

Dir. don Manuel de J. Paz...

A

L

F

A

REVISTA MENSUAL

PRO CULTURA
NOVIEMBRE

Nº 5



L.º.30

SUMARIO

Pgs.

Instituto Normal "Alvaro Contreras".- Editorial	1
Escuela y Métodos de Enseñanza Juana Lícida Fuentes..	2
Debemos Conservar nuestros Recursos Naturales.- Carlos R. Cortés	4
Crónica de los actos con que se celebró la llegada del Señor Ministro. de E. P.- Marcos Rodriguez	
Lectura y Escritura conforme al método global... Juana L. Fuentes	9
Amar es Vivir.- Constancio C. Vigil	11
Huertos Escolares y Familiares.- De la Rev. C. S. P. S.	12
Colecciones de Dibujos, Dictados y Composiciones	13
Tratemos de Comprender a los niños.- A. Pozz	14
La Gran Fuerza de La vida, la Verdad - Tomado de Personalidad y Cultura Mental	16
Honor al Mérito.	17
Conferencias Pedagógicas en la Ciudad de Gracias, Carlos R. Cortés	18
Desición y Grandeza.--Constancio C. Vigil	19
Los Enemigos de Nuestro Cuerpo.-	22
Objetivos de la Educación Hondureña.- Jesus Mejía Paz	23
Discurso en recepción al Exmo Sr. Ministro.- Juan Sánchez H.	24
Ciencias Sociales IV. (Muchos animales viven en comunidades	25
Conferencias, Pedagógicas.- Mario Santos	27
Diálogo Escolar	28



Clínica del Dr. J. Humberto Medina.

DE LAS FACULTADES DE HONDURAS Y NICARAGUA
CON DOCE AÑOS DE PRACTICA EN LOS HOSPITALES DE LA
REPUBLICA

Atiende con prontitud a su numerosa clientela de dentro y fuera de la población

Horas de consulta de 10 a. m. a 12 m. y de 2 a 4 p. m.
Santa Rosa de Copán, Honduras, C. A.

MANUEL J. FAJARDO

ABOGADO y NOTARIO PUBLICO

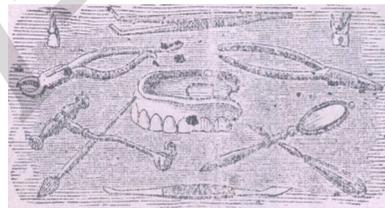
Dedicado exclusivamente a su profesión en esta ciudad, ofrece sus servicios. Bufete: Casa de habitación de don J. Jerónimo Fajardo.

3a. Avenida Sur, Barrio Santa Teresa. Santa Rosa de C., D. D.

*Clínica Médica Dental
del Dr.*

LUCIANO RODRIGUEZ VALLE

Dedicado exclusivamente a su profesión
Ofrece a su numerosa clientela eficiencia
y esmero.



MANUEL LUNA MEJIA

ABOGADO y NOTARIO PUBLICO

Ofrece sus servicios profesionales.
Bufete en su casa de habitación.

Una cuadra al Oriente del Mercado Público

Santa Rosa de Copán,
Honduras, C. A.

DR. RICARDO REYES



CIRUJANO DENTISTA

*Ofrece a Ud. sus servicios profesionales
con las últimas técnicas materiales
Clínica frente a sucursal Guacomán.*

TIENDA 'EL PORVENIR

De Domingo Robles M. La que vende más
barato en la localidad. Haciendo sus compras en "EL PORVENIR" economizará dinero
visítenos.....Frente a la Farmacia Nueva



INSTITUTO NORMAL "Alvaro Contreras"

EDITORIAL

CON el mayor beneplácito para el pueblo Copaneco, para Occidente y el país en general, fue inaugurado el edificio del Instituto Deptal. "Alvaro Contreras" uno de los más antiguos y acreditados Centros de Educación Secundaria; cuyos exalumnos han sabido corresponder a los anhelos de esa sublime antorcha de sapiencia.

Durante muchos años el edificio estuvo en completo mal estado, pero con el amplio y decidido apoyo que diera el Excelentísimo Señor Presidente de la República Dr. don Tiburcio Carías A. y su diácono colaborador Señor Ministro de Educación Prof. don Angel G. Hernández, aquel plantel carcomido por el tiempo, se tornó en un elegante y cómodo Instituto, que no sólo ofrece condiciones pedagógicas sino, constituye un bello ornato para nuestra Sultana de Occidente.

Digno de encomio es el noble ejemplo dado a la juventud que se educa, por su Director Prof. don Jesús B. Membreño, quien al través de treinta y una semanas, se consagró a la realización de tan importante como necesario trabajo y al par de sus muchos obreros no le detuvo ni las ilurias, ni los fuertes rayos del Sol para consumir su obra; por eso, sus discípulos con el mayor entusiasmo y llenos de esa voluntad que inspira el bien, cuando marchó limpiamente y sin prebendas, le condecoró con medalla de oro el diecinueve de Octubre, siendo este homenaje un símbolo de comprensión, entre el viejo maestro que marca el sendero de la experiencia y de la verdad, y el joven ardiente en deseos, que se levanta hacia los arcanos de la vida.

El Instituto Deptal. «Alvaro Contreras» es un centro que ofrece toda garantía a los jóvenes que bajo su palio se cobijan; sus aulas poseen amplitud, aire y luz; su mobiliario, individual y con medidas antropométricas; está muy bien decorado y en él se respira la alegría y la atracción de permanecer y vivir en él. Haciendo justicia a algunos de sus antiguos directores y maestros que derramaron en otros tiempos su saber fueron bautizadas sus salas de clase, y en un cuadro especial, aparecen sus retratos y sus biografías condensadas como un estímulo a esa generación que regirá el mañana.

(Pasa a la Página 5)



ESCUELA Y METODOS DE ENSEÑANZA



Cada niño desde que nace es un elemento más a la sociedad futura, por lo que es también una responsabilidad para el padre, que es el primer factor encargado de construir sólidamente los buenos cimientos de de la vida principalmente durante la infancia que es donde se planta la simiente que ha de fructificar más tarde. Del hogar, pasa el niño a la escuela con el fin de adquirir los conocimientos y experiencias necesarias, es decir, donde va a prepararse para saberse enfrentar con los múltiples problemas de la existencia humana; y para que dichos centros llenen ese fin primordial, tienen que estar acordes con las necesidades y circunstancias actuales.

En nuestra civilización hay tres métodos de enseñanza. El más antiguo es el de la *Escuela autoritaria, libresco o tradicional* que considera al niño con nacimiento impuro purificándolo con el castigo, que el escolar no puede entender ni aprovechar, marchitándole así toda iniciativa y personalidad. Toda actividad se considera indisciplina, obligándole a permanecer siempre inmóvil, convirtiéndose el maestro en un verdadero dictador. No establece ninguna relación con la comunidad; el único acercamiento social que considera son los libros y documentos, memorizando mecánicamente los conocimientos que señalan las asignaturas de sus programas. Sus aulas son incómodas, antibigiénicas propias para la inmovilidad que obliga, teniendo por más aprovechado al que más conocimientos recita sin la com-

prensión debida.

Los otros centros son los llamados, *Escuela Progresiva y Escuela Funcional*. La primera cree que el niño nace perfecto por lo que no establece castigos ni reprimendas, dejándole que crezca y se desarrolle por sí solo sin la intervención del adulto. Su disciplina consiste en "dejar hacer", teniendo al niño siempre ocupado con la libertad debida para que manifiesta y desarrolle como le plazca sus distintas actividades sin la intervención del maestro quien se convierte en un guía. Establece los principios de la comunidad y acercamiento social con excursiones al campo, a la finca, a la hacienda, a las fábricas, talleres etc. para hacer sus estudios y experiencias. Como programas considera los centros de interés y sus exámenes consisten en medir el Q. I. [cociente intelectual] por medio de test. Sus aulas son propias para dicha actividad y libertad que establece, sin pasar al libertinaje, es el decir Montessori, y Dalton, Escolar. El valor de su aprendizaje consiste en las necesidades e intereses del niño.

Escuela Funcional. Esta considera al niño con nacimiento ni bueno ni malo, que el ambiente es el que se encarga de modificarlo; estudia inteligentemente su crecimiento; establece la libertad como disciplina, dejando al alumno actuar inculcándole la responsabilidad y cooperación. El niño se autoeduca, construyendo y reconstruyendo. El maestro es un compañero [el más experimentado entre los ni-

ños). Introduce la sociedad en agrupaciones deportivas, benéficas, culturales etc. Esta escuela se convierte en un laboratorio para el alumno donde puede hacer sus experiencias. Sus programas son las unidades de trabajo; sus exámenes, las fichas psicopedagógicas; su valor de aprendizaje consiste en la necesidad de cooperación.

En la Escuela Progresiva el método es funcional, diferenciador y educador; sus diferencias sólo consisten en sexo, edad, cultura, desarrollo etc.

El fin que persigue la Escuela Funcional es que el niño conozca su propia personalidad, que reconozca la posición y valor de cada individuo y que haga de él un demócrata.

Estas escuelas se sujetan a muchas leyes que pueden reducirse a dos: 1º El niño no es un hombre reducido. Lo que conviene a éste, para el otro no sirve. 2º El niño solamente hace bien, aquello que realiza con su gusto. De manera que se debe dejar que el niño actúe y desarrolle pues no debemos olvidar aquellos principios que dicen: "El hombre es más perfecto cuanto más goza en su infancia. El hombre más perfecto es aquel que a los 30 años guarda en su corazón un estímulo de infancia".

La primera obligación del maestro debe ser conocer al niño bajo sus distintos aspectos, particular y general; escudriñando sus necesidades de alimento, lucha, defensa y acción: dejándole que piense para observar sus ideas e intereses; no solamente en la escuela sino fuera de ella, apreciando sus procedimientos en la calle, la casa y

en la sociedad para deducir o conocer las causas de ellos.

El maestro es un factor importante en la educación, si actúa el alumno en un ambiente de actividad, ejerciendo mucha influencia sobre el escolar pero debiendo en toda forma observar si el alumno trabaja con alegría en la clase, si tiene la dedicación necesaria para sus trabajos, si demuestra para él una agresión, es decir si en su presencia lo mira de soslayo y en su ausencia da indicaciones de odio o rencor.

El niño a medida que crece, va despertándose en él, deseos de independizarse por lo que en los grados superiores no quieren ver en el maestro, al sustituto del padre, sino al amigo y compañero mayor.

