

ACCIÓN CÍVICA

DIRECTOR: FROYLAN TURCIOS.

SUMARIO

A los niños de las escuelas hondureñas, ¿Tendrá el cerebro las plantas?, Orquídeas, Froylán Turcios.—El pájaro en el mástil, El hombre y las escrituras, Bossuet.—Patria.—Las escuelas públicas son la base de nuestra democracia, Moers.—El buen jardinero, Schmid.—La América de origen español, Manuel Ugarte.—Así, Alfonso Fabila.—Relación de los individuos que acompañaron a Cristóbal Colón en el primer viaje del descubrimiento de América.—Descripción y simbolismo del Escudo de Honduras, Eusebio Fiallos.—Jesús y la herradura.—Superioridad intelectual y moral, Yugo autoritario, Ernest Picard.—Frugalidad.—Problema vital de la educación, Munroe.—Cuatro años perdidos.—Madre Alegría, Visitación Padilla.—Patriotismo, Quarter-La-Tente.—Madres, Aimé Martín.—Pequeños grandes países.—Toledo, Ramón del Valle-Inclán.—Gran verdad, Saint Beuve.—Oficio del señor Ministro de Instrucción Pública.—Déjame descansar, Rodolfo Soler Zamudio.—El castigo de un hereje, Pompilio Ortega.—Las deudas de honor.—Para honrar el nombre de la patria, Numa Droz.—El más sabio deseo es no tenerlo, Santiago Argüello.—¿Dónde se ocultan las estrellas?, Estanislao S. Zeballos.—El ratero hecho santo.—Los dos hermanos, Alfonso de Lamartine.—Humildad de Benito Juárez, Guillermo Prieto.—Conformidad, Felipe Tejera.—El estornino ingenioso.—Notas de la Prensa.—Miscelánea.

TEGUCIGALPA, HONDURAS, CENTRO-AMERICA, 20 de junio de 1926.

Tipografía LA PRENSA LIBRE

Derechos Reservados

Librería de HISPANO--AMÉRICA

Esquina casa Streber.—Teléfono N° 64.

Obras de los mejores autores, antiguos y modernos,
Precios económicos, al alcance de todos,
Véase el catálogo publicado en los números 15 y 16 de
Ariel.

Colecciones de *Esfinge*, 45 números, \$ 5.00; de *His-
pano-América*, 30 números, \$ 4.00; de la *Re-
vista Ariel*, 23 números, \$ 5.00.

Se despachan pedidos de los departamentos, remitiendo
adelantado su valor y el del porte postal.

REVISTA ARIEL

Letras, Artes, Ciencias, Misceláneas.

Director:—*FROYLAN TURCIOS.*

Aparece el 15 y 30 de cada mes en cuadernos de 28 páginas.

Suscripción mensual (números del 15 y 30).....	0.75
Número del día.....	0.50
Número atrasado.....	0.60

ADMINISTRACIÓN:—Esquina casa Streber.—Teléfono N° 64.

Tipografía LA PRENSA LIBRE.

SE EJECUTA, CON PRONTITUD Y BUEN GUSTO,
TODA CLASE DE TRABAJOS, A PRECIOS MÁS
ECONÓMICOS QUE EN LOS DEMÁS TA-
LLERES DE LA CAPITAL.

Avenida San Francisco, No. 30.

ACCION CIVICA

DIRECTOR:
Froylán TURCIOS.

Serie I. ♦ Tegucigalpa, Honduras, C. A., 20 de junio de 1926. ♦ Número 3.

A los niños de las escuelas hondureñas



Niño de las escuelas hondureñas: ama a tu patria sobre todas las cosas: sus habitantes, sus ciudades, sus aldeas, sus ríos, sus montañas. Ámala con entrañable amor, cada día más hondo, cada día más grande en las alturas del corazón y del pensamiento.

Conságrale tus mejores energías, tus vitales aspiraciones, tu existencia fecunda. A medida que crezcas deberá crecer en tu alma el ansia de verla más floreciente y bella con su propio esfuerzo, más pródiga y más libre en la amplitud de la civilización; y también deberá crecer en tí el inquebrantable designio de defenderla contra todo propósito obscuro, contra todo siniestro proyecto de sus malos hijos, contra toda agresión extraña. Con la palabra, con la pluma y con la acción la defenderás, a toda hora y en todas partes, ofrendándole la vida, si es necesario: que morir por la patria es el galardón supremo sólo alcanzado por los varones ilustres.

