

REVISTA MENSUAL

PRO CULTURA

— DICIEMBRE —

Nunca aprecies la obra,
por las deficiencias que
posee.

Trata de comprender la
intención que anima a
quien la hace.

Y si tu eres capaz de
realizarla mejor y de dar
algo más útil a la huma-
nidad, porqué no la ha-
ces? Qué te detiene?

J. E. Castellanos G.



«ALFA» ofrece a Ud. su
más amplia cooperación
pedagógica en el desem-
peño de sus delicadas fun-
ciones. Dirija sus con-
sultas con la mayor con-
fianza, a la Dirección de
esta Revista, con mu-
cho gusto se las resolve-
remos en estas columnas.
«ALFA» Revista del Ma-
estro y para el Maestro.

A

L

F

A

Nº. 10

SUMARIO

L. O. 30

PAGE.

Contra carátula	Instrucciones para practicar los exámenes en los Insti- tutos Centrales y Departamentales de la República	Minist. de Edc. P.
1 Educación Rural para Honduras		Editorial
2 Soñaba el Abad de San Pedro; y yo también soñaba	José Cecilio del Valle	
2 Palabras pronunciadas por el Profesor Carlos R. Cortés		Continuación
4 Proyecto de un Curso de Vacaciones para Maestros Rurales.	D. D. de E. P.	
5 Imaginación		B. Roque García
6 Las Rocas		Rodolfo Rojas
7 El Canto del Grillo		Juan R. Jimenez
8 Leyendas de mi Pueblo		Tomás Eulfo Lanlaverde
9 La Verdadera Escuela ha comenzado a trabajar ya. . .	J. Ernesto Mejía	
10 El Gorrion y La Lechuza	(Cuento Infantil de Billiquen)	
11 Libertad		Tomás Eulfo Lanlaverde
12 Captura de Atahualpa		Carlos F. Lumnis
13 Policromía Oficial y Social		
15 CARTA A LOS SEÑORES ALCALDES ELECTOS		J. E. Castellanos
18 Concurso Ortográfico		Rosalía López C.
19 Carta que Agradecemos de		Ruben Paz Leiva
21 Cuadro del Movimiento Económico del Distrito Departamental.		

MOSTACILLAS:

La época más floreciente de Santa Rosa de Copán, fué de 1.907 a 1.915. Las obras públicas más salientes de ésta ciudad fueron construídas en ese tiempo y el precursor de ellas fué el Dr. Jerónimo J. Reina.

Sabía Ud. quien era Félix Rubén García Sarmiento? No verdad? Pues es el verdadero nombre del famoso poeta nicaragüense «Rubén Darío» hijo de don Manuel García y su señora esposa doña Rosa de Sarmiento.- Nació el 18 de enero de 1.867.

El Padre Santo cuyo nombre era Manuel de Jesús Subirana, nació en Manresa (España). Fué uno de los grandes benefactores de la educación nacional. Enseñó a los Xicaques a leer, escribir, religión y muchos cultivos desconocidos para ellos. Lo adoraron como a un Santo, y murió en Santa Cruz de Yojoa de donde lo llevaron, para darle sepultura en la Iglesia de la ciudad de Yoro, el 27 de Noviembre de 1.866.-

INDICADOR:
"ALFA"
REVISTA CULTURAL
CIRCULA EL 25 DE CADA MES

DIRECTOR Y ADMINISTRADOR
J. EFRAIN CASTELLANOS G.

COLABORADORES:
J. ERNESTO MEJIA CARLOS R. CORTES
PEDRO C. RAMIREZ JULIO C. GARRIGO

Suscripción mensual.....L. 0. 30
Número Retrasado..... « 0. 50
Para anuncios entenderse
con el Director.

Contribuya Ud. a la vida de esta Revista
cuyo ideal es «Superación Cultural»
"Tip. M. H. Solís"


"ALFA"

Saluda a Ud. muy atentamente;
y formula los votos más sinceros
porque lo pase muy feliz
en las fiestas de Navidad
y por que tenga un
venturoso Año Nuevo

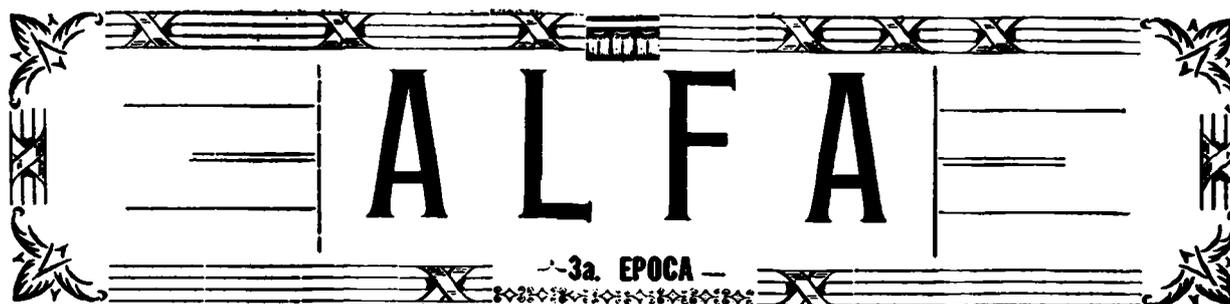
Instrucciones para practicar los exámenes de promoción de los Institutos Centrales y Departamentales de la República.

Tegucigalpa, D. C., 26 de Nov. de 1949
Sr. Director del Instituto 'Alvaro Contreras'
Santa Rosa de Copán.

Cumpliendo órdenes del Ministerio del Ramo, comunicamos a Ud. que los próximos exámenes de promoción de los Institutos deben practicarse de conformidad con las siguientes:

INSTRUCCIONES PARA PRACTICAR LOS EXAMENES DE PROMOCION EN LOS INSTITUTOS CENTRALES Y DEPARTAMENTALES DE LA REPUBLICA.

- 1.-Los exámenes de promoción en las asignaturas de Gramática Castellana, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Físicas y Naturales, Ciencias de la Educación, Introducción a la Filosofía, Contabilidad y Agricultura. se practicarán conforme al sistema escrito expositivo.
 - 2.-En el examen de Gramática Castellana, además de la prueba sobre teoría gramatical o literaria, se verificarán ejercicios de redacción y se apreciarán los trabajos realizados durante el año, como álbumes, libros de recortes, periódicos estudiantiles, ect. en Estudios Sociales se revisarán los trabajos de cartografía, en Ciencias Físicas y Naturales, los herbarios, colecciones y demás materiales elaborados, sin omitir los experimentos que puedan realizarse; en Métodos de Enseñanza y Preparación de Material Didáctico debe apreciarse el material didáctico elaborado; y en Agricultura se visitará el Campo de experimentación Agrícola para conocer la práctica verificada en esta
- Pasa a la página 20



REVISTA MENSUAL

PRO-CULTURA

AÑO III

SANTA ROSA DE COPAN, HONDURAS, C. A., DICIEMBRE DE 1949

Nº. 10

EDITORIAL

— Educación Rural Para Honduras. —

LA ETAPA histórica que sin precedentes y a pasos agigantados estamos entrando, exige para cada uno de los pueblos, una educación que responda prácticamente a los problemas y necesidades, de acuerdo con su carácter sociológico con su sistema filosófico y político y con su economía. Nuestro problema capital, es la educación del campesinado, que lo forma un noventa por ciento de la población del país. Y si el futuro de las naciones estriba en el desarrollo de la cultura de su comunidad, debemos entonces preparar el futuro de HONDURAS cultivando el campesinado, cuya enseñanza es en extremo deficiente, acaso porque hayamos dedicado todas nuestras gestiones a las minorías urbanas,

ESTA preparación ha de principiarse con la elaboración de un plan inteligentemente estudiado, que comenzando por conocer minuciosamente la vida y costumbres del campesino, nos formemos una conciencia clara de lo que necesita; transformación de sus sistemas agrícolas todavía primitivos; implantamiento de normas sanitarias para mejorar su salud; enseñanza del civismo, dentro de principios eminentemente prácticos y morales; cultura de sus sentimientos, voluntad y carácter... economía, y muchos otros problemas y circunstancias, que en tropel llegan a la mente.

LA ENSEÑANZA rural es básica para el desenvolvimiento de la nación, bajo la faceta que querramos tomarla, y siendo, como dije antes, nuestro primordial problema, debemos traerlo al tapete, y con verdadero interés, enfrentarlo no en un aspecto velado, sino, encaminándolo en forma segura hasta lograr su superación.

LA EDUCACION que impartimos actualmente a los niños campesinos, mejor dicho, a los campesinos de mañana, no llena en su mayor parte la verdadera misión social. De aquí la falta de espontaneidad del proletariado para tal educación. Sus escuelitas rurales, por lo general a cargo de maestros improvisados, apenas agredidos de la primaria, no despiertan a ellos el interés que debieran; se necesita pues, preparar maestros, mu-

Pasa a la página 5

Soñaba el Abad de San Pedro; y yo también Soñaba

La América estaba dividida en dos zonas contrarias entre sí, obscura la una como la esclavitud, luminosa la otra como la libertad.

Nueva España, Guatemala, San Salvador, Comayagua, León y Panamá formaban una extensión inmensa de territorio sometido al Gobierno español. El nuevo reino de Granada, Santa Fe, Caracas, Buenos Aires y Chile, formaban un espacio dilatado de tierra libre e independiente.