Entre los educandos se presentan ciertos casos con frecuencia que el profesor no debe perder oportunidad de conocer las causas, ellos, entre sí suelen tener rivales en su trabajo porque quieren lograr siempre la aprobación del maestro y comparar su trabajo con los otros para ver sus habilidades. Hay veces que el niño se muestra indiferente como una defensa suya cuando es incapaz de realizar algo.

Cuando un maestro haya logrado conocer bien a sus alumnos, adaptándose a sus necesidades e intereses; adentrándose a su manera de pensar, de sentir y actuar, logrando ser para ellos como un compañero muy querido y depositar en él tal confianza hasta manifestarle sus ideas sus sentimientos y secretos, ha obtenido el triunfo.

Corquín, 4 de octubre de 1947.

J Licyda Fuentes.

ALFA _____

Debemos Conservar Nuestros Recursos Naturales.

La tierra de cultivo es uno de nuestros más preciados recursos naturales.

1. Debemos conservar las plantas.
3. Nuestra vida animal debe ser conservada.
4. Debemos preocuparnos por la conservación de nuestras fuentes de agua.

G U I A

El niño debe saber:

- a]. Que de la tierra de cultivo obtenemos gran parte de los productos que necesitamos para nuestro sostenimiento. Que por lo tanto debemos buscar los medios de no agotarla.
- b]. Que las quemadas lejos de mejorar, arruinan la tierra de cultivo.
- c]. Que las plantas sirven al hombre de diversos modos, así: en la alimentación, enfermedades, bien estar, comodidades, etc.
- d]. Que también los animales constituyen otra fuente de riqueza y bien estar para el hombre por el sinnúmero de beneficios que le prodigan.
- e]. Que tanto la vida animal y vegetal deben conservarse, debiendo por tanto hacerse uso de ellas cuando haya necesidad, esto es, usarlas metódicamente.
- f]. Que para impedir que en la estación seca los ríos disminuyan grandemente de caudal o se sequen, y que las fuentes de agua desaparezcan por la acción del calor solar, es menester hacer

campaña contra los incendios y evitar cuanto sea posible la tala de bosques en las márgenes de los ríos y alrededores de las fuentes de agua.

Sugerencias que puede hacer el maestro a sus alumnos.

- a]. Contamos en nuestro país con suficientes tierras propias para los cultivos?
- b]. Qué plantas son las que más se cultivan en nuestro país?
- c]. Que ocurriría si todas las tierras tuvieran una misma constitución?
- ch]. Podría el hombre darse una vida cómoda sin recurrir a la ayuda de las plantas y de los animales?
- d]. Qué puede suceder si no hacemos uso metódico de las plantas y los animales y si no los protegemos?
- e]. Valdrá la pena conservar las fuentes de agua y en que forma lo podemos hacer.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- a) Conocimiento práctico de los terrenos por los elementos que predominan en ellos.
- b) Conocer los lugares de la localidad donde hay tierras fértiles.
- c] Leyendas alusivas a la necesidad de conservar las plantas y los animales y haciendo guerra a los incendios, escritas en cuadros de madera para colocarlas en las entradas de la ciudad o en los caminos reales.
- ch] Pláticas sencillas con los agricul-

viene de la 1a. página

Para solemnizar ese acto trascendental de inauguración, fué invitado previamente el señor Ministro de Educación Pública quien amante de la juventud y conocedor de su alto deber, no se hizo desear, y así fue como: después de declararlo habilitado en nombre del Supremo Gobierno, pronunció un elocuente y expresivo discurso, en el que en una forma puramente filosófica, esbozó la enorme trascendencia de aquel hecho histórico.

Como ninguna obra ha de emprenderse sin invocar el nombre y la ayuda del Gran Hacedor, el Ilustrísimo Monseñor Carlos L. Geromini. Ofició un Te-deum que fué oído con singular reverencia, y, en esta forma quedaron abiertas las puertas de este templo; donde se predicaban las virtudes, donde se combaten los vicios, donde se modela el carácter, la voluntad y, a donde se enseña al individuo, ha obrar con paso recto y firme, por la senda que conduce al perfeccionamiento.

"ALFA" manifiesta su reconocimiento y Gratitud al Supremo Gobierno y al señor Ministro de Educación Pública por su nunca desmentido apoyo a la Cultura Nacional, felicita sinceramente al Profesor Membreño, por su constancia y abnegación, y a su culto estudiantado que ha tenido oportunidad de verificar sus estudios en un plantel que renne tan magnificas condiciones. Quiera que todos y cada uno, se preocupen por su propia conservación.

J. Efraín Casiellanos.

DEBEMOS CONSERVAR NUESTROS RECURSOS NATURALES

viene de la 4 página.

- tores, haciéndoles ver la conveniencia de conservar la riqueza animal y vegetal.
- d) Una pequeña composición con el mismo fin, pudiendo publicarlas en el periódico escolar si hay
 - e) Si las circunstancias y condiciones lo permiten plantación de árboles en las márgenes de los ríos y próximos a las fuentes de agua que carezcan de vegetación o tengan muy poca.

DESARROLLO

El maestro al abordar este punto ante sus alumnos, no debe olvidar que las actividades en la asignatura de Agricultura, son un poderoso auxilio para la eficacia en la comprensión del tema. Y digo así porque de las ex-

periencias que el niño realice en tal asignatura, dirigido por el profesor, obtendrá conocimientos útiles. Para el caso: sabrá que todas las plantas de que nos servimos requieren iguales condiciones o elementos en la tierra donde se cultivan; que por tanto se debe seleccionar las semillas o plantas conforme a la constitución o estructura de la tierra; si es que esperamos un buen rendimiento con economía de energías y dinero; sabrá también que las tierras de cultivo son para el hombre uno de los dones más preciados con que lo ha obsequiado la naturaleza ya que de ellas obtiene o saca los productos que le sirven de base para su sostenimiento. De todo lo dicho sobre las tierras de cultivo se induce la necesidad de hacerlas produ-

tivas y evitar su agotamiento. una y otra cosa se alcanzará en gran parte, desterrando aunque sea poco a poco la costumbre de las quemas en la estación seca así como reponiéndoles los elementos que pierden en su constante producción. País que posee abundantes tierras para los variados cultivos, es país rico, y si a esto agrega el amor de sus hijos por el trabajo, ese país gozará de suficientes medios de vida. Para dicha nuestra, Honduras es un país que nada tiene que envidiar a los demás en lo que respecta a la fertilidad de tierras, faltando únicamente la intensificación de los cultivos que dejen algún margen de ganancia y la aplicación de procedimientos que reporten mayor rendimiento, y economía de tiempo, dinero y energías. Sin embargo, esto no quiere decir en modo alguno que no produzca los productos para sus necesidades internas.

Riqueza para los hondureños; es también la vida vegetal ya que en nuestro territorio abunda desde la planta más pequeña hasta el árbol de grandes dimensiones. La importancia y valor de las plantas para el hombre llega a tal grado que se le haría imposible la vida sin el concurso de ellas, y al decir esto es porque nuestra alimentación tiene por base infinidad de plantas; otras nos dan sus jugos aplicados en la terapéutica de muchas enfermedades; otras nos proporcionan sus maderas para hacer nuestras casas, muebles etc. y en fin, sería largo enumerar los múltiples servicios que nos prestan las plantas. Paralelo al beneficio que recibimos de las plantas está el de los animales, de los que en una u otra forma nos servimos, ya sean domésticos o salvajes. De ellos obtenemos la carne, los huevos, las pie-

les, sustrabajo etc.

De lo antes dicho se desprende que las utilidades que nos prodigan las plantas y los animales son tantas que podemos decir, que de ellos dependemos: de ahí que debemos protegerlos y hacer uso moderado de ambos; esto es, cuando los necesitemos. Pudiera creerse y tomarse como cosa sin fundamento el hecho de que el uso irracional o inmetódico de estas riquezas, con el transcurso de muchos años traerá como consecuencia infalible su agotamiento o pérdida, y es de imaginarse la suma pobreza y días críticos que experimentarían las generaciones venideras si no se pone remedio al mal. Hay un precepto que dice: "A las cosas se les dá todo su valor hasta que se pierden, porque es hasta entonces que las echamos de menos y sentimos la necesidad que de ellas tenemos" Y, precisamente esto es lo que ocurre entre nosotros. Como las cosas las tenemos en tanta abundancia no les concedemos ningún valor y ni reparamos en la necesidad que de ellas tenemos, pero si desgraciadamente las perdiéramos, entonces si las justipreciaríamos y sabríamos lo que en si valen.

Observaciones hechas de un año para otro nos llevan al conocimiento de que hay marcados cambios en el invierno y en el verano, que son las estaciones más conocidas por nosotros; vemos que el invierno es muy corto y entra en un tiempo que no está de acuerdo con el movimiento de la tierra alrededor del sol y su colocación con respecto al mismo: así mismo, el verano es muy prolongado y el calor durante él muy acentuado. Como resultado de estos cambios están: la disminución del agua de las fuentes, llegando muchas veces hasta desapare-

er y así como en éstas igual cosa sucede en los ríos de poco caudal. Ahora bien, la causa de los cambios en las estaciones y disminución de las aguas, tiene origen en gran parte en los incendios de los campos que los agricultores hacen todos los años y a la destrucción de árboles en las márgenes de los ríos y alrededores de las fuentes de agua. Evitando estos males que a la larga tomarán proporciones enormes, se impone ante nosotros el deber de hacer campaña amplia y constante para que las arboledas de las márgenes de los ríos no sean destruidas así como la de las fuentes de agua, con lo que se lograra conservar la humedad, impi-

diendo a la vez la evaporación del agua por la acción directa de los rayos solares. Por otra parte, urge formar conciencia entre nuestros campesinos que las quemas e incendios en nada los benefician, que por el contrario, empobrecen las tierras de cultivo, y hacen disminuir las aguas en la estación del estío,

Solo así y si posible fuera plantando árboles en las partes despobladas de las fuentes, lograremos conservar las que hay en la actualidad.

Gracias. 3 de octubre de 1947.

Carlos R. Cortés



CRONICA DE LOS ACTOS CON QUE SE FESTEJO AL SR. MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA PROF. DON ANGEL G. HERNANDEZ, EN SU RECIENTE VISITA A SANTA ROSA DE COPAN

CON la inauguración del nuevo edificio del Instituto Departamental "Alvaro Contreras", su Director, Profesor don Jesús B. Menbreño, da a conocer al pueblo hondureño que al amparo de la "Paz", todo progreso pequeño o grande eficientemente se lleva a cabo; solo basta buena voluntad, decisión, y estar poseído del suficiente amor patrio; pero, para que estos tres factores sean una verdadera realidad es menester, que la nación tenga hombres de inteligencia preclara y sentimientos nobles; dichosa-

mente nuestra Patria es «Cuna» de un hombre de grandes dotes intelectuales y de sanos sentimientos y el es el ilustre e incomparable Dr. y General don Tiburcio Carías Andino, Presidente Constitucional de la República, quien nos ha sabido guiar por el hermoso sendero de la dicha y la felicidad, dándonos lo más preciado de nuestra Historia Patria: «La Paz», símbolo de progreso y bienestar, y por la cual vemos florecer nuestros anhelos y figurar en el concierto de los países civilizados.