FROYLÁN TURCIOS.

Junio de 1926.

—Un puñado de buenas acciones vale una fanega de ciencia.—*Jorge Herbert.*

—El hogar hace al hombre.»

EL PAJARO EN EL MÁSTIL

Un pájaro descansaba posado en el extremo de un mástil cuando el barco se hizo a la mar. Como el barco iba de prisa, el ave bien pronto se encontró lejos de tierra y sin divisar ya árbol alguno donde refugiarse. Presa de angustia al verse así aislado de su mundo, recorrió volando un gran trecho sobre las aguas en todas direcciones, sin hallar más rama en que posarse que el mástil sobre el que había partido del puerto... Comprendiendo que no tenía otro remedio, volvió resueltamente al mástil, como último refugio, y así, de allí a pocas horas vióse felizmente en otro puerto y escapó a la selva...

Tal es nuestra triste condición humana una vez que, al nacer, abandonamos el celeste mundo del que hemos caído. En vano pretendemos aturdidamente buscar un refugio aquí o allá en el rápido viaje de la vida. ¡Nuestro único refugio se halla sólo en el latir de nuestro corazón! A él no puede llegarse sin el célebre *nosce te ipsum* socrático; pero una vez que en él y sólo en él aposentamos nuestra conciencia, él se encarga de conducirnos, como el mástil al ave, a seguro puerto de salvación.

BOSSUET.

—La prosperidad de un país consiste, no en la fuerza de sus fortalezas, ni en la belleza de sus edificios públicos, sino en el número de sus ciudadanos cultos, en sus hombres de educación, ilustración y carácter. En esto estriba su verdadero interés, su principal fuerza, su verdadero poder.—*Martín Lutero.*

—Ningún hombre está obligado a ser rico o grande, ni a ser sabio; pero todo hombre está obligado a ser honrado.—*Benjamín Rudyard.*

PATRIA



Patria: vulgarmente el sitio donde se nace. Etimológicamente, — Patris Tierra — la tierra de nuestro padre.

Sentimentalmente — madre patria — la tierra madre — donde nacieron nuestros padres. Esta última definición llevó precisamente a un reformador superficial a proponer la substitución del vocablo PATRIA por el de MATRIA — la tierra de nuestra madre. Digo superficial porque la palabra padre aquí empleada no se usa en el sentido sexual, sino en su significación generatrix, cuyos factores integrantes y complementarios son los *padres* sin diferencia de sexo.

Para los antiguos, que acaso percibían mejor que nosotros estas misteriosas armonías entre la tierra en que se nace y nuestras almas, el concepto de patria envolvía: *Pro Aris et Focis* — los altares y los hogares. Definición que, sometida a la exégesis crítica, satisfará las exigencias del más intransigente.»

LAS ESCUELAS PUBLICAS SON LA BASE DE NUESTRA DEMOCRACIA



La verdad es la más preciosa de nuestras adquisiciones, y cuando un colegio, de algún modo, mina los fundamentos de la verdad, perdemos algo que a toda costa debemos recuperar. Podemos permitir toda clase de errores, menos que el maestro deje de enseñar la verdad. El hombre que no ejerce actividad política alguna, no hace uso de su inteligencia. — Las escuelas, especialmente las escuelas públicas, son la base de nuestra democracia. Si no tenemos ciudadanos educados, nuestra democracia desaparecerá.

MOERS.

EL BUEN JARDINERO

Un viejo y honrado hortelano hacía todo el bien que podía a los pobres. En vez de procurarse comodidades con sus pequeños ahorros, los daba a los necesitados, añadiendo invariablemente esta frase extraña:

—Esta es una manzana más echada por las bardas de la huerta.

Tanto repetía la frase que alguien le preguntó, al fin, qué era lo que con ella quería significar, a lo que el hortelano contestó:

—Recuerdo simplemente una gran lección que cierta vez me dió, sin saberlo, un chicuelo. Héla aquí:

Era un verano en que mis manzanos se venían abajo de fruta, por lo que permití a todos los chicos del pueblo que entrasen en la huerta y comiesen cuantas manzanas pudieran; pero prohibiéndoles terminantemente que se llenasen también los bolsillos al salir. El más avisado de entre ellos, luego que se hartó de fruta, fué arrojando más y más del otro lado de la tapia, para recogerla al salir. Viendo la picardía del chico, iba seriamente a refirle, cuando me hube de decir a mí mismo:

—Chico y todo, este rapaz me ha dado la mejor lección. Él, mientras está en el huerto, tiene el cuidado de arrojar fuera una fruta que luego podrá recoger al salir. ¿Por qué no hacer yo lo mismo mientras viva en este mundo con mis buenas obras, para luego, allende la tumba, poderlas encontrar todas juntas en la eternidad? La ley, en efecto, ha escrito: «¡Sólo aquello que siembres aquí abajo, es lo que, bueno o malo, arriba habrás de recoger!»

