en su estrategia de motivación, pero aquellas personas que poseen esta necesidad, demuestran una conducta en seleccionar y establecer metas y en lograrlas.

Estos estudios los realizó aplicando la prueba proyectiva de Apercepción Tématica (TAT) de Murray. Para explicar los fundamentos teóricos estudiados por McClelland se recurrirá a la teoría humanista, misma que se expone a continuación: La Teoría Humanista es una corriente filosófica, educativa y filológica. Se denomina psicología humanista a una corriente dentro de la psicología. Nace en EE.UU como parte de un movimiento cultural más general.

Surgió en reacción al conductismo y al psicoanálisis dos teorías con planteamiento opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Considera al hombre como centro y medida de todas las cosas. Un principio básico es que las personas son seres racionales que poseen la capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. En Italia el humanismo se desarrolló en campos como literatura y arte, en Europa central los estudiosos alemanes se desarrollaron en ámbitos como la teología y la educación. (Slideshare, 2017). Creadores de esta teoría Abraham Maslow, Carl Rogers.

Algunos aportes de Abraham Maslow, quien fue conocido por sus trabajos acerca de la motivación humana; y un apasionado de la psicología humanista, para lo cual se utilizará este espacio para referirse a la concepción humana, que desde los años sesenta, cuando surge la psicología humanista a través de un movimiento programático, nacido en Norteamérica, mismo que estaba orientado a promover una psicología más interesada por los problemas humanos, que sea "una ciencia del hombre y para el hombre" (B. Smith, 1969). Citado por (Villegas,1986).

Michel Fourcade (1982) la define como: " *Un acercamiento al hombre y a la experiencia humana en su globalidad. Un movimiento científico y filosófico que comprende la psicología en sus dimensiones dinámica y social, basada en una visión holística del hombre, redescubriendo así formas tradicionales occidentales y orientales de conocimiento. Un conjunto de técnicas de cambio individual y social, un conjunto de valores que conciernen las relaciones del individuo y de la sociedad con una moral implícita o explícita... Un movimiento contracultural, que se ha extendido bajo la forma de lo que se ha venido en llamar Movimiento del Potencial Humano*".

En el presente siglo XXI, aún se sigue creyendo que el valor al ser humano merece especial atención y que la psicología como cualquier científico o social, no surgió de forma súbita, desconectada de su entorno histórico y contextual. Su aparición pública se produce en un

momento particularmente receptivo, después de un largo periodo de incubación ideológica. La década de los sesenta es especialmente sensible a este respecto y presenta una apertura inusitada hacia el optimismo y la esperanza. Responde a un cambio de las actitudes políticas y sociales.

Cabe señalar los acontecimientos sociopolíticos y culturales que caracterizaron la situación mundial durante la década de los sesenta, después de dos guerras mundiales, el mundo occidental, inmerso en una oleada de crecimiento económico y bienestar social, experimentaba desde dentro una revolución de sus costumbres y aspiraciones. El cuerpo, sometido en las décadas anteriores a la represión sexual y militar, se rebelaba, libre de tabúes, deseos de nuevas estimulaciones sensoriales internas y externas. Las personas podían encontrarse libremente, conocerse y amarse, más allá de las divisiones raciales, políticas y de clase. Esto hizo que se pensara en una psicología más orientada al Ser humano. Villegas M (1986).

Un informe elaborado a petición del presidente de los EE.UU. Richard Milhous Nixon, por la Scranton Comission (1970) sobre las causas de la huelga estudiantil en mayo de 1970, concluía que no se trataba de un problema específico, sino de una condición social de la vida moderna. El movimiento juvenil, se puede leer en el informe, responde a "una celebración romántica de la vida, de los sentidos y de la naturaleza". Este movimiento juvenil se presenta como un rechazo de los ideales operacionales de la cultura americana, tales como "el materialismo, la competitividad, el racionalismo, la tecnología, el consumismo y el militarismo". Esta crisis, escriben (Buhler y Allen,1972) "no ha estallado de repente.

En Europa, desde principios de siglo, como ahora entre los jóvenes americanos, se piensa que vivimos en una gran hipocresía, con una moral a la que adherimos solo de forma superficial... Los jóvenes europeos se dieron cuenta leyendo a Hesse, hace ya medio siglo, la sociedad industrial era deshumanizadora. Entones los americanos clamaban por rejuvenecer la existencia. Luchaban por una vida genuina, honesta y humana. Siendo la psicología humanista una alternativa pertinente y más que pertinente necesaria para dar respuesta a lo que en aquella época atravesaban.

La Psicología Humanista presta su apoyo a estas demandas desde sus postulados filosóficos, psicológicos y éticos. Esperando desarrollar un papel primordial ayudando a realizar los

cambios necesarios para la supervivencia del hombre. Confía también en que la capacidad inherente de la persona humana para dar sentido más allá de lo absurdo llegará a ser una fuerza positiva para la historia contemporánea. Durante los años de auge contracultural, que acompañaron a la guerra del Vietnam, la Psicología Humanista atrajo a los estudiantes a quienes disgustaba el conductismo mecanicista y anhelaban una psicología centrada en la persona, que creyera en la libertad y la dignidad humana. En esa época, Maslow se hacía eco del impacto social de la Psicología Humanista en la juventud americana, y hace una expresión importante:

"Creo justo afirmar que ninguna teoría de la psicología estará jamás completa, sino incorpora en su centro la idea de que el hombre tiene su futuro en su propio interior, dinámicamente activo en el momento actual." (Villegas, 1986).

Hoy día se piensa que es de gran relevancia estudiar fenómenos desde la psicología, interesándose más en los problemas humanos en general y centrarse en los problemas reales de las personas y no tanto en los métodos, enfocarse en una psicología que sea más positiva y menos negativa. La Psicología actual prácticamente se puede decir que hay tres (o más) ciencias o grupos científicos, separados. En primer lugar está el grupo conductista. En segundo lugar está el conjunto de psicologías originadas en Freud y en el Psicoanálisis. En tercer lugar están las psicologías humanistas o la llamada tercera fuerza, que es la unión de varios grupos psicológicos en una sola filosofía. Esta tercera psicología se considera que incluye a la primera y a la segunda. Tampoco se puede descartar la teoría del aprendizaje social que es donde se fundamenta el aprendizaje humano, que tiene alto impacto en la conducta del ser humano.

Maslow, haciendo uso de este enfoque distinguió entre la motivación y la necesidad o el deseo. Las necesidades pueden ser de dos tipos, necesidades de déficit y necesidades de desarrollo o meta necesidades. Fue famoso por la Jerarquía de necesidades las que describía así: Las necesidades de déficit son las necesidades fisiológicas: de seguridad, de afiliación y de afecto y las necesidades de estima, Maslow llamó a todos estos cuatro niveles anteriores necesidades de déficit o Necesidades-D. Si no tenemos demasiado de algo (tenemos un déficit), sentimos la necesidad. Pero si logramos todo lo que necesitamos, no sentimos esas carencias. En otras palabras, dejan de ser motivantes. Dice que estas necesidades son casi instintivas, que

necesitamos cubrir las para gozar de buena salud. Bajo condiciones de estrés o cuando nuestra supervivencia está amenazada, podemos “regresar” a un nivel de necesidad menor.

Las necesidades de desarrollo están comprendidas en el concepto de autorrealización. Los motivos, a diferencia de las necesidades (que son falta de algo) son deseos conscientes, apremios percibidos hacia un objeto concreto. El objeto de esta distinción está en señalar la diferencia entre fines básicos y los medios específicos que se experimentan. Maslow A. citado por Cueli (2009). Además, Maslow consideró, que existe una jerarquía de necesidades, en donde las necesidades inferiores están atendidas, las inmediatamente superiores hacen aparición en la percepción y las personas se sienten motivadas a ocuparse de su satisfacción.

Solo cuando las necesidades inferiores han sido gratificadas puede la persona experimentar las necesidades de autorrealización. González M. (2002). El Psicólogo estadounidense Abraham Maslow, publicó el artículo científico Una teoría sobre la *motivación humana*, que más tarde ampliaría en el libro *Motivation and Personality*, de 1954. Maslow resumió en la imagen de una pirámide, la jerarquía de las necesidades humanas, con cinco niveles: Los cuatro primeros niveles son llamados los que agrupan las ‘necesidades de déficit’, es decir, las necesidades básicas, las primordiales:

Necesidad de respirar, saciar la sed (hidratarse), y alimentarse, necesidad de dormir (descansar) y eliminar los desechos corporales, necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales, necesidad de mantener la temperatura corporal, en un ambiente cálido o con vestimenta, necesidad de vivienda (protección) que a medida que son satisfechas, aparecen otras que son necesidades y deseos más elevados, que van ocupando las partes superiores de la pirámide.

Una vez satisfechas las necesidades anteriores, otras se vuelven dominantes, que son las relacionadas con la seguridad del individuo. En ausencia de seguridad física, debido a guerras, desastres naturales, violencia familiar, abuso infantil, etc, la gente experimenta experiencias traumáticas o desórdenes de estrés. La ausencia de seguridad financiera o económica, como una crisis nacional o mundial, o la falta de oportunidades laborales, también pueden ser un foco de estrés, por lo que el individuo busca satisfacer esas necesidades que son:

Neguridad física (un refugio que nos proteja del clima) y de salud (asegurar la alimentación futura), seguridad de recursos (disponer de la educación, transporte y salud necesarios para sobrevivir con dignidad), necesidad de proteger tus bienes y tus activos (casa, dinero, auto, etc.), una red de protección contra accidentes y enfermedad, una vez satisfechas nuestras necesidades fisiológicas y de seguridad, se abre un tercer nivel que tiene que ver con los sentimientos, con las relaciones interpersonales, con lo social, con la necesidad de pertenecer.

Es un grupo de necesidades especialmente fuerte en la niñez, que incluso puede llegar a estar sobre las necesidades de seguridad, en esa etapa de la vida. Deficiencias en este nivel, pueden llevar a generar un impacto en la habilidad del individuo para mantener relaciones sociales y crear lazos emocionales. Estas necesidades son: Función de relación (amistad), familia, participación (inclusión grupal, compañerismo) aceptación social, afecto, amor. Según la pirámide de jerarquía de Maslow existen dos tipos de necesidades de estima: una alta y otra baja. Si estas necesidades no son satisfechas, afecta la autoestima de la persona, pudiendo generar un complejo de inferioridad. Si se satisfacen, se puede llegar a la siguiente etapa, la autorrealización. El equilibrio es necesario para la autoestima, es un pilar fundamental para cada persona, si quiere poder perseguir sus sueños. Sino, estará abocado al fracaso por una baja autoestima, por no poder lograr nada por sus propios medios.

Aunque algunos autores han criticado la jerarquización realizada por Maslow, esta teoría no ha perdido vigencia, quedando claro que suplir las necesidades físicas y de estima da como resultado una autoestima adecuada, entendiendo autoestima adecuada, la que permite al individuo darse el valor que tiene como persona y creer en sí mismo y lo que es capaz de hacer, esto le permitirá ser más funcional y luchar por sus metas. Bajo este enfoque si se logra tener a una población con las necesidades cubiertas y con una autoestima adecuada, probablemente se tendría una población proactiva y propositiva preparados para buscar su propia transformación.

Retomando los dos tipos de necesidades de estima, Maslow, las describió así: una alta y otra baja, que dependerán de la personalidad de cada individuo: La estima alta está relacionada a la necesidad de respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza y competencia, logros, dependencia y libertad. La estima baja concierne el respeto a los demás, la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, status, dignidad, fama, gloria e incluso dominio.

El nivel más alto de la pirámide de Maslow concierne a la autorrealización, la motivación de crecimiento, la necesidad de ser. Este nivel se refiere al potencial al máximo de una persona, y la autorrealización se puede lograr alcanzando ese potencial. Maslow lo describe como el deseo de lograr todo lo que uno es capaz de lograr y cada persona puede percibir o enfocar esta necesidad de una forma específica. Por ejemplo, alguien puede sentir el fuerte deseo de volverse el padre ideal. Otra persona podrá tener el deseo de ser un profesional exitoso, o siendo un excelente pintor, inventor, escritor, cientista o lo que sea.

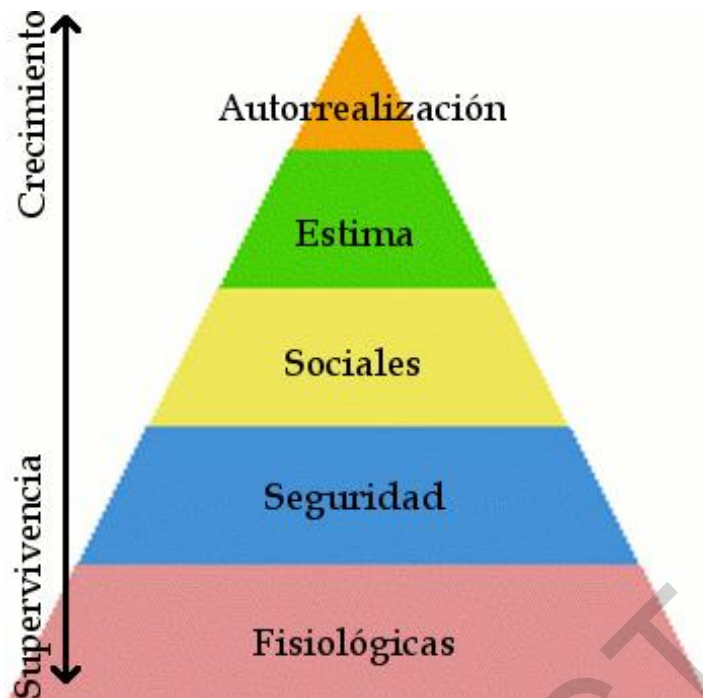
Por lo cual, una vez satisfechas todas las demás necesidades, se puede tener en cuenta, y se puede lograr la autorrealización, encontrándole una justificación o un sentido a la vida, desarrollando el potencial del que somos capaces. Esto también tiene gran relevancia en la presente investigación, debido a que no se puede descartar la importancia de un ser humano con todas las necesidades satisfechas para poder ser un ente proactivo y propositivo, ¿cómo podría motivarse una persona con el estómago vacío?, ¿carente de seguridad, amor y confianza?

Es pertinente que todo gestor del desarrollo tome en cuenta estos determinantes, tomando en cuenta que esto va permitir contar con una población con una autoestima tanto individual como colectiva, alta, esto a la vez permitirá que se involucren en su propia transformación de vida. Beoree G. (2012). Por otra parte la insatisfacción de las necesidades señaladas en esta jerarquía tiene un impacto emocional importante, según indica (Bisquerra,2000).

Por otra parte, (Valdés, 2005) citado por (Naranjo,2009). Explica que Maslow descubrió dos necesidades adicionales que experimentan aquellas personas que han satisfecho las cinco mencionadas anteriormente, según la (Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009), a las que llamó cognoscitivas, estas son: • Necesidades de conocer y entender el mundo que rodea a la persona y la naturaleza. • Necesidad de satisfacción estética, referida a las necesidades de belleza, simetría y arte en general. De esto no se entrará en detalle, lo que se quiere dejar claro es que el área cognitiva es determinante en una persona, para la toma de decisiones, como también lo es el área emocional, pero también las condiciones en que vive, por lo que no se puede descartar un fundamento teórico ecléctico para esta investigación, debido a la necesidad de integrar varias teorías para la comprensión adecuada del comportamiento humano.

Ilustración 7

Pirámide de Maslow



Fuente. <https://tendencias.com/psicologia/piramide-de-maslow/>(2016)

Para completar la comprensión del ser humano y la repercusión que su calidad de vida tiene para los demás, a continuación se profundizará como la autoestima individual impactará en la autoestima colectiva y su relación con el desarrollo humano sostenible.

La Autoestima: Es un Conjunto de sentimientos que una persona tiene acerca del mayor o menor valor de sí misma. La autoestima elevada aporta equilibrio personal, mientras que la escasa autoestima provoca mayor vulnerabilidad emocional. (Enciclopedia de la Psicología, (2000).

La característica básica de la autoestima es la de pensar bien de sí mismo. Esta autoimagen tiene una base social, ya que pensar bien de uno mismo, siempre es en relación con los demás y también depende de la aprobación social. La autoestima es un motivo que puede satisfacerse de varias maneras: Logrando aprobación social, auto respeto, prestigio, poder, o teniendo éxito en algún desempeño.

Para comprender mejor este tema se les presenta planteamiento tomado del Jornal citado por (Rodríguez y Caño, 2012). “La adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma. Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos y su estabilidad emocional (Larson, Moneta, Richards y Wilson, 2001). Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad adulta (Block y Robins, 1993).

Hirsch y Dubois (1991) muestran que tanto la disminución como las fluctuaciones en autoestima global que se producen en la adolescencia temprana se encuentran conectadas con experiencias negativas significativas como las dificultades académicas o la pérdida de apoyo por parte de los iguales. Los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima (Campbell, Chew y Scratchley, 1991). Sin embargo, los adolescentes sufrirán más dificultades en su conducta futura cuanto más breves y rápidas sean las fluctuaciones en autoestima incluso independientemente de su nivel medio de autoestima a lo largo del tiempo (Crocker et al., 2006; Kernis, Grannemann y Barclay, 1992).

Esto nos da pautas para considerar que la autoestima es un factor crítico que afecta el ajuste psicológico y social que puede repercutir en la vida adulta provocando según estudios realizados por Garaigordobil et al., (2008) una serie de síntomas patológicas. Esto nos invita a promover la salud mental, para tener una vida emocional autosostenible. ¿Por qué se debe estudiar la autoestima y relacionarla con el desarrollo? Se espera que una persona con autoestima alta es un talento psicológico útil para enfrentar con optimismo las oportunidades que se le presenten, en cambio una autoestima baja ha sido asociada a la soledad, desesperanza, depresión, suicidio, ansiedad, problemas sociales como la delincuencia y la marginación y problemas de adicción. y sobre todo indiferencia ante las oportunidades, por pensar que no es capaz de realizarlas.

¿Será real que el hondureño posee baja autoestima? O será una etiqueta, un estigma que le ha colocado la sociedad misma, a lo cual ha terminado creyendo lo que siempre escucha, provocándose así una autoestima colectiva con un nivel bajo. Es importante conocer cuál es la condición del hondureño, debido a que esto puede llevarlo a sufrir las consecuencias, de ser su peor enemigo, no creer que es capaces de tener una mejor calidad de vida porque a lo mejor no lo merece, ese podría ser uno de los pensamientos negativos que le inhabilite, y lo lleve a buscar afuera lo que se encuentra dentro. En cambio el hondureño con una autoestima alta está preparado y motivado para buscar su propia realización y la de los demás.

Por qué se ve al hondureño con un pensamiento de pobreza y no se ve como lo que ellos son capaces de hacer? Cherrett I. Director del Banco Interamericano de Desarrollo, en una cátedra ofrecida el 20 de abril de 2013, manifestó que “somos un país que nos gusta hablar mal de nosotros mismos”, con una mentalidad derrotista, “que hacemos un hombre de paja para destruirlo”, centrados casi siempre en lo negativo de Honduras.

Cabe prestar atención a lo expresado por Maslow : A grandes rasgos, la jerarquía sigue un camino que debe completarse. Primero las necesidades fisiológicas, que una vez satisfechas, generan necesidades relacionadas con la seguridad, luego con la afiliación, el reconocimiento y finalmente la autorrealización. Maslow centró sus estudios, para armar esta pirámide de jerarquías, en personas ejemplares como Abraham Lincoln, Thomas Jefferson, Mahatma Gandhi, Albert Einstein, Eleanor Roosevelt, William James, que él consideró que habían llegado a lo más alto de la pirámide, al haber logrado satisfacer todas las necesidades, incluso las de autorrealización.

Según Maslow, “el estudio de los lisiados, inmaduros y enfermos puede llevar sólo a una psicología lisiada y a una filosofía lisiada”. Él estudió a la comunidad estudiantil más saludable, que correspondía al 1%.

En este acápite Maslow considera muy especialmente los valores del ser, pues observó que las personas autorrealizantes están, sin excepción, involucradas, en algo externo a sí mismos. Están dedicadas a trabajar en algo, que es muypreciado por ellas, en algo llamado meta necesidades y metapatologías: La existencia de estos valores del ser agrega una serie de complicaciones a la estructura de la autorrealización. Estos valores funcionan como necesidades y han sido

denominados metanecesidades. Su ausencia produce cierto tipo de patologías que aún no han sido descritas adecuadamente, pero a las que Maslow llama metapatologías, la enfermedad del alma que se origina, por ejemplo, por vivir entre mentirosos y no confiar en nadie.

Esto está sucediendo con mayor frecuencia en las comunidades, según algunos informantes claves, ya no hay credibilidad para involucrarse a un trabajo, han sido engañados una y otra vez, reina la desconfianza, como entonces van a estar motivados a la participación. Por otra parte si se analiza el nivel de compromiso que ellos manifiestan, es fácil percibir que no todos están comprometidos ni enfocados en la meta. Mientras unos se involucran con responsabilidad y convencidos de lo que quieren alcanzar otros que en este caso se notó una menor cantidad, no presentan interés ni motivación alguna. Esto lleva a creer que los sentimientos y las emociones son imprescindibles en el día a día, estas ayudan o entorpecen la vida.

Punset E. (2007). Pág.194, Antonio Damasio, Catedrático de Neurociencia y Neurología en la Southern California University, Director del Instituto de Cerebro y Creatividad, quien fue galardonado con el premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica año 2005, expresa que los sentimientos son “escurridizos” y que, en realidad, consisten en una elaboración de hechos anteriores: Las emociones. La importancia de estos dos conceptos no reside en el modo en que afectan como individuos, sino en la medida en que afecta como grupo social. Investigar emociones y sentimientos es casi, para el profesor Damasio, una necesidad política. “Y, sin embargo, sabemos muy poco sobre las emociones. Ni en las escuelas ni en las instituciones públicas se ocupan de ello”.

Ante tal circunstancia es necesario que todo el conocimiento científico que se tiene de la biología neuronal de los sentimientos y emociones, sea divulgado, que seamos capaces de trasladar ese conocimiento científico al público en general, a Líderes políticos y educativos, que lleguen a entender lo importante que son los conocimientos sobre la emoción y los sentimientos: “Muchas reacciones consideradas enfermas o patológicas en nuestra sociedad tienen que ver con las emociones, principalmente con las emociones sociales”.

Para contrarrestar una emoción negativa es necesario tener una emoción positiva aún más fuerte que la apacigüe. Por tanto las iniciativas de desarrollo deben contener propuestas acorde con las necesidades sentidas de la población. (De Souza Silva, 2012) expresó lo mismo: sin

emoción no hay pasión y sin pasión no hay compromiso. Este es el motivo por el cual las acciones hacia lo que se llama desarrollo son influenciadas por los valores, creencias, sentimientos, miedos, pasiones, frustraciones, logros, deseos, decepciones, sueños y aspiraciones y yo le agregaría que hasta engaños, que influyen la percepción que tenemos de la naturaleza de la realidad y su dinámica en determinado momento histórico (Röling, 2003) citado por (De Souza Silva, 2007).

Por lo tanto, todo empieza con la concepción de realidad, porque ésta influencia incluso el significado de ‘ser humano’. A finales del siglo XIX, Frederick Taylor percibió al ser humano como “hombres bueyes”; (citado por De Souza Silva, 2011). durante el siglo XX, los psicólogos, sociólogos y antropólogos comprometidos con el industrialismo conceptualizaron, como “recursos humanos”; a partir de la segunda mitad del siglo XX, algunos economistas desarrollaron el concepto de “capital humano”; y en la década de 1990, la Red Nuevo Paradigma reveló como ‘talentos humanos’. ¿Qué concepción de realidad particular influenció estos autores y sus conceptos del ser humano?

¿Qué compromisos epistemológicos, políticos y éticos prevalecieron en la decisión de dichos actores cuando éstos hicieron su opción ético-político-epistemológica particular, y por qué? No existen respuestas específicas al respecto, lo que sí se sabe es que el ser humano encierra un potencial que se debe desarrollar a lo largo de la vida, es decir, desde la concepción hasta la senectud, para que cada uno de los que forman parte de una sociedad sean capaces de transformar su propia vida, como lo sustenta la teoría humanista.

Psicología Positiva: ¿Qué es la Psicología Positiva? Un nuevo enfoque de la psicología que estudia lo que hace que la vida merezca ser vivida. Es el análisis de lo que va bien en la vida, desde el nacimiento hasta la muerte (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). Dicho enfoque estudia la experiencia óptima, esto es, a las personas siendo y dando lo mejor de sí mismas. Al integrar esta teoría a esta investigaciones tienen el propósito de contribuir a una comprensión científica más completa y equilibrada de la experiencia humana y transmitir lecciones valiosas acerca de cómo construir una vida feliz, saludable, productiva y significativa, según lo manifestado por (Park y Peterson, 2009).

La vida de todas las personas tiene “picos” “cimas” y “valles” y la psicología positiva no niega en absoluto el sufrimiento humano. Su premisa es más equilibrada: lo que es bueno de la vida es tan genuino como lo malo y por lo tanto merece igual atención por parte de los psicólogos (Peterson y Park, 2003). Así, la psicología positiva parte de la idea de que la vida implica algo más que evitar o resolver problemas y que las explicaciones de lo que es una buena vida deben hacer más que centrarse en el reverso de los problemas.

Desde la Segunda Guerra Mundial, la psicología ha dedicado la mayor parte de sus esfuerzos a los problemas humanos y a cómo remediarlos. Si bien la aportación de este enfoque en el campo de la patología ha sido considerable, también ha conllevado un costo. Gran parte de la psicología científica ha descuidado el estudio de lo que puede ir bien en las personas y a menudo tiene poco que decir sobre la buena vida en términos psicológicos. De una manera más sutil, los supuestos subyacentes de la psicología se han modificado adoptando un modelo de enfermedad sobre la naturaleza humana. Las personas son consideradas como seres imperfectos y frágiles, víctimas de entornos crueles o de una mala genética.

Por su parte, la psicología positiva cuestiona los supuestos del modelo que está enfocado en la enfermedad. Exige prestar atención a la fortaleza como a la debilidad, tanta atención a lograr una vida plena para las personas sanas como a curar las heridas de las personas enfermas. Es necesario entonces que los psicólogos interesados en promover el desarrollo humano partan de unos supuestos diferentes y planteen preguntas distintas a las de sus colegas que asumen tan solo un modelo de enfermedad (Park y Peterson, 2006).

El marco de la psicología positiva proporciona un esquema integral para describir y entender en qué consiste una buena vida (Park y Peterson, 2009). Este campo se puede dividir en cuatro áreas relacionadas entre sí:

- ✓ Experiencias subjetivas positivas (felicidad, plenitud, fluir)
- ✓ Rasgos individuales positivos (fortalezas del carácter, talentos, intereses, valores)
- ✓ Relaciones interpersonales positivas (amistad, matrimonio, compañerismo)
- ✓ Instituciones positivas (familias, escuelas, negocios, comunidades)

Esta división asume de modo implícito la siguiente teoría: las instituciones positivas posibilitan el desarrollo de relaciones positivas, lo que facilita el surgimiento de rasgos positivos y, al mismo tiempo, facilita experiencias subjetivas positivas (Park y Peterson, 2003).

Cabe mencionar que la psicología positiva es criticada en algunas instancias por su implacable énfasis en ser positivo, feliz y alegre (Coyne y Tennen, 2009). Esta crítica refleja un malentendido, ya que los psicólogos positivos simplemente proponen lo positivo, sin embargo se ve lo positivo sin perder de vista lo negativo, la diferencia radica en que no está centrada en lo nocivo y perjudicial sino en lo que se puede construir para un vivir bien.

Los hondureños serían favorecidos si en vez de estar viendo solamente lo negativo se haga ajustes para tener una nueva mirada con optimismo y esperanza hacia el futuro. No esperar que alguien lo haga por nosotros sino comprometidos con el bienestar común. Si es cierto, los hondureños hemos sido golpeados por las circunstancias, por las carencias, falta de oportunidades, por la gran brecha que existe, una vida llena de desigualdades.

Según investigación longitudinal realizada por en el Departamento de Psicología, Universidad de Michigan, EE. UU, por (Nansook, Peterson y Sun, 2013) refleja que las emociones positivas y la satisfacción con la vida en contraste con la noción común de que la felicidad es el resultado de las cosas buenas que nos ocurren en la vida, los resultados de las investigaciones experimentales y longitudinales demuestran que emociones positivas como la felicidad y la satisfacción general con la vida conducen realmente a mayores éxitos académicos y profesionales, mejores matrimonios, buenas relaciones, mejor salud mental y física, así como mayor longevidad y resiliencia (Lyubomirsky, King y Diener, 2005).

Las emociones positivas ensanchan y construyen los repertorios psicológicos, sociales y conductuales de las personas. Aunque las emociones, tanto negativas como positivas, desempeñan papeles importantes en nuestras vidas, tienen funciones diferentes. Cuando uno experimenta una emoción negativa (p. ej., miedo, ansiedad, ira), esto alerta del peligro, reduce las opciones de respuesta y conduce a actuar de forma urgente para evitar, escapar o solucionar el peligro alertado. En cambio, las emociones positivas indican seguridad y la respuesta inherente a ellas no es reducir las opciones sino ampliar y construir recursos duraderos (Fredrickson, 2001).

Las emociones positivas están relacionadas con la capacidad de recuperación ante la adversidad. Por ejemplo, las personas que experimentaron niveles más elevados de emociones positivas antes de los ataques del 11 de septiembre en Nueva York se recuperaron más rápido de los efectos traumáticos de dichos eventos (Fredrickson, Tugade, Waugh y Larkin, 2003). Si bien las emociones negativas contribuyen a nuestra supervivencia y seguridad, las emociones positivas contribuyen a la resiliencia y prosperidad. Parece justificado entonces tomar en serio la felicidad y la satisfacción con la vida si nuestro objetivo es construir y sostener una vida resiliente y próspera. Esta teoría puede ser de gran apoyo para mejorar la realidad del hondureño que tanto ha sufrido.

Este enfoque permitirá potenciar el talento humano que no existe la menor duda que lo tenemos en nuestro país y promover a través de todas las instancias pertinentes: familias, escuelas, sector social, político instituciones de cooperación y sistema gubernamental, para que comprendan como llegar a las emociones de los participantes de programas de desarrollo Humano, buscando respuestas acertadas. Además de los enfoques expuestos se cree necesario referir algunos aspectos torales en la vida del ser humano ente ellos como hacer el mejor uso del tiempo y lo que este les ofrece, porque con pena se observa que las personas tienen serios problemas en el uso del tiempo; esto repercute en la calidad de vida.

El Sentido del Tiempo y las implicaciones en el desarrollo

Es importante resaltar que las personas que experimentan la pobreza, están enraizados en el presente y en apariencia se muestran indiferentes al futuro, Mientras que la persona de la clase media adquiere la capacidad de posponer las recompensas en ciertas condiciones, no así las personas pobres, suele mostrarse incapaz de ello. La idea de no obtener un valor inmediato pero poco importante, en bien de obtener posteriormente otro más importante. Este cambio en la perspectiva temporal es peculiar. Para los pobres el futuro resulta vago, ambiguo, sin estructura, sin indicadores consensuales. El pobre no ahorra dinero porque no tiene muy claro que podría hacer en lo futuro con ese dinero. Es incapaz de posponer el reforzamiento. (Ardila, 2011).

Dando vida a este estudio exploré varios elementos antes expresados por Ardila. R. Para evitar sesgo en las personas consultadas, lo realicé de manera encubierta (esto significa que me acerque a las personas como si fuera una plática común) y descubrí que en efecto algunas

personas aunque no sean tan pobres, su cognición está enraizada en el presente, no planifican para el futuro y sobre todo, la cognición cambia de acuerdo a la época en que se encuentran. A veces invierten grandes cantidades de dinero en la agricultura (Siembra de tomate), con mucho optimismo hacen el trabajo pensando que en un corto tiempo tendrán buena ganancia, y muchas veces así lo es, pero no siempre.

Lo que se puede notar es que cuando la cosecha en realidad es buena y obtienen grandes ganancias, se emocionan tanto que no hay en que gastar el dinero, y lo derrochan en objetos nimios, pareciera que disfrutan que los vean que tienen dinero y los vean comprar. A veces compran artículos suntuarios que no necesitan y como resultado final, gastan todo, se quedan sin nada, al necesitar invertir en la siguiente siembra, andan pidiendo prestado.

Si tuviesen la capacidad cognitiva de planificar, organizarse, a corto, mediano y largo plazo, siendo disciplinados, teniendo claro en que deben invertir el dinero, la historia sería diferente. Por otro lado si se les plantea un beneficio a mediano o largo plazo, no lo encuentran atractivo, casi no les interesa ni lo que se puede lograr a corto plazo, más bien apuntan a la inmediatez. (Escoto, 2015).

Esto es sincrónico con lo expresado según informante clave* *“nos programan en la cultura de la inmediatez, hay condicionamiento, hoy conseguí, mañana tengo que conseguir, pasado mañana también” etc. No desperdician la oportunidad de tener algo, aunque no sea el objetivo. Cognitivamente estamos programados para eso*”. *“Nos planificamos para tres días, ni siguiera para una semana, eso es supervivencia diaria, la cual me deshabilita me des condiciona para poder funcionar a mediano y a corto plazo”*.

Continúa expresando *“La pobreza nos condiciona a la inmediatez y esto nos inhabilita para planificar. “La pobreza te hace juntarte para obtener cosas pero no te entrena para el trabajo colaborativo”*. *“La supervivencia te entrena para conseguir, no importa si mientes, engañas, robas etc.*

Esto no lo entienden los cooperantes”. *“Nosotros queremos el desarrollo pero no hemos sido educados para el desarrollo, no hemos sido educados para ver las crisis como crecimiento,*

como oportunidades”. “Las personas dicen “Yo soy pobre no puedo” y si se les dice: pero si planifica y pone una pulpería en dos años se levanta, ¡ dos años! ¿ y quién va creer en mí?.

“Lo que sucede con nuestro entrenamiento que casi se nos enseña que tener bienes es malo, tener casa, carro es de ricos y los ricos son malos”. “En vez de utilizar a una persona como un modelo más bien generamos odio. En vez de utilizarlos como modelos positivos los utilizan como algo que no debe imitarse”. “Ser pobre es bueno, el que no es pobre es nuestro enemigo, en vez de trabajar para lograrlo, prefiero seguir siendo pobre”.

Se requiere personas que cuenten con un alto compromiso para promover en la población hondureña con historias de vida difíciles, un aprendizaje que contribuya a fomentar emociones, pensamientos, sentimientos y conductas propicias para generar cambios que promuevan calidad de vida y desarrollo humano. Esas historias, vivencias y realidades, que se encuentran en cada comunidad, sirven como insumo para planificar estrategias propositivas para que esas debilidades encontradas se conviertan en fortalezas para el bien común. Que la población aprenda a visualizar el éxito.

Si visualizamos algo bueno y positivo, también somos capaces de generar una vía, un camino o una estrategia que normalmente nos permite utilizar los medios para conseguirlo. Los hondureños necesitan no solo estar escuchando sobre tragedias y fracasos sino, como lograr triunfar y lograr la felicidad subjetiva. La gente busca de forma permanente ese estado de felicidad y la felicidad efectivamente es una emoción, es un estado transitorio que nos permite darnos cuenta cuando estamos bien y cuando estamos mal. Las personas podrían pensar que deben sentirse bien permanentemente, caso contrario se sienten insatisfechas. Para solucionar este desajuste, es necesario aprender el principio de realidad. Se debe aprender lo que se puede esperar y lo que se puede conseguir. Esto es fundamental aprender a ser realistas.

Daniel Gilbrt, Citado por Punset (2005) manifestó: El cerebro no busca la felicidad, “simplemente se ocupa de regular y gestionar los sucesos y las emociones, pero no perdamos de vista que prefiere la tranquilidad y el sosiego. Es tiempo de empezar a enseñar a reprogramar el cerebro para que comience a visualizar lo positivo. “Se puede enseñar a las personas a ser positivas o negativas, optimistas o pesimistas. No obstante nuestro reto es enseñarles a ver las situaciones de otro modo y con un pensamiento positivo involucrarse activamente de las

estrategias de desarrollo, empoderarnos de ellas y trabajar para una mejor calidad de vida. Algo en el individuo tiene que cambiar porque el hombre sigue sus propios pensamientos. Dejar de ver solamente que la problemática está afuera cuando muchas veces podría estar adentro.