Si en el antiguo mundo los países septentrionales eran el suelo de la libertad, en el nuevo los australes fueron la tierra venturosa donde brotó primero.

El Sur se cubría de sangre por defender sus derechos; y el Norte mandaba millones al Gobierno que intentaba sofocar aquellos derechos.

No hubo simultaneidad en la causa justísima de nuestra independencia; y esta falta grave aumentó las fuerzas de España; entorpeció la marcha de América; y fué origen de males que llora el amigo de los hombres.

La unidad de tiempo es en los grandes planes la que multiplica la fuerza y asegura el suceso; la que hace que dos tengan más poder que un millón. Cien mil fuerzas obrando en periodos distintos sólo obran como una. Diez fuerzas obrando simultáneamente obran como diez.

No marchó la América con el plan que exigía la magnitud de su causa. Lo que hace derramar más lágrimas; lo que penetra más la sensibilidad; lo que más horroriza a la naturaleza es lo que se vió en los países más hermosados por ella. Sangre y revoluciones son los sucesos que refiere la Historia; muerte y horrores son los hechos de sus anales.

La pluma se resiste a escribirlos; la memoria se niega a recordarlos.... Volvamos los ojos a lo futuro. Ya está pro-

clamada la independencia en casi toda la América, ya llegamos a esa altura importante de nuestra marcha política; ya es acorde en el punto primero la voluntad de los americanos. Pero esta identidad de sentimiento no produciría los efectos de que es capaz, si continuaban aisladas las provincias de América sin acercar sus relaciones, y apretar los vínculos que deben unirles.

Separadas unas de otras, siendo colocadas en un mismo hemisferio, el Mediodía no existe para el Norte, y el Centro parece extranjero para el Sur y el Septentrión. El reposo de las unas, no es un bien para las otras: las luces de aquéllas no son una felicidad para éstas. Chile ignora el estado de Nueva España; y Gutemala no sabe la posición de Colom-

Pasa a la página siguiente

Palabras Pronunciadas por el Profesor Carlos R. Cortés.

(Continuación del número anterior)

actualidad el carro educativo en nuestro país y seguirá ocupando posiciones mejores si es que los maestros reconocedores del momento histórico que vivimos nos empeñamos por enaltecer la profesión e imprimir a la enseñanza compases de mejoramiento para la estructuración de una escuela viva, fuerte, digna y enaltecida por el concurso de sus servidores.

Pudiera creerse señores maestros que nuestra labor en esta reunión está carente de repercusión y huérfana de interés dentro del conglomerado nacional. Si esto lo aceptáramos como un hecho evidente, señalaríamos a nuestro trabajo un carácter híbrido, sin reflejos ni trascendencia. Pero detengámonos por un momento a meditar que si en una máquina productora de energía una de sus piezas está en desperfecto, su funcionamiento será anormal. Pues bien, nosotros como parte constitutiva de la máquina educativa del país vamos a aceptar que si funcionamos mal; este desperfecto reperirá des-

favorablemente en la acción coordinada de esa máquina, pero si al contrario funcionamos bien como así debe ser y así lo considera el dicente, el trabajo que realizamos está contribuyendo a que el organismo educativo de la nación esté siempre en marcha.

Aceptado lo últimamente expuesto, que nos quede la íntima satisfacción de que hemos puesto nuestro modesto contingente y nuestra buena voluntad y entusiasmo en una causa que sumada a otras más, tienden a mover y poner en marcha las fuerzas anímicas de la nación.

Sed bien venidos compañeros a este lugar y es el deseo de este servidor de Uds. que los días de estancia aquí, dejen algo bueno en vuestro cerebros y corazones y que al regresar a los lugares de donde venís, vayáis colmados de amables y gratas impresiones. He dicho.

Lepaera, 3 Noviembre de 1.949

Carlos R. Cortés.

NOTA: El curso breve de Orientación, abarcó los días 3, 4, 5 y 6 de Noviembre y en él fueron abordados los siguientes puntos:

1. Función socializadora de la escuela. Por el profesor Jesús Mejía Paz.
- 2.-Indicaciones referentes a partes mensuales. Para las maestras de las rurales. Por la profesora Elvia Cortés.
- 3.-Redacción de correspondencia oficial. Por el informante o suscrito.
- 4.-Ensayo de los himnos Nacional y a La Paz. Por el profesor Juan Carabantes h.
- 5.-Importancia de la agricultura. Variedad de cultivos y prácticas de injertos. Por el profesor Jesús Mejía Paz.
- 6.-Tendencias educativas de la escuela hondureña en la actualidad. Por el suscrito.
- 7.-Importancia de los libros del Registro Escolar. Por el suscrito.
- 8.-Clase de Lectura y escritura en el Primer Grado. Por el profesor Jesús Mejía Paz.
- 9.-El método de los centros de interés. Por el suscrito.
- 10.-Clase de Cultura Física en la segunda edad de varones. Por el profesor Jesús Milla S.
- 11.-Higiene Escolar. Su importancia. Por el suscrito.
- 12.-Las Sociedades de Padres de Familia. Su necesidad e importancia. Por el suscrito.

En la reunión se hicieron presente 33 maestros de escuelas urbanas y rurales y 13 estudiantes del Instituto Departamental "Ramón Rosa" de esta ciudad.

Soñaba el Abad . . .

Viene de la página anterior.

bia.

La América se dilata por todas las zonas, pero forma un solo continente. Los americanos están diseminados por todos los climas; pero deben formar una familia.

Si la Europa sabe juntarse en Congreso cuando la llaman a la unión cuestiones de alta importancia, la América, ¿No sabrá unirse en Cortes cuando la necesidad de ser, o el interés de existencia más grande la obliga a congregarse?

Oíd, americanos, mis deseos. Los inspira el amor a la América que es vuestra cara patria y mi digna cuna.

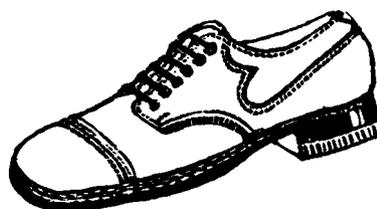
Yo quisiera:

1.- Que en la Provincia de Costa Rica o de León, se formase un Congreso general, más espectable que el de Viena, más interesante que las dietas donde se combinan los intereses de los funcionarios y no los derechos de los pueblos;

2.- Que cada provincia de una y otra

"ESPARTA"

ASI SE LLAMA EL TALLER



DE ZAPATERIA DE
JOSE EVELIO AYALA

Atiende a su clientela con prontitud y esmero. Su calzado en sí es una garantía.- Vísitelo hoy mismo

América mandase para formarlos sus Diputados o representantes con plenos poderes para los asuntos grandes que deben ser el objeto de su reunión;

3.- Que los diputados llevaran el estado político, económico, fiscal y militar de sus provincias respectivas, para formar con la suma de todos el general de toda la América;

4.- Que unidos los Diputados y reconocidos sus poderes se ocupasen en la resolución de este problema: Trazar el plan más útil para que ninguna provincia de América sea presa de invasores externos, ni víctima de divisiones intestinas;

5.- Que resuelto este primer problema trabajasen en la resolución del segundo: Formar el plan más eficaz para elevar las provincias de América al agrado de riqueza y poder a que pueden subir;

6.- Que financiándose en estos objetos formasen: 1. la federación grande que debe unir a todos los Estados de América; 2. el plan económico que debe enriquecerlos;

7.- Que para llenar lo primero se celebrase el pacto solemne de socorrerse unos a otros todos los Estados en las invasiones exteriores y divisiones intestinas; que se designase el contingente de hombres y dinero con que debiese contribuir cada uno al socorro del que fuese atacado o dividido; y para alejar toda sospecha de opresión, en el caso de guerra intestina, la fuerza que mandasen los demás Estados para sofocarla, se limitase únicamente a hacer que las diferencias se decidiesen pacíficamente por las Cortes respectivas de las provincias divididas, y obligarlas a respetar la decisión de las Cortes;

8.- Que para lograr lo segundo se tomasen las medidas, y se formase el tratado general de comercio en todos los Estados de América, distinguiendo siempre con protección más liberal el giro recíproco de unos con otros, y procurando la creación y fomento de la marina que necesita una parte del globo separada por mares de las otras.

Congregados para tratar estos asuntos.
Pasa a la página 6

Proyecto de un curso de vacaciones para Copán.

Santa Rosa de Copán, 3 de Dic. de 1.949

Señor Ministro de Educación Pública.