SCHMID.

La América de origen español

Supongamos que la América de origen español es un hombre. Cada república es un miembro, una articulación, una parte de él. La Argentina es una mano. La América Central es un pie. Yo no digo que porque se corte un pie deje de funcionar la mano; pero afirmo que después de la amputación el hombre se hallará menos ágil y que la mano misma, a pesar de no haber sido tocada, se sentirá disminuida con la ausencia de un miembro necesario para el equilibrio y la integridad del cuerpo. Una nación conquistadora nos puede ahogar sin contacto. Si le cortan al hombre el otro pie, si le apagan los ojos, si anulan sus recursos más eficaces, si lo reducen a un pobre tronco que se arrastra ¿para qué servirá la mano indemne sino para tenderla al transeunte pidiendo la limosna de la libertad?

MANUEL UGARTE.

ASI ∞

Tu principio debe ser así:—El ideal más allá de la vida y de la muerte.

Concreta en él tu aspiración máxima, y esfuérzate en alcanzarla, teniendo en cuenta que lo único digno de sacrificio en la existencia es la elaboración del pensamiento en la excelitud del bien, la verdad y la belleza: Cristo, Beethoven, Dante, Miguel Angel, Pitágoras, Hertz, Pasteur. Fuera de él todo lo demás está hecho para seres inferiores.

Otorga tu indiferencia a la canalla. Mucho hay superior por hacer para ocuparnos de la brutalidad de los espíritus mezquinos.

Procura tener un ideal latente, y el porvenir será tuyo.

ALFONSO FABILA.

—¡Cuán poca cosa es un hombre si no puede elevarse sobre sí mismo!—*Daniel.*

RELACION

de los individuos que acompañaron a Cristóbal Colón en el primer viaje del Descubrimiento de América, saliendo de Palos el viernes 3 de agosto de 1492 y regresando al mismo puerto el viernes 15 de marzo de 1493.

NAO SANTA MARIA

CRISTÓBAL COLÓN, Capitán General.
Juan de la Cosa, maestre, de Santoña.
Sancho Ruiz, piloto.
Maestre Alonso, físico, de Moguer.
Maestre Diego, Contramaestre.
Rodrigo Sánchez, de Segovia, veedor.
Pedro Gutiérrez, repostero de estrados del rey (quedó en la isla Española).
Rodrigo de Escobedo, escribano de la armada, de Segovia, (quedó en la isla Española).
Diego de Arana, alguacil mayor, de Córdoba.
Terreros, maestresala.
Rodrigo de Jerez, de Ayamonte.
García Ruiz, de Santoña.
Rodrigo de Escobar.
Francisco de Huelva.
Rui Fernández, de Huelva.
Pedro de Bilbao, de Larrabezua.
Pedro de Villa, de Santoña.
Diego de Salcedo, criado de COLÓN.
Pedro de Acevedo, paje.
Luis de Torres, judío converso, intérprete.

CARABELA LA PINTA

Martín Alonso Pinzón, capitán, de Palos.
Francisco Martín Pinzón, maestre, de Palos.
Cristóbal García Xalmiento, piloto.
Juan de Jerez, marino, de Palos.

Bartolomé García, contraamaestre, de Palos.
Juan Pérez Vizcaino, calafate, de Palos.
Rodrigo de Triana, de Lope.
Juan Rodríguez Bermejo, de Molinos.
Juan de Sevilla.
García Hernández, despensero, de Palos.
García Alonso, de Palos.
Gómez Rascón, de Palos.
Juan Quintero, de Palos.
Cristóbal Quintero, de Palos.
Diego Bermúdez, de Palos.
Juan Bermúdez, descubridor de la isla Bermuda,
de Palos.
Francisco García Gallegos, de Moguer.
Francisco García Vallejo, de Moguer.
Pedro de Arcos, de Palos.

