

## INCIDENCIA DEL CAMPUS VIRTUAL EN LA UNAH

### *“Monitoreo, utilidad y pertinencia de las aulas virtuales. Posicionamiento de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación”.*

H. Samuel Díaz

UNAH – CU, Departamento de Recursos de Aprendizaje, DEGT - CRA  
[humberto.diaz@unah.edu.hn](mailto:humberto.diaz@unah.edu.hn)

Eliana Fuentes\*

[eliana.fuentes@unah.edu.hn](mailto:eliana.fuentes@unah.edu.hn)  
UNAH – CU, Departamento de Recursos de Aprendizaje, DEGT - CRA

## RESUMEN

El presente artículo muestra los resultados de la primera exploración del Campus Virtual (CV), con el propósito de determinar la utilidad y pertinencia de las aulas virtuales en el desarrollo de las prácticas pedagógicas. Es un estudio preliminar, el cual se enfocó en el monitoreo de las aulas virtuales trabajadas en cada facultad y carrera. El monitoreo se realizó haciendo un conteo tanto de las aulas virtuales aperturadas, como la medición de la **modalidad** (virtuales o con apoyo a la presencialidad) de la misma. La utilidad fue identificada de acuerdo al **estado** de cada una (aulas activas, o inactivas). Asimismo, su pertinencia, fue una valoración oportuna realizada por los investigadores; su aporte significativo apoyando a los docentes en los nuevos entornos digitales de enseñanza aprendizaje. Lo anterior, estableció el posicionamiento de las facultades y carreras de la UNAH, y expuso la situación de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación en términos de utilidad y pertinencia en la Facultad de Humanidades y Artes.

**Palabras Clave:** Aulas Virtuales, Campus Virtual (CV), Educación Virtual, Estado.

## SUMMARY

This article shows the results of the first exploration of the Virtual Campus (CV), with the purpose of determining the usefulness and relevance of virtual classrooms in the development of pedagogical practices. It is a preliminary study, which focused on the monitoring of the virtual classrooms worked in each faculty and career. The monitoring was done by counting both the virtual classrooms opened, and the modality (virtual or with presence support) of the same. The utility was identified according to the status of each one (active or inactive classrooms). Likewise, its pertinence was a timely assessment made by the researchers; its significant contribution by supporting teachers in the new digital teaching-learning environments. The above, established the positioning of the

faculties and careers of the UNAH, and exposed the situation of the Career of Pedagogy and Education Sciences in terms of usefulness and relevance in the Faculty of Humanities and Arts.

Keywords: Virtual Classrooms, Virtual Campus (CV), Modality, State.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Bajo la perspectiva del Modelo Educativo de la UNAH (2009), que incluye las teorías, constructivista, crítica y humanista, y dentro de la cual se habla de desarrollar la competencia sobre “la habilidad de gestión del conocimiento, la información y las tecnologías para contribuir a la solución de problemas y atención a necesidades de diferentes niveles de complejidad” (Comité Técnico de Apoyo al Desarrollo Curricular, 2009). El Modelo Educativo, expone la necesidad de formar profesionales que cuenten con las destrezas en el manejo de TIC para su crecimiento personal y profesional, permitiéndole de esta manera, desenvolverse en cualquier ambiente comprometiéndose a suplir dichas necesidades por medio de la contratación de personal capacitado conjuntamente con la dotación de infraestructura física y tecnológica, asignando el presupuesto con criterios de prioridad y enfoque de gestión por resultados tal como se plantea en su Plan Estratégico 2014-2018.

Las novedosas plataformas educativas incorporadas en las universidades de todo el mundo, comienzan a tener impactos sustanciales en los procesos de enseñanza aprendizaje, y los resultados en la UNAH, son claramente percibidos pues, el Campus Virtual cuenta actualmente con 48,215 estudiantes y 2,415 docentes activos en las diferentes modalidades.