El distinguido Prof. don Jesús B.

Membreño, Director del moderno edificio del I. D. A. C.; orgullo de esta simpática y laboriosa ciudad, invitó al capacitado e inteligente Ministro de Educación Pública. Profesor don Angel G. Hernández, para que asistiera a los actos de inauguración, en reconocimiento a sus esfuerzos dedicados en bien de la educación nacional y como una prueba elocuente de su lealtad y firmeza al excelentísimo Señor Presidente de la República Dr. y Gral. don Tiburcio Carías Andino.

El señor Ministro llegó a esta ciudad, el dieciocho del presente, día en que dieron la bienvenida en el campo de la Sabana: Autoridades Deptales, profesorado y amigos. El Señor Ministro con palabras amables y elocuentes agradeció sinceramente la demostración de aprecio y cariño.

El día 19 a las 8 a. m. se reunieron en el local que ocupa el I. D. A. C., el Sr. Ministro de Educación Pública, Prof. don Angel G. Hernández, Autoridades Deptales. Monseñor Geromini. Personal docente y Administrativo y alumnado del Plantel para llevar a cabo la inauguración del mismo; en acto solemne se cantó el Himno Nacional; el señor Ministro, con frases elogiosas se refirió al magnífico edificio, admirando el sumo esfuerzo del distinguido educacionista don Jesús Banegas Membreño, como también al ideal progresista del Señor Presidente de la República, recalco además, la fructífera labor que, como efecto de "La Paz" se obtiene cuando ésta llega a manos sanas y capacitadas. El Profesorado y alumnado desrollaron un programa formado con puntos adecuados al acto, entre otros,

un acto solemne, la condecoración del Sr. Director del Plantel, Prof. don Jesús B. Membreño, verificada por el estudiantado del mismo, que consistió en una Medalla de oro como muestra de sincero aprecio y reconocimiento por la obra llevada a cabo en bien de la juventud que se educa; con tal demostración de cariño el Prof. Membreño, hizo uso de la palabra para agradecer sinceramente la condecoración de sus queridos alumnos.

A las 7. p. m. la Sociedad Copaneca de Maestros se reunió en el local que ocupa la Escuela de Niñas "Manuel Bonilla" de esta ciudad. en compañía del Sr. Ministro de Educación Pública Prof. don Angel G. Hernández, del enérgico y decidido Director Deptal. de E. P. Profesor don Efraín Castellanos G. del distinguido militar Gral. don Vicente Ayala, Comandante de Armas; del entusiasta y competente Gobernador Político Coronel don Benigno Robles Mejía, del Jefe del Concejo del Distrito Deptal. don Miguel H. Solís y de otras distinguidas personas de esta culta sociedad; con el fin de condecorar al excelentísimo Señor Ministro de Educación Pública, a la gentil Srta. Profesora Argentina Medina, cupo la honra de hacerlo, la que consistió en la Banda de honor de la Orden de la Sociedad Copaneca de Maestros, formada de dos fajas azules y una blanca en el centro en la cual va el Escudo de la Nación y cinco estrellas formando un semicírculo en la parte inferior; sus extremos terminan en un fleco dorado y en la laza de unión: un triángulo equilátero de bronce; símbolo de Igualdad, Modestia y Firmeza. Este honor soo

pudo dar a personas que se hacen significar por su energía, buena voluntad y decisión en bien de los caros intensos de nuestra querida "Patria" y a juicio unánime de la Sociedad Copaneca de Maestros; es tan significativo caso que con un socio que se oponga la condecoración queda anulada; el Sr. Ministro lleno de satisfacción y agradecimiento por el honor que se le hizo, tuvo frases muy significativas e hizo resaltar su agradecimiento y con tal ocasión dió al Profesorado oportunos principios y consejos pedagógicos para mejorar hasta donde sea posible la educación de la niñez, por caminos mas fáciles y seguros los que entusiastamente acuerparán, ya que se están obteniendo incomparables resultados; con la aplicación de los nuevos métodos.

La Revista "Alf." se sintió orgullosa al publicar la foto de tan distinguido hombre público.

El Personal de la Escuela de Niñas "Manuel Benilla", se desarrolló lucidos puntos infantiles relacionados

con la vida escolar, conquistando la admiración de los concurrentes. En todos los centros de Educación visitados, el Sr. Ministro dictó consejos oportunos relacionados con la nueva enseñanza.

Autoridades Dptales, Centros de Enseñanza, Sociedad Copaneca de Maestros, Amigos y este humilde cronista, quedamos sumamente impresionados y agradecidos con el Sr. Ministro, formulando los más fervientes votos porque siempre nos visite, ya que obtenemos los mejores provechos.

El día siguiente, el Sr. Ministro partió para la Capital de la República, agradecido por las múltiples demostraciones de aprecio que de esta ciudad recibió, que tenga una feliz travesía con nuestros mejores deseos.

Santa Rosa, D D., 21 de octubre de 1947

Marcos Rodriguez,
Cronista



LA LECTURA Y ESCRITURA CONFORME METODO GLOBAL

— I —

A los tiempos más lejanos se remonta la enseñanza de la lectura y escritura. Teniendo su evolución dos períodos: el antiguo, anterior al descubrimiento de la Imprenta y el nuevo, posterior a dicho invento.

La metodología de esta asignatura

sufría muchas modificaciones. El libro impreso apareció en el siglo VX como un poderoso auxiliar. Se crearon los alfabetos de doble tipo atrayendo inconvenientes por los tipos distintos de letras. Esta manera de enseñanza tuvo muchos opositores pero

pasaron los años y así los siglos hasta llegar a los albores del siglo XIX en que apareció un método: el de "Grasser" que dió comienzo a la reforma de los viejos métodos, ganando muchos simpatizadores.

Al entrar ese siglo en su segunda mitad evolucionó grandemente la enseñanza de las primeras letras con la publicación del nuevo "método por palabras generadoras" que es una variante del moderno sistema visioideativo. Entonces trataron de descartar los métodos alfabético y fónico para ser sustituidos por otros analíticos fundados en el natural crecimiento y desarrollo del niño. El insigne pedagogo francés J. J. Jacotot publicó una obra *La Enseñanza Universal* fundada en que "todo está en el todo" considerando los sonidos, las letras, las sílabas y las mismas palabras como pedazos de la oración. Sus argumentos los basaba en: "Yo empiezo con el conjunto, con el todo, pues la naturaleza hace lo mismo, crea cosas completas y no despedazadas. Trabajé afanosamente por acreditar sus ideas poniendo en boca de sus alumnos por primera vez la frase: *Calipso no podía consolarse de la partida de Ulises*" logrando con esta oración enseñar las 5 vocales siguiendo parecidos principios y procedimientos que los usados hoy para alcanzar el fin que se proponía.

Los procedimientos y formas del método de palabras o de oraciones generadoras, ofrece excelentes bondades por lo que resulta superior a todos los métodos sintéticos.

El Método Global fué aplicado por primera vez por el Dr. Ovidio Deroy en la Escuela de Ermitage en Bruselas que dirigía con tanta vo-

cación la Srta. Amelia Hámaide donde empezó a enseñarse la Lectura y Escritura con procedimientos naturales basando su método en la visión del conjunto que realiza el niño. Esta evolución acarrió grandes polémicas entre los educadores del viejo mundo y permaneció por muchos años al margen de nuestra vida escolar. Pero ya son numerosos los maestros que han asimilado las nuevas técnicas de esta disciplina empleando admirables procedimientos y ahora la Lectura y Escritura se está encauzando en nuestras escuelas de manera científica con la aplicación del Método Global que es ya un verdadero éxito.

Toca a nosotros la difusión de dicho método para que los centros culturales que dirigimos lleven las aspiraciones científicas que se ansían.

Para iniciar la Lectura y Escritura por el Método Global deben realizarse previamente ejercicios visuales y de adiestramiento de los centros motores de la mano, interesantes juegos educativos los que se refieren especialmente al desarrollo de las percepciones sensoriales de la atención y de la aptitud motriz y sencillos y útiles ejercicios manuales a fin de que el niño pueda más fácilmente adquirir habilidades adecuadas para el dibujo y escritura.

Una vez esté el niño en condiciones de entrar en los ejercicios de lectura y escritura inicial debe tenerse en cuenta que él intruya la frase por la relación que guarde con ella el dibujo que se le presenta, pueda precisar su lectura analizando debidamente las palabras que forman la oración y los tiempos o "pedazos" que constitu-



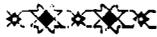
yen las palabras, trazando una escritura legible; que pueda combinar palabras para escribir oraciones semejantes y también pueda combinar sílabas conocidas para formar palabras desconocidas.

Corquía 18 de octubre de 1947.

J. Licya Fuentes



AMAR ES VIVIR



POR Constancio C. Vigil

Frecuentemente se pregunta el hombre que es la vida. La vida es una para el vegetal, otra para el animal, otra para el ser humano.

Nacer, crecer multiplicarse y morir no satisface a la razón.

Posee Lectura Intelectual y Artística, el hombre espíritu, no es pura materia como el irracional; en el espíritu ha de buscarse la explicación de su existencia.

Sólo hay verdadera vida humana donde hay vida espiritual.

Y la vida espiritual no es sino amor.

La materia da a conocer sus energías latentes por la vibración de sus moléculas. El espíritu también se manifiesta por su vibración, que es amor.

Cuando el amor comienza se enciende el primer foco de luz y de calor. es el egoísmo, el amor concentrado en sí. Luego, el amor se extiende hacia otros seres y crece con la mutua simpatía, la compenetración con lo que nos rodea, la identificación con la verdad y la belleza.

Sin amor la verdadera vida huma-

na no existe y todo cambio es aparente.

Vivimos, en realidad, al contemplar con amor una rosa, una estrella, una obra de arte; cuando anhelamos la felicidad de alguien; mientras buscamos amorosamente la verdad y la justicia; mientras avanzamos hacia lo Divino lo visible.

Por el amor existimos y para amar vivimos.

Aprender a vivir es aprender a amar.

Sólo quien ama vive.

.....
Cuando tengamos un poco más de amor no existirán tantos tristes ni tantos descocertados.