Tegucigalpa, D. C.,

Nº. 456.—Tomando en consideración sus buenos deseos de mejorar hasta donde sea posible la Cultura nacional, muy atentamente tengo el agrado de poner en su conocimiento que esta Dirección Departamental de E. P. tiene el propósito de llevar a su realización, un Curso de Vacaciones para maestros rurales, durante el mes de Abril del año próximo entrante, mediante las bases siguientes:

a).-La Matrícula se abrirá el 15 de Marzo y será cerrada el 31 del mismo mes.

b).-Están en la obligación de matricularse, todos los maestros rurales, en actual servicio y las personas que, habiendo cursado la primaria con excelentes notas, aspiren la Dirección de una escuela rural.

c).-Los matriculados están en la obligación de asistir con regularidad y puntualidad, a todas las sesiones del Curso, salvo en casos de verdadera imposibilidad, pues el propósito de este evento cultural, no es otro que, el de dar una mejor preparación y orientación, a los maestros que trabajan en las escuelas rurales y guían al campesinado.

d).-El horario de trabajo se ajustará en la forma siguiente: por la mañana de 7 a 11; por la tarde de 1 a 5 y los jueves además, de las sesiones indicadas, de 7 a 9 de la noche, para charlas de carácter puramente social. No serán días hábiles: los sábados por la tarde, los domingos,

- el Jueves y Viernes Santo.-*
e).- *El Plan de estudios de dicho curso estará integrado por las siguientes materias:*
Elementos de Metodología General.
Elementos de Metodología Especial.
Práctica Pedagógica.
Psicología del Niño,
Idioma Nacional.
Organización Escolar.
Economía Rural.
Estudios Sociales (Puntos más difíciles)
Ciencia Elemental (Puntos más difíciles.)
Educación Artística.
Artes Industriales.
- f).- *Anticipadamente se celebrará, con las sugerencias oportunas del Ministerio de Educación Pública y Dirección General de E. P. los Programas especiales para cada una de estas Ramas.*
- g) - *Colaborarán con la Dirección Departamental de E. P. para el buen suceso del Curso de Vacaciones para Maestros Rurales, maestros de Enseñanza Urbana, nombrados por la misma Dirección con aprobación de la Dirección General de E. P. quienes devengarán el sueldo asignado en el Presupuesto especial acordado por el S. P. E.*
- h).- *Se harán las gestiones oportunas a efecto de que, en el personal antes indicado, figure uno o dos maestros de los que laboran actualmente en la Escuela Normal Rural de Toncontín.*
- i) - *Durante los últimos tres días se practicarán los exámenes correspondientes, extendiéndole a cada profesor su certificado o diploma*
- j) - *La escogencia del personal que desempeñará las escuelas rurales del Departamento, se hará entre los maestros, que asistieron a dicho curso a igual que la de los aspirantes a las plazas de ayudantes*

Concluye en la página 8

Educación Rural . . .

Viene de la 1a. página

chos maestros rurales, que poseionados de su deber, compenetrados de la misión social de la escuela rural, de la psicología del campesino, del plan educacional trazado para estas gentes dispersas por los valles y en el corazón de nuestras montañas, lleguen a dar principio en forma práctica y segura a su cultura. Dirijamos nuestra mente hacia este tópico y habremos pensado en HONDURAS.

◀ IMAGINACION ▶

Por B. Roque García



POR imaginación entendemos que es la facultad que tiene el alma de crear relaciones de una manera que no tiene inmediatamente realidad, sino en la imaginación misma. Y decimos inmediatamente, porque luego que las relaciones están creadas, tienen una realidad indudable que la inteligencia las juzga, en el sentimiento que bajo su influjo se impresiona, en la voluntad que quiere gozar de su armonía. Supongamos que tengo la idea de «aroma» y de «país». Voy a la Arabia, echo de ver que hay aromas por todas partes y digo: «La Arabia es un país de aromas». Esta expresión no tiene una realidad absoluta en nuestra inteligencia, puesto que nuestra inteligencia nos dice que la Arabia, no es solamente un país de aromas, sino de árboles, de ríos, de llanuras, de arenas: un país de hombres, de usos, de costumbres, de momentos, de creencias, de leyes.

Tomando este modo de pintar los objetos en su significación absoluta o inmediata, claro es que no tiene realidad

Pasa a la página 8

Soñaba el Abad . . .

(Viene de la página 4)

tos los representantes de todas las provincias de América, ¡qué espectáculo tan grande presentarían en un Congreso no visto jamás en los siglos, no formado nunca en el antiguo mundo, ni soñado antes en el nuevo!

No es posible enumerar los bienes que produciría. La imaginación más potente se pierde desenvolviendo unas de otras sucesivamente todas las consecuencias que se pueden deducir.

Se crearía un Poder que, uniendo las fuerzas de 14 o 15 millones de individuos haría a la América superior a toda agresión: daría a los Estados débiles la potencia de los fuertes; y prevendría las divisiones intestinas de los pueblos sabiendo éstos que existía una federación calculada para sofocarlas.

Se formaría un foco de luz que, iluminando la causa genenal de América, enseñaría a sostenerla con todos los conocimientos que exigen sus grandes intereses.

Se derramarían desde un centro a todas las extremidades del Continente las luces necesarias para que cada provincia conociese su posición comparada con las demás, sus recursos e intereses, sus fuerzas y riquezas.

Se unirían sabios que, teniendo a la vista el mapa económico y político de cada provincia, podrían meditar planes y discurrir medidas de bien para todas las provincias en particular y para la América en general.

Se estrecharían las relaciones de los americanos unidos por el lazo grande de un Congreso común; aprenderían a identificar sus intereses; y formarían a la larga una sola y grande familia.

Se comenzaba a crear el sistema americano o la colección ordenada de principios que deben formar la conducta política de la América ahora que empieza a subir la escala que debe colocarla un día al lado de la Europa, que tiene su

LAS ROCAS

(De lo que aprenden los niños, por RODOLFO ROJAS.)

ROCA es un mineral o un agregado de minerales que cubre grandes extensiones de la corteza terrestre. Cuando las rocas están integradas por una especie mineral, como la sal gema y el cuarzo, se llaman simples; cuando se componen de agregados de minerales, se llaman compuestas.

Las rocas se dividen en tres grupos; eruptivas, sedimentarias y cristalofílicas. Las eruptivas, pasaron por el estado de fusión ignea y se solidificaron después, por el enfriamiento; proceden de las profundidades de la tierra; por ejemplo el pórfido (masa de feldespato con cuarzo y mica) y el basalto (lavas antiguas de volcanes apagados). Las rocas sedimentarias, están formadas por restos de rocas que por la acción del agua y del aire llegaron a depositarse en determinados lugares formando capas horizontales, como los arenales y rocas areniscas, la caliza y el yeso. Las rocas cristalofílicas, están dispuestas en láminas paralelas, y proceden de rocas sedimentarias y eruptivas que se transformaron debido a las grandes presiones y elevadas temperaturas: como las pizarras y las calizas cristalinas.

LAS ROCAS ARCILLOSAS: Pertenecen al grupo de rocas sedimentarias. Se componen de arenas muy finas mezcladas con sustancias arcillosas procedentes de la destrucción de minerales aluminíferos (silicatos de aluminio, potasio, sodio y calcio. Las arcillas son generalmente de color gris, cuando contienen óxidos de hierro; amarillo, pardo o rojo, si tienen sulfato de hierro son azules y si residuos orgánicos de color negro. Cuando la arcilla tiene bastante caliza, se le da el nombre de marga. Limo se llama a la mezcla de arena finísima, arcilla y humus. La arcilla de los alfareros forma con agua una pasta modelable, que se pone sumamente dura a la acción del calor.

sistema y ha sabido elevarse sobre todas las partes del globo.

La América entonces: la América, mi patria y la de mis dignos amigos, sería al fin lo que es preciso que llegue a ser: grande como el continente por donde se dilata, rica como el oro que hay en su seno; majestuosa como los An-

des que la elevan y la engrandecen.

¡Oh Patria cara donde nacieron los seres que más amo! Tus derechos son los míos, los de mis amigos y mis paisanos. Yo juro sostenerlos mientras viva. Yo juro decir cuando muera:

Hijos: defended a la América.

Recibe, Patria amada, este juramento. Lo hago en estas tierras que el despotismo tenía incultas y la libertad hará florecer.-

Cuando no era libre, mi alma, nacida para serlo, buscaba ciencias que la distrajesen, lecturas que la alegrasen. Vagaba por las plantas; estudiaba esqueletos; medía triángulos; o se entretenía en fósiles.

La América será desde hoy mi ocupación exclusiva. América de día cuando escriba: América de noche cuando piense. El estudio más digno de un americano es la América.

En este suelo nacimos: este suelo es nuestra Patria. ¿Será el patriotismo un delirio?

JOSE CECILIO DEL VALLE.

EL Canto del Grillo

(Lectura para V y IV Grado)

Por JUAN RAMON JIMENES

PLATERO y yo conocemos bien, en nuestras correrías nocturnas, el canto del grillo.

El primer canto del grillo en el crepúsculo es vacilante, bajo y áspero. Muda de tono, aprende de sí mismo, y poco, va subiendo, va poniéndose en su sitio, como si fuera buscando la armonía del lugar y de la hora. De pronto, ya las estrellas en el cielo verde y transparente, cobra el canto un dulzor melodioso de cascabel libre.

Las frescas brisas moradas van y vienen; se abren del todo las flores de la noche y vaga por el llano una esencia pura y divina de confundidos prados azules, celestes y terrestres. el canto del grillo se exalta, llena todo el campo, es cual la voz de la sombra, No vacila ya ni se calla, como surtiendo de sí propia, cada nota es gemela de la otra, en una

hermandad de oscuros cristales.

Pasan serenas, las horas, no hay guerra en el mundo y duerme bien el labrador, viendo el cielo en el fondo alto de su sueño. Tal vez el amor, entre las enredaderas de una tapia, anda extasiado, los ojos en los ojos. Los haberes mudan en el pueblo mensajes de fragancia tierna... en una libre adolescencia candorosa y desnuda. Y los trigos ondean, verdes de luna, suspirando al viento de las dos, de las tres, de las cuatro... el canto del grillo, de tanto sonar se ha perdido.

