

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN OSCAR LUCERO MOYA
UNAH – UHOLM
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE
CUROC

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



TEMA:

**PERFECCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA
QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA HABILIDAD DE INTERPRETAR LA
REALIDAD SOCIAL HONDUREÑA.**

PRESENTADO POR:

LOURDES ERNESTINA FAJARDO RAMOS

PREVIA OPCIÓN AL GRADO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ASESOR: EMILIO ORTIZ TORRES

SANTA ROSA DE COPÁN

HONDURAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN OSCAR LUCERO MOYA
UNAH – UHOLM
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE
CUROC

RECTORA:
MS. JULIETA CASTELLANOS

VICE RECTORA ACADEMICA:
DRA. RUTILIA CALDERON

SECRETARIA GENERAL:
LIC. ENMA VIRGINIA RIVERA MEJIA

DIRECCION DEL SISTEMA DE ESTUDIO DE POST GRADO
DRA. OLGA JOYA

DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE
CUROC
DR. PEDRO ANTONIO QUIEL ARAUZ

SANTA ROSA DE COPÁN

HONDURAS

AGRADECIMIENTO.

Un triunfo más, en mi vida profesional, sueños cumplidos que Dios ha permitido poderlo lograr, y que se comparten con todas las personas que nos rodean. Obtener el grado de Máster ha sido un anhelo a través de los años y hoy a llegado el momento de concretizarlo, por lo que agradezco a quienes permitieron su realización.

A Dios todopoderoso, por darme la vida y la oportunidad de triunfar.

A mi familia, por su comprensión y apoyo para culminar este triunfo.

A las autoridades del CUROC, que me dieron la posibilidad de cursar esta Maestría.

A cada uno de los docentes cubanos, que compartieron sus conocimientos, convirtiéndose además en mis amigos.

A todos mis compañeros de Maestría, por las vivencias compartidas que nos permitieron crear grados de amistad.

DEDICATORIA.

En esta nueva etapa de mi vida profesional, en la que el esfuerzo diario tiene una recompensa que se mira culminada al terminar los estudios de posgrado son muchas las personas que me han alentado a dar un paso mas amigos, compañeros, y familiares, que con sus palabras, sus actuaciones, sus oraciones, nos llevan por el camino de la vida, en búsqueda del triunfo.

Reconociendo todo el apoyo brindado durante estos años de entrega a los estudios de posgrado, dedico este esfuerzo a:

DIOS Todopoderoso: A quien con su infinita misericordia me ha permitido estar en este lugar y momento, dándome, fuerza energía, sabiduría, templanza, amor, y paz.

A mi padre Héctor Fajardo Q.D.D.G. por el apoyo que me dio en mi niñez y todos los valores que me enseñó los cuales conservo para siempre en mi memoria.

A mi madre Melida de Fajardo, por su apoyo decidido, por ser un motor esencial en mi vida y acompañarme en todo momento a ella le dedico este triunfo.

A mis hijos, Héctor, Lourdes Lorena, y Sergio Antonio, mis nietos, David Antonio, Harlan Bady, quienes son mi razón de vivir y mi fuerza para superarme, por haber sido pacientes y comprensivos y el tiempo que le dedique a esta maestría.

A toda mi familia, amigos y compañeros: por acompañarme en cada paso que doy.

RESUMEN

El Centro Universitario Regional de Occidente, se encuentra ubicado en Santa Rosa de Copan, Honduras Centroamérica, surge como respuesta a las necesidades imperantes de la zona de occidente, funcionado desde 1996, fue creada con cinco carreras como ser COMERCIO INTERNACIONAL, ADMINISTRACION DE EMPRESAS, ENFERMERIA, INGENIERO AGROINDUSTRIAL, TECNICO PECUARIO.

En todas estas carreras se imparte la asignatura de sociología, la cual es de carácter obligatorio, y de formación general este centro no cuenta con el personal especializado en la rama de la sociología, y el programa con que se imparte no desarrolla la habilidad de interpretar la realidad social hondureña, dicho programa está siendo estructurado e impartido de acuerdo al criterio de cada docente pues el mismo tiene poco contenido, no sugiere bibliografía, está desfasado, y no corresponde a los mismos contenidos que se enseñan en la Universidad Autónoma de Honduras.

En la Universidad Autónoma de Honduras con sede en Tegucigalpa, se imparte la asignatura Sociología la cual es también una material general y obligatoria, en dicha universidad cuentan con docentes especializados en la asignatura de sociología que han elaborado un programa que reúne todos los requisitos exigidos para una buena enseñanza y aprendizaje, y que permite desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social hondureña.

Por lo que el presente trabajo de tesis propone la necesidad de incorporar el programa perfeccionado de la asignatura de sociología que se imparte en Tegucigalpa, en este centro educativo, así se estará enseñando los mismos contenidos, a nivel nacional, y se desarrolla la habilidad de interpretar la realidad social hondureña

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 Caracterización del Problema	4
1.2 Fundamentación Epistemológica	12
1.3 Fundamentación Psicopedagógica	19
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.	
2.1 Diseño Metodológico	41
2.2 Análisis e interpretación de datos estadísticos	48
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	68

INTRODUCCION

El Centro Universitario Regional de Occidente, ubicado en la ciudad de Santa Rosa de Copán, Honduras, Centro América, surge como una respuesta a las necesidades Educativas del Occidente del País, donde no existía un Centro de Educación Superior, y debido a la demanda imperante en esta zona nace dicho centro conocido popularmente como **CUROC**, el cual depende de la **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**, en este centro educativo se ofrecen las carreras de **COMERCIO INTERNACIONAL, ADMINISTRACION DE EMPRESAS, ENFERMERIA, INGENIERO AGROINDUSTRIAL y TECNICO PECUARIO.**

Dentro del plan de estudio de todas las carreras que ofrece el Centro Universitario Regional de Occidente, se encuentra la asignatura Sociología la cual es una materia general y obligatoria para todas las Carreras, misma que es llevada normalmente en los primeros semestres de la carrera.