Muchos sufren porque nadie los quiere; muchos no avanzan porque nadie los guía y están como ciegos que se detienen y aguardan que alguien los tome de la mano para cruzar la calzada sin peligro.

América trae al mundo el evangelio del amor. Somos, hombres de paz, somos conscientes de la solidaridad humana nuestro corazón repudia el crimen

y nuestro espíritu ama la justicia. Vivimos sobre tierra virgen hacia una nueva aurora para la humanidad.

Poner la Ley en el sitio del príncipe y el amor en el trono de la fuerza es obra que merece nuestra consagración.

La libertad consiste en gobernarnos como individuos y como pueblo.

La igualdad es la supresión del privilegio.

La fraternidad se nutre de justicia.

El americanismo no es una ideología, ni una filosofía, ni un sistema político: es un sentimiento.

Hasta el presente no se buscó la felicidad por el amor. Nosotros lo sentimos como una fuerza redentora.

Disminuirá los sufrimientos, suavizará las luchas, embellecerá las vidas.

El americanismo o es amor o es nada.

Sólo quién ama vive

A todos los que trabajan pudié-

rarse preguntarles si aman su labor, porque si no la aman es como si nada hicieran.

A cuantos le hablan al pueblo, sea cual fuere su medio de expresión, si lo hacen sin amor, mejor sería que callaran.

Aquellos que están juntos, si no los une el amor, que se separen.

Cuantos andan sin amor, que se detengan.

Alto!... Quien vive? Dicen los centinelas invisibles desde los lindes de este mundo con el otro.

Vive sólo quien ama!

Todos los demás son muertos que caminan!

...o...o...

La lectura hace al hombre verdaderamente completo, BACON.

La desconfianza personal es la determinación de casi todos nuestros fracasos. Desconfianza en nuestras fuerzas es ya de por sí una fuerza; y en cambio, es débil el fuerte que desconfía de su fuerza. BOVER.

Huertos Escolares y Familiares



BERRO (Naturium Officinales)

Es una planta perenne, cosmopolita, que se encuentra por lo general en estado silvestre a orillas de arroyos y lagunas.

Cultivo. [Preparación del terreno].

Se efectúan los cantores de un

metro de ancho por diez de longitud y cuatro a cinco centímetros de bajo del nivel del terreno. A la tierra de estos canteros se le abona con estiércol en una proporción de dos kilogramos por cada metro cuadrado, debiéndose realizar la estercoladura unos seis meses antes de iniciarse el cultivo.

Siembra. Se efectúa al voleo, pudiéndose mezclar la semilla con cualquier materia inerte [semita, arena,

etc.] para poder distribuirla mejor. Las siembras deben ser escalonadas para tener siempre un producto tierno para que la planta semille después de varios cortes.

Cuidados culturales. Consisten en mantener completamente húmedo por medio de riegos diarios, en suelo donde se practica la siembra. Las malezas invasoras se extirpan a mano. Durante el verano es conveniente realizar el cultivo a la sombra para tener brotes tiernos y de sabor delicado.

Cosecha. Se cosecha a mano

cuando las plantas tienen diez o quince centímetros de altura.

Plagas y enfermedades. Vaquita del berro. Coleoptero pequeño de medio centímetro más o menos de largo, de color negrozco. Devora con avidez las hojas tiernas, ocasionando grandes daños.

Tratamiento. Pulverizaciones con sales arsenicales de acuerdo a la siguiente fórmula. A reinato de plomo 300 gramos, agua 100 litros. Dado el carácter tóxico del arseniato, es conveniente suspender las pulverizaciones con bastante anticipación a la cosecha.

(TOMADO DE "Cooperación" Revista Agrícola)



COLECCIONES DE DIBUJOS, DICTADOS Y COMPOSICIONES



ES costumbre arraigada entre los maestros, que allí por los meses de octubre, noviembre y diciembre se dedican a pasar con sus alumnos las colecciones de dictados, composiciones y dibujos, trabajo que aparte de no ofrecer la importancia pedagógica que se supone, ocasiona multitud de molestias sin alcanzar resultados prácticos. pues parece, que el objeto primordial es, satisfacer un tribunal examinador que según la opinión general, no va a conocer el desenvolvimiento logrado por el educando durante el año, sino, la exactitud precisa de un trabajo inmaculado, que ha de presentar éste en

las referidas pruebas.

Tal costumbre debe desaparecer de una vez para siempre, y a cambio de someter al muchacho a tan monótono trabajo, descuidando tal vez las otras materias, multiplicando los gastos de material, ya que he visto casos frecuentes que para lograr una buena plana, se han arruinado hasta ocho hojas de papel; es mejor que, desde el principio del año, se tomen las precauciones oportunas para lograr los resultados deseados tanto en la escritura como en el dibujo, y que esos cuadernos que poseen exactamente ese progreso, ese desenvolvimiento gradual sean los que el expresado jurado apre-

bien para conocer si en realidad ha habido adelanto, y en observación a ellos omitir su calificación.

En esta forma se podrá dar un juicio más o menos verdadero y no, examinando la serie de planas seleccionadas para dar una mejor impresión al examinador . . . , planas que en algunos casos parece la mano de los compañeros más aventajados cuando no la mano directa del maestro.

En consecuencia, es mi mayor deseo que el profesorado, interprete con juicio sano este sentir o más bien di-

cho esta observación, que le será de mucho provecho ya que se ahorrará al'gún trabajo q' yo creo innecesario te'niendo más valor desde luego, aquellos que su primera plana aparece embotronado y con muchos errores que van eliminándose paulatinamente con la atinada y oportuna observación del profesor y la experiencia del alumno. Ojalá los maestros que integren algun tribunal, tengan en cuenta lo manifestado en el presente, y aprecien ante todo, el proceso evolutivo para estímulo del niño y del maestro,



Tratemos de Comprender a los niños



El conocimiento exacto del temperamento del niño por los padres y maestros es una condición indispensable y primordial para poder aplicar con seguridades de éxito el procedimiento educativo adecuado a cada caso.

Todo niño presenta al observador un complejo de manifestaciones de su temperamento; manifestaciones que tienen siempre una causa que las produce, razón por la cual corresponde estudiarle profunda y pacientemente, debiéndose intensificarlo en aquellos casos en que esas manifestaciones no se condicionan a las reglas de la convivencia social.

Diariamente un niño comete diversas faltas a esas reglas, y, en todos

los casos, el primer expediente de que se echa mano es la reprimenda o la sanción disciplinaria, que casi siempre es inadecuada, desproporcionada o injusta.

Si nos detuviéramos a interrogar a las personas que aplican esas sanciones a los niños, si han investigado el porqué o las causas determinantes de esas faltas, obtendríamos en la casi totalidad de las ocasiones una respuesta negativa.

El raciocinio que se esgrime es simple: el niño ha faltado y se le castiga; los por qué o las causas no interesan, no tienen importancia y no se procura establecerlos.

Proceder así es confesar o descubrir un desconocimiento total de este

aspecto educacional, tanto más grave en quienes tienen la responsabilidad de la educación infantil, porque provocan una virulencia de esas manifestaciones anormales del temperamento del niño, las que son sólo consecuencias de factores anímicos que escapan a su control y a su dominio.

Carece de responsabilidad para educar la persona que desconoce, descuida u olvida este estudio en el período de la infancia; etapa de intenso desenvolvimiento psíquico y que provoca posteriormente en la juventud o en la adultez los sujetos inadaptables socialmente, que llevan en sus espíritus las huellas indelebiles de la decepción o del desaliento, como resultado mediato de la injusticia o de la violencia que aplasta en las manifestaciones irresponsables de sus primeros años.

Comunmente encontramos niños que brincan, que alborotan, que molestan en una palabra: que son inaguantables, y de quienes se dice que son "el diablo", y a los cuales si se los castiga se irritan a veces hasta la violencia; otros son distraídos en sus tareas escolares, y que, mal dirigidos, se desalientan creyéndose incapaces; otros, en cambio no cumplen con sus deberes u obligaciones, y que al ser reprendidos con dureza se tornan indolentes, abúlicos, mentirosos o simuladores.

La casi totalidad de los casos en que los niños muestran un estado anormal de temperamento, tiene un único motivo determinante: trastornos de salud. Estos trastornos de salud pueden tener diverso origen: antecedentes hereditarios: deficiencias orgánicas o funcionales (amigdalitis vegetaciones adenóides, insuficiencia de

las glándulas endocrinas, etc); régimen de vida equivocada o desordenado (alimentación inadecuada, intoxicaciones por malas digestiones, evacuaciones irregulares, falta de reposo, exceso de trabajo, etc] De lo expuesto anteriormente se desprende que lo más aconsejable y práctico que pudo hacerse ante estas situaciones, es recurrir sin pérdida de tiempo a un médico, quien previo el prolij) examen correspondiente prescribirá el régimen higiénico apropiado; régimen en el que predominarán los ejercicios y juegos metódicos al aire libre, acompañados de una dietética correcta y medicación tónica, si es necesario.

Bastará el cumplimiento de los dictados de la educación higiénica para conseguir eliminar o por lo menos atenuar en mucho las manifestaciones incorrectas de temperamento, peligrosas en un niño normal. Un criterio reflexivo en las sanciones de los padres evitara las reacciones perniciosas o inconvenientes en la infancia.

A POZZ

El dolor es el camino de la conciencia y es por él como los seres vivos llegan a tener conciencia de sí. Porque tener conciencia de sí mismo, tener personalidad, es saberse y sentirse distinto de los demás seres, y para sentir esta distinción sólo se llega por el choque, por el dolor más o menos grande, por la sensación del propio límite

Miguel Unamuno.

La mejor obra que puede realizarse en beneficio de un pueblo es la intensificación de la instrucción, aumentando así su poder cultural, que trae consigo toda superación. J, Efraim Castellanos.

La Gran Fuerza de la Vida: La Bondad.



Todas las mujeres llevamos en nosotras muchas llagas dolorosas, muchas luchas o pesares, recuerdos que quemán, esclavitudes que deprimen y ofensas que, al recordarlas, nos encienden la frente. Quien no estuvo alguna vez bajo la garra de la ira? Quién no maquinó venganzas? Quien no fué suplantada en la amistad o el afecto?

No hay angustia, dolor o pena, desencanto e sufrimiento que la bondad no calme.

Quien posea ampliamente este sentimiento posee la clave de todos los secretos, el manto bajo el cual podrá abrigarse de toda desolación, porque la calma y el refugio mejor están en la bondad. Ella llena la tierra totalmente como un ejemplo, como un llamado constante, y todo ser tiene derecho a ella, ya que es un templo y un campo fértil e inagotable.