CARABELA LA NIÑA

Vicente Yañez Pinzón, capitán, de Palos.
Juan Niño, maestre, de Moguer.
Pedro Alonso Niño, piloto, de Moguer.
Bartolomé Roldán, piloto, de Palos.
Gutiérrez Pérez, de Palos.
Francisco Niño, de Moguer.
Juan Ortiz, de Palos.
Alonso Gutierre Querido, de Palos.

—Ilustrando y fortificando el patriotismo, el estudio de la geografía destierra preocupaciones, abate las barreras levantadas en los espíritus por el egoísmo, y tiende a aproximar a los pueblos. Familia, escuela y gobierno, uniendo las palabras a los ejemplos, deben trabajar por el civismo.—*Vignier*.

—El carácter es el orden moral manifestado por la interposición de una naturaleza individual. Los hombres de carácter son la conciencia de la sociedad en que viven.—*Emerson*.

Descripción y simbolismo del Escudo de Honduras



Para ACCIÓN CÍVICA.

Nuestro escudo nacional, que aparece en las monedas y en el sitio de honor de nuestras grandes festividades cívicas, es el gran sello de la nación; es la síntesis de la Patria.

Se representa por medio de un triángulo equilátero, bañado por dos mares, dos cuernos unidos por un fuerte lazo descansando sobre una cordillera de montañas, que tiene en su base un volcán sobre dos castillos, de los cuales se levanta el arco iris. Aparecen también, sobre la base en que está sentado el escudo, varias minas, una cuña, una almádana, un martillo, una escuadra, y, a los lados, tres árboles de pino y tres olivos.

El triángulo equilátero representa la justicia y la igualdad con que son tratados sus habitantes; los cuernos de la abundancia y el lazo que los sostiene significan la riqueza y el esplendor a que puede llegar el país, si sus hijos, unidos por un fuerte abrazo, se consagran al trabajo: representan también la exuberancia de nuestro pródigo suelo.

El volcán representa uno de los aspectos físicos del territorio, a la vez que el ardor tropical de sus hijos.

Los castillos son los baluartes en que se puso a prueba el valor indomable de la raza aborigena, ante cuyos muros se estrelló muchas veces la furia del conquistador.

El arco iris significa paz, progreso y unión: simboliza el ideal de redención a que aspira el pueblo centroamericano.

Las herramientas son el reclamo constante que la patria hace a sus hijos invitándolos al trabajo, para forjar la conciencia nacional en el yunque del honor.

Y los pinos y los olivos, "son los inmensos centinelas que contemplan siempre mudos la callada paz ignota de las grandes lejanías; son la savia de la tierra que fecunda los sembrados, son el germen poderoso del esfuerzo que palpita, en el polen que se esparce de los tallos congregados, en la hoja que se mece y en la flor que se marchita; son los viejos confidentes de las auras vespertinas, de las brisas rumorosas, de los pájaros viajeros y la sombra majestuosa que protege las ruinas donde cantan las cigarras y preludian los jilgueros; son la fuerza poderosa de las lluvias fecundantes que, bajando de los cerros van al prado labrantío, donde crecen las mazorcas y los granos palpitantes que han de dar dicha y sustento al lejano caserío."

Además, en torno del escudo, se lee esta inscripción: República de Honduras, Soberana, Libre, Independiente.—15 de septiembre de 1821.

EUSEBIO FIALLOS V.

JESUS Y LA HERRADURA

Una tradición refiere que, cuando Jesús andaba por el mundo, un día de gran calor iba acompañado de Pedro, por un camino solitario, ambos fatigados, sedientos, sin encontrar un árbol a cuya sombra cobijarse, ni una fuente en cuya agua refrescar los secos labios. Y dicen que en su camino tropezó Cristo con una vieja herradura que mandó recoger a Pedro.

—¡Señor, está tan vieja que no vale la pena de agacharse!—
Y no se agachó.

El modelo de humildad no replicó nada: que los humildes no replican nunca; pero se inclinó con sencillez y pausa, tomó la herradura y la guardó.

Cruzóse con ellos un jinete, y Jesús le propuso que comprara la herradura.

—¡Poco vale!

—Pues quiero sólo lo que para tí represente.

