

Lic. Manuel J. Fajardo

# REVISTA MENSUAL

PRO-CULTURA  
OCTUBRE

Nº. 4



L. º. 30

A

L

F

A

## SUMARIO

Pgs.

|  |    |
|--|----|
| Conferencias Pedagógicas.—Editorial. ....                | 1  |
| Enseñemos también con el ejemplo.....                    | 2  |
| Divulgaciones Pedagógicas.—Prof. Angel G. Hernández      | 4  |
| Historia de la letra del Himno Nacional de Honduras.—    |    |
| Archivo Nacional .....                                   | 5  |
| Divulgaciones Pedagógicas.—Continuación                  | 6  |
| Estudiando el Agua.—Composición de Célea F. Robles       | 8  |
| Iniciativa del Prof. Raúl Zaldívar                       | 8  |
| La Abuelita y su Nieta.— Juana Lúcida Fuentes            | 9  |
| Educación Moral—B. Milla N.                              | 10 |
| Ciencia elemental (Secreción y su importancia)           | 11 |
| Cómo destrozamos el Castellano. —K. X.                   | 13 |
| Pequeñas reflexiones acerca de los libros.—Maria Ver     |    |
| daguer .....   | 13 |
| Curiosidades Hondureñas.—Ponpilio Ortega.....            | 14 |
| Palabras de la Profesora Irene Molina v. de Caballero... |    |
| pronunciadas en el Día del Maestro. ....                 | 15 |
| Ejercicios de lenguaje—(Declinación de Alfredo M.        |    |
| Chioldi] .....   | 17 |
| Disciplina.—J. Ernesto Mejía                             | 19 |
| Código de Moral Juvenil—Propaganda del Club de Leones    |    |
| de San Pedro Sula .....                                  | 21 |
| Estudios Sociales.—(Uso racional de la riqueza mineral,  |    |
| Forestal y Pecuaria del País, .....                      | 23 |
| Clausura de las Juntas Rotativas de Ilima—Gui            |    |
| lhermiza del Cid .....                                   | 27 |
| El hijo del Cazador—Constancio C. Vigil ...              | 27 |

INDICADOR  
**ALFA**  
REVISTA MENSUAL

---

DIRECTOR:  
J. Efraín Castellanos G.  
JEFE DE REDACCION  
y  
ADMINISTRADOR:  
Benjamín Milla N.

COLABORADORES:  
*Profesores: Juana L. Fuentes  
Eva de Cabrera  
Carlos R. Cortés  
J. Antonio Bracamonte  
José de la Luz Mejía  
Rubén Paz Leiva  
José N. Fuentes*  
*y todo maestro que desee poner su ó.  
bolo en pro de la sutura nacional.*

---

VALOR DE CADA EJEMPLAR:  
En todo el país ... L. 0.30  
Demás países cen-  
tro-americanos .... L. 0.40

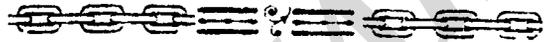
## SASTRERIA



## EL ARTE

de GABRIEL G. LOPEZ

Con larga práctica en su ramo, atiende con prontitud y esmero a su numerosa clientela. Dirección: 6a. Ave. N° 8.



## LA OASA

## VICTOR GIACOMANS.

Comerciante al por Mayor y Menor, ofrece a su numerosa clientela el más variado sortido, telas finas para señoras, casimires y toda clase de artículos de fantasía

## RELOJES

## MODERNOS

CASIMIRES y toda clase de artículos de fantasía los encontrará en el

 Almacén de

**JOSE C. HANDEL**

## Bazar Santa Rosa DE

ARTURO ZERON COBOS

*Riquisimos refrescos Ice Creams Chupaletas; y un variado  
sortido de abarrotería, galletas dulces etc, etc.*



REVISTA MENSUAL — PRO-CULTURA

AÑO 11 — Santa Rosa de Copán, Hond., C. A., Octubre de 1947 — No 4

## Conferencias Pedagógicas

**El** primer sábado de Septiembre, de conformidad con las leyes del Ramo, fueron inauguradas las Conferencias Pedagógicas en esta Cabecera, con la asistencia del Personal docente de las Escuelas de la ciudad y Profesores amantes de la cultura popular.

Practicadas las elecciones para formar la Directiva de la Sociedad, quedó integrada así: Presidente por la ley, Profesor J. Efraín Castellanos, Vice-presidente, Profesor Enrique A. Mejía, Vocal 1º Profesora doña Elvira de Villamil, Vocal 2º Profesora Argentina Medina, Secretario 1º Profesor J. Raúl Zepeda, Secretario 2º. Profesora Mercedes Pineda S. y Tesorero Profesor Benjamín Milla N.

Si es verdad que mediante una disposición legal, los maestros tienen que asociarse para el desarrollo de temas educativos, es innegable también el gran provecho que se obtiene de ese intercambio de ideas, que viene a cimentar conclusiones de gran utilidad.

Tanto las Conferencias doctrinales como las prácticas tienen una finalidad importantísima. Hoy que la Escuela hondureña ha entrado en un periodo de renovación se hace todavía más notoria su importancia. La Sociedad Pedagógica a que hoy hacemos referencia, con dedicación y entusiasmo conocerá de los nuevos sistemas y procedimientos educativos, para orientar a sus miembros en la reforma educacional que con tanto acierto ha venido desarrollando el Ministerio del Ramo.

Las lecciones modelos que se tratan en las Conferencias Prácticas son un poderoso auxiliar a los maestros, que se ven en la necesidad de discutir el tema que ha sido objeto de las deliberaciones.

Ese afán innovador que se nota en el Magisterio tendrá sin duda alguna, los mejores resultados. Ojalá los maestros sepan comprometerse de sus problemas buscando la solución en el espíritu sociable, que trae siempre las mayores ventajas.

Es nuestro deseo que las Conferencias Pedagógicas que han dado principio tengan el éxito que se espera para bien del profesorado y de la escuela hondureña.

De los trabajos que se desarrollen y resoluciones que se adopten, tendremos al tanto a nuestros lectores, desde las columnas de esta publicación.

B. M. N



## ENSEÑEMOS TAMBIEN CON EL EJEMPLO

**M**UCHO se ha escrito sobre la técnica de la enseñanza, incontables los métodos trazados y a menudo las reformas e innovaciones en su ideología, pero hay algo que no podrá innovarse, algo que es necesario para la educación y acaso bastante descuidado por el padre de familia y el maestro. Es el buen ejemplo en todas las manifestaciones de la vida, ya que como es sabido, el niño desde que nace, no hace otra cosa, que acomodarse a las condiciones materiales y espirituales del mundo que le rodea.

La vida es una lucha de continua adaptación, cada ser trata de amoldarse al medio en que vive; el que por diferencia de cultura o por egocentrismo no se amolda, su existencia se vuelve más compleja y vive por lo general aislado. Pues bien, esa adaptación se inicia en el niño desde su primer aliento; las condiciones ambientales son para él totalmente desconocidas (aire, luz, sonido, alimentación, etc.), y es entonces cuando con esta acomodación se forjan los primeros hábitos. Nótese como llora el recién nacido, cuando en sus dos primeras semanas, se durmió a la luz de la lámpara, y luego, la madre se la quita para que lo haga; como, cuando se le canta para dormirlo y se deja de hacer; cuando el alimento se le da más frío e más caliente que de costumbre, etc, etc. Es entonces cuando se empieza a formar el carácter, la voluntad y sentimientos; mejor dicho

es cuando el alma empieza a formarse.

Ha de eliminarse para siempre la idea de que estas facultades nacen con el individuo, esa creencia de que el carácter afable y benévolo del padre lo lleva en la sangre el niño; que el espíritu pudentiero del abuelo lo saca por atavismo el nieto, que el talento de la madre lo saca la hija... etc etc, todo eso no es más que un grande error. Es en sí una herencia, pero no arrancada del vientre de la madre, sino del hogar, de la sociedad, del ambiente en que se educa. Es pues, una herencia social.

Existen entonces dos clases de herencia: la Biológica y la Social. La primera que se refiere a las características estructurales, fisonómicas y patológicas; la segunda a todas las facultades psíquicas. La primera es puramente material; la segunda, espiritual. La razón para haber creído antes, que tales facultades nacían con el niño, era, el encontrar generaciones enteras, amantes de la música, de la poesía, de las matemáticas, de las ciencias naturales, o familias belicosas, pudentieras y de malas costumbres o viceversa. Mas, como dije antes, estas aptitudes y este carácter afectivo no viene ni está en la sangre; estos se adquieren por el ejemplo social, principiando en el hogar, que es donde el niño toma sus primeras impresiones.

Pensemos en un niño, hijo de criminales, a quien apartamos desde que nace de aquel medio nauseabundo, para llevarlo a un hogar modelo. Será

éste cuando adulto un criminal? Claro que no, este niño tendrá los hábitos y costumbres del hogar donde se crió.

Una familia honorable viajaba por el desierto en una caravana, cuando fué asaltada por cuatrerros y asesinada. Un niño de cuatro años fué el único superviviente. Este deslizó sus días con aquella cuadrilla de malhechores. Cuál será su condición cuando adulto?, irremisiblemente la del ambiente en que se educó. He aquí la enorme responsabilidad de la familia, la escuela y la sociedad ante el porvenir de los pueblos. He aquí la gran escuela universal, culpable de los grandes desaciertos de la vida y trastornos de la humanidad. Todos en sí somos maestros, desde aquel mentor que con su palabra sabia y dulce guía a la niñez, hasta el último merendero que pulula por los suburbios de la ciudad. Hagámos comprender a todo el mundo... el deber que tiene de dar el buen ejemplo, para la niñez que se levanta y sigue nuestras huellas. Tú, padre de familia, mide tus pasos, tus palabras, tus acciones... ¡Apártate de los vicios, porque involuntariamente estás enseñando a tus hijos, a seguir tu vida. Y tú MAESTRO, cuyo nombre sólo, es símbolo de ejemplo y de verdad... sé un modelo digno de los discípulos que te rodean, que como a un Dios tratan de imitarte

Tres cosas ama el niño sobre todo cuanto existe en el mundo: sus padres, su maestro y sus juguetes... ¡Nada hay más bueno, más sabio y perfecto que ellos!; por naturaleza son grandes imitadores, y es a quienes con las veras de su alma desea semejar; de aquí que no es extraño que

los hijos tengan las mismas cualidades que sus padres, los mismos sentimientos y hasta la misma vocación. -- Los niños serán lo que los padres quieran, no con una vocación impuesta al azar sino, mediante su cultivo y el ejemplo.