## **II. DESARROLLO**

### **2.1 Planteamiento del Problema**

Desarrollar una cultura digital de aprendizaje continuo y autónomo, incorporar las TICs en el sistema educativo a nivel superior, y el claro apogeo de la educación virtual en sus modalidades “e” “b” “p” y “m” learning, son parte de algunas, de las necesidades y demandas, de la comunidad académica en la UNAH. La puesta en escena de implementar “tecnología” en su modelo educativo UNAH (2009), y sistematizado en su plan estratégico, abrió la brecha, para analizar la diversidad de plataformas educativas que contribuyen a satisfacer dichas necesidades. El resultado de ese análisis, permitió la

selección de **Moodle** para crear una plataforma educativa, flexible, segura y personalizada, que tiene por nombre **Campus Virtual (CV)**.

Aunque de forma general y exploratoria, se llevó a cabo dicha investigación, el objetivo era identificar las principales tendencias en relación a la utilidad y pertinencia de las aulas virtuales en el **Campus Virtual**, entre el I y II periodo del año académico 2017. Establecer el posicionamiento de las facultades y carreras de la UNAH, y exponer la situación de la carrera de pedagogía y ciencias de la educación en términos de utilidad y posicionamiento en la facultad de humanidades y artes.

## 2.2 Marco Teórico

El Congreso Nacional emitió, el 17 de diciembre de 2004, una nueva Ley Orgánica de la UNAH, la Ley entró en vigencia el 13 de febrero del 2005, un día después de su publicación en la edición 30.621 del Diario Oficial La Gaceta, el 12 de dicho mes<sup>1</sup>, este fue el origen legal de la cuarta reforma universitaria, después de una seria demanda administrativa, académica y organizativa, de la comunidad universitaria y país en general etc.

El periodo de transición de la reforma se ha caracterizado por dos elementos fundamentales; el **desarrollo educativo integral**, y **la modernización y desarrollo institucional de la UNAH**, en la cual se enfatiza que se logrará a base de un impulso sostenido al desarrollo tecnológico.

En este proceso de reforma, modernización e impulso tecnológico, la UNAH lanza el proyecto Plataforma Tecnológica con vistas a la incorporación y desarrollo de las Políticas de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), a través del apoyo de la Cooperación Sueca para el Desarrollo (SIDA) y su Departamento para la Cooperación en Investigación (SAREC).

La Dra. (Hernández. P, 2007) sostiene, que el lanzamiento y la utilización de las TICs siguen como guía “Fortalecer el recurso humano y técnico para asegurar la sostenibilidad del sistema de TICs en la UNAH” y continúa añadiendo, que lo anterior se logra “*Transformando el sistema educativo a través del uso de la educación virtual*”. En este

---

<sup>1</sup> Universitaria, C. d. (2008). La Transición a la UNAH del siglo XXI. (R. C. Padilla, Ed.) Tegucigalpa, Honduras: Ciudad Universitaria.

sentido, “es política de la UNAH promover el cambio del paradigma de la reproducción al modelo constructivo educativo. Es parte de la política que se promueva extenso uso de las prácticas educativas virtuales en todos los programas educativos posibles”. (Ibid, 2007).

Para promover esas “prácticas educativas virtuales” fue determinante la creación del CV, fundamentada en una de las políticas de TICs de la UNAH que pronuncia “preparar una amplia y uniforme plataforma de e –aprendizaje (e-learning) abierta para el uso de todas las facultades y programas educativos... Apoyo a las facultades con la introducción a las prácticas del e – aprendizaje (e – learning)”<sup>2</sup>. En el marco de la reforma, y las políticas TICs, es como el CV comienza su funcionamiento en el año 2005 seleccionándose la plataforma educativa Moodle luego de una exhaustiva investigación sobre las plataformas libres que más se adecuaban a las necesidades de la institución. Aunque inicialmente su uso estaba reducido a unos cuantos usuarios, se trabajó en la promoción de esta herramienta lográndose vencer los mayores obstáculos psicológicos (como la resistencia al cambio), capacitación y de recursos económicos. La aceptación y posicionamiento del CV en la UNAH, se dejó muy en claro, con base a la demanda de usuarios para el año 2016, más de 36 mil estudiantes y arriba de 1200 docentes activos.