Esta asignatura para ser cursada, no tiene requisito previo, pero ella si tributa a varias asignaturas importantes en las distintas carreras profesionalizantes que ofrece el Centro Universitario Regional de Occidente.

Los avances vertiginosos de la sociedad, requiere y demanda a su vez una educación universitaria que permita mejorar la calidad de los alumnos egresados de los diferentes centros universitarios, Ante esta afirmación, la docencia universitaria en los últimos años del siglo XX, comenzó a ser fuertemente cuestionada, y no

puede pasar desapercibido y debe de ser una preocupación latente en las personas que ejercen esta profesión.

El Centro Universitario Regional de Occidente, no debe quedarse inmersa en la metodología didáctica desfasada, utilizando programas de estudio con tendencia pedagógicas inactualizada, por lo que se requiere una revisión de sus planes de estudio, dicha revisión debe de estar orientada a unificar criterios y programas con los demás centros regionales y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras - .

El programa actual de la Asignatura de Sociología que se imparte en el Centro Universitario Regional de Occidente, esta siendo estructurado e impartido de acuerdo al criterio de cada docente que imparte la asignatura, pues el mismo tiene poco contenido, no sugiere bibliografía, está desfasado, no ayuda a desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social, y sobre todo no se imparten los mismos contenidos que se ofrecen en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras con sede en Tegucigalpa, y siendo el Centro Universitario Regional de Occidente dependiente de la Universidad Nacional Autónoma es necesario incorporar el programa actual que se imparte en Tegucigalpa, a este Centro Universitario Regional de Occidente.

Por todo lo anteriormente se puede plantear como problema científico **CÓMO DESARROLLAR LA HABILIDAD DE INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL HONDUREÑA EN LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA.**

Con relación al problema planteado el objeto de la investigación lo constituyen **EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA,** y por lo tanto el objetivo propuesto es: **“INCORPORAR EL PROGRAMA PERFECCIONADO DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA QUE SE IMPARTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS AL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE YA QUE ESTE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA HABILIDAD DE INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL HONDUREÑA.”**

El Aporte de este estudio está centrado fundamentalmente en la incorporación de un **PROGRAMA PERFECCIONADO QUE CONTRIBUYA A DESARROLLAR LA HABILIDAD DE INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL HONDUREÑA .**

CAPITULO I

FUNDAMENTACION TEORICA

1.1.- Caracterización de la Asignatura:

El Centro Universitario Regional de Occidente dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras surge para dar respuesta a las necesidades educativas en el occidente del país, donde no existía un centro de educación superior en el cual se ofrece varias carreras dentro de las cuales podemos mencionar **COMERCIO INTERNACIONAL, ADMINISTRACION DE EMPRESAS, ENFERMERIA, INGENIERO AGROINDUSTRIAL, y TECNICO PECUARIO.-**

Dentro del plan de Estudio de todas las carreras antes mencionadas que ofrece el Centro Universitario Regional de Occidente, se encuentra la asignatura Sociología, la cual para caracterizar sus fundamentos pedagógicos de la misma como asignatura de un Plan de Estudios, es necesario hacer referencia aunque de manera breve el contexto histórico, curricular en que se desarrolla.

Esta asignatura se imparte desde el año Mil Ochocientos Ochenta y dos, y es parte del componente de Formación General, para todas las carreras del Nivel de Educación Universitaria.- El enfoque teórico que oriento la enseñanza de la Sociología, en esta primera etapa, fue el positivismo, y su derivación teórica el

Funcionalismo, en correspondencia con las ideas que impulsaron la REFORMA LIBERAL.- La integración de la Sociología como asignatura al componente de formación general, implicó también la integración curricular del Materialismo Histórico y sucesivamente, la Sociología de la Acción Social.

Para ser cursada, no tiene requisito previo, pero ella sí tributa a varias asignaturas importantes en las distintas carreras profesionalizantes que ofrece el Centro Universitario Regional de Occidente.

Esta asignatura es de **FORMACION GENERAL y OBLIGATORIA**, entendiendo que las asignaturas de formación general son las que proporcionan al alumno elementos teóricos y experiencias para ampliar la comprensión de la naturaleza, el hombre y la sociedad bajo una visión universal, unitaria y humanista del mundo con el fin de formar profesionales con sentido crítico y conscientes de sus responsabilidades públicas y humanas, para una mejor contribución a la transformación de la realidad nacional.- (VENTURA, RAMIREZ, 6 Edición 1999).

La asignatura Sociología, muestra que no tiene requisito previo para ser cursada, es decir que cualquier alumno inscrito en el Centro Universitario Regional de Occidente puede matricularse en dicha asignatura que ofrece el **CUROC**.- El programa de la asignatura de Sociología que se imparte en el Centro Universitario Regional de Occidente no delimita el momento que esta puede ser cursada. Ver anexo V. (En

donde se encuentra el programa actual de dicha asignatura que se imparte en el Centro Universitario Regional de Occidente.