Aquí está..! Oh...canto del grillo por la madrugada, cuan corridos de escalofrios, platero y yo nos vamos a la cama por las sendas blancas de relate...! La luna se cae, rojiza y somnolienta.

Ya el canto está borracho de luna, embriagado de estrellas, romántico, isterioso, profuso.

Es cuando unas grandes nubes luctuosas bordeadas de un malva azul y triste secan el día de la mar, lentamente...

[Nota: Plantero es el nombre de un burrito)

NOTA DE LA DIRECCION.

Hágase leer a los alumnos con la valorización de cada uno de los signos de puntuación, con una entonación natural, que agrade a quien los escuche. No se finja la voz, ni se hagan modulaciones extravagantes; léase con sentimiento y comprensión, sin ésta última no será sino, una leclura maquina. Hágase uso frecuente del diccionario, que es un poderoso auxiliar en el difícil aprendizaje de las lenguas. Haga que sus alumnos escriban pensamientos, empleando algunas figuras, imitando trozos de lecturas selectas. Es probable que los alumnos de V y VI año hayan entrado ya a la adolescencia... edad en que se exaltan los sentidos hacia lo bello... cultivese los mediante la selección de buenas y artísticas lecturas. Hágalos pensar más hondo y sentir admiración por la magnificencia de todo lo creado.



MANUEL J. FAJARDO

 ABOGADO Y NOTARIO PUBLICO

 Dedicado exclusivamente a su profesión en esta ciudad, ofrece sus servicios. Bufete: Casa de habitación de don J. Jerónimo Fajardo.

 3ª avenida Sur Sta. Teresa.

IMAGINACION . . .

(Viene de la página 5)

sinó en la imaginación que crea aquellas formas puesto que en la Naturaleza no existen países de flores o perfumes; en los países hay verjeles, florestas, no hay verjeles que se llamen países.

Pero formada ya la expresión, hecha la pintura imaginativa, nuestro entendimiento comprende que esta manera de presentarnos la perspectiva de las cosas, las retrata con colores más vivos, les dá cierto rostro que nos hiere con más facilidad, porque es más sensible, más verdadero como eficacia de expresión.

Ahora, comprendemos que la imaginación llama a la Arabia «País de aromas» como dice de un hombre que tiene pie de águila, para expresar su extraordinaria ligereza, como llama raposa, a la mujer cuya malicia quiere pintarnos; como llama león, al hombre fuerte y valeroso, como se vale del tigre para representarnos al hombre fiero:

Comprendido esto así, la expresión «Arabia es un país de aromas», nos hace sentir más fácilmente la verdad, de que en aquel país abundan los perfumes, y este sentimiento contribuye a disuadir nuestra voluntad.

De este modo sucede que aquella locución solamente real al principio en la fantasía, es real después en la inteligencia que la juzga, en el sentimiento que se impresiona, en la voluntad que la disuade.

Proyecto de un . . .

Viene de la 5a. página

de las escuelas primarias urbanas, exceptuando a los maestros titulados o con Certificado de Aptitud que de conformidad con las leyes del Ramo continuarán en sus puestos. Y k)- Los nombrados pasarán inmediata-

mente después, a ocupar los cargos para el cual han sido designados.-

Como se comprenderá, aunque el tiempo es relativamente corto, se ayudará a la preparación de los maestros rurales, (en su generalidad empíricos), y así podrán verificar una labor más eficiente en el desempeño de tan delicada e interesante función, como lo es LA CULTURA DEL CAMPESINADO.

Al rogar a Ud. la aprobación a este Plan, y su apoyo moral y material, me es grato ponerme como siempre a sus apreciables órdenes.

Respetuosamente.

J. Efraín Castellanos García.
Director Dptal. de E. P.

Leyendas de mi Pueblo.

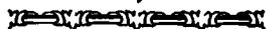
CUENTAN viejos historiadores y ancianos, cuyas cabezas adornan ya las hebras plateadas de los Años, que referían sus antepasados alrededor del fogón en esas noches estrelladas de la antigua y muy señora ciudad de Gracias, que una vez Lempira enamorado locamente de una princesa cuyo señorío se levantaba en las encrespadas cumbres del Celaque, dispuso en sus delirios venir por ella. Prepara sus guerreros invencibles, traspasa los lindes del reino y se acerca hacia donde la princesa de sus sueños, dormía tranquila en su palacio de marfil y oro. La Luna como señora del mundo iluminaba los senderos y las estrellas como diamantes inestimables formaban en el espacio el decorado de los cielos. Todo era quietud. Los caminos cual inmensas serpientes hacían ondular su cuerpo ante la belleza incomparable del paisaje; las palmeras recortaban en la arena su silueta majestuosa, y las almas sumidas en la grande, en la inmensa meditación de lo infinito parecían elevar al Supremo autor de todas las cosas su plegaria eterna. Lempira ciego de amor se acerca. Los viejos guerreros y brujas d-

Pasa a la página 10

Especial para la Revista «ALFA»
Escribe: JOSE ERNESTO MEJIA.

La Verdadera Escuela ha Comenzado a Trabajar Ya.....

Créase que tienen la intención estos breves capítulos, de llevar algunos consejos a los colegas maestros activos que pudieran sentirse desconcertados mientras dirigen un centro educativo.- Designaré mis capítulos así: Como Hacer Aparecer Lucida la Escuela en el Lugar; La Escuela es simpática en la comunidad.- Así se cumplen las obligaciones oficiales.



Como Hacer Aparecer Lucida La Escuela en el Lugar.

HAY dos aspectos por tratar: que el maestro lo espere todo de la autoridad, o que no se atenga a ella. En el primer caso girará oficios y más oficios cuya copia deja, hasta que por fin le oyen, después de esperar que la negligencia local haya levantado sus neblinas; y se lograrán encalar las paredes de la escuela por dentro y por fuera después de lento e incómodo trabajo, el que debió hacerse en vacaciones y no se hizo. Habrá sido seguramente que el Secretario se le fué por alto, porque como el Alcalde vive fuera del pueblo, ya en la aldea o en su finca. Y la necesaria obra del edificio escolar debe hacerse en vacaciones, porque el encalamiento es indiscutible obra útil que asegurará la salud de los niños.

En el segundo caso, el maestro no se atiene, y no pasarán quince días sin realizar aquella operación con la ayuda generosa y decidida de los niños. La serie de actividades a que dió lugar el trabajo y los posteriores que se realizaren, deberán asentarse detalladas en un libro especial previamente autorizado por la Dirección Local.

Luego seguirá la reguera de los alcances, el drenaje del edificio, el acotado del cerco que protege la edificación y el campo de experimentación agrícola. Seguirá el jardín y el uniforme de los niños. Como se realizan esos milagros...? lo contesta la mentalidad del maestro con sencillez: pidiendo con bondad aquí y allá; tocando los

resortes más sencibles del patriotismo de los elementos de la Comunidad, con tacto y con fé.

La Escuela es Simpática En la Comunidad

CONSECUENCIA del tema anterior es el que nos ocupa; pueden presentarse muchos casos en contra de la acción del maestro, pero mencionaré dos de los más elementales: que la diatriba señale al maestro como entremetido en obligaciones ajenas con explotación del trabajo de la niñez, o que haya admiración poca o mucha entre los más buenos de la localidad, por los actos escolares bien encaminados. En el primer caso hay que hacerse de oídos sordos, y los ojos deben estar siempre amables para los deturpantes también; y como los ojos mandan la sonrisa o la borran de los labios; y como la serenidad es distinción exquisita de todo ser, es la que gobierna los ojos humanos. Habiendo serenidad no habrá nada que temer, porque la línea de conducta que la honradez le traza al maestro, es una armadura contra la que se estrellará la maldad y la inconciencia humana.

En el segundo caso, aquella fracción social, la que seguramente no falta en todo lugar: la que presentó su enhorabuena al maestro por sus obras en cooperación con sus niños queridos, esa fracción se encargará de combatir por las buenas-como dicen por ahí, las habladurías y debilidades de los otros. Para todo servicio recibido debemos dar una recom-

Pasa a la página 12

EL GORRION Y LA LECHUZA

(Tomado de BILLIKEN)

Cuento infantil, para el cultivo del lenguaje, las emociones y sentimientos.- Grado 1º.

Leyendas de mi . . .

Viene de la 8a. página

vierten al padre de la bella princesita de los naranjos y las orquídeas olorosas. Una muralla defiende su palacio. Lempira vé la fortaleza y se extremece, pues ve defraudarse sus grandes esperanzas, sus sueños de amor, ve esfumarse cual el humo su ilusión querida y llama en su auxilio a los Dioses quienes oyen sus lamentos amorosos. Escala la muralla al parecer infranqueable y desaparece ayudado de los genios del misterio, rumbo hacia su nido de águila, en las cumbres del Congolón gigante, con la princesa.

El padre convoca presuroso a sabios, y a guerreros de la comarca para que digan como salvar a la princesa de tan temible raptor. Invocan a los genios, consultan los oráculos, ven las estrellas y no acierta ninguno a decir como rescatar la princesa. El viejo disgustado y rabiando de ira jura que si dentro del tercer día no aparece la princesa, desatará toda su cólera contra el reino. Las brujas de nuestras leyendas montadas en sus fantásticas escobas, escalan el Congolón, burlan la vigilancia y roban la princesa. Lempira sale en su persecución y cuando está próximo a alcanzarlas; una de las brujas arroja un espejo hacia donde venía Lempira y como por encanto aparece una bella laguna de cristalinas aguas, que el enamorado indio no pudo pasar, pues cuando se acercaba se volvía amenazadora con sus inmensas olas. Y regresa lleno de dolor a sus dominios.