Familia, Identidad y desarrollo

Álvarez L. (1999) manifestó que la familia: 1) es un conjunto dinámico y evolutivo, contextual y plástico de relaciones y procesos. 2) provisto de historias de vida interdependientes y surcado por múltiples y variadas fronteras; 3) Dotado de carreras individuales que juegan a destiempo, 4) articulado por temporalidades diferentes e interactivas (tiempo histórico, tiempo familiar, tiempo individual) que inciden de diferente manera en cada miembro; 5) Este conjunto y unidades básicas de la sociedad, comparte (y compite por la distribución de: recursos, oportunidades y competencias, constituyéndose como potencial de conflicto en una esfera donde cada persona o miembro tiene diferente y desigual sentimiento de dignidad y poder, de salud emocional, de imaginación constructora y poder de negación 6) De cara al futuro y conociendo los nuevos signos de los tiempos, los valores universales de la familia cada día se convertirán en un espacio de significación, encaminados a renovar y articular la esfera desprestigiada de la política.

Todo lo que la familia realice por lograr el bienestar de las futuras generaciones, será de alto impacto para el país. No obstante como se expresó en un apartado anterior, muchas familias hondureñas, atraviesan por carencias y desigualdades que a duras penas sobreviven en este mundo. Madres solas criando a sus hijos y con una educación reducida. Como pueden lograr una identidad que les permita ser proactivos y propositivos.

Martínez V. (2006) expresa: La historia tiene sin duda un gran peso en la constitución de la identidad, es la base de la formación de la identidad, conserva la esencia de lo que se es, configura el punto de partida al cual se apela al momento en que se cuestiona, nuestra existencia o nuestras propuestas. Pero el tiempo corre y aparecen las siguientes generaciones de la comunidad. La juventud deja de cierto modo esas raíces y se adapta a las nuevas circunstancias que les toca vivir. Y por lo tanto surgen nuevos aspectos de identidad que se amalgaman y se mezclan con las raíces. Un traslado de una comuna a otra, por la asignación de la vivienda, la pertenencia a un tipo de trabajo totalmente diferente al de los padres. Así van

encontrando realidades y oportunidades diferentes a su alrededor y porque no decirlo exclusiones y rechazos.

Muchas comunidades viven en pobreza, tienen baja calidad de vida, o son desarticuladas por proyectos empresariales. Tienen un bajo nivel de desarrollo social, tienen dificultad para establecer relaciones y adaptarse a la sociedad por la idiosincrasia en la que han vivido. Sin embargo al existir un interés por parte del Estado o por parte de algunos miembros de la misma comunidad por mejorar el desarrollo social de la misma, muchas veces se llevan a cabo iniciativas valiosas que no tienen ningún eco en la comunidad. Esta no se compromete con un proyecto determinado que traerá beneficios, por lo que la comunidad no es consciente oh no logra cohesionarse tras él para defenderlo y hacerlo fructificar.

Aquí es donde el trabajo con la identidad adquiere su máxima importancia. En tanto la identidad es precisamente un elemento unificador y articulador de la comunidad, el trabajo con ella permite cohesionar la comunidad y permite activar la comunidad apelando a lo que es, a sus raíces, y sus nuevos componentes, de modo que gana en capacidad de trabajo y autodirección frente a nuevas iniciativas. La comunidad se empodera y participa en las propuestas de desarrollo social. Sin duda, una fuerte identidad es imprescindible para hacer avanzar cualquier proyecto de desarrollo, esto es parte del potencial humano que si se logra elevar la conciencia, la capacidad de darse cuenta, esto permitirá una mayor comprensión de sí mismo y la posibilidad de identificar el lugar al que realmente quiere llegar.

La conciencia se desarrolla a través del autoconocimiento y esto a la vez alimenta la confianza, la seguridad y la responsabilidad hacia lo que se quiere alcanzar, dando paso a ser un ente proactivo en las iniciativas de desarrollo que históricamente han tenido poco éxito. Al enlazar el desarrollo y la identidad con la Psicología es porque la identidad tiene una dimensión que es psicológica, que es interna, que es Individual y singular al individuo, pero además una dimensión sociológica, un Individuo que está inserto en medios sociales y en medios históricos, y que por lo tanto en esta tensión se va construyendo esta identidad, misma que le permitirá ser una influencia positiva o negativa en relación con su desarrollo, y que es posible, en la medida que el ser humano interactúe con la sociedad y es allí donde complementa y cumple sus sueños, por lo cual se hará referencia al desarrollo psicosocial del individuo.

Desarrollo Psicosocial

Para hablar acerca del concepto de desarrollo psicosocial se utilizará de referencia a Erick Erikson, refiere el mismo cómo se va desarrollando la conciencia del individuo al momento de interactuar con su entorno en las diferentes etapas de la vida, las cuales se encuentran marcadas por cambios cualitativos particulares en la que todos los seres humanos pasan por los mismos eventos o crisis.

Características de la teoría de Erik Erikson

Erikson también propone una teoría de la competencia. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias. Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente. En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero también se puede encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital. (Bertrand, 2016). Algunos científicos que han estudiado la conducta humana manifiestan que resolver cada etapa de la vida es de vital importancia para una salud mental saludable. Entre ellos: Sigmund Freud y Erik Erikson.

A continuación se describe cada una de las etapas y como éstas pueden ocasionar respuestas positivas o negativas de acuerdo a la forma como se resuelven: Confianza básica contra desconfianza, Autonomía contra duda, Iniciativa contra culpa, Laboriosidad contra Inferioridad, Identidad contra confusión, Intimidad contra aislamiento, Generatividad contra auto absorción. (Tabla 22).

Tabla 22

Etapas de Eric Erickson

N°	Crisis Central	Etapas	Solución positiva	Solución negativa
1	Confianza básica contra desconfianza. (desde el nacimiento a	En esta etapa de vida, los bebés afrontan un problema entre confianza y desconfianza, si la madre los procura, abriga, alimenta, etc los bebés generan un Sentimiento de confianza a su entorno; en caso contrario se generan sentimientos de inseguridad.	Desarrolla confianza a su entorno.	Miedo, inseguridad y sospecha.
2	Autonomía contra duda (de los 18 meses a los 3 años)	Los niños desarrollan sus facultades con mucha rapidez, corren, saltan, etc., si los padres alientan a los niños a que ejerciten sus aptitudes generan confianza, pero si por el contrario los padres exigen demasiado a los niños, no dejándolos que ejerciten las Aptitudes, esto genera desconfianza.	Afirmación de la voluntad. El entorno favorece la independencia y esto a la vez favorece la suficiencia y la buena voluntad.	Pérdida de la Autonomía. La sensación de control externo excesivo hace dudar de uno mismo y de los otros.
3	Iniciativa contra culpa, (de 3 a 6 años)	En esta etapa, los niños se enorgullecen por enfrentar problemas y conquistar el ambiente, adquieren autoestima al percatarse de sus poderes mentales, habilidad de lenguaje, fantasías, juegos. Si los padres comprenden a los niños, responden preguntas, el niño busca lo que desea, se desarrolla la iniciativa de lo contrario, si los padres se impacientan, ignoran sus inquietudes y los califican de tonterías, el niño siente culpa.	Capacidad por aprender, para empezar las actividades, para disfrutar del dominio y los éxitos.	Incapacidad para controlar el nuevo poder. Se sienten inseguros, rechazados.
4	Laboriosidad contra inferioridad, (de los 6 a 11 años)	En este periodo, el niño vive el rol de estudiante y la responsabilidad de trabajo dentro de la escuela y en casa, advirtiendo lo que significa el trabajo, la responsabilidad, generando laboriosidad. Cuando los niños se sienten menos capaces que sus compañeros en cuanto a logros, habilidades y aptitudes y se sienten inferiores	Aprende el valor del trabajo, adquiriendo las habilidades y las herramientas para hacer funcionar las cosas.	La frustración y el fracaso conducen a una sensación de inferioridad que afecta a la visión de vida.
5	Identidad contra confusión (adolescencia)	En este periodo el joven tiene que integrar diversas imágenes sobre sí mismo, la del joven, alumno, hijo, etc. para formar con ella una sola imagen, si esta crisis se resuelve logran la identidad; escoge una carrera y un estilo de vida adecuado, elaboran con mayor eficacia un sentido de reconocimiento de talentos, áreas de oportunidad limitaciones y debilidades, de lo contrario habrá confusión de roles.	Logran la Identidad	Se dificulta elaborar un sentido de quiénes son y de sus creencias.
6	Intimidad contra aislamiento (etapa adulta temprana)	En esta etapa los adultos se encuentran listos para establecer relaciones sociales duraderas, confianza recíproca que les permitan cuidar, compartir y confiar uno en el otro. Si no logran establecer relaciones duraderas, la persona tropieza con varias dificultades y tiende a aislarse en sí mismo, estableciendo vínculos limitados.	Forman vínculos sociales duraderos.	Vínculos sociales limitados carentes de autenticidad y espontaneidad.
7	Generatividad contra auto absorción (adulto maduro)	La generatividad se refiere a la parte productiva de una persona, al compromiso con el futuro y las nuevas generaciones, haciendo cosas que le generen beneficios a la misma persona y a las siguientes generaciones. Por el contrario la absorción representa el estancamiento.	Productividad	Cuando el individuo se desprende de sí mismo y solo se dedica a cubrir compromisos, se estanca por no tener visión futura productiva
8	Integración contra desesperación (vejez)	La integridad se logra cuando la persona mira hacia atrás y se siente contenta y satisfecha de lo que ha sido su vida; en cambio las personas que se encuentran en la desesperación encuentran poco significado en su vida y consideran que la han desaprovechado.	Una edad adulta satisfactoria.	Muchas frustraciones por lo que no pudo lograr.

Fuente: Bertrand R. Director de Psicología y Mente. <https://psicologiymente.net/ desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson#>

Para completar el análisis de la tabla 20, para pasar de una etapa a otra se requiere dar resolución a la crisis que se vive en cada una de ellas, la cual puede estar influida por el ambiente positivo o negativo. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona para interactuar con el ambiente, mientras que la resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse, por lo que se deduce por lógica que un ambiente con todas las condiciones psicológicas adecuadas dará al individuo mayores oportunidades de desarrollar las capacidades y poder potenciarlas en el futuro, caso contrario crecerá con muchas carencias que no le permitirán luchar por las oportunidades que se le presenten en el futuro y que es trascendental para su desarrollo. Esto debe llamar la atención de padres de familia, educadores y formadores de las futuras generaciones, para trabajar con ellos y por ellos y así lograr una mejor perspectiva de vida para los hondureños.

No se puede soslayar los ambientes en los cuales crecen los niños, no se puede pasar desapercibido la ecología humana.

Ecología Humana

De acuerdo a lo manifestado por Serrano A.(2009) lo ecológico es paz y reconciliación con la naturaleza: restauración de la naturaleza donde sea posible, generando sentidos y contenidos políticos, éticos, jurídicos y económicos a nuestras relaciones con la naturaleza: a) jurídicos: penalización por deterioro voluntario, etc.; b) éticos: valoración moral de nuestras relaciones con el medio vital; c) económicos: no aceptar estas relaciones como externalidad: pagar por uso y abuso; e) políticos: incluyendo la relación multidimensional con la madre Tierra en los planes gubernamentales.

Valoración positiva de la variedad biológica. Debe existir una estrecha relación y uso sin abuso de todos los sistemas sociales: Conocimientos, tecnología y una población organizada poniendo en práctica sus valores para hacer buen uso de: el aire, el suelo, el agua, los organismos vivos y las estructuras físicas, incluyendo todo lo construido por el ser humano. Los microorganismos, las plantas y los animales, incluyendo a los seres humanos. Que cada persona aprenda a relacionarse con el medio ambiente, porque sin ecología no hay calidad de vida.

En esta investigación no se profundizará sobre el ecosistema humano, sin embargo se deja sentado que sin ecología humana no existe calidad de vida, que puede ser otro tema de investigación en el futuro. En este caso se debe reconocer que se necesita un desarrollo humano integral, como lo manifiesta Martínez M (2009), el ser humano es un supra sistema altamente complejo. El nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto atribuye a los gestores del desarrollo, pensar en que la educación para tal fin, es una tarea o misión sumamente ardua y difícil, pero no imposible, en la cual frecuentemente fracasan muchos gestores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano.

La superación de dichas dificultades demanda una educación integral desde los primeros años de vida donde los niños desarrollen un conocimiento teórico-práctico sobre el desarrollo humano, asumiendo un enfoque psicológico y pedagógico, que nazca desde el hogar con la estimulación temprana, para así lograr el Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad. Los niños no solo demandan una enseñanza de lápiz y papel, no solamente aprender las tablas, aprender a sumar, sino que debe desarrollar un pensamiento crítico reflexivo que los capacite para que en el futuro pueda tomar los procesos cognitivos, en general, como el pensamiento original creativo y productivo, no son acciones aisladas en el ser humano, sino que impregnan toda la personalidad.

No es algo que se toma o se deja, que se entrena o se adquiere en un momento, como en un “taller para enseñar a pensar”, como si fueran máquina, el verdadero proceso cognitivo, la verdadera creatividad, son procesos beneficiados y propiciados por un clima permanente de salud mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y valora el pensamiento original, divergente y autónomo y que formará parte de las memorias a corto, mediano y largo plazo, mismas que servirán para la toma de decisiones durante lo largo de la vida; y quizá así se pueda lograr “un futuro sostenible para la humanidad y el Planeta.

Esto dependerá principalmente de nuestra capacidad de imaginarlo colectivamente, y de decidir y actuar comprometidos con esta visión compartida”. Para alcanzar la construcción

de un nuevo sistema de ideas para el desarrollo sostenible el cual pasa primero por un esfuerzo colectivo para aprender a desaprender las reglas de la vulnerabilidad, antes de aprender a aprender las reglas de la sostenibilidad. De Souza J (2011). Con constancia y tenacidad se obtiene lo que se desea; la palabra imposible no tiene significado. Napoleón.

Desarrollo Humano Sostenible Desde la Perspectiva Psicológica

Al estudiar la Psicología para el desarrollo es fundamental pensar: ¿Qué premisas han inspirado decisiones y orientado acciones en proyectos de desarrollo en Honduras? Resulta de vital importancia determinar y profundizar sobre qué elementos psicosociales incide en determinadas personas participantes en programas y proyectos de desarrollo humano sostenible, debido a que las iniciativas de desarrollo, han tenido poco alcance.

Esto es un gran desafío para todas partes involucradas, el cambio de una visión fatalista de las carencias sociales, a una visión esperanzadora, generadora del impulso necesario para el desarrollo desde una perspectiva Psicológica, que ayude a construir desde temprana edad una clave cognoscitiva que le prepare para ser actores de su propia transformación de vida.

El desarrollo humano, es el proceso mediante el cual se extienden las oportunidades de crecimiento del ser humano; para lograrlo, se requiere crear un entorno para que se forjen y hagan realidad sus metas y alcancen vivir de forma proactiva y propositiva. Para poder lograr un desarrollo efectivo se requiere de un entorno que ofrezca condiciones adecuadas donde los individuos perciban seguridad y oportunidades dignas que todo ser humano requiere para gozar de una salud mental donde sus cogniciones les faciliten una vida proactiva y una inteligencia emocional que les favorezca hacer el mejor uso de dichas cogniciones. Por otra parte un ambiente con condiciones adecuadas permitirá construir una personalidad saludable para sacar el mejor provecho en lo que se planifique. Tomando en consideración que el ser humano está integrado por condiciones biológicas, psicológicas y sociales que no son separables, por el contrario interactúan entre sí para dar origen a las características conductuales de las personas.

Unicef (2013) Manifiesta que El desarrollo sostenible empieza con niños seguros, sanos y bien instruidos. Es esencial para el fortalecimiento de su capacidad para alcanzar su potencial como ciudadanos productivos, comprometidos, y capaces, que contribuyan plenamente a sus familias y las sociedades; donde entran en acción, factores biológicos, psicológicos y sociales. Es crucial dar a conocer que los factores psicológicos juegan un papel preponderante en el contexto social donde el individuo se desarrolla, permitiéndole actuar, con eficiencia y eficacia y sobre todo con autonomía en su entorno, creando un estado mental de funcionamiento óptimo en la interacción con el medio, por lo cual es fundamental y pertinente realizar un recorrido de algunos campos psicológicos que son determinantes para una apropiada gestión de programas y proyectos de desarrollo humano sostenible.

Alcanzar los objetivos de un modelo de desarrollo sostenible exige un replanteamiento profundo de la relación del ser humano con los retos y oportunidades que la vida le presenta, asunto que se ha convertido progresivamente en un desafío teórico y práctico para las ciencias sociales, en los últimos años; oportunidad para que desde la psicología se genere una importante producción científica agrupada bajo el tema “psicología para el desarrollo”.

Si las ciencias sociales están llamadas a ejercitar su compromiso ético con la calidad de vida, estas deben hacerlo desde un marco epistemológico que promueva acciones humanas capaces de recomponer o integrar una visión fragmentada de la realidad, de la que son en gran medida responsables las prácticas e instituciones modernas. Darle una oportunidad al sujeto, lograr que pueda contar su propia historia y desplegar su visión de las vicisitudes, sin imposiciones, constituye en este sentido un desafío teórico y metodológico para aquellas ciencias afines al comportamiento humano. Identificar los problemas que impiden el desarrollo humano y la relación del hombre con dicho desarrollo, requiere adoptar una mirada distinta a la que ha dominado tradicionalmente al desarrollo humano. Las orientaciones actuales en psicología, neurocognitiva, psicología humanista, psicología social y psicología positiva, aportan luces para orientar que la realidad social no es independiente de lo que podamos pensar de ella.

La ilustración 20, contiene la perspectiva psicológica global, enfocada hacia el desarrollo humano, reflejando la conexión que existe en cada función, y esto a la vez impacta las cogniciones, provoca emociones que dan como resultado diversas conductas que podrían facilitar u obstaculizar la calidad de vida, entendiendo la importancia que tienen los procesos mentales en el desarrollo humano, incluyendo los Procesos mentales superiores: La inteligencia incluyendo la inteligencia emocional, el lenguaje y la relación de conceptos así como los procesos mentales inferiores que se han explicado a profundidad en el presente capítulo: la percepción, atención y memoria, trascendental en la toma de decisiones.

No se puede pasar por alto la psicología social, ya que es donde nace la influencia social y la influencia cultural que impacta la vida del individuo en sociedad, a la vez tiene estrecha relación con la psicología social comunitaria (PSC), como se le conoce comúnmente en América Latina, Surge en Estados Unidos en 1965, motivada por la insatisfacción de psicólogos preocupados por la orientación de la psicología clínica hacia la salud mental, tomando en cuenta la injusticia social y las limitaciones del paradigma psicológico vigente para enfrentar esta problemática. (Wiesenfeld, 1994). De acuerdo con Rappaport, los paradigmas psicológicos no han sido diseñados para dar cuenta de los problemas que la psicología comunitaria quiere resolver por centrarse en la persona y no en su ambiente, en la adaptación de la persona al ambiente y no en el ajuste entre ambos (enfoque ecológico).

La psicología comunitaria, constituye una de las disciplinas que se interesa por el ambiente, tanto por la dinámica de la interacción individuo-medio, como por la educación ambiental, siendo necesario, entonces, brindar información para hacer conciencia sobre los comportamientos y su decisiva influencia en el contexto físico y social. Por otro lado, la calidad de vida es un concepto multidimensional y multidisciplinario que debe ser valorado desde la presencia de las condiciones materiales y espirituales que permitan el desarrollo psicobiológico y social histórico del ser humano y las satisfacción personal con las condiciones de vida que cada persona ha logrado alcanzar. El concepto de calidad de vida se considera claramente relacionado con el concepto de salud humana y con la necesidad de

promover una educación ambiental con proyección social y comunitaria. (Baldi y García, 1990).

Sugiere, en consecuencia, desarrollar un nuevo paradigma que considere estos Problemas por el hecho de trabajar en, con y para la comunidad. La psicología comunitaria, interviene en los problemas de las comunidades, estudiando los aspectos subjetivos que contribuyen a una mayor incidencia de las determinaciones. Analiza la realidad concreta de vida y la cotidianeidad. El psicólogo desarrolla el rol de catalizador de procesos. Está relacionado con esta investigación porque sus temas son: los procesos de formación de conciencia, construcción de identidad, representaciones sociales, apatía social, falta de organización y movilización, individualismo, solidaridad, los procesos de la acción social, etc. Los problemas individuales se ven desde una perspectiva psicosocial y como construcción socio histórico. Se utilizan diversas estrategias psicológicas ya existentes y a la vez se crean otras que ayuden a dar respuesta a cada población en particular.

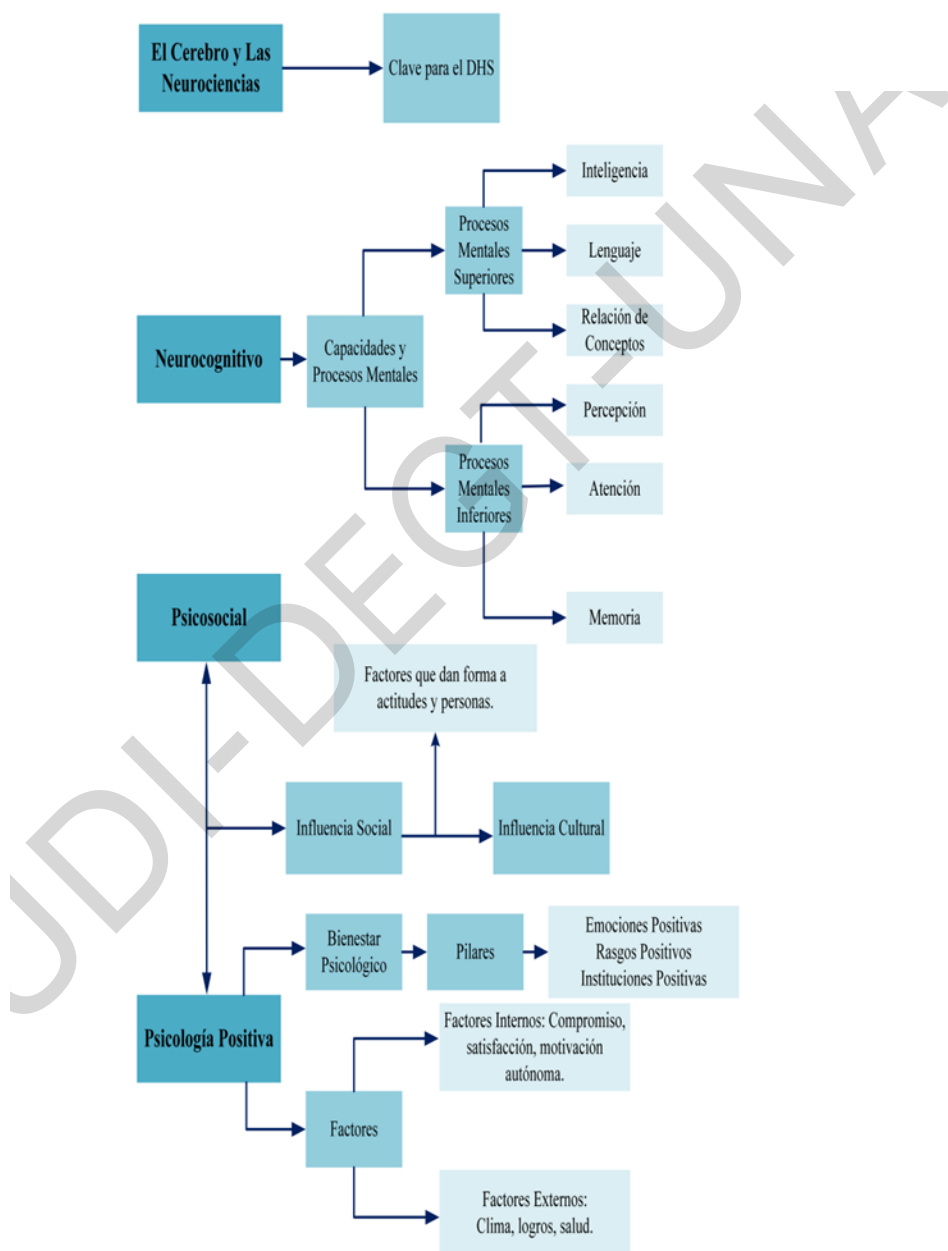
A la vez se debe promover la psicología positiva que suscita el bienestar psicológico, ocasionando emociones positivas e inteligencia emocional, haciendo a la vez que las instituciones sean positivas con una adecuada salud mental, lo que producirá factores internos como compromiso, que tanto se está necesitando. Satisfacción, motivación y autonomía, elementos cruciales para el desarrollo humano y la calidad de vida. A la vez se refiere algunos factores externos entre estos: Buen clima, logros y salud. Si se logra que se fusione la psicología en todas las dimensiones expresadas y el desarrollo humano, podemos alcanzar el bienestar subjetivo a que cada ser humano aspira y de la misma manera ser gestores de nuestra propia transformación, sin compararse con nadie pero buscando una mejor calidad de vida.

Concatenado cada enfoque teórico y como cada enfoque es portador de una explicación fundamental para poder comprender a profundidad como se enlaza el conocimiento humano. como un simple capricho, indiferencia o pereza. No obstante tiene una etiología que casi nunca es investigada para ser comprendida. A continuación la (ilustración 8).

Ilustración 8

Psicología para el Desarrollo

Estudia la Conducta Humana y los
Procesos Mentales y Campos que se
Encuentran en Permanente Relación



Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO III

LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y ACTORES CLAVES EN LA GESTIÓN DEL DESARROLLO.

Es relevante realizar una exposición de los diferentes actores nacionales de la cooperación en el desarrollo humano de Honduras; explicar los diferentes escenarios que se han vivido. No se puede ignorar que en cada etapa los donantes y la Cooperación Internacional han desempeñado un papel esencial en el financiamiento y como actores capacitados para imponer su visión y condicionantes. Todos los actores que forman parte en los campos de desarrollo tienen sus propios puntos de vista, opiniones e intereses y ejercen su poder de diferentes formas. En Honduras los dos actores con poder de incidir en el campo del desarrollo son: a) El Estado, b) la Cooperación Internacional.

El Estado

El Estado se crea para la defensa y el bienestar del conjunto poblacional en función del cual se ha integrado. Lo anterior queda claramente establecido en el Capítulo 1, artículo 1 de la Constitución de la República, que expresa “Honduras es un Estado de Derecho, soberano, constituido como república libre, democrática e independiente para asegurar a sus habitantes el goce de la justicia, la libertad, la cultura y el bienestar económico y social”. El Estado hondureño tiene la obligación de velar por la integridad de su territorio y asegurar a sus habitantes el acceso al bienestar, preservando los valores, intereses y objetivos nacionales, establecidos en la Constitución de la República. El artículo 4 constitucional enuncia que “la forma de gobierno es republicana, democrática y representativa. Se ejerce por tres poderes, Legislativo, Ejecutivo y Judicial, complementarios e independientes y sin relaciones de subordinación. El Estado, Como garante responsable de orientar procesos nacionales de largo alcance, con planes, programas estatales para promover una dinámica de crecimiento y desarrollo humano sostenible y sobre todo con bienestar social.

Sin embargo existen fuertes cuestionamientos en cual debe ser el rol del Estado en los procesos de gestión del desarrollo, ya que no queda la menor duda que los gobiernos

efectivos son indispensables para el desarrollo. De acuerdo a lo manifestado por el Banco Interamericano de Desarrollo (2015), estos deben contar con mecanismos que incentiven a las instituciones y personas a optimizar la gestión y a lograr los resultados institucionales. Con el propósito de mejorar los servicios públicos, usar de manera eficiente los recursos y gestionar de forma efectiva las instituciones del Estado, esto ha sido una preocupación constante de los gobiernos de América Latina y el Caribe (ALC) desde principios de este siglo.

Las autoridades ahora prestan especial atención a los resultados que logran sus administraciones; los ciudadanos demandan, ya no solo universalidad, sino calidad de los servicios que provee el Estado: escuelas, hospitales, unidades de administración de justicia que funcionen cada día mejor. El Estado debe crear condiciones adecuadas que propicien una dinámica de desarrollo estable, sostenible y sobretodo con bienestar social; a la vez existen fuertes cuestionamientos sobre cuál debería ser el rol del Estado en los procesos de gestión del desarrollo y lo que en realidad están realizando, lo cual fue sentido y compartido por la población consultada sobre el funcionamiento de los programas desarrollados en Honduras, financiados por actores de la Cooperación Internacional, considerando que en muchos países en desarrollo, la ayuda no es bien utilizada y se recomienda que, sin medidas de un buen gobierno y una buena gestión, no debe ser otorgada.

En el año 2015, Honduras no fue elegida para ejecutar programas de la Cuenta del Desafío del Milenio (CDM). En 2016, por no aprobar el indicador de control de la corrupción, el cual es un criterio fundamental para aprobar esta evaluación y ser considerado elegible para desarrollar un compacto de la Cuenta del Desafío del Milenio (CDM), que de acuerdo a lo informado según boletín de prensa 09 Noviembre 2015 / 02:09 PM y Herald Digital, 11 de noviembre de 2015. Encontrando la sorpresa que también fue rechazado para el año 2016.

Ahora los países tendrán que demostrar, desde el desempeño hasta las acciones, lo que denotará una mayor transparencia en el manejo de los fondos de la cooperación Internacional para el desarrollo, a la vez deberá realizar una adecuada rendición de cuentas. Esto permitirá generar una mayor confianza no solo en los donantes sino también en los

participantes. Con lo que se estaría bajando el nivel de desconfianza que impera en muchas esferas de la población, quienes se quejan, debido a que con frecuencia llegan a ofrecerles proyectos y programas que nunca ven cumplidos, porque lo hacen con fines políticos, dando como resultado que cuando la Cooperación Internacional ofrece los programas, ya encuentra una población incrédula y desconfiada. El Estado/Nación debe ser garante de que las ayudas sean ejecutadas con transparencia y que los recursos sean utilizados con eficiencia y efectividad y sobre todo con transparencia.

No se trata de querer tener un Estado proteccionista tradicional, ni se incita al paternalismo, sino un Estado socialmente responsable, que pueda impulsar un proyecto de desarrollo de tal manera que sea sostenible en el tiempo. Un Estado que establezca reglas claras para compatibilizar derechos con obligaciones y asegurar que tanto el capital nacional como el internacional promuevan el desarrollo nacional justo y sostenible; que en la transición de cada Gobierno no se afecte la evolución de los programas sino más bien que se promueva el seguimiento y sostenibilidad de los mismos.

Los estados nacionales, en Latinoamérica, no se deben ver como lo han venido haciendo como los únicos actores de la cooperación y las relaciones entre donantes y participantes, de tipo jerárquico: no hay “diálogo entre socios” sino “aplicación de las directrices del donante por parte del beneficiario“. En este marco, los actores de la cooperación ya no son únicamente los estados nacionales, sino también los gobiernos sub-estatales (municipios, provincias, departamentos, etc.), las organizaciones de la sociedad civil, las universidades, los centros de investigación, y el sector privado. (Tassara, 2010).

Los Gobiernos Locales son los que actúan en los niveles municipales, que realizan su labor con la participación activa del pueblo, en interés de la comunidad y de toda la sociedad.” Quienes no deben transferir la responsabilidad a los Cooperantes, este es un compromiso que debe ser asumido con responsabilidad para no obstaculizar el desarrollo humano sostenible de Honduras. A continuación se destaca como la Cooperación Internacional para el desarrollo, ha actuado y como ha funcionado en Honduras:

La Cooperación Internacional

En los últimos tiempos se ha venido generando un debate en torno a la eficacia de la ayuda de la cooperación internacional al desarrollo, lo cual ha sido un tema de preocupación no solamente en esta época sino desde hace muchas décadas. Tassara (2010), señala que la Cooperación Internacional al desarrollo ha ido modificando su filosofía, sus enfoques y metodologías, a través del tiempo. Entre los años '50 y los años '60, el análisis fue muy simple: el “subdesarrollo” se debía a la baja capacidad de ahorro y de inversión. Por ende, la cooperación fue fundamentalmente una “ayuda a los países pobres”, para que aumenten la producción industrial y el crecimiento. El enfoque de la cooperación era básicamente económico y estaba orientado a la constitución del capital físico.

Su papel fue dirigir el ahorro de los países industrializados hacia los países en vía de desarrollo, por un lado, y apoyar la realización de las Infraestructuras necesarias, por otro. Al explicar el papel protagónico de la gestión de la Cooperación Internacional en el desarrollo de programas comunitarios, en la actualidad, es fundamental colocar dicha gestión en el contexto: Político, económico, social, cultural etc. por considerar que es un tema que debe ser visto desde diferentes aristas; en especial visto desde el ser humano y para el ser humano. De hecho, la idea de la fungibilidad emerge durante los años setenta, haciendo referencia al uso discrecional que el receptor de la ayuda hace de ella, ajeno a los objetivos del donante. En un principio, las investigaciones sobre el tema se centraron en estudiar la relación entre la ayuda y la inversión –ahorro mediante–, dando por sentado que la tasa de inversión determinaba el crecimiento del PIB (planteamiento de Harrod, 1939), citado por (Fernández, 2010).

Algunos trabajos vincularon el grado de eficacia al tipo de regímenes políticos implantados en los países receptores, concluyendo que aquella es mayor cuanto menor es el grado de opresión política y de género. Así, la idea de la fungibilidad inspiró la instauración por parte de los organismos financieros de planteamientos de condicionalidad, exigiéndose que los destinatarios de la ayuda cumplieren con carácter previo una serie de requisitos de actuación (limitación de la presencia del Estado, mantenimiento de equilibrios macroeconómicos, etc.). (Tassara, 2010).

Desde otras perspectivas se reconsideró la conveniencia de vincular la condicionalidad, no a exigencias previas, sino a criterios de efectiva aplicación de determinadas medidas. La hipótesis, postulada en el influyente trabajo elaborado por David Dollar y Lant Pritchett, publicado en 1998, citado por (Fernández, 2010), mantenía la necesidad de que los países receptores contasen con “buenas políticas” como requisito de concesión.

En cada apreciación que se refiere al desarrollo humano desde diferentes miradas, refleja la ausencia del factor humano como actor principal, cabe preguntarse ¿cuál es la cognición de los participantes de los programas y proyectos de ayuda cuando son llamados a participar?, ¿cómo se sienten en relación a lo que se les ofrece?, ¿serán los programas ofrecidos a las comunidades hondureñas, lo que la población están necesitando? No se debe perder de vista que para que una persona o población estén altamente motivados a participar activamente en los programas, debe llenar las expectativas de la población y dar respuesta a las necesidades sentidas, no solamente a las necesidades técnicas, para lo cual se debe hacer partícipe a los beneficiarios para conocer qué es lo que en realidad están necesitando, y así se evitaría que se sientan como robot realizando un trabajo al margen de sus necesidades como lo expresó uno de los participantes.

Según lo manifestado por (Fernández, 2010) y realizando análisis en las actuaciones, se ha llegado al convencimiento de que los propios donantes son a menudo corresponsables de la ineficacia, puesto que a partir de un determinado punto los recursos recibidos desencadenan rendimientos decrecientes, ya sea por la limitada capacidad de absorción de los receptores, o por una excesiva entrada “enfermedad holandesa”, relativa a los efectos perniciosos que pueden darse cuando aumentan los ingresos de un país), puede ser por la dependencia y consecuente erosión institucional que provoca la ayuda razones no excluyentes entre sí. Todas ellas constituyen problemáticas derivadas principalmente de dos factores: la proliferación de donantes y la subsiguiente fragmentación de la ayuda, que se desprende a su vez de la ausencia de normas comunes vinculantes que articulen un sistema de ayuda internacional definido.

Cabe la aclaración que existe dentro del sistema de Cooperación Internacional, Estados e instituciones más débiles. (Souza, 2013). No obstante en esta investigación se encontró que en Honduras se han normatizado algunas estrategias en los programas de ayuda (esto es la minoría) y se han enfocado en nuevas estrategias que vinculan a los participantes no como simples receptores de la ayuda, sino más bien como participantes activos que logren la identidad y pertenencia en los programas, que se empoderen de ellos para ver si así se logra que sean sostenibles. No resulta sencillo evitar la falta de coordinación cuando, debido al carácter discrecional y voluntario de la ayuda, cada actor se comporta en función de procedimientos (programación, seguimiento y evaluación) y objetivos propios, máxime habida cuenta de la aparición de nuevos donantes procedentes de países emergentes, no integrados en el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD).

El riesgo de debilitación de las instituciones del país receptor aumenta a raíz de la multiplicación de proyectos a efectuar, diseñados eventualmente al margen de las estrategias de los afectados. En consecuencia, se ha venido perfilando una metodología de actuación encaminada a reformar la dinámica cooperativa, basada en la apropiación de las intervenciones por parte de los beneficiarios, la horizontalidad de las relaciones en compases temporales más duraderos, la armonización entre los donantes a fin de reforzar la coherencia, y la mutua rendición de cuentas, bajo un sistema de gestión por resultados.