La asignatura sociología es un requisito para las asignaturas ADMINISTRACION I, para la carrera de ADMINISTRACION DE EMPRESAS, para la asignatura de ADMINISTRACION DE EMPRESAS, de la carrera de COMERCIO INTERNACIONAL, para la asignatura de PSIOLOGIA INDUSTRIAL, de la carrera de INGENIERIA AGROINDUSTRIA, para la asignatura de ETICA Y LEGISLACION DE LA SALUD de la carrera de LICENCIATURA EN ENFERMERIA entre otras..

El Programa actual de la asignatura sociología que se imparte en el Centro Universitario Regional de Occidente, tiene cuatro unidades valorativas. En dicho programa no se define el objetivo general.- Contempla siete objetivos específicos, los cuales no se desglosan por unidad temática.- Se desglosa el contenido en tres aspectos a) INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA.- b) SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO LATINOAMERICANO.- c) SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO EN HONDURAS.- La forma de evaluar se refiere en tres aspectos.- Su metodología es muy pobre.

En este programa No se describe los sistemas de conocimientos, habilidades, cualidades que deben manifestar los estudiantes al culminar la asignatura, de tal manera que le permita al docente establecer una relación concreta y explícita con los ejes transversales considerados en un plan de estudios.-

No se puede hacer comparación entre los programas anteriores y los actuales ya que este programa es el que ha servido desde el funcionamiento de este Centro Universitario Regional de Occidente, es decir desde 1996, y no ha habido una propuesta de modificar el programa.

Esta asignatura ha venido evolucionando pues anteriormente se conocía como el nombre de REALIDAD SOCIOECONOMICA DE HONDURAS, posteriormente se le asigno el nombre de Sociología, pero desde inicio del Centro Universitario de Occidente, se conoce ya como SOCIOLOGIA.

Desde 1996, cuando se creó el Centro Universitario Regional de Occidente, en la ciudad de Santa Rosa de Copan, Honduras Centro América, el programa de la asignatura Sociología es el mismo programa con varias deficiencias, como ser que no ha ido cambiando conforme va cambiando la sociedad, y se encuentra desfasado, inclusive los objetivos y métodos de enseñanza siguen siendo los mismos cuando vemos que la sociedad ha ido creciendo aceleradamente y la educación también está evolucionando.-

Al hacer un análisis del programa que se imparte en el Centro Universitario Regional de Occidente se puede plantear las siguientes deficiencias por lo que hace necesario ser perfeccionado:

EN CUANTO A LA PRESENTACION DEL PROGRAMA:

Este no define el tipo de conocimientos previos que debe de tener el alumno, ni señala alguna forma o procedimiento para identificarlos.

2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

El programa plantea objetivos generales en los cuales no plantea como desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales, y las actitudes, con las que se pretende formar alumnos, No hay objetivos específicos por unidad temática.

3.- EL CONTENIDO DEL PROGRAMA:

Es muy poco solo menciona tres temas, no consta de subtemas no determina cuales temas deben ir en cada unidad lo dejan al criterio del docente, el cual requiere actualizarse y perfeccionarse pues el mundo está cambiando la sociedad también crece y cambia aceleradamente por lo que no está de acuerdo con la realidad.-

Al tener contenidos no acordes con nuestra realidad no se preparan alumnos con capacidades de transformar una sociedad, recordando que estamos instruyendo a los futuros profesionales, dirigentes gremiales, y porque no a las personas que guiaran en el futuro el giro o rumbo de nuestra patria.

La mayoría de docentes del centro Universitario Regional de Occidente conscientes del problema del contenido optan por agregar nueva bibliografía dejándose guiar por el contenido del texto y no por el programa de la asignatura el cual no está actualizado.

4.- DE LA METODOLOGIA DEL PROGRAMA.

El programa hace referencia como metodología de enseñanza aprendizaje las conferencias Magistrales, control de lectura, exposiciones, mismas que se quedan cortas de acuerdo al avance que ha tenido la educación en cuanto a técnicas y métodos de enseñanza.

El docente de la asignatura de sociología del Centro Regional de Occidente en su libertad de cátedra involucra en su papel lo que a su juicio puede ser la metodología más adecuada lo que puede incurrir en una enseñanza rutinaria y subjetiva por parte del docente, del centro regional de occidente, y porque no tal vez de una manera irresponsable, pues la mayoría de los docentes que imparten asignaturas en el Centro Regional de Occidente, tienen los conocimientos sobre su profesión pero desconocen los conocimientos más elementales de técnicas y métodos de enseñanza que faciliten el proceso de aprendizaje, pues su formación académica no es la de docentes, y muchos mas delicado aun no tienen la especialidad .de la asignatura que imparten.-

5.- DE LA EVALUACION DEL PROGRAMA

El programa actual plantea como metodología de evaluación exámenes escritos, trabajos prácticos de investigación, viaje a un lugar histórico, aplicando una prueba objetiva en cada unidad.-

6.- DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

No ofrece recursos de aprendizaje, no destaca el uso a las nuevas tendencias en cuanto a la comunicación y la informática (data show, Internet, conferencias en línea).- (Aclarando que cada docente del Centro Universitario de Occidente, consciente de la necesidad de dichos recursos lo hace de una manera personal y subjetiva bajo su propia responsabilidad y bajo el principio de libertad de cátedra pero no porque el programa se lo indique.