Cuando oigo madres violentas lanzar palabras grotescas y hasta soeces para sus hijos o ante ellos, me digo: esa mujer no merece el don divino de madre... involuntariamente le degenera su pobre vocabulario y le corrompe su corazón... y la llamo criminal, cuando olvidándose de que es madre, se entrega a la calumnia, la perfidia y al deshonor, Hombre antes de engendrar un hijo! piensa en la enorme responsabilidad que ante Dios contraes. Y tú, maestro, si quieres llevar con honor ese sublime grado, sé modelo de virtudes, recuerda que muchos hogares confían en tí y han dejado a tu dirección el cultivo de sus joyas más preciadas. No bebas... porque aparte del perjuicio que el licor te ocasiona, estás dando mal ejemplo a tus alumnos y serás un traidor a la confianza en tí depositada, no descuides tus hábitos y costumbres, cuida de tus palabras, de tus vestiduras, tu cabello y de todo cuanto de tí dependa, piensa, que el más leve detalle en tu persona es un motivo de enseñanza y que se hace mucho más con el buen ejemplo que con el precepto. ENSEÑA TAMBIÉN CON EL EJEMPLO y serás digno de llamarte maestro.

## LA INTIMIDAD

La intimidad es como un domicilio espiritual. Hay quien lo tiene abierta a todos como un hodegón. Los delicados recatan la suya y en ella no se puede entrar sin hablar con el portero, que a veces es la simpática, la ocasión, el momento emocional.



## Divulgaciones Pedagógicas

### Ejemplos de horarios para Grados en que se aplica el método de las Unidades de Trabajo

 **N**O hemos querido terminar estas divulgaciones pedagógicas sin presentar a nuestros colegas algunos ejemplos de horarios para las escuelas donde se aplica el método de las Unidades de Trabajo. Esta omisión sería injustificable y con ella quedaría inconcluso el núcleo de ideas centrales de dicha nueva modalidad de la técnica del trabajo escolar que hemos querido presentar.

Bien, pues.—Todo los maestros saben el valor pedagógico de las asignaturas, es decir, que no todas ellas producen la misma cantidad de fatiga; que la capacidad para el trabajo asciende y llega a su máximo en la segunda parte de la mañana, formando una curva en descendiendo desde ese momento; que esa capacidad para el trabajo es menor en la segunda sesión, aunque no es mucha la diferencia.—Por esta razón es conveniente que las actividades de información y para organizar la información debe colocarse, siempre que sea posible en el momento en que la curva tenga la mayor altura, dejando las actividades del adiestramiento, de construcción, de expresión creadora y de esparcimiento, para otros momentos de la curva.— En los grados que trabajan en una sola sesión, ésta debe dividirse en tres partes, siendo la primera de mayor exten-

sión que la segunda, y ésta mayor que la tercera.— En caso de dos sesiones, la de la mañana será más extensa que la de la tarde.

La distribución de las asignaturas que no están incluidas en la unidad d' trabajo o de las actividades, para cada día o semana, varía con las circunstancias especiales de cada escuela.— Este concepto debe recordarnos la recomendación de la mayoría de los autores de que no deben exiseir las unidades exclusivas de materias o de experiencia, y que el mejor medio es combinar ambas técnicas; es decir, que hay unidades de trabajo que no comprenden todas las asignaturas. No ocurriendo lo mismo con el método de los centros de interés.

Explicados los conceptos anteriores, presentamos a continuación los diversos tipos de horario elaborados por los Doctores Ana Echegoyen de Cañizares y Calixto Suárez Gómez; con la indicación precisa de que dichos tipos de horario no son fórmulas inalterables o inmodificables. Las condiciones del medio, el estado de desarrollo mental de los alumnos; el concepto filosófico que el maestro se haya formado del método y otros factores, contribuyen en la diferenciación de los horarios.

Los tipos de horario son los siguientes:

## HISTORIA DE LA LETRA DEL HIMNO NACIONAL DE HONDURAS

**A**unque todas las naciones de la tierra tienen sus himnos nacionales adoptados oficialmente, Honduras no tuvo el suyo en el tiempo transcurrido desde su independencia en 1821, hasta el 14 de noviembre de 1915. El señor José María Bonilla Ruano en sus anotaciones crítico didácticas sobre el poema del Himno Nacional de Guatemala publica la letra de un himno que dice que fué autorizado en tiempo del Presidente José María Medina; pero ese poema ha sido y es completamente desconocido para los hondureños.

En la primera Administración del General don Manuel Bonilla, nuestro compatriota, el poeta Augusto C. Coello, escribió y publicó en verso, un hermoso Canto a la Bandera en octavas italianas. Al parecer ese poema no reúne las condiciones de un buen Himno por faltarle el coro, y porque según el ilustre himnólogo argentino Gabriel Monserrat, "carece como Himno Nacional de una educada argumentación", se refiere al descubrimiento de América, a la independencia de estos países, a la revolución francesa, y a la abolición de la esclavitud en

Centro América, y eso es extraño al contenido de un Himno Nacional, que debe expresar sólo el espíritu, ideales y anhelos del pueblo, a que se refiere; siendo ésta la razón por qué en nuestras escuelas públicas sólo se canta de hecho la primera estrofa como coro y la última que es la expresión sublime del patriotismo de los hondureños, dispuestos a sacrificar su vida en defensa de esa patria tan querida, como venerada.

El gobierno presidido por el Dr. Alberto Membreño, impelido por la necesidad ingente de adoptar una canción oficial para todos los actos solemnes de la vida del país, por Decreto No 42 de 15 de noviembre de 1915 adoptó para el Himno Nacional la hermosa composición poética de Coello, referente a uno de los más significativos símbolos de la Nación Hondureña.

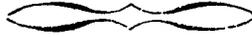
El Congreso Nacional en 1916 al aprobar los actos de Administración Membreño, aprobó también el decreto referente al Himno Nacional.

(Tomado de la 'Revista de la Biblioteca y Archivo Nacional')



Quien dice instrucción, dice, por consecuencia, civilización, luces, humanidad, moralidad, libertad, justicia, bienandanza y prosperidad. Quien dice ignorancia, dice eeguedad, preocupaciones, error, anperatición, despotismo, arbitrariedad, humillación, miseria e inmoralidad. -- Victor Hugo.

**Distribución semanal, Aulas de una Sesión.  
Desarrollo una Unidad de Trabajo que com-  
prende la totalidad de las Asignaturas  
del Grado**



15 minu- | \_\_\_\_\_  
tos | 1.—Actividades informales para indicar el trabajo del día.

2.—Aritméticas \_\_\_\_\_

- 3.—Actividades relacionadas con la unidad:
- a).—Actividades de información.
  - b).—Actividades para organizar y presentar la información.
  - c).—Actividades de adiestramiento.
  - d).—Actividades de expresión creadora o de esparcimiento.

15 minu- | \_\_\_\_\_  
tos | Recreo

- 1.—Actividades relacionadas con la unidad:
- a).—Actividades de información.
  - b).—Actividades para organizar y presentar la información.
  - c).—Actividades de adiestramiento.
  - d).—Actividades de expresión creadora o de esparcimiento.

15 minu- | \_\_\_\_\_  
tos | Recreo

- 1.—Actividades relacionadas con la unidad:
- a).—Actividades de construcción.
  - b).—Actividades de expresión creadora o de esparcimiento.

\_\_\_\_\_

2. Educación Física.

\_\_\_\_\_

Viernes: Acto Cívico.

-----



**Distribución semanal. Aulas con dos sesiones. Desarrollo de una Unidad de Trabajo que no comprende la totalidad de las asignaturas del Grado**

## PRIMERA Sesión

---

15 minutos. 1. Actividades informales para iniciar el trabajo del día.

---

90 minutos. 2. Aritmética.

3. Actividades relacionadas con la unidad  
R e c r e o

---

60 minutos. 1. Asignaturas no incluidas en la unidad.  
2, Asignaturas no incluidas en la unidad,  
3, Asignaturas no incluidas en la unidad,

---

## Segunda Sesión

---

5 minutos. 1. Actividades de inicio.

50 minutos. 2. Actividades relacionadas con la unidad,  
15 minutos, R e c r e o

---

50 minutos, 1, Actividades no relacionadas con la unidad,

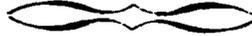
Viernes: Acto Cívico,

(Continuará).

ALFA —

— 8

## ESTUDIANDO EL AGUA



En el 4º grado anexo al Instituto Dptal "Alvaro Contreras" a cargo de la Profa Zoila Reyes; tuve oportunidad de observar algunas composiciones elaboradas por sus alumnos, tomando al azar la que publicamos a continuación, antes de ser corregida.

"El día martes 9 de septiembre de 1947 fuimos a dar una excursión para darnos cuenta de los lugares donde hay agua.

Ibamos acompañados de nuestra profesora, el profesor don Enrique Mejía de algunos estudiantes de quinto curso y de nuestras compañeras. Este día fue un día muy espléndido y lo pasamos muy alegres, nos fuimos por la octava avenida después recorrimos mas o menos 9 cuadras; primero llegamos a el campeche y notamos

que sus aguas eran bien cristalinas también eran limpias e incipientes. Después nos dirigimos a la cuehilla con el objeto de observar el tanque donde bombean el agua para la población; después fuimos al Alto éste lugar no nos gustó porque era muy sucio. Allí vimos varios paisajes árboles, ganado vacuno y caballo.

Después regresamos muy contentos de haber visto cosas muy interesantes y nos estuvimos poco mas o menos una hora con diez minutos, y llegamos a nuestro colegio querido donde nos hicieron repaso de la excursión e hicimos esta composición.

*Celea Francisca Robles.*

[Edad 10 años].



## INICIATIVA

*Dedicado a los maestros de las escuelas rurales de Valle*



EN marzo de este año tuve el especial placer de convivir por unos pocos días con la mayor parte de los profesores que trabajan en las escuelas rurales del departamento de Copán, en ocasión del Seminario Pedagógico Departamental allá constituido, gracias a la actividad del Profesor Castellanos, dinámico Director de la educación en aquel sector del tabaco y de las farmacias.