Las aulas virtuales ó cursos, como se les conoce comúnmente, es el componente esencial del CV, es un espacio virtual de aprendizaje donde se desarrolla parte del proceso educativo. (Barberá, E, 2005) nos expresa que “un aula virtual se crea con medios tecnológicos e informáticos y se abastece de diferentes tecnologías de la información para proporcionar los contenidos al alumnado, y también diferentes tecnologías de la comunicación para ofrecer medios de comunicación a los miembros del aula”. La oferta a los miembros del aula virtual se traduce en una propuesta educativa diversificada; con asignaturas completamente virtuales, cursos de formación, diplomados de grado y postgrado.

La creación de una aula virtual cumple un ciclo de vida que a continuación se resume en la imagen no. 1.

---

<sup>2</sup> Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2007). Las Políticas de la UNAH para las Tecnologías de Información y Comunicación.

Imagen I. Ciclo de Vida de las Aulas Virtuales



Fuente: DEGT

Cursos en pre – producción son todos aquellos cursos que se utilizan para práctica y capacitación en campus virtual. Los cursos producidos son los que están listos para ser impartidos, que por lo general, son diplomados, o cursos complementarios. Los cursos en ejecución son todas las asignaturas o aulas aperturadas en el periodo actual. Después de las primeras tres fases, pasan a un estado de respaldo, procurando preservar la información, notas, registros y tareas de todos los estudiantes.

La directriz No 6, de apoyo de las TIC, sostiene, que es el Departamento de Recursos de Aprendizaje (CRA), a quien se le asignará la tarea de desarrollar y acomodar la capacidad de formación en el desarrollo de material virtual de calidad. Así mismo el Departamento de Recursos de Aprendizaje también será responsable por la gestión, funcionamiento y mantenimiento de la aplicación TICs en la plataforma<sup>3</sup>.

En el cumplimiento de las directrices dictadas por las políticas TICs, es así que el CRA, afirma la gestión y administración de aulas virtuales como apoyo a la presencialidad, brinda acompañamiento docente para mejorar las prácticas tecno - pedagógicas en educación virtual, y finalmente impulsa la innovación, actualización y globalización de la educación virtual a nivel superior.

### 2.3 Metodología

Para el desarrollo del estudio, Sampieri (2010), propone el enfoque de investigación cuantitativa porque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Bajo este enfoque se abordó la investigación, por el

<sup>3</sup> Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2007). Las Políticas de la UNAH para las Tecnologías de Información y Comunicación.

acceso general a la base de datos del CV, el conteo estadístico de las AV por cada una de las facultades y carreras de la UNAH. El tipo de investigación **no** fue situado en uno de los tipos específicos propuestos por la literatura, en respuesta, se utilizó una combinación entre exploratorio - descriptivo - correlacional.

En sus inicios, se examinó el fenómeno del uso de las AV por facultad y carrera<sup>4</sup>, se describieron ciertos aspectos de análisis; modalidad, estado, frecuencia y prioridad, para finalizar con tablas correlacionales por periodos académicos.

La población fue determinada por los cursos inmersos en el CV (base de datos); ordenados en categorías y subcategorías. La muestra es todo el año académico 2017, Periodo I y II. en la categoría de ejecución solo se estudió el II – periodo, facultades (10), carreras (100%).

El Procedimiento para obtener la información fue el acceso, seguimiento y monitoreo, de cada AV, realizado de forma manual por el equipo de investigación. La presentación se realizó en tablas estadísticas.