Y más tarde, cuando el cansancio y la fatiga eran ya extremados, a cierto vendedor ambulante de cerezas se encontraron, y Cristo le cambió el dinero obtenido en la venta de la herradura por buena ración de ellas. Luego caminó despacio saboreando con delicia su fruta. Pedro, callado y pensativo, iba detrás; el Maestro, dejaba caer de cuando en cuando, y como al descuido, algunas cerezas, y el discípulo amado, también como al descuido y con gran disimulo se bajaba a recogerlas, las limpiaba del polvo y, con fruición se las comía.

¡Todo en este mundo tiene su término! Y cuando lo tuvieron las cerezas de Cristo, volvióse el Maestro y díjole a Pedro:

—¡Hijo querido, nada debe desdeñarse! ¡No quisiste inclinar tu cuerpo una sola vez por obediencia, y la necesidad te obligó luego a inclinarte muchas veces! ¡Aprende, Pedro, aprende!

—La enseñanza de la geografía es incompleta sino tiende a desarrollar las ideas de unión, de respeto al prójimo, de tolerancia y de solidaridad.—
Diego Méndez.

—La sola vista de un hombre grande y generoso es, con frecuencia, una inspiración para la juventud, que no puede dejar de admirar aquello que es dulce, valiente, sincero y magnánimo.—*Smiles.*

SUPERIORIDAD INTELLECTUAL Y MORAL



No nos damos cuenta de la crisis que alcanzamos... La crisis social es un problema pedagógico. Las relaciones entre los hombres no son lo que deberían ser; los unos no saben mandar, y los otros no saben obedecer. La autoridad es demasiado física, y nosotros deseamos una autoridad moral; se nos impone exteriormente, nos comprime, nos hace esclavos, y queremos una autoridad que se imponga interiormente, que eduque y que nos haga más libres. Nos manda en nombre de un título, de una situación, de una superioridad artificial y pasajera, y queremos una autoridad que, por su superioridad intelectual y moral, conquiste nuestro respeto y nuestra simpatía.

ERNEST PICARD.

FRUGALIDAD

Espínola y Richardet, los embajadores enviados por el rey de España para negociar un tratado en La Haya en 1608, vieron cierto día a ocho o diez personas que bajaban de una modesta embarcación, sentarse sobre la yerba, y proceder a tomar una comida frugal, compuesta de pan, queso y cerveza.

—¿Quiénes son esos viajeros?—interrogaron los embajadores a un labriego.

—Son nuestros venerados señores, los diputados de los Estados—repuso el labriego.

Espínola murmuró inmediatamente al oído de su compañero:

—Hagamos la paz. Estos hombres son inven-

cibles. »

—La conducta futura de un niño, buena o mala, depende en absoluto de su madre.—*Napoleón.*

PROBLEMA VITAL DE LA EDUCACION

La cuestión ardiente de la democracia es cómo interesar al mayor número de ciudadanos en el problema vital de la educación, y cómo lograr que todos ayuden a resolverlo. En las ciudades y en las aldeas hay cientos, quizá miles de niños que, para ser buenos ciudadanos, necesitan y no tienen medio de conseguir...conocimientos rudimentarios de los principios del gobierno y de las responsabilidades y derechos de los ciudadanos, y algunas de las concepciones de las cualidades que forman el carácter. En la actualidad...están substancialmente sin guía moral y sin vigilancia educativa. Compeler a los ciudadanos ilustrados a ejecutar todo su valor cívico. La poderosa razón de la educación es que prepara para la ciudadanía; pero es obviamente imposible preparar a la juventud para la ciudadanía sino le damos el ejemplo diario de un gobierno justo, eficiente, limpio y económico; sino le hacemos comprender los principios en que descansa el buen gobierno, y sino le preparamos para recibir la carga común de la democracia cuando llegue a la virilidad.—El primer deber de la comunidad es establecer un gobierno genuinamente democrático. La segunda serie de deberes de la comunidad, esencial en una educación genuina, se refiere a la base de la vida cívica y moral, esto es, a la familia. El ideal y meta no es la ciencia del libro para el individuo, sino la vida social y moral para la comunidad.

MUNROE.

CUATRO AÑOS PERDIDOS

Una madre preguntaba un día a un sacerdote cuándo sería necesario comenzar la educación de su hijo, que entonces tenía cuatro años.

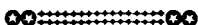
—Señora—respondió el eclesiástico—, si aún no habéis comenzado, habéis perdido cuatro años. Desde la primer sonrisa que brilla sobre los labios del niño ha llegado el instante de educarlo.»