Discutiendo con los rurales la mejor manera de desarrollar los programas ofi-

ciales, llegamos al problema de cómo tener animales en la escuela. Pedía a los asistentes que levantaran la mano aquellos en cuyas escuelas tenían algunos y, contra lo que yo esperaba, que dé gratamente sorprendido al ver varias hacia arriba.

A una profesora bastante joven y simpática, a quien eché de ver en el curso de nuestras pláticas que destiaba entusiasmo e iniciativa por todos sus poros, le pregunté qué clase de animales tenía y cómo los había conseguido. Me con-

testó: "Gallinas, y... muy sencillito: pe dí a cada alumno que trajera a la escuela un huevo fresco, que cada quien marcó con su nombre. Otros llevaron unas cluecas y echamos los huevos. Tuvimos los cuidados necesarios hasta que nacieron los pollitos. Los alumnos de la escuela se turnaban en el cuidado y alimentación de ellos. Después, lo mismo, cuando estuvieron más grandes".

Luego le pregunté: "y que hizo con estas gallinas al terminar la escuela?, habiendome contestado que todos los escolares, gracias a la Economía doméstica, habían tenido un suculento festín

comiendo piernas de gallinas gordas.

Fué amena la plática, Y más que todo dejó en mi mente la idea de lo que se puede hacer con un poquitito de buena voluntad y de iniciativa, y me hizo resaltar lo odioso que resulta la actitud de algunos educadores, que creen que estas cosas son teorías o idealidades irrealizables.

Me gustaría conocer detalles de actividades semejantes de otros sectores para darlas a conocer en esta sección de Sinergia.

Tomado de "Sinergia".

Raúl Zaldívar.

### Diálogo Escolar

## LA ABUELITA Y SU NIETA

(Aparece abuelita sostenida de su báculo, tras ella la nietecita)



Abuelita.—Ven a rezar hija mía, para que Dios te bendiga mientras duermes.

Nietecita.—Qué rezo abuelita?

Abuelita.—Lo que quieras, toda vez que lo hagas con fé.

Nietecita.—Rezará una salve a la virgen para que vivas mucho (Reza).

Abuelita.—Gracias nena; eres un encanto. Ahora a dormir.

Nietecita.—Pero primero quiero darte un abrazote, (la mira), oye abuelita ¿por qué te pones eso para leer? [señalando los anteojos].

Abuelita.—Ah! hijita, porque tengo muchos años y la vista se va acabando con el tiempo.

Nietecita.—Sin eso no puedes mirar?

Abuelita.—Casi nó. Todo se acaba.

Nietecita.—Y por qué tienes abuelita tan arrugadita la cara?

Abuelita.—Curiosa niña: la fuerza de los músculos se agota, se terminan... la gordura se va y por eso se pliega la piel quedando así ajada como una ropa vieja.

Nietecita.—¿Por qué tienes abuelita la boca tan chupadita?

Abuelita.—Por que los dientes que la adornaban, se cayeron y no volvieron a salir, son algo así como las piedras que arrastra el agua que ya no pueden regresar.

Nietecita.—Y por qué abuelita estás siempre bien encorvada?

Abuelita.—Hija: es por el duro peso del tiempo que he vivido que mi cuerpo se inclina reverente hacia la tierra.

Nietecita.—Y por qué abuelita me quieres tanto a mí y a todos los nietitos?

Abuelita.—Pues te lo diré: me parece que todos los niños son mis nietecitos, a quienes adoro porque comprendo que mis caricias y mimos muy poco les durarán.

Nietecita.— ¡Ah! Abuelita querida, no digas eso, veo que te pones así, como cuando se piensa mucho; a

mí me gusta verte contenta y risueña con tu muchachita. Oye mamita quiero que me veas bailar para divertirme un poco (baila al compás de una música alegre)  
¡Viva abuelita!

FIN

Corcuín 4 de julio de 1947

J. Licyda Fuentes.



## EDUCACION MORAL

 La moralidad no debemos confundirla en ningún caso con la modalidad. Las buenas maneras en las relaciones sociales, pueden tenerse muchas veces por un artificio preconcebido, que está muy lejos de revelar el carácter moral. Hay quienes han aprendido a perfección el arte de *saber fingir*, y esos son desde luego los elementos peligrosos.

¿Qué pretende entonces la educación moral? Pues formar un espíritu sano, donde no puedan tener cabida las bajezas y la hipocresía. Cometemos muchas veces el error de llamar amigo a todo el que nos recibe con la sonrisa en los labios, sin estudiar su carácter íntimo, y de allí viene que tarde o temprano llevamos las más grandes decepciones.

Si el hogar y la escuela no forman hábitos virtuosos en el niño, está perdida la acción renovadora que se desea. Es verdad que debemos cultivar el talento, pero sin descuidar la

parte moral. Si no llegamos a formar una convicción profunda de los deberes, no podemos obtener progresos en el perfeccionamiento cultural.

Si el niño se crió en un ambiente de bondad, se cultivarán sus sentimientos fortaleciendo su carácter para empresas nobles, y al contrario si encuentra a su paso un ambiente contaminado su naturaleza se adaptará a las nocivas influencias de aquel descuido lamentable.

La educación no puede restringirse a una edad determinada. Siempre hay malos hábitos que corregir y buenas cualidades que desarrollar. Necesitamos educación desde la cuna al sepulcro.

El gran Filippo de Macedonia para dar a su hijo Alejandro una educación esmerada, buscó de maestro al más sabio de los Filósofos griegos. Aristóteles cultivó la mente y el corazón de quien fuera Alejandro el Grande, mereciendo los distinguidos honores que le tributó a su muerte, aquel agradecido discípulo, que exclamó con

la convicción más profunda, que "Si su padre lo había traído a la tierra, su maestro lo había elevado al cielo".

Seamos educadores de verdad. La

Escuela no es centro de simulación ni de engaño.

B. Milla N.

---

## Ciencia Elemental

( Secreción y su importancia )

En la función secretora hay que considerar dos clases de fenómenos. La secreción propiamente dicha y la excreción. La primera consiste en separar de la sangre ciertas sustancias, ya útiles, ya inútiles o nocivas; se verifica por medio de unos órganos llamados glándulas. La excreción consiste en la expulsión de las sustancias nocivas, separadas por algunos órganos secretores o resultantes del funcionamiento orgánico.

Las secreciones se clasifican en internas y externas. Las glándulas de secreción internas son cerradas y los productos por ellas segregados son recogidos por los vasos capilares que las atraviesan; las glándulas de secreción externa poseen conductos por los cuales la materia segregada marcha a los órganos, donde debe realizar su función.

La importancia de la secreción es enorme. Basta pensar, por ejemplo, lo que pasa, cuando la secreción de la orina no es normal. Sobrevienen enfermedades sumamente graves y además muy dolorosas. Considérense asimismo las consecuencias de las irregularidades en el funcionamiento del hí-

gado. Existen varias enfermedades que obedecen a esta causa: excesiva expulsión de bilis; dolores reflejos en el estómago, la cabeza y otros órganos, ictericia, etc., todas graves, largas, difíciles de curar. Asimismo producen gravísimos trastornos todas las demás irregularidades secretoras.

Por esto, la ciencia médica actual tiene puesta su atención en las secreciones, especialmente en las internas, porque ha descubierto multitud de hechos importantísimos y espera descubrir más, pues el estudio a fondo es reciente y está en pleno apogeo.

Si atendemos al aspecto positivo de la cuestión, encontramos lo siguiente:

19 El hígado segrega la bilis, sin la cual no se podrían digerir las grasas; neutraliza la acción de varios venenos mortales y produce glóbulos rojos.

29 El bazo, colocado detrás y a la izquierda del estómago, destruye miríadas de microbios y produce glóbulos rojos y blancos.

39 El páncreas, produce el jugo pancreático, sin el cual sería imposible la digestión, y además segrega sus-

tancias muy importantes como la insulina, que destruye el exceso de azúcar del organismo.

49 Las cápsulas suprarrenales segregan la adrenalina que tiene un gran poder estimulante de las funciones nerviosas y tiene enorme trascendencia en la circulación.

59 El tiroides interviene en el reparto del calcio en el organismo y las glándulas paratiroides en el calcio y el fósforo.

69 La hipófisis, glándula pequeña que se halla debajo del cerebro tiene un radio de acción y una multiplicidad de funciones que maravilla: influye en el curso de la nutrición; regula la circulación general y sobre todo la cerebral, estimula el funcionamiento de otras glándulas; desarrolla un papel importantísimo en el proceso de crecimiento, favoreciendo la asimilación de sales de calcio, etc.

79 Los riñones filtran la sangre y segregan la orina, líquido que arrastra gran cantidad de sales y diversas sustancias tóxicas, principalmente úrea y ácido úrico, disueltos en agua. La orina segregada por los riñones pasa a la vejiga por los conductos llamados uréteres y cuando la vejiga está llena, el líquido es expulsado por la uretra.

89 Las glándulas sudoríparas segregan al sudor, realizando en menor escala la función eliminadora de tóxicos que los riñones realizan en mayor proporción.

99 Las glándulas sebáceas segregan una mezcla de agua y grasas que mantienen flexible a la piel.

100. En fin, la leche con que se alimentan los bebés durante el primer año de su vida, es una secreción de las glándulas mamarias.

2 —Higiene de la secreción. — La normalidad de la función secretora exige un régimen de vida sano e higiénico, que comprende principalmente:

10 Alimentación sana y moderada. Perjudica extraordinariamente el exceso de grasas, embutidos y mariscos y el uso de picantes y especias en general.

20. Los efectos del alcohol sobre el funcionamiento de las glándulas, especialmente de los riñones y el hígado, son terribles.

30. El uso del tabaco es malo también para estos órganos.

40. Perniciosísima es la vida demasiado sedentaria, particularmente para la secreción urinaria.

50. Conviene beber agua en relativa abundancia.

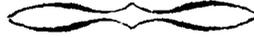
---

Con la buena educación es el hombre una criatura mansa y divina; pero sin ella es el más feroz de los animales. La educación y la enseñanza mejoran los buenos y hacen buenos a los malos.

Platón.



## COMO DESTROZAMOS EL CASTELLANO



**C**ON harta frecuencia veo empleado el término *ciudadanía* por *ciudadano*. Aquella expresa la calidad y derecho de éste. ¿Por qué decir entonces *la ciudadanía protesta contra los excesos etc etc etc*? Entiendo que son los ciudadanos los que protestan, es decir aquéllos que están en posesión de los derechos de ciudadanía.