## RESULTADOS

Los resultados se componen de cuatro apartados: 1. no. Aulas por facultad y periodo, 2. Generalidades del CV, 3. No. aulas por facultad y carrera, y 4. No. aulas facultad de humanidades y artes – carrera de pedagogía.

### 1. Aulas por facultad y periodo

Tabla No. 1. Número de Aulas por Facultad y Periodos

No	FACULTAD	PERIODOS		TOTAL AÑO 2017 <sup>5</sup>
		I	II	
1	Ciencias Económicas	457	386	843
2	Ciencias	309	406	715
3	Humanidades y Artes	207	282	489
4	Ingeniería	160	146	306
5	Ciencias Sociales	84	83	167
6	Química y Farmacia	42	44	86

<sup>4</sup> Abordado por primera vez, tomando en cuenta que el CV comenzó su funcionamiento en el año 2004

<sup>5</sup> El monitoreo y conteo de aulas virtuales se realizó hasta septiembre del 2017. Mes en el cual se normalizaron las actividades académicas en UNAH – CU y en gran parte de las facultades.

7	Ciencias de la Salud	70	6	76
8	Ciencias Espaciales	40	21	61
9	Odontología	25	15	40
10	Ciencias Jurídicas	11	7	18
<b>TOTAL</b>		<b>1405</b>	<b>1396</b>	<b>2801</b>

Fuente: Elaborado por el equipo técnico de la DEGT – CRA, a partir de los datos obtenidos en el Campus Virtual (Plataforma Moodle)

En la tabla No 1. Se observa que, durante el año académico 2017, para el periodo I, se dio apertura (**1405**) aulas virtuales, mientras que en el periodo II (**1396**). En base a la apertura de AV, fueron ordenadas las facultades de forma ascendente, permaneciendo de la siguiente manera:

Las Facultades de Ciencias Económicas (**843**), Ciencias (**715**), y Humanidades y Artes (**489**), son las que más operan en el CV, ubicándose en los tres primeros lugares con relación a la apertura, uso y operatividad del CV. Por otra parte, la facultad de Ingeniería (**306**), Ciencias Sociales (**167**), Química y Farmacia (**86**) y Ciencias Médicas (**76**) utilizan el CV de manera moderada. Caso contrario, las facultades que hacen poco uso del CV, se encuentran; Ciencias Espaciales (**61**), Odontología (**40**) y Ciencias Jurídicas (**18**).

## 2. Generalidades del Campus Virtual

Tabla No. 2 Modalidad

MODALIDAD <sup>6</sup>	Periodo - 2017		Total, año académico
	I	II	
Virtuales	210	222	432
Apoyo a la Presencialidad	1195	1174	2369

Fuente: Elaborado por el equipo técnico de la DEGT – CRA, a partir de los datos obtenidos en el Campus Virtual (Plataforma Moodle)

La tabla no. 2 expone las generalidades del Campus Virtual (CV), de las siguientes unidades de análisis; modalidad y estado. Representando

<sup>6</sup> Modalidad Virtual en CV, hace referencia a las AV creadas por la gestión de la Dirección de Innovación Educativa (DIE). Para el II – Periodo, la gestión fue directa, de la Vicerrectoría Académica, mediante la coordinación de la DIE y el apoyo tecnológico de la DEGT.

Modalidad de apoyo a la presencialidad, hace referencia a las AV, creadas por los docentes, con el asesoramiento tecnó – pedagógico del Departamento de Recursos de Aprendizaje, DEGT –CRA.

El uso del CV en la modalidad Virtual fue de (210), para el 1er periodo, y (222) para el 2do, con relación al apoyo a la presencialidad se manifiesta (1,195), periodo I y, (1,174), periodo II.

Gracias a los procesos educativos impartidos hasta el momento, lo expuesto anteriormente manifiesta las competencias adquiridas por parte de los docentes en materia de incorporación y uso de las TICs en su trabajo de enseñanza, creación de aulas virtuales con énfasis en el fortalecimiento de la presencialidad **(2,369)**, la migración total de **(432)** asignaturas a la enseñanza virtual, y una aceptación integral por la comunidad académica estudiantil.