7.- DE LA BIBLIOGRAFIA DEL PROGRAMA.

No ofrece bibliografía.-

VER ANEXO V (Programa de la asignatura de sociología que se imparte en el Centro Universitario Regional de Occidente).

Por todo lo anteriormente expresado y después de hacer un análisis concluyo puntualmente que el programa actual de la Asignatura de Sociología, que se imparte en el centro Universitario Regional de Occidente debe ser objeto de estudio por lo siguiente:

- a) El programa debe de desarrollarse con los mismos lineamientos y contenidos que el programa que está ofreciendo la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

- b) No corresponde a las nuevas tendencias pedagógicas
- c) Obedece a métodos pedagógicos tradicionales
- d) Marca una tendencia hacia el papel principal del maestro.
- e) Continua una similitud con los contenidos de educación media..
- f) La metodología de enseñanza es muy pobre.
- g) Se puede observar que el programa está desactualizado. – No va de acuerdo a los avances tecnológicos y científicos.-
- h) Debe de revisarse los objetivos generales, y determinar objetivos por unidad temática.
- i) Los contenidos son muy pocos, y no están desarrollados por unidad temática es decir no delimita cual contenido corresponde a cada Unidad.

Actualmente el programa de la asignatura Sociología, que se imparte en el Centro Regional de Occidente no ayuda a desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social hondureña, ya que en el mismo no hay contenidos actualizados, por lo que es necesario incorporar el programa desarrollado por el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, que se imparte en Tegucigalpa, Municipio del Distrito Central, y así los alumnos de Sociología de este Centro Universitario, sean personas conocedoras de la realidad social, y al mismo tiempo sean partícipes para poder cambiar la sociedad, creando bases sólidas para el mañana, y al final ayudar un poco en el desarrollo de Honduras, y porque no al mundo en general siendo entonces los egresados del Centro Universitario Regional de Occidente, un ejemplo digno para todos, quienes podrán abordar los problemas socio-culturales, políticos y económicos desde la metodología sociológica.

FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

Definir la concepción del programa de la asignatura Sociología dentro del bloque de materias de formación general que se imparte en el Centro Regional de Occidente CUROC es uno de los objetivos de este apartado, ya que si se desconoce la esencia y origen de la misma es muy difícil argumentar el porqué debe de incorporarse el programa perfeccionado que actualmente se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras a este Centro Regional Universitario de Occidente y con dicho programa perfecciona garantizar el desarrollo de la habilidad de interpretar la realidad social hondureña, la cual permite tener una concepción basada en los diferentes aspectos de la sociedad hondureña analizados de una manera consciente y responsable para abordar los diferentes problemas de una manera más profunda y con la intervención sociológica necesaria.

Según lo manifestado por el investigador LUIS. O AGUILERA GARCIA (2003) “El pensar epistemológico distinguido por la profundidad y complejidad de las propuestas con que se han abordado los difíciles aspectos del conocimiento, ha transcurrido en la historia de la filosofía por diversas escuelas y tendencias. Han sido el racionalismo y el empirismo las posturas sustantivas a partir de las cuales se han derivado muy variadas escuelas y enfoques.- En todos los casos se trata de cómo se han abordado en la historia del pensamiento acerca del conocimiento y las ciencias, lo que se conoce como cuestionamientos epistemológicos tradicionales. P.22

La epistemología es una rama de la Filosofía, que permite estudiar los nuevos conocimientos y el desarrollo de la Sociología como disciplina analizada desde un enfoque epistemológico, colocando al hombre como centro y fin de apropiación y de la evolución del saber.

La epistemología es un enfoque, método reflexión sistematizada de otras ciencias y en este caso de la sociología que se tiene que ver como una visión externalista que asuma la connotación social, política, cultural, etc., del conocimiento, la investigación y las ciencias. Entendiendo como tal la estructura, génesis y fundamentos del conocimiento y las ciencias (LEIVA SILVA, ANGEL ARTURO 2,003).

Un análisis Epistemológico incluye:

- a) Orígenes, posibilidad y esencia del conocimiento.
- b) Fronteras del conocimiento
- c) Conocimiento científico y verdadero
- d) Orígenes de las estructuras cognoscitivas
- e) Interfaces entre conocimiento científico y cotidiano
- f) Lo humano como determinante del saber
- g) Constitución teóricas de las ciencias
- h) Interrelaciones entre las ciencias
- i) Bases conceptuales de metodología de la investigación

Las concepciones sobre el conocimiento y las ciencias son propias del que hacer universitario, esta precisión epistemológica suele estar ausente en el quehacer

universitario, pues el docente del centro universitario regional de occidente, carece de concepciones previas fundamentadas en enfoques didácticos y epistemológicos.

Por lo que es necesario una epistemología de la educación superior, como sostén de la actividad universitaria, expresándose de diferentes maneras en los tres grandes bloques de actividad universitaria, es decir **LA DOCENCIA, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION.**- Actualmente se habla de la **DIRECCION UNIVERSITARIA**, como cuarto bloque, convirtiéndose el conocimiento y la ciencia como sus sostenes sustanciales.-

La gestión universitaria es un concepto que viene a sistematizar e integrar la universidad debiendo tener un fundamento epistemológico reconocido y consciente.