El padre de la princesa disgustado con ella, la convierte con el poder de los genios en una hermosa Ninfa: de largos cabellos rubios, ojos azules, cuerpo ondulado y labios de coral, la deja abandonada en la laguna, que es uno de los lugares más bellos de Celajue pues está rodeada de árboles frutales de toda clase, en donde el viajero que llega y corta de esas frutas pierde la ruta es difícil que salga.

Se cuenta que en noches de ardiente plenilunio, cuando la Luna aparece en el cielo en todo el esplendor de su hermosura una mujer de deslumbradora belleza, aparece en la orilla y deja desgranarse de su boca una inmensa y

Violeta era una niña muy buena y muy bonita, a la que sus padres mimaban mucho por sus bellas prendas morales. Apenas tenía ocho años y era ya la mejor colaboradora de su mamá, pues le ayudaba en los quehaceres de la casa y cuidaba cariñosamente a su hermanito menor, Raúl, que era un diablito travieso y juguetón, al que había que vigilar en todo momento, para que no hiciera daño ni se lastimara con sus diabluras. Todas las mañanas, después del desayuno, Violeta tenía la costumbre de dar un paseo hasta el bosque cercano a su casita, a donde iba para oír cantar a los pajaritos que eran sus amigos, y a los que regalaba migas de pan de trigo.

Un gorrioncito gordito y saltarín, era el más amigo de Violeta. El la esperaba en la entrada del bosque, y era el primero en darle la bienvenida. Si bien es cierto que todos los pájaros del bosque eran queridos por Violeta, había uno que le causaba antipatía y hasta miedo. Aquel era la lechuza. Una lechuza chiquita, que solía rondar la iglesia del pueblo y que, como era sola, acostumbraba ir al bosque para charlar con los gorriones. Cada vez que Violeta encontraba en su camino a la lechuza, la niña se asustaba y echaba a correr, porque le habían dicho que era aquella un ave de mal agüero y que anunciaba desgracia.

Una mañana, como todas, Violeta se encaminó al bosque. Iba contentísima

sentida melodía, síntesis de un dolor eterno. El dolor de la ausencia del ser a quien adora y el espíritu de Lempira asiste a esta serenata eterna de desesperanza.

TOMAS EDULFO LANDAVERDE,

LIBERTAD

porque tenía una gran cantidad de miguitas de pan y granitos de trigo para sus buenos amiguitos. La niña corría y saltaba, cantando una bella canción que había aprendido en el colegio. Pero, cuando llegó a los primeros árboles, empezó a caer una lluvia fina y molesta, que amenazaba continuar largo rato.

Entonces Violeta abrió su sombrilla para utilizarla como paraguas, se sentó en el suelo, bajo la protección de un arbusto, y esperó pacientemente a que pasara la lluvia. Hacía un rato que estaba allí cuando le pareció oír que un pájaro estaba charlando, como lo hacen las aves «Píos-Píos».

Que vienes hacer aquí al bosque? Le preguntaba el gorrión a la lechuza. Este no es tu sitio, y debes irte a la torre de la iglesia.... Vengo aquí, respondió la lechuza, porque, no hago daño a nadie y me gusta vivir en compañía de vosotros.

Eso no es verdad. Tu eres un ave de mal agüero. Siempre anuncias la desgracia. Eres un animal que no haces otra cosa que asustar la gente....

Eso es una calumnia. Yo no hago mal a nadie ni anuncio desgracia. Vuelo de noche porque mis ojos ven mejor en la obscuridad. Los ignorantes son los que me han hecho esa fama. En cambio, las personas inteligentes saben que soy muy útil a la agricultura, pues como ratones y muchos bichos que tantísimos males hacen a los sembradores. Tú, por el contrario, para nada bueno sirves. Destruyes lo que yo defiendo. Te comes el trigo, robando el producto del trabajo de los agricultores. Tú eres más bonito que yo; pero yo soy más útil.

Aquella mañana Violeta Cambió de parecer. Fué cariñosa con todos los pájaros del bosque, y especialmente con la buena lechuza.

Bendita palabra, instituida por Dios en su bondad infinita y practicada por los hombres; vocablo que encierra un conjunto de responsabilidades; pan sagrado y bienhechor de los pueblos; inspiración noble y sublime del patriota, que por conquistarla no omite el sacrificio de la vida.

La libertad es esa bendita llama que se siente dentro de las más recónditas fibras del corazón humano; es el dictado de nuestra voluntad; el evangelio de nuestra propia conciencia, que nos lleva a practicar todo lo que es acorde con nuestras ideas y sentimientos siempre que nuestros actos estén ceñidos a la ley y a los preceptos morales de los pueblos. Pero no es esa libertad tan llevada y traída en los papeles pegada en lugares visibles para que se vea, es la libertad de gobernarnos y desenvolver nuestras actividades sin cortapizas de ningún género; es la libertad soñada por el hondureño en 1821. Es la verdadera libertad que se practica en Honduras.

La libertad es uno de los grandes derechos universales del hombre y la esclavitud es un crimen tanto más grande y abominable cuando se comete en un pueblo cuya trayectoria de libertad es indestructible. Honduras, nació libre, y libre tiene que ser bajo el límpido azul de su cielo, y si contempló alguna vez lo duro de la esclavitud, sus hijos también un día surgieron a la libertad, y cuenta en las páginas gloriosas de su historia el ejemplo vivo de sacrificio dado por aquel indio legendario, Lempira, que rodara desde su peñón agreste, escribiendo con su sangre arderosa, la palabra LIBERTAD.

Hay quienes no entendiendo o no queriendo entender la libertad en su amplio significado, quieren hacer

Pasa a la página 12

Captura de Atahualpa



Por Carlos F. Lumnis.

En la mañana del 16 de noviembre, después de una noche de gran ansiedad los españoles se levantaron al despuntar el alba. Entonces vieron claramente que se habían metido en la trampa, y que había una probabilidad contra ciento de que pudiesen salir de allí. Su espía indio, había sido veraz en sus avisos. Allí estaban acorrolados en la ciudad 168 hombres, y a poca distancia habían innumerables millares de indios. Pero, y esto era peor todavía, vieron que les habían cortado la retirada; porque durante la noche Atahualpa había situado una gran fuerza entre ellos y el paso por donde habían entrado. Estaban, pues, en una situación enteramente desesperada: no podía salvarles más que un milagro. Pero el milagro estaba a mano, era Pizarro....

Había necesidad de formular con maravillosa rapidez un pensamiento que fuera casi sobre humano. Como podrían vencerse aquellas terribles desventajas? Ah. Pizarro dió con ello. El no sabía como sabemos ahora, las razones supercerciosas que hacían a los indios reverenciarse en tanto a Atahualpa; pero sí sabía que existía esa influencia, algo de lo que Pizarro era para los españoles, era para los peruanos su capitán guerrero; no tan solo era su jefe militar sino que literalmente en sí, era una hueste. Pues bien, si él podía hacer prisionero a aquel cacique traidor, esto haría disminuir mucha de las ventajas; en realidad equivalía a quitar de un modo incruento a los enemigos, algunos millares de hombres. Además Atahualpa quedaría en rehén para responder de la paz de su tribu. Y como único medio de salvación, Pizarro resolvió aprisionar al cacique.

Empezó en el acto a hacer prepa-

rativos para este golpe estratégico. La caballería, dividida en dos grupos mandados por Hernando de Soto y Hernando Pizarro, se ocultó en espaciosos zaguanes, que daban a la plaza. En un tercer zaguan se ocultó la infantería, y Pizarro, con veinte hombres, ocupó una posición en otro punto ventajoso. Pedro de Cán-

Pasa a la página 14

Libertad

Viene de la página 11

de ella un libertinaje, o mejor dicho hacer uso de una libertad desenfrenada en perjuicio de los pueblos y sus instituciones. En esta forma los falsos apóstoles del patriotismo, los hijos que no aman a su patria, tratan con su prédica estéril de estancar el progreso, sembrando la descomposición en el país.

LIBERTAD... Libertad.. Tu centro debe alzarse en lo más íntimo de nuestro ser.

TOMAS EDULFO LANDAVERDE.

La Verdadera Escuela...

(Viene de la página 9)

penza y la que el maestro siempre tendrá en sus manos serán los actos cívicos de las fiestas nacionales o en los domingos o en los días de fiestas patronales, incluyendo en los programas la elocución del maestro, con cuyas frases laudatorias, elegirá: la virtud de los demás de la comunidad, el trabajo y laboriosidad de los vecinos, leerá la biografía de los hombres desaparecidos y que se distinguieron por sus méritos en la comunidad, para éste o aquel noble esfuerzo que hizo una obra útil en la localidad, y por último, con mención de nombres, agradecerá efusivamente el apoyo moral o material que reciba su escuela. Todos los actos del maestro deben revestirse de modestia y por ello, el alma sincera y sencilla de las gentes, especialmente las cam-

POLICROMIA OFICIAL Y SOCIAL

pesinas, guardarán simpatía para aquel, porque lo habrán comprendido. Por ese camino se va bien a Roma, por ese camino se llega al éxito educativo cooperando la comunidad.