Ello ha tenido su reflejo en sucesivos acuerdos institucionales (Declaración de París, Agenda de Accra) que nos reconectan a las líneas trazadas por los ODM. (Fernández, 2010).

Por otra parte se ha venido observando actuaciones que no aportan al desarrollo del país y que más bien obstaculizan resultados prometedores.

De acuerdo a los datos proporcionados en Investigación (O'Neill, 2009) la ayuda económica de EUA para Honduras se incrementó de la siguiente manera:

Año 1978, 13 Millones de dólares, año 1980, 50.4 millones de dólares, año 1984, 247.2 Millones de dólares. En un período de 6 años el país recibió más de 1,500 millones de dólares, solamente de Estados Unidos. Desde el año 1946 hasta 1986, EUA donó novecientos millones de dólares en ayuda económica a Honduras; de estos doscientos

millones de dólares fueron entregados en un período de 34 años y, setecientos millones de dólares en el período 1980-1986. Además de estas sumas, USAID interpuso sus buenos oficios con los organismos financieros en Washington y, en un solo año 1982, Honduras recibió 424.4 millones de dólares del BM, FMI y el BID. No obstante el impacto de dichas ayudas fue muy bajo en la vida de los pobres, las oportunidades de educación, de salud, fuentes de trabajo, vivienda, continúa siendo precario. El ingreso Per cápita era de 450 dólares, lo que colocaba a Honduras en la posición del país más pobre de Centroamérica. La fuga de capital producto de la corrupción, solo entre 1980 y 1992 fue de más de seiscientos millones de dólares, de los cuales una gran suma fue robada por la famosa Corporación Nacional de Inversiones (CONADI), este era un organismo estatal, que se creó para financiar el desarrollo Industrial.

El Comité del Congreso de EUA (2002) realizó una investigación exhaustiva sobre el rol que la AOD estadounidense realizó en ocho países pobres de América Latina entre los cuales se estudió a Honduras y a Costa Rica, la conclusión fue que la AOD estadounidense entregada a Honduras fue totalmente improductiva relacionado con los logros de desarrollo para el país. Argumentando que las ayudas no eran utilizadas de forma acertada, dado que en los 80, los militares hondureños gozaban de un presupuesto del 30% del presupuesto nacional, en menoscabo de los fondos que necesitaban los sectores sociales, contribuyendo así al subdesarrollo nacional. Por otra parte la cooperación de la Unión Europea con Honduras contribuyó a la AOD desde 1976 hasta 1997 Honduras recibió de la Comunidad Europea 194 millones de euros: 108 millones se consignaron a la ayuda técnica y financiera y 56 millones a la ayuda alimentaria, recibiendo entre 1993-1997 un promedio anual de quince millones de euros, los cuales se incrementaron a causa del Huracán Mitch, prometiendo para los años 2007-2012, 243 millones de euros, para programas de desarrollo y apoyo presupuestario para Honduras.

En el año 2014 se presentó un informe trimestral de la cooperación internacional no reembolsable, presentado a la población en general, por el Presidente de la República, Juan Orlando Hernández Alvarado, en la Plataforma de Gestión de la Cooperación (PGC), 2014, el cual analiza el comportamiento de los compromisos y desembolsos del financiamiento de

la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) que recibe el país; en contexto, el informe muestra el comportamiento que están teniendo algunos de los sectores prioritarios en el Plan de Gobierno y la cooperación no reembolsable para el tercer trimestre de 2014.

La cooperación al desarrollo que recibe Honduras constituye un instrumento fundamental para el logro de sus objetivos de desarrollo. El universo de socios cooperantes en Honduras se ha ampliado y la institucionalidad de la cooperación en el país también ha evolucionado. Por otra parte, como consecuencia de la crisis financiera internacional que ha provocado una revisión de las políticas de cooperación externa de la mayoría de los donantes tradicionales, los flujos globales de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), también se han reducido sustancialmente, esto debe preocupar a los socios participantes y como país se debe buscar las mejores estrategias para hacer un buen uso de los fondos que aun en medio de la crisis aunque en menor escala ha beneficiado al país. (Informe Cooperación No reembolsable, 2014).

Como se puede apreciar, han existido diversos puntos de vista sobre la eficacia de la Cooperación, es enriquecedor conocer numerosas fuentes, para identificar, ¿por qué a pesar de que ingresan altas sumas de dólares y euros en ayudas, no se ha logrado reducir los índices de pobreza ni se ha observado mayores avances del desarrollo humano? Inclusive cuando se recibió la condonación de la deuda externa no se visualizó ningún beneficio en la calidad de vida del hondureño. Durante el gobierno de Ricardo Maduro (2002- 2006), Honduras alcanzó el punto de culminación de la Iniciativa de Países Pobres Altamente Endeudados (IPPAE) y logró una condonación de 2,000 millones de dólares. Luego el BID condonó 1,500 millones de dólares en la administración del Presidente Manuel Zelaya Rosales, 3,500 millones en ambos periodos, quedando una deuda externa de 1,300 millones de dólares, comparado con la deuda Externa al 2016, US\$7,352.0 millones, es de altas proporciones. Según el Coordinador del Fosdeh, Mauricio Díaz Bourdeth, (2012), cuestionó que el sobreendeudamiento externo e interno no permite tener una situación macroeconómica saludable en el corto y mediano plazo de igual manera afecta para que se disponga de las condiciones que todo ser humano necesita para vivir dignamente. Según lo manifestado por SEPLAN (2010) "Somos testigos fieles de toda la cooperación y

solidaridad que los pueblos y gobiernos del Mundo proporcionan a Honduras; por eso mismo, somos conscientes del saber-hacer acumulado y del potencial que Honduras tiene para retribuir a países que enfrentan similares problemas”. Se considera que en términos de cooperación, Honduras cuenta con un recorrido de casi media centuria, tiempo en el cual se ha acumulado lecciones capitales”. Tomando en cuenta lo expresado en el informe de SEPLAN (2010), las condiciones y la calidad de vida de los hondureños deberían ser diferentes, deberían estar mejor, lo que induce a realizar un recorrido para conocer con mayor detalle a que nivel se reciben ayudas por parte de la Cooperación Internacional y quienes son los socios cooperantes.

Ampliando la información y de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Honduras recibió al año 2014 la cooperación de 34 socios, quienes operan a través de agencias de cooperación, embajadas y oficinas de país. De estos, 24 son socios de cooperación bilateral y 10 representan instituciones de cooperación multilateral, incluyendo al Sistema de las Naciones Unidas, que aglutina 15 agencias. A partir del nuevo enfoque estructural del actual Gobierno, del Presidente Juan Orlando Hernández, se decidió eficientar el uso de los recursos percibidos en el país, por lo que la Dirección de Cooperación Internacional es la encargada de velar por la coordinación y alineación ante la comunidad Internacional de la Cooperación No Reembolsable hacia las prioridades nacionales y los resultados de gestión enmarcados en el Plan Estratégico de Gobierno o “Plan de Todos para una Vida Mejor (Informe trimestral N°3 Secretaria de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional, 2014).

Al año 2014 se encontraban en ejecución 326 proyectos de cooperación reembolsable y no reembolsable que equivalen a USD. 3,379.5 millones comprometidos, de los cuales para el tercer trimestre del año 2014, se tenía registrado un total disponible por ejecutar de USD.1, 492.12 millones. El 90% de la cartera activa es administrada por el sector público, el 9% es auto administrada por los socios al desarrollo y el 1% es administrada por el sector privado (ONG’s). Hasta 2014, en materia de cooperación no reembolsable se había comprometido un monto de USD 86.3 millones y desembolsado un total de USD 62.3 millones. (Informe trimestral N°3 Secretaria de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional, 2014). Al inicio del presente ejercicio fiscal, la Secretaría no disponía de presupuesto aprobado en el

Programa de Inversión Pública, fue en el mes de Abril que le transfirieron recursos por el orden de L.1,838,352.00 destinados a la ejecución del proyecto Apoyo a la Promoción de Inversiones y Comercio (ATN/OC13033-HO), financiado por una cooperación técnica no reembolsable del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); así lograr un presupuesto vigente al II Trimestre del 2016 de L. 1,838,352. Con una ejecución financiera al segundo trimestre de L.1, 461,029.00 equivalente al 79% del presupuesto. Si se analizan las grandes cantidades de dólares que ingresan al país en calidad de ayudas y si se dimensionan los proyectos que se ejecutan, la condición económica y la reducción de la pobreza debería ser notoria, sin embargo no se observa un cambio significativo. (Informe II Trimestre Secretaria de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional, 2016).

La tabla siguiente muestra el estatus de la cartera al 30 de septiembre de 2014, reflejada en la Plataforma de Gestión de la Cooperación (PGC) al 30 de agosto de 2014, donde figuran los cinco socios al desarrollo no reembolsables que más desembolsaron en el año 2014.

Tabla 23 Principales Cooperantes al País año 2014
Socio al Desarrollo (Top 5) Desembolsos totales
Enero-Agosto de 2014

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional	26.77
Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio y Desarrollo de Canadá.	14.95
Unión Europea	6.74
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	3.39
Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.	3.17

Fuente: Sitio web: <http://www.sre.gob.hn/PGC>: <http://pgc.sre.gob.hn/>

Estos cooperantes han apoyado en sectores como ser educación, gobernanza, medio ambiente, gestión de riesgos, seguridad alimentaria y salud. Algunos de los proyectos que más desembolsaron son el Programa de Crecimiento Económico de USAID, el Proyecto Prevención y control de la enfermedad de Chagas y Leishmaniasis (COCHALE) de Canadá, el Programa Eurojusticia de Unión Europea, la Asistencia Para la Puesta en Marcha del "Programa Especial para la Seguridad Alimentaria" [PESA] de la FAO, entre otros.

Además el Presidente Juan Orlando Hernández, expresa como logros la firma de ocho convenios más, que según su apreciación, brindan un aporte significativo al desarrollo del país, estos son:

1. Firma de Convenio de Delegación Eurojusticia y Lanzamiento de Programa. 2. Firma de Acta de Donación de la Empresa Colgate-Palmolive; Kits de jabones, pasta y cepillo de dientes para apoyar la situación de la Niñez Migrante No Acompañada y de las Unidades Familiares. 3. Firma del Contrato de Ejecución de Cooperación Técnica, en el marco del programa “Adaptación al Cambio Climático del Sector Forestal” Clifor entre GIZ y el Instituto de Conservación Forestal. 4. Firma del Convenio de Cooperación entre la Asociación de Municipios de Honduras y la Secretaría de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional 5. Firma del Acta de Donación entre la República de China Taiwan y el Instituto Hondureño de Seguridad Social para proyecto “Abastecimiento de Medicamentos y Material Médico Quirúrgico al Instituto Hondureño de Seguridad Social (IHSS)” 6. Firma del Acta de Negociaciones Intergubernamentales entre el Gobierno de la República de Honduras y la República Federal de Alemania. 7. Firma de la Comisión Mixta Honduras-España por la que se aprueba el Marco de Asociación País (MAP) de la Cooperación Española en Honduras. 8. Firma del Programa Indicativo Multianual 2014-2020 entre el Gobierno de la República de Honduras y la Unión Europea. Por otro lado, en el marco de la 58 Conferencia General del Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA) se relanzó el programa de cooperación con dicho organismo con el fin de mejor aprovechar la oferta de apoyo de este. (Informe trimestral N°3 Secretaria de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional, 2014).

Así mismo, a través del Decreto Ejecutivo Número PCM-001-2014, se crean los Gabinetes Sectoriales con el propósito de mejorar la administración pública. Bajo esta estructura se ha dado inicio a un proceso de armonización de la cooperación enfocándose en los sectores prioritarios enmarcados en el Plan de Vida Mejor; que ojalá sea una realidad lograr una vida mejor. Los gabinetes que más han recibido cooperación en el 2014 han sido Desarrollo e Inclusión Social e Infraestructura Productiva con un total de 61.84% de los fondos desembolsados el restante 38.16% se reparte entre el resto de gabinetes.

La modalidad que más desembolso y la más utilizada es la de proyectos tanto para la cooperación reembolsable como la no reembolsable, seguida de programas, asistencia técnica, apoyo presupuestario y otras. No se puede pasar por alto explicar las dos grandes categorías en que se clasifica la Cooperación Internacional:

a.- Cooperación no reembolsable y b.- Cooperación reembolsable. En términos de la cooperación no reembolsable y conforme los registros de la Secretaría Técnica y de Cooperación Internacional, Honduras ha recibido cooperación no reembolsable de: Alemania, España, Estados Unidos, la Unión Europea, Suecia, Corea, Canadá, Dinamarca, China, Taiwan, Finlandia, Brasil, Noruega, Holanda, Italia, Irlanda, Japón, Reino Unido, Suiza, Unión Europea, UNFPA, OIEA, ONUSIDA, OEA, PMA, PNUD, UNICEF, CARE, entre otros. Tanto en el caso de la cooperación reembolsable como en la no reembolsable existen distintas modalidades, desde asistencias técnicas, proyectos llave en mano, proyectos de ejecución nacional en su totalidad, combinación de proyectos de ejecución nacional y externa, apoyos presupuestarios directos, canastas de recursos en el marco de enfoques sectoriales ampliados (SWAPS), (contrato financiero entre dos partes que acuerdan intercambiar flujos de caja futuros de acuerdo a una fórmula preestablecida), entre otros. En el caso hondureño, se ha contado con todas las modalidades ya mencionadas.

Los enfoques sectoriales ampliados se han visualizado como una modalidad de armonización y alineamiento de la cooperación. Un ejemplo, lo constituye el “Programa Educación para Todos (EFA, por sus siglas en inglés). Este programa cuenta con el apoyo financiero de fuentes bilaterales (Canadá, Estados Unidos, Japón, Alemania, España y Suecia) en un fondo común y multilateral con el Banco Mundial. Además, cuenta con un manual común de operaciones, informes únicos para todos los donantes, y metas e indicadores únicos enfocados a alcanzar las metas del SWAP en educación. En el caso de salud, cabe mencionar el Programa Control del Mal de Chagas, con criterios similares a los de EFA, especialmente en lo que respecta a un plan operativo anual único y evaluaciones conjuntas”.

“En términos de la modalidad de apoyo presupuestario, algunos donantes, como el Banco Mundial, Alemania, Suecia y España entre otros, han apoyado al país bajo este esquema,

particularmente en el marco de los Créditos de Apoyo a la Reducción de la Pobreza (PRSC y PRSC 2). Banco Mundial (2006). La orientación de los recursos ha estado vinculada a procesos de reformas, como las relativas a la profesionalización del servicio civil, reforma del sector eléctrico y la reforma portuaria. Cabe destacar que en el caso del PRSC se llevó a cabo un proceso de focalización a fin de identificar las prioridades y potenciar la efectividad de la iniciativa. En el caso del PRSC 2 se estaba realizando un esfuerzo entre los cooperantes en términos de la armonización de las condicionalidades, a fin de expeditar los resultados. Gallardo G. (2013) Informe de Desarrollo Humano.

Por otra parte “Los proveedores de asistencia oficial para el desarrollo reafirman sus respectivos compromisos, incluido el compromiso de numerosos países desarrollados de alcanzar el objetivo de destinar el 0,7% del ingreso nacional bruto a la asistencia oficial para el desarrollo” como fuera acordado en el Artículo 51 de la Declaración final de la Tercera Cumbre sobre la Financiación del Desarrollo: Agenda de Acción de Addis Abeba adoptada por España el 16 de julio en la Tercera Conferencia Internacional Financiación para el desarrollo (2015). Según Análisis y Valoración de la Coordinadora de ONG para el Desarrollo, elaborado a partir de los datos aportados por el Informe de Ayuda Oficial al Desarrollo de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica, en 2016, la Ayuda Oficial al Desarrollo española ascenderá a 2.396,30 millones de euros, lo que supone un 0.21% de la Renta Nacional Bruta. Esta cifra representa 582,95 millones de euros más de la cifra presupuestada en 2015, o un incremento del 32% si se expresa en términos porcentuales.

Las ayudas han sido continuas, sin embargo no ha tenido el resultado deseado. Según la información antes proporcionada nos ilustra cómo se han venido manejando los fondos en Honduras deduciendo que la corrupción y la inseguridad ha imperado en el país de generación a generación lo que provoca desconfianza tanto en los cooperantes como en los participantes de los programas, pero no significa que no se debe luchar por una Honduras transparente fortaleciéndose día a día en busca del desarrollo anhelado, esto se puede lograr a través de un trabajo integrado desde la Psicología Positiva y Cognitivo conductual con los tomadores de decisiones para el desarrollo del país; que permita llegar al convencimiento que una Honduras mejor es posible con la participación y responsabilidad

de todos. A continuación se presenta como la Cooperación Internacional al desarrollo por décadas fue realizando sus aportes.

La Cooperación Internacional al desarrollo aportes por décadas

Después de la Segunda Guerra Mundial se abren múltiples procesos innovadores a nivel político, económico y social. Los mismos generan cambios trascendentales en el panorama internacional y contribuyen a crear las condiciones y los escenarios propicios para el posterior inicio de las primeras actividades de la cooperación internacional.

Al respecto, es importante señalar por lo menos algunos de los eventos que incidieron en estos procesos, entre ellos la Conferencia de Bretton Woods, la creación del sistema de las Naciones Unidas, el proceso de descolonización, el surgimiento de la Guerra Fría y, por último, el Plan Marshall. La Conferencia Monetaria y Financiera de las Naciones Unidas se llevó a cabo en el complejo hotelero de Bretton Woods en Estados Unidos (New Hampshire), entre el 1° y el 22 de julio de 1944, con el propósito de establecer las nuevas reglas para las relaciones comerciales y financieras internacionales, que finalmente se conocieron con el nombre de “Acuerdos de Bretton Woods”. Tassara C., (2010).

La Década de 1940

Empezó en Asia, con la aparición de los primeros países independientes, como Filipinas (1946), India y Pakistán (1947), Birmania (1948) e Indonesia (1949). En la práctica, entre los años 1945 y 1966 accedieron a la independencia 54 países, todos ellos pertenecientes a la geografía del llamado Tercer Mundo. Con algunas excepciones, las antiguas potencias coloniales, debilitadas por los esfuerzos económicos y la destrucción causadas por la Segunda Guerra Mundial y comprometidas con el crecimiento de las economías nacionales, decidieron reconocer de forma voluntaria la independencia a sus colonias, intentando mantener una fuerte dependencia cultural, económica y comercial de estos países. Tassara C., (2010).

El Plan Marshall (o *European Recovery Program*) fue el principal instrumento de los Estados Unidos para lograr distintos objetivos al mismo tiempo: apoyar la reconstrucción de los países de Europa occidental devastados por la Segunda Guerra Mundial, consolidar su hegemonía política y comercial en la región, y contener el posible avance de la

influencia soviética. Es importante recordarlo porque, según muchos investigadores, representa probablemente el primer ejemplo de programa de cooperación internacional al desarrollo de la historia reciente.

Este Plan se ejecutó entre 1947 y 1951, con una inversión de unos 17.000 mil millones de dólares de la época. Estos recursos fueron invertidos en los siguientes rubros principales: 26% en materias primas y productos semi manufacturados; 25% en comida y fertilizantes; 15% en maquinaria, vehículos y equipamiento; 12% en combustible; 22% en otros ítems.

Según George Marshall, Secretario de Estado de Estados Unidos y responsable del Plan, para los próximos 3 o 4 años, las necesidades que tiene Europa de alimento extranjero y otros productos esenciales, principalmente de América, son mucho más elevadas que su actual capacidad de pagar, y necesita una sustancial ayuda adicional para evitar un deterioro económico, social y político que podría llegar hasta un punto muy grave. Nuestra política no está dirigida hacia ningún país o doctrina, sino contra el hambre, la pobreza, la desesperación y el caos. Su objetivo debería ser el revivir de una economía dinámica en el mundo, capaz de permitir la emergencia de condiciones políticas y sociales en las cuales puedan existir instituciones libres y democráticas» (discurso en la Universidad de Harvard, junio de 1947).

En 1948 nació la Organización Europea para la Cooperación Económica (OECE), con la participación de países europeos y de Turquía, que más tarde se transformará en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Sus finalidades principales son la de aprovechar mejor la ayuda del Plan Marshall, a corto plazo, y de promover la cooperación económica en la región, a mediano y largo plazo. Al cierre del Plan, en 1951, se creó también la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA), que dio inicio al lento proceso de integración europea y sentó las bases para la posterior creación de Comunidad Económica Europea (1958) y de la Unión Europea (1992).

El Plan Marshall tuvo efectos positivos y negativos. Entre los primeros, vale la pena recordar los siguientes:

Proporcionó asistencia humanitaria a corto plazo y contribuyó a la recuperación industrial y económica a mediano plazo; así como estableció las bases para la cooperación regional, y redujo la influencia soviética en la zona. Sin embargo, hay que señalar también varios efectos negativos: creó dependencia hacia Estados Unidos, volvió más lenta la transición al libre mercado, creó una brecha en Europa entre Este y Oeste, y favoreció – por lo menos en algunos casos - la corrupción.

La Década de 1950

El paradigma dominante se basaba en la total confianza del crecimiento económico como el único camino a través del cual los países pobres podían lograr el desarrollo. Según estos planteamientos, el “subdesarrollo” se debía básicamente al “círculo de la pobreza”: los bajos ingresos generaban una baja capacidad de ahorro, y por ende la escasez de capital de inversión; la ausencia de capitales volvía imposible modernizar la infraestructura y la base tecnológica; lo anterior mermaba la productividad y no permitía que los ingresos aumentaran, volviendo así al punto de partida (Nurske 1953).

Según Rostow (1952 y 1959), el proceso de desarrollo es un trayecto obligado, que se logra siguiendo unas etapas inmutables. Para hacerlo es necesario cumplir varios requisitos relacionados con variables como las dinámicas que se dan entre los actores sociales y las relaciones que existen entre la investigación científica y el desarrollo tecnológico.

Por consecuencia, la cooperación internacional al desarrollo es fundamentalmente una “ayuda a los países pobres”, para que aumenten su capacidad productiva y el crecimiento económico, sin dedicarle una especial atención a las condiciones de vida de los pueblos (salud, educación, etc.) y a la equidad social. Tassara C., (2010).

La Década de 1960

Fue la década del desarrollo, Los años ‘60 fueron definidos como la “década del desarrollo” durante esta época siguió avanzando el proceso de descolonización y se fue afirmando el protagonismo de los nuevos países independientes en el escenario internacional. En las Naciones Unidas, en 1961, se propuso aumentar por lo menos al 1% del producto interno bruto (PIB) la aportación neta de recursos destinados a la cooperación internacional y

lograr que los países en desarrollo llegaran a una tasa de crecimiento anual del 5% antes de 1970. Por otro lado, sin desestimar el papel de las Naciones Unidas, los países más industrializados empezaron a articular directamente sus propias organizaciones y políticas de cooperación internacional al desarrollo. Esta actitud se fundamentaba, entre otras razones, en la aspiración de consolidar a nivel político el liderazgo económico y en la necesidad de estrechar los vínculos con los países del Tercer Mundo y evitar que se acercaran demasiado al bloque soviético. Tassara C. (2010).

En 1960 los países industrializados crearon la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que al principio reúne 20 países miembros y coordina sus políticas económicas y sociales, y el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD), que hace parte de la misma organización y tiene el propósito específico de diseñar las directrices de la ayuda oficial al desarrollo de los países que la componen. A principios de los años '60 se constituyeron también las primeras agencias y ministerios de cooperación internacional al desarrollo. Entre ellos: la Oficina de Ayuda Externa de Canadá (1960), el Ministerio de Cooperación de Francia (1961), el Ministerio para la Cooperación Económica de Alemania (1961), la Agencia de Cooperación Técnica Extranjera de Japón (1961), la *United states Agency for International Development* [USAID] (1961).

La Década de 1970

Siempre desde el contexto político, económico y social. Los años comprendidos entre el Segundo Posguerra y los primeros años '70 fueron un periodo de crecimiento económico sostenido. Sin embargo, este crecimiento fue bastante dispar. Entre 1950 y 1970 el crecimiento anual del PIB de los países industrializados llegó a rozar el 4%, mientras que el mismo indicador aplicado a los países en desarrollo sólo alcanzó un 2,7%. Además, aumentó notablemente la brecha entre la producción de los países del Norte y del Sur del mundo y, en 1973, los países desarrollados, el 20% de la población mundial, recibieron aproximadamente el 66% del ingreso mundial, mientras que los países en desarrollo, o sea más del 60% de la población mundial, sólo un 12% del ingreso mundial.

Obviamente, en este periodo se produjeron varios cambios positivos en los países en desarrollo, como por ejemplo la creación de nuevas infraestructuras (especialmente en el

sector de las comunicaciones), el leve mejoramiento de los niveles de salud y educación, o el aumento de la producción agrícola de los países asiáticos. Sin embargo, profundizando el análisis, era posible darse cuenta que, en el mejor de los casos, se trataba de un crecimiento (bastante reducido, además) sin desarrollo: no se habían creado empleos suficientes para toda la fuerza laboral disponible y la vida media seguía siendo bastante corta. Por sobra, se manifestaron nuevos problemas que mermaban el desarrollo en los países más pobres: la aceleración del crecimiento demográfico, el aumento del desempleo y del subempleo, la ampliación de los desequilibrios comerciales a nivel internacional. Este último, hizo incrementar la necesidad de financiamientos externos y por ende el monto de la deuda pública de los países del Sur del planeta. (Tassara ,2010).

La Década de 1980

El Neoliberalismo y la efectividad de la cooperación

En los años '80 se amplió y profundizó la crisis económica internacional que había empezado en los años '70. La misma, que inició en los países industrializados y fue acentuada por el aumento del precio del petróleo, se extendió progresivamente hasta afectar la economía mundial en su conjunto y, por ende, las mismas relaciones entre el Norte y el Sur del planeta. El primer referente importante que caracterizó esta crisis fueron los cambios en la estructura productiva internacional. En lo referente a las manufacturas, debido al estancamiento que se dio entre los países del Norte, aumentó de forma notable la producción de los países del Sur, y especialmente en Asia, que contaba con una mano de obra abundante, barata y cualificada. En algunos de estos países, se dio también un aumento relevante de las inversiones externas, creando así las condiciones para la definitiva consolidación de un proceso de industrialización que había empezado en los años anteriores. Como consecuencia de los cambios tecnológicos que se dieron en la producción industrial y de la menor demanda internacional de algunas materias primas, se cayeron los precios de las mismas. En algunos casos, como los del cobre y del estaño, se originaron graves problemas adicionales a los países productores. (Tassara, 2010).

A nivel político, lo más importante que caracterizó este periodo fue el progresivo debilitamiento de la Unión Soviética y de los países comunistas, y la siguiente finalización

de la confrontación entre los dos bloques del Este y del Oeste. El debilitamiento del bloque comunista, empezó a cambiar notablemente el mapa de la geopolítica internacional. Por un lado, hizo disminuir el interés estratégico de los países industrializados hacia los países en desarrollo, que en su mayoría eran muy sensibles a los planteamientos políticos y a la ayuda económica de la Unión Soviética y de los países socialistas. Por el otro, modificó radicalmente la agenda internacional sobre el desarrollo, ya que la “opción socialista” ya no era viable como modelo de sociedad alternativo y capaz de lograr un mejor bienestar de los pueblos de los países del Sur. Por ende, la sociedad y el “mercado “capitalista se consolidaron como única opción para el desarrollo de estos países. Esta situación debilitó notablemente el protagonismo del Movimiento de los Países No Alineados y otras iniciativas orientadas a consolidar las reivindicaciones de los países en desarrollo en la arena internacional. (Tassara, 2010).

El segundo elemento está relacionado con el debilitamiento del bloque socialista y la progresiva desaparición de la Unión Soviética como superpotencia mundial. Lo anterior, disminuyó el precedente equilibrio bipolar y abrió las puertas a múltiples crisis y conflictos armados “entre” y “al interior” de muchos países en distintos continentes. Por ende, empezaron a aumentar los recursos destinados a la ayuda humanitaria de emergencia a la población civil en los contextos de los conflictos armados o de las catástrofes naturales, disminuyendo todavía más la cantidad de los recursos disponibles para apoyar los procesos de desarrollo.

Otro fenómeno relevante de la época fue el paulatino regreso a la democracia en muchos países en desarrollo, con especial referencia a América Latina. Durante los años '80 las políticas de cooperación al desarrollo fueron criticadas desde varios puntos de vista. En síntesis, se pueden identificar dos vertientes principales.

La primera, surgió del paradigma neoliberal, según el cual la cooperación internacional interfería con el libre mercado y desperdiciaba tiempo y recursos en actividades “poco efectivas” (como los proyectos en salud, educación y otras políticas sociales). Según este enfoque, la cooperación tenía que dedicarse a fomentar la adopción de las políticas neoliberales y apoyar una reforma del estado coherente con las mismas, condicionando la

ayuda a la efectiva implementación de los planes de ajuste estructural en los países en desarrollo. En el caso de América Latina, todo esto se plasmó en un documento denominado el “Consenso de Washington, (1989) que sintetizaba en diez puntos las medidas económicas necesarias para estos países:

Disciplina fiscal rigurosa; reordenamiento de las prioridades del gasto público; reforma fiscal; liberalización de los tipos de interés; tipo de cambio competitivo; liberalización del comercio internacional y de las inversiones extranjeras; privatización; desregulación; fortalecimiento de la defensa de los derechos de propiedad.

El trabajo de las ONG y los análisis del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), convergieron de hecho en varios puntos y generaron otra crítica, de tipo “democrático y participativo, a la cooperación internacional”. Esta se cimentó en los siguientes tópicos: la excesiva orientación a los estados nacionales y el carácter vertical de la cooperación; la falta de diálogo y la escasa participación de los actores de la sociedad civil y, por ende, la falta de apropiación de las actividades de cooperación por parte de los actores locales; la aplicación mecánica en los países del Sur de los modelos de desarrollo que fueron exitosos en los países del Norte; los altos costos de transacción de la cooperación; la falta de coherencia entre políticas económicas y políticas de desarrollo. (Tassara, 2010).

Además, el CAD planteó la necesidad que los donantes coordinen mejor la ayuda (entre ellos y con los países receptores), que esta ayuda no sea pulverizada sino enfocada hacia la implementación de políticas integradas (cuyas prioridades sean negociadas con los países receptores), y que se empleen mayores esfuerzos para lograr una mejor valoración y selección de los proyectos de cooperación y la plena participación de sus beneficiarios en todas las fase de su identificación, formulación, realización, monitoreo y evaluación.

En este contexto, se establecieron las primeras mesas de donantes y grupos de consulta, apoyados entre otros por la Comisión Europea, el Banco Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y se empezaron a tomar otras medidas para aumentar la efectividad de la ayuda al desarrollo. Hay que tener en cuenta también otros dos elementos. El primero es que la crisis económica contribuyó en mermar los montos de

la ayuda oficial al desarrollo (AOD), que en este periodo aumentó levemente en términos absolutos y disminuyó en relación con el PIB de los donantes. (Tassara, 2010).

A pesar de las múltiples desilusiones y dificultades anteriormente evidenciadas, este fue un periodo de gran efervescencia, en el cual la sociedad civil fue cada vez más protagonista de la cooperación internacional. En los años '80, las ONG de desarrollo aumentaron su prestigio, así como sus enfoques novedosos e innovadores se fueron consolidando día tras día. Entre ellos, se destacan el partenariado formado entre actores del Norte y del Sur, una concepción participativa del desarrollo, con la prioridad asignada a la formación y la creación de capacidades en las organizaciones de base de los países en desarrollo. Además, en comparación con las agencias gubernamentales, las ONG suelen presentar ciertas ventajas asociadas a su autonomía institucional, su funcionamiento flexible y poco burocrático, su capacidad de captar recursos (tanto públicos como privados) y su respaldo social. (Tassara, 2010).

La Década de 1990

El desarrollo humano y los nuevos actores.

Tassara (2010), apunta que después de 7 largos años de negociación, en 1993 se cerró la Ronda Uruguay, establecida con el propósito de llegar a nuevos acuerdos sobre la política de aranceles y la liberalización de los mercados a nivel mundial.

Por consecuencia, en abril de 1994, 117 países firmaron en Marrakech los primeros acuerdos, que preveían también la creación de la Organización Mundial del Comercio (OMC) para que sustituyera el viejo *General Agreement on Tariffs and Trade* (GATT).

Finalmente, la OMC – que hoy en día cuenta con 192 países miembros - fue creada en enero de 1995 con sede en Ginebra. Esta organización, además de administrar los acuerdos comerciales firmados por sus miembros, desempeña otras funciones: es un foro de negociaciones comerciales multilaterales; administra los procedimientos de solución de las disputas comerciales entre los países; supervisa las políticas comerciales y coopera con el Banco Mundial y el FMI con el objetivo de lograr una mayor coherencia entre la política económica y comercial.

La OMC y los acuerdos respectivos fueron criticados por ser poco transparentes y por favorecer sobre todo los intereses de los países más industrializados y sus multinacionales. Entre los temas más controvertidos se encuentra los siguientes: la total apertura del mercado monetario; la excepcional protección garantizada a la propiedad intelectual, que favorece los países y las empresas que invierten más en la investigación; la extrema complejidad técnica de los acuerdos, que dificulta sobremanera a los países más pobres su interpretación y aplicación; el sistema de gobernanza, que le asegura el control de la organización a los tres grandes actores del comercio internacional (Estados Unidos, Japón y la Unión Europea). Como se deja notar los países que no han podido competir con los países industrializados siempre han estado en desventaja y continúan estando en desventaja, no por eso se debe cruzar de brazos, sino buscar estrategias de cambio que permita a los hondureños dejar de compararse con los países desarrollados y buscar mejores oportunidades y calidad de vida.

En 1993 se firmó también el Tratado de Libre Comercio (TLC) entre Estados Unidos, Canadá y México, el primer acuerdo de integración comercial entre países del Norte y del Sur. Sin embargo, a lo largo de esta década, se manifestó plenamente el límite del paradigma neoliberal, cuya aplicación había hecho descuidar factores importantes para el desarrollo, como la lucha contra la pobreza y el fortalecimiento institucional de las entidades y organizaciones de los países del Sur. Se registró también que los planes de ajuste estructural tuvieron un costo social altísimo: el crecimiento económico (en donde se dio). No generó redistribución del ingreso y el mejoramiento de la calidad de vida de los grupos sociales menos favorecidos. Al contrario, los pobres eran más pobres y los ricos más ricos. Un ejemplo para todos: en 1995 la Organización Internacional del Trabajo (OIT) registró que se había llegado al nivel más alto de desempleo en la historia de la humanidad y que el 33% de la fuerza de trabajo mundial (unos 820 millones de personas) se encontraba sin trabajo. Se continuó sin lograr que los pobres mejoraran sus condiciones de vida, sus oportunidades de trabajo lo que no permite que la calidad de vida de los grupos menos favorecidos fuese alcanzada. (Tassara ,2010).

El definitivo derrumbe de la Unión Soviética y el fin de la estabilidad internacional garantizada por la existencia de los dos bloques contrapuestos, a los cuales se hizo referencia anteriormente, contribuyó a desatar un sinnúmero de crisis, conflictos armados y guerras civiles en todo el mundo. El conflicto armado “tradicional” más relevante de este periodo fue la primera guerra del Golfo Pérsico (1990-1991), en la que una coalición internacional de 31 países, liderada por Estados Unidos y bajo mandato de la ONU, atacó a Irak como respuesta a su invasión y anexión del emirato de Kuwait.

Es muy importante subrayar que, desde la caída del Muro de Berlín hasta el final de los '90, se desataron 108 conflictos armados, de los cuales menos de 20 fueron guerras tradicionales entre dos o más países, mientras que la gran mayoría fueron enfrentamientos armados al interior de un solo país (guerras civiles, conflictos entre grupos étnicos o comunidades pertenecientes a distintas religiones, etc.). Entre ellos, vale la pena recordar por lo menos los siguientes: Somalia (desde 1991); Argelia (1992); Tayikistán (1992); Ruanda, Zaire (hoy República Democrática del Congo) y Grandes Lagos (1994-1997). Se plantea todo lo anterior referido por Tassara (2010) porque contribuyó a generar una importante rearticulación de los recursos de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), que se empezaron a invertir de manera más profunda en ayudas de emergencia, para hacerle frente a las crisis humanitarias generadas por conflictos armados o catástrofes naturales.

