



UDI

INVESTIGACIÓN ACTIVA

Un portal para el pensamiento divergente

Nota: Artículo original en:
Díaz Rodas, S., (2014) Investigación Activa: un portal para el pensamiento divergente.
Revista Estudiantil Innovación Pedagógica 1era ed. (pág. 20).
<https://docplayer.es/8089441-Revista-pedagogia-2014-pagina-1.html>

INVESTIGACIÓN ACTIVA

Un portal para el pensamiento divergente

Humberto Samuel Díaz Rodas
Estudiante de la Escuela de Pedagogía y
Ciencias de la Educación



Los seres humanos por naturaleza bio-psi-co-social nacemos con la necesidad de investigar, indagar, buscar, llegar a conocer a detalle el entorno latente que nos envuelve en la maravilloso misterio de la vida. De una forma u otra, crecemos siendo parte del transcurso inventor del conocimiento; enseñando y aprendiendo. Esa carrera por alcanzar el desarrollo

Interior haciendo que el hombre se configure a sí mismo y este a su entorno, es lo que nos conduce al pensamiento divergente definido por Robinson, (2011) como "las múltiples respuestas a una sola pregunta", es no pensar de manera lineal donde se converge en una idea a seguir suprimiendo la interrelación de las mismas, al contrario es abrir un abanico de opciones procurando escoger la mejor decisión que contribuya al fortalecimiento del bien común. Esa multiculturalidad de problemas que debilitan el bien común y que enfrentan todos los países del mundo, fueron solucionados en gran parte gracias a lo que hoy se le conoce como investigación y se apellida científica.

¹ Los países denominados del primer mundo parecen haber encontrado la piedra filosofal del desarrollo; educación e investigación. La apuesta monetaria en materia de investigación científica, y educación superior es arriba del 2.5% del gasto público y

privado en los países desarrollados (Datos I/D Banco Mundial, 2009-2013). En América Latina y el Caribe alcanzó apenas un 0,67% esto es un 3% del gasto mundial en I+D, (UNESCO, 2010). Otro dato que vale la pena conocer es la distribución de los investigadores por cada millón de habitantes; en desarrollados es de 3,655.8, en países en desarrollo 580.30, y en los países menos adelantados es de 43.4 investigadores por cada millón de habitantes (UNESCO, 2010). ¿Puede sacar el dato de investigadores hondureños?

En nuestro país la diferencia es abismal, la inversión en I/D que realiza el gobierno de Honduras hoy en día ronda el 0.0013% del PIB (IntraMed, 2007), dicha inversión en I/D es inferior en comparación a países de la región como Panamá que invierte el 0.21% de su PIB, Costa Rica 0.4 (Banco Mundial, 2006-2010).

El panorama universitario no varía mucho, La Dirección de Investigación Científica (DICU) se han visto limitado a menos del 1% del presupuesto de la UNAH se estima que es 0.19 (Comisión de Control de Gestión UNAH, 2011), con esto se plantea la apertura y restructuración de las unidades de Investigación de la UNAH, con el registro de catorce Unidades de Investigación, (Universitaria, 2007). Es desmotivante la situación

¹ Todos los datos expuestos por los organismos internacionales como; Banco Mundial, UNESCO, e IntraMed y, organismos nacionales como; DICU y Comisión de Control de Gestión de la UNAH, en el presente artículo, fueron citados en Acevedo, M. (2017). La Investigación Científica y su Vinculación con la Educación Superior en Honduras. <https://doi.org/10.5377/eya.v2i1.4350>

“La docencia y la investigación son dos ejercicios básicos del conocimiento”
DR. GUILLERMO CAMPOS



actual del personal docente que labora para la UNAH. De un total de 3,343 docentes se encuentran involucrados de manera activa 86 docentes como investigadores (Científica, 2010), y para el 2014 hay un registro de 106 investigadores.

En este contexto en el cual se desenvuelve la investigación a nivel superior es lamentable y deja mucho que desear, saber que nuestra escuela de pedagogía no cuenta con investigadores adscritos de carácter oficial a la DICU, siendo la investigación una de las herramientas claves en las práctica continua para la generación de nuevo conocimiento, y articulando que forma parte de los tres pilares fundamentales de la educación universal, lo anterior nos lleva a realizar cuestionamientos como; ¿Cuál es el papel real que desempeña el pedagogo en la sociedad hondureña? ¿Cuánto es el aporte teórico-práctico en la búsqueda por romper un sistema educativo desigual, que responde a un modelo socioeconómico neoliberal? Y ¿Cuáles son los retos y desafíos que enfrenta la educación actual? Estas son algunas de las preguntas con respuestas teóricas simples, cuyas soluciones se

encuentran en papel pero que en la praxis para (Newman, 2000), menciona el gran problema, “la separación del desarrollo científico en las universidades”. Las pocas investigaciones que realizan los pedagogos no están generando un impacto nacional que muestren respuestas pertinentes al problema en cuestión, el pensamiento divergente está siendo amputado por contenidos irrelevantes y, la escasez de prácticas pedagógicas en materia investigativa genera un sistema de mantenimiento del Status Q.

Es por ello que a manera de propuesta trillada la comunidad académica de la Escuela de Pedagogía y Ciencias de la Educación debería, estructurar la unidad científica de investigación educativa, especializar al personal docente en el campo de la investigación, estimular la investigación activa en las asignaturas y, crear Congresos Pedagógicos de Investigación Educativa donde se divulguen de modo oficial, los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas por los estudiantes que cursan Taller de Pract. Uniprof. Supervisada II con el objetivo de mejorar de una vez por toda la calidad

en el sistema educativo.

En forma de conclusión se puede afirmar que existe poco interés por parte de las autoridades, docentes, estudiantes, gobierno, empresa privada y sociedad civil, por invertir en la investigación, ciencia y tecnología, para dar solución a los problemas que golpean a la población hondureña y, que continúan reproduciendo el sueño utópico de desarrollo humano, fuerte crecimiento económico (PIB), y un mejoramiento impulsivo en la distribución de la riqueza.

Referencias Bibliográficas

Acevedo, M. (2017). La Investigación Científica y su Vinculación con la Educación Superior en Honduras. *Economía Y Administración (E&A)*, 2(1), 81 - 94. <https://doi.org/10.5377/eya.v2i1.4350>

Banco Mundial. (2006-2010). El Banco Mundial/ Indicadores. Recuperado el 18 de 10 de 2011, de <http://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS>

Comisión de Control de Gestión UNAH. (20 de 01 de 2011). <https://www.unah.edu.hn>. Obtenido de <https://www.unah.edu.hn> <https://www.unah.edu.hn/uploaded/content/category/1742185874.pdf>

Covarrubias Campos, G., (2007). La investigación educativa y su importancia en la práctica docente que se desarrolla en la escuela nacional de trabajo social. [Doc]. https://www.academia.edu/8636059/La_Investigacion_Educativa_y_su_Importancia Dirección de Investigación Científica. (2010). Memoria UNAH 2010. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Universitaria.

Dirección de Investigación Científica. (2009). Catálogo de Investigadores. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Universitaria.

Dirección de Investigación Científica. d. (2007). La Dirección de Investigación Científica: Las bases del Sistema de Investigación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.

desQbre Psicología y Formación – Eneagrama (17 enero 2013). Paradigma del Modelo Educativo - Pensamiento Divergente – TDAH [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZlcSMzfmq14&t=20s>

IntraMed. (13 de Jun de 2007). Ciencia en Centro América.

UNESCO. (2010). Informe de la Unesco Sobre la Ciencia. Francia: Ediciones Unesco.