La práctica educativa se va trasladando de generación en generación, produciéndose un fuerte método educativo empírico siguiendo el principio “hago como maestro lo que vi hacer como discípulo”, lo que viene a conocerse como **EPISTEMOLOGIA DEL DOCENTE** (Ángel Arturo Leiva Silva 2003 pág., 58), por lo que se concluye que los docentes del centro regional de occidente tienen ciertas concepciones previas en su práctica como docentes, que se refieren a diferentes campos, como ser concepciones sobre la ciencia en general, concepciones de la ciencia que enseñan, concepciones acerca de cómo se produce el conocimiento en los alumnos.- Concepciones didácticas derivadas y la objetividad del conocimiento científico entre otros.

Los docentes universitarios del Centro Universitario Regional de Occidente deberán desarrollar su actividad conscientes que su labor pedagógica deberá dar respuesta a las demandas de la sociedad.

Aguilera García, Luis O (2002) manifiesta “la formación integral de los estudiantes universitarios y la búsqueda de la integralidad en los profesionales en ejercicio, exige la educación rigurosa de un pensamiento lógico y científico asentado en la fundamentación epistemológica que conduzca y rija la búsqueda del conocimiento” .

Esta formación integral se basa en la búsqueda del conocimiento y no en la reproducción del mismo debiéndose mejorar el quehacer docente, extensionista, investigativo, y administrativo, quedando de esta manera consolidado los bloques anteriormente referidos.

El conocimiento como objeto epistemológico es construido por el sujeto, otra razón por la cual se debe basar este estudio en la organización de aprendizajes, conocimientos, tipos de pensamiento que se apliquen a la sociedad moderna.

Al hablar de un proceso de enseñanza aprendizaje es obligatorio mencionar los elementos que están presentes en el mismo, como una asignatura que forma parte de un plan de estudio formal.- Este es regido por la Pedagogía y la Didáctica definiendo los métodos y formas del proceso enseñanza aprendizaje y de contenido científico.-

La pedagogía se define como ciencia de la educación y de los procesos educativos que abarcan todos los periodos de la edad. (Dorsch, Friderich, , 1981)-

Es necesario decir que la Pedagogía debe ser revisada continuamente debido a los cambios que suceden en la sociedad que al final de cuentas es la que va registrar los cambios estipulados en la misma.

Por lo tanto como parte de esta dinámica la Pedagogía escolar incorpora disciplinas como la didáctica quien va a permitir que los fundamentos teóricos y propositivos, se manifiesten en modelos pedagógicos, los cuales al mismo tiempo se van a manifestar en la acción pedagógica, es decir el aprendizaje. (Villalobos Pérez-Cortes, Elvia Marbella, 2002)

Al definir los parámetros de la enseñanza de la Sociología se deben tomar en consideración situaciones esenciales que es necesario saber de la ciencia como tal y de qué forma se va a dar a conocer la misma, es decir, en qué forma se dosifica la información de la ciencia del alumno.- Debiendo tener claro cuál es el objetivo de la enseñanza de la asignatura de Sociología en el Centro Universitario Regional de Occidente.

Por lo tanto la concepción didáctica de cómo llevar a vía de hecho el proceso de enseñanza aprendizaje, precisa de claridad en los objetivos que deberán alcanzar docentes y esencialmente los estudiantes, así como respecto a contenido y sus componentes.- De igual forma es preciso una breve referencia a otras categorías didácticas tales como los métodos y procedimientos, las formas de organización y a

evaluación del proceso.- Acerca del contenido de estas categorías generales de la didáctica, existen diversas concepciones teóricas, por lo que se considera necesario cierta precisiones que expliquen algunas exigencias en este sentido. Debe de existir una relación lógica entre las diferentes categorías de la didáctica, entre las que se encuentran el objetivo, el contenido, y el método.

La estructura curricular de la asignatura de Sociología debe de estar cimentada en las necesidades de la sociedad, y por lo tanto debe de revisarse y evaluarse para así determinar si se ajustan a las necesidades para lo cual fueron creadas.

El propósito de la asignatura de Sociología es contribuir a la formación de profesionales Universitarios con juicio crítico y capacidad para entender e interpretar la realidad social en proceso de cambio, aportando conocimientos teóricos pertinentes que relacionan lo particular con lo universal en sentido humanista y con perspectiva pluridimensional.-

Desde la antigüedad los problemas sociológicos se trataron de explicar de diferentes maneras pues cuando se reflexiona el origen y la naturaleza de la sociedad, esta surge de la sociedad misma, pero la complejidad de ésta y el proceso histórico del conocimiento, determinaron que la ciencia social se constituyera recién a mediados del Siglo XIX, desde la más remota Antigüedad hasta el presente, cuya reflexión ha sido constante y transcurrieron miles de años antes del nacimiento de la ciencia.

Surgieron un gran número de pensadores como PLATON, ARISTOTELES, SAN AGUSTIN, NICOLAS MAQUIAVELO, TOMAS MORO, TOMAS CAMPENELLA, JUAN BAUTISCA VICO, JUAN JACOBO ROUSSEAU, y otros que contribuyeron a la formación de la ciencia Sociológica.- Se considera a Comte como el fundador de la sociología, por haber introducido el vocablo SOCIOLOGIA, (del latín SOCIUS, del griego LOGOS).-

Las concepciones sociológicas de los pensadores mencionados se insertan en un largo proceso de búsquedas explicativas del carácter de la sociedad y de sus fenómenos. Esas explicaciones se fundaban en motivos ideológicos, en causas biológicas e ideológicas, en la existencia de leyes específicas de la sociedad, e incluso, en leyes independientes de la conciencia y de la voluntad humana.-

La doctrina de Marx y Engels comenzó a elaborarse en la década del 40 del siglo antepasado. El materialismo dialéctico, el materialismo histórico, la economía política y el socialismo, que la integran, constituyen un salto cualitativo en el desarrollo del pensamiento filosófico y sociológico de la humanidad.