La bondad es la paciencia, es el perdón, es el amor, es el orden y la prudencia, es el respeto a los semejantes, el culto a la familia, es el cariño a los hijos, la consideración y la generosidad. La bondad es tanto que es todo lo dulce y grato de la vida, es la paz y la alegría.

Ignorar, desconocer este bien o esta pasión sublime y suprema, es desconocer la alegría de luchar por obtener una sonrisa o la dicha de aliviar un dolor; es desconocer lo mejor de la vida.

La verdadera bondad no se duer-

me con la bonanza; está siempre alerta y siempre dando más y más de sí misma. Está siempre vigilante y firme, apoyándose en la justicia, esgrimiendo el coraje. Porque sin duda alguna la bondad es más difícil de realizar que la maldad.

El mal se hace, se vuelve la escaida y él sólo prospera y se multiplica en otros cientos de males; en cambio la bondad precisa de continuación, de cultivo perseverante y paciente. Por eso es tan hermosa y tan noble, porque la alimentamos con lo mejor de nuestra propia alma.

Bondad no es caridad a regañadientes. La bondad es ese sentimiento capaz de transformarlo todo, cuya primera cualidad es la paciencia, que no espera nada más que la felicidad de los otros; que atiende al enfermo, que escucha y remedia el mal ajeno... La bondad es el labio que no murmura, es la queja que se silencia.

Parece que amar a los familiares es cosa que está al alcance de todos, y a la cual todo ser está abligado: y sin embargo, no todos saben ser pacientes, generosos y sacrificados; no todos saben que ser amigo quiere decir rendir atenciones, prestar servicios, dar y recibir confianza.

La bondad, la verdadera bondad es una poesía; es una luz que nunca se apaga, es un pensamiento siempre immaculado que vive en las alturas y tiende por propio impulso a las regiones del más allá,

La bondad es una larga, inmensa y silenciosa grandiosidad. La bondad es un templo infinito, donde las plegarias no se pierden nunca, donde todos los males quedan redimidos. Es el don más precioso que pueda hacer

Dios a los mortales porque el bueno es quien más se asemeja a EL sobre la tierra.

(Tomada de Personalidad y Cultura mental).



.... HONOR al MERITO



DURANTE el curso de nuestra vida fugaz, no son pocas las ideas que se nos vienen a nuestra mente, de escribir algo; pero esas ideas a veces desfallecen por el temor de ser censurado por alguien, y es así como nuestro temperamento hurafio nos hace perder la oportunidad de salir a la palestra presentando cualquier idea.

Quiero referirme laconicamente a un sencillo aniversario de haber fundado en la dirección de la Escuela de Varones de esta cabecera, la Biblioteca que lleva desde entonces el nombre del distinguido Prof. Rafael Bardales B, este esfuerzo fué hecho por el suscrito, lo mismo que la idea de ponerle tal nombre a la Biblioteca en honor a los méritos que ya tenía y que calculaba aumentaría tal maestro, pues desde mi vida estudiantil en Santa Bárbara y cuando él hacia cursos superiores conocí y admiré sus grandes dotes intelectuales.

Este joven se distinguía por su dedicación al estudio y por su hones-

idad.

Recuerdo que hacia bonitas composiciones y se ensayaba en escribir algo en verso. Logró titularse, formándose así el hombre que poco a poco se venía levantando de cuna humilde.

Una vez titulado fué Profesor de varias asignaturas en el mismo instituto, después pasó a Colinas a prestar sus servicios como Secretario y Profesor de varias materias en el Colegio "Marco Anrelio Soto" que tenía fundado el Prof. Raúl Zaldívar. Volvió a Santa Bárbara donde prestó sus servicios como Secretario del Instituto y Prof. de numerosas materias. Ha escrito mucho de fondo patriótico, pero lo que mas le llama la atención es lo referente a enseñanza, profundizándose en Pedagogía, Psicología y Metodología. Tiene publicado ya su primer libro titulado "Historia de la Educación" y varios folletines orientando y ayudando así a los maestros sobre los nuevos programas que estan marcando nuevos derroteros a la enseñanza Nacional de que ha sido propulsor el distingui-

do; Prof. don Angel G. Hernández. Hace ya como 4 años fué director Departamental de Enseñanza Primaria en este Departamento, puesto en el que puso de manifiesto todo su ideal educativo, tratando bien a sus gobernados y dió muchas orientaciones. Ultimamente pasó a la capital donde ha laborado siempre en el ramo educativo en el Distrito Central y tenemos conocimiento a última hora de que ha escalado un peldaño mas en su profesión.

Cuando se le comunicó tal honor me envió un conceptuoso telegrama que aun conserve, y cuyo fondo es la modestia que le caracteriza. Ha obsequiado varias obras a la Biblioteca la que cuenta en la actualidad con 150 libros. Para el día 22 de noviembre próximo tenemos en proyecto un humilde acto cívico, en el que habrá recitaciones escolares teniendo invitado para tal acto al cuerpo Municipal padres de familia y los alumnos de la nocturna donde después de hablarles

algo del sabio Valle y del Prof. Bardales, se procederá a un pequeño examen de los que estamos alfabetizando, finalmente los actos con un suntuoso baile, cerrando así con broche de oro tal aniversario y quedando así satisfecha nuestra espontánea intención de rendir honor al que lo merece, sin dudar al mismo tiempo de que algún día nos dé su mano para levantarnos del nivel sencillo que vivimos en estos pueblos.

Sea pues, este nuevo aniversario una ofrenda de reconocimiento y simpatía para el Prof. Bardales quien ya aparece alineado al lado de otros santabarbarenses ilustres como Raúl Zaldivar, Cleofas C. Caballero y en general del ejército de mentores importantes que guerrear contra la ignorancia y analfabetismo.

San Marcos S. B., 25 de Octubre de 1947.

Timoteo S. Rivas.

CONFERENCIAS PEDAGOGICAS EN LA CIUDAD DE GRACIAS.

En acatamiento a un precepto Reglamentario, el 12 de septiembre del año en curso, fueron inaugurados en esta ciudad las Conferencias Pedagógicas, cuya finalidad de todos conocida, es una acción conjunta y esfuer-

zo conjugado para abordar asuntos que atañen a la enseñanza, maxime en los tiempos actuales en que la educación en Honduras está conquistando planos de efectivo mejoramiento. Quedó integrada la Directiva en la



forma siguiente: Presidente el suscrito, vice Presidente don J. Antonio Estrada, Vocales del primero al cuarto por su orden: señorita E. Anarda Estrada, doña Altagracia de Rivera y señorita Olga Serafina Pineda y Amalia Pineda M. Tesorero don Jesús Milla S, Secretario don César F. López y Pro Secretario doña Blanca C. de Mejía.

Como todo organismo que persigue un fin trascendente, los miembros de las ya expresadas Conferencias en su segunda sesión acordaron su Plan de Trabajo, así:

1. -- La Educación Nueva.
2. -- Desarrollo de clases conforme los nuevos métodos.
3. -- Cómo debe enseñarse la Aritmética.
4. -- Cómo pueda llevarse la escuela a la comunidad.
5. -- Excursiones durante el período escolar y sus ventajas.
6. -- Las asignaturas de trabajo Agrícola, Trabajo Manual, Dibujo y Canto en nuestras Escuelas.
7. -- Exámenes Objetivos. Su Construcción y Calificación.
8. -- El período de vacaciones. Qué deben hacer durante él los maestros y alumnos.
9. -- El problema de las inasisten-

tes y retrazados.

10. Desarrollo del Programa de Ciencia Elemental de segundo grado de la Escuela Primaria Urbana.

A los diez puntos que abarca este programa de trabajo que se desarrollará durante los meses de septiembre a enero se les está dispensando la atención que merecen, pero entre todos ellos es el último o sea el desarrollo del programa de Ciencia Elemental, en el que estamos enfocando gran parte de nuestro interés, entusiasmo y es fuerza ya que aspiramos formar un pequeño folleto para hacerlo del conocimiento de nuestros colegas. No será un trabajo novedoso pero si tengo la certeza de que con él los maestros de esta ciudad ayudaremos en forma humilde y en el rol de nuestras capacidades en la obra de superación de la escuela hondureña, en la que se encuentran tan empeñosamente dedicados el señor Presidente de la República y su Ministro de Educación Pública.

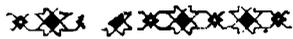
De nuestras actividades en sesiones posteriores y para conocimiento de los maestros, seguiré informando,

Gracias, 19 de Noviembre de 1947.

Carlos R. Cortes



DECISION Y GRANDEZA



Tú puedes hacer de tí lo que quieras: un sabio o un ignorante, un malo, un rico o un pobre, un fuerte o un débil. de todo ello llevas el germen den-

tro de tí.

Es necesidad e ignorancia el atribuir a la buena suerte la riqueza de los unos a la honradez acrisolada de los

otros la pobreza. Ni la riqueza ni la fortuna se deben a suerte ni a honradez. Las leyes que rigen la distribución del dinero son tan claras y definitivas que solamente son pobres los que quieren y solamente son ricos los que quieren.

Piensa en todo ésto, si quieres llegar, necesitas, ante todo, saber adónde vas, tener ideales, ambiciones, objetivos, aspiraciones, todo ello encauzado dentro de una voluntad de hierro.

Tú puedes llegar hasta allá. Tómate el mando de tus fuerzas, nadie te dominará más que tú mismo. La duda, la desconfianza, el temor, el odio, la malevolencia, la envidia, el rencor, etc., toda esa familia detestable de enemigos nuestros, ha asediado a todos los hombres que han llegado...

Comienza hoy mismo. Hoy es ayer puesto en práctica. Comienza desde hoy mismo lo mejor que puedas y mañana podrás más de lo que puedes hoy. Son reglas infalibles. Apartate hermano: Tú puedes... la falta de ánimo y la depresión producen más daño que cualquier enfermedad física.

La sensación de fracaso siempre va acompañada de temor psicológico que no es igual al temor físico aunque sus efectos son más destructivos.

El temor físico está justificado por alguna manifestación exterior, tiene un principio y un límite. Cuando las causas desaparecen o se modifican, cesa el estado depresivo o nervioso producido por la sensación de temor físico y generalmente se experimenta cierta reacción agradable después de haber vencido o eliminado un peligro.

No acontece lo mismo con el te

mor psicológico.

Los estados depresivos y la sensación de fracaso son organizados en el campo del pensamiento con una gran potencia emocional. Con frecuencia esos estados se presentan en el momento menos esperado y aun cuando todo a nuestro alrededor era contrario para que tal situación se manifestara.