Así se cumplen las obligaciones oficiales.

ESTE capítulo es consecuencia de los dos anteriores, como salta a la vista. Empero puede hacerse labor altamente meritoria, si el horario de vida del mentor y el escolar están armonizados de tal modo, que dejan tiempo de sobra para las consultas de todo género porque quién no pregunta no llegará a sabio tanto para llenar la estadística cajonera, ya para rendir breves pero verdaderos informes de la marcha de la escuela, acaso para ayudar a los niños en sus trabajos, talvez para proporcionarse material ilustrativo, o si no para visitar a los niños enfermos o a los miembros de las sociedades de padres de familia que guardaren c a m a. Tanto y tanto por hacer hay en la escuela, que se requiere que el maestro no se divague, que no pierda su tiempo en ocupaciones ajenas al cargo, que no rompa la estructura de un buen método de vida y con ello los hábitos saludables para su nutrición y cultura de su espíritu; todas esas cosas no son de la otra vida pues que albergan en la voluntad del individuo; de ahí depende la buena suerte y la posición futura; de ahí depende hacerse de una o hacer a un lado la personalidad.

Este es pues el reclamo oficial que tácitamente se columpia en todo instante sobre el diario vivir de todo mentor; este reclamo rodea al maestro como el aire que con su oxígeno da vida a todos los seres vivientes sobre la tierra, así el entusiasmo y buena voluntad del maestro le darán vida a las múltiples atenciones que el maestro pondrá en juego para cumplir acertadamente con su noble misión.

Nueva Ocotepeque, Diciembre de 1.949

Fuentes bien informadas nos comunican que los Señores Diputados por el Departamento de Copán, han estado gestionando con el Señor Presidente de la República un subsidio de cien mil lempiras, para la instalación de una planta hidro-eléctrica en Sta. Rosa de Copán, que dé un servicio de agua y luz más eficiente y promover la industrialización de esta bella ciudad. El Señor Presidente ofreció su más amplia cooperación, y sabemos que en los primeros días del mes de enero, vendrá una comisión a hacer un estudio formal para emprender de inmediato tales trabajos. Lo celebramos.

Se está almacenando madera y demás materiales para la reedificación de la Escuela de Niñas "Manuel Bonilla" de esta ciudad, con la cooperación efectiva del Supremo Gobierno, quien para la realización de tal obra otorgó la cantidad de cinco mil lempiras. El edificio en referencia, se ajustará a cierto plano que aparte de revestirlo de exquisita elegancia, reunirá condiciones higiénicas y pedagógicas. Esperamos mucho del Honorable Concejo del Distrito, en beneficio de la Cultura y ornato de Santa Rosa.

La Dirección Departamental de Educación, giró instrucciones a los Directores Locales de E. P. a fin de que hagan un esfuerzo por pagar al personal docente de su dependencia, antes del Día de Navidad, ya que no era posible darles el aguinaldo tradicional en otros países más avanzados que el nuestro. El Señor Director Local de E. P. de la floreciente ciudad de Corcuín, acorde con este sentimiento, nos dice "Me permito manifestarle que hoy

Pasa a la página 16

Captura de.....

Viene de la página 12

dia con la artillería. Dos pequeños falconetes... se había situado en lo alto de un fuerte edificio. Pizarro dirigió entonces una arenga a sus soldados y después de una rogativa a Dios para que los amparase y librase de todo mal, la pequeña fuerza esperó al enemigo.

Casi había transcurrido el día cuando Atahualpa entró a la ciudad sentado en su silla de oro que llevaban en hombros sus servidores. Había prometido hacerles una visita amistosa e ir desarmado pero era de notar que aquella visita amistosa, la hizo acompañado de un séquito de muchos miles de atléticos guerreros. Ostenciblemente iban desarmados, pero debajo de sus mantos llevaban ocultos arcos, machetes y mazas. Atahualpa no pudo resistir a la curiosidad, a un cuando habiase mostrado indiferente. Aquella clase de hombres era demasiado interesante para exterminarlos en el acto: quería verles más, y así fué a ellos.

Aun en aquel instante estaba Pizarro dispuesto a adoptar medios pacíficos. El dominico Valverde se adelantó a recibir a Atahualpa con un crucifijo en una mano y la Biblia en la otra. Dijo al inca que venían como servidores de un poderoso rey del verdadero Dios, que venían amigos, y que sólo le pedían que abandonase sus ídolos, que adorara al verdadero Dios, y aceptase al rey de España como aliado suyo. Pidióle Atahualpa la Biblia, y después de examinarla curiosamente la dejó caer y contestó al misionero con brevedad y casi con insolencia....

El Padre Valverde informó a Pizarro del fracaso de sus esfuerzos conciliatorios. Había llegado la hora. Atahualpa podría dar el golpe en cualquier momento, y si él era el primero en darlo, no había esperanza alguna para los españoles. Su única salvación estaba en

adelantarsele y coger por sorpresa a los que sorprenderles querían. Pizarro hizo una señal a Candia, y el ridículo cañoncito de la azotea retumbó de uno a otro extremo de la plaza. No hirió a nadie, ni fue esa la intención al dispararlo, sino únicamente aterrorizar a los indios que nunca habían oído disparar un cañonazo....

El principal empeño de los espa-

Pasa a la siguiente pág.



Enseñanza de la Lectura y escritura por medio del método de oraciones

MUCHOS maestros de larga experiencia en los métodos tradicionales, han visto en la enseñanza de la lectura y escritura por medio del método de oraciones. Una montaña, llena de enmarañamientos y actividades innecesarios, y aseguran, encontrar mayores obstáculos, que en el método de Palabras normales, Silábico, Onomatopéyico, ect. ect. Otros, por falta de orientación, obras de consulta y más que todo por descuido, lo han pasado inadvertido, y otros, legos completamente, con opiniones antojadizas, lanzan su criterio sobre un asunto que les es completamente desconocido, pretendiendo hasta ridiculizar a quienes lo han puesto en práctica o lo ensayan.

HACE veinte años que principié ha enseñar el alfabeto, y en aquel entonces, estaba en boga el método de Palabras Normales. Lo apliqué con entusiasmo, y me llenó de satisfacción al escuchar muy pronto a MIS ALUMNOS, leer sus pequeñas lecciones. Más tarde, mis estudios me hicieron llegar a la aplicación del método Fonético, que también me dió resultados satisfactorios, y así, experimenté métodos y combinacio-

nes, arrancadas unas de los textos, otras a compañeros más avanzados y otros...frutos de mi propia cosecha; pero no me propongo ahora a referir la historia de mi lucha como maestro, que es similar a la de todos los que hemos consagrado nuestra vida a la educación de la niñez; quiero referirme al Método de Oraciones Completas, que aplicado con entusiasmo, con alma de maestro....! Compenetrado de su ideología, con principios profundamente psicológicos.... es lo más avanzado para la enseñanza de esta Rama, capital para la educación del hombre.

Su propósito principal, es dotar al niño de un sin número de actividades que le permitan capacitarse en una forma segura, para adaptarse al medio con naturalidad y destreza. Y directamente, le desarrolla la comprensión, la habilidad para formarse un juicio de lo que lee, practicarla con rapidez y discernimiento, y leer en cualquier tipo y material de lectura que se le presente. Aparte de estos propósitos ofrece ventajas sobre otros métodos; como leer palabras enteras y no cortadas, es decir leer con naturalidad; aprende a leer con más ligereza, porque el movimiento de los ojos se acomoda a la apreciación de palabras completas y no de sílabas que hacen una lectura entrecortada e insegura; le enseña como dije antes a comprender mejor y a pensar; aprende a poner en práctica lo que lee; le desarrolla la percepción visual y la auditiva, y contribuye formidablemente en su educación social, ya que sus problemas los resuelve en cooperación de todos sus compañeros.

En el próximo número, principiaré a publicar la técnica de éste método, a partir del primer día de clase, con el objeto de ayudar a Ud. en la práctica de tal enseñanza con la aplicación de este método.

Captura de Atahualpa

(Viene de la página anterior)

ñoles no era el de matar, sino rechazar a los indios y hacer prisionero a Atahualpa. Pizarro había dado severas órdenes de no causar daño al Cacique. No quería matarle, sino únicamente tenerlo vivo en rehenes, para que respondiera de la conducta pacífica de su tribu. La guardia del Jefe indio opuso fuerte resistencia, y un español en su excitación, lanzó a Atahualpa un arma arrojadiza. De un salto Pizarro se puso delante y recibió la herida en un brazo, salvando así la vida del inca. Y de esta manera se apoderaron de Atahualpa, ileso, y le encerraron en uno de los edificios, bajo la vigilancia de una fuerte guardia....

El distinguido cautivo fué tratado con la mayor consideración y cuidado. Sólo era prisionero por cuanto no podía salir; pero en las espaciosas y alegres habitaciones que se le asignaron tenía todas las comodidades que podía apetecer. Su familia vivía con él; se le complacía en todos sus deseos. El Padre Valverde y el mismo Pizarro, trabajaron con empeño para convertir a Atahualpa al cristianismo, explicándole la impotencia y maldad de sus ídolos, y el amor y bondad del verdadero Dios.

Acusado más tarde de haber mandado a asesinar a su hermano Huáscar, fué procesado y condenado a muerte el 29 de Agosto de 1.533.

Carta a los Señores Alcaldes electos.