Las ayudas de cooperación internacional, vinieron a formar parte de los aportes al pueblo hondureño, en la actualidad se continúa con el mismo patrón, las ayudas se siguen utilizando para solventar problemas de emergencia por desastres naturales o provocados por el hombre. La mayor experiencia en Honduras, fue la catástrofe provocada por el Huracán Mitch, donde muchos fondos destinados para el desarrollo del país se utilizaron para auxiliar a las personas afectadas por la tragedia antes apuntada y cada año surgen necesidades emergentes provocadas por inundaciones que dan como resultado el desvío de fondos que originalmente se proyectan para cubrir otras dificultades.

Es importante destacar el papel que desempeñó, Amartya Sen, economista bengalí, la importancia que le dio a las capacidades humanas como un marco evaluativo y crítico sobre el bienestar y las libertades individuales. Desde el concepto de capacidades, Sen analiza

problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social, Urquijo M. (2014), y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que aplicó los resultados de sus teorías a la práctica de la cooperación y lanzó, en 1990, el primer informe sobre el desarrollo humano. Pero no hay que olvidar que este enfoque recogió, valorizó y sistematizó las innovaciones que habían empezado a darse a lo largo de los años '80, sobre todo gracias al trabajo y a las experiencias realizadas por las ONG de cooperación internacional. (Tassara, 2010).

Según una de las primeras definiciones del PNUD, el desarrollo humano es aquel “proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos”. En otros términos, es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano.

Una definición más reciente del PNUD, afirma que “El desarrollo humano abarca mucho más que la variable económica: significa un estado en el que las personas puedan vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses. (...) Por eso el desarrollo significa mucho más que el crecimiento o disminución del ingreso nacional per cápita, el cual constituye solamente un medio para ampliar las opciones de la población. Un elemento fundamental para la ampliación de esas opciones es el desarrollo de la capacidad humana, premisa que se debe llevar a cabo, ya que si se aprovecha el potencial humano, las ayudas de Cooperación serán utilizadas de manera eficiente y efectiva. Las capacidades esenciales son una vida extensa y sana, la educación y el conocimiento, el acceso a los recursos para una vida digna y la potestad de participar en la vida comunitaria.

Esta manera de percibir el desarrollo contrasta con la preocupación inmediata por la acumulación de riqueza y se engloba en el concepto superior de los derechos humanos”.

Desde 1990, el PNUD empezó a utilizar también el índice de desarrollo humano (IDH) por país, elaborado en base al trabajo realizado por Mahbub ul Haq. Este indicador se basa en tres parámetros: vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer); educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria); nivel de vida digno (medido por el PIB per cápita PPA en dólares internacionales).

Al mismo tiempo, es necesario recordar otro aporte que influyó de manera relevante sobre los cambios que se estaban dando. En 1996 el CAD de la OCDE aprobó el documento “Dando forma al siglo XXI. La contribución de la cooperación al desarrollo”, que planteaba la lucha contra la pobreza como el objetivo principal de la cooperación y prefiguraba lo que posteriormente fueron conocidos como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

A pesar de las graves dificultades económicas, que se exacerbaban en 1996 debido a los pagos atrasados de las cuotas anuales de los países miembros, los años '90 fueron caracterizado también por una gran actividad de las Naciones Unidas, que llevaron a cabo un sinnúmero de Conferencias y cumbres.

Como se señaló anteriormente, en los años '90 el PNUD recoge y sistematiza los planteamientos novedosos que habían surgido en el decenio anterior y formaliza el paradigma del desarrollo humano. Entre las principales implicaciones operativas de este nuevo enfoque, se pueden identificar las siguientes:

- 1.-La superación de la pobreza se persigue aumentando las oportunidades y las capacidades de las personas, ya que el ingreso per cápita no es el único factor importante;
- 2.-El papel del Estado tiene que ser flexible y “acompañar los procesos”, sin imponerlos desde arriba;
- 3.-Para ser más efectivos en el desarrollo, es necesario tener en cuenta un conjunto integrado de políticas y actividades en salud, educación, desarrollo institucional, participación, derechos humanos, etc.;

4.-Las políticas globales (macro) tienen que conjugarse con las políticas nacionales y las especificidades territoriales (micro), valorizando las capacidades locales con enfoques participativos.

Durante este periodo, los gobiernos y las agencias oficiales aceptan (parcial o totalmente) los otros enfoques innovadores planteados por las ONG, el CAD y otros actores a lo largo de los años anteriores:

- 1.-El diálogo y la participación de los actores de la sociedad civil;
- 2.-El partenariado entre las entidades que ejecutan los proyectos y la promoción de la apropiación por parte de los actores locales;
- 3.-La necesidad de: utilizar tecnologías apropiadas, tener en cuenta las variables ambientales (desarrollo sostenible), priorizar la formación y creación de capacidades en los países del Sur, adoptar un enfoque de género, disminuir progresivamente – hasta desaparecer por completo - la cooperación “atada”;
- 4.-La búsqueda de un mayor nivel de coherencia entre políticas económicas y políticas de cooperación;
- 5.-La adecuación de los donantes a los procedimientos locales en la erogación y gestión de la ayuda.

Los cambios en los paradigmas contribuyen a modificar también el panorama de los protagonistas, y en este periodo van emergiendo nuevos actores, especialmente en lo referente a la cooperación descentralizada (administraciones locales); a la responsabilidad social empresarial; a la cooperación al desarrollo con participación empresarial; y a la investigación aplicada y la formación superior (universidades y centros de Investigación).

La cooperación descentralizada, en un sentido estricto, consiste en la cooperación realizada por las administraciones locales (municipios, provincias, regiones y otras denominaciones según los países). En un sentido amplio, se trata de un nuevo enfoque de la cooperación caracterizado por la descentralización de las iniciativas y de la relación con el Sur, por la incorporación de una amplia gama de nuevos actores de la sociedad civil, y por una mayor participación de los actores de los países del Sur en su propio desarrollo (Pérez,2000).

En el caso de América Latina (CE 2010), desde los años '90, la política europea incluye varios niveles de cooperación (bilateral, subregional, regional), instrumentos (asistencia técnica, realización de programas y proyectos temáticos) y sectores (integración regional, seguridad alimentaria, medio ambiente y recursos naturales, migración, formación, etc.), todos ellos orientados hacia la lucha contra la pobreza y el fortalecimiento de la cohesión social. Mayor parte de los recursos respectivos son accesibles (normalmente a través de convocatorias para la presentación de proyectos) a distintos actores, incluyendo entre ellos las ONG, las organizaciones de la sociedad civil, las administraciones locales, las universidades y los centros de investigación, las pequeñas y medianas empresas. En este marco, existen también programas orientados especialmente a algunos actores específicos, como es el caso de “Alfa” (universidades y centros de investigación), “AL-Invest” (pequeñas y medianas empresas) y “URB-AL” (administraciones locales).

Primer decenio del 2000

Objetivos de Desarrollo del Milenio

Los cambios que se dieron a lo largo de los años '90 influyeron en la formulación y promoción de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que constituyen los actuales principios ordenadores de la política de desarrollo y se reflejan en las estrategias y las prioridades operativas de todos los donantes internacionales.

La Cumbre del Milenio se llevó a cabo el 8 de septiembre de 2000, en la sede de la Organización de las Naciones Unidas en Nueva York, en presencia de 189 Jefes de Estado y de Gobierno, con el fin de transmitir el mensaje claro que la erradicación de la pobreza a nivel mundial debía ser una prioridad para todos los países.

Este enfoque plasmó también la Declaración del Milenio, que firmaron los asistentes a la cumbre, y que constituye un compromiso con los ODM, a la vez obligó una reorientación de las tendencias de actuación de la cooperación internacional. Fernández J. (2008)

Los primeros siete objetivos acordados hacen referencia a la erradicación del hambre y de la pobreza, la promoción de la educación primaria universal, la igualdad de género, la reducción de la mortalidad infantil y materna, la detención del avance del VIH/SIDA, paludismo y tuberculosis y la promoción de la sostenibilidad del medio ambiente.

El último objetivo se centra en fomentar una asociación mundial para el desarrollo, a través de la materialización de un compromiso firme que aúne recursos y voluntades en forma de alianzas entre países ricos y pobres. A pesar de las grandes dificultades que existen para lograr estos ambiciosos objetivos, su formulación y su aprobación reflejan un cambio de rumbo bastante evidente en la cooperación internacional al desarrollo.

Pero la Declaración del Milenio no logró eliminar las inconsistencias y la falta de coherencia que acompañan desde hace mucho tiempo los compromisos sobre el tema del desarrollo. El ejemplo más fehaciente es tal vez la “Conferencia internacional sobre Financiación al desarrollo”, que se celebró en Monterrey en marzo de 2002 y que debía ser el corolario de la Declaración del Milenio, pues su propósito era lograr acuerdos concretos respecto a la movilización de los recursos necesarios para el cumplimiento de los ODM. (Sanahuja 2007). Cabe destacar que según el último Informe sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas (2009), los avances hacia el logro de los ODM están amenazados por un crecimiento económico lento, o incluso negativo; la posible reducción de los fondos provenientes de los países donantes; y la disminución de las oportunidades comerciales para los países en desarrollo. Además, los efectos del cambio climático son cada vez más evidentes y pueden tener un impacto devastador tanto en países ricos como pobres. (Tassara, 2010).

Tampoco la “Cumbre del Milenio”, celebrada en Nueva York en septiembre de 2005, logró modificar las cosas. Al contrario, fue el escenario de un áspero debate y hasta el último momento la delegación de los Estados Unidos intentó eliminar cualquier referencia a los ODM en la declaración final. Sólo a última hora se logró el acuerdo para mencionar en la misma la única novedad positiva de los últimos años, o sea el compromiso asumido unilateralmente por la Unión Europea que había decidido incrementar su ayuda hasta el 0,5% del PIB en 2010, y el 0,7% en 2015.

Declaración de París

La Declaración de París (DP) sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo es un acuerdo internacional que establece compromisos globales por parte de países donantes y receptores

para mejorar la entrega y el manejo de la ayuda con el objetivo de hacerla más eficaz y transparente. La “Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo” fue firmada el 2 de marzo de 2005 por los ministros responsables de fomentar el desarrollo de 123 países, por la CE, y por los directores de muchas organizaciones y agencias intergubernamentales. A la misma adhieren también la mayoría de las redes internacionales de ONG.

La Cooperación Española y el Fondo de Cooperación para Agua y Saneamiento asumen y aplican el contenido de la Declaración de París en todas sus actuaciones.

Los objetivos principales del documento son cuatro: aumentar la eficacia de la ayuda al desarrollo; adaptar las políticas a la situación específica de cada país; especificar indicadores, calendarios y metas a largo plazo; y monitorear y evaluar la realización de las actividades. En este marco, se define también 5 compromisos necesarios para lograrlo y 12 indicadores para medir a escala nacional con supervisión internacional.

Apropiación: Los países socios (del Sur, NdR) ejercen una autoridad efectiva sobre sus estrategias y políticas y coordinan las acciones de desarrollo. (Tassara,2010).

Alineación: Los países donantes basan su apoyo en las estrategias, instituciones y procedimientos de los países socios. En este marco, se le reconoce especial importancia a la: valorización de las estrategias y las políticas nacionales; adopción de sistemas de gestión y procedimientos nacionales; fortalecimiento de las instituciones locales, sobre todo en lo relacionado a la capacidad de gestión de las finanzas públicas y de los sistemas nacionales de aprovisionamiento; aumento de la ayuda no atada (o desvinculada).

Armonización: Las acciones de los donantes son más armonizadas, transparentes y colectivamente eficaces. En este marco, se le reconoce especial importancia a la: adopción de reglas comunes y simplificación de los procedimientos; complementariedad y división del trabajo más eficaz entre los actores involucrados; fomento de las conductas orientadas a la armonización, la alineación y los resultados; suministro de ayuda eficaz a los estados frágiles; promoción de un enfoque armonizado sobre las evaluaciones de impacto ambiental. **Gestión orientada al logro de resultados:** Mejoramiento en los procesos de administración de los recursos y de toma de decisiones.

Responsabilidad mutua: Donantes y socios son responsables de los resultados del desarrollo, con especial referencia a: promoción de la participación de los actores locales; planificación a largo plazo de los recursos para la ayuda; evaluación de los resultados logrados. Citado por (Tassara, 2010).

Uno de los componentes más importantes de la DP es la inclusión de indicadores y metas medibles para asegurar la calidad y la efectividad de la ayuda. Otro es el compromiso de los países donantes de basar sus ayudas en las Estrategias de Reducción de Pobreza de los países receptores, y el compromiso de los países receptores de reformar sus sistemas nacionales, si se da la necesidad, para mejorar su capacidad de gestionar los recursos para el desarrollo.

En septiembre de 2008, la comunidad internacional acordó la Agenda de Acción de Accra (AAA) construida sobre los compromisos acordados en la DP y cuyo objetivo es acelerar y profundizar la aplicación de la Declaración de París.

Siempre con el propósito de buscar alternativas para volver más eficiente la gestión de las ayudas se conoce seis años después la “Declaración de Busan”.

Declaración de Busan:

La agenda de eficacia de la ayuda ha tenido una cita relevante en el IV Foro de Alto Nivel (IVFAN) celebrado en Busan, Corea del Sur, a finales de noviembre de 2011, donde Busan cierra un círculo iniciado en los Foros de Eficacia anteriores y, al mismo tiempo, abre importantes líneas que pueden determinar el concepto de desarrollo, su arquitectura y la forma en la que se lleve a cabo la cooperación.

El IV foro de Alto Nivel sobre la Eficacia de la Ayuda había quedado establecido tras el III FAN en Accra como el momento de revisión del grado de alcance de la Declaración de París (II FAN 2005). Sin embargo, el resultado final va más allá, a riesgo de casi olvidar los compromisos de apropiación, armonización y alineamiento más gestión basada en resultados y mutua rendición de cuentas, luego completados y profundizados en el Plan de

Acción de Accra, a los que los países socios se comprometieron, donde se cierran algunos aspectos que habían sido puesto en agenda y se abren otros. (Consilium Europa,2011).

“Todos ellos son buena muestra de un orden internacional en cambio, de la manifestación de la irrupción de nuevos polos de poder y de la aparición de nuevos actores de desarrollo cuya presencia y actuación era ya cada vez más patente en las relaciones internacionales y económicas” La consideración de Busan como una manifestación de estos cambios en la agenda del desarrollo, no todos fueron tomados como avances o como señales de progreso.

Dos elementos de Busan lo ponen de manifiesto: 1. La creciente importancia de los países emergentes (BRICs): Así como Roma (FAN I) trataba de la armonización entre donantes, París (FAN II) convierte la relación entre donantes y receptores en socios, el FAN IV de Busan fija la atención sobre los países emergentes. Su inclusión va a hacer necesarias concesiones y la aparición de la idea principios comunes y compromisos diferenciados para poder sumar a países como China más claramente pero también otros como Brasil. Detrás de ello está la pérdida de poder de los países OCDE y de su capacidad para sentar la agenda y definir las reglas del juego y refleja una tensión entre la necesidad de incluir otras perspectivas sobre la cooperación y el desarrollo, flujos, modos e instrumentos, y el mantenimiento de unos criterios y modos de actuación y prácticas sobre los que se asienta la cooperación al desarrollo en los que, en muchas ocasiones, no se ven reflejados los BRICs.

El creciente protagonismo de los países emergentes se muestra también en las referencias a la cooperación sur-sur y triangular; pero también en el aumento de los canales de interlocución y esferas de colaboración disponibles para los países socios, y se diría también para las redes y plataformas de organizaciones de la sociedad civil entre los países socios. 2. La inclusión del sector privado como actor de cooperación: Accra (FAN III) supuso la ampliación de actores en la agenda de eficacia, y en especial la inclusión de la sociedad civil y su papel múltiple en los procesos de desarrollo y en la apropiación democrática de las políticas de desarrollo.

Busan supone la inclusión de la agenda de la eficacia tras el IV Foro de Alto Nivel de Busan: Líneas abiertas y círculo cerrado. 2015 y más 84 sector privado en la agenda de la eficacia, abriendo toda una agenda de trabajo, pero no pocas incógnitas, como se vio en varios paneles sobre sector privado durante el FAN IV. En concreto, algunas cuestiones quedan abiertas, como si su inclusión se debe a un proceso proactivo del sector privado, similar al realizado por las organizaciones de la sociedad civil (OSC) desde Accra o inducido, en coherencia con la emergencia de paradigmas de desarrollo que identifican a éste con crecimiento económico e inversiones; o si el sector privado aplicará los principios de eficacia y seguirá criterios de transparencia y, en fin, de qué modo contribuirá al logro de resultados de desarrollo.

En la declaración de Busán, en su punto 22 dice así “Las organizaciones de sociedad civil juegan un rol fundamental en permitir que las personas reclamen sus derechos, en promover enfoques basados en derechos, en formar las políticas y asociaciones y en monitorear la implementación. También proporcionan servicios en áreas que son complementarias a aquellas proporcionadas por los estados.

Promover que las OSC implementen prácticas para fortalecer su rendición de cuentas y su contribución a la eficacia para el desarrollo, guiada por los Principios de Estambul y el Marco Internacional para la Eficacia para el Desarrollo de las OSC. ” (Fundación Carolina,2011).

“Esto demuestra la importancia a nivel internacional de las OSC y su relevancia para el desarrollo de los países en este contexto mundial. (Consilium Europa, 2011).

Lo que se deja sentado es que puede haber muchas declaraciones y lineamientos claros, no obstante si el Estado/Nación, La Cooperación Internacional, la Sociedad Civil y los participantes no ven estas iniciativas de desarrollo como un destino común para la humanidad y no solamente como un objetivo técnico, se continuará siendo un experimento de desarrollo. Se debe realizar un trabajo de tal manera que el los hondureños se vean beneficiado y puedan disfrutar del bien común.

La globalización y el sistema de cooperación internacional

Los problemas del desarrollo quedan integrados dentro de la temática propia del sistema económico mundial, actualmente caracterizado por la alta interdependencia entre países y mercados (globalización). En este contexto, la definición de una esfera de bienes públicos internacionales constituye un trámite preliminar para entender la dinámica en la que se desenvuelve el sistema de cooperación. Por bienes públicos internacionales se comprende un conjunto de condicionantes que desbordan la escala estatal y cuyo concurso comprometería una acción de tipo global, tales como: la estabilidad financiera, la seguridad alimentaria y sanitaria, la jurisdicción supranacional, la preservación de la paz y el medioambiente o la promoción del conocimiento.

Se supone que, de no verse atendidos, se podrían desencadenar males cuya resolución desbordaría las competencias del Estado-nación. Fernández J, (2010)

Ahora bien, el primer problema con el que nos encontramos es el de la acotación objetiva de los elementos que deba aglutinar tal concepto, susceptible por tanto de ideologización. Sea como fuere, ciertamente, al contrario de lo que sucede en el seno del ámbito nacional, en el que los Estados garantizan la provisión de bienes públicos que el mercado no realiza (asumiendo la gestión de la estabilidad social que precisamente les otorga legitimidad democrática) en el ámbito global no existen mecanismos institucionalizados que aseguren la distribución de los bienes públicos internacionales. Este escenario entorpecería el establecimiento de una agenda común desde la que implantar un conjunto de principios cooperativo-genéricos, desde donde se sienten las bases en pro del desarrollo, ligando –y esto es capital– el objetivo de respaldar la situación de las regiones desfavorecidas (ayuda internacional) con la incentivación de un orden global de colaboración multilateral.

No obstante, la novedad de nuestro momento histórico radica en la formulación de una agenda de desarrollo compartida por los actores de la comunidad internacional, resultante de la Cumbre del Milenio del año 2000.

Se establecieron entonces los denominados Objetivos de Desarrollo del Milenio, priorizando la lucha contra la pobreza e impulsando un enfoque de gestión vinculado a

resultados, a partir del cual se han sucedido un conjunto de hitos institucionales y compromisos políticos (del consenso de Monterrey en adelante), reorientando las tendencias de actuación de la cooperación internacional. (Fernández, 2010).

Antes de dar cuenta de las mismas y precisar cómo se sustentan económicamente los ODM, repasemos las modulaciones que ha seguido el curso de la ayuda internacional, desde su activación tras la II Guerra Mundial. El lanzamiento de esta política entronca con la configuración internacional conformada en 1945, y el proceso de descolonización, en virtud del cual los países desarrollados –liderados por Estados Unidos, junto con Reino Unido y Francia– deciden transferir recursos económicos y avances técnicos a las regiones en desarrollo, a fin de alentar su progreso socio-económico. A la acción bilateral se suma paulatinamente el impulso multilateral fomentado desde Naciones Unidas e instituciones financieras como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional o los Bancos Regionales de Desarrollo –mediando entre el capital procedente de los mercados internacionales y su asignación a los países en desarrollo.

La institucionalización de la ayuda trae aparejada una consolidación conceptual, bajo la que se distinguen los tipos de aportaciones financieras (donación/crédito), y las modalidades de gestión bilateral/multilateral).

Es interesante apuntar cómo, con todo, ya desde mediados de los años noventa se producen brotes en pro del establecimiento de una agenda internacional de desarrollo que contrarrestase el espíritu de “fatiga de la ayuda” característico de este decenio y, más aún, recurriese a instrumentos cuantitativos de medición orientados a re-legitimar la Ayuda Oficial al Desarrollo. La formulación de los “Objetivos 2015” impulsada por los miembros del CAD en 1996, así como la sucesión de cumbres temáticas auspiciadas por Naciones Unidas (Infancia, Medio Ambiente, Desarrollo, Género), o la iniciativa para los países más endeudados, encaminada a trenzar condonación de la deuda y reducción de la pobreza, contribuyeron a fraguar el perfil de los ODM, cuya aprobación redimensionó el alcance de la política internacional –más allá de las tradicionales cuestiones de seguridad y diplomacia– a través de la introducción de aspectos sociales y equitativos en la gestión del orden global.

Tomando en cuenta que los que pagan los impuestos en los países donantes, desean saber si los fondos llegan verdaderamente a los pobres. A pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas por los organismos internacionales y contando, incluso, con la aparición reciente de una nueva fuerza civil en todas las sociedades iberoamericanas recogida en torno a ONGs, existe consenso en afirmar que aún queda mucho trabajo por realizar para lograr una articulación eficaz de los esfuerzos dispersos de los espacios sociales representados por la sociedad civil, el sector público y la cooperación internacional. El gran reto consiste en lograr concretar proyectos donde confluyan los intereses públicos y privados.

“Ayllón B,(2013), expresa: refiriéndose a los “Nuevos tiempos para la Cooperación Internacional para el Desarrollo” apoyado por José Manuel García de la Cruz, de la Universidad Autónoma de Madrid quien a su vez manifiesta “Cada día que pasa queda uno menos para llegar a 2015, cuando oficialmente habrá que evaluar el cumplimiento de los Objetivos del Milenio para el Desarrollo, y sin embargo son muchos los problemas que se acumulan sin que se haya podido confirmar ninguno de las mejores expectativas sobre el logro de alguno de los ocho objetivos y menos todavía del primero y, quizá más urgente y universal: erradicar la extrema pobreza y el hambre.” a lo cual según estudio crítico sobre los índices de desarrollo humano sostenible.

El término cooperación internacional refiere al conjunto de acciones que derivan de los flujos de intercambio que se producen entre sociedades nacionales diferenciadas en la búsqueda de beneficios compartidos en los ámbitos del desarrollo económico y el bienestar social, o bien, que se desprenden de las actividades que realizan tanto los organismos internacionales que integra el Sistema de las Naciones Unidas como aquellos de carácter regional, intergubernamentales o no gubernamentales, en cumplimiento de intereses internacionales particularmente definidos. La cooperación internacional así descrita se entiende como la movilización de recursos financieros, humanos, técnicos y tecnológicos para promover el desarrollo internacional. Desde su óptica las relaciones internacionales, es posible encontrar tantos acercamientos sobre el origen, razón de ser y evolución de la cooperación internacional, como teorías para analizar los fenómenos internacionales.

Nuestra época, definida por los cambios provocados por las dos guerras mundiales, encuentra los primeros esfuerzos para consolidar la cooperación internacional en la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1945. Con la firma de la Carta de la ONU, las cincuenta naciones fundadoras, entre ellas México, reconocieron a la cooperación internacional como un principio y práctica fundamental para la solución de los problemas de carácter económico, social, cultural, educacional y humanitario, y para estimular el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales (artículos 55-60 de la Carta).

En la época contemporánea, la cooperación internacional no se agota en las organizaciones y foros internacionales convocados por los Estados; en el transcurso de su historial, se han forjado relaciones, alianzas y estrategias con y entre diversos actores sociales como las organizaciones de la sociedad civil y la iniciativa privada.

Este hecho permitió reconocer la existencia invariable de dos actores fundamentales en los flujos de cooperación. Por un lado, el agente oferente o donador y, por el otro, el sujeto receptor. En tal virtud, un donador, que puede ser un Estado, un organismo internacional o una organización de la sociedad civil, es una entidad que tiene la intención y la capacidad de ofrecer beneficios y/o ventajas que respondan a las necesidades propias de otro u otros sujetos a los que generalmente se les denomina receptores. La perspectiva renovada de la tradicional relación entre donante y receptor reconoce a este último como sujeto activo de su propio desarrollo y permite establecer condiciones de corresponsabilidad y dinamismo en la cooperación.

Darle seguimiento a la relación del gobierno de Honduras con la Cooperación Internacional y de estos con la ciudadanía, es un tema importante que se reflexiona en diversos foros en función a la efectividad de las ayudas o como ha acuñado la sociedad civil “la efectividad para el desarrollo”. Ha sido revelador una serie de datos sobresalientes, tales como que Honduras es el segundo país centroamericano que más cooperación ha recibido, en el período de 1990 al 2006, por un monto de más de siete mil millones de dólares en cooperación y la pregunta es si funciona o no esta relación: entre mayor cooperación al desarrollo y menos pobreza, porque los resultados prácticos certifican que crece la

cooperación y también la pobreza. Razón por lo cual hay que analizar qué es lo que realmente está pasando: a través de una pregunta central ¿Cooperación para qué y para quienes? (Fosdeh, 2011).

Se puede deducir que la preocupación por lo que está sucediendo con las ayudas de cooperación Internacional, destinadas a mejorar la calidad de vida y a potencializar el desarrollo humano sostenible, no solamente es preocupación de una persona, es un SOS, que obliga a involucrarse en estudios que ayuden a conocer la realidad de dicha problemática.

Según (Fosdeh, 2011) manifiesta que es evidente que Honduras es un laboratorio de ensayos de propuestas de desarrollo y cooperación que no han dado el resultado más favorable. Históricamente, el apoyo de cooperación pasó de dar sus aportes en el marco de la guerra fría (década de los 80) a respaldar las políticas emanadas del consenso de Washington (década de los 90 hasta la actualidad).

La parálisis de la inversión social con recursos propios, es decir recursos nacionales, Replantea el debate sobre el papel de la cooperación internacional en países como Honduras. En ese sentido ya algunas investigaciones han planteado que la ayuda a Honduras no ha sido aprovechada adecuadamente por varias causas de las cuales se plantearán cuatro que se consideran son fundamentales:

1. Persistencia de la corrupción.
2. Ausencia de mecanismos efectivos de rendición de cuentas y participación ciudadana.
3. Inefectividad en la ayuda en relación a la inversión/impacto.
4. Escasa planificación del desarrollo para el corto, mediano y largo plazo.

Resalta la necesidad de tener una visión estratégica nacional de desarrollo para que la cooperación se adapte a planes nacionales.

Si algo caracteriza al Estado hondureño es ser un país de proyectos y procesos inconclusos o a distiempo, que no logra priorizar la utilización de sus recursos en áreas que provoquen

la reactivación del aparato productivo como única vía para mejorar sus condiciones sociales. La mayor evidencia es que, en promedio, el país destina 80% del Presupuesto de la Administración Central al pago de gasto corriente y apenas un pequeño porcentaje, menos del 10% a la inversión pública, que es su mayoría (85%) es financiado con recursos externos.

Es sumamente preocupante que según (Fosdeh, 2011) el problema para países como Honduras es su alta dependencia de los recursos externos. Aproximadamente en el año 2012 del 10% al 15% del presupuesto general de la república será financiado por el sector externo y gran parte de este recurso se destinará al financiamiento de la inversión pública social.

Es pertinente lo manifestado por Fosdeh, en el entendido que la Cooperación Internacional debe ser un complemento al desarrollo y no un sustituto. Hay que ordenar la cooperación, pero también ordenar a Honduras como país.”, al respecto, Honduras debe tomar medidas, sí la ayuda de Cooperación internacional entra en crisis, posea un plan de contingencia para hacerle frente.

Según (Fosdeh y la Sociedad Civil, 2011), hay que ordenar la cooperación y ordenarse también Honduras como país. ¿Cuál es la agenda de las tareas pendientes? a. Liderazgo del Gobierno b. Mayores capacidades públicas c. Mayor transparencia d. Financiamiento más previsible e. Menor atomización de la ayuda f. Más coordinación g. Mejor diseño de políticas sectoriales h. Mejor implementación de las políticas i. Mayor corresponsabilidad j. Menores costos de transacción k. Mayor efectividad de la ayuda l. Mayor impacto: reducción de la pobreza.

Es atinado pensar en las diversas tareas que proponen en la agenda pendiente, No obstante considero que deben preocuparse por comprender qué significado tiene para las personas involucradas en iniciativas de desarrollo, las ayudas de Cooperación, que es la preocupación que motivó esta investigación, ya que se exponen diversas inquietudes y se dimensiona desde diferentes esferas, las causas de la no sostenibilidad en los proyectos, es decir proyectos abandonados, tomando la expresado por Souza Silva (2012), si queremos que cambien las cosas tenemos que cambiar a las personas que cambian las cosas. Indagar

sobre determinantes psicológicos implicados en el desarrollo de Programas y Proyectos de Cooperación será valioso para nuevos escenarios de aprendizaje para velar porque los programas y proyectos financiados por la cooperación Internacional, sean ejecutados conforme con la realidad del país, tomando en cuenta las necesidades, cultura, ambientales, etc., y tomando en consideración el apoyo del gobierno central y gobierno local.

Desde fines de los años 90 se comenzó a cuestionar la efectividad de la cooperación brindada por los países desarrollados. ¿Para qué sirve tanto dinero si no produce cambios sustanciales?. La inquietud tiene una buena dosis de razón. En Honduras, el presupuesto, por ejemplo del 2011, incluye alrededor de 780 millones de dólares procedentes de la cooperación internacional, en calidad de préstamos o donaciones, que representan el 18% del presupuesto total vigente para el Gobierno Central. Mucho tendría que cambiar con semejante inversión, pero los resultados, sobre todo en el ámbito social, todavía no son los esperados. (Burdett,2011).

La evolución de la cooperación ha permitido enriquecer el contenido de sus acciones, pues por su conducto se fomenta el diálogo político, se favorece el logro de metas comunes y se genera un ambiente de mutuo respeto en el que no sólo los receptores, sino también los donadores pueden obtener beneficios de la cooperación. Mendez B.(2011) commissioned by the UN Office for South-South Cooperation (UNOSSC) and JICA

¿Cuál es la lógica bajo la cual la cooperación funciona?

Honduras tiene historias de vida con diferentes organismos de Cooperación, quienes han sido elementos claves como gestores de Cooperación, no todas funcionan bajo la misma lógica, pero en general todas las Agencias de Cooperación buscan acuerdos con el Gobierno Nación, ONGs y Sociedad Civil para la Coordinación, Planeación, Dirección y monitoreo de dichas ayudas.

Los organismos de cooperación están clasificados así: organizaciones de Cooperantes Multilaterales, Bilaterales, Semioficiales, Organizaciones privadas y organizaciones de derechos humanos, que tienen como propósito el desarrollo y logro de una mejor calidad de vida de los ciudadanos del mundo.

Análisis de acciones de los Organismos de Cooperación Internacional, Foprیده (2015), la Cooperación Internacional en los últimos años el volumen de ayudas ha disminuido. En el año 2008 la Cooperación Internacional fue de 705.9 millones de dólares. Cabe señalar que la cooperación reembolsable opera con base a los niveles de endeudamiento del país, la capacidad de ejecución de los fondos del gobierno y, el grado de transparencia de la utilización de esos fondos. Tres factores que en Honduras se ven vulnerados, debido al alto nivel de endeudamiento con que cuenta el país, al ritmo de trabajo que es bastante lento y a los altos índices de corrupción que sufre Honduras.

La Cooperación no reembolsable, la más significativa es la cuenta del Milenio (MCC), donación por EUA por \$.240, 000.00 millones, Japón, la Unión Europea, República de China Taiwán y España. Directorios de Organismos de Cooperación Internacional, (Foprیده, 2015).

Según este Directorio de Organismos de Cooperación Internacional, supervisado el Director General de FOPRIDEH, describe, que en marzo de 2015, el 50% de la Cooperación oficial no reembolsable se destina al alivio de la Deuda, un 10% a inversión Social, otro 10% a infraestructura social, 6% a sectores productivos, 5% en educación, 5% a problemas multisectoriales y el resto a otros sectores como salud, patrimonio cultural, institucionalidad, etc.

La Cooperación reembolsable se originó principalmente en el BCIE, BID Y Banco Mundial. Las áreas de destino son: Inversión social (cerca de 22%), Infraestructura (17%), Modernización del Estado (12%), educación (6%) o transporte (6%). Foprیده (2015).

El FOMIN (Fondo Multilateral de Inversiones) es un miembro del grupo BID, maneja una cartera de \$ 1.9 mil millones, de los cuales 69% son donaciones, 22% capital y 9% préstamos. (Foprیده, 2015).

El FOMIN, ha participado en el desarrollo del sector privado de América Latina y el Caribe, llama la atención que ellos utilizan pruebas psicométricas a través de las cuáles los Bancos evalúan las inteligencias y el potencial empresarial de los solicitantes de préstamos

en lugar de su historial de crédito o garantía. Esto probablemente para estar seguros que pueden hacer un uso eficiente y efectivo del fondo.

En general la ayuda oficial al desarrollo ha evolucionado al ritmo de los cambios tanto políticos como sociales y las estrategias históricas de las relaciones internacionales al igual que las políticas de ayuda al desarrollo pareciera que se desarrollaran como una moda que son adoptadas por las agencias involucradas y que al final se pudo en auge la reducción de la pobreza. Sin embargo muchos de los fondos que la cooperación concede no se destinan al desarrollo en sí debido a los imprevistos y desastres naturales y emergencias humanitarias causados por diferentes circunstancias, la reducción de la pobreza no ha tenido impacto.

Aunque los donantes utilizan nuevos criterios de selección para elegir sus socios y para la ejecución de sus proyectos no todos pueden estar en la lista debido a la exigencia de estar al día con el FMI y de cumplir con las políticas correctas de los organismos financieros internacionales, como le ha sucedido a Honduras en muchas ocasiones y como se plasmó en otro apartado de esta investigación, no fue elegible para ejecutar programas de la Cuenta del Desafío del Milenio (CDM) 2015 y 2016. Dichas iniciativas deben estar orientadas más a construir nuevos comportamientos que ha formular nuevos documentos y para que cambien las cosas deben cambiar primero las personas que cambian las cosas, así se podrá pensar en verdaderos proyectos de vida con modos de vida sostenibles que promuevan el desarrollo humano real.

Se cerrará este capítulo con un análisis sobre los ODS y ODM, logros y desafíos:

El 1ro. De enero de 2016, el mundo inició a ampliar la agenda de 2030, El plan de acción para la transformación está basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que abordan los urgentes desafíos globales en el curso de los próximos quince años, mismos que se construirá sobre el éxito de los Objetivos del Milenio (ODM), y asegurará el progreso social y económico sostenible en todo el mundo. No solamente busca erradicar la pobreza extrema, sino integrar y equilibrar las tres dimensiones del desarrollo sostenible — económico, social y ambiental— en una visión global e integral. Es de vital importancia que antes de iniciar la implementación, a través de una evaluación se sepa dónde se

encuentra el mundo ahora, para lo cual se presenta un panorama general de los 17 objetivos del milenio utilizando datos disponibles en la actualidad para señalar las brechas y los desafíos más significativos. (Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible,2016).

Los datos más recientes muestran que aproximadamente una de cada ocho personas todavía vivía en extrema pobreza; casi 800 millones de personas padecían hambre; los nacimientos de casi una cuarta parte de los niños menores de 5 años no habían sido registrados; 1.100 millones de personas vivían sin electricidad; y la falta de agua afectaba a más de 2.000 millones de personas. Incluso los países más ricos todavía no han empoderado completamente a la mujer ni eliminado la discriminación. Todas las naciones deberán aplicar los ODS en sus políticas y planes nacionales, si es que queremos alcanzarlos. (Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2016).