**Tabla No. 2.2 Estado**

ESTADO	Periodo - 2017		Total, año académico
	I	II	
Aulas Activas	888	1039	1,927
Aulas Inactivas	517	357	874

*Fuente: Elaborado por el equipo técnico de la DEGT – CRA, a partir de los datos obtenidos en el Campus Virtual (Plataforma Moodle)*

En la tabla no. 2.2, se observa el estado de las aulas virtuales, que se compone de dos; activas é inactivas. Las **aulas activas** en el CV fueron de; **(888)** periodo I y, **(1,039)** periodo II. Por otro parte, las aulas inactivas representan (517) y, (357) para el I y II periodo respectivamente.

Ambos estados, con considerados del total de aulas por periodo<sup>7</sup>. Los criterios para determinar la actividad en una AV, son los registros de; actividades, recursos, interacciones (mensajes), descargas entre otros. Y la inactividad es ausencia de todo criterio en el AV.

**Tabla No. 2.3 Activas Presenciales**

ACTIVAS - Presenciales	Periodo - 2017	
	I	II

<sup>7</sup> Ver tabla no. 1



Apoyo a la Presencialidad	1195	1174
Aulas Inactivas	517	357
<b>TOTAL</b>	<b>678</b>	<b>817</b>

Fuente: Elaborado por el equipo técnico de la DEGT – CRA, a partir de los datos obtenidos en el Campus Virtual (Plataforma Moodle)

La tabla no. 2.3, **aulas activas presenciales**, es la diferencia entre la modalidad; apoyo a la presencialidad, y el estado; aulas inactivas. Se posee un registro de **(678)** y, **(817)**, para el I y II periodo académico. En este sentido, es importante manifestar que el **100% de las aulas virtuales** se encuentran **activas** en ambos periodos. Eso nos demuestra que solo el **57%** de las **aulas presenciales** son utilizadas por los docentes para el periodo I, mientras que el **70%** para el siguiente periodo, con un aumento considerable del **13%**.

### 3. Aulas Por Facultad y Carrera Periodos I y II, 2017

Tabla No. 3. No. de Aulas por Facultad y Carrera, Periodo - I, 2017

No	FACULTAD	CARRERA	n/Ca	f/fac <sup>8</sup>	%
1	Ciencias Económicas	Administración de Empresas	172	457	37.64
2	Ciencias	Biología	104	309	33.66
3	Humanidades y Artes	Pedagogía	102	207	49.28
4	Ingeniería	Ing. Eléctrica	44	160	27.5
5	Química y Farmacia	Química	33	42	78.57
6	Ciencias de la Salud	Medicina	30	70	42.86
7	Ciencias Sociales	Psicología	29	84	34.52
8	Ciencias Espaciales	Astronomía y Astrofísica	20	40	50
9	Odontología	Odontología	14	25	56
10	Ciencias Jurídicas	Derecho	9	11	81.82

Fuente: Elaborado por el equipo técnico de la DEGT – CRA, a partir de los datos obtenidos en el Campus Virtual (Plataforma Moodle)

La tabla No 3. Expresa que las Facultades de Ciencias Económicas (457) Ciencias (309), y Humanidades y Artes (207), son las tres facultades que tuvieron una mayor apertura de aulas virtuales, y por ende más utilidad del CV. Por otro lado, la facultad de Ingeniería

<sup>8</sup> n/Ca = Número de Aulas Virtuales por Carrera

f/Fac = Número de Aulas Virtuales por Facultad

Los porcentajes en este tipo de fórmula surgen de la división entre las mismas (Facultad / carrera \* 100), por ende, NO existe una suma total de los porcentajes, y son relativos a la cantidad de aulas por carrera.