Santa Rosa, Diciembre 12 de 1949

A los ciudadanos electos para ocupar las Alcaldías Municipales de la República.

Cuando a una persona se le designa un cargo, cualquiera que sea su naturaleza, si tiene noción de lo que es deber,

procura desempeñarlo con dignidad y rectitud y superar en todo cuanto le sea posible a los que le han precedido; no por el egocentrismo de sobresalir del nivel común, sino por dar a la humanidad algo nuevo, por aprovechar la oportunidad de contribuir al mejoramiento material o moral; por eso tengo la creencia de que cada uno de los ciudadanos electos, para ocupar el distinguido como honroso cargo de Alcalde Municipal tiene, en su mente un Plan de Trabajo a desarrollar en beneficio de la comunidad que le obsequió con su buena voluntad y simpatía.

Efectivamente, es muy grande la responsabilidad que asume un Alcalde al convertirse en jefe de un conglomerado, que tiene fija su mirada en él y que espera de sus gestiones el progreso y bien estar colectivo.

Debemos tener presente, que, muchos que nos han precedido, no han dejado tras de sí esa estela de progreso, esa huella que estimula y levanta la cultura, porque abúlicos, pusilánimes e ineptos no han hecho más que ver rodar el tiempo, sin poner la más leve actividad en provecho de un pueblo, que de conformidad con la ley natural de la evolución y perfeccionamiento debiera estar al unísono con las comunidades más adelantadas de la Nación.

Hay en nuestro país, multitud de pueblos que duermen, y no despiertan de ese terrible letargo porque hace falta entre sus hijos una mano que les sacuda con el entusiasmo, con la fé, con el deseo vehemente de seguir la marcha iniciada hace ya muchos años. Pueblos que son ahora lo mismo que hace cincuenta años...un siglo, si no existe solamente el recuerdo de un glorioso pasado, con cuya conformidad se vanagloria. Tiempo es ya, de pensar en el porvenir, de acostumbrarnos a activar, empleando nuestras propias energías, sin esperar como los pájaros que nos caiga del cielo el agua fresca que sacie nuestra sed.

En los pueblos, existe una gran

cantidad de energía, que podría llevarnos muy allá, si supieramos hacer la mejor aplicación y buen uso de ella. Necesitamos obrar con espíritu amplio, bien intencionado, con cordura...y más que todo con honradez, responsabilizados de esa noble representación y pensar que solamente luchando por el engrandecimiento moral y material de nuestros pueblos, podemos responder dignamente a sus más sublimes anhelos.

Entre las muchas y grandes obligaciones que contraen los Alcaldes, está en primera línea, la educación de la ni-

Pasa a la página 18

Policromía Oficial y...

Viene de la página 13

fué pagado el sueldo del corriente mes al profesorado de mi dependencia, y todos los servicios municipales quedando existencia en ambos ramos para el pago del mes de enero próximo.

Este Director Local de E. P. es el caballero don Francisco Molina, y su informe tiene fecha 16 del corriente. "ALFA" espera que este ejemplo sea secundado por todos los Alcaldes del país, que antes de dejar compromisos a su sucesor, le deja un principio para iniciar su obra. Nuestras felicitaciones amigo Molina.

.....

NAVIDAD, ha sí...todos los chicos esperan un regalito, en su día... sí...el Día del Niño. Sabemos que los maestros de todas las escuelas del Departamento están dispuestos a celebrarlo de la mejor manera, muy bien...! ¡Jalá el Comercio y todas las entidades sociales organizadas, colaboren en forma efectiva, para hacer feliz al niño en ese día de júbilo para el mundo cristiano. Por su parte la "Sociedad Copaneca de Maestros" está

esplegando varias actividades. El Señor Presidente les obsequió cien Lempiras, paracooperar con ella en esta obra de altruismo.

.....
VIRUELA! Cuidado! La Directora de la Escuela de Niñas de Santa Rita de Copán, informa que en su escuela hay muchos casos de viruela y que tiende a propagarse. Claro, ésta es una enfermedad contagiosa y bastante peligrosa. En esta ciudad y en otros sectores también hay varios casos de viruela y sarampeon. Recomendamos el aislamiento para el niño afectado, ya que esta se propala con rapidez. La Dirección Dpmtal. de E. P. ya hizo las gestiones oportunas ante las Autoridades Superiores para conseguir el virus y la orden para que las Autoridades de Sanidad procedan a la vacunación.

.....
El segundo sábado del corriente fué celebrado por las distintas escuelas del Departamento, "EL DIA DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE". La humanidad entera debiera considerar esa fecha como la efeméride universal, ya que universales y humanos son los derechos, proclamados bajo el ideal de la Paz y la superación de hombres y mujeres, sin inmolarse en el cadalso a los reyes ni correr a torrentes la sangre del hermano.

.....
La Profesora Marta de Milla se ha hecho cargo del Quinto Grado de la Escuela de Niñas "Manuel Bonilla" mientras dura la ausencia de la Profa. Sra. doña Albertina de Bueso, quien de conformidad con el Artº. 147 del Código de Educación Pública goza de licencia.

.....
La Escuela "Melvin Jones" y su dinámico personal será festejada por el Club de Leones de esta Selva, el día de Navidad; por su parte, el Club Ro-

tario llevará aguinaldo a los niños reclusos en el "Hospital de Occidente" Esto si es hacer. Aplaudimos tan generosa actitud.

.....
La Dirección General de Educación, ha girado instrucciones a los Directores Departamentales, para que las pruebas finales, no sean, RELAMPAGO, como lo acostumbran algunos miembros nombrados para practicarlas. Han de perder ese carácter mercantilista. nos dice, para no defraudar ni al niño ni al educador.

Florida 20. Hoy mismo han sido pagados sueldos a maestros ésta jurisdicción Respetuosamente. Gilberto Lemus. (Director Local.

Santa Rita 20. Aquí ya fué pagado el sueldo al profesorado, no quedándoles deuda. Resp. Napoleón Milla. [Director Local.

San Antonio 20. Comunico a Ud. que hoy fueron pagados maestros este Municipio por mes Diciembre, quedando remanente para el mes de enero. Resp. Moisés J. Mejía. Director Local.

Nueva Arcadia 20. También aquí ya fueron pagados sueldos presente mes profesorado estas escuelas y todos los demás gastos municipales, quedando dinero en caja para pagar enero y febrero entrante y habiendo reconstruido totalmente escuela rural mixta aldea La Entrada. Melitín Earrera. [Dtor. Local.]

.....
EL PROF. DON JOSE LINO MOLINA. Con procedencia de la hermana Rep. de El Salvador estuvo entre nosotros el culto caballero Prof. don José Lino Molina, destacada figura del Magisterio Nacional, que ha brindado la flor de su juventud a la educación de la niñez. Cuarentidos años de ausencia, de este rincón que le vió nacer, le habrán dado en su corta permanencia los momentos más placenteros....momentos que proporcionan las reminiscencias de un pasado alagüeño....que no volverá. Le deseamos feliz retorno a la tierra cuscateca.

Concurso Ortográfico

A iniciativa del Sr. Presidente de la Sociedad Pedagógica, Prof. don Efraín Castellanos García, se llevó a cabo con el mayor éxito el 19 de Noviembre, en el Salón de actos públicos de la Escuela de Niñas «Manuel Bonilla» de esta ciudad, un concurso ortográfico entre los alumnos del Quinto y Sexto Grados de las Escuelas «Manuel Bonilla» y «Jerónimo J. Reina»

Estando presentes los alumnos de ambas escuelas y los Jurados de conformidad con las bases establecidas, procedieron a la práctica del concurso, dictando 100 palabras de ortografía dudosa para el Quinto Grado y 150 para el Sexto. Examinadas las pruebas y hechos los cómputos con la debida imparcialidad, se obtuvo el resultado siguiente: Premiadas con Mención honorífica de Primera categoría las alumnas, Elva Hernández y Glori Castro, por haber obtenido el ciento por ciento de corrección, y para Olivia Romero que sacó el 99.34 % las tres de Sexto Grado; y Mirlana Tábora con el 95 o/o del Quinto Grado, Sección «A».

Mención honorífica de Segunda Categoría para Zoila Esperanza Madrid, Ana Luisa Sanmartín, José Oscar Gómez y Salomón Argueta del Sexto Grado; Tesla O. García, Blanca Valenzuela y Orlando Gómez del Quinto Grado, por haber obtenido del 85 al 95 o/o de corrección; y mención honorífica de Tercera categoría a Lilia Castellanos, Arturo Díaz h, Francisco Aquino y Ricardo Rogge del Sexto Grado; Mercedes Fajardo, Gertrudis Espinoza, Adelfa Tábora, Petronila López, Zoila Rodríguez y Blanca Mancía, del Quinto Grado Sección «A» por haber obtenido del 75 al 85 o/o de corrección.

El resultado obtenido en el concurso nos llena de íntima satisfacción, pues es una prueba evidente, de la importancia que se le da en nuestras Escuelas a la enseñanza del Idioma.

Vayan para los alumnos premiados la más cálida, franca y sincera felicitación; lo mismo que un voto de

Pasa a la siguiente pág.

Carta a los....

Viene de la página 16

nez y juventud de su jurisdicción. No tenemos que quebrar nuestra cabeza para pensar que hacer por su mejoramiento. Miremos la ley. Leamos el Código de Educación Pública y el Reglamento General del Ramo, ellos nos darán la pauta....la guía para proceder en forma segura en el cargo especial de Director Local de Educación.