—La higuera que mira a otra higuera acaba por fructificar.—*Proverbio árabe.*

—Haced educar vuestro hijo por un esclavo y en vez de un esclavo tendréis dos.»

—Una buena madre es la obra maestra de la Naturaleza.—*Gretry.*

MADRE ALEGRÍA



Para ACCIÓN CIVICA.

La belleza y la fuerza son dones que hacen felices. En muchos casos, la fortuna. ¿Por qué el talento y la sabiduría no dan siempre la dicha? Quien añade ciencia añade dolor—decía Salomón— y pienso que los jóvenes inteligentes son tristes; a veces, hondamente tristes.

El joven de talento se desanima por mil circunstancias que no asedian a los espíritus vulgares. Cuando no es comprendido en el círculo que por necesidad frecuente, pues, a menudo son las personas de su afecto quienes ignoran su valer. Se desanima por las dificultades económicas. Cuando los ojos amados prefieren la mirada torpe del imbécil y.....cuánto más.

A la entrada de este desaliento mortal, muy pocos resisten la alevosía de una neurosis atroz que pide como bálsamo el nepente: ese monstruo envidioso de la grandeza de la juventud.

El intelectual de pura sangre triunfará de la prueba. El puede orientar su energía hacia la posesión efectiva de su YO, porque es capaz de embriagarse con las emociones intensas del ideal y, creo que debe ser muy alegre; que debe sentirse repleto de felicidad, porque esa cabellera rebelde denuncia el tesoro que Sócrates guardaba detrás de su frente serena.

Visitación PADILLA.

Tegucigalpa, junio de 1926.

--Lo mismo que nuestros cuerpos toman una alimentación apropiada, así la virtud y el vicio penetran insensiblemente en nuestras almas por el ejemplo y la conservación de la buena o de la mala sociedad.—*Madame Herbert.*

PATRIOTISMO

La escuela debe trabajar en la formación del futuro ciudadano: debe enseñar el patriotismo, la adhesión al país y a las instituciones. Es necesario reclamar de los que dirigen la escuela el cumplimiento estricto del deber. Recomendamos a las comisiones escolares, especialmente, que se valgan de preceptos que comprendan el valor y la importancia del patriotismo, y que sepan que es una fuente benéfica de energía cívica.

Quarter-La-Tente,

Jefe de Instrucción Pública en Neufchatel,
Suiza.

YUGO AUTORITARIO

En los países montañosos, donde la pobreza de la tierra ha dividido la gran propiedad, la actividad del campesino es más franca, más independiente, más familiar. El feudalismo, la monarquía absoluta, el Estado centralizador han dejado de tal manera cargado sobre nosotros su yugo autoritario, que todos tenemos almas de funcionarios o de súbditos, y no merecemos aún el título de ciudadanos independientes y libres de que nos vanagloriamos.

ERNEST PICARD.

—Existen hombres en cuya presencia nos parece respirar una especie de ázoe espiritual, que nos refresca y vigoriza como si aspirásemos el aire de las montañas o disfrutáramos del placer de un baño de luz solar. El poder que ejercía la dulce naturaleza de sir Tomás Moore era tan grande que se imponía a los malos al mismo tiempo que inspiraba a los buenos.»

MADRES

En una conversación que tuvo con la señora Campán, Napoleón hizo esta observación:

—Los antiguos sistemas de educación parecen completamente inútiles. ¿Qué falta, pues, para que el pueblo sea educado convenientemente?

—Madres—contestó la señora Campán.

Esta respuesta sorprendió al emperador.

—Sí—dijo—he ahí todo un sistema de educación en una sola palabra. Pues bien, os encargo que me forméis madres que un día sean capaces de educar a sus hijos.

Aimé Martin.

PEQUEÑOS GRANDES PAISES

Cuando Luis XIV preguntó a Colbert cómo era que, reinando sobre un país tan extenso y populoso como la Francia, no había podido conquistar un país tan pequeño como la Holanda, el ministro le contestó:

—Porque la grandeza de un país no consiste, señor, en la extensión de su territorio, sino en el carácter de su pueblo. A causa de la industria, de la frugalidad y de la energía de los holandeses, Vuestra Majestad ha hallado tanta dificultad para vencerlos.»

—Cuéntase de Platón, que habiendo reprendido a un niño por divertirse continuamente en un juego ridículo

—Me reprendes—dijo el niño—por bien poca cosa.