(160), Química y Farmacia (42) Ciencias Sociales (84), utilizan moderadamente el CV. Caso contrario, las facultades que menos operan en el CV, se encuentran; Ciencias Espaciales (40), Odontología (25) y Ciencias Jurídica (11).

Con relación al **uso de aulas virtuales por carreras**, en los primeros lugares tenemos a; Administración de Empresas con 38%, Biología 34% y Pedagogía 49%. Las carreras de Ing. Eléctrica 28%, Química 79%, Medicina 43% y Psicología 35% operan el CV de forma parcial. Para finalizar tenemos; La carrera de astronomía y astrofísica 50%, Odontología preventiva y Derecho, con (14) y (9) aulas virtuales, que equivale al 56% y 82% respectivamente.

**Tabla No. 3.1 No. de Aulas por Facultad y Carrera, Periodo - II, 2017**

No	FACULTAD	CARRERA	n/Ca	f/fac <sup>9</sup>	%
1	Humanidades y Artes	Pedagogía	144	282	51.06
2	Ciencias	Física	135	406	33.25
3	Ciencias Económicas	Administración de Empresas	118	386	30.57
4	Ingeniería	Ing. en Sistemas	38	146	26.03
5	Química y Farmacia	Química	33	44	75
6	Ciencias Sociales	Historia	26	83	31.33
7	Ciencias Espaciales	Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica	12	21	57.14
8	Odontología	Odontología Preventiva	10	15	66.67
9	Ciencias Jurídicas	Derecho	6	14	85.72
10	Ciencias de la Salud	Medicina	3	6	50

Fuente: Elaborado por el equipo técnico de la DEGT – CRA, a partir de los datos obtenidos en el Campus Virtual (Plataforma Moodle)

### Análisis

En la tabla No 3.1. Se observa que las Facultades de Ciencias (406), Ciencias Económicas (386) y Humanidades y Artes (282), se llevan los tres primeros lugares con relación al uso del CV. Por otra parte, la facultad de Ingeniería (146), Ciencias Sociales (83), y Química y Farmacia (44) utilizan moderadamente el CV. En el lado opuesto,

<sup>9</sup> n/Ca = Número de Aulas Virtuales por Carrera

f/Fac = Número de Aulas Virtuales por Facultad

Los porcentajes en este tipo de fórmula surgen de la división entre las mismas (Facultad / carrera \* 100), por ende, NO existe una suma total de los porcentajes, y son relativos a la cantidad de aulas por carrera.

tenemos a las facultades que hacen poco uso del CV, entre ellas se encuentran; Ciencias Espaciales (21), Odontología (15) y Ciencias Jurídica y Médicas. Con relación al **uso de aulas virtuales por carreras**, en los primeros lugares tenemos a; Pedagogía 51%, Física 33% y Administración de Empresas con 31%. Las carreras de Ing. en Sistemas 26%, Química 75%, Historia 31% y Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica 57% operan el CV de forma parcial. La carrera de Odontología preventiva con 67% también toma su posición de uso parcial en el CV. Para finalizar tenemos a; Teoría e Historia, Derecho, y Medicina Preventiva y Social todas con (3) aulas virtuales que equivale al 43% y 50% respectivamente.

En este sentido de uso por facultad y carrera, es importante reconocer que es el período con mayor número de aulas virtuales como apoyo a la presencialidad (1174), con un valor de aulas activas presenciales de (817), que equivalen al 79% en el CV.

#### 4. Aulas en la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Tabla No. 4. No. Aulas de la Carrera de Pedagogía

Periodos	Frecuencia		Porcentaje %
	n/fac	f/fac	
I	102	207	49.28
II	144	282	51.06

*Fuente: Elaborado por el equipo técnico de la DEGT – CRA, a partir de los datos obtenidos en el Campus Virtual (Plataforma Moodle).*

En la tabla no. 4, se logra apreciar que el 50% de las aulas virtuales creadas y utilizadas en el CV, pertenecen a la carrera de Pedagogía.