Muchas personas suponen que el desaliento, la falta de entusiasmo, el temor psicológico y el sentimiento de fracaso se deben a causas físicas, haciendo recaer el origen de sus males en la debilidad nerviosa, agotamiento general y enfermedades imaginarias que nunca se encuentran en la realidad, aunque cuando se toman medicinas que nada remedian y sólo producen alivio durante los días que dura el entusiasmo y la fé.

La falta de energía para reaccionar ante la adversidad es una de las causas que más empeñan la existencia anulando la capacidad defensiva al tiempo que permite la organización de hábitos negativos cuyos efectos repercuten en la estabilidad del organismo como a medida que las sensaciones deprimidas invaden con obstinación el campo mental.

No debemos aceptar con indiferencia y mucho menos como fatalidad tales situaciones deprimidas.

No hemos nacido para ahogarnos en el dolor inútil. Somos nosotros mismos, por nuestra ignorancia y poca efectividad, los que facilitamos el camino a la adversidad.

La mansedumbre y sumisión se transforman en debilidad que ahonda en la personalidad, convirtiéndonos en cobardes e infelices para que el

miedo psicológico dificulta realizar el esfuerzo que nos librará definitivamente del peso abrumador.

Es más agradable quedar sentado a la orilla del río durmiendo y soñando, que remontar la corriente. Pero nadie ha resuelto nada útil durmiendo y soñando.

La acción es vida y es confianza. Es sacrificio y renovación.

No piense que si hubiera dado tal o cual paso, ahora se encontraría en situación diferente. Lo pasado fué como debió ser, y lo importante se ha de resolver en este presente para liquidar para siempre la sensación de fracaso y toda amenaza de temor e inferioridad.

Si la depresión y la falta de entusiasmo fueron causados por las alternaciones en la parte física, sería suficiente con poseer un aspecto robusto y sano, pero la realidad demuestra todo lo contrario, porque con gran frecuencia se encuentran hombres y mujeres de robusta energía física, poseedores de un organismo que funciona admirablemente y a pesar de eso, sufren las consecuencias del temor psicológico, la sensación de fracaso y depresiones.

Decir que las reacciones de la emoción y las alteraciones del pensamiento pueden mejorarse y hasta eliminarse con sólo atender a lo eterno, es completamente incierto. Quienes afirman tal cosa o son ignorantes o proceden de mala fe para mejor explotar el dolor y la ignorancia de sus semejantes.

El desaliento la falta de confianza en uno mismo y cualquier estado depresivo tienden a debilitarnos físicamente porque cuando se está bajo el peso de una preocupación moral o abatido por alguna idea fija, se pierde el ánimo para todo, disminuye el apetito, las funciones

orgánicas se alteran, desaparece el sueño y el cuerpo sufre las consecuencias. En estos casos suelen presentarse algunas dolencias que aprovechan la disminución de las defensas físicas para manifestarse: entonces es cuando los desconocedores admiten el juicio de que todo se debe a la falta de vitaminas, debilidad nerviosa u otro pretexto corporal; pero si analizamos detenidamente la cuestión desde su origen, encontraremos todos los antecedentes en la primitiva sensación de fracaso, miedo psicológico, propensión a la inferioridad y en general, las alternaciones del pensamiento acompañadas de un estado emotivo anormal.

Las confiadas víctimas aceptan aquellas opiniones pronunciadas con tanta seguridad como ignorancia para descubrir después de cierto tiempo que los males toman nuevas formas, desapareciendo un síntoma para presentarse otro y otro nuevo, terminando en la desesperación o hasta que llegue una verdadera y terrible enfermedad.

Muchísimas enfermedades no tienen nada que ver con la falta de voluntad ni con el temor psicológico. Para esas están los tratamientos de la ciencia médica, pero si es cierto que la depresión y el sentimiento de fracaso con las consiguientes reacciones nerviosas ni se remedian con medicinas para el cuerpo.

La depresión psicológica puede encontrar ayuda en el restablecimiento del estado físico, pero nadie jamás pudo cambiar su tristeza interna comiendo un trozo de carne o inyectándose vitaminas.



Ciencia Elemental

Los Enemigos de Nuestro Cuerpo



1.--Nuestro cuerpo tiene muchas defensas contra diferentes agentes enemigos.

a).--Sustancias nocivas al organismo que ingerimos pueden ser eliminadas.

b).--Residuos nocivos a la salud, son eliminados de diferentes maneras.

c).--Algunos glóbulos de nuestra sangre atacan a los microbios que quieren entrar a nuestro organismo.

d).--Los órganos principales están contenidos en cavidades especiales.

e).--Tenemos reservas alimenticias para casos especiales.

Muchas veces ingerimos sustancias que nos son perjudiciales, tóxicas o venenosas, exesos de alimentación, licores, etc. etc., sustancias que de no eliminarlas a tiempo o neutralizar su acción, pueden traernos serios trastornos en nuestro organismo, cuando no la muerte. Hay muchas maneras para eliminar o neutralizar esa sustancia o venenos. Los purgantes y vomitivos son recomendables para los casos de interperancia (aceites, sales, Ipecacuana, tataro emético etc) estos desde luego son aplicables con prescripción médica. Para los tóxicos o venenos existen los antidotas o contra venenos, así; la cafeína que es producto del café, lo emplean contra la stricnina: el almidón, contra el yodo; clara de huevo (albumina) contra los

sublimados; magnesia, contra los ácidos, etc. etc.

En todo caso debemos considerar que la mejor medicina o medio de evitarnos de tales enemigos, es...la temperancia en nuestra alimentación y el buen cuidado en el manejo de los venenos, desde el aguardiente hasta el sublimado corrosivo.

También en nuestro cuerpo existen ciertas sustancias que son nocivas y eliminadas de diferentes maneras. Todos los productos de la desasimilación de nuestros tejidos pueden producir intoxicamientos al retornarlos: la orina y el sudor para el caso, si fueran reunidos por alguna lesión renal envenenaría el organismo haciendo imposible la vida. Las sustancias fecales, de no ser expuladas, producirían gran cantidad de gases que traerían consigo el envenenamiento.

Existen en el medio ambiente, multitud de microorganismos (organismos infinitamente pequeños microbios que son nocivos a nuestro cuerpo y que científicamente se les llama gérmenes patógenos por ser la causa de todas las enfermedades infecciosas. Estos microorganismos fueron descubiertos por el insigne francés Pasteur, lo que dió lugar a un progreso, agigantado tanto en la medicina como en la cirugía, ya que pudo conocerse a fondo la causa de varias enfermedades e infecciones, y con ello encontrar en forma segura los medios para comba-

tirias. Al descubrimiento de los microbios como también se les llama, vino el conocimiento de que en la sangre tenemos otros microorganismos que se llaman glóbulos blancos, cuya misión es puramente sanitaria, es como un ejército que defiende nuestro organismo de cualquier germen infeccioso, y tenemos 7.000 por cada milímetro cúbico. Pero se dan casos, en que su número excede, denotando este aumento la necesidad que tiene de ellos para la defensa. Es efectivamente una lucha la que se establece entre ellos y los agentes extraños, los que en verdad acaban por comérselos, pero cuando su energía no es suficiente para la defensa o su número es demasiado reducido, entonces se recurre a la medicina para ayudarlos, sin la cual, la enfermedad termina por vencerlos y en consecuencia viene la muerte.

Otro medio de defensa que tiene el hombre, es el tejido epitelial o mejor dicho, la piel. Ella obstaculiza para que agentes extraños a nuestro cuerpo, penetren y produzcan daños internos.

Todos los órganos principales se encuentran en cavidades especiales, protegidos por paredes más o menos

consiste, que hacen las veces de murallas naturales para su defensa. Así en la caja craneana, se encuentra el cerebro, que es el órgano controlador de la actividad humana; la caja torácica, formada por las costillas, el esternón y la columna vertebral, encierra los pulmones, que como fuelles, dan entrada al aire pero para tomar su oxígeno y expulsar el gas carbónico que recoge la sangre de todo el cuerpo en su circulación; el corazón, que constantemente bombea la sangre y que un momento que nos deje de funcionar o una lesión que se le ocasione, es causa suficiente para producir una muerte instantánea; el estómago y demás vísceras están protegidas por las paredes abdominales que son elásticas pero resistentes para su protección y favorecer sus constantes dilataciones y movimientos. En igual forma se encuentran los órganos de reproducción en la cavidad pelviana.

El cuerpo humano acumula bajo la piel y en algunas otras paredes internas, una capa grasosa, que no es otra cosa que una reserva alimenticia, que le sirve cuando la alimentación es deficiente o cuando los individuos tienen que someterse por alguna causa a dietas especiales.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION HONDUREÑA

POR el Profesor Jesús Mejía Paz desde su cátedra de Pedagogía

Los últimos siete años de este siglo por su mecanismo complicado y reclamos exigentes, tanto sociales como políticos y económicos, están pidiendo

cambios en materia educativa para armonizar intereses y alcanzar mejores éxitos en la vida individual y colectiva, y este cambio ha dado principio

en nuestro país, con visibles resultados y mejores perspectivas, gracias al celo y visión de nuestro Presidente de la República Dr. y Gral. don Tiburcio Carías Andino, teniendo como fiel y dinámico colaborador en el Ministerio de Educación Pública el conocido y competente Profesor don Angel G. Hernández, cifrando la grandeza y prosperidad de la nación en la transformación de la alfabetización en laboratorios de la escuela.

Los maestros deben meditar hoy más, sobre los problemas que se les presentan en su labor diaria, responsabilizarse más en el cargo y poner al servicio de la causa educativa todo su ser, todas sus fuerzas.

Entre las profesiones, quizá ninguna tan delicada y de gran responsabilidad, ante los ojos de Dios y de la Historia, como la del magisterio, y especialmente en los actuales tiempos.

El maestro frente a sus niños, debe tener presente todos los días, los objetivos de la educación hondureña, y en la dirección del aprendizaje de cada tópico o asunto, además de los objetivos o propósitos sociales que persigue, debe subordinarlos a los generales para el mejor suceso, a mi manera

de entender, éstos, resultan de la respuesta a la pregunta siguiente: ¿Para qué Honduras educa a sus hijos? He aquí las respuestas: 1º para alcanzar un mejor nivel de cultura para su prestigio interno y externo.

2º Para combatir el analfabetismo.

3º Para que le sirva con más eficacia en los cargos públicos.

4º Para cimentar la paz y el progreso nacional.

5º Para inculcar el sentimiento de buena vecindad y solidaridad internacional.

6º Para servir, amar, defender, respetar y honrar a su patria.

7º Para democratizar al pueblo.

8º Para inculcar en sus hijos el espíritu de justicia, trabajo y tolerancia.