Algunos sociológicos han expresado la idea de que los grandes avances en la ciencia social se producen en épocas de profundas crisis en la sociedad humana.

Y fue así el surgimiento de la Sociología la cual ha venido avanzando de una manera dinámica y activa, evolucionando gradualmente hasta convertirse en una ciencia.- Como parte de esa evolución ha producido una serie de concepciones o modelos que se emplean para explicar fenómenos.- Algunos modelos han sido descartados y algunos de ellos han evolucionado de su versión original.

FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA

Este epígrafe tiene como propósito explicar los fundamentos en que se basa la Psicología y Pedagogía organizando el concepto y la acumulación de conocimientos acerca de la enseñanza y aprendizaje.-

Para esto estamos proponiendo un acercamiento directo entre los alumnos y profesores, rescatando el papel activo de ambos sujetos, donde ambos deben actuar con enfoque holístico, por lo que se debe tomar en cuenta los motivos y necesidades de ambos, creando un dialogo educativo.-

A partir de este nuevo diseño curricular, se están plantando nuevas formas de enseñanza que deben ser diversas motivando el conocimiento del vinculo con la vida, con la profesión y las actividades diarias.-

En este capítulo se explica los fundamentos de los que deviene las bases del proceso formativo y la relación (Psicología Pedagogía) ayudando al proceso de enseñanza y aprendizaje.-

Empezaremos definiendo el concepto Psicología y enlazándolo con el de Pedagogía.-En las investigaciones que realiza ORTIZ TORRES EMILIO A.(2003) nos ofrecen bastantes aportes que explican que “La Psicología es una forma de actividad humana en la que coinciden ciencia y profesión a la vez.- Como ciencia tiene su

objeto de estudio bien definido el cual es la subjetividad en sus diferentes manifestaciones al nivel de la vivencia individual, del hecho colectivo y del fenómeno inconsciente.- El termino subjetividad en la calidad de lo subjetivo, es lo relativo al sujeto, a su modo de pensar y de sentir su mundo interno Psicológico que tiene existencia real pero no un carácter objetivo (no es palpable, o existe fuera e independientemente de la conciencia del hombre) pero con existencia real.-

La subjetividad se constituye como experiencia interior, propia, vida dentro de si, de cada cual, muy personal y exclusiva, por eso se le denomina experiencia subjetiva, porque es inherente al sujeto, a la persona.-

Este subjetividad tiene triple determinación:

- a) BIOLÓGICA, las personas tienen un condicionamiento natural, para la subjetividad, es innata, viene contenida en el cerebro y en su desarrollo natural.-
- b) PSICOLÓGICA: Las personas se hacen a sí mismas, son lo que quieren ser , denominando este proceso como autodeterminación.
- c) HISTÓRICO: cultural Social, el ser humano es el resultado de influencias del medio sociocultural, en el cual crece y se desarrolla el individuo.

La Subjetividad tiene una determinación social, la cual está determinada por la época y el momento histórico en el que el ser humano desarrolla la vida, la familia en que se desarrolla, la escuela en que se educa, los grupos de amigos, la comunidad en que vive y todas los demás sistemas de influencias que son ejercidas sobre la persona individual.

Por lo tanto, la subjetividad esta plurideterminada, integrando los aportes dados por cada una de las explicaciones anteriores y concibiéndola a la vez como determinación bio-psico-social.

La Psicología como profesión tiene bien delimitadas sus área de actuación y sus acciones profesionales, dentro de los cuales la Psicología de la educación como rama derivada de ella. “

Como sabemos el término Psicología proviene del griego PSYCHE, que significa ALMA, tiene como objeto de estudio la Subjetividad en sus diferentes manifestaciones.- El termino Subjetividad, proviene del latín subjectivus, es lo relativo al sujeto, a su modo de pensar y de sentir su mundo interno.-

La Psicología en la Educación es una rama de la Psicología, que ayuda a la personalidad del individuo y a formar como orientar a la naturaleza humana para conseguir mejores resultados. Tiene sus manifestaciones peculiares en las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas, el conductivismo, el psicoanálisis y el humanismo.

Toda la concepción conductista en la educación del hombre se concreto en la formación de individuos de acuerdo con los intereses del sistema capitalistas aptos para ser eficientes en sus puestos de trabajo, para ser cada vez más productivos, sin ningún otro cuestionamiento ni preocupación, de índole ética.- Es una educación que moldea al hombre, le permite adaptarse a un sistema social y le automatiza su conducta.- En ningún momento se plantea elevar su nivel de reflexión ni su

conciencia.-

Esta concepción hay que valorarla críticamente en un sentido amplio, con sus aportes y limitaciones de orden práctico, así como su connotación reaccionaria.-

Como parte del desarrollo del conocimiento científico ha dejado huellas indelebles dentro y fuera de la Psicología por la fuerza con que ha penetrado en varias esferas, como es el caso de la Educación.-

La evolución constantes de esta corriente, con los aportes de sus continuadores, ha permitido un enriquecimiento de sus posiciones teórico- metodológico y prácticas, así como la adquisición de determinados matices en dependencia de las condiciones socio históricas, donde se ha afianzado. Pero a pesar de su mimetismo la Psicología Conductista es por antonomasia la ciencia de la modificación de la conducta, que excluye a la subjetividad dentro de sus reflexiones sin negar sus aportes a la Ciencia Psicológica.