La posición que ocupa la carrera de pedagogía en la facultad de humanidades y artes equivale a un 50 % en ambos periodos claramente definidos; periodo I (49%) y II (51%). Ocupando el primer lugar en toda la facultad.

Lo anterior, pone de manifiesto que la carrera está introduciendo esa dimensión tecno - pedagógica de la educación virtual garantizando el avance educativo a nivel universitario.

**Tabla No. 5. Modalidad y Estado de las Aulas de la Carrera de Pedagogía**

Periodos	Modalidad		Estado		TOTAL
	Virtuales	A. Presencialidad	Activas	Inactivas	
I	57	45	80	22	102
II	71	73	114	30	144

La tabla no. 5 expone que, de un total de (102) aulas virtuales en el periodo – I, (57) son asignaturas virtuales, y (45) se aperturaron como apoyo a la presencialidad, de igual manera para ese periodo se cuentan (80) activas, y (22) inactivas.

Para el II – Periodo se observa una diferencia del 1er de (42) aulas virtuales, para ser un total de (144), de las cuales (71) son virtuales y, (73) como apoyo a la presencialidad. En su estado, se presentan (114) activas y (30) inactivas.

Es importante recordar que, en la **modalidad** virtuales, son todas las aulas asignadas por la Dirección de Innovación Educativa (DIE), creadas directamente por la vicerrectoría académica a través de la plataforma de registro. Eso indica que el 60% de las aulas virtuales en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación son asignadas por la DIE. Lo anterior, pone en relieve los pocos docentes que utilizan el CV como apoyo a la presencialidad. En el **estado** de cada aula, es importante mencionar que el 100% de las aulas virtuales **activas**, corresponden a la modalidad virtual, eso quiere decir, que las aulas en su estado **inactivas**, pertenecen a los docentes que las crean como apoyo a la presencialidad pero nunca las utilizan, al contrario, consumen espacio en el servidor. Para hablar de las aulas como apoyo a la presencialidad se destinó la tabla no. 6. que a continuación se presenta.

**Tabla No. 6 Aulas Activas Presenciales**

Periodos	Activas Presenciales
I	23
II	43

La tabla no. 6, presenta las aulas virtuales como apoyo a la presencialidad <sup>10</sup>, con la connotación de su **estado activo**. Para el I – Periodo se cuentan (23), mientras que el segundo, (20) más, para un total de (43) aulas virtuales. El valor de la tabla, radica en la muestra del bajo nivel de compromiso docente, para apoyarse del CV, en sus asignaturas.

<sup>10</sup> Ver tabla No 5

## CONCLUSIONES

1. El año académico 2017, finalizó con un total de 2,801 aulas virtuales aperturadas, de las cuales 432 pertenecen a la modalidad virtual y, 2,369 son utilizadas como apoyo a la presencialidad. Vale recordar que son creadas directamente por los docentes, y preciso señalar, que el campus virtual es considerado como una alternativa innovadora, motivadora y educativa, vistos bajo el enfoque de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Estos datos también reflejan que la comunidad universitaria reconoce la importancia de esta herramienta en la modalidad virtual y su utilidad como apoyo a la cátedra presencial.

2. La cantidad de aulas virtuales en su estado **activo** fue de 1,927, equivalente a un 69% de utilidad en el campus virtual. De manera puntual, son todos los registros de: actividades (foros, tareas, chat), recursos (archivos, etiquetas, URL), etc. interacciones (mensajes), descargas, que se lograron visualizar en cada AV. En este punto, el campus virtual es concebido como un espacio para el desarrollo del proceso educativo, mediado por las relaciones entre docente, estudiante y contenido (digital), y abierto para futuras investigaciones que midan la eficiencia del proceso, en su estado activo.