9º Para enseñar a sus hijos a conocer su suelo y sus producciones y sacar provecho de ellos.

10º Para que conozcan sus valores morales y materiales y

11º Para saber mantenerse sanos años de cuerpo y alma y velar por la salud del pueblo.

La Esperanza, 6 de noviembre de 1947.

Jesús Mejía Paz

Exelentísimo Señor Ministro

Señores:

El personal Docente de estas escuelas ha tenido a bien designarse para que en esta preciosa oportunidad dirija un caluroso saludo de bienvenida a tan distinguido Jefe de las es-

uelas hondureñas, lo cual cumplo con el mayor gusto, puesto que nuestro deseo ha llegado a convertirse en realidad, el cual se hacía sentir desde hace algunos años para que se apriesen mejor las realidades.

Gratamente impresionados nos sentimos al recibir en nuestra humilde escuela a uno de los valores más destacados del Magisterio del país, por ser el, quien esta conduciendo a la juventud por un nuevo derrotero hasta llegar al pináculo de nuestra regeneración Nacional, que es el punto hacia donde todas las miradas de los mentores hondureños se dirigen guiados por el espíritu investigador e incansable de nuestro Ministro de Educación Pública, quien está luchando infatigablemente por implantar en los Centros Educativos los nuevos Métodos de Enseñanza, favoreciendo de esta manera al niño, hombre del mañana.

Intibucá, se encuentra hoy de plácemes, al recibir en su seno al culto y dinámico Ministro de Educación Pública digno colaborador del más grande de los Gobernantes hondureños Dr. y Gral. don Tiburcio Carías Andino quien ha transformado material, intelectual y moralmente a nues-

tra idolatrada Honduras.

La precencia vuestra entre nosotros Señor Ministro, es como un faro que alumbra para quienes caminan a media luz en pleno siglo veinte, y es por ello que vuestras sabias enseñanzas pedagógicas serán de inestimable valor para nosotros.

Con el deseo vehemente de que vuestra permanencia en este olvidado rincón del país os sea grata formulo fervientes votos por vuestro bienestar personal para prestigio y gloria de Honduras, patria ésta de astros humanos de la magnitud: como Lempira, Morazán, Valle, Cabañas, Reyes y Carías Andino, cuya actuación han colocado a Honduras a la altura en que hoy se encuentra, es decir formando parte de las Naciones que marchan en pos de una civilización superior y que aspira a una paz fecunda y ejemplar en la Historia.

Intibucá, 4 de octubre de 1947.

Juan Sánchez II.



CIENCIAS SOCIALES

IV GRADO

2. — Muchos animales viven en comunidades.
- a). — Algunos animales viven en comunidades organizadas.
- b). — Algunos mamíferos viven en comunidades organizadas.
- c). — Algunas aves se hallan siempre en grupos.
- d). — Los animales que se alimentan de pasto viven en rebaños.
- Entre los muchos instintos comunes al hombre y a los irracionales, aparecen en primera línea el social. Casi todas las especies se agrupan para formar comunidades: las gallinas, las ovejas, los castores etc etc. Todos se

unen en grandes sociedades. Pero entre estas comunidades hay unas que ofrecen mayor atención por encontrarse muy bien organizadas. Después del hombre que es el ser que forma la sociedad más perfecta, se encuentran: las abejas y las hormigas. En las primeras, tres factores sociales, con una misión especial que cumplir la reina, majestuosa soberana encargada de la procreación con su formidable corte de Zánganos, y las diligentes obreras, elaborando la miel para ellos y para almacenarla en sus simétricas celdillas para los meses del penoso invierno. Son ejemplo de provisión, orden y disciplina. Las hormigas ofrecen la misma división y en una especie de estas, parece que la democracia, es un principio intolerable, se les ha visto emplear a otras que no son de su casta, en sus trabajos como si se tratara de esclavos, costumbres que generalizan hasta con cierta clase de gorgojos; es muy divertido y bastante curioso observar como los acostumbran a ayudarles con su carga de provisión. Las colmenas y los hormigueros, que son hogares comunes, ofrecen siempre y en todas partes la misma, organización y la misma forma.

Entre los mamíferos, hay también sociedades con hábitos y costumbres bastante inteligentes. El castor, roedor cuya especie no es conocida en Honduras vive colmenas numerosas, a orillas de los ríos y lagunas donde construye sus interesantes habitaciones; les da forma de un emisferio, q' repletar muy bien con cuatro puertas, dirigidas: dos hacia el agua y dos a tierra, para escapar con mayor facilidad al verse amenazado. Los monos, con especialidad el gorila, construye sus ha-

bitaciones muy parecidas a las cabañas de algunas tribus africanas, con diferencia que estos las fabrican en las alturas de los árboles. Forman colonias enormes parece que en ellos existe el espíritu de cooperación, aunque rudimentariamente, pues muchas de sus empresas las realizan en sociedad. Por su grado de inteligencia, pueden domesticarse con facilidad y llegar a ejecutar algunos trabajos y actividades propias del hombre. En colonias viven todos los mamíferos que poblan las selvas, los bisontes, elefantes, ciervos, cerdos de monte etc. etc., y aún aquellos que ha tenido que domesticar el hombre para utilizar sus servicios. Así vemos las mulas los asnos las vacas paciendo muy cerca, en un rincón de la sabana.

Otros mamíferos, como la oveja, rara vez se le ve aislada, siempre está formando parte de un rebaño que guía por regla general el carnero más viejo o un macho cabrío. Casi todos los animales que se alimentan de pasto viven en rebaños.

Las aves también forman inmensas colonias, desde que nacen, los pollitos de cada especie se unen para cobijarse bajo las alas de su madre. En un patio donde hay varias aves de corral, los patos, las gallinas, los pavos etc. etc. Se aíslan para reunirse con sus congéneres. Algunas aves migratorias, nos da una prueba de su vida social. Varias veces las hemos visto en bandadas incalculables pasar de una a otra región, huyendo de las lluvias o en busca de otro clima mejor (El ibis de Egipto, los patos y azacuas de América, etc. etc.

PARA PENSAR EN CLASE,



Que animales de la localidad vivan en comunidades mejor organizadas.
Que animales se conocen que no gusten vivir en sociedad.

ACTIVIDADES
Obsérvese en una colmena como viven y como trabajan las abejas.
Obsérvese la vida de los mamíferos que le dan ayuda al hombre.



CONFERENCIAS PEDAGÓGICAS

*Sr. Presidente de la "Sociedad Pedagógica de Maestros"
Profesoras, Profesores queridos compañeros:*

Con motivo de mi ingreso a la "Sociedad Pedagógica de maestros" se me ha designado llevar a cabo una plática acerca de la "Responsabilidad del maestro ante la sociedad", trabajo que tie-

ne un alto significado para todos nosotros y el cual espero desarrollar a vuestra entera satisfacción y me sabrán disculpar los errores que en el cometa

RESPONSABILIDADES DEL MAESTRO ANTE LA SOCIEDAD

El maestro como ente social, debe de gozar de una responsabilidad sin igual ante la sociedad en general.

Al maestro, se le exige en Honduras como en todas las partes del globo, que sea un tipo dotado de todas las virtudes, para que de un ejemplo de moralidad, a la juventud que educa. Pero según mi criterio, creo que para los profesores reúnan este requisito, es indispensable que la sociedad en general le ayude con todas sus facultades y cooperación posible.

Los pueblos en su forma social, llevan mucho tiempo de vida, durante el cual se han dado enseñanzas de toda clase. Para lograr imponerse a los vicios, para conservar todos sus bienes, los pueblos cuentan con muchos hombres distribuidos en muchos oficios, in-

dustrias y profesiones y cada uno de ellas a su manera la parte que le corresponde al perfeccionamiento de su país.

La humanidad trabaja, para conservar tres fines: depurar los vicios, mantener sus conquistas y alcanzar mejoras en todo sentido. Pero en este trabajo, no pueden intervenir sino los hombres: que los niños incapacitados se hallan de hecho para poner su trabajo en la obra social. Es decir, no pueden cooperar porque todavía no son hombres, he aquí, la parte que preocupa a toda la sociedad, es decir, hacer de cada niño un hombre y esta difícil tarea está en manos del maestro.

Un médico tiene en sus manos cuando ve un paciente, una vida; un arquitecto la construcción de un edificio

un abogado, la defensa de un individuo ante la ley etc: todos tienen su responsabilidad, y procuran triunfar en su cometido, el primero volviendo la salud al paciente, el segundo, dejando una hermosa y duradera obra; el tercero, dando la libertad y haciendo triunfar la justicia de su defendido etc, pero sobre todos estos trabajos, está el del abogado Maestro, el cual tiene, como el constructor, una materia medelable; como el abogado, la defensa de los intereses del niño; como el médico, una vida que principia y a la cual, puede darle la medicina benéfica que cual pan intelectual y la vez moral, hagan de él, el hombre honrado, o dar el soporífero mortal y sacar el hombre depravado; así pues la equivocación del médico, corta una vida, la del abogado priva de libertad a un individuo, la del arquitecto derrumba el edificio etc. pero la equivocación del maestro su falta de preparación moral e intelectual, mata doblemente la personalidad de la niñez. Así pues a mi manera de pensar, esta

profesión menos lucrativa monetariamente y con menos honores por parte de la generalidad, es más difícil y está llena de responsabilidades que cualquiera otra, exige un verdadero sacrificio para poder cumplir con el cometido de maestro.

El maestro en su misión social, tiene dos caminos en el cual pueden salir dos clases de hombres: 1) aquel pasivo indolente que acepta su condición fisiológica de hombre, in cuidarse de su dignidad y 2) ese otro hombre activo inquieto, que elije sus armas y lleva en sus manos, su conciencia para cuidarla siempre. De esta segunda clase son los hombres que necesita la humanidad para todo su desembolviemiento y es el MAESTRO, el que tiene la obligación de preparar a la niñez para su perfeccionamiento y salvar su responsabilidad ante toda la sociedad.

He dicho.

Mario Santos.

Santa Rosa de Copán, 4 de octubre de 1947.



DIALOGO ESCOLAR: *Conversación entre un Urbano y un Rural,* (BARTOLO Y PANTALEON)

[Pantaleón llegando a casa de Bartolo]
Pantaleón Buenos días amigo Bartolo y como le aydo?
Bartolo Ola pantaleón yo bien y tú que tal y como te va por esos mundos de Dios?
Pantaleón Yo mal hombré por agora es' toy pior pues ese alcalde

que tenemos este año ya se le antojó meternos escuela en en la aldea y yo con tantos gorgojos que tengo, si me obligan a que los meta a la escuela me va llevar la tempesta; pues asígn dicen los tales maestros son

unos ciegos pidiéndoles cuantas cosas a los niños y si no las llevan allá te va el castigo.