El Fondo para el logro del ODM se estableció en 2007 a través de un acuerdo histórico firmado entre el Gobierno de España y el sistema de las Naciones Unidas. Con una contribución total de aproximadamente US \$ 900 millones, el F-ODM ha financiado 130 programas conjuntos en ocho ventanas temáticas, en 50 países. Nueve países fueron seleccionados en 2009 para recibir ayuda financiera adicional para la Comunicación e Incidencia (C&I) y las estrategias de monitoreo y evaluación a nivel nacional (M&E). Los nueve países seleccionados inicialmente fueron Bosnia y Herzegovina, Colombia, Ecuador, Etiopía, Honduras, Mauritania, Marruecos, Filipinas y Timor-Leste. El Salvador se añadió en 2012 como décimo país. Evaluación del F-ODM, estudio de caso (2013).Aun existen cantidad de personas en el mundo que vive con menos de 1,25 dólares al día, 1990-2015

En el Informe Final de Evaluaciones de Estudios de Casos de Participación Mandato Países Focales del F-ODM. República de Honduras, elaborado por el Dr. Sergio H. Rojas Muñoz, Consultor Internacional y la Jefa de Equipo Ms. Gloria Noreña. Consultora Nacional (2013), Honduras es considerada como el segundo país más pobre de América Central y uno de los más pobres del hemisferio occidental, con una distribución de ingresos desigual y una tasa de desempleo masivo. El país es un destino de rápido crecimiento del flujo de remesas en la región con entradas que representan más de un cuarto del PBI, equivalente a casi tres cuartos de exportaciones.

Desarrollo de capacidad humana para acceder a las ofertas de empleo, incluyendo formación de competencias, firma de convenios con empresas locales y pasantías laborales para impulsar la inserción laboral.

- Desarrollo empresarial para el autoempleo, que incluye formación de competencias, planes de negocio, asistencia técnica, asistencia con crédito y/o capital semilla.
- Se recomienda enfáticamente que las instancias directivas en el nivel local valoren constantemente los procesos de selección de beneficiarias/os a créditos y capital semilla, así como los mecanismos y requisitos establecidos por las cooperativas de crédito con el fin de conocer si estos beneficios están siendo obtenidos por la población meta y para los propósitos definidos.
- Las Municipalidades con el apoyo técnico de las Oficinas Multiservicios deben continuar la búsqueda y gestión de intervenciones que apoyen el desarrollo de las capacidades humanas de las/os jóvenes en situación de vulnerabilidad para que puedan acceder a mejores ofertas de empleo, para ello deben enfocarse en la formación de competencias, firma de convenios entre el sector público y el privado -principalmente con empresas locales. Se deben promover planes de inserción laboral que resalten dos aspectos: 1) Iniciativas específicas que apoyan la búsqueda de trabajo, 2) Cursos de capacitación integral (teórico – práctica) en centro docentes y de trabajo, lo cual permite que muchas/os jóvenes tengan la oportunidad de quedarse en la empresa después de haber cumplido su temporada de prácticas, 3) Las intervenciones educativas deben orientarse tanto a la formación para acceder a la oferta de empleo como al desarrollo empresarial para el autoempleo que incluye la formación de competencias, el diseño de planes de negocios, disponer de asistencia técnica y acceso a los créditos y/o capital semilla.
- El Gobierno Central para ser más efectivo debe definir y promover un modelo de desarrollo conjuntamente con las instancias locales (Municipalidad – Privados), lo que después de una ejecución y validación exitosa pueda ser asumido por el Gobierno con el fin de apoyar la extensión y ulterior implementación de modelos experimentales comparables que sean desarrollados de acuerdo con los requerimientos nacionales e internacionales. Los funcionarios gubernamentales y actores involucrados, deben continuar construyendo

capacidades para mejorar la gestión financiera. Es más probable que un proyecto sea sostenible si tiene una visión y mecanismos de planificación a mediano y largo plazo. Para ello se requiere establecer compromisos escritos claros que establezcan la contribución financiera de los actores involucrados, lo mismo que un cronograma de trabajo – incluso que pueda superar los cambios de autoridades -. En general las intervenciones deberían estar económicamente a la altura de las comunidades, y el costo de una intervención no debería exceder sus beneficios previstos. Se puede aumentar la sostenibilidad financiera y reducir los costos si se concentra los recursos en los ítems más necesarios, utilizando para ello sistemas y recursos locales. En este sentido una recomendación específica es que las Agencias de Cooperación Internacional deben evitar - en la medida de lo posible - el uso extensivo de personal externo y más bien esmerarse en contratar personal local.(Informe Final de Evaluaciones de Estudios de Casos,2013).

CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber construido todo el sustento teórico se hace referencia a los hallazgos a lo largo del proceso de esta investigación empírica. En el Proyecto MAFOR, Municipio de Lepaterique, Departamento de Francisco Morazán, Honduras, presentado como un antecedente histórico de un proyecto valioso que fue modelo de desarrollo en Honduras, que finalizó y que es un referente para los programas de desarrollo rural. Esto permitió tener una mayor comprensión de los comportamientos del ser humano en escenarios similares, a la vez se explican determinantes psicológicos implicados en la gestión de estos proyectos de desarrollo, identificados en los participantes. Con el propósito de encontrar alternativas de cambio para dar respuesta a la participación en las iniciativas de desarrollo humano sostenible para Honduras, a continuación se presenta los resultados de la información obtenida de cada uno de los informantes claves a través del trabajo de campo realizado con los pobladores antes referidos.

Análisis de la situación Actual de MAFOR

A continuación se presenta el producto del análisis de las entrevistas realizadas para esta investigación, las que se efectuaron con toda objetividad, encontrando mucha apertura para explorar el fenómeno. Al iniciar la indagación buscando pesquisas del cierre de MAFOR, la primera entrevista, se realizó con un funcionario de la Alcaldía Municipal a quién se le consultó: Si podía brindar información sobre el motivo que llevó a la finalización del programa, quien con toda naturalidad, respondió:

“Terminó el ciclo y se fueron los Cooperantes”. Todo tiene un final, los proyectos son traídos a la comunidad se forma parte de ellos pero al final terminan”. (E8 L).

Haciendo alusión que los proyectos terminan cuando finaliza el período de mandato de cada autoridad local, porque nadie le da seguimiento a lo que deja un Alcalde saliente. Este informante no reflejaba ninguna emoción, parecía tener un aplanamiento afectivo, no existían signos de tristeza por haber perdido un programa tan valioso. Sin embargo no fue el sentir de otros pobladores, al continuar investigando, otra de las personas consultada quien fue la Administradora del Fondo de Manejo Forestal, con quien se realizó una larga

entrevista, ya que ella si conoció a profundidad el proyecto, quien al ser consultada sobre qué sabía del proyecto MAFOR, con mucha tristeza y frustración expresó:

1.- *“El proyecto MAFOR, murió por falta de apoyo, por un lado los Alcaldes no apoyaron, no siguieron los lineamientos, Los Alcaldes prefirieron trabajar con contratistas que trabajar con los campesinos, que fueron los que se capacitaron para realizar el trabajo. No siguieron un plan de manejo, un plan de administración.” (E9 L).*

2.- *“Si Lepaterique tuviera otra mentalidad, no hubiera pasado eso, Ese proyecto fue un Monstruo para la comunidad, ningún Alcalde pensante y una comunidad consciente hubiese dejado morir un proyecto así” esto permitió que mucha gente tuviera acceso a tener sus propios bienes, abundaban los billetes de L.500.00,” fueron las palabras dichas literalmente. (E9 L).*

3.-*Continúa manifestando: “Pareciera que la mentalidad no asimila el bien, sino que la ambición los domina”, continúa el relato “yo trabajo para sacar a las mujeres de su yo rutinario, que no solo piensen en lavar platos, cocinar, lavar ropa sino que sean capaces de sostenerse sin la necesidad de depender de un hombre que a veces las humilla y maltrata “. Las personas debemos aprender a tener confianza primero en sí mismas y después en los demás, a mí no me mueve el pisto sino el deseo de bienestar para los demás”. Cuando dejemos nuestras propias ambiciones y pensemos en los demás tendremos una comunidad diferente”. (E9 L).*

4.-*Continúa expresando, “Fue tan triste el cierre de este proyecto “MAFOR” que quien dirigía el mismo por parte de los Cooperantes, fue a realizar dicho cierre a Panamá, y la única persona invitada, fui yo, ni al Alcalde invitaron, el director expresó que se iba muy triste por ver el comportamiento de los tomadores de decisiones, ya que no mostraron ningún interés ni compromiso para que este programa se mantuviera vigente.” (E9 L).*

5. *“Los Alcaldes juegan un papel determinante en los proyectos, son la máxima autoridad y si ellos no velan por que los proyectos funcionen, no avanzaremos, pero se ha notado que siempre hay intereses personales que están por encima del bien común.” (E9 L).*

En la actualidad está líder, maneja 47 grupos de mujeres luchadoras y emprendedoras que se dedican a la elaboración de artesanía, preparación de jalea, realización de Piñatas y elaboración de nacatamales, ella es una mujer que no puede estar *pasiva, quien conserva* además de conocimiento adquirido en MAFOR, algunos bienes materiales que eran propiedad de dicho proyecto, entre ellos el automóvil y algunas computadoras que utilizaron en el trabajo, dichos bienes no son usados. Solo queda el recuerdo de lo que un día fue la plantación de viveros de *Pinus Oocarpa Pinaceae*, los cuales todavía conservan esperando por si alguien surge con un nuevo pensamiento y una forma diferente de aprovechar las oportunidades.

Ilustración 9

Vivero MAFOR



Fuente: Fotografía propia.

Lo que queda de MAFOR: Este Vivero, que es un triste recuerdo para muchas personas que conocieron el proyecto MAFOR, un modelo de desarrollo. Tres cooperativas: Cooperativa Forestal, Cooperativa de Resina y Cooperativa de ahorro y crédito, se sostienen bajo una nueva administración.

Buscando mayor información para sustentar con mayor rigor científico esta investigación, se acudió a una comunidad llamada el Carrizal Caserío el Guayabal, donde habita un campesino, de 73 años de edad, quien fue un líder activo de MAFOR, se volvió famoso por emitir la siguiente interrogante: “¿Por qué yo soy tan pobre en medio de un bosque tan rico?”, registrado por Margarita Oseguera en investigación doctoral. Un ser humano sencillo, alegre, apenas cursó el primer grado de educación primaria, no obstante habla con

una sabiduría que le ha dado la experiencia de vida, lo que no ha podido lograr es salir de la pobreza, aun cuando refleja una inteligencia cristalizada y grandes deseos de ver una Honduras con mejores condiciones de vida.

Al realizarle la entrevista con la misma pregunta hecha anteriormente a las personas que le antecedieron, Que conocía de MAFOR, y por qué finalizó el Programa, con una sonrisa y a la vez con melancolía respondió:

1.-*“No nos han enseñado desde pequeños, a ser industrializados, a ser desarrollados, nos enseñan a ser pobres, no nos educaron en talleres ni nos enseñaron a ahorrar, tienen que capacitar más a las personas y buscar a las que sean más conscientes que sepan manejar los bienes materiales, así como los recursos naturales”*. (E10L).

Concatenando teoría con realidad se comprende cuanto se necesita cambiar el nivel de enseñanza desde temprana edad, para formar cogniciones adecuadas para mejorar la calidad de vida, es ahí donde se necesita de una psicología positiva que venga a fortalecer el pensamiento desde temprana edad, desde el hogar, para lo cual se necesita reducir el nivel de analfabetismo en Honduras, para que los padres sean capaces de ser ese factor multiplicador en la vida de los hijos, que cuando vayan a la escuela cuenten con principios y valores que los maestros continúen fortaleciendo, en pro del desarrollo.

El relato Del Entrevistado prosigue:

2.-*“Echaron fuera a las personas que estaban capacitadas y empezaron a dar el trabajo a contratistas individuales. Tomando en cuenta que quien manda es el Alcalde y nosotros somos subalternos”*. (E10L)

3.-*“Lepaterique es un potencial no solo de Bosque, sino de agua y de medio ambiente, tenemos las mejores cuencas del país, pero no tenemos una cultura de ser industriales o desarrollados, y nos dejamos manejar como un robot por las personas que nos dirigen en los proyectos. Estas personas que nos envían creen que nosotros no somos capaces de pensar y que solo debemos hacer lo que ellos nos imponen”*.(E10L)

4.-*“El Señor Director del proyecto “MAFOR” antes del cierre preguntó, si ya éramos capaces de manejar el proyecto, solos, todos dijeron que si, y no era cierto, no tenían*

razón, en ese tiempo hubo cambio de Alcalde y empezó a darlo a contratistas, creyendo que era mejor crear una industria maderera INDUMALSA, pero no funcionó, no se supo manejar, y ese fue el final de todo.”(E10L)

5.- *“A veces hacen cosas que ni se ocupan y se dejan de hacer algunas cosas que con más sencillez se podrían lograr, pero eso solo lo utilizan para justificar el gasto del dinero”.*

6.- *“A veces proponen proyectos que ni entendemos, no sabemos para qué son.*

7.- *“Vienen proyectos amañados que solo piensan en los grandes pero nunca en los pequeños, beneficio propio, quieren ver que consiguen, la verdad casi siempre las personas están pensando en su propio beneficio no en el de la comunidad”. (E10L)*

8.- *“Hay personas que lo hacen bien, como lo hizo la Lic. Margarita Oseguera, pero hay otras personas que solo les interesa el dinero”.*

Los participantes en el Proyecto MAFOR, en Lepaterique, participaron en unas 500 capacitaciones con diversos temas, igualmente guías de campo a otros proyectos, exposiciones, talleres de sistematización de proceso.

Reflexión sobre el Proyecto MAFOR y la relación con la psicología para el desarrollo bajo las determinantes psicológicas (emociones, cogniciones y conducta).

Es importante retomar las impresionantes palabras dejadas por cada uno de los informantes claves: Iniciando por la persona que representa la autoridad local, ésta no reflejó ni la mínima manifestación de consciencia de lo que significa desarrollo sostenible, como entonces podría involucrarse en el desarrollo sostenible, se necesita estar altamente motivado para lograrlo. Mientras los líderes mostraron gran interés por el bien común y el bienestar de toda la comunidad, la autoridad, dio a entender que la responsabilidad es de los cooperantes y que si el proyecto termina, el cooperante se va y misión cumplida. Denotando una cognición muy pobre. En cambio los líderes con una vasta experiencia en el programa MAFOR, reflejaron que son personas altamente comprometidas con el bienestar de los demás, con una conciencia social muy clara y un alto compromiso en trabajar por el bien común, según ellos, no hay límites para realizar el trabajo; consideran que urge un cambio de pensamiento, para sacar a las personas del yo rutinario en que viven.

Desea que las mujeres salgan de la dependencia en que viven, ya que así evitarían la violencia intrafamiliar y podrían dedicarse a quehaceres que les brinden un mejor futuro.

Es impactante escuchar a una persona que no ha cursado ni la primaria, con una forma de expresarse que hace reflexionar, si este gran hombre, tuviese la oportunidad de decisión y las oportunidades económicas, otra situación estaría viviendo y compartiendo con otros. El hizo fuertes cuestionamientos a los tomadores de decisiones, a las Instituciones cooperantes, pero también a los beneficiarios de los proyectos, ya que cree, que deben buscar personas que tengan consciencia, compromiso y confianza de lo que son capaces de hacer, para involucrarlas en los programas. El cree que formar parte de un proyecto no es para cualquiera.

Esto confirma que es importante el pensamiento y las emociones de las personas para provocar conductas proactivas y propositivas, ya que queda claro que el hombre va donde sus pensamientos lo dirigen. Como lo expresa Ardón R. (2016) La mente es el laboratorio que procesa la realidad según su conveniencia.

Análisis y hallazgo Realizado en Proyecto Focal II, Municipalidades de Francisco Morazán.

Se establece una comparación de los puntos de vista de los dos Alcaldes de Vallecillo y Villa de San Francisco, ambos con un nivel académico superior (Ingenieros de profesión), quienes durante el tiempo de esta investigación siempre se encontraron en su puesto de trabajo, anuentes a colaborar.

La tabla 22, presentada en la página 192, comprende información proporcionada por los Alcaldes de Vallecillo y la Villa de San Francisco, quienes coinciden en varios puntos de vista sobre la población de sus comunidades en relación a la actitud e involucramiento en programas y proyectos de desarrollo rural, a continuación algunos aportes:

Tal como lo expresaron los participantes “Para que una persona esté altamente motivada debe creer en los programas, quererlos y ser participativos, lo cual debe ir acompañado de la voluntad política”. “Para que los programas tengan sostenibilidad deben preparar los relevos, para que cuando los cooperantes se vayan quede la gente preparada para hacerle

frente a los proyectos”. “Es clave que los proyectos sean atractivos para la población, así los mantendrán activos”. No le de todo a las personas, quite el paternalismo, si les toca la bolsa cuidarán más el programa”.

Otras de las voces que se escuchó fue: *“Enseñarles a cuidar los proyectos, hacerlos que se sientan parte, esto despierta interés y se preocupan por ver bien a su comunidad y ser un factor multiplicador a la misma”. “Se necesita: Educación, una verdadera planificación, supervisión, monitoreo y una buena administración de los proyectos”. “Cuando la población cree en los proyectos tiene una actitud positiva hacia ellos”. “Sobre todo para que un programa funcione se necesita que las personas que lo están impulsando sean creíbles, tengan compromiso, confianza, voluntad, seguridad que sean optimistas y con altas expectativas sobre los proyectos, de lo contrario nadie cree que los proyectos sean reales y funcionales”. “No hay deserción, la gente se involucra, cree en los procesos y apunta a los procesos, pero se debe preparar los relevos para dar sostenibilidad a los proyectos”* Sus afirmaciones denotaban, que cuando hay confianza, compromiso, optimismo, voluntad, seguridad y expectativas hacia los proyectos, los resultados son positivos. En cambio cuando la población no confía en la persona que preside los proyectos o en el Alcalde, la actitud es diferente, no tiene compromiso con la tarea asignada, ni se centra en los objetivos para alcanzar la meta. En los últimos tiempos la gente ha dejado la apatía y según lo expresado por el Alcalde se involucran activamente.

El señaló que Hay proyectos de mucho auge, pero cuando se van los cooperantes, no dejan gente preparada para darle sostenibilidad, es decir no hay relevos para hacerle frente y probablemente las personas que quedan al frente no han internalizado los roles que deben ejecutar o no han entendido a cabalidad las instrucciones proporcionadas. Es trascendental lo expresado por Rahman y Tilakaratna (1994) La movilización comunitaria es una meta que se alcanza cuando el proyecto visualiza con claridad desde un inicio, el punto de partida y de llegada del proceso de trabajo en las comunidades, en la cual la dinamización de los actores se invierte progresivamente. Debe conducirse gradualmente a la comprensión de la idea y a la toma de decisiones, al grado que al finalizar la ayuda, la población sea capaz de dar continuidad al proceso y promover nuevas iniciativas. (Tabla 24).

Tabla 24

Los Alcaldes Definen la Población con las Siguietes Categorías

VALLECILLO	VILLA DE SAN FRANCISCO
“Para estar altamente motivados, deben creer en los programas, quererlos y participar constantemente en ellos”. (N1V)	“Se necesita vocación, deseo, y voluntad política. Creer en los procesos, apostarle a los procesos. Ser participativos”. (N3VSF)
“Hay proyectos de mucho auge pero cuando se van los cooperantes, no dejan gente preparada para darle sostenibilidad” (N1V)	No hay deserción, la gente se involucra, cree en los procesos y apunta a los procesos, pero se debe preparar los relevos para dar sostenibilidad. .” (N3VSF)
“Hay expectativa por los proyectos. La gente ha dejado la apatía se ha involucrado para entrarle a los programas, y mantenerlos activos” (N1V)	“Es clave el tipo de proyecto que sea de interés para la comunidad, mantenerlo en contaste movimiento y el aporte comunitario es importante.” (N3VSF)
“Nos ha costado un poco pero hemos quitado el paternalismo, antes todo lo querían regalado, si no me va dar todo mejor no me dé nada; ahora eso desapareció” (N1V)	“No le de todo a las personas, tóqueles la bolsa, solo así sentirán que los proyectos les pertenecen y los cuidarán, nunca los dejarán perder”. (N3VSF)
“Enseñarles a cuidar sus proyectos, hacerlos que se sientan parte, esto despierta interés, y se preocupan por ver bien a su comunidad “(N1V)	“Aportes humanos: “Con un líder trabajando, qué esté convencido de lo que desea lograr, velando y teniendo el interés por querer ver bien su comunidad, será un factor multiplicador para la misma.” (N3VSF)
“Se necesita una verdadera planificación, administración, supervisión y monitoreo en los programas”. (N1V)	“Se necesita educación y visión y la capacidad de planificar y saber administrar los proyectos”.
“Creer en los procesos, apuestan a los procesos, son participativos, se involucraran 100% “(N1V)	“Creer en los proyectos, actitud positiva, se involucran voluntariamente.” (N3VSF)
Credibilidad	Credibilidad
“Una verdadera organización, administración y monitoreo”. (N1V)	“La organización se debe mantener constante.” (N3VSF)
Compromiso(N1V)	Compromiso(N3VSF)
Optimistas(N1V)	Visionarios (N3VSF)
Expectativa a nuevos proyectos(N1V)	Creen en los procesos(N3VSF)
Confianza(N1V)	Confianza(N3VSF)
Voluntad(N1V)	Voluntad(N3VSF)
Seguridad (N1V)	Seguridad(N3VSF)

Fuente: Construcción propia (2015) Amparado con las entrevistas (N1V) y (N3VSF)

La respuesta que se obtuvo de la mayoría de la gente que participó fue de satisfacción, excepto en un Municipio donde no están satisfechos con el Alcalde Municipal, resultados que se verán reflejados en una de las tablas que muestra las características identificadas por cada informante clave. En entrevistas realizadas en las diferentes Municipalidades, a Facilitadores y Técnicos Municipales del Proyecto de Cooperación Japonesa Jica en Focal II y Alcalde Municipal, los determinantes y características con las cuales definen la población (tablas 24, 25 y 26).

Tabla 25

Características específicas de la población, Opinión de Técnicos

VALLECILLO	VILLA DE SAN FRANCISCO	GUAIMACA	ORICA	SAN IGNACIO	MARALE
Confianza	Confianza	“La mayor parte reflejan Confianza”	“Son Desconfiados”	Confianza	“ Al inicio renuente, posteriormente con mucha Confianza”
Son dinámicos	Motivados	“Unos pocos desconfiados porque les han mentido”	“Falta te interés personal”	Voluntad	“Deseo de cambio”
Participativos	Visionarios	“Aquí todos le echamos ganas”	“Mucha Dependencia de las ayudas”		“Cambio de mentalidad”
Dispuestos	Honestos	Motivados	“Falta de Colaboración”.		Conciencia de no paternalismo.
Reflejan Compromiso	Compromiso		“Siempre quieren algo a cambio”		No dependencia.
Voluntad	Voluntad				Planifican
Se interesan en los proyectos	Pertenencia a los proyectos.				

Fuente: Creación propia.

Son algunas de las características o calificativos que según la opinión de los técnicos, describen a la población participante de los proyectos actuales. Con una visión muy positiva, exceptuando un Municipio que los informantes claves no vieron con buenos ojos, por la indiferencia de la gente y la desconfianza de las autoridades Locales (Alcalde y Colaboradores).

Tabla 26

Características de la población Opinión de líderes

VALLECILLO	VILLA DE SAN FRANCISCO	GUAIMACA	ORICA	SAN IGNACIO	MARALE
Cambiar la mentalidad de las personas.	Dinámicos	Se necesita mayor organización y agilidad en el trabajo.	No hay conciencia para el cambio.	Motivación	Cambiar de mentalidad
Motivación	Organizados	voluntad	Desorganización	Credibilidad	Altamente motivados
Compromiso	Compromiso	Compromiso	Falta de compromiso	Compromiso	Compromiso
Optimistas	Visionarios	perseverancia	irresponsabilidad	Voluntad	No paternalismo
Expectativa a nuevos proyectos	Creen en los procesos		Indisciplina	Organizados	Voluntad
Confianza	Confianza		Desconfianza	Confianza	Confianza
Se involucraran 100%	Actitud positiva		Incredulidad	Interés personal	Entrega
Credibilidad	Voluntad		Les han mentido mucho.	Enseñarles a pescar	Responsabilidad
Participativo	Participativos		No confían en el Alcalde.		Interés colectivo
	Dispuestos				Trabajo organizado
	Piensen en el bien común				No al pensamiento de pobreza.
	Responsabilidad				No dependencia

Fuente: Construcción propia.

En la información de la Tabla 24, desde la mirada de los líderes, coincidente con la de los técnicos, observándose el mismo patrón, cinco Municipios con visión optimista, mientras uno con la condición de desconfianza e insatisfacción en la respuesta de los participantes.

Tabla 27

Los Alcaldes definen la población involucrada en los proyectos con las siguientes características:

VALLECILLO	VILLA DE SAN FRANCISCO
Altamente motivados	Vocación
Compromiso	Compromiso
Optimistas	Visionarios
Expectativa a nuevos proyectos	Creen en los procesos
Confianza	Confianza
Se involucraran 100%	Actitud positiva
	Voluntad

Fuente: Construcción Propia

Al triangular esta información obtenida con diferentes actores, es evidente que los factores Psicológicos que marcan la vida y provocan actitudes positivas o negativa, funcionales o disfuncionales en dichos proyectos entre estas tenemos: El Compromiso, la confianza, la credibilidad, y la motivación voluntad, optimismo, pertenencia y un fuerte interés en el bienestar común, y antagónicamente, la falta de compromiso, la desconfianza, la falta de credibilidad provocan una fuerte desmotivación en la población, induciendo un comportamiento de indiferencia. Manifestando que les han mentido tanto que se les hace difícil volver a creer en alguien.

Al realizar un recorrido y analizar toda la información recibida desde los propios protagonistas participantes de los proyectos hago mía la frase del Doctor Souza Silva, se necesita cambiar las personas que cambian las cosas y no cambiar las cosas para que cambien las personas. Se pueden cambiar estructuras, se pueden cambiar Sistemas, pero si no cambian las personas que mueven las estructuras y los sistemas, el resultado será limitado. Frases que expresan las personas “Mire que el gobierno no hace nada por eso no vuelvo a darle el voto a nadie” mientras que la Respuestas desde la mayoría de los participantes de los grupos focales de los Municipios de: Marale, Guaimaca y San Ignacio, se expresaron así:

“Se debe hacer conciencia a las personas que participan de la necesidad de involucrarse en los proyectos en beneficio de todos”. “Hacemos conciencia que si nos dan otro tipo de ayuda, nosotros debemos aportar nuestra mano de obra. “Nos unimos, todos trabajamos, la mayoría participamos, son uno o dos los que se retiran”. “Es importante que respeten las necesidades de la población para que nos interese en los proyectos”. “Cada persona debe aportar algo para que logre identidad y pertenencia con los proyectos, no esperemos todo de regalado”. “Unos se animan, otros se desaniman y no quieren esperar tanto. Pero aunque tengan dudas se involucran porque quieren el desarrollo para la comunidad”.

En cambio los Técnicos y participantes del Municipio de Orica opinan que:

“Se necesita el involucramiento de la comunidad “. “Quien nos va pagar el trabajo que hagamos”.” De que nos va servir lo que hagamos”. “Nos brindan las estrategias, pero el apoyo de la comunidad es un 50%”. “No todas las comunidades fueron tomadas en cuenta, porque no

realizaron línea base”. “No hay voluntad para trabajar aunque sea para sí mismo si no se le paga”.

Los participantes de la Municipalidad de Marale manifestaron:

“Por qué se trabaja así, porque tanto trabajo y hasta nosotros los técnicos protestamos. Porque los japoneses trabajan así”. “Pero cuando ya iniciamos los trabajos sabemos que vale la pena trabajar bajo una planificación, porque aquí no hay mentira todos son datos reales, nos consta que cada uno formó parte”. “Hemos podido hacer conciencia a los líderes comunitarios, con la línea base que se levantó, se puede tocar puertas para que se desarrollen las comunidades.”. “Los planes de desarrollo comunitario es el segundo paso”. “Se debe hacer conciencia a las comunidades a donde estamos para tocar puertas a las ONGs”. “Jaica nos capacita y una vez capacitados nosotros tocamos puertas”. “Cuando se tiene conciencia de desarrollo es cuando participamos y nos involucramos, ya es tiempo de dejar el paternalismo y buscar nosotros el desarrollo”. “En tiempos anteriores no funcionaba porque en tiempos de antes la gente decía si ya no me dieron me siento, ahora no es así”. “Debemos tener conciencia de desarrollo, una cultura que nos impulse a involucrarnos”. “Debemos amar nuestros proyectos”. “Se trabaja con jóvenes voluntarios, responsabilidad, tiempo completo, entrega al trabajo sin ver horario”. “Anteriormente los proyectos que venían no eran los proyectos que necesitábamos sino lo que ellos querían”. “Ahora si están tomando en cuenta las necesidades nuestras no solo lo que el Alcalde quiere”.

“Los gobernantes tomaban los proyectos pensando en lo que ellos tomarían del presupuesto”. “Ahora nosotros vamos a manejar los fondos y sabremos lo que se invierte y lo que necesitamos y como lo gastamos”. “Ahora se ha logrado la participación comunitaria”. “No es que la gente crea en un 100%, siempre existe la pequeña duda si esto será igual que lo que han hecho en el pasado, engaño y más engaño, pero hay más confianza”. “Ahora nos permiten escoger las necesidades y empezamos por la más importante”. “Cuanto tiempo nos han engañado, cuanto tiempo que nos ofrecen un proyecto grande y lo que nos terminan dando es un proyectito”. “A la comunidad se le pide la mano de obra no calificada”. “Dar mantenimiento a los proyectos, porque nos ha costado tenemos que cuidarlos”. “Convencer y organizar a las personas es lo más difícil, pero al final se logra, muchas veces hay que intentarlo hasta tres veces”. “Hacemos un Foda con todos los líderes de la comunidad”. “Antes esperábamos que me van a dar y tiene que ser todo, hoy no, hemos aprendido a poner de nuestra parte”.

Participantes Municipalidad de Guaimaca:

“Se necesita voluntad, voluntad administrativa, voluntad de los líderes, voluntad de la población”.
“Las comunidades presentan los proyectos, pueden ser 5 y se inicia con el más importante”. En una oportunidad presentaron 5 proyectos: Se les revisan los proyectos se les afinan y luego se echan a andar, empezando por el más necesario”. “Si continuamos así como estamos (activos y participativos) tiene que haber desarrollo en la comunidad”. “Se necesita la buena voluntad de los gobiernos, los insumos de la comunidad y de los cooperantes, pero sobre todo la buena voluntad”.
“Todos queremos mejorar las condiciones de vida”.

“Lo importante es la perseverancia entre los líderes, porque si los proyectos no se mueven no veremos ningún resultado”. *“Antes no sabíamos ni como priorizar un proyecto, somos amas de casa y antes no teníamos valor de ni hablar”.* *“Las personas son voluntarias, siempre hay unas pocas que no pero tenemos gente que trabaja”.* *“En las comunidades siempre hay necesidades, y nosotros necesitamos empujar el carro para seguir adelante”.* *“A mí no me gusta hacer papel de payaso, si se puede que digan y si no se puede también que se lo digan que no le mientan a uno”.* *“No todos quieren ser líderes, pero si quieren trabajar”.* *“La confianza que se tenga en el Alcalde es clave, si sabemos que maneja bien los fondos”.* *“Ellos se motivan mutuamente, para el bienestar de la comunidad”.* *“Que veamos por nuestra comunidad, no por nosotros sino por nuestros niños”*

Estos grupos focales denotaron una actitud muy positiva y optimista, excepto uno de los Participantes, quien fue el primero en levantar la mano y el único en expresarse así:

“Antes de hablar quiero preguntar, que me va a dar, porque me gusta que me hablen claro y no me mientan” , se notaba que esta persona que se expresaba con tanta franqueza, había sido engañada muchas veces, como después lo explicó, denotaba una gran necesidad y muchas carencias, administraba su propio negocio (Una Chiclera), tenía razón, el tiempo que estaba invirtiendo era valioso para él, de allí dependía el sustento de su familia, a veces esto no es comprendido dentro de los comportamientos, las personas en algunas ocasiones se movilizan solamente pensando en lo que consiguen para el momento, probablemente por la misma idiosincrasia que les rodea.

Las personas del Municipio de san Ignacio opinaron:

“Estamos optimistas creemos que se puede lograr hacer los proyectos si todos nos unimos”

“El interés que se presenta, y la credibilidad al Alcalde es importante”

“Priorizar proyectos es muy importante”.

“La seguridad que nos damos unos a otros en las comunidades es lo primero”

Después de haber escuchado y observado a tantas personas que han estado participando de proyectos importantes, ver y auscultar con que optimismo visualizan su integración a estos programas, apoyó la construcción del objeto de este estudio y estoy una vez más convencida que el éxito de los programas de desarrollo, pasa por una cognición con conciencia, que sea capaz de tomar decisiones y determinaciones de apoyar las iniciativas de desarrollo, siendo actores de su propia transformación humana. Para lo cual se necesitan personas que contribuyan a cambiar a las personas para que cambien las cosas.

Al analizar los puntos de vista de los diferentes informantes claves, emergen categorías que vienen a dar mayor sustento a esta investigación. Las Categorías Emergentes, surgieron de la participación de los informantes claves incluyendo: Población participante, Expertos en programas de desarrollo, Alcaldes, técnicos y Cooperantes.

Categoría: se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo. Romero C. (2005)

Las categorías emergentes son de mucho valor científico, surge de la recolección de información y de la triangulación de esta encontrada en el trabajo de campo, que no habían sido consideradas en las categorías generales. Es relevante porque surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación y construcción del marco referencial y de la propia experiencia de los informantes clave. Esto ofrece sustento a la investigación por ser una información que al inicio fue intangible pero quienes la hacen tangible son los mismos informantes clave, desde la propia realidad.

La metodología de la investigación cualitativa se caracteriza por ser dinámica y flexible y por estar muy orientada al proceso. La naturaleza de los fenómenos a los que nos acercamos desde la misma requiere de esta flexibilidad y dinamismo para que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada. Además

se requiere de una reflexividad y actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas que se van adoptando para salvaguardar la rigurosidad y congruencia metodológica.

Tabla 28

Categorías Emergentes

CATEGORÍAS	DEFINICIONES
“Confianza en la persona que dirige el trabajo”.	Manifiestan que no existe confianza en algunas personas que dirigen los proyectos y pocos confían en las autoridades.
“Se requiere de responsabilidad consciente”.	La mayoría de veces las personas que se involucran en los proyectos solo buscan el beneficio pero no asumen responsabilidad.
“Se debe eliminar el Paternalismo”	Enseñar a la población participante a colaborar para el sostenimiento de los proyectos, y quitar de la mente que todo es regalado y sin ningún esfuerzo.
“Los líderes deben ser creíbles, mucho han mentido”	Cuando el líder es creíble se involucran, colaboran, trabajan, caso contrario son indiferentes, sienten que han sido engañados en diversas ocasiones.
“No sentimos pertenencia “queremos ser parte de las ideas”	No sienten que los proyectos son parte de su vida, son temporales, se van los cooperantes finaliza el proyecto.
“Se requiere voluntad para trabajar”	Todos deben involucrarse, sin embargo en algunas personas no hay mucha voluntad para trabajar.
“Se requiere voluntad política”	Si las autoridades centrales y locales no tienen voluntad política, los proyectos mueren, debe haber relevo para las transiciones de un gobierno a otro.
“Hace falta saber administrar y organizar”	Proponen que los tomadores de decisiones deben ser personas capacitadas y formadas intelectualmente. Expresan que ya no quieren el hombre del sombrero, dirigiéndolos, porque cuando eso sucede entran al congelador durante los años que dura su mandato”

Fuente: Elaboración propia

A.-Confianza: La confianza es la seguridad hacia una persona firme que alguien tiene hacia otra persona o cosa. Confianza se refiere, por otra parte, a la familiaridad en el trato: La esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Diccionario Real Academia Española.

Algunos informantes claves refieren que han perdido la confianza en las promesas y ofertas que les presentan por la frecuencia con que les han mentido, lo que ha provocado que cuando llegan proyectos reales no los ven con optimismo porque aducen que es una mentira más. Pero además algunos representantes de las organizaciones cooperantes están perdiendo la confianza sobre el manejo de fondos y la inversión del tiempo que se dedica a estos proyectos.