*Inmiscuirse*. *Me inmiscuo*, no me *inmiscuyo*. Se congija como *partir*. Ejemplo: no me *inmiscuiré*; no me *inmiscuiría*.

*Dignarse* rige la preposición *de*. *Dígnese de* escribirme una carta.

El verbo *vaciar*: yo *vácio*, tú *vácias*, no como comunmente se dice por ahí yo *vacío*, tú *vacías*.

*Bombillo* por *bombilla*. Es un diminutivo de *bomba*, no de *bombo*. *Bombillo* mutuo es el que se dan ciertos escritores, o que presumen de tales.

*Me permito* por *me tomo* la licencia o la libertad. El verbo *permitir* no es reflexivo. Se pide permiso, se concede permiso; pero uno mismo no puede *permitirse*.

*Explanar* por *explicar*. Anglicismo que emplea con marcada frecuencia cierto abogado ilustradísimo por cier-

to, pero a quien su larga estada no estadía) en la América del Norte le ha hecho castellanizar el verbo *to explain*.

*Restaurant* por *restaurante*, el primero es un galicismo. El otro está ya aceptado por la que limpia, fija y da esplendor, porque ha estimado que expresa el lugar en que se *restauran* las fuerzas. Es pues un derivado del verbo *restaurar*.

Es con el *objeto*, no con el *objetivo*. *Objetivo* es el punto de mira de las armas.

*Policia* no debe denominarse al agente, lo correcto es decir *gendarme*. *Policia* es el cuerpo.

*Culpable* no, *culpado*.

*Mañana voy a ir a La Guaira*. ¡Es horrible! *Mañana iré a La Guaira*.

*En mi casa es que escribo*, tampoco. *Es donde escribo*.

*Así es que hago yo las cosas*. *Dígame: así es como hago las cosas*.

*Soy hombre previsivo*; como debe decirse *es previsor*.

Las personas mayores mueren, los que fallecen son los niños y los jóvenes.

K. X.



## Pequeñas reflexiones acerca de los libros

**H**AY en el mundo muy pocas cosas en las cuales el hombre de espíritu pueda reposar, agradablemente y con utilidad, su alma y su pensa-

miento.

Entre esas pocas cosas están los buenos libros. Ellos son los mejores, los más fieles y los más prudentes amigos, que esperan, recogidos en la

Intimidad de tu hogar, a que les preguntes para contestarte y traerte satisfacción y contento.

Los libros te darán más que la amistad, pues se es feliz o desgraciado por una serie de cosas que no se sospechan, que no se dicen y que no pueden decirse, y ellos, prudente y secretamente, te las dirán y sabrán contarte, orientarte o consolarte.

Elige, pues, tus libros con cuidado, con interés y con amor, si ellos han de ser tus mejores y más íntimos amigos. Búscalos y orientate como un buen bibliófilo, con la misma paciencia y el mismo tesón con que Diógenes buscaba un hombre. Pero si tienes la linterna de Diógenes, no olvides que ese filósofo sabio llevaba también un bastón.

No te fies de los éxitos demasiado fáciles o precipitados, de las alharacas que con frecuencia se hacen en torno de un novel autor. Piensa que el buen éxito de muchas obras es debido a la relación que hay entre la mediocridad de las ideas del autor y las mediocridades de las ideas del público.

Vale más tener pocos libros buenos que muchos malos, pues no se es un hombre de cultura por el hecho de tener muchos libros, como no se es un gran general por el hecho de tener muchos soldados.

Sobre todo precinde de esos libracos de circunstancias, que apresuradamente salen al mercado librero, que parecen escritos de una sola sentada con los libros que fueron leídos el día anterior por el autor. Que hay libros con tonterías muy bien dichas, como hay tontos con vestidos muy elegantes.

Los buenos libros contienen la ex-

presión más pura y más sublime del pensamiento humano. Son la más bella síntesis y la más noble concreción. Las ideas dan la vuelta al mundo, van rodando de siglo en siglo, de lengua en lengua, en verso y en prosa, hasta que se envuelven en una imagen sublime, en una expresión viva y luminosa que ya no las abandona; y es entonces cuando entran a formar parte del patrimonio del género humano; es entonces cuando cuajan para siempre y para todos los hombres en el esplendor maravilloso de un libro inmortal.

¿Y qué cosa mejor que uno de esos libros podrías llevar a tu hogar para embellecerte y alimentar en la intimidad y en el silencio lo mejor de tu inteligencia y de tu alma?

Mario Verjaguer.



## CURIOSIDADES HONDUREÑAS

### El árbol del agua

En la cima de la montaña de Joconal, en el círculo de Quimistán, Departamento de Santa Bárbara, como a 3 o 4 leguas de Azacnalpa, último pueblo de los Valles de Quimistán, se encuentra un árbol maravilloso conocido por los viajeros con el significativo nombre de *palo de agua*.

Es un árbol de talla mediana, grueso, torcido en su base, de hojas anchas, fuertes y resistentes, parecidas a las del árbol que llaman *malcuraco*,

de ramas extendidas y cubiertas de gran cantidad de hojas que permanecen siempre verdes aún en la estación más seca.

En la curvatura que dicho árbol tiene, como a metro y medio de la base, hay una grieta o perforación que semeja una vasija como de media vara de latitud por otra de profundidad, que permanece rebosando de un agua fresca y transparente. Este depósito del precioso líquido es alimentado permanentemente por un surtidor que tiene su origen en las gruesas y extensas raíces de aquel árbol misterioso y benéfico.

A este receptáculo natural, obra caprichosa de la Naturaleza, llegan a calmar la sed no sólo los trajinantes que cruzan por ese lugar, sino también to-

dos los animales que habitan en la oscura y nebulosa montaña de Joconal, pues no hay más agua en muchas leguas a la redonda que la que mana de ese pródigo árbol maravilloso.

Cuando nosotros conocimos el árbol en cuestión, extrañamos no haber visto antes de llegar a él, ni después que continuamos la marcha para el territorio guatemalteco, un árbol de la misma especie del que nos ocupamos.

¿Será el único de su clase que existe en aquella montaña? ¿Qué nombre tendrá ese árbol al ser clasificado en nuestra hondureña Flora?

Toca averiguar esos puntos a los botánicos hibuereños.

Pompilio Ortega.



*Palabras pronunciadas por la Profesora Doña Irene Molina v. de Caballero, en el día de Campo que llevó a cabo la Sociedad Copaneca de Maestros el 17 de Septiembre anterior al paseo «Los Tigres», festejando el día que la Patria dedica a los apóstoles de la educación.*

Señores Compañeros:

¡Maestro! Palabra que encarna una esperanza, una promesa para el porvenir Universal.

Después de los horrores, que han conmovido al mundo, donde se ha visto cruzar por todas las rumbos conocidos los cuatro jinetes de la Apocalipsis sembrando la muerte, el hambre, la peste, el dolor, la destrucción, devastación de la tierra la humanidad agonizante espera, espera redención, El Alma Universal mira por todos los senderos, que deben conducir nuevamente las generaciones futuras para llevarlas a un centro de Paz

Armonía y Fraternidad, los grandes políticos tienen su miraje en los resultados de las conferencias de París, d' Río Janeiro, que puedan solucionar, las diferencias que cada nación aporta ya por el clima, el ambiente, las costumbres, el idioma, la religión etc. Los filósofos tienen fe que generalizando los principios de una nueva vida de acuerdo con las bases de moral y fraternidad se llegará al fin que ellos comprenden y esperan— Las religiones sostienen que se alcanzará la meta practicando tal o cual dogma, inculcando en el pueblo la paciencia, humildad, respeto a su credo y demás enseñanzas rituales. Los militares y grandes Coman-

dos con las armas con las bombas, con todo elemento destructor que el ingenio del hombre ha inventado para exterminar, demoler, asolar comarcas enteras, terrenos fertilísimos ricas plantaciones que producen frutos suficientes para la vida convertidas en regiones sin vegetación, donde han sido necesarios los abonos que se han exportado de lejanos países de América.

Pero hay un conjunto de cerebros fecundos, hombres humildes, seres bañados en diáfana luz que aparecen entre las tinieblas en esta etapa de egoísmo, crueldad, odios, venganzas de interés por imperar y dan cabida a su ambición; estos seres luminosos, pacientes confiados en su valor personal, han marchado sobre ruinas esparciendo aquí y allá su simiente amor y fraternidad, quitando las malas hierbas, que se levantan en su predio dando vida y energía a un ideal que acaricia en sus horas de solaz total del ambiente que le corresponde como ente social. Este hombre es el Maestro.

Oh Maestro; Cuánto esperan de tí. El mundo lleno de prejuicios y vanidad ocupando en su misión de imponer sus propios deseos, no se preocupan por el mejoramiento de la humanidad deja sobre tus hombros la responsabilidad del mañana —tu palabra empapada del rocío divino vendrá a operar el milagro redentor, como otro reformador de la infancia presente y futura, tu labor será árdua y trascendental. El verdadero Maestro acepta esta misión sin ver los obstáculos, no le detiene la envidia de los mediocres, las murmuraciones, humillaciones y desprecios; es un Vidente que camina hacia una visión magnífica en un campo donde le hacen vaya la ingratitud y el olvido; para el soldado desconocido hay una manifestación honorífica, un monu-

mento de bronce, cuyo pedestal tiene leyendas que perpetúan su memoria. ¿Pero qué importa? No tiene el ejemplo del Gran Maestro de Maestros que seleccionó sus discípulos de la clase baja en aquellos tiempos: pescadores?

Donde está el niño, allí hay una alma, chispa divina desprendida del Cosmos. Un espíritu inquieto, vibrante, que ansía descorrer el misterio de su existencia, saber quiera de donde viene, para dónde va, cuál es su misión, cuáles son sus deberes, cuáles son sus derechos. Un cuerpo bello que como un estuche primoroso, oculta la joya más valiosa: el alma que tiende por horizontes fluidicos su vuelo fugaz y se baña de luz erepuscular; en su pensamiento se refleja una aurora de irisados colores. En su mente clara y límpida no debe haber esos principios de envidia, rencor, falsedad, orgullo. ¿Quién es el que ausculta las facultades mentales de un niño? Quién descubre esas charcas inmundas y putrefactas donde algunos pobres niños pasan su infancia entre el dolor y la miseria, el huérfano, el niño abandonado, que más tarde serán lacras sociales por no asistir a una escuela sea Urbana o Rural, se convertirán en amenaza para la sociedad donde viva.