Bartolo. No Pantaleón, no digas eso; pues que les pongan escuela es magnífico, ojalá les manden una competente maestra para que todos Uds. mejoren las condiciones de vida pues atendiendo las observaciones y consejos de ella todos adelantarán no solo los niños.

Pantaleón. A yo no me importa eso no es nada pa mí; a la tal escuela van hacerse haraganes, después no quieren ni jalar laaña, solo llegan a pedirle de comer a la nana y de vuelta otra vez a seguir haraganeando, aprendiendo mañas.

Bartolo. Tu dices eso porque todavía no has visto cuanto les enseñan en la escuela, aprenden oficios, a leer, a escribir, a conversar correctamente, buenas maneras de vivir en sociedad, en aseo, en orden y enseguida te enseñarán ellos mismos a ti sobre todo, especialmente a expresarte con palabras correctas.

Pantaleón. Que se yo de sociedad, pa vivir en medio del basural pa que más que la que se manija en mi rancho.

Bartolo. Te voy explicar que es vivir en sociedad; es caminar en buena amistad con los vecinos, auxiliarse mutuamente y sobre todo en caso de enfermedad o desgracia, no creas que es vivir entre la basura; la sociedad la forman las personas educadas y respetuosas que son caritativas con el prójimo y aún mas

con los seres inválidos es decir una buena sociedad.

Pantaleón. Ja eso sí que se hacen orgullozos, después solo quieren andar estrinco como los poblanos: pa hablar solo son mañas y menos que vengan al pueblo sucio, aunque precise un mandado; según es visto yo y me ha contado Na Juliana como se hicieron los hijos de ella que estuvieron en la escuela; yo vengo aquí limpio, sucio como feya y vaide me rempaja, mera luego los tocos de trapo que me encarga la Pascuala y me regresó lomeemo.

Bartolo. Eso no es orgullo sino que quieren andar desontes, pues toda persona educada siempre se presenta aseada ante los demás; tampoco que tengan mañas para hablar sino es que ya aprendieron ha expresarse, no como tú que dices tucos en ves de pedazo y unas cuantas palabras que dices mal.

Pantaleón. Todo eso no es nada porque yo llevo onde Ño Manuel y le digo aquí le traje unas guabasas y las recibe, entozces bien me entiende; por eso a mí no me precisa que mis hijos aprendan nada de todo eso, mejor me voy mas dentro de la montaña pa enseñarlos a tereyar conmigo y las mujercitas que muelan con su nana.

Bartolo. Pues bien si es cierto que eres mi amigo traeme siquiera dos niños yo los pondré a la escuela por mi cuenta para que

pasa a la página 31

Copia del Libro de Caja de la Tesorería del Distrito Dptal.

Sepbre.	10	A	Saldo anterior	997.07	
"	"	"	Establecimientos Comercial	389.65	
"	"	"	Agentes	85.00	
"	"	"	Consumo Pecuario	424.00	
"	"	"	Certificaciones	26.00	
"	"	"	Vistos Buenos	86.00	
"	"	"	Deuda Escolar	206 20	
"	"	"	Impuesto Es. S, C	28.00	
"	"	"	Cementerio	14.50	
"	"	"	Mercado Público	1,142.65	
"	"	"	Licencias	10.50	
"	"	"	Poste Público	15.00	
"	"	"	Multas	5.00	
"	"	"	Matrículas	95.00	
"	"	"	Curtiembres y Jabenerías	5.00	
"	"	"	Contribución Escolar del año	589 00	
"	"	"	Impuesto Urbano	5.00 3 126 50	
"	"	"	Importación de Macaderías	392.38	
"	"	"	Extracciones y Exportaciones	58.08	
"	"	"	Donaciones Voluntarias	51.00	
"	"	"	Alquileres	21.00	
"	"	"	Subvención del Gobierno	280 00	
"	"	"	Peaje y Piso	6.40	
"	"	"	50 o/o Ext. tabaco y puros	20 00	
"	"	"	Alumbrado Público	40.75 869.61	
"	"	"	Escuela Normal de Sritas.	14.10	
"	"	"	S. I V9B9 y certs 141 de 010	44.50	
"	"	"	" " Cerdos 178 " 25	4.00	
"	"	"	" " GVM 8 " 050	58.50	
"	"	"	" " GVH 30 " 150	22.79 143.89	
"	"	"	v del 25 o/o 91.16	
"	"	"	Tesorería Junta de Aguas	38.37	
"	"	"	v 75 o/o 51.16	10,00 48.37	
"	"	"	" 15 o/o 40,00	
.....			SUMAN	5,185.44	

De Santa Rosa de Copán, mes de Septiembre de 1947

Sepbre	30.	Por	Ramo de Gobernación	1 295.29
			Capítulo Primero	
"	"	"	Ramo de Justicia	30.00
			Capítulo Segundo	
"	"	"	Ramo de Sanidad B e H	64.62
			Capítulo Tercero	
"	"	"	Ramo de Fomento y O P	613.45
			Capítulo Cuarto	
"	"	"	Ramo de Educación P.	1.792.85
			Cap. Quinto	
"	"	"	Ramo de Hacienda	312 16 L. 4 108.37
			Capítulo Sexto	
"	"	"	Tesorería Escuela Normal	143 89
			v. su remisión	
"	"	"	Tesorería Junta de Aguas	48 37
			v. su traslado	
Sepbre,	30	Por	Por saldo para el mes de Sepbre así:	
			Subsidio 844.00	
			Fomento 40.68	
			Efectivo 0 13	884 81
SUMAN				5.185 44

Santa Rosa de Copán, 30 de septiembre de 1947.

J. Antonio Figueroa,
Tesorero del D. D.

Miguel H. Solís
Jefe del D. D.

SASTRERIA LOS ELEGANTES
DE

Joaquín López Lara

Atiende a su numerosa clientela con prontitud y esmero.
Esperamos sus órdenes. Taller frente a la
Zapatería de Manuel Hernández.

annque sea esos aprovechen.
Pantaleón. Bueno según diga la Pas-
cuala te avisaré.
Adios amigo Bartolo.

B ito'o. Adios Pantaleón que te va'
ya bien, un saludo para tu fa-
milia.

FIN

REZAPATERIA DE

"REYLI"

DE MANUEL HERNANDEZ L.

En este lujoso Taller puede Ud. encontrar todo lino y zapatos confortables a sus piés. Tra baja con pieles finisimas importadas exclusiva mente de El Salvador. Es preferido por su esti mable clientela por la atención y buen trato. Visítelo y se convencerá.



OIGA CABALLERO...

La Sastrería "LA ELEGANCIA"
de don Daniel Bueso h,
le confecciona sus trajes con
exquisito buen gsto.
Visítela. hoy mismo.

SEÑORAS
Y CABALLEROS

No Olvide... Si quiere lucir mejor
y ahorrar dinero compre sus
mercancias en el Almacén de don
M. Octavio Bueso" quien ofrece el
surtido más variado

NON PLUS ULTRA

Así se llama el almacén de doña Susana v. de Tébara
Visítelo, en él encontrará el mas variado surtido de
mercaderías. Telas finisimas y toda clase de artículos de fantasía



Profesor don Angel G. Hernández

La Revista "Alfa" se complace en presentar hoy, la efígie del distinguido Educacionista Prof. don Angel G. Hernández, actual Secretario de Estado en el Despacho de Educación Pública de nuestro país, en cuyo elevado puesto se ha significado por su carácter reformista y emprendedor, desarrollando una obra cultural, que es altamente apreciada en los círculos intelectuales y docentes de la República; constituyendo una esperanza bien fundada para el porvenir de Honóuris.

INDICADOR
REVISTA MENSUAL

DIRECTOR
J Efraín Castellanos
JEFE DE REDACCION
y
ADMINISTRADOR
Benjamín Milla N.

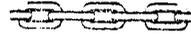
COLABORADORES

*Profesores: Juana L. Fuentes
Eva de Cabrera
Carlos R. Cortés
J. Antonio Bracamonte
José de la Luz Mejía
Rubén Poz Lera
José N. Fuentes*

VALOR DE CADA EJEMPLAR

En todo el país... L. 0.30
Demás Países Cen-
tro-Americanos...

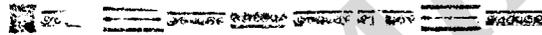
SASTRERIA



EL ARTE

DE GABRIEL C. LOPEZ

Con larga práctica en su ramo, atiende con prontitud y esmero a su numerosa clientela Dirección: 6a. Ave. No 8.



LA CASA

VICTOR GIACOMANO

Comerciante al por mayor y menor ofrece a su numerosa clientela el más variado surtido, telas finas para señoras, c i res y toda clase de artículos de fantasía

RELOJES
MODERNOS

CASIMIRES y toda clase de artículos de fantasía los encontrará en el
Almacén de

José C. HANDAL

Bazar Santa Rosa
de

ARTURO ZERON COBOS

Riquísimos refrescos Ice Creams Chupaletas; y un variado surtido de abarrotería, galletas dulces etc.

SAHSA

SERVICIO AEREO DE HONDURAS

SAHSA. Empresa aérea al servicio de la nación, ofrece seguridad y confort. Viaje Ud. por SAHSA, en los modernos bimotores Douglas. Itinerario; de Santa Rosa al resto del país; lunes miércoles viernes y sábado. Consulte a nuestro activo *Agente Próspero N. Mancía* en Santa Rosa de Copán.

FARMACIA CENTRAL DE ARIAS RIALLOS Y CO.

La que despacha con mayor prontitud, renova constantemente sus existencias y vende sus medicinas a precios mas bajos.

Ordene sus recetas en la Farmacia Central que está bajo la regencia del Caballero don Ricarte López.

A L F A

Zapatería de Vicente Tabora, contigua al taller de don Vicente Tróchez. Precios Módicos. Se garantiza por la duración y elegancia de su calzado. Visítela hoy mismo.

~~~~~

## ZAPATERIA

### LA ESTRELLA DE CARLOS DUKE

Atienda con esmero los gustos más exigentes

Contigua al Bazar Santa Rosa.

## ALERTA....!

La Sastrería "El Mundo Elegante" de Vicente Tróchez, le espera siempre con prontitud, cortesía y buen deseo de atenderlo. Vista elegante...! El vestir bien...no olvide, contribuye a darle mayor personalidad. Taller contiguo a la Tienda Milla

## CABALLERO

En la Sastrería de Héctor Raúl Pineda, le confeccionarán su traje con exquisito buen gusto. Visítelo, próximo al Bazar Santa Sosa