B.-Responsabilidad: Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado. Diccionario Real Academia Española. Asumir responsabilidad cuando se asigna una tarea, o cuando se compromete a la realización de algo, sin dejarla abandonada. En esta investigación se identificó que las personas que actúan con responsabilidad cuando se involucran en los proyectos y las que lo hacen, reflejan confianza y creen mucho en quien les coordina o dirige dicho proyecto, se involucran creativamente. En cambio los que tienen desconfianza no denotan ninguna responsabilidad ni interés, son incrédulos a la iniciativa. Fue tan manifiesto el comportamiento que las personas bajo esta condición no presentaron ningún interés, ni por cortesía, en los grupos focales. Psicológicamente aplanados, como si nada les interesaba. Esto se reflejó más en las comunidades donde no creen en el Alcalde. Probablemente el engaño, los ha condicionado a una situación de conformismo e indiferencia.

C.-Paternalismo: Es la tendencia a aplicar las normas de autoridad o protección tradicionalmente asignadas al padre de familia a otros ámbitos de relaciones sociales tales como la política y el mundo laboral. Su aplicación conlleva una reducción de la libertad y autonomía de la persona o grupo sujeto a trato paternalista, y la justificación utilizada es la protección de la persona o grupo frente al posible daño que esa persona o grupo pudiera causarse a sí mismo en caso de disponer de mayor autonomía y libertad. Alemany García, Macario (2005). Citado por Wipedia Libre. En este sentido los Programas de FOCAL II,

están promoviendo para extinguir el paternalismo y asistencialismo, buscan que los participantes ya no se les llame beneficiarios sino participantes, para crear un pensamiento de pertenencia e identidad en los programas, no verlos como simples receptores sino como parte de los mismos. Se está logrando poco a poco y en menor grado, si se continúa con esta práctica se puede lograr realizar cambios. Se acostumbraron porque cuando iniciaron las ayudas todo era regalado.

D.-Credibilidad: es un concepto que las personas utilizan para decidir si creen o no, ya que es una de las informaciones de la que no son testigos directos. En su aplicación intervienen componentes objetivos y subjetivos ya que se conceden a las fuentes, canales o plataformas de difusión de información. La credibilidad se compone de dos dimensiones principales: confianza y grado de conocimiento donde ambas poseen componentes objetivos y subjetivos. Es decir, la capacidad de generar confianza es un juicio de valor que emite el receptor basado en factores subjetivos como las afinidades éticas, ideológicas o estéticas.

La credibilidad va de la mano de la verdad, de manera que una persona o fuente poseerá un mayor grado de credibilidad si no se ha visto involucrada en episodios en que se haya puesto en evidencia o se sospeche que ha mentado. A medida que se producen sospechas sobre su honestidad, la credibilidad disminuye paulatinamente. Además de las dudas sobre la honestidad, la credibilidad también se puede perder por una acumulación de errores en la difusión de información o de incongruencias en la difusión de opiniones o interpretaciones. Rieh, S. Y. & Danielson, D. R. (2007). Citado por Wipedia Libre.

Lo que ha sucedido con frecuencia es que ya no creen en nadie por tanta promesa incumplida, tanta corrupción que se torna difícil creer inclusive hasta para los gestores. Ahora trabajan con la rendición de cuentas, por resultados, que se vuelve complejo para los participantes porque no están acostumbrados a Planificar, ni a sistematizar resultados.

E.- Pertenencia: El término pertenencia es aquel que hace referencia a la acción de pertenecer, de formar parte de o de ser poseído por alguien. El verbo pertenecer en sí significa al mismo tiempo integrar algo o ser parte de algo así como también ser posesión de otro, es decir, corresponder a sus órdenes o mando. La pertenencia aparece por lo

general relacionada con la noción de origen y la de procedencia. Ambas nociones son las que hacen que una persona (o hasta un animal) pueda sentirse parte de un grupo de pares de acuerdo a su origen, al lugar o al grupo en el que nació.

De tal modo, el sentimiento de pertenencia a un lugar, a una comunidad se da a partir de la convivencia diaria en tal espacio y del compartir significados, símbolos, tradiciones, acciones y formas de pensar con todos los restantes miembros. En el caso de los animales, el sentimiento de pertenencia se limita a la manada a la que se pertenece. El animal que es abandonado o despreciado por su manada es sin dudas un animal que pierde parte de su ser. En el caso del ser humano, obviamente, la noción de pertenencia se vuelve mucho más compleja y traspasa el sentido del instinto. El ser humano es quien crea su propio grupo social y todos los fenómenos sociales, culturales y físicos que tienen lugar en él son los que unen a todos sus miembros y los hacen sentir parte de ese todo, pero no de otro grupo.

La pertenencia está especialmente ligada en la actualidad a la idea de nación ya que esta es la más clara representante de un grupo social con el cual uno puede compartir el territorio, el sistema político, la historia, el lenguaje, las tradiciones y las diferentes formas de sentir. ABC <http://www.definicionabc.com/social/pertenencia.php>. Si se logra que los participantes de programas de desarrollo humano, adquieran la pertenencia y se vuelvan parte de los proyectos, sucederá lo que viven en la Villa de San Francisco que ellos defienden sus programas y logros por considerarlos que les pertenecen.

F.-Voluntad: La palabra voluntad proviene del latín voluntas, voluntātis (verbo volo = ‘querer’, y sufijo -tas, -tatis = ‘-dad’, ‘-idad’, en castellano), y consiste en la capacidad de los seres humanos que les mueve a hacer cosas de manera intencionada. Es la facultad que permite al ser humano gobernar sus actos, decidir con libertad y optar por un tipo de conducta determinado. La voluntad es el poder de elección con ayuda de la conciencia. El actuar humano está orientado por todo aquello que aparece como la mejor opción, desde las actividades recreativas hasta el empeño por mejorar en el trabajo, sacar adelante a la familia o ser productivos y eficientes. La voluntad opera principalmente en dos sentidos:

De manera espontánea, debido a la motivación y al convencimiento de realizar ese algo, como el querer salir de los problemas, el querer salir adelante, o salir a pasear con alguien,

iniciar una afición o un pasatiempo, organizar una reunión, asistir a un entrenamiento, etc. De forma consciente, debido al esfuerzo u obligación a realizar determinadas cosas: terminar un informe a pesar del cansancio, estudiar una materia que no gusta o presenta dificultades, recoger las cosas que están fuera de su lugar, levantarse a pesar del sueño, etc. Todo esto representa un ejercicio de voluntad, porque se llega a la decisión de actuar contando con los inconvenientes.

La voluntad es fundamental para el ser humano, pues le dota de capacidad para llevar a cabo acciones contrarias a las tendencias inmediatas del momento. Sin voluntad no se pueden lograr objetivos planeados. Nietzsche, Friedrich, (1981) Citado por Wipedia Libre. También se observa poca voluntad, que quizá se da a causa de la falta de motivación intrínseca y por todos los factores antes explicados.

G.-Visión: la visión en este caso se refiere a una imagen que una persona o institución se plantea a largo plazo sobre cómo espera que sea su futuro, una expectativa ideal de lo que espera que ocurra. La visión debe ser realista pero puede ser ambiciosa, su función es guiar y motivar al grupo para continuar con el trabajo. Por ejemplo: la visión en un programa es encontrar una manera novedosa y eficiente de administrar los recursos recibidos ya sean internacionales, estatales o locales. O bien: “La visión personal podría ser tener una mejor calidad de vida. Aspirar a vivir mejor en este sentido son la minoría los que reflejaron y manifestaron saber dónde quieren llegar y lo que desean lograr, en un término estipulado.

H.-Organización: una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.
<http://definicion.de/organizacion/#ixzz4N5GPCqtp>.

Definitivamente hace falta trabajar más organizado, aunque algunas organizaciones de Cooperación internacional están poniendo sus buenos oficios para esta formación, los participantes les está costando un poco acoplarse a esta dinámica. Focal II, está utilizando nuevas estrategias, a continuación un análisis realizado a las dos comunidades: Vallecillo y Villa de San Francisco.

En Vallecillo, dan un alto nivel de participación a las mujeres, al igual que a los hombres, quienes se sienten comprometidos a la participación y al seguimiento de los programas, porque creen que lo que están realizando es serio y evidente. Piensan en colectivo (no lo que cada uno puede lograr para sí mismo, sino en pro de toda la comunidad). Como lo expresó el Señor Alcalde:

“Una comunidad organizada es una comunidad que puede superarse, fomentará el compañerismo. Los proyectos fracasan porque lo hacen a nivel personal y no participativo”.(EIV).

Es de prestar atención a lo antes manifestado, y que está sucediendo en los proyectos que forman parte de esta investigación, están involucrando a los beneficiarios desde el levantamiento de línea base, aunque al inicio no es muy agradable para algunos integrantes, posteriormente logran hacer conciencia y van logrando la identificación y pertenencia con esos proyectos, los cuales defiende como de su propiedad.

Lo que se conoce de esta Municipalidad es que el Alcalde tiene un nivel de educación superior, es Ingeniero de profesión, quien vivió 12 años en Estados Unidos de Norte América, lo que le da capacidad para pensar de una forma diferente, tiene muy buenos proyectos a mediano y largo plazo. La forma de pensar, refleja una organización y administración evidente, ha puesto orden en la gestión de la Alcaldía y de algunos proyectos comunitarios, tiene buenas medidas de monitoreo y supervisión. La actitud del Personal Técnico que trabaja con el proyecto FOCAL II, es optimista y motivada.

Las personas cuando hablan, se comunican, responden a las preguntas, denotan su nivel de motivación, o de indiferencia en este caso reflejaba estar altamente motivadas. De lo cual se deduce que las capacidades y competencias con que cuenta un líder y su personal de

apoyo, la forma como gestionen su administración, son determinantes suma importancia en el éxito de los programas y proyectos comunitarios.

Desde el punto de vista de la población, presentan características similares, de acuerdo a las descripciones realizadas por Alcaldes, Técnicos y líderes, coincidiendo en que para lograr que un programa funcione con éxito, se necesita planificar a mediano y largo plazo, ser organizados y debe existir una buena administración, que monitoree el cumplimiento y la transparencia de los mismos. Los programas de FOCAL II, cuentan con estrategias claras, líneas de trabajo y exigen una buena organización y sistematización, sin embargo no todas las comunidades tienen la misma respuesta, unos van más lento, otros trabajan a un buen ritmo. Lo que significa que las estrategias son importantes pero la respuesta del ser humano determina que esas estrategias se cumplan y procuren óptimos resultados.

Por otra parte la autoridad local tiene un papel protagónico, debe ser una persona confiable, con credibilidad en la comunidad y con voluntad política, que tenga capacidad para dirigir, que cuente con un nivel académico que le permita planificar y administrar con solvencia y transparencia los fondos que maneje. Pensar en colectivo, en el bien común y como lo expresaron los informantes claves: “una comunidad organizada es una comunidad que puede superarse, fomentará el compañerismo. Los proyectos fracasan porque lo hacemos a nivel personal y no participativo”.

Es de prestar atención a lo antes manifestado, y que está sucediendo en los proyectos que forman parte de esta investigación, están involucrando a los beneficiarios desde el levantamiento de línea base, aunque al inicio no es muy agradable para algunos integrantes, posteriormente logran hacer conciencia y van logrando la identificación y pertenencia con esos proyectos, los cuales defienden como de su propiedad. La participación es una necesidad, una pretensión a la que de pronto todos tienen acceso, pero probablemente no se operativiza de la misma manera. Se debe tomar en cuenta que las metodologías participativas son caminos de construcción permanente, los participantes, la mayoría no cuentan con preparación técnica, además necesitan ganar conciencia en sus habilidades colectivas para producir cambios positivos.

Visión de los Cooperantes de los Procesos de Desarrollo

La información proporcionada por algunos Directores de Instituciones Cooperantes, es que han llegado a creer, que los países en desarrollo todavía no lo han tomado en serio, les gusta mucho las obras grises, (construcción de carreteras), eso es importante pero no lo más importante, primero deben interesarse en apoyar en la formación de recursos humanos, desarrollo de capacidades y ellos mismos posteriormente podrían construir las obras.

La costumbre que tienen es que todo lo quiere regalado, están muy acostumbrados al asistencialismo, probablemente la misma idiosincrasia los hace actuar así. No obstante se quiere formar campesinos pensantes, creativos, autogestionarios, que tengan una educación de un liderazgo beligerante, que asuman y se apropien de los proyectos, que sean actores y no beneficiarios, que sean artífices de su propio desarrollo y que tengan autonomía.

A otro elementos que se le debe prestar especial atención es, que cada cambio de gobierno es un reto muy grande, ya que una vez capacitados los participantes de los proyectos, y cambia el gobierno central, por ende también el gobierno local, todo el personal capacitado se marcha y los talentos que se han capacitado queda desperdiciado. No se puede estar perdiendo el tiempo, los gobiernos deben apoyar conscientemente a las comunidades.

Los Líderes, enfatizan, una y otra vez que han notado la falta de credibilidad, falta de confianza que tienen los participantes, en sí mismo, y en los demás. Hicieron referencia a la iniciativa motivada, que posteriormente más bien eso hace daño a los programas. Tanto esfuerzo que hemos hecho pero no lo están tomando en serio, da tristeza, pero es la realidad, ni la población ni los gobernantes lo están tomando en serio, así lo Arguyen los líderes.

Tanto gobierno como cooperante se ha acostumbrado al asistencialismo todo lo quieren en la mano, hay que crear un campesino pensante, aquí piensan, pero tienen que ser más creativos, no es llorando, como se van a lograr las metas, es con disciplina, organización y orden. Falta capacidad en los indicadores socioeconómicos. Hemos percibido que líderes comunitarios que están logrando beligerancia para tomar el empoderamiento, para ser actores de su propio desarrollo.

De acuerdo a lo manifestado por Técnicos del Proyecto Focal II, hay Municipios del Norte y Occidente, como: Atlántida, copan Ocotepeque que trabajan fuerte y son autogestores, muy independientes y eso les ha dado auto sostenibilidad, en cambio. Olancho, Valle, El Paraíso, tienen un funcionamiento muy débil. El reto sigue siendo que los proyectos deben ser auto sostenible, siguiendo varios niveles: Gobierno Central, con normativas para obligar a los gobiernos locales.

Director de Agencia de Cooperación Internacional, manifiesta: “La población deben tener capacidad para cambiar y sobre todo saber elegir las autoridades que van a gobernar, posteriormente. Estar consciente del proceso a seguir con los proyectos. El líder debe involucrarse en cabildos abiertos, la transparencia, como generar la cultura del desarrollo: padres de familia, docentes, pero no es de la noche a la mañana o de un día para otro, es un proceso, paso a paso, lento pero firme. El cambio debe ser diario, aunque pequeño pero firme”. Esto permitiría que los hondureños cambien de actitud ante los retos y desafíos del cambio de época”. “Aquí en Honduras las personas quieren las cosas de una sola vez y rápido, como si no pudieran postergar la gratificación, tienen que aprender cómo resolver problemas, como ser independientes, apropiarse de los proyectos, generar una cultura de cambio de actitudes, aprender hábitos para el mejoramiento de vida, es indispensable la disciplina, organización y limpieza, el orden es fundamental. “Trabajar en equipo coordinadamente y en armonía”.

Ante diversos puntos de vista, estos coinciden en que han observado que en los grupos de trabajo existe mucha rivalidad, el uno queriendo destruir al otro, no piensan en el bien común. “Más bien pareciera que no quisieran que el otro se desarrolle, tanto personas con poca preparación intelectual como con alta preparación intelectual coincidieron en la apreciación poniendo el ejemplo del Cangrejo “El hondureño se parece mucho a los cangrejos en una paila, que si uno trata de subir otro lo baja y no se lo permite”, continuaron expresando: “Los hondureños son muy peleones entre sí, deberían buscar que la gente tenga capacidad de resolver cualquier problema y optar para resolver su vida a través de varias alternativas, para que así puedan ser independientes y autónomos”. Probablemente estas conductas reflejadas y percibidas por los cooperantes se relacionen

con la vulnerabilidad de que han sido objeto y lo reflejan como mecanismos de defensa para protegerse.

“Se debe hacer conciencia a las personas que participan, de la necesidad de involucrarse en los proyectos en beneficio de todos”. “Nosotros en nuestra comunidad, hacemos conciencia que si nos dan el financiamiento debemos aportar nuestra mano de obra”. “Nos unimos, todos trabajamos, la mayoría nos involucramos es uno o dos los que se retiran”. “Es importante que cuando le dan ayuda a uno, respeten las necesidades de la población para que nos interese en los proyectos”. “Cada persona debe aportar algo que le permita querer y cuidar los proyectos”. “Unos se animan, otros se desaniman y no quieren esperar tanto. Pero aunque tengan dudas se involucran porque quieren el desarrollo para la comunidad”. “Cuando quiero conseguir algo, voy de casa en casa, haciendo conciencia en las personas para que trabajen y logremos sacar adelante los proyectos”. “Los proyectos los vemos como nuestros, porque solo así nos interesamos”. “Si las ayudas se fueran, sería complicado para nosotros, por eso debemos trabajar, nosotros ponemos la mano de obra y ellos nos capacitan”.

“El que da la ayuda debe ver el interés que tiene la comunidad para aportar el esfuerzo “Yo me involucro por el amor a mi comunidad, porque la quiero ver desarrollada”. “Me involucro en todo cuanto puedo para ver mi comunidad desarrollada ““Debemos tener fe y voluntad para trabajar”. “Debemos aprender, seguir adelante sin dar un paso atrás”. “Hay que pensar en el que nos va a sustituir cuando nosotros dejemos estos proyectos”.

La mayoría de las poblaciones se mostraron optimistas y con deseos de trabajar en beneficio de la colectividad, dos comunidades armonizan con la forma de pensar de los Alcaldes de sus Municipalidades.

Posterior a la recolección de información valiosa en las comunidades antes apuntadas, correspondientes al Grupo FOCAL II y Proyecto MAFOR, buscando encontrar desde la mirada y la propia experiencia de los involucrados, expertos, Alcaldes, Técnicos y Líderes, de proyectos, que funcionan bajo la cooperación Japonesa Jica y la Secretaría de Derechos Humanos, Justicia, Gobernación y Descentralización y La Cooperación Finlandesa para el Desarrollo (FINNIDA, respectivamente. A la vez los puntos de vista de expertos de la

Psicología. Voces que conducen a una realidad psicológica y psicosocial, implicada en la participación activa de dichos programas y proyectos de desarrollo comunitario y que fue necesario conocer, con el interés de concatenar la experiencia de “MAFOR” que fue un programa de grandes magnitudes, Modelo en Honduras, del cual solamente quedan las experiencias cristalizadas; con el Programa FOCAL II, que está funcionando en la actualidad. Esto sirvió para tener puntos de vista desde diferentes escenarios y poder identificar con mayor claridad los determinantes psicosociales que pueden estar influyendo en los comportamientos de las personas que forman parte de los programas de desarrollo rural comunitario. Buscando comprender las determinantes psicológicas involucradas en los programas y proyectos de Desarrollo Rural Comunitario, en función de las categorías de análisis, que han sido establecidas desde la Teoría Cognitivo Conductual, Psicología humanista y psicología Positiva.

Fueron diversos los escenarios donde se analizó la problemática, buscando encontrar respuesta a la misma, ¿Si la participación es tan relevante para mejorar la calidad de vida, por qué las persona destinatarias de programas y proyectos de desarrollo rural comunitario, abandonan los proyectos? Es decir, las Organizaciones de Cooperación proporcionan las ayudas, mismas que son presentadas a las comunidades, generalmente son recibidas con muchas expectativas y motivación en algunas circunstancias con mucho recelo y desconfianza, (en la minoría de veces). Sin embargo los que inician muy animados, van perdiendo la motivación poco a poco hasta abandonar los programas, que suele suceder cuando los Cooperantes se han ido y quedan solamente con los Líderes locales.

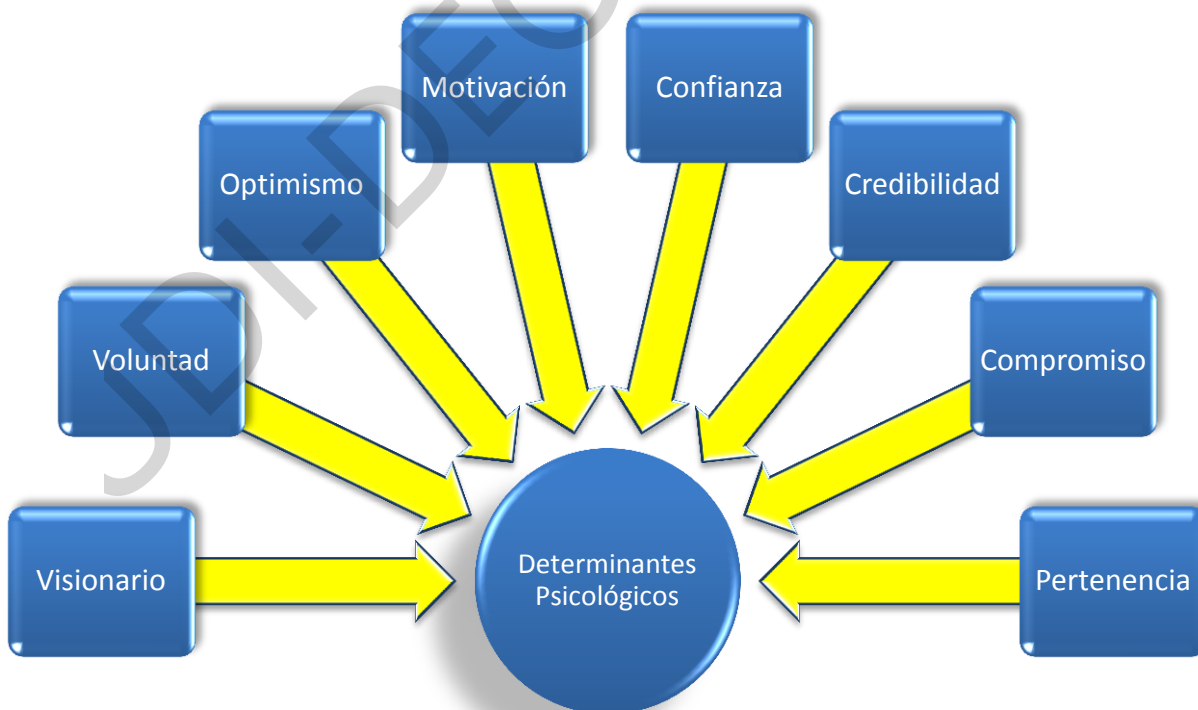
La forma como este fenómeno se vincula con determinantes psicológicos como: emoción, Cognición y conducta, que podrían ser hilos invisibles que están posibilitando o limitando las competencias humanas en el desarrollo de los hondureños? En los últimos tiempos la salud mental del hondureño se ha visto afectada por la problemática de país, relacionado con la violencia en las diferentes facetas, que ha permeado en diferentes sectores y ha vuelto más vulnerable al hondureño, lo que infiere un análisis desde la psicología, para lo cual se construyó el siguiente acápite:

Un análisis desde la Psicología

Tomando en cuenta la condición en que se encuentra Honduras e interesados en encontrar procesos metodológicos que respalden una iniciativa de desarrollo de largo alcance, desde este análisis psicológico se identificaron capacidades que se convierten en fortalezas para los procesos que se ejecuten en el país, pero a la vez debilidades que se deben tomar en cuenta para buscar alternativas de cambio; se presentan a continuación determinantes psicológicos, que se convierten en facilitadores de capacidades humanas para potenciar competencias para el desarrollo humano sostenible, los que fueron identificados desde cada una de las experiencias y puntos de vista de los informantes clave, desde sus propias realidades: Ser visionario, voluntad para realizar el trabajo, realizarlo con optimismo y motivación, sobre todo tener confianza y credibilidad en las personas que presiden los proyectos, esto les ayudará a lograr compromiso y pertenencia a los proyectos y programas de desarrollo que se les ofrece. Cada categoría se explicada en la ilustración 10.

Ilustración 10

Determinantes psicológicos, que se convierten en Facilitadores de Capacidades Humanas para Potenciar Competencias para el Desarrollo Humano Sostenible.



Fuente: Elaboración propia resultados de la investigación (2016)

Los determinantes psicológicos, identificados durante el proceso de esta investigación, con el propósito que los mismos se conviertan en facilitadores de capacidades humanas para la potenciación de competencias en el desarrollo humano sostenible de las comunidades rurales. Se inicia definiendo cada uno de ellos para una mejor comprensión:

Motivación: 1. Acción y efecto de motivar. 2. motivo (causa). 3. Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones. Diccionario Real Academia Española (2013). La motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas provocando un comportamiento diferente que logra obtener un buen resultado dentro de los objetivos de una institución. Stephen Robbins (2013)

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y permanecer en ellas para su culminación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas que se propone, y condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta como fue planteado en el marco referencial. La motivación no se enseña, la motivación se induce, el estímulo que la provoca debe ser demasiado fuerte para provocar la acción y ese estímulo está relacionado con la necesidad prioritaria que la persona posee. Es decir si las iniciativas de desarrollo que se le presenta a la población no es lo que están necesitando, no son de interés, quizá se involucren, pero luego estarán abandonando. Se debe planificar en base a las necesidades sentidas no a las necesidades técnicas. Una persona motivada tiene la pasión para superar el “no se puede”, invierte tiempo sin reservas, tiene la pasión para saber ver y saber hacer. Las personas desmotivadas se dan por vencidas fácilmente.

Las personas se desmotivan porque al no tener satisfechas sus necesidades básicas luchan por estas olvidando su crecimiento y desarrollo, como lo explica Abraham Maslow, con la pirámide donde manifiesta que si el ser humano no tiene satisfechas sus necesidades físicas, de seguridad, de estima, de afiliación, es muy difícil que esté motivado a la autorrealización.

La siguiente ilustración aclara el panorama, si se compara con la realidad del hondureño objeto de estudio, se comprenderá mejor el porqué del comportamiento.

Ilustración 11

Pirámide de Maslow 2



Fuente: <https://www.google.hn/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Flatrompetadejerico.files.wordpress.com>

Al analizar la pirámide, se puede deducir que difícilmente la población campesina, tendría cumplidas las expectativas, la realidad es cruda y hay hogares que la alimentación es precaria, casi todos los días llenan su estómago, porque no se le puede llamar alimentación, con los mismos alimentos: arroz, frijoles y tortilla. Muchas veces se unen a los programas de desarrollo para ver si logran conseguir algo para sobrevivir, aunque hablan de desarrollo, muchas veces ni saben que significa, solamente saben que desean llenar el estómago y conseguir algo para el diario vivir. Para formar parte de los proyectos caminan largos recorridos y aunque se ven optimistas como podría luchar para lograr metas a largo plazo,

si apenas consigue para subsistir. Su voluntad se ve disminuida, ya que los estados de ánimo decaen sin una visión a mediano y largo plazo. Entendiendo que la Visión personal según lo define Anzorena O. (2017) Coaching, Comprometido con el desarrollo del potencial humano; La Visión Personal implica imaginar el destino que queremos construir, crear la imagen de la vida que ambicionamos vivir, proyectar la manera que deseamos ser y lo que nos gustaría hacer. Esta Visión, constituida por los valores, intereses y aspiraciones de cada persona, le otorga finalidad y significado a la vida y establece la direccionalidad hacia la cual se orientan los objetivos a corto y mediano plazo. Indica el camino a seguir y aporta inspiración, entusiasmo y compromiso. Impulsa hacia adelante y brinda la fuerza que posibilita encarar los desafíos y superar las dificultades. También aporta un lente especial a través del cual se observa el mundo.

Una de las características centrales de la Visión Personal está relacionada con el estado emocional que la misma genera. Cuando se conecta con los deseos más profundos, cuando anima a darle forma a los sueños, cuando se tiene el coraje de emprender caminos e ir por ellos. De ahí surge la confianza en sí mismos, la fe de llegar al objetivo deseado, la energía para avanzar más allá de los inconvenientes, la perseverancia para insistir y persistir hasta encontrar por dónde.

La capacidad de crear y comprometerse con su Visión Personal es una de las características distintivas de todo líder, emprendedor o creador; de aquellas personas que no se conforman con que las cosas les pasen, sino que hacen que sucedan. Imaginan, crean, generan nuevas realidades y en el camino se reinventan a ellos mismos. Construyen la vida que quieren vivir. Dudan y temen como todo ser humano, pero enfrentan sus propias limitaciones y aceptan los desafíos que les propone la búsqueda de sus sueños. Estas características y esta emocionalidad no son patrimonio de seres superiores, sino de individuos comprometidos con el logro de sus objetivos. Esa es entre otras condiciones lo que necesita el hondureño para ver y accionar en la vida con optimismo.

Otro de los condicionantes que afecta a la población consultada y a la vez a los proyectos de desarrollo, es que sienten que están rodeados de mentira, manifiestan que algunos Alcaldes no son confiables, ofrecen y no cumplen, al igual que algunos colaboradores de las Alcaldías. Sin embargo hay otros informantes claves que si tienen confianza, esos son

los que se involucran y trabajan para lograr metas; los que han perdido la credibilidad no quieren saber nada de los programas, expresan que les han mentido tantas veces que ya no podrían volver a confiar.

Mezclar la política con los procesos de los programas ha hecho mucho daño a los mismos, debido a que prometen y no cumplen y esto va dejando en la cognición de los participantes un esquema lleno de expectativas no cumplidas. Si el participante de programas, asume una responsabilidad sin contar con la motivación, la confianza en lo que va desempeñar, como asumiría compromiso si no siente pertenencia a eso que se pretende lograr, como puede luchar por algo que no ha internalizado como propio sino como algo incierto porque carece de la confianza que quizá un día puede alcanzarlo.

Pero no todo está predeterminado, los seres humanos pueden cambiar, la plasticidad cerebral permite los cambios, entendiéndose que la plasticidad cerebral tiene la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de la vida, como reacción a la diversidad del entorno y a causa de patologías sufridas, las neuronas pueden regenerarse. El hondureño ha pasado por muchas vicisitudes, no obstante existe la posibilidad que con la psicología positiva se pueden crear nuevas expectativas. El llamado es que todos deben estar unidos en un mismo sentir: Estado, Agencias de Cooperación, Sociedad Civil y Población participante y juntos todo es posible. Los hondureños no nos podemos dar por vencidos, si se puede cambiar.

Esto da lugar a un planteamiento propositivo para encontrar nuevas alternativas de cambio. La vida de todas las personas tiene altos y bajos y la psicología positiva no niega en absoluto esa condición humana. Su premisa es lo que es bueno de la vida es tan genuino como lo malo y por lo tanto merece igual atención por parte de los psicólogos (Peterson y Park, 2003). Citado por Ter Psicol vol.31 no.1 Santiago abr. 2013. El objetivo último de la vida no es meramente sobrevivir ante la adversidad sino florecer y crecer. Todos merecemos una vida feliz, saludable y plena. Una buena vida es posible para todos pero requiere las estrategias adecuadas y trabajar duro en ello. Ter Psicol vol.31 n°.1 Santiago abr. 2013.

PLANTEAMIENTO PROPOSITIVO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACCIONES ORIENTADAS AL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE.

Uno de los fenómenos más fuertes que instan la consciencia de la población rural de Honduras, es que la pobreza impera, cada día crece a pasos agigantados y no se están tomando medidas para combatirla.

A lo largo de esta investigación se ha venido señalando las limitaciones que han sufrido las inversiones de la Cooperación Internacional y local para la mitigación o erradicación de la pobreza. Consciente de la repercusión que esta situación tiene tanto, a nivel psicosocial, político, económico, cultural, espiritual, para Honduras y después de un estudio cuidadoso, la respuesta a las preguntas planteadas en este estudio, y las respuestas desde la propia experiencia de los involucrados, de las comunidades de Francisco Morazán, se llega a la conclusión que no es una sola determinante la que está provocando que los programas y proyectos no alcancen el éxito esperado, es una situación multifactorial, por lo cual las alternativas de cambio deben verse de una forma holística con la participación de todos los actores involucrados: Estado, Instituciones Cooperantes, Sociedad Civil, y participantes en general, deben reorientar los procesos metodológicos que sean participativos, diseñados para lograr respaldar una iniciativa que promueva la actitud autogestionaria, proactiva, propositiva y dinámica, para que las persona involucradas sean actoras de su propia transformación.

Las acciones van encausadas hacia:

- 1.Sistema Institucional
- 2.Cooperación Nacional e Internacional
- 3.Participantes de programas y proyectos DHS

Sistema Institucional: -Va orientado al Sistema Institucional del Estado, tomando en consideración que la **Política Social** de un Estado, comprende aquellas intervenciones que éste realiza para cumplirle a toda la población, y en especial a los más vulnerables, su derecho a la **Seguridad Social Universal**, reconociendo que en el ámbito legal todos los hondureños tienen derecho al desarrollo, vivan en la ciudad o vivan en el campo.

a.- El Estado debe tomar en cuenta a los sujetos que se beneficiarán con los programas, estableciendo políticas con ellos y desde sus necesidades, no desde las necesidades técnicas. Ellos alzan su voz diciendo que el gobierno no se interesa por que los programas se desarrollen con éxito, sino más bien lo culpan de verlos con indiferencia y no estar interesado en el bien común.

b.- Se debe planificar una estrategia de seguimiento a los programas, sin importar la transición de un gobierno a otro, porque los programas no son para el gobierno sino para satisfacer las necesidades de los pobres, no debe interesar quien esté gobernando, no debe politizarse el desarrollo de los programas, deben seguir un proceso limpio y ágil, es decir no devolver fondos por la lentitud con que los ejecutan. Se encontró constantes quejas sobre la lentitud con que trabaja el hondureño y sobre todo la burocracia con que trabaja el Gobierno. Se le atribuye que pierde demasiado tiempo por la lentitud con que se mueve.

c.- Otro elemento a considerar es que de la propia voz de los Cooperantes expresan: Que ya se están cansando porque el gobierno no ha tomado en serio las inversiones de la Cooperación Internacional, se debe prevenir una crisis por el retiro que anuncian algunas Instituciones Cooperantes. Esto se puede evitar repensando un trabajo muy bien planificado, dirigido, coordinado y supervisado de tal manera que ninguna transición lo afecte provocando el cierre de los programas.

d.- Urge que el Gobierno establezca un sistema de educación orientado a dar luces sobre el desarrollo humano sostenible. Debe incluir en el currículo escolar una asignatura que oriente al niño hacia el desarrollo, desde la escuela, lo cual debe ser reforzado en el colegio y también en las universidades. En la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, existe el Doctorado en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo, donde se

hace énfasis en la responsabilidad de involucrarse en pro del desarrollo de Honduras, pero muy poco se habla de éste en los demás espacios pedagógicos, donde debe ser pertinente el debate diario.

e.- Debe construir un sistema de alfabetización para los adultos, con estrategias y políticas adecuadas, para que los padres tenga la capacidad de fomentar en sus hijos los principios del desarrollo, porque no se trata solamente de impulsar programas para combatir la pobreza sino también para potenciar las capacidades humanas, tomando en consideración las cogniciones y emociones lo que dará como resultado un cambio de conducta.

En cuanto a las cogniciones: que les permita percibir la realidad con un nivel alto de comprensión y una experiencia cristalizada para que tomen las mejores decisiones. En los procesos de desarrollo, no se debe ignorar el nivel afectivo, los seres humanos, son seres emocionales por lo tanto se deben incluir elementos motivacionales, esto dará sentido a la participación y debe acompañar a los espacios de reflexión que se faciliten para interpretar la realidad.

Rahman y Tilakaratna 1994) citado por Oseguera Margarita (1996) afirman que “El estímulo para que los pobres tomen iniciativas auto determinantes, requiere el desarrollo de una conciencia acerca de la realidad en la cual vive, particularmente necesita entender la pobreza y el abandono como resultado de fuerzas sociales específicas, en lugar de verlas como una deficiencia inherente a su condición o como efecto del destino y basándose en esta conciencia crítica necesitan ganar conciencia en sus habilidades colectivas para producir cambios positivos en la situación cotidiana y organizarse en esos propósitos”. Además infiere que lo comunitario aparece ya no solo como un montón de gente, una masa que se junta y es manipulada alrededor de determinados objetivos, sino valores que se comparten colectivamente, cuyos distintos caminos ayudan a recrearlos y rejuvenecerlos; como un conjunto de jerarquías, de responsabilidades sociales, donde cada individuo cumple una función y un papel” Entonces así se logrará que los participantes dejen de sentirse como lo expresaron algunos informantes clave, “como robot”, sino sintiéndose útiles y potenciando sus capacidades que les garantice un camino de sostenibilidad de sus acciones.

f.- Se sugiere un acompañamiento Psicológico para la orientación de los programas de desarrollo, para que las capacitaciones que se planifiquen y ejecuten sean multi e interdisciplinarias, para crear procesos que vayan encaminados a: 1) Fortalecer la inteligencia emocional; fortaleciendo las habilidades emocionales, competencias personales. Estas competencias determinan el modo en que la persona se relaciona con sí misma.