¡Oh Maestro! Aceptad tu misión! Tú eres iniciador, conoces el verdadero sendero del amor, prosíguelo con rectitud, no temas que si el mundo os confunde con la vulgaridad no es así. Eres luz entre las tinieblas del siglo y eres que diseminados por el espacio hay una gran pléyade de espíritus superiores, que os dirigen y os hablan en el silencio, enseñándoos lo que debéis hacer para llegar a vuestro principio que es Dios, y su plan divino lo

vais desarrollando; el Maestro va sembrando con lágrimas y sacrificio, pero el fruto será ópimo ayer, hoy y siempre.

Los Maestros de Copán: como el centinela del Fuerte Morazán: como el vigía de la más encumbrada torre del minarete estáis alerta, sóis como un ejército ordenado en batalla, marcháis a combatir las huestes de la ignorancia. Vuestro Capitán es un juez viviente que os señala: allí hay algo que destruir porque interrumpe nuestra marcha y nos hace retroceder; mi lema es siempre: «Adelante Juventud

estudiosa».

Reciba el Señor Director de Instrucción Primaria Departamental y el Señor Director Local y el profesorado copaneco mi pequeño pero sincero homenaje de fraternidad en este día glorioso del maestro hondureño que cual abeja va recogiendo el néctar del florestal de valles y montañas del fecundo terruño hondureño.

Salud, Unión y Fraternidad.

IRENE M. v. de Caballero

Santa Rosa, Sepbre. 17 de 1947.



## Ejercicios de lenguaje



(Trabajo individual del alumno)

Por Alfredo M Ghioldi

### Declinación

En latín, lengua madre de la nuestra de la cual hemos tomado la esencia y la mayoría de las voces, la terminación de las palabras indicaba: quién es el que hace, qué es lo que hace, a quién se hace algo, de quién es algo, en qué circunstancia se hizo algo y, por último cuando se nombra algo, con énfasis.

En español para expresar eso no se usan sufijos, sino palabras (proposiciones).  
Nominativo.

El que canta

El que estudia

El que está

contesta las preguntar ¿quién es el que  
ta en nominativo,

y en general la palabra con que se  
....? o ¿quién es quien....?, esta

Ejemplo. Sea la oración:

El maestro cumple.

¿Quién es el que cumple?

El maestro está en nominativo.

— m aestro.

Indica el nominativo en las siguientes oraciones:



El albañil trabaja. ....  
Las fieras rugen. ....  
Los astros giran. ....  
La música deleita. ---  
**Acusativo:** Lo que se ama  
Lo que se ve  
Lo que se lleva  
Lo que se compra y en general la palabra con  
que se responde a la pregunta *¿qué es lo que...?*, está en acusativo.

Ejemplo. Sea la oración:  
El viento arrastra las hojas.  
*¿Qué es lo que arrastra el viento?* — Las hojas.  
Las hojas, está en acusativo.  
Indica el acusativo en las siguientes oraciones:  
El carnicero vende la carne .....  
La locomotora arrastra los vagones ....  
El mecánico compone el motor. ---  
El agua cubre la calzada. ---  
**DATIVO:** A quien se le escribe  
A quien se le conduce  
A quien se le confía,  
A quien se le da y en general la palabra que contesta  
a la pregunta *¿a quién se le...?*, está en dativo

Ejemplo. Sea oración:  
Juan escribe a su primo.  
*¿A quién escribe Juan?* — A su primo.  
Su primo, en dativo.  
Indica el dativo en las siguientes oraciones:  
Los perros ladran a la luna .....  
El niño regala la pelota a su hermano. ....  
El maestro aconseja a sus alumnos. ....  
Ernesto se dirige a sus amigos. ....

### Genitivo

Aquel que posee, está en genitivo.  
La palabra que contesta a la pregunta *¿de quien es...?*, está en genitivo.

Ejemplo. Sea la oración:  
El reloj es de mi tío.  
*¿De quién es el reloj?* --De mi tío.  
De mi tío, está en genitivo.  
Indica el genitivo en las siguientes oraciones:  
El libro que te presté es de Antonio. ....

Jacobo lleva los útiles de Ricardo. \_\_\_\_\_

La cuna es de mi hermanita. \_\_\_\_\_

Utilizaron la escalera de los bomberos. \_\_\_\_\_

### Ablativo

Toda expresión que sirve para aclarar la acción del verbo, está en ablativo. Puede indicar lugar, tiempo, forma de ejecución o cualquiera otra circunstancia.

¿Quién enseña?

La maestra (nominativo)

¿A quiénes enseña?

A sus alumnos (dativo)

¿Qué es lo que enseña?

Las primeras letras (acusativo)

¿Dónde enseña?

En el salón (ablativo)

Juana lee a sus hijos, en el jardín, una carta de tío Pedro.

¿Quién lee?

Juana (nominativo)

¿Qué lee?

Una carta (acusativo)

¿De quién es lo que lee?

De tío Pedro [genitivo]

¿A quiénes lee?

A sus hijos (dativo)

¿Dónde lee?

En el jardín (ablativo)

[o cuándo, cómo]



# DISCIPLINA



ESCRIBE: J. Ernesto Mejía

Uno de los problemas con que se enfrenta el magisterio actual, porque trata de salir de los viejos moldes, que dicho sea de paso vivieron su tiempo produciendo aunque pocos por las mal apercibidas siembras que la ciencia descuidó incontinentemente, algunos óptimos frutos que se desenvolvieron solos. Los bellos jardines espirituales de los Templos de Minerva siempre fueron atendidos pero con jardineros a la medida: Si éstos se hubieran acercado a la ni-

ñez y a la juventud con verdadero sentimiento familiar, intensamente profundo emocionalmente como fué todo el clasicismo, nosotros actualmente estaríamos viviendo en el año 2 200 hablando paradójicamente.

Espiritualidad y gentileza, serán dos resortes que nos acercarán a los niños en forma positiva; los virtuosos que llegáramos a adueñarnos de esas varitas mágicas, de hecho nos haríamos dueños del paraíso profundamente.



te emocional en que los niños viven, y nos convertiríamos en factotums, mas bien dicho desideratums de la conciencia infantil.

La vida infantil interrumpe su normalidad con mucha frecuencia por multitud de incidentes que entran en juego debido a su actividad múltiple y que determinan: jovialidad, generosidad, hermetismo, tristeza, apatía, etc. (Paidología). Pero aquellos incidentes son para un niño grandes cosas, delicadas cosas, que reclaman pronta y eficaz atención.

Solo quien ha estado al frente de establecimientos con precario y escaso personal, pero en cambio con numeroso alumnado, sabe lo que verdaderamente ocurre al rededor de los niños que esperan de nuestras miradas, gestos, temperamento e indole, la resolución sabia, imprecisa, floja o equivocada de sus conflictos.

Como empiezan las turbulencias en los niños, es algo donde puedan mediar algunas de estas cosas: se unen en amistad niños de raros caracteres pero donde median el interés, el afecto, algun acto heroico de defensa reciproca, vecindad, generosidad (cooperación), etc. Los niños inquietos se hacen justicia por si solos al verso contrarrestados en sus múltiples inclinaciones; algunos, —son los peores casos, — hacen durar las circunstancias adversas de su mente para esperar las horas de salida de la escuela. y en lugar estratégico, ya solos o en pandilla esperan a su víctima para realizar un posible escándalo de que se hablará mucho en la Comunidad. Por una frase ofensiva lacerante para otro ni-

ño, para el maestro, para la familia de cualquiera de los dos anteriores o para un amigo; por un juguete, un cuaderno, un lápiz o cualquier útil escolar, nacen las pequeñas discordias que se van acrecentando con el testimonio falso o verdadero de los demás hasta formar una malquerencia que durará toda una vida; será posible que todo eso se pueda remediar.

Si en forma ligera aunque bien intencionada tratáramos de resolver las enemistades infantiles, con actos de poca monta para resarcir pérdidas o dar satisfacciones, socapa de que el maestro interviene porque si,....! ay...! esta perdiendo su tiempo inútilmente; no convendría entonces un plan sistemático y comprobación de resultados en el Libro de Observaciones de la Conducta Personal del alumnado...? Debemos considerar la frecuencia con que vacilaríamos en nuestra práctica decente obteniendo resultados mediocres o fracasos rotundos; nuestro laboratorio no habia comprobado sus combinaciones es decir no habría asociado bien sus ideas. Repito que vacilaríamos para entrar en futuras experiencias. Considérese pues aqui llegado el momento, para que el maestro vea claro para guiar a los muchachos que motivan un instante de la vida escolar.

Es tan vasto el campo de tratar sobre el epigrafe de este artículo, que no me cabe duda, que sobre los tratados ya hechos, se escribirían muchos más; y es natural; cada maestro podría escribir el suyo aportando su valiosa opinión, fruto luminoso de su trabajo bendecido, opinión llena de luz y de



alegría para hacer un tanto más fácil y llano el camino del mentor y del bien escolar.

pero no desesperemos: todo es principiar, y de nuestros muchos recuerdos borrosos e imprecisos, algunos más recientes, pero todos convergiendo a la gran finalidad de ambientar las nuevas ideas pedagógicas que renovarán la enseñanza modelando el futuro de la bella patria hondureña quedarán establecidos los postulados disciplinarios donde entrarán en juego: el estímulo, el trabajo colectivo, la información evidente al hogar, el palpable espíritu de superación infantil, el deporte con su ex-

tense campo en la cultura, el placer individual por el deber cumplido, los tests y otros exámenes, el trabajo individual y por grupos desde la infancia manda.

Pero como base debo aventurar este dogmático final a este primer artículo: No debe haber artificio en la actitud perenne del maestro, es decir, debe llenar su misión con serenidad, profundo espíritu y confianza en sí mismo.

Nueva Ocotepeque, 22 de septiembre de 1947.