En cuanto a la corriente Psicoanalítica la influencia en la Cultura ha sido grande no solo en la práctica científica sino también en la literatura y el arte, donde se revela el flujo de la conciencia individual sin ataduras convencionales, con el predominio del lenguaje interno de la persona (el sentido sobre el significado) Se destaca por ser una concepción cerrada porque toda la complejidad del mundo, subjetivo del hombre es explicada a partir de sus postulados esenciales, no queda nada (al parecer) sin explicar.- En el Saber Psicoanalítico hay respuestas (más o menos simples) para todas las interrogantes sobre a psiquis humana, por complejas que sean.-

En cuanto a la corriente HUMANISTA, es conocida como la tercera fuerza para diferenciarse de las otras: el conductismo y psicoanálisis, se plantea como una alternativa posible y necesaria al pesimismo de la corriente psicoanalítica y a la manipulación del hombre por parte de los conductivistas, pues la evolución de la sociedad capitalista no solo comenzó a ignorar los aspectos más esenciales del hombre, sino que empezó a oponerse a ellos de manera ostensible.-

Los Psicólogos humanistas enfatizan en que el hombre es libre de elegir por si mismo su sentido de la vida, su trabajo sus compañeros.- Se rechaza de plano que el hombre sea víctima pasiva de las circunstancias o un simple producto del medio.-

Alberto Merani, (1983), sostiene “en las relaciones entre Pedagogía y Psicología tienen en común al hombre, la Psicología para estudiarlo y la otra para formarlo” p122.-

Según las aportaciones de EMILIO A ORTIZ TORRES, Y S. BOLEDA, (1991) “en los países latinoamericanos vanguardistas en el campo educativo (en el caso de Cuba) su historia educacional expresa fehacientemente que, desde el siglo XIX, existió íntima unidad entre el pensamiento Pedagógico y el Psicológico, como son los casos de la obra y la labor educacional desde F.Varela, J:L y Caballero y E.J Varona hasta el presente.-De manera que la Psicología y la Pedagogía son ciencias que han estado vinculadas desde el punto de vista histórico y lógico” P.4-

La Psicología estudia el hombre y la Pedagogía ayuda a transformarlo, la PSICOPEDAGOGIA, se preocupa por el hombre concreto, conocerlo y educarlo (Lectura sobre Fundamentos Psicológicos del Proceso Educativo, M. Prieto 1985) A. Merani 1983).-

En la Asignatura de Sociología el Docente Universitario debe tener un conocimiento teórico de lo que ocurre al alumno al adquirir los conocimientos mediante el aprendizaje, esto se logra mediante la aplicación de la Psicología para poder preparar didácticamente la forma de enseñar aplicando la Pedagogía.-

Podemos considerar la Psicopedagogía como herramienta del proceso formativo que ayuda a la Enseñanza y el aprendizaje mediante la didáctica.-

La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso enseñanza aprendizaje se considera a JUAN AMOS COMENIO, como el padre de la **DIDACTICA**, quien manifiesta que el fin de la didáctica es lograr que la tarea docente sea predeterminada y fundamentada, para ello ofrece orientaciones, principios y normas, para una realización eficaz de la enseñanza.

El conocimiento **PSICOEDUCATIVO** no puede quedar agotado con los aportes de la Psicología y pedagogía solamente, por el contrario, se nutre de todas las ciencias que estudian al hombre y la sociedad de una forma directa e indirecta, lo que enriquece el nivel teórico general.-

Por lo que nos hemos visto en la necesidad de aplicar la **PSICOLOGIA DE LA EDUCACION**, con la cual no solo estamos brindando conocimientos teóricos empleados en función del proceso educativo, dándole mayor énfasis a la subjetividad de los alumnos, y de los profesores así como de las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado.

La Psicología de la Educación, Psicología Pedagógica, o Psicopedagogía es relativamente reciente, o al menos posterior a la aparición de la Psicología y Pedagogía como ciencias independientes.

M. Yarashevsky, (1987) citado por Emilio A. Ortiz Torres (2003) “Ubica su surgimiento a los finales XIX por el interés de los psicólogos en la características de la psiquis infantil en relación a las tareas de la enseñanza y la educación, así como por la necesidad de organizar el proceso pedagógico sobre una base Psicológica, es decir conocer al hombre antes de educarlo” P3.- Es decir que el conocer psicológicamente al individuo ayuda para una práctica pedagógica de calidad.-

Es importante reconocer la utilidad que tiene las teóricas del aprendizaje pues ayudan en las tareas diarias del docente, Recordando que el aprendizaje es lo primordial de todo Programa Educativo.-