3. El estado de aulas **inactivas** (874), representan el 31% en el campus virtual. Por ser una investigación muy preliminar bajo un enfoque cuantitativo, nos brindó posibles hipótesis que bien estructuradas, nos invitan a profundizar en el hecho. Por ejemplo, analizar las razones, del porqué se encuentran inactivas las AV, existe algún tipo de desconocimiento para añadir actividades y gestionar recursos, ¿por qué muchas AV gestionadas por el docente, no se encuentran asignadas?, cuál es el interés por implementar metodologías innovadoras, es escaso, entre otras.

4. Dentro de las diez facultades con las que cuenta la UNAH, la Facultad de Humanidades y Artes se encuentra situada en la tercera posición con relación a la utilidad y pertinencia en el Campus Virtual, y el 50% de esa relación, pertenece a la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Por ende, se ubica en el primer lugar. En este sentido, es un claro empoderamiento del campus virtual como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación superior.

5. El 60% de las aulas virtuales en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación son asignadas por la DIE. Cualquier incidencia en el campus virtual impacta en el estudiantado, más aun, cuando ese empoderamiento del campus virtual parte

esencialmente de los docentes, ejerciendo la completa responsabilidad académica. Estamos de acuerdo que es un fomento a la innovación educativa y a la actualización docente. Pero esa innovación se expresa cuando el docente adquiere las competencias necesarias para gestionar y administrar los recursos y las actividades en el Campus Virtual, pero el bajo nivel de aulas activas como apoyo a la presencialidad (66), en todo el año, señala lo contrario.

6. En la UNAH, y específicamente en la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, se observa una clara tendencia a la transformación de los entornos tradicionales, en nuevos entornos virtuales de aprendizaje. Incorporar las TICs y las herramientas complementarias para el “acceso, almacenamiento, manejo y presentación de la información” (Crook, 1998), garantiza un contexto educativo más enriquecedor y optimizado, que rompe las barreras (internet) de tiempo, esfuerzo y recursos.

Ahora lo que resta, es analizar en profundidad la calidad de cada aula virtual aperturada, que no se conviertan en una subida y bajada de archivos descargables, que no diferencia mucho en una copia, o un libro entregado en clase.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. BARBERÀ GREGORI, Elena; BADIA GARGANTÉ, Antoni (2005). «El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior» [artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) (vol. 2, n.o 2). UOC. [Fecha de consulta: 13/noviembre/2017]. ISSN 1698-580X
2. Coll, C.; Mauri, T. y Onrubia, J. (2008a). “La incorporación de las TIC a la educación: del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso”, en C. Coll y C. Monereo (eds.)
3. Coll C.; y Monedero, C. (2008a). Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación, Madrid: Morata, pp. 74-103.
4. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta Ed. México: McGraw-Hill.
5. Hernández C. Patricia. (2007). La Plataforma Tecnológica de la UNAH Desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación. DEGT, Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnología. Rev. Fac. Cienc. Méd. Enero-Junio 2007 [Fecha de consulta: 15/noviembre/2017]. Recuperado de: <http://cidbimena.desastres.hn/RFCM/pdf/2007/pdf/RFCMVol4-1-2007-14.pdf>

6. Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2009). Modelo Educativo de la UNAH.
7. Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2007). Las Políticas de la UNAH para las Tecnologías de Información y Comunicación. Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional. [Fecha de consulta: 15/noviembre/2017]. Recuperado de: <http://en.calameo.com/read/00007904498169f744861>
8. Universitaria, C. d. (2008). La Transición a la UNAH del siglo XXI. (R. C. Padilla, Ed.) Tegucigalpa, Honduras: Ciudad Universitaria.
9. Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, (2005) Tegucigalpa, M.D.C. [Fecha de consulta: 15/noviembre/2017]. Recuperado de: [http://www.tsc.gob.hn/leyes/Ley\\_Organica\\_de\\_la\\_UNAH.pdf](http://www.tsc.gob.hn/leyes/Ley_Organica_de_la_UNAH.pdf)

JDI-DEGT-UNY