## CODIGO DE MORALIDAD

### JUVENIL

Nuestra fe está en Dios

*Si Quiero ser Feliz y Ser un Ciudadano Util Yo debo Tener:*

#### VALOR Y ESPERANZA

*Yo debo ser valiente: esto es, debo tener el valor y la fortaleza, suficientes para dominar mis pensamientos, mis palabras y mis obras y en mi ser debe palpitar siempre la esperanza, porque ésta ha de animarme a lograr propio perfeccionamiento.*

#### SABIDURIA

*Yo debo obrar prudentemente: en el hogar, en la escuela, en mis juegos, en mis estudios, y en mi trabajo, en mis*

*lecturas y conversaciones y al hablar. Debo aprender a preferir y hacer el bien y a evitar el mal.*

#### DILIGENCIA Y BUENOS HABITOS

*Yo debo ser de carácter firme: mi carácter pregona lo que soy, si no ante otros, si ante mi propia conciencia. Albergando buenos pensamientos podré desechar los pensamientos malos. ocupándome de hacer el bien no tendré tiempo de caer en la maldad. Bien posible me será formar un buen carácter cultivando*



buenos hábitos.

### CONOCIMIENTOS Y APTITUD PARA SER UTIL

*Yo debo fortalecer mi mente:* mientras mejor me conozca a mi mismo, a mis semejantes y el mundo que me rodea más feliz y útil he de ser. Por eso siempre he de aprovecharme de la oportunidad de adquirir conocimientos útiles en la escuela, en mi hogar y en todas partes.

### VERACIDAD Y HONRADEZ

*Yo debo ser veraz y honrado:* debo estar al tanto de la verdad para obrar rectamente. Debo decir siempre la verdad sin timidez. La integridad debe ser la norma de todos mis pensamientos y todos mis actos. Si carezco de integridad y honradez me será imposible tener respeto propio.

### Buena Salud y Limpieza

Yo debo vigorizar mi cuerpo: mis ojos, mi dentadura, mi corazón, mi cuerpo todo debo conservarlo sano, de manera de ayudar la labor de mi mente. Debo cuidar la salud del alma, así como la del cuerpo y mantenerme sano, espiritual y físicamente.

### Desinterés y Cooperación

Yo debo emplear mis fuerzas para ayudar a quienes lo han menester: si soy vigoroso espiritual y físicamente podré ayudar al prójimo, podré ser

bondadoso, podré perdonar a quienes me ofendiesen, podré asistir y proteger al débil, al que sufre, al más joven y al mayor de edad y también podré impedir que se abuse de los animales.

### Caridad

Yo debo practicar el amor: Yo debo amar a Dios que es el Creador de todo el universo, de todos los hombres de todas las creencias, que son todos mis hermanos como hijos de Dios. Debo amar a mis padres, a mis hermanos, mi hogar, a mis vecinos y prójimos, debo amar a mi patria y ser fiel a todos.

### Humildad y Reverencia

Yo debo saber que siempre hay más y más materias y cosas que aprender: Lo que yo sepa es poco comparado con lo que puedo llegar a saber. Yo debo respetar a quienes saben más y son más prudentes que yo y debo tener veneración por todo lo bueno. Así mismo debe saber a quien obedecer y como mostrar mi obediencia.

### Fé y Responsabilidad

Yo debo hacer todo esto porque a Dios le he de dar cuenta y también ante la sociedad soy responsable de mi manera de vivir, y de la forma en que ayude a mi prójimo y a mis compañeros, y del grado a que éstos confíen en mí y dependan de mí.

*Cópiese este Código de Moralidad en un cartel y fijese en la pared, para que los niños lo lean con alguna frecuencia.*

# ESTUDIOS SOCIALES

17.—) Uso racional de la riqueza mineral, forestal y pecuaria del país. Repoblación de los bosques y siembra de árboles a las orillas de las quebradas y ríos. [Tema de los programas rurales de segundo grado].

Honduras es un país muy rico en minerales, plantas y animales. Dios ha puesto en su suelo generoso, los más preciados dones naturales: oro, plata, hierro, mármol, ópalos, tierras de colores, etc, en sus bosques: maderas preciosas, plantas medicinales, textiles tintoreas, etc, y en su fauna, las especies más variadas, desde el tigre feroz que habita en las montañas y la serpiente que arrastra en la maleza, hasta el caballo y la vaca que conviven con el hombre.

Mas, por muchas causas no hemos hecho uso de esta inagotable fuente de riqueza. La falta de iniciativa propia y el desecuido a nuestra industrialización lo han hecho todo. Nuestras minas vírgenes aún esperan la mano del hombre para ser explotadas. Cuando viajamos al través de nuestros pintorescos caminos, encontramos con frecuencia canteras de pizarra y mármol de variados colores: otras veces cuarzos y ópalos de bellas irizaciones y, . . . otras, sin sospecharlo siquiera . . . pasamos sobre ricos filones de oro. Allí está la materia prima para el escultor . . . para el artista . . . para el constructor . . . allí, el rey de los me-

tales, principio básico para la economía y felicidad de los hombres y de los pueblos. La arcilla vulgar que se encuentra por doquiera, es otro mineral de gran utilidad; con ella se confeccionan multitud de artefactos que son de imperiosa necesidad, sin embargo, esperamos que manos extrañas y diestras nos las manden. Y así hay, millares de objetos que estando al alcance de nuestras facultades para confeccionarlos esperamos que nos venga del extranjero poseyendo en cantidad fabulosa la materia prima. Lo mismo ocurre en nuestra foresta, la destruimos sin compasión, sin aprovecharnos siquiera de los árboles preciosos que cortamos; nuestros agricultores descujan zonas . . . en donde vemos desplomarse caobas, cedros, hormigos etc. sin mas suerte q, la de ser consumidos por las llamas del ingenuo labrador. Yo he visto en uno de los ricos municipios del norte del Departamento de Copán, arden las estufas el rico negal . . . y confeccionar con cedro las chiqueros o pocilgas para los cerdos.

El clima y otros fenómenos que influyen notablemente en la vida de los seres, se modifica con tal destrucción casi siempre en perjuicio de ellos.

En nuestro país se ha emitido una Ley para bosques, la que de cumplirse al pie de la letra, sería un medio eficaz, para su conservación y de-



fensa. Como es sabido tal descuaje ha sido también la causa para que nuestros manantiales escaseen o empobrescan sus aguas, la ley antes citada prohíbe terminantemente cortar los árboles, que se encuentran cien metros alrededor del nacimiento de las aguas, y veinte, a uno y otro lado de las orillas, en toda la extensión del curso de ellas. Igual prohibición hacen para los terrenos adyacentes a lagos y lagunas.

Cuando queramos hacer uso de nuestra riqueza natural, lo debemos hacer en una forma puramente racional, para el caso, si queremos explotar nuestros bosques, tendremos especial cuidado, de no destruir aquellos, que favorecen la fertilidad de los terrenos, y de repoblar en el mismo año, con dos árboles de la misma clase por cada uno que cortemos. Con el objeto de fomentar la forestación el Ministerio de Fomento, dicta medidas y ordena, se hagan almacigueras cuyas semillas las proporciona a los Gobernadores Políticos para ser diseminadas en su respectiva jurisdicción. El árbol que se corte, ha de ser con fin de emplear sus maderas para industrializarlas o para construcción.

Las autoridades, centros escolares y sociedad en general, están en el imprescindible deber de contribuir a la reforestación, algunas plantas alamedas en las avenidas, u otras, su árbol simbólico y otras embellecen los paseos, parques y bosques propiamente

dicho, ha sido costumbre en otros años plantar cada quien, el Día del Arbol multitud de plantitas, que suelen ser abandonadas, sin que el ideal que indujo a tal práctica redunde en un resultado positivo; pero, si esta práctica no se concretara únicamente a la siembra sino el cuidado durante el resto del año, el problema de la forestación habría ido muy allá.

Otra costumbre que ha de eliminarse es el sistema de quemaz. El Código Civil castiga severamente a los que incendian los bosques y causan con ello perjuicio a las propiedades ajenas.

Cuando un agricultor desea verificar una quema, ha de solicitar licencia ante el Alcalde de Poljecla, quien al extenderla por escrito le señalará el día y la hora, para preveer algún daño.

La quema de una roza, además de la licencia indicada, habrá de hacerse cuando esté hecha la ronda, es decir, la limpieza al rededor del lote de una faja de tres metros de ancho; además avisará a los colindantes tres días antes de verificarla y se abstendrá de hacerla si los vientos son demasiado fuertes.

En cuanto a la riqueza pecuaria, es decir, a la ganadería ha de tomarse algunas medidas para mejorar su condición en todos sus aspectos. Primeramente han de importarse, si no hubiera en el país, sementales para mejorar la raza mediante el cruce; mezclar el gana-



do oriollo con foster, cebú, idio etc., y de esta manera se obtendrá calidad y cantidad de leche, pieles y carnes, además, ha de tomarse como una medida primordial, la siembra y mejora de pastajes, seleccionando la clase de zacate y cultivándolo bajo sistemas más prudentes. Debe protegerse siempre al ganado de la garrapata y otros bichos y epidemias propias de él. Cuando los animales están destinados al destazo; ha de tenerse cuidado de no matar un animal enfermo, pues muchas de las enfermedades nos llegan por la carne que comemos. Se elegirá siempre al macho, pero cuando por un caso excepcionalísimo elijamos una hembra ha de tenerse presente que no vaya a estar cubierta, pues aparte del perjuicio que se recibe

perdiendo al animal productor, se pierde también al ternero que llevaba en el vientre, la ley lo prohíbe en forma terminante. Los animales de tiro, [bueyes y caballos) han de alimentarse y tratarse con toda consideración; no vayamos a olvidarnos, que ellos como nosotros pierden parte de sus energías, que se cansan, y por tanto no debemos abusar de su animalidad. Las púas, azotes y otros instrumentos para forzarlos o castigarlos, también están prohibidas, y carentes de toda razón las palabras groseras y repugnantes de los arrieros y labradores para las bestias que nada de ello entienden.

Debemos hacer un uso racional de todas nuestras riquezas naturales.

### *Para Pensar en Clase*

- 1º Cómo podremos mejorar nuestra industria minera?
- 2º Procede el agricultor bien practicando las quemas?
- 3º Qué perjuicios trae consigo el descuaje de los bosques?
- 4º Está bien atendida la ganadería entre nosotros?

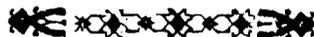
### *Actividades que Deben Realizarse*

- 1º Realizar una excursión a los bosques, lagos o riachuelos vecinos.
- 2º Formación de colecciones y del Museo escolar, con las riquezas naturales de la localidad.
- 3º Plantar alamedas, sembrar árboles en las fuentes, ríos o quebradas; plantar el Huerto Escolar.
- 4º Visitar una hacienda, y observar sus actividades y manejo.