Conciencia de sí misma, conciencia de sus propios estados internos, recursos e intuiciones. Conciencia emocional: Reconocer las propias emociones y sus efectos, este factor es clave en el proceso de desarrollo. Valoración adecuada de sí mismo: conocer las propias fortalezas y debilidades. Confianza en sí mismo: Seguridad en la valoración que se hace sobre sí mismo y sobre las propias capacidades. Fomentar la autorregulación: Control de los propios estados, impulsos y recursos internos al igual que el Autocontrol: Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos. Confiabilidad: Fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.

Integridad: Asumir la responsabilidad de la actuación personal. Adaptabilidad: Flexibilidad para afrontar los cambios. Innovación: Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información. Motivación: Las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de los objetivos. Motivación de Logro: Esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia, Compromiso: Secundar los objetivos de un grupo u organización. Iniciativa prontitud para actuar cuando se presenta la oportunidad de realizar algo. Optimismo: Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos. Hasta llegar a trabajar todo lo relacionado con las habilidades emocionales y sociales.

2) Educar en asertividad; 3) Reforzar la autoestima individual y colectiva; 4) Capacitar en autogestión y emprendedurismo para el desarrollo; 5) Identificar el talento humano disponible en cada localidad, para capacitarlo y que sirva como un factor multiplicador; 6) difusión a través de los medios de comunicación sobre temas que incentiven al cambio proactivo y propositivo; 7) Involucrar grupos organizados como: Patronatos, Comités,

Iglesias, etc. para promover las iniciativas de desarrollo. 8) Incentivar a la población en el fortalecimiento del empoderamiento de los proyectos. 9) Realizar encuentros entre comunidades y compartir experiencias sobre proyectos que han sido exitosos. 10) Realizar eventos que sirvan para descubrir habilidades y destrezas de la población, que posteriormente sean utilizadas en su propio beneficio.

11) Inducir permanentemente la motivación de la población para lograr la sostenibilidad de los proyectos. 12) Que los grupos multidisciplinarios preparen los relevos, para que le den acompañamiento y seguimiento permanente a los participantes de los proyectos. 13) Se debe sensibilizar a la población participante en iniciativas de desarrollo, para fomentar el cambio, orientado a que contribuya al desarrollo integral de las comunidades. La búsqueda de una mejor calidad de vida es el principal reto de la humanidad, para lo cual se debe construir un pensamiento nuevo sobre la forma como ha vivido, las actitudes que ha asumido, como se ha vinculado con el medio para cambiar y como le gustaría vivir, utilizando estrategias innovadoras construidas consecuentes con la necesidad y la realidad de los participantes.

g.-Lograr la seguridad del país, la integridad, derechos, libertades, orden y paz públicos, los cuales urgen para alcanzar el bienestar de la sociedad. Para que los hondureños que formen parte de los programas vean un país atractivo donde reina la seguridad, donde exista oportunidad para todos, para que así puedan lograr la identidad y pertenencia. Quien no tenga desarrollado el sentido social de la pertenencia, está en un lugar equivocado, se encuentra donde no le nace estar. La pertenencia da seguridad y autoestima, "Nadie ama a su patria por ser la más grande, la más rica o la más avanzada, sino porque es la suya", ese es un reto muy grande que Honduras tiene que superar y el gobierno es el primer responsable.

De acuerdo a los hallazgos encontrados, los retos para el gobierno, según los cooperantes es como asegurar la sostenibilidad de los proyectos, ya que han terminado muchos proyectos que han sido abandonados, sobre lo cual uno de los informantes claves de una Agencia de Cooperación, manifestó: "La Institución cooperante, no puede darse el lujo de volver a invertir, si no ve que hay sostenibilidad. El contribuyente ha comenzado a dudar

de la viabilidad de los proyectos que han construido a lo largo de 30 años. Han invertido Millones de Lempiras, que posteriormente no se ven los resultados.

Los Cooperantes están realizando reuniones internas con los demás cooperantes para evaluar la sostenibilidad y ver cuál va ser la prioridad y la decisión final”. Esto debe ser un llamado a la reflexión para todos los sectores involucrados; Si las personas no se propone y dice: “A partir de aquí dejo de hacer las cosas como las he venido haciendo y me vuelvo actor de mi propia transformación humana”. Si se mantiene en las mismas condiciones se seguirá invirtiendo en iniciativas de desarrollo con pocos resultados.

Si las iniciativas de desarrollo contemplan, incluyen, poseen el factor humano, con sus comportamientos, con sus actitudes, con sus miradas, seguramente se tendrá una población proactiva, propositiva, convencida de la importancia de generar cambios de largo alcance, en su calidad de vida, es decir para toda la vida. Que ese cambio lo lleve entonces a no depender de un acompañamiento institucional, sino que lo lleve e impulse sus propios procesos de cambio.

Según lo expresado por una de las personalidades consultadas, Japón está en tiempos de recesión económica y ha cambiado la política de cooperación. Inicialmente invertían mucho dinero sin evaluar impactos de las consecuencias, hoy día han investigado resultados de los proyectos, y el mismo es desesperanzador, ha existido muy poco impacto, no obstante han continuado apostando al fortalecimiento de capacidades humanas, fortalecimiento humano, cambio de actitudes, desarrollo inclusivo, no a la exclusión, con la esperanza que un día la forma de pensar y los patrones de conducta del Hondureño, y las políticas públicas cambien.

Además expresaron que lo que “han llegado a creer, es que los países en desarrollo todavía no lo han tomado en serio, “les gusta mucho las obras grises, (construcción de carreteras), eso es importante pero no lo más importante, primero deben interesarse en apoyar en la formación de recursos humanos, desarrollo de capacidades y ellos mismos posteriormente podrían construir las obras”.

“La costumbre que tienen es que todo lo quiere regalado, están muy acostumbrados al asistencialismo, probablemente la misma idiosincrasia los hace actuar así. No obstante se quiere formar campesinos pensantes, creativos, autogestionarios, que tengan una educación de un liderazgo beligerante, que asuman y se apropien de los proyectos, que sean actores y no beneficiarios, que sean artífices de su propio desarrollo y que tengan autonomía”.(E12J)

A otro elemento que se le debe prestar especial atención es, que cada cambio de gobierno es un reto muy grande, ya que una vez capacitados los participantes de los proyectos, y cambia el gobierno central, por ende también el gobierno local, todo el personal capacitado se marcha y los talentos que se han capacitado quedan desperdiciados. Para dar respuesta a esta problemática se deben elaborar políticas públicas, que garanticen la estabilidad de los participantes, no se puede estar perdiendo el tiempo, pasando por alto las competencias y destrezas desarrolladas, y las inversiones en capacitación que poco o nada les interesa en las transiciones del gobierno.

Los Líderes, enfatizan, una y otra vez que han notado la falta de credibilidad, falta de confianza que tienen los participantes, en sí mismo, y en los demás. Hicieron referencia a la iniciativa motivada, que posteriormente más bien eso hace daño a los programas. “Tanto esfuerzo que hemos hecho pero no lo están tomando en serio, da tristeza, pero es la realidad, ni la población ni los gobernantes lo están tomando en serio, así lo Arguyen los líderes.” (E12J).

Tanto gobierno como cooperante se ha acostumbrado al asistencialismo todo lo quieren en la mano, hay que crear un campesino pensante, aquí piensan, pero tienen que ser más creativos, no es llorando, como se van a lograr las metas, es con disciplina, organización y orden. Falta capacidad en los indicadores socioeconómicos. Hemos percibido que líderes comunitarios que están logrando beligerancia para tomar el empoderamiento, para ser actores de su propio desarrollo.

En la experiencia de algunos Cooperantes aducen que “han encontrado que si hay Municipios del Norte y Occidente, como: Atlántida, Copan, Ocotepeque, trabajan fuerte y son autogestores, muy independientes y eso les ha dado auto sostenibilidad, en cambio. Olancho, Valle, El Paraíso, tienen un funcionamiento muy débil”. El reto sigue siendo que los proyectos deben ser auto sostenible, siguiendo varios niveles: Gobierno Central, con normativas para obligar a los gobiernos locales. De tal manera que los hondureños deben

aprender a hacer un buen uso de las capacidades humanas que cada uno posee, tomando en consideración que el ser humano puede cambiar su forma de pensar, ser y actuar.

Cooperación Nacional e Internacional: Va dirigido a los Cooperantes: De acuerdo al estatuto, son Cooperantes aquellas personas físicas que participan en la ejecución, sobre el terreno, de un determinado instrumento de cooperación internacional para el desarrollo o de ayuda humanitaria en cualquiera de sus fases, a realizar en un país o territorio beneficiario de la política de ayuda al desarrollo, parte de la acción exterior del Estado de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 23/1998, de 7 de julio, y que tengan una relación jurídica con una persona o entidad promotora de la cooperación para el desarrollo o la acción humanitaria, en los términos que se señalan en el artículo 3 de este real decreto”. Y como lo define Florent Marcellesi (2012) Citado por Juan Ignacio Puig Velasco (2014), como un conjunto de actuaciones y herramientas de carácter internacional basadas en criterios de solidaridad, equidad, eficacia, interés mutuo, sostenibilidad y corresponsabilidad, orientadas a la transferencia de recursos económicos y humanos, experiencias, capacidades técnicas, científicas, etc., hacia los países en vías de desarrollo para que estos alcancen un alto nivel de desarrollo humano.

Bajo que perspectiva las agencias cooperantes ofrecen sus “ayudas” si bien es cierto que hay buenas intenciones y buenos proyectos en algunas comunidades, se reconoce su valor, sin embargo algunos pobladores que han participado de programas y proyectos de la cooperación Internacional, disienten por algunas formas de asignar los mismos, aduciendo que no les preguntan que es la necesidad sentida, sino más bien se basan en la necesidad técnica, literalmente expresó un líder de mucha experiencia pero con muchas carencia de recursos materiales. “Nosotros no somos robot, para que nos vengán a dar lo que ellos quieren que tengamos, a veces cosas que ni sabemos que son, ni para qué sirven, que nos pregunten primero que necesitamos, lo cual nos ayudaría a estar motivados en lo que hacemos”.

En los hallazgos encontrados, con frecuencia expresaron: “cada quien ofrece capacitaciones de acuerdo a lo que creen conveniente”, esto indica que dejan al margen el sentir y pensar de los que serán protagonistas de los programas y proyectos, como lo

manifestó Oseguera Margarita (2014) “Queremos reordenar un mundo que la gente ya tiene ordenado” hay que conocer primero la condición psicológica del hondureño, ¿Qué pasa por el cerebro de las personas que van a ser beneficiadas con programas y proyectos? los esquemas de vida, la cultura, la identidad y pertenencia, para que en base a estos determinantes se hagan los planeamientos de vida.

No se puede seguir tomando decisiones al margen de los seres humanos porque ellos son los protagonistas para lograr el éxito o el fracaso.

Participantes de los Programas: va encauzado a los beneficiarios de Iniciativas de Programas y Proyectos de desarrollo humano sostenible. Lo cual está fuertemente relacionado con el motivo de esta investigación, ya que por décadas se ha venido presentando un patrón de abandono de los proyectos y programas de desarrollo, por parte de las personas beneficiarias, que en la actualidad se les llama participantes, y se ha elucubrado que podría ser por una u otra razón, no obstante se carece de un estudio que muestre algunas de las razones que podrían estar ocasionando dicho fenómeno y que podrían ser hilos invisibles que impiden no solo el desarrollo humano sostenible, sino también una mejor calidad de vida.

Después de haber estudiado cuidadosamente los determinantes psicológicos relacionados con la participación y el desarrollo, que desempeñan funciones determinantes en el ser humano, mismas que ha pasado desapercibido por algunos científicos, y que tiene gran relevancia en el ser y quehacer del individuo en sociedad.

La población deben tener capacidad para cambiar y sobre todo tener la capacidad de saber elegir las autoridades que van a gobernar, posteriormente estar consciente del proceso a seguir con los proyectos. El líder debe involucrarse en cabildos abiertos, la transparencia, como generar la cultura del desarrollo: padres de familia, docentes, pero no es de la noche a la mañana o de un día para otro, es un proceso, paso a paso, lento pero firme. El cambio debe ser diario, aunque pequeño pero firme, esto permitiría que los hondureños cambien de actitud ante los retos y desafíos del cambio de época.

Según la percepción subjetiva de los consultados, aquí en Honduras las personas quieren las cosas de una sola vez y rápido, como si no pudieran postergar la gratificación, tienen que

aprender cómo resolver problemas, como ser independientes, apropiarse de los proyectos, generar una cultura de cambio de actitudes, aprender hábitos para el mejoramiento de vida, es indispensable la disciplina, organización y limpieza, el orden es fundamental. “Trabajar en equipo coordinadamente y en armonía”.

Ante diversos puntos de vista, estos coinciden en que han observado que en los grupos de trabajo existe mucha rivalidad, el uno queriendo destruir al otro, no piensan en el bien común. Más bien pareciera que no quisieran que el otro se desarrolle, tanto personas con poca preparación intelectual como con alta preparación intelectual concordaron en la apreciación poniendo el ejemplo del Cangrejo “El hondureño se parece mucho a los cangrejos en una paila, que si uno trata de subir otro lo baja y no se lo permite”, continuaron expresando: “Los hondureños son muy peleones entre sí” (E12J).

Deberían buscar que la gente tenga capacidad de resolver cualquier problema y optar para resolver su vida a través de varias alternativas, para que así puedan ser independientes, y autónomos.

El sistema de creencias, ya es tiempo que se deje de pensar que siempre el gobierno o las agencias cooperantes, vendrán a resolver todos los problemas de Honduras, si bien es cierto que el Estado tiene responsabilidad de proporcionar condiciones a los hondureños, y que las ayudas han sido muy significativas, no obstante los hondureños deben pensar que responsabilidad tiene cada uno para tener una mejor calidad de vida, no son los de izquierda ni los de derecha, ni el Estado, ni las agencias de Cooperación, seremos todos cuando pensemos como país porque al final todos somos Hondureños.

Cada persona que tiene la oportunidad de participar en programas de desarrollo rural, debe hacerlo con optimismo, con ánimo voluntario, con determinación, si cada uno logra cambiar su forma de pensar, quizá se logre cambiar a Honduras.

Si cada persona es consciente que necesita tener una mejor calidad de vida, debe ser congruente cuando se le presenta la oportunidad de cambio, sin embargo existe disonancia cognoscitiva la que se define como la tensión o incomodidad que se percibe cuando se mantienen dos ideas contradictorias o incompatibles, o cuando las creencias no están en

armonía con lo que se hace. Es decir por una parte el individuo quiere mejorar su condición de vida, no obstante al presentarse la opción del cambio, se motiva al inicio pero poco tiempo después abandona la meta.

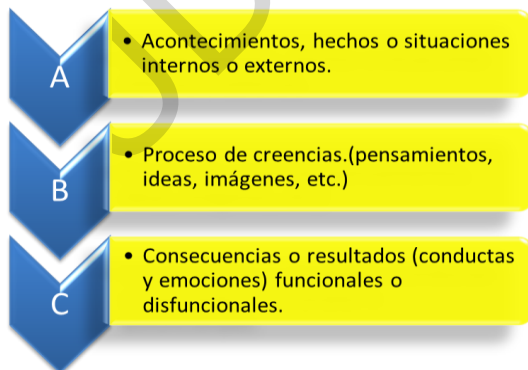
Se repiten muchas de las pregunta realizada por la Doctora Oseguera (1996) ¿Cómo impulsar el desarrollo humano y la sostenibilidad de los recursos naturales en una sociedad excluida, comprometida con una deuda externa cuyo pago se vuelve cada día inalcanzable? ¿Cuál podría ser ese camino? ¿Cómo las poblaciones rurales podrían ser promovidas en esta búsqueda?

¿Qué creencias y valores dan lugar a este comportamiento, de acuerdo con las memorias de vida que cada uno tiene. Se necesita una deconstrucción de pensamiento para una reconstrucción. No se trata solamente de decir que hay que cambiar la forma de pensar, que se debe cambiar de actitud, va más allá de eso. Considerando que las personas no son máquinas que se les borra la información se debe Desestructurar para reestructurar. Si se emplea el ABC de la Teoría Cognitiva de Albert Ellis,

- A- Antecedent- antecedente
- B- Belief- creencia
- C- consecuencias- consecuencias

Ilustración 12

ABC de la Teoría Cognitiva de Albert Ellis



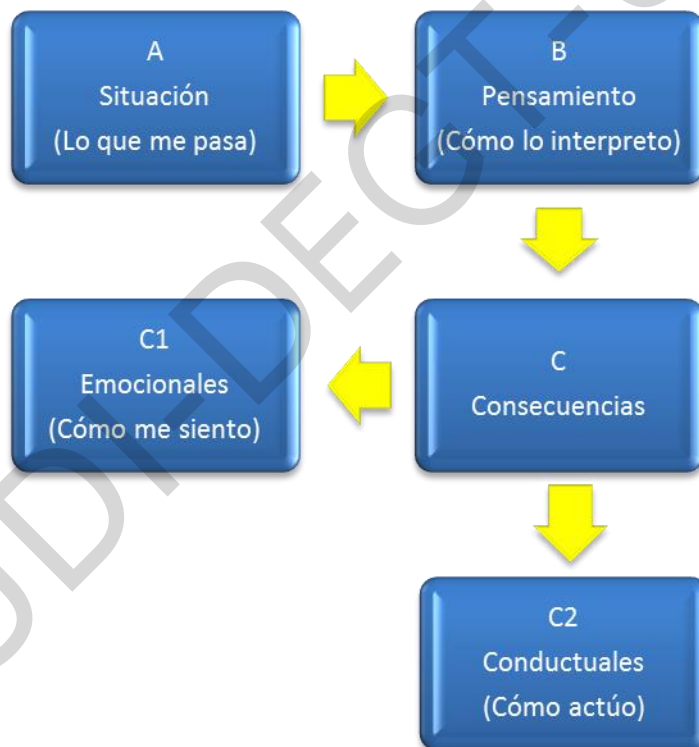
Fuente: Creación propia, adaptada de la Teoría de Ellis.

Los antecedentes son el resultado de las experiencias pasadas y las consecuencias de las mismas. Ese conjunto de materiales guardados en la memoria por si se vuelve a repetir la situación. No todos los antecedentes que existen en las memorias son experiencias propias. Allí entran las experiencias que otros cuentan, las que se observan en terceros y las que se viven.

En el ABC solamente hay algo que no se puede cambiar, los acontecimientos, sin embargo no es tan relevante porque lo que determina como actuarán las personas el resto de sus días es el BC y eso si se puede desestructurar y volver a reestructurar. Es tiempo que los hondureños dejen de pensar como conquistados y empiece a pensar como conquistadores.

Ilustración 13

ABC Emociones y Conductas



Fuente: Creación propia, adaptada de la Teoría de Ellis.

Como se puede interpretar no se puede descartar las emociones ya que es ahí donde se debe intervenir, porque sin emoción no hay pasión y sin pasión no hay compromiso (De Souza, J. (2014).

Que sucede con esto, según pesquisas: obviamente la pobreza, nos programa a las personas en la cultura de la inmediatez, hay condicionamiento repetitivo; hoy conseguí, mañana tengo que conseguir, pasado mañana también etc.

Las personas se planifican para tres días ni siquiera para una semana, dependen de una supervivencia diaria la cual los deshabilita para poder funcionar a Largo, mediano y a corto plazo. La pobreza los condiciona a la inmediatez y esto los inhabilita para planificar.

La pobreza hace que las personas se agrupen para obtener algo, pero no entrena para el trabajo colaborativo. La supervivencia los entrena para conseguir, no importa si mienten, manipulan, engañan, roban etc.

Esto podría estar ligado con el poco éxito que provocan las capacitaciones, debido que muchas veces, las personas asisten a las capacitaciones obligados, otras veces por el almuerzo y refrigerio, pero sus mentes están lejos de esos espacios, no tienen ni la mínima intención de ponerlo en práctica.

Son situaciones inimaginables, hasta que se escuchan de la propia boca de los involucrados se puede creer lo complejo que resulta la vida en el área rural del país, y lo difícil que es pero no imposible, desestructurar patrones de larga data, es ahí donde se propone la intervención de la Psicología Positiva, la formulación de programas que contenga capacitaciones para la potenciación de las capacidades humanas.

El término "psicología positiva" ha sido desarrollado por Martin Seligman, investigador que, habiendo dedicado gran parte de su carrera al trastorno mental y al desarrollo de conceptos como la indefensión aprendida, ha dado un giro radical en su orientación, elaborando y promoviendo una concepción más positiva de la especie humana.

Dejar de ver la Psicología solamente para curar el sufrimiento de los individuos, tomando en consideración que la perspectiva reduccionista ha convertido a la Psicología en una

"ciencia de la victimología" El foco de la psicología aplicada se ha centrado en curar el sufrimiento de los individuos y ha existido una explosión en la investigación de los trastornos mentales y los efectos negativos de estímulos estresores, ya que la psicología no es sólo un brazo de la medicina centrado en la enfermedad-salud mental, es mucho más que eso. En los últimos años se han alzado voces que, retomando las ideas de la psicología humanista acerca de la necesidad del estudio de la "Parte positiva" de la existencia humana han aportado un sólido soporte empírico y científico a esta área descuidada de la psicología.

La psicología positiva tiene como objetivo mejorar la calidad de vida y prevenir la aparición de trastornos mentales y patologías. La concepción actual focalizada en lo patológico se centra en corregir defectos y reparar aquello que ya se ha roto. Por el contrario, la psicología positiva insiste en la construcción de competencias y en la promoción de una forma de pensar positiva y saludable.

Esto probablemente no lo entienden los cooperantes y quizá tampoco lo entienda el Gobierno, ni los mismos participantes, no obstante desde la psicología si se entiende que hay algo nuevo que se debe hacer para desestructurar pensamientos desesperanzadores y dar una nueva oportunidad a aquellas personas que quizá no han sabido aprovecharlas.

Los hondureños si quieren el desarrollo, si quieren una mejor calidad de vida, pero como lo expresaron varios beneficiarios de programas y profesionales de la Psicología: "no hemos sido educados para el desarrollo, no hemos sido entrenados para ver las crisis como crecimiento y como oportunidad".

Algunas expresiones de las personas consultadas: "Yo soy pobre, no puedo, quien va creer en mí". "Nací de una familia pobre ese es mi destino". Esto es desesperanza aprendida.

Que sucede con nuestro entrenamiento, desde la niñez, muchas veces se nos enseña que tener bienes es malo, tener casa, carro es de ricos y los ricos son malos.

En vez de utilizar a una persona como un modelo más bien se genera odio. En vez de utilizarlos como modelos positivos los utilizan como algo que no debe imitarse.

A veces la pobreza se utiliza como si le diera un estatus de humildad a la persona, ser pobre es bueno, el que no es pobre es nuestro enemigo, en vez de trabajar para lograrlo, prefiero seguir siendo pobre, porque ser pobre según muchas personas le dan la garantía de ser honrado.

Diagrama Representativo de Teorías Vrs. Comportamientos

Ilustración 14

Teoría vrs Comportamiento



Fuente: resultado de investigación

Concatenando las teorías planteadas con lo encontrado, tal como las personas piensan de sí mismas y del ambiente circundante, así es la conducta. Las personas que dudan de su eficacia para actuar tienden a evitar los desafíos y abandonan las actividades cuando se enfrentan con obstáculos, y sufren ansiedades que las debilitan (Bandura, 1997).

En segundo lugar, la confianza en la autoeficacia influye sobre otros factores cognitivos y emocionales que, a su vez, contribuyen al desempeño normal del ser humano. Las personas con un alto concepto de su confianza tienden a comprometerse con metas más

desafiantes (Locke y Latham, 1990), tienden a atribuir resultados positivos a factores estables y controlables y a desarrollar mayores estrategias para afrontar tareas muy complejas (Cervone, Jiwani y Wood, 1991). Una tercera consideración es que la confianza en la autoeficacia y en otras personas, puede moderar el impacto de otras categorías, que también potencian los logros. Esto se pudo constatar en los trabajos de campo, si las personas no han aprendido a creer en ellas mismas, y en quienes los presiden o dirigen, no están motivadas a permanecer en los programas, a veces ni a involucrarse en la iniciativa de desarrollo, de antemano piensan que no podrán lograr la meta, porque no procesan el factor tiempo, como poder esperar meses y hasta años para lograr algo, por lo tanto abandonan sin ningún problema.

Es por esa razón que se considera pertinente que la Psicología positiva puede ser un enfoque que vendría a cambiar la perspectiva con una nueva mirada y que pondría en relieve una nueva cognición para la construcción de nuevas alternativas en la respuesta a las iniciativas de desarrollo, permitiendo al individuo quitarse los viejos lentes y ver con unos nuevos.

Es necesario articular la Psicología Cognitivo conductual y la Psicología Positiva, con la conducta humana, tomando como referente que los humanos no son simplemente organismos impulsados, sino que son capaces de interpretar los hechos de forma constructiva. Es preciso revisar una área emergente de la psicología que, frente al énfasis en estados negativos, formados por cogniciones impactadas por los traumas a lo largo de la vida, ha dado una nueva mirada centrada en las cualidades humanas positivas, identificando así factores que contribuyen al bienestar subjetivo (BS).

La importancia de la subjetividad en la propia evaluación de la vida y el reconocimiento de que el bienestar incluye elementos más allá de la juventud y la prosperidad económica, ha llevado a estudiar qué factores psicológicos y del entorno inciden en el bienestar subjetivo, y a desarrollar teorías que nos permitan construir nuevos escenarios que faciliten la calidad de vida, por tal razón las teorías que sustentan esta investigación son efectivas y funcionales, nos permitirán comprender las capacidades y la conducta humana, como la

cognición puede llevar a la acción y lo determinante que es que esa cognición sea positiva en beneficio del desarrollo Humano sostenible.

Seligman. (2011). “Hacer Psicología Positiva no es desconocer que las personas sufren y que se enferman, sino dejar de igualar salud mental con ausencia de enfermedad. Es encargarse de potenciar aquello que funciona bien” (Castro Solano, 2010, p. 19).

El movimiento de la Psicología Positiva tuvo la virtud de nuclear las investigaciones previas sobre el bienestar psíquico y los aspectos saludables del psiquismo, que se venían desarrollando desde hacía varias décadas desde el enfoque salugénico en psicología.

Como lo apunto anteriormente, la psicología positiva surgió hace algo más de 10 años por la iniciativa de Martin Seligman junto con otros renombrados psicólogos norteamericanos. El motivo fundamental de su creación fue fomentar el interés de académicos e investigadores sobre un área muy desatendida hasta ese momento: el estudio de los aspectos psicológicos positivos del ser humano. A partir de entonces, y tras realizar un importante esfuerzo para reunir la investigación previa realizada, han sido muchos los investigadores que han comenzado a estudiar aspectos como la resiliencia, la satisfacción vital o la capacidad de agradecimiento. (Facultad de Psicología, Universidad Complutense, Campus de Somosaguas. (2002) España. Y hoy sugerida para las intervenciones en pro del desarrollo humano sostenible.

Implicaciones para una psicología positiva:

Como ya se había expresado, los humanos no son simplemente organismos “impulsados”: aunque la gente no siempre sea capaz de cambiar el curso de los hechos, puede interpretarlos y conceptualizarlos de manera diferente y más constructivamente, es decir, contemplarlos de tal manera que puedan incrementar su posibilidad de ejercer la libertad de acción y la voluntad, como Kelly (1955) reconoció hace mucho tiempo. Pero Kelly también advirtió, sabiamente, que a menudo los hechos de la vida se presentan de forma negativa, molesta y hasta calamitosa. El potencial humano no se basa en volverse de espaldas y fingir que no se han visto los hechos negativos, sino en interpretarlo de forma más constructiva, creativa y adaptativa. Una psicología del potencial humano, aunque positiva en su

composición, debe reconocer las tragedias y escollos de la existencia humana para identificarlos y vencerlos.

Como Seligman y Csikszentmihalyi (2000) recientemente demostraron, la psicología positiva es un concepto de larga trayectoria, si bien los intentos previos para incluirla dentro de la psicología global han fracasado, no se debe dar por vencido que sus fundamentos son válidos para potenciar las capacidades humanas.

Cabe señalar que si se hace un trabajo científico tomando en cuenta los resultados encontrados, con los fundamentos teóricos antes apuntados y se practica la Psicología Positiva se promoverá la psicología del potencial humano, entonces los resultados serán distintos.

Aspinwall y Staudinger . (2007). Se define el potencial humano no como un conjunto de propiedades específicas, sino como la sabiduría o el conocimiento de lo pragmático y fundamental que tiene la vida, lo cual conlleva a la implementación de ese conocimiento a través del manejo, durante nuestra existencia, de diversas estrategias de selección, optimización y compensación. (P.B. Baltes, 2000). Sin duda el concepto de potencial humano es multidisciplinario, contextualmente dinámico y depende de ciertas normas. Es multidisciplinario porque dicho potencial implica propiedades que contienen aspectos tanto físicos como socioeconómicos, psicológicos y espirituales (Baltes y Baltes, 1990; Staudinger, 1999). Estas propiedades existen hasta cierto punto independientemente, pero también sugiere alguna forma de lazos transdisciplinarios y hasta integrativos.

Una psicología que pueda promover la realización y el desarrollo del potencial humano debe centrarse seriamente en las capacidades auto reflexivas. El conocimiento está en el corazón de la predicción, del control y de la capacidad de las personas para planificar su futuro de un modo productivo. El conocimiento capacita a la gente para completar y predecir el comportamiento de otros y de sí mismos (Humphrey, 1984). Permite a las personas planificar cursos de acción y medir su capacidad para actuar. A menudo las personas se enfrentan a nuevos desafíos que en principio se podrían resolver si uno pudiera orquestrar óptimamente sus habilidades. El organismo “tiene recursos que serían muy

valiosos en determinadas circunstancias si los pudiéramos descubrir y utilizar a tiempo” El razonamiento consciente de un problema hace que las personas prevean los retos que se les presentarán y maximicen sus recursos y oportunidades personales para lograr el éxito. Lo manifestó Bandura (2001)

“El conocimiento es la verdadera sustancia de la vida mental, ya que no solo hace que la vida sea manejable personalmente sino digna de ser vivida”.

No es posible comprender el potencial psicológico si este no contempla a cada individuo de forma aislada. Muchas de las capacidades que se les llama potencial humano deriva del potencial de las comunidades en las cuales viven las personas. Esto lleva los mecanismos psicológicos que activan la influencia de los factores comunitarios sobre las acciones individuales. Estudio reciente ha explorado como la confianza en la eficacia personal puede influenciar en la confianza en la eficacia colectiva. (Fernández-Ballesteros, Diez-Nicolas, Caprara, Barbaranelli y Bandura, 2002). Citado por Snyder, López y Teramoto (2011).

¿PUEDE LA PSICOLOGÍA PARA EL DESARROLLO A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES SOCIO-EMOCIONALES PROMOVER UNA VIDA DE CALIDAD?

En el desarrollo de esta investigación y a lo largo de cada etapa, se ha conocido como las variadas intervenciones de la Cooperación internacional y del Estado hondureño desde los años cuarenta y hasta la actualidad, han tratado de buscar alternativas para erradicar la pobreza, sin embargo las mismas no han logrado lo esperado. Al recoger la impresión de las persona consultadas, que han estado involucradas en programas de desarrollo, buscando una mejor alternativa de vida y que de acuerdo a las políticas de erradicación de la pobreza no se está provocando el alcance propuesto.

Sin duda alguna si las políticas de erradicación de la pobreza tuvieran como fundamento los mecanismos para el bienestar social, teniendo como prioridad la escucha atenta de los participantes y tomando en cuenta la realidad en que viven, dejando de concentrarse en la pobreza de ingresos y en las necesidades básicas insatisfechas sino más bien prestando especial atención a la pobreza de capacidades, tomando en cuenta a los participantes de los programas, estableciendo políticas con ellos y desde sus necesidades, ya que ellos alzan su voz manifestando que el gobierno no se interesa porque los programas y proyectos se desarrollen con éxito, sino que le atribuyen indiferencia y descuido para lograr el bien común, solo entonces la integración de la participación con los procesos de desarrollo será efectiva.

Oscar Lewis fue criticado por que en los años 60, para explicar las manifestaciones de marginalidad, utilizó el término “cultura de la pobreza” para Lewis la cultura de la pobreza son procesos de socialización psicológica y subordinación, la desdicha de elementos culturales y relaciones de subordinación transmitidas de generación a generación, que tiene un sentido antropológico que da lugar a valores, normas, un sinnúmero de conocimientos y adaptaciones al medio, no obstante el ser humano con la plasticidad cerebral o neurológica es capaz de sobreponerse a las vicisitudes de la vida. La crítica consistió en que no hizo referencia a las explotaciones que sufren las clases sociales provocando más pobreza, tampoco hizo referencia a los grupos económicos de poder ni a

las improcedentes políticas de estado, que en el caso de los hondureños no se cuenta con ese tipo de políticas públicas bien definidas que den estabilidad y sostenibilidad a los programas de desarrollo.

Las personas consultadas hicieron énfasis en la cultura del conformismo, desesperanza y aceptación a la condición de pobreza, que los lleva a no involucrarse en las iniciativas de desarrollo, porque creen que su condición nunca va a cambiar, lo que debe llevar a los Gobernantes, Cooperantes y Personal involucrado a prestar especial atención y que desde la Psicología se recomienda un acompañamiento a las personas afectadas, en un proceso, para salir de ese grado de resignación, que probablemente por si solos no pueden salir de él. Es por tal razón que después de conocer los resultados de esta investigación, se sugiere estar al tanto del estado emocional de las personas que formarán parte de los programas y proyectos de desarrollo, saber cómo se sienten y lo que piensan, antes de formar parte de un proyecto y trabajar en el fortalecimiento emocional para que logren el resultado esperado.

La psicología positiva fortalecerá y permitirá potenciar las capacidades y movilizar talentos que están inhibidos a causa de la desesperanza aprendida y falta de motivación intrínseca lo que ha llevado al ser humano a utilizar su locus de control externo para accionar con muy corta duración es por tal razón que se debe fomentar la motivación interna permitiendo ejecutar tareas sin utilizar la represión, sabiendo que las acciones bajo represión también son de corta duración.

En cada una de las comunidades se observó que existe gente motivada y comprometida con los programas y proyectos, pero también existe otras personas que son indiferentes, no se involucran y si lo hacen es en un corto tiempo, posteriormente los abandonan. En ese sentido las capacitaciones no solamente deben estar orientadas al conocimiento en temas de desarrollo; que según las indagaciones muchas veces han dado pocos resultados; sino que además de fortalecer el área cognitiva debe también fomentar una buena salud mental y emocional, para que cada participante logre internalizar las metas y luchar por ellas.

El Programa FOCAL II, las estrategias están orientadas sobre el fortalecimiento de las capacidades humanas, al cambio de actitudes, desarrollo inclusivo, con estrategias muy bien estructuradas y planificadas, integrando políticas gubernamentales y locales

incluyendo las mancomunidades, con la esperanza que un día cambien las formas de pensar y los patrones de conducta de algunos hondureños, que en algunas poblaciones lo han tomado en serio y ha tenido mayor relevancia y aprovechamiento no así en otras comunidades que la respuesta es lenta y débil y no se descarta que tarde o temprano abandonen los proyectos.