Alcaldes hay, que refractarios a la escuela, obstaculizan la labor del maestro y se convierten en sus peores barreras, olvidándose que, la primera labor que debiera desarrollarse es la educacional, ya que un pueblo inculto, es un pueblo ciego, casi semi-salvaje. Otros hay que, desconociendo, que la escuela, no es un medio de favorecer amigos ni parientes, no tienen el menor escrúpulo en proponer a sus interesados, y con el mayor cinismo decir, DEMELE AUNQUE SEA UNA ESCUELITA RURAL... como si una escuelita rural, no fuera el taller donde se modela toda una comunidad, que tanto....tanto necesita para su educación, y que a ella debieran llegar los maestros mejor capacitados. Escribo esto, para recordar ese deber, de seleccionar el personal de las escuelas de su jurisdicción, si al actual no le asistiesen derechos legales o no fuere competente, y querrais mejorar....!pero ha de entenderse, para mejorar nuestras escuelas, y luego no las dejemos al azar...! luchemos por solventar a esos servidores de la Patria, cooperemos con ellos por mantener fija la puntualidad y regularidad del alumnado, por mejorar el material y mobiliario escolar que en muchos Centros resulta ser un verdadero desastre,

y hacer de cada uno de estos centros verdaderas escuelas y no pocilgas, como parecen desgraciadamente muchas de nuestras miserables escuelitas rurales.

Miremos en torno nuestro, veamos lo que nuestro Municipio necesita. Mejoraremos nuestros caminos sin necesidad de que autoridades superiores nos estén señalando nuestras obligaciones. Aprovechemos la oportunidad de poner un grano de arena en beneficio de la Patria.

Os saluda vuestro hermano.

J. E. CASTELLANOS G.

Carta que Agradecemos



Santa Bárbara, 14 de Dic. de 1.949

Sr. Director de "Alfa"

Prof. J. Efraín Castellanos.

Santa Rosa de Copán.

Ha llegado a nuestras manos la preciosa revista "ALFA", órgano del magisterio occidental y que dirige con mucho acierto el capacitado Prof. don J. Efraín Castellanos actual Director e Inspector Dpmtal. de E. P. del laborioso Departamento de Copán.

Reaparece "ALFA" siempre con sus páginas nutridas de selecta y amena lectura, la que deja en nuestros espíritus una impresión duradera, ya que se perfila entre las publicaciones más amigas del maestro cooperando con él en el diario bregar de nuestras aulas escolares, dando con oportunidad la guía en el desarrollo de un asunto, o proporcionando temas completamente explicados de nuestros programas vigentes en donde el maestro laborioso toma sus enseñanzas.

Eso es "ALFA". La revista instructiva y práctica. La ideología que guía su trayectoria es completamente

Pedagógica, por cuanto está desempeñando una labor altamente estimada para el maestro.

Su director es el dinámico Prof. don Efraín Castellanos, un capacitado maestro. Le conocí en Tegucigalpa cuando ambos estuvimos participando del Primer Seminario Pedagógico llevado a cabo en la capital. Su carácter campechano y su trato afable lo han colocado entre los maestros de vanguardia, y es por lo tanto un buen amigo y fiel servidor en el Gobierno del Dr. Gálvez. "ALFA" en su tercera época se coloca en un sitio destacado, recomendándose por sí sola como órgano de orientación y de cultura. Felicito sinceramente a su Director por la perseverancia en su publicación y por el éxito alcanzado con ella.

RUBEN PAZ LEIVA.

Director Esc. de Varones

Concurso Ortográfico

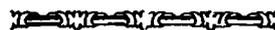
(Viene de la página anterior)

confianza y aplauso para el profesorado, y muy especialmente para las señoritas profesoras María Luisa Bueso y Argentina Dubón, cuyas alumnas se supieron distinguir en el referido concurso.

Sta. Rosa, D. D., 18 de Dic. de 1.949

ROSALIA LOPEZ C.

Dtra. Esc. "Manuel Bonilla"



Nota de la Dirección Dpmtal. de E. P.

Estas prácticas se realizan frecuentemente en casi todas las escuelas del Dpmt. y desde el principio del año se giraron instrucciones oportunas para atender con especial cuidado la clase de Idioma Nacional, sobre todo en la ortografía, expresión y comprensión,

Instrucciones para . . .

Viene de la contra carátula

Materia. Todos los trabajos de aplicación presentados por los alumnos deberán evaluarse para determinar la calificación definitiva en la asignatura.

- 3.-Los exámenes del sistema escrito expositivo se practicarán conforme a las siguientes condiciones:
- a).-Serán colectivos y consistirán en el desarrollo, por los alumnos, de un cuestionario de diez pruebas o problemas sobre el mismo número de puntos del programa oficial de la asignatura respectiva, designados por la suerte.
 - b).-La prueba podrá durar hasta tres horas.
 - c).-Una vez que los alumnos, provistos de recado de escribir, se hallan instalado en el aula preparada para el efecto, a una distancia conveniente, uno de los miembros del Jurado escribirá en el pizarrón el cuestionario del examen para que aquellos procedan a su desarrollo.
 - d).-Desde el momento en que se dá por empezado el examen, queda terminantemente prohibido a los alumnos comunicarse entre sí o con persona extraña al Jurado, lo mismo que consultar libros o cuadernos, cuyo uso durante el examen no esté autorizado por el mismo Jurado.
 - e).-Para la efectividad de la disposición que antecede los miembros del Tribunal Examinador ejercerán una estricta vigilancia durante la práctica de los exámenes y harán salir del salón donde estos se verifiquen al alumno que sorprenda cometiendo fraude. Este alumno será considerado insuficiente en la asignatura de que trate el examen; y en igual condición quedará el alumno que después de haber sido entregado, dictado o escrito en el pizarrón el cuestionario respectivo, se retire sin presentar trabajo alguno.
- f).-Vencido el tiempo señalado para la práctica de los exámenes, cada alumno fechará su trabajo y escribirá al pié, en vez de su firma, el número que le corresponde en las listas de examen. Los que desarrollen el cuestionario propuesto en tiempo menor al establecido, podrán salir de la sala de examen llenando previamente los mismos requisitos.
- g).-Uno de los miembros del Jurado recogerá los trabajos terminados y los sellará con el sello de la Secretaría del Establecimiento.
- h).-La calificación de los trabajos se verificará inmediatamente después de su revisión y de conformidad con el porcentaje de respuestas acertadas.
- i).-Las pruebas escritas se conservarán en el archivo del plantel.
- 4).-Los exámenes de promoción en las asignaturas de Inglés y Francés se verificarán conforme al sistema oral, versando sobre cinco temas del correspondiente programa ofi-

(Continuará)

FARMACIA CENTRAL DE ARIAS FIALLOS Y CIA.

LA QUE DESPACHA CON MAYOR PRONTITUD. renova constantemente sus existencias y vende sus mdicinas a precios mas bajos. Ordene sus recetas en LA FARMACIA CENTRAL que está bajo la regencia del CABALLERO DON RICARTE LOPEZ.

Diciembre de 1.949

A L F A

Página 21

Copia del Libro de Caja de la Tesorería del Distrito Departamental de Santa Rosa de Copán, durante Noviembre de 1949

I N G R E S O S

Novbre. 1º	A	Saldo anterior así:		
		Subsidio	L. 4. 471.00	
		I. S. B. I. y Est. C.	0.44	
		Efectivo	0.97	L. 4. 472.41
Novbre. 30	A	Establecimientos Comerciales	443.85	
		Agentes viajeros	140.00	
		Consumo Pecuario	410.25	
		Vistos Buenos	59.50	
		Certificaciones	13.20	
		Deuda de I. P.	607.50	
		Poste Público	11.50	
		Mercado Público	1. 207.75	
		Licencias	40.00	
		Curtiembres y Jabonerías	4.00	
		Matrículas Varias	14.25	
		I. Pública	171.00	
		Deuda de I. Escolar S. C.	6.00	
		Cementerio	3.50	
		Matrícula de Revólveres	4.00	
		Matrimonios	10.00	
		Multas de Policía	2.00	
		Espectáculos y Diversiones	100.00	L. 3. 248.30
		Extracciones y Exportaciones	21.15	
		Ingresos Eventuales	37.35	
		Peaje y Piso	12.20	
		Donaciones Voluntarias	9.00	
		Importación de Mercaderías	321.48	
		Impuesto Escolar S. Cap.	51.00	
		Alquileres	8.00	
		Autorizaciones	19.80	
		25 % Fondo de Fidelidad	188.89	668.87
"	"	"		
		Tesorería de la Junta de Aguas		52.62
		✓ del 75 % S. L. 70.16		
"	"	"		
		Tesorería de la Esc. Normal		
		Vº Bº y Certs. 114 xo. 1º	11.40	
		Cerdos 97 xo. 25	24.25	
		G. P. M. 13 xo. 50	6.50	
		G. V. H. 49 xl. 50	73.50	
		✓ del 25 % S. L. 70.16	17.54	133.19
"	"	"		
		Contribución Personal de Cam.		600.00
		✓ Realizado corresp. al año c. 1949.		
"	"	"		
		Impuesto S. B. I y Est. Com.		155.59
		✓ Realizado corresp. al año c. 1949.		
SUMAN.				L. 9. 330.98

Pasa a la página siguiente