---

## CLAUSURA DE JUNTAS ROTATIVAS

AÑO LECTIVO DE 1947-48



SEÑORES:

Señor Director Departamental de E. P.,  
Señor Director Local de E. P.  
Distinguidos colegas.

Queridos niños...

Lazos de una cordial simpatía, con el reconocimiento sin duda, de mi buena voluntad, me han traído al seno de esta respetable agrupación, y a la que,

me atrevo a dirigir la palabra, carente de adornos literarios, pero si embalsamada con el más puro amor fraternal.

Cábeme la honra de haber sido designada, por la Directiva de Juntas Rotativas de Ilima, para que en este momento sublime, dé la despedida, cerrando nuestras Juntas Rotativas, con broche de oro. No puedo expresar el placer que me embarga, el corazón plétórico de alegría: porque como un soplo, como un relámpago, como un sueño, pasó tan veloz dándonos minutos amenos; día éste por excepción, el más corto de los que formaren el mes que finaliza, por el alto valor moral que encierra para el magisterio de este pequeño rincón de Santa Bárbara.

Las Juntas que ahora clausuramos, han sido un medio de acercamiento y comprensión ya que, "la sabiduría tal como se revela en la vida humana con todas sus enseñanzas y con todas sus manifestaciones materiales y espirituales, nos acercan a la perfección. Tal ha de ser el lema del educador para cumplir fielmente su misión social, y elevar en sí, sus niveles de cultura.

Una filosofía de negaciones, sopla de un extremo a otro del universo, envenenando los espíritus, y asolando las almas, mas..., hasta que punto son exactas las afirmaciones de la filosofía pesimista? ¿Tienen y han tenido siempre los hombres razón para quejarse? ..... la existencia positiva del dolor, La debilidad y la miseria son cosas ajenas al barro humano. Por doquiera, una naturaleza inclemente, mala, aplasta al hombre, lo detiene en su marcha, le disputa la victoria.

A menudo algo que llamamos la "Fuerza" de las cosas limita su querer, pone un valladar a su ambición y trastorna sus designios. El dolor físico y el dolor moral; el achaque del cuerpo y el achaque de la mente, se disputan con encarnizamiento el imperio de las vidas humanas. Terremotos, pestes, guerras, calamidades innumerables, diezman a la humanidad y destrúyen a los hombres como insectos. La vida misma del Ser, evolucionando en virtud de leyes fatales, recorriendo un irrevocable ciclo no parece sino una lúgubre caminata hacia la muerte.

Pero la sabia armonía universal, ha querido que estos grandes males sean compensados con grandes bienes, y que al lado de la perspectiva negra e inquietante, se alce el miraje nítido y consolador. La vida está henchida de bienes, la naturaleza despiadada y terrible, a veces nos brinda tutelar, mente sus ilimitados dones: brota de la santa tierra el pan que nos renova, un oxígeno bien hecho purifica nuestras nardecidas entrañas, nuestros ojos disfrutan de la luz, del ancho espacio y el dulce cielo, el bosque aromado y el sonoro e ilimitado océano, recrean nuestra vista y regocijan nuestra mente. "Seamos vivir, se ha dicho".

Se ha dicho también que el odio y la guerra son el estado natural de los hombres asociados. Hay sin embargo una moral dulce que predica el Amor, la Paz y la Concordia, y a esa moral debemos acogernos los maestros, nuestro ideal, el ideal de todos, debe ser "Amarnos los unos a los otros" viviendo en paz en esta tierra conciliando pasajeros ogo-

ismos y fugaces intereses. El egoísmo y el odio nunca han sido la mejor pauta para vivir bien. El altruismo que sacrifica algo del propio "YO", al bien estar de nuestro hermano, es la más sana y la más sabia regla en la vida.

Porque el verdadero maestro debe ser humilde sin llegar a la humillación, honrado hasta el extremo, caritativo franco y de carácter firme; en fin debe acercarse a la perfección.

Mi voz sola quizá no encuentre eco, pero es un desahogo dado a mi corazón. Vivimos hasta ignorados. Pero moriremos satisfechos de haber cumplido tan noble misión en la tierra.

No quiero terminar sin dar mis más expresivas gracias al señor Dtor. Dpmtal. de E. P. por habernos hon-

rado con su presencia, al Señor Director Local de E. P. a los señores Directores de Escuela de este pintoresco lugar, y a los niños que aquí se educan, por brindarnos su cariño de una manera franca.

Suplico a todos los colegas; acepten un fraternal abrazo y para cerrar con verdadero broche de oro, que los alumnos canten el Himno Nacional.

"Lo que es útil a la abeja es útil al enjambre, y lo que es útil al enjambre es útil a la abeja", dijo el filósofo antiguo. DIJE.

*Guillermina del Cid Medina.*

Presidente J. Rotativas.

Ilama.

*Cortesía del Profesor Rubén Paz Leira.*



## EL HIJO DEL CAZADOR



*POR Constancio C. Vigil.*

Están en el campo. El padre, cazador nato, sale a cazar y su pequeño hijo lo acompaña. Cuantas veces se ponen al alcance de la escopeta reciben en un disparo la sentencia fatal. El niño contempla maravilla a su padre, para él lo más grande y lo más perfecto de este mundo. Comparte la alegría paternal cada vez que el tiro dá en el blanco y la víctima cae ensangrentada.

Al día siguiente, el niño acaricia la idea de coger la escopeta. El que-

re ser cazador. Se conforma con armarse de un palo. Recorrer el patio, mata de un golpe a un pollito.... Pero nadie lo aplaude, nadie muestra alborozo. Se entera el padre y le dá una terrible bofetada, recriminándole la perversidad que a cometido.

Para el niño no existe diferencia entre su acto y la cacería que presenció. La única explicación del castigo que recibe es que su padre es a veces malo, contradictorio, incomprensible e impulsivo. Resuelto siempre a imi-

tarlo, procurará ser él también así. Dificilmente perderá tales estigmas en el resto de su vida. Los soportará su compañera; los transmitirá a sus des-

cendientes....

Y algo así, algo muy semejante a aquella bofetada, es lo que suele llamarse "educación de un niño".



## CIENCIA ELEMENTAL IV GRADO

### LA LUNA NUESTRA VECINA MAS CERCANA



- 1.—La Luna se mueve alrededor de la Tierra.
- 2.—En la Luna las cosas son muy diferentes que en la Tierra.
- 3.—Solo vemos de la Luna la parte que el sol ilumina.
- 4.—Los eclipses son causados por las sombras de la Luna y de la Tierra.
- 5.—Hay muchas supersticiones sobre la Luna

La Luna, es el más bello astro que contemplamos en el firmamento. Gira al rededor de la tierra y por eso decimos que es su satélite. Es el único que conocemos, aunque últimas observaciones telescópicas han demostrado existir otro, que por su tamaño tan pequeño, no lo podemos ver. La Luna ha sido fuente de inspiración para todos los poetas ... y creo que no hay ser humano, que no haya sentido el hechizo de sus encantos, en una noche de plenilunio! Su órbita que es un poco elíptica la recorre en 29 días, 12 horas y fracción, en cuyo tiempo solamente da una vuelta al rededor de su eje, presentándonos siempre el mismo hemisferio que en la parte iluminada por el Sol.....

En la Luna, las cosas son muy diferentes que en la Tierra. La vida del hombre sería imposible por no haber atmósfera, en caso haya será en las

partes bajas y muy enrarecido. Esto, precisamente hace que su cielo sea negro eternamente, ya que como es sabido, el hermoso azul del nuestro se debe a la capa gaseosa que nos cubre. En cambio, sus días y sus noches aparecen siempre estrelladas, y dura cada una de ellas, la mitad del mes lunar. Como queda dicho, por falta de aire, la vida es imposible, por eso se considera como un planeta muerto.

La Luna es más montañosa que la Tierra, por la sombra que ella proyecta, se ha logrado medir hasta su altura, calculando la más elevada a una altura de 7,000 metros y presenta cráteres muy profundos y sinuos. Es cuarenta veces más pequeña que la Tierra, lo que nos hace pensar, que si viéramos nuestro planeta desde allá, aparecería a nosotros con un disco mucho más grande, más brillante, y con los múltiples panoramas, que pre-

sentaran nuestros océanos y continentes en su continuo girar. En la Luna no hay auroras, lluvias ni tempestades ... todo es silente ... todos es calam!

La Luna no la contemplamos siempre de la misma manera unas veces la vemos como una fin acuchilla en forma de hoz y decimos que es Luna Nueva. Cía tras día va ensanchándose, hasta que presenta todo su disco, llamándola entonces Luna Llena o plenilunio, luego decrece, poco a poco, hasta desaparecer. Así se forman las cuatro fases que conocemos con el nombre de Luna Nueva, Cuarto Creciente, Luna Llena y Cuarto Menguante. La duración de cada una de estas es de siete días y fracción. Cuando el Sol, la Tierra y la Luna están formando un ángulo recto, es cuarto menguante o cuarto creciente; cuando está opuesto al Sol y vemos todo su disco brillante es luna llena, y cuando pasa entre el Sol y la tierra, no la vemos, porque su parte iluminada es opuesta a nosotros; entonces es luna nueva. En esta forma se comprenderán fácilmente las fases en referencia.

Cuando la Luna se encuentra exactamente en línea recta, entre el Sol y la Tierra, o esta entre la Luna y el Sol, ocurre el fenómeno conoci-

do con el número de eclipse. Se manifiesta, ocultando su disco total o parcialmente la Luna y el Sol, lo que trae como consecuencia cierto oscurecimiento, que producía mucho terror entre los antiguos. La causa es natural y fácil de interpretar. Al interceptarse la Luna, impide que los rayos solares lleguen a nosotros, y al hacerlo la Tierra, su sombra se proyecta a la Luna y desde luego ésta se oscurece. La duración de un eclipse es variada, pero en ningún caso pasa de ..... horas.

Así como es muy grande el placer que sentimos en las noches de luna, cuando la vemos levantarse allá en el fondo del mar, y filtrar sus rayos al través de unas pinterescas y juguetonas palmeras ... Muchas personas tienen ciertas supersticiones sobre ella. He aquí algunas: cortar maderas, frutos, sembrar flores etc., en luna tierna, no es bueno, porque las maderas se pican, los frutos no maduran y las flores no arraigan o nunca florecen. Algunas señoras en gestación, se ocultan al contemplar un eclipse, porque dicen, su hijo nacerá comido de la luna. Los alienados o anormales, se exaltan en los movimientos de luna ..... etc. etc Gran parte de estas creencias no son más que frutos de la ignorancia.