—Una mala costumbre—repuso Platón—no es poca cosa.»

TOLEDO

Toledo es una vieja ciudad alucinante. Yo he sentido bajo sus arcos que se desmoronan el paso de la muerte, la densidad de los siglos, el fluir continuo de las horas como la arena de un reloj. . . . Las crónicas, las leyendas, los crímenes, los sudarios, los romances, toda una vida de mil años parece que se condensa en la tela de una araña, en el huso de una vieja, en el vaivén de un candil. Sentimos cómo en el grano de polvo palpita el enigma del Tiempo. Toledo es alucinante con su poder de evocación. Bajo sus arcos poblados de resonancias se experimenta el vértigo como ante los abismos y las deducciones de la Teología. Estas piedras viejas tienen para mí el poder maravilloso del cáñamo índico, cuando dándome la ilusión de que la vida es un espejo que pasamos a lo largo del camino, me muestra en un instante los rostros entrevistos en muchos años. Toledo tiene ese poder místico. Alza las lozas de los sepulcros y hace desfilar los fantasmas en una sucesión más espantosa que la vida.

RAMÓN DEL VALLE-INCLÁN.

GRAN VERDAD

Decidme a quién admiráis y os diré lo que sois, por lo menos en aquello que concierne a vuestros talentos, vuestros gustos y vuestro carácter. ¿Admiráis a los hombres mediocres? Es porque tenéis una naturaleza mediocre.—¿Admiráis a los hombres ricos? Es que vuestro espíritu es mundano.—¿Admiráis a los hombres con títulos? Es que sois un adulator o un parásito.—¿Admiráis a los hombres honrados, valientes y viriles? Es que sois de naturaleza honrada, valiente y enérgica.

SAINT-BEUVE.

EL HOMBRE Y LAS ESCRITURAS

Los libros sagrados indican todos el sendero de la religion; pero, una vez hallado el sendero, ¿de qué utilidad pueden serle ya al hombre tales libros, cuando sus teorías de nada le sirven al hombre que no se decide a practicarlas con energía de voluntad?

Una persona recibió una carta de su familia ausente en la que le hacía varios encargos de interés. Al ir a evacuar tales encargos, el buen hombre se encontró con que no los recordaba bien y, además, al ir a echar mano de la carta, vió con dolor que ella se le había extraviado. Contrariadísimo en el grado que es de suponer, buscó pacientemente la tal carta, hasta encontrarla, y una vez que se hubo empapado bien de su contenido ya pudo romperla tranquilo porque la carta quedaba en él.

Del mismo modo que la carta al hombre, las Escrituras Sagradas nos sirven de guía y de tutela para buscar el Sendero de la Liberación de nuestras cadenas; pero una vez que de su contenido nos hemos dado cuenta perfecta, ya nuestra salvación no está en ellas, sino en nosotros mismos y en nuestra conducta.

BOSSUET.

—Los caracteres no pueden formarse allí donde la moral popular consiste en someterse, en plegarse, en practicar una política de sagacidad, de astucia y de sumisión rastrera. En un terreno semejante sólo pueden nacer esclavos y servidores, y los que levantan la cabeza no son más que lacayos disfrazados, arrogantes y brutales con los humildes, cobardes y serviles ante los poderosos.—*Ihering.*

—La ciencia es una eterna investigadora. Pero no se limita a buscar; encuentra, y lo que ha encontrado permanece en su poder eternamente.—*Ihering.*

REVISTA ARIEL y ACCIÓN CÍVICA—publicaciones independientes que representan un gran esfuerzo personal—deberán ser leídas en todos los hogares de Honduras.

No persiguen ningún resultado utilitario sino un fin puramente patriótico, en la más alta significación del vocablo.

Todos los hondureños amantes de la soberanía y de la cultura nacionales están obligados a cooperar, material o moralmente, en la obra de trascendencia reconstructiva que, con voluntad inquebrantable, realizan estas revistas.

ACCION CIVICA

Revista de difusión patriótica y cultural.

*Aparece cada quince días
en cuadernos de 36 páginas.*

CONDICIONES:

Serie de 3 números.....	0.75
Número del día.....	0.30
Número atrasado.....	0.40

Corresponde a los agentes un
ejemplar de la revista y el
20% de sus productos.

Administración:—Anexa a la Dirección:

ESQUINA CASA STREBER, Teléfono N° 64.