Para una mejor comprensión se realiza una recapitulación de los objetivo planteados en esta investigación, tomando como punto de referencia el objetivo general que es aportar al conocimiento científico desde la psicología humanista, cognitivo conductual y positiva, a la construcción de un nuevo enfoque sobre el rol que cumplen los determinantes psicológicos en el fortalecimiento de las capacidades humanas para la gestión del desarrollo humano sostenible, para lo cual fue necesario identificar los factores psicológicos vinculados al desarrollo humano que intervienen en la facilitación de capacidades humanas para mejorar calidad de vida, entornos y procesos sostenibles, encontrando los siguientes determinantes Psicológicos que facilitan y los que obstaculizan la gestión de programas y proyectos de cooperación nacional, local e internacional, encontrados a lo largo de esta construcción científica, explicados en este documento y que se les debe prestar especial atención:

Tabla 29

Determinantes Psicológicos Facilitadores de la Gestión de Programas y proyectos de desarrollo.	Determinantes Psicológicos que dificultan la Gestión de Programas y proyectos de desarrollo
Confianza Honestidad Motivación Pensamientos positivos Pertenencia Compromiso Credibilidad Persistencia Optimismo Bienestar Satisfacción Voluntad Visionario Responsabilidad Autodeterminación Perseverancia Adecuada Autoestima individual Adecuada Autoestima colectiva Locus de control interno	Desconfianza Mentira Desmotivación Pensamientos negativos Pensamientos cortoplacistas Conformismo Paternalismo Abandono Desesperanza aprendida Locus de control externo Atribución negativa Baja autoestima individual y colectiva Dependencia Falta de conciencia Intereses personales por sobre los colectivos

Elaboración propia

No se hará referencia a cada uno de estos determinantes enlistados en la tabla expuesta, debido a que ya fueron presentados a lo largo de las explicaciones de esta investigación, no obstante se hace referencia especial a la confianza, que es una determinante clave para mantener a las personas comprometidas con los esfuerzos que deben enfrentar y resolver, convirtiéndose en el tipo de confianza más favorable para continuar comprometido con lo que se propone a pesar de los infortunios y cualquier tipo de adversidad con el que se encuentre. Si no se tiene confianza en las personas con las cuales se interactúa en los espacios de trabajo donde se desarrollan los programas y proyectos comunitarios, no habrá motivación alguna y consecuentemente los resultados no serán los esperados. Además no se debe restar importancia a los demás determinantes antes planteados, todos requieren especial atención.

A través de esta investigación fue Demostrado fenomenológicamente que existe la necesidad de implementar programas y proyectos, tomando en cuenta el sentir y pensar de la población participante, prestando atención a las capacidad humanas, enfocados en el bien común, con la intención que las conductas sean transformadoras y sostenibles durante los procesos de programas y proyectos de desarrollo, tomando en consideración que esta construcción científica nace desde la propia expresión de quienes lo viven y lo han experimentado por muchos años.

Desde programas y proyectos de apoyo a la acción social, se analizó sobre las implicaciones de la cooperación local e internacional y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes, desde la perspectiva de “cambiar las personas, para que cambien las cosas y no cambiar las cosas para que cambien las personas”.

Aunque se han realizado considerables inversiones por la cooperación internacional, no se ha logrado reducir los índices de pobreza ni mejorar la calidad de vida de los hondureños, reiterando la posición de la tesis de esta investigación sobre la necesidad que las iniciativas de desarrollo incluyan el factor humano como parte medular de los mismos, fortaleciendo las determinantes psicológicas que han sido identificadas y que facilitan los procesos de desarrollo y promuevan el fortalecimiento de los factores debilitantes identificados; indudablemente se logrará actitudes, diferentes, lo que permitirá tener una población

proactiva y propositiva; convencida de la importancia de generar cambios de largo alcance en su calidad de vida y para toda la vida.

Ese cambio lo llevará entonces a no depender de un permanente acompañamiento institucional, sino de cambios intrínsecos y de entorno, impulsores de procesos transformadores, generando un debate sobre el rol de la psicología para el desarrollo como eje articulador en la construcción de nuevas alternativas al desarrollo Humano Sostenible, quedando claro que si la persona se propone y toma la decisión y determinación de volverse actor de su propia transformación humana; esa decisión habrá pasado por un proceso de convencimiento y conciencia social de su propia vida y de la vida que lo rodea. No se pueden superar problemas complejos con los mismos modos de interpretación e intervención que los generan. Destruir imaginarios para establecer el de ellos eso es evidencia. Se debe tomar en cuenta la historia y los tiempos vividos.

No continuar centrado en las cosas sino en las personas que cambian las cosas. Souza J. (2013). Es importante que los cooperantes estén conscientes que si este cambio se da, las agencias locales y extranjeras y sus inversiones en iniciativas de desarrollo obtendrán mejores resultados.

El gran desafío de la psicología para el desarrollo y los actores que la facilitan es:

La psicología debe readaptar su quehacer práctico y realizar un compromiso para mejorar la calidad de vida del ser humano.

La psicología debe tomar protagonismo encausado hacia el desarrollo humano, centrándose en el ser humano como artífice principal, orientando las prácticas no solo a intervenciones sobre patologías, sino enfocados también en potenciar las capacidades humanas, para mejorar la calidad de vida, fortaleciendo la salud mental del hondureño a través de la Psicología positiva.

Desde una perspectiva psicológica el Desarrollo Humano y el Desarrollo Emocional están vinculados, no se debe soslayar.

Todo participante en Programas y proyectos de desarrollo es llamado a revisar sus prácticas y las principales acciones van encausadas a tres aspectos fundamentales:

Sistema Institucional del Estado:

El Estado debe tomar en cuenta a los sujetos que se beneficiarán con los programas, estableciendo con ellos y desde sus necesidades, políticas y estrategias de seguimiento a los programas, asegurando que la transición de un gobierno a otro no impacte el proceso de continuidad; diseñando estrategias de planificación, dirección, coordinación y supervisión que dinamicen y maximicen esfuerzos versus resultados.

Urge que el Gobierno incluya en el Sistema Educativo un eje transversal traducido en cursos o actividades extracurriculares que orienten al niño hacia el desarrollo desde la educación básica y prebásica, de igual manera incluir este eje transversal en el sistema de alfabetización para adultos, con estrategias y políticas adecuadas a su edad e intereses, que faciliten el desarrollo, no se trata solamente de impulsar programas para combatir la pobreza sino también para potenciar las capacidades humanas.

Se sugiere un acompañamiento Psicológico para la orientación de los programas de desarrollo, creando procesos que vayan encaminados a: Fortalecer la inteligencia emocional, el trabajo colaborativo, coaching personal, orientados a cambiar sus actitudes hacia una educación asertiva, al reforzamiento de la autoestima individual y colectiva, que evidencien su capacidad en autogestión y emprendedurismo, difundiendo a través de los medios de comunicación sus logros de cambio proactivo y propositivo.

Estas actividades de desarrollo deben involucrar grupos organizados como: Patronatos, Comités, Iglesias, etc. para promover las iniciativas de desarrollo, incentivar a la población en el fortalecimiento del empoderamiento de los proyectos, realizar encuentros entre comunidades y compartir experiencias sobre proyectos que han sido exitosos, realizar eventos que sirvan para Identificar habilidades y destrezas de la población que posteriormente sean potenciadas, inducir permanentemente la motivación en la población para lograr la sostenibilidad de los proyectos.

Un aspecto importante que garantiza la continuidad y dinamismo de los proyectos es que los grupos multidisciplinarios preparen los relevos, para que le den acompañamiento y seguimiento permanente a los mismos. Se debe sensibilizar a la población participante en iniciativas de desarrollo, para fomentar el cambio, orientado a que contribuya al desarrollo integral de las comunidades.

Cooperación local, nacional e internacional

En este ámbito, es muy importante tomar en cuenta las necesidades sentidas, no basarse solamente en las necesidades técnicas, conocer primero la condición psicológica de los participantes en los proyectos, no se puede seguir tomando decisiones al margen de los seres humanos porque ellos son los protagonistas para lograr el éxito o para el fracaso.

Desarrollar estrategias que permitan un trabajo integral: Estado, Cooperantes y participantes, tomando en cuenta el imaginario de los participantes para no violentar el mundo que ellos tienen construido, respetar sus diferencias individuales y trabajar con las habilidades y destrezas de cada uno en particular, de esta manera las buenas relaciones interpersonales fortalecerán la armonía y la buena convivencia.

Participantes de los programas

Con los participantes es necesario tomar en cuenta el cambio, que requiere decisión que pasa por un proceso de convencimiento y conciencia social de su propia vida y de la vida que le rodea.

“Trabajo de equipo coordinado y en armonía”. En ese sentido las capacitaciones no solamente deben estar orientadas al conocimiento en temas de desarrollo, sino en fortalecer competencias humanas, es evidente que el conocimiento “significativo” es generado y apropiado en el contexto de su aplicación (dimensión práctica).

La sostenibilidad implica cultivar las condiciones, relaciones y significados que generan y sostienen la vida, y sólo emerge de la interacción humana, el líder debe involucrarse en cabildos abiertos, como generar la cultura del desarrollo: padres de familia, docentes. Es un proceso paso a paso, lento pero firme, el cambio debe ser diario, aunque pequeño pero

firme, esto hace que los hondureños cambien de actitud ante los retos y desafíos del cambio de época.

Cuando los participantes expresan y sugieren “tomar en serio los proyectos” es porque han experimentado vacíos en la cotidianeidad de los proyectos en ejecución. Que expresen «Tanto esfuerzo que se ha hecho pero no lo han tomado en serio, da tristeza, pero es la realidad, ni la población ni los gobernantes lo han tomado en serio». (E12J), es porque ya hay una integración y un reconocimiento del valor y utilidad del los proyectos en su comunidad.

Se hace necesario dejar de creer que es el Estado e Instituciones de Cooperación los que vendrán a resolver los problemas de Honduras, a los hondureños para alcanzar el desarrollo humano de manera sostenible, les corresponde Deconstruir para Reconstruir.

Finalmente ésta investigación pretende ser el punto de partida para nuevas investigaciones a futuro, se les motiva a no perder de vista este tema y se les invita a continuar investigando para la construcción de nuevas alternativas de cambio al desarrollo humano sostenible de Honduras, los estudios futuros pueden ir orientados a:

Retomar el programa Focal II, (3 años después) para investigar si se sostiene o queda inconcluso, cualquiera que sea el resultado hacer un estudio comparativo si las mismas determinantes son las que están presentes. Se debe investigar desde la psicología: sobre la autoestima colectiva del hondureño. Pertenencia y seguridad, Burocracia y desarrollo, corrupción y desarrollo, cultura y desarrollo. Desarrollo humano sostenible desde nuestro país sin compararse con países desarrollados. (Desarrollo humano sostenible sin compararse con nadie).

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

- Acevedo (1996). Citado por Espinoza E. (2013) La pobreza en un análisis psicológico. Proyecto psicológico.blogspot.com.
- Amartya S. (1998). Desarrollo y Libertad Amartya Sen. 1ra. Edición. México. Traducción de Robasco y Toharia (2000).
- Aleman M. (2005). *El concepto y la justificación del paternalismo*. Tesis de Doctorado. Facultad de Derecho. Directores: Dr. D. Manuel Atienza. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Álvarez L. (1999). Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario Revista de Humanidades: Arte, Filosofía, Historia, Literatura, Psicología. México Año II, núm. 4, diciembre 2008.
- Ardila R. (2011). El Mundo de la Psicología/Obras Selectas. 1ª. Edición Bogotá: Editorial El Mundo Moderno.
- Ardón R. (2016). Pensamientos Psicológicos. 1ª. Ed. Honduras.
- Aspinwall y Staudinger . (2007). Psicología del Potencial humano. 1ª. Ed. Editores Gedisa.España.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2015), Construyendo Gobiernos Efectivos, Logros y Retos de la Gestión Pública para Resultados en América Latina y el Caribe. Jorge Kaufmann, Mario Sanginés, Mauricio García Moreno, editores.
- Banco Mundial Senegal (2006). Segundo crédito de apoyo a la reducción de la pobreza.
- Banco Mundial (2009). Economía de Desarrollo a Través de las décadas Shahid Yusuf con Angus Deaton, Kemal Dervis, William Easterly, Taktoshi Ito y Josept Stiglitz. Cátedra Ian (2013). Doctorado UNAH-2013.
- Balcázar, Gurrola y Moysén (2013. México, 2ª Reimpresión.
- Baldi y García, (1990) Calidad de Vida y Psicología Ambiental, CNUMAD, Facultad de Ciencias Humanas. Proyecto N° 4-2-9601.Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- Barahona J. (1995) Manejo y Utilización Sostenida de Bosques de Coníferas Lepaterique, Honduras, Estudio de Casos.
- Bendoya C. (2010). Amartya Sen y el Desarrollo Humano. Universidad Cooperativa de Colombia, sede Cartago.
- Beoree G. (2012) “Abraham Maslow”.Psicología Online enero 2012.
<http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/maslow.htm> >

- Begoña A. (2016) Investigación Social Cualitativa y Dilemas Éticos. España .
- Bermúdez y Pérez (2002) Orientación Educativa en el contexto Universitario. Cuba.
- Bertrand R. (1989). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. Director de Psicología y Mente. España.
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson#!>
- Blanco y Rodríguez. (2007). Intervención Psicosocial. Madrid: Pearson.
Banco Central de Honduras, Revista Pulso Económico, Volumen VIII – Número 4 (2015).
- Camacho J. El ABC de la Terapia Cognitiva. (2003).
- Campos A. (2010) Neuroeducación: uniendo las Neurociencias y la Educación en la búsqueda del Desarrollo Humano. Asociación Educativa para el Desarrollo Humano.
- Campos A. (2010) citó a Howard Gardner (1983), Inteligencias múltiples que conforman el Cerebro. Neuroeducación: uniendo las Neurociencias y la Educación en la búsqueda del Desarrollo Humano. Asociación Educativa para el Desarrollo Humano.
- Castells M.(2002), El Poder de la Identidad, Alianza Editorial, Madrid.
- Casullo (2008) Divulgación Científica de la Psicología Positiva. Argentina. Pp.9-10.
- Cisterna F. (2005) Categorización y Triangulación como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa, Universidad del Bío-Bío, Chillán. Vol. 14 (1): 61-71, 2005 ISSN 0717-196X.
- Consilium Europa (2011) Posición Común Europea en el IV Foro de Alto Nivel sobre Eficacia de la Ayuda. Bruselas 14 [onsilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/EN/foraff/126060.pdf](http://consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/EN/foraff/126060.pdf).
- Cortina A.(2013). El Reto de la Ética Cordial. Conferencia Doctorado en Ciencias Sociales UNAH. Honduras.
Cuadragésima Cuarta Encuesta Permanente de Hogares. Instituto Nacional de Estadística, (2013).
- Cueli J, R. L. (2009). *Teorías de la Personalidad*. México: Trillas.
- Chiavenato I.(2002) Gestión del Talento Humano Mc. Graw Hill. The Principles of Scientific Management, "Trabajador Tipo Buey" publicado en 1911, pag. 63, citado por Wikipedia (2016).
- D.A.(2008).Psicología del Desarrollo. México: Trillas.
- D.P (2007). Desarrollo Humano. México:McGraw-Hill.
- De Souza J. (2007). Cita a Bertand Roussel, en "El Arte de Cambiar las Personas que

Cambian las Cosas”. Brasil.

De Sousa Silva J. (2010) Contribuyendo al Desarrollo Sostenible de las Naciones, Brasil.

De Sousa Silva J. (2011) La Inseguridad de la Seguridad Alimentaria. “Descolonizar el “desarrollo” Como meta universal para construir sostenibilidad alimentaria, en América Latina y cubaba. Brasil.

De Souza J.(2011) Hacia el ‘Día Después del Desarrollo’ Descolonizar la comunicación y la Educación para Construir Comunidades felices con modos de vida sostenibles.

Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica – ALER. Brasil.

De Souza J. (2013).Enseñanza Desarrollo participativo y Modos de Intervención para el Desarrollo. Doctorado en Ciencias Sociales, con Orientación en Gestión del Desarrollo. Honduras.

Diario El Herald Digital 7 de abril de 2014.

Diccionario Real Academia Española (2013).

Directorios de Organismos de Cooperación Internacional, Foprideh (2015. Honduras.

Dirección de Admisión-UNAH. (2016), Admisión General Estudiantes 2010-2016.

Dicaprio, N. (1989) Teorías de la Personalidad. México, Mcgraw-Hill.

Fernández J. (2010) Centro de Estudios para América Latina y la Cooperación Internacional (CeALCI) de la Fundación Carolina.

Ferreira R. (2007) De Hombres Bueyes a Talentos Humano. Tesis de Master en Desarrollo Humano. Pontificia Universidad de Ecuador.

Festinger, L. (1957). A theory of cognitive dissonance. Stanford, CA: Stanford University Press.

Fosdeh (2011) Memoria general del Taller Nacional: Desafíos de Honduras en su relación con la Cooperación Internacional.

Fosdeh. (2013-2014). Análisis de la Pobreza en Honduras.

Fondo Monetario Internacional. (2001). La Pobreza Rural en los Países en Desarrollo.

Fondo Monetario Internacional Washington. D.C.

Fundación Carolina, La eficacia de la ayuda y las organizaciones de la sociedad civil: una mirada al caso Latinoamericano, Madrid, (2011)

Garrido J. (2015) cita a Miller y Crabtree (1992), Alvarez-Gayou (2003) y Denzin y Lincoln

(2005) Diseño de Investigación Cualitativa en Educación.

Goleman D (1995) citado por Chade M.(2012) Busca en tu Interior. 1ra. Ed. Editorial Planeta España.

Goleman D. (2007) Inteligencia social, Una nueva ciencia de las Relaciones Humanas.
Goleman D. (2012) Inteligencia social y Liderazgo.

Heller A. (1977). Sociología de la Vida Cotidiana. Barcelona.

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera.(2004) Motivación perspectivas técnicas y algunas consideraciones de su importancia. Revista Educativa, citada por Naranjo M. 2009).

Hervas G. (2009) Psicología Positiva. Redalyc, Universidad de Complutense, España.
Huntinton, Samuel P. Harrion, Lawrence, La Cultura es lo que Importa. Editorial: Planeta. Arg.

Identidad, Comunidad y Desarrollo. Magíster Psicología Comunitaria y Mideplan, (2006).

INE, (2013) Encuesta Permanente de Hogares de Propósito Múltiples-EPHP
Informe trimestral Cooperación Internacional No Reembolsable (2014).

Informe Trimestral Secretaría de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional (2014).

Informe de la Situación y Evolución de la Deuda Pública del Gobierno Central de Honduras IV Trimestre, 2013, SIGADE.

Informe trimestral de la Cooperación Internacional no Reembolsable, presentado a la población en general, por el Presidente de la República, Juan Orlando Hernández Alvarado, en la Plataforma de Gestión de la Cooperación (PGC), 2014.

Informe de la situación y evaluación de la deuda Pública del gobierno central de Honduras IV Trimestre,(2013).

Informe de deuda externa del sector público y privado, Banco Central de Honduras (2016)
J., G. (2005). *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson.

Informado según boletín de prensa 09 Noviembre 2015 / 02:09 PM y Heraldo Digital, 11 de noviembre de 2015. Rechazado Cuenta del Desafío del Milenio (CDM).

Informe de los ODS, (2016) Naciones Unidas, New York.
Ejecución al II Trimestre 2016: Secretaría de Relaciones Exteriores y Cooperación Internacional.

Informe Final de Evaluaciones de Estudios de casos de Participación mandato Países Focales del F-ODM, República de Honduras, (2013).

- J, F. (2000). *Enciclopedia de la Psicología*. España: I.G Domingo, S.A.
- Levenson, R.W. (1994). Human emotion. A functional view. In P. Ekman & R.J. Davidson (Eds). *The nature of Emotions: Fundamental Questions* (pp. 123-126). New York: Oxford University Press.
- Lawrence E, Harrison (1985) *El Sub Desarrollo está en la Mente*, Editorial Lumusa.
- Lewis,(1959) *Antropología de la pobreza* .
- Lorenzana Ramón, (2003) *Bienestar Subjetivo*, Revista de Psicología Universidad de Chile vol.12(2003).
- López M. (2012) *El Desarrollo comprendido como construcción sociocultural múltiple un enfoque desde el ser humano*. XIII Foro Internacional de Educación Inicial.
- Medellín.Martínez M. (2009) *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*.
Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 23, 2009, p. 119-13.
- Madero C.(2016) *Secretaria de Trabajo y Seguridad Social. Acuerdo del Salario Mínimo*.
- Martín, B. (2008). *Acción e Ideología: Psicología Social desde Centro América*. San Salvador: UCA.
- Martínez V. (2006). *Identidad, Comunidad y Desarrollo*. Psicólogo Comunitario. Docente del Magíster Psicología Comunitaria Universidad de Chile. Director Alterno de Novasur, programa de TV educativa del CNTV.Rozas, Arredondo, compiladores. Chile.
- Maykut & Mosehouse, (1994), *Metodología y Principios del Enfoque Fenomenológico*.
- Marchioni, M. 1994. *La utopía Posible*. Santa Cruz de Tenerife – Las Palmas de Gran Canaria.
- M, H. (2002). *Motivación Animal y Humana*. México: El Manual Moderno.
- Marc Block (1952) *Introducción a la Historia*, México
- Mendez B.(2011) commissioned by the UN Office for South-South Cooperation (UNOSSC) and JICA.
- McClelland (1965) .citado por Méndez R. (2009). *El Modelo de las Tres Necesidades del Dr. David McClelland*. <http://rogermendezbenavides.blogspot.com/2009/09/el-modelo-de-las-tres-necesidades-del.html>.
- Medina N. (2008) *La Ciencia Cognitiva y el estudio de la Mente*, Revista IIPSI, Facultad de Psicología UNMSM. ISSN Impresa: 1560 - 909x ISSN Electrónica: 1609 - 7475 vol. 11 - n° 1 - 2008 pp. 183 – 19.

Proyecto FOCAL II (2015). Honduras.

Molerio, Otero y Achón (2007) Aprendizaje y Desarrollo Humano. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 44/3 – 25 de octubre de 2007. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Morris, CH (2005). Psicología General. México: Pearson.

Morin E.(1997), citado por Lino J.(2012). Modelo de Gestión en las comunidades Garífunas Honduras. Tesis Doctoral en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo. Honduras.

Morales M. (2013) Imaginarios sobre el rol de la técnico de nivel medio en atención de párvulos. Tesis para optar por el grado de magíster en educación con mención en currículo y comunidad educativa, Universidad de Santiago de Chile.

Mulsow G (2008) Educação, Porto Alegre, v. 31, n. 1, p. 61-65, jan./abr. 2008

Naciones Unidas, Asamblea General agenda de acción Addis Abeba de la tercera conferencia Internacional sobre financiación para el desarrollo .69/313,2015.México.

Naranjo M. (2009) cita a Bisquerra (2000).

Valdés (2005) en Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidades de Costa Rica. Nietzsche, Friedrich, La voluntad del poder, Edaf (1981) ISBN 84-7166-654-5. Citado por Wikipedia Libre.

Nieto T.(2006) Trastorno Límite de la Personalidad: Estudio y Tratamiento. Intelligo, 1 (1): 4-20, 2006 Copyright © Instituto InNiS ISSN: 1885-8023 cd-r/. Madrid, España.

N., D. (1998). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill.

O'Neill S.(2009).Percepción de la Pobreza y el Bienestar Subjetivo en el Sur de Honduras. Tesis Doctorado en Gestión del Desarrollo. UNAH- Honduras.

Observatorio de la Violencia UNHA (2016).Honduras. C.A

Oseguera M.(1993) Estudio Socioeconómico de las Aldeas: Guasucarán, Ojojona, El carrizal Lepaterique.

Oseguera y Astorga (1996) Economía Campesina y Desarrollo Sostenible Una Opción para Centro América. PROCAFOR FINNIDA.

Oseguera M. (2013). Cátedra Agentes de Desarrollo: Su rol en el mejoramiento de la calidad de Vida Rural, citado de la Tesis Doctoral El Rol del Recurso Forestal en el Desarrollo Rural sostenible, Doctorado en Gestión del Desarrollo UNAH-1999.

Oswaldo y Paz (1970).El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo, Primera

Edición, México.

Organización Mundial de la Salud, (2013) Salud Mental
http://www.who.int/topics/mental_health/es/.

Park, N Christopher Peterson CH, Jennifer K. Sun J. (2013) La Psicología Positiva: Investigación y Aplicaciones, Michigan EE.UU

(Peterson y Park, 2003). Citado por Ter Psicol vol.31 no.1 Santiago abr. 2013
Programa de Estado de la Nación de desarrollo Humano sostenible (2013), citado por la Dirección Científica y Postgrados-Unah.(2015).

Proal M, (2013). Neurociencia Cognitiva. Redolar. ©2013. Editorial Médica Panamericana.

Programa Regional Forestal Para Centro América (PROCAFOR), Turismo (2000).

Psicológicamente Hablando Tapa blanda – 13 sep 2016.

psicologiaymente.net/psicología/historia-de-la-psicología

PNUD (2002) Informe de Desarrollo Humano. Impresión: Desarrollo Humano. Desarrollo Económico y social. Desarrollo Sostenible. Desarrollo político. Educación. Instituciones. Honduras: Indicadores. Impresión: Editorama S.A.

PNUD (2009/2009).Informe sobre Desarrollo Humano. De la exclusión social a la ciudadanía juvenil. Editorial San José Costa Rica.

PNUD (2011).Informe sobre Desarrollo Humano Honduras. Reducir la inequidad: un desafío impostergable. Editorial San José Costa Rica.

R., B. (2005). *Psicología Social*. España: Pearson Education.

Revista Argentina de Sociología año 7 n°12-/n° 13 issn 1667-9261 (2009).

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 2012, Vol. 4, N°1, 21-30

Rieh, S. Y. &

Danielson, D. (2007). Credibility: A multidisciplinary framework. In B. Cronin (Ed.), *Annual Review of Information Science and Technology* (Vol. 41, pp. Citado por Wikipedia Libre.

Robert A. Baron y Donn Byrne. “Psicología Social” Prentice Hall Iberia. Madrid 1998.

Rodríguez y Caño (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 3, 389-403 2012 Printed in Spain.

Romero C. (2005) La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones cesmag* vol. 11 no. 11 (jun. 2005) p113-118.

Rotter, (1966) citado por Ardila R.(2011). El Mundo de la Psicología/Obras Selectas. 1ª. Edición Bogotá: Editorial El Mundo Moderno.

Rovelo M (2015).Bases Biológicas de la Conducta Humana. Honduras
<http://es.slideshare.net/lars0337/basesbiologicasdelaconductahumana>.

Sampieri, Fernández y Baptista (2014) Muestreo en la Investigación Cualitativa, 6ta. Ed. Impreso en México.

Serrano A.(2009) Migrando sobre la Esfera. Pensar el Desarrollo en la Globalización desde América Latina. Editorial Universitaria Honduras Tegucigalpa. 1ra. Ed.

Serrano A. (2013) Enseñanza sobre Gestión y Complejidad. Doctorado en Ciencias Sociales, Módulo sobre Modelos de Desarrollo formas de intervenir. Honduras.

Serrano A. (2015) Desarrollo Humano. San Juan de Alicante.

Secretario de Estado en el Despacho Técnico de Planificación y Cooperación Externa (SEPLAN) 2010 Programa de Cooperación Sur-Sur de Honduras.

Serna Braulio (2012) Teorías del Crecimiento y Teorías del Desarrollo, México.

Seligman. (2011).La Auténtica Felicidad. Editorial Zeta. Pensilvania.

Seligman M, (1990) Psicología Positiva una nueva perspectiva en Psicología, citado por Scielo. (2006) Vol2. N°2 Bogotá.

Sen A.(1998) Desarrollo y Libertad, Premio Nobel Amartya Sen.

Snyder, López y Teramoto (2011). Cita a (Fernández-Ballesteros, Diez-Nicolas, Caprara, Barbaranelli y Bandura, 2002). Psicología Positiva. 2da. Ed. SAGE Publications.

Tassara C,(2010) Paradigmas, actores y políticas, Breve historia de la cooperación internacional al desarrollo. Roma.

Tanzawa Ch, (2013). Informe Sistematización de Buenas Prácticas para el Fortalecimiento Institucional de Mancomunidades.

Tapo, Codrin S (2001). Hypostatic Personality: Psychopathology of Doing and Being Made. Premier. ISBN 9738030595.

Tercera Cumbre sobre la Financiación del Desarrollo: Agenda de Acción de Addis Abeba adoptada por España el 16 de julio en la Tercera Conferencia Internacional Financiación para el desarrollo (2015).

Triglia A. et. García A. Bertrand R. (2016).Psicológicamente Hablando, Paidós Unicef. 1988). Departamento Nacional de Planeación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Unicef (2013) El Desarrollo Sostenible Empieza con unos niños Seguros, Sanos y bien Instruidos. A post-2015 World Fit For Children.

Urquijo M,(2014). La Teoría de las Capacidades en Amartya Sen. Edetania 46 2014], 63-80, ISSN: 0214-8560.

Uipsociologia.wikispaces.com/file/view/02-DeSousaJoseVisiones Paradigmas+-+Innovación.pdf: (2006)

Velasco J. (2014) Modelo tradicional de cooperación al desarrollo: análisis crítico y propuesta de Alternativa, España.

Visión de País 2 Fuente.<https://tendencias.com/psicologia/piramide-de-maslow/>(2016) 010-2038 Plan de Nación 2010-2022, www.plandenacion.hn.

Wiesenfeld, E. (1994). Paradigmas de la Psicología Social Comunitaria. En Psicología Social Comunitaria. Montero, M. (Comp.). 1ª Ed., Universidad de Guadalajara, México, pp. 15-31

Woolfolk, Anita (2006). Psicología Educativa (Novena edición). Pearson Educación. p. 669.

Zelaya R. Historia de Honduras: La Herencia Colonial, publicado el 3 de octubre de 2012.

<http://es.slideshare.net/guest1d8e602/bandura>

Vigotsky (1996) Perspectiva Sociocultural del Individuo.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cognición>

<https://historiadehondurasenlinea.blogspot.com/2012/10/la-herencia-colonial.html>.

<https://www.google.hn/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F3.bp.blogspot.com>

<https://www.google.hn/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Flatrompetadejerico.files.wordpress.com>

<http://www.definicionabc.com/social/pertenencia.php>.

Sitio web: <http://www.sre.gob.hn/PGC>: <http://pgc.sre.gob.hn/>

<https://histohonduras.wordpress.com/2012/02/15/hello-world/>

[://www.google.hn/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Flatrompetadejerico.files.wordpress.com](https://www.google.hn/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Flatrompetadejerico.files.wordpress.com)

<https://es.slideshare.net/arlinesrodriguez/teoria-humanista>.

<http://dpoconsulting.com/vision-personal-y-liderazgo/> Escuela Liderazgo y Coaching (2017).

ANEXOS

REFLEXIÓN PERSONAL

1. En mi vida Profesional:

El programa de Doctorado impactó en mi vida como profesional desde diferentes espacios académicos hasta llegar a la investigación, cada experiencia vivida fue enriquecedora, compartir conocimiento fresco y útil para ser una profesional preparada a altas dimensiones lo cual me permitió quebrar los lentes viejos y construir unos nuevos para poder cambiar la visión borrosa a una visión clara que a través de cada enseñanza me fue guiando al conocimiento científico tanto de mi disciplina como de la problemática social del país. Todo este andamiaje me fue llevando a la construcción de saberes que fui enriqueciendo a través de la investigación.

Investigar sobre la psicología para el desarrollo supone abordar los problemas de desarrollo humano sostenible, desde una perspectiva distinta al modelo tradicional del desarrollo económico visto únicamente desde el sistema estructural; que en este caso a través de esta investigación cualitativa se busca una comprensión de las capacidades humanas incluyendo cogniciones, emociones, que dan como resultado conductas positivas o negativas, frente a los retos y desafíos que viven los hondureños y que se trata de atenuar con programas y proyectos de desarrollo comunitario, buscando proporcionar al Estado/Nación, a las Organizaciones de Cooperación Internacional, a la academia y a los profesionales de la psicología, nuevo conocimiento científico que pueda ser útil para garantizar una vida de calidad, a través del fortalecimiento de las capacidades socio-emocionales que permitan a la población tener vidas emocionales auto sostenibles que favorezca en sus pensamientos y decisiones hacia una vida de calidad, capaces de responder a las oportunidades que se les presente.

A través del Doctorado en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión del Desarrollo mi vida fue impactada no solo en lo profesional sino en lo personal y sobre todo, me enseñó a ver mi profesión desde otra perspectiva no solo para curar patologías sino para promover capacidades.

2. En mi vida personal

Cuando asumí el reto de ingresar en el programa de Doctorado, lo hice con mucha responsabilidad y una ferviente pasión por prepararme más como persona y como profesional, con el acompañamiento de mi esposo y de mis hijos la decisión fue consumada. El día que estaba programado para presentar la propuesta de investigación el 2 de agosto de 2011, yendo para la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, fui secuestrada por cuatro hombres fuertemente armados, vestidos con chalecos antibalas y usando pasamontañas, en dicho incidente perdí todo lo que tenía para dicha investigación incluyendo computadora, memorias USB, automóvil, además perdí por mucho tiempo la libertad de locomoción y la estabilidad emocional, pero no la fe, la voluntad y la determinación de alcanzar la meta que me propuse. Esto me permitió comprender la consecuencia de la falta de oportunidades, me impulsó a continuar trabajando para ver si un día se logra el desarrollo humano que tanto estamos necesitando y que es anhelado por todos.

En lo personal considero que las experiencias difíciles no nos deben anular las aspiraciones, ni nos deben limitar para buscar el desarrollo pero esto pasa por un fortalecimiento intrínseco para que no dependamos de las motivaciones extrínsecas, que muchas veces no se encuentran con facilidad.

El Doctorado deja en mí, huellas indelebles, una profunda preparación profesional pero también como persona me hizo desarrollarme en otras áreas que aún no había logrado y me permitió madurar y ver la vida desde otra óptica.

Una vez más reafirmo que los conocimientos y experiencias que alcancé en el Doctorado me ha hecho mejor profesional, con alta preparación científica, pero que a la vez lo asumo con humildad y responsabilidad, convencida que probablemente se me abrirán puertas y se presentarán nuevas oportunidades pero tengo claro que en la vida debemos luchar legítimamente, sin atropellar los derechos de los demás.

3. Como Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Además el programa de Doctorado como un elemento de potenciación en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y vinculación con la sociedad, quien por ser la alma mater está obligada a dar respuestas científicas a la sociedad. Si la sociedad no conoce el significado de un doctorado, difícilmente lo valorará. Los científicos deben saber socializar y aclarar a la sociedad objetos básicos de nuestra formación. El doctorado es una pieza fundamental, necesaria pero no suficiente, para el desarrollo de un tejido cultural y científico que conecte y enriquezca los distintos actores y objetivos sociales. Si la sociedad no percibe las implicaciones de un doctorado, será difícil valorar qué importancia le concede a la investigación y le faltará criterio para situar la importancia que tiene el mismo.

Como Coordinadora de un programa de Postgrado y docente comprometida con la academia, me queda claro que la promoción de una vida de calidad se debe constituir en un eje transversal para cada carrera que se desarrolla en la UNAH, y desde ahí formar consciencia a la población universitaria y a la sociedad en general de la necesidad perentoria de formar ciudadanos Crítico reflexivos, dotados de capacidades que les favorezca para su propia transformación y a la vez sea un ente de transformación para Honduras, pero a la vez urge de una Alfabetización consciente sobre el desarrollo, para que las familias tengan solvencia para poder incluirla en la formación de sus hijos.

Hoy más que nunca el Doctorado debe ganar beligerancia para cambiar la historia de nuestro país, con aportes significativos que impacten vidas y comunidades.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombre: _____

Nivel Educativo y/o Grado Académico: _____

Ocupación Profesional: _____

Fecha: _____ Día: _____ Hora: _____ Lugar: _____

ITEMS	REPUESTAS	FUENTE
1. Qué es para usted el desarrollo humano sostenible?		
2. Con la experiencia que usted tiene con los programas de desarrollo rural, a nivel nacional e internacional, que aporte puede brindar para enriquecer esta investigación de Psicología para el desarrollo?		
3. ¿Conoce usted algún programa de desarrollo en Honduras, que haya progresado y se haya sostenido no solo en el tiempo sino en las metas y objetivos para lo que fue creado? ¿Qué características Comunes tenían los participantes?		
4. ¿Conoce usted algún programa de desarrollo en Honduras, que haya fracasado? Y ¿Qué características Comunes tenían los participantes?		
5. ¿Usted cree que está en crisis la participación en las iniciativas Oficiales de desarrollo humano sostenible en Honduras?		
6. ¿Cuáles eran las estrategias utilizadas para involucrarse en las iniciativas de desarrollo?		
7. Qué áreas del conocimiento desarrollaban, en las capacitaciones que ofrecían?		
8. ¿Qué papel ha desempeñado la Psicología en los modelos de desarrollo que usted conoce?		
9. En los programas en los que usted ha participado, Reforzaban factores psicológicos a los participantes? Si la respuesta es sí ¿Cuáles?		
10. Qué percepción del ser humano y filosofía de innovación prevalecen en la concepción de dichos modelos de desarrollo?		

.11 ¿Por qué algunos métodos participativos no funcionaron?		
12. ¿Cuáles son los escenarios emergentes para nuestros proyectos de vida?		
13 Desde su mirada, Sugerencias para futuros programas de desarrollo.		

Observaciones: Esta entrevista orientó el hilo conductor para consultar a los expertos.