### Para Pensar en Clase

- 19—Hay razón para tener supersticiones sobre la Luna y sus eclipses?
- 20— Podría el hombre llegar en alguna forma a la Luna y habitarla?
- 30— Que eclipses han sido célebres en la historia.

### ACTIVIDADES

- 19— Obsérbase la luna sobre todo en un planilunio, para apreciarla en todo su esplendor natural.
- 20— Con dos cuerpos esféricos y un foco de pilas, reproduzcase un eclipse

Pasa a la 32 página.

**Cuadro que Demuestra el movimiento de Caja habido en la**



|       |            |                                     |                  |
|-------|------------|-------------------------------------|------------------|
|       | Agosto 19. | A Saldo anterior                    | 1.073 27         |
|       |            | El que quedó de Julio.              |                  |
| <     | 31         | A Establecimientos Comerciales      | 329 75           |
| <     | "          | " Agentes                           | 80 00            |
| <     | "          | " Consumo Pecuario.                 | 399 50           |
| <     | "          | " Certificaciones                   | 24.75            |
| <     | "          | " Vistos Buenos                     | 121 50           |
| <     | "          | " Deuda Escolar                     | 858.90           |
| <     | "          | " Matrimonios                       | 10 00            |
| <     | "          | " Cementerios                       | 6 50             |
| <     | "          | " Mercado Público                   | 1.258 65         |
| <     | "          | " Licencias                         | 25 50            |
| <     | "          | " Poste Público                     | 20 50            |
| <     | "          | " Multas                            | 13 00            |
| <     | "          | " Matrículas                        | 30 00            |
| <     | "          | " Curtiembres y Jabonerías          | 2.00             |
| <     | "          | " Contribución Escolar del año      | 39 00            |
| <     | "          | " Ferias y Fiestas                  | 726 00           |
| <     | "          | " Impuesto Escolar sobre Capital    | 3.00 L. 3.948,55 |
| ----- |            |                                     |                  |
| <     | "          | " Importación de Mercaderías        | 335 90           |
| <     | "          | " Extracciones y Exportaciones      | 83.99            |
| <     | "          | " Donaciones Voluntarias            | 10.00            |
| <     | "          | " Alquileres                        | 5.00             |
| <     | "          | " Subvención del Gobno.             | 310.00           |
| <     | "          | " Peaje y Piso                      | 10.45            |
| <     | "          | " 50 o/o Extracción t y Puros       | 37 50 " 792.84   |
| ..... |            |                                     |                  |
| "     | "          | " Tesorería Escuela Normal de Srts. |                  |
|       |            | S. I. Vº Bº y corts 217 de a o 1º   | 21.70            |
|       |            | " , Cerdos 159 " , o 25             | 39.75            |
|       |            | " , G. V. M. 14 " , o.50            | 7.00             |
|       |            | " , G. V. H. 33 " , 1.50            | 49.50            |
|       |            | v 25 o/o sobre la extracción        |                  |
|       |            | de tabaco y puros L. 134 44.....    | 33 61 " 151 56   |
| "     | "          | " Tesorería Junta de Aguas          |                  |
|       |            | v 75 o/o sobre L. 59.44. Santa Rosa | 44.58            |
|       |            | " 25 " " , Municipal Ext.           | 18,75 " 63.33    |
| ----- |            |                                     |                  |
|       |            | SUMAN .....                         | 6.029 55         |

**Tesorería del Distrito Departamental de Santa Rosa de Copán, Correspondiente al mes de Agosto**

|            |  |          |                 |
|------------|--|----------|-----------------|
| Agosto 31. | Por Ramo de Gobernación                            | 1.525 14 |                 |
|            | Capítulo Primero                                   |          |                 |
| " "        | Ramo de Justicia                                   | 86 00    |                 |
|            | Capítulo Segundo                                   |          |                 |
| " "        | Ramo de Sanidad, B. E. H.                          | 130,93   |                 |
|            | Capítulo Tercero                                   |          |                 |
| " "        | Ramo de Fomento y O. P.                            | 722.51   |                 |
|            | Capítulo Cuarto                                    |          |                 |
| " "        | Por Ramo de educación Pública                      | 2.043.80 |                 |
|            | Capítulo Quinto                                    |          |                 |
| " "        | Ramo de Hacienda y C. D.                           | 309 21   | 4 817.59        |
|            | Capítulo Sexto                                     |          |                 |
| " "        | Tesorería Escuela Normal de Srtes<br>v su remisión |          | 151.56          |
| " "        | Tesorería Junta de Aguas<br>v su traslado.         |          | 63 33           |
| Agosto 31. | Por Saldo para Septiembre así:                     |          |                 |
|            | Subsidio   | L 844 00 |                 |
|            | Fomento  | " 40 68  |                 |
|            | 20 o/o Vialidad                                    | " 60 57  |                 |
|            | Efectivo   | " 51 82  | 997.07          |
|            |  |          | .....           |
|            | <b>SUMAN</b>                                       |          | <b>6 029,55</b> |

Santa Rosa de Copán, 31 de Agosto de 1947

**J. Antonio Figueroa.**  
Tesorero del D. D.

**Miguel H. Solís**  
Jefe del D. D.

**DOÑA DOLORES CABALLERO...**

**SEÑORAS  
Y CABALLEROS**

La Sastrería "LA ELEGANCIA"  
de don Daniel Bueso h,  
le confecciona sus trajes con  
exquisito buen gusto.  
Visítela, hoy mismo.

No Olvide. Si quiere lucir mejor  
y ahorrar dinero compre sus  
mercancías en el Almacén de don  
"M. Octavio Bueso" quien ofrece el  
surtido más variado

en un cuarto oscuro.

39—Practíquense en Luna Nueva siembras de plantas de hortaliza, flores etc. en terrenos abonados y suministrándoles el riego y cuidados necesario, para demostrar el error de algunas personas. etc. etc.

*Clínica del Dr. J. Humberto Medina.*

DE LAS FACULTADES DE HONDURAS Y NICARAGUA  
CON DOCE AÑOS DE PRACTICA EN LOS HOSPITALES DE LA  
REPUBLICA

Atiende con prontitud a su numerosa clientela de dentro y fuera de la población

Horas de consulta de 10 a. m. a 12 m. y de 2 a 4 p. m.  
Santa Rosa de Copán, Honduras, C. A.

## LA SONRISA DE UN NIÑO

La sonrisa de un niño es un rayo de sol,

Felices aquellos que todas las mañanas reciben el beso limpio de un hijo—amanecer de vida—nacido del amor!

Un hijo es una esperanza, una senda que hará posible la prolongación de nuestra propia senda, un manantial de ternura, un regalo de Dios

Un hijo es todo eso, pero también es algo más; un hijo es una grave responsabilidad.

No basta traer el mundo a una criatura, no basta proporcionarle las cosas materiales; no basta darle un nombre....

Es preciso darle también seguri-

dad y alientos, instintos generosos y noble ambición.

Los niños llenan el alma de cera, susceptible a toda presión. Si no cuidamos su alma, si no le imprimos nobleza y sentimientos elevados, asesinaremos cobardemente el alba de una vida.

Nuestro espíritu debe ser siempre el espejo del espíritu de nuestro hijo. Que al mirarse en él no vea manchas, ni sombras, ni dobleces. Que sólo advierta elevación.

La sonrisa de un niño es un rayo de sol..... Cuidemos siempre lo sea, para que disipe nuestras neblinas espirituales .....

J. S. A.

## Rendimos Las Gracias

Hemos visto publicados honrosos conceptos sobre nuestra Revista, tanto en "Diario Comercial" de San Pedro Sula, como en los semanarios "El Occidental" y "El Pueblo" de esta ciudad. La voz autorizada de tan apreciables luchadoras en el campo de la prensa, nos estimulan en gran manera, ya que se hace mérito de nuestros esfuerzos y sanos propósitos que alentamos en pro de la cultura popular. Rendimos pues nuestros agradecimientos recogiendo la voz de aliento que nos llega desde las columnas de los prestigiados periódicos a que hacemos referencia.

## Nuestro Reconocimiento al Magisterio Copaneco

El Director de esta Revista, en su carácter de Jefe Departamental del Ramo de Educación Primaria, tuvo la grande como innecesaria honra de ser condecorado con medalla de oro por una gran parte del magisterio de este departamento, el 17 de septiembre anterior, Día del Maestro. Cuando se enteró de ciertas actividades que se desarrollaban en ese sentido, giró circular a los maestros suplicándole la suspensión de ellas pero ya que a pesar de todo el acto se llevó a cabo, ha recibido esta ovación como un estímulo en su tarea, pues su pequeña labor no es merecedora de las atenciones de que se le ha hecho objeto, y que comprometen de una manera profunda su gratitud impercedera. Espera que este homenaje se traduzca en la acción efectiva de cada uno de los elementos, que laboran en la delicada misión de educar, en provecho de la Cultura Nacional.

## SIN COMENTARIOS

Corquín, 4 de Octubre de 1947.  
Sr. Director e Inspector Dpal. E. P.  
Santa Rosa D. D.

Permitome remitir a Ud. los datos de matrícula, asistencia media y tanto por ciento del alumnado de esta escuela "Minerva" durante el mes próximo pasado.

Aquí nos tiene entregadas por entero a nuestras labores, poniendo todo nuestro corazón en la noble tarea que se nos ha encomendado. La lucha es grande en estos medios pero seguimos adelante. Deseamos con toda el alma cambiar estos bancos rústicos por sillas adecuadas a las nuevas enseñanzas, ésto nos parecía una quimera, pero con rifas, bailes y ventecitas hemos logrado comprar ya 12 de las soñadas sillas, habiéndonos obsequiado la Municipalidad con 5 más. El maíz cose-

chado en la milpita de Humberto Escobar, lo vendimos comprando otra silla más, de manera que ya tenemos 17 con lo que estamos felices, pues el principio es el difícil.

Ya estamos terminando de preparar la tierra para el nuevo cultivo de verduras, las alumnas contentísimas laboran tesoneramente; al mismo tiempo entre ambas escuelas tratamos de embellecer el parque, convirtiéndolo en un jardín, ya los varones dejan ver sus bonitos trazos y comienzan al cultivo de flores.

Ansiosas esperamos, su visita nos será muy provechosa, .....

Atentamente.

*J. Licida Fuentes.*