El aprendizaje y sus teorías juegan un papel primordial en el proceso Educativo, mediante la aplicación de estrategias didácticas que facilitan o ayudan a los docentes

en la labor encomendada, pero pudiera existir falsas expectativas en relación a los principios y las teorías del aprendizaje, pues no todas las teorías del aprendizaje se pueden aplicar a las actividades del docente, pues la variedad de situaciones que caracterizan la enseñanza, hacen imposible que una teoría se aplique de una manera general a los procedimientos educativos, pues la teoría del aprendizaje no lleva al uso de procedimientos estándar que se puedan aplicar en todas las enseñanzas.- El uso de estas teorías y principios del aprendizaje dirige las actividades del profesor en la planeación, y control de la enseñanza, proporcionando direcciones, y prioridades de la forma de enseñar realizando labores propias para el aprendizaje de los alumnos.-

Según Frida Díaz Barriga, (2001), P.35. “La motivación se define usualmente como al que energiza la conducta.- De esta manera, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo, es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción”.- Comprendiendo que la motivación ayuda a estimular la voluntad de aprender.-

La motivación es un factor cognitivo-Afectivo, presente en todo proceso pedagógico, que se pueden considerar como recompensas que obtendrán al alcanzar un objetivo, mediante una canalización de las motivaciones preexistentes.-

Se puede establecer que el papel del docente en la educación superior, deberá ser el de planificar, ejecutar y verificar un proceso formativo, con distintos niveles de formación, orientar y guiar la actividad mental de los alumnos a quienes proporcionan

una ayuda ajustada a sus habilidades; tal y como lo manifiesta concretamente EMILIO A. ORTIZ (2003) el papel del profesor resulta esencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje, a partir del tránsito que estimula de los conocimientos de lo externo a lo interno (subjetivo) con un proceso dialéctico de lo ínter psicológico a lo intrapsicológico.- Lo que al dirigir al profesor este fenómeno de ninguna manera anula o limita la independencia, el activismo y la creatividad del alumno, por el contrario lo estimula, en este proceso el lenguaje y los signos en su unidad con el pensamiento juegan un papel determinante como mediadores o como instrumentos externos e internos (psicológico) para conocer la realidad y actuar posteriormente sobre ella para transformarla “. P110-111.-

Tiitote (1981) define la didáctica como la síntesis orgánica y funcional de una metodología de la instrucción (fin) con una tecnología de la enseñanza (medio) la cual extrae sus fundamentos de la filosofía, de la ciencia biológica, psicológica y sociológica y de experiencia personal e histórica ayudada por la experiencia científica experimental.-

La Didáctica se divide en general y especial.-

La Didáctica General: le corresponden un conjunto de principios, modelos, diseños, técnicas, procedimientos generales.-

La didáctica especial: se orienta a las diferentes materias o contenidos curriculares de un área concreta.-

Por lo concerniente se tiene también una didáctica de la Asignatura Sociología, basada en leyes, principios, teorías, métodos, técnicas y procedimientos que la identifican como tal.-

Cuáles son las habilidades Profesionales que debe tener el Docente según FRIDA DIAZ BARRIGA.

- a) Conocer la materia que va enseñar.
- b) Conocer y cuestionar el pensamiento espontáneo
- c) Adquirir conocimiento sobre el aprendizaje de las ciencias
- d) Hacer una crítica fundamentada en la enseñanza habitual
- e) Saber preparar actividades.
- f) Saber dirigir las actividades de los alumnos
- g) Saber Evaluar.
- h) Utilizar la investigación e innovación el campo”

A todo esto hay que agregarle que el docente requiere actualización sistemática y estar al tanto en cuanto a la variación de las normas pedagógicas y los cambios que la sociedad va teniendo con el avance de la ciencia y la tecnología, razón fundamental por lo que el presente trabajo de tesis propone **LA INCORPORACION DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA QUE SE IMPARTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS, CON SEDE EN TEGUCIGALPA AL CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE.-**

Este estudio va dirigido incorporar el programa actual de la asignatura de Sociología que se imparte en la universidad Nacional Autónoma de Honduras, el cual permitirá desarrollar la habilidad de que el alumno interprete la realidad social de Honduras abordados desde el punto de vista sociológico procediendo a adoptar un modelo pedagógico que permita lograr lo planteado, mediante el mejoramiento del aprendizaje, del conocimiento y de las habilidades, utilizando técnicas y medios con el objeto de alcanzar los objetivos planteados.

Los docentes del Centro Universitario Regional de Occidente para dirigir y apoyar el aprendizaje estudiantil deben regirse por un conjunto de estrategias didácticas es decir marcando el camino de enseñanza y el aprendizaje.-

El presente trabajo investigativo nos remite al tema de habilidades en el cual los estudiantes deben llevar a cabo series de operaciones mentales para entender significados, resolver situaciones críticas, producir nuevos ordenamientos o procurar originales aperturas es razonable instruirlo en el aprendizaje de cada una de las operaciones más críticas que suelen intervenir en las elaboración de sus procedimientos cognoscitivos.-

En cuanto a esto Lafourcade Pedro D. (1974), expone “frente a una situación problema que por algunas circunstancias (anotadas anteriormente) provoca en el sujeto un intenso impulso a comprometer sus energías intelectuales (habilidades) en la búsqueda de posibles salidas, los múltiples procesos de resolución activados, se

orientan en torno a estrategias que ordenan cadenas de transformaciones entre cada una de la sub metas que selecciona antes de llegar al punto final”.-

Álvarez de Zayas Carlos M.(1995) pp. 7172 dice “la habilidad muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad.- Es desde el punto de vista psicológico el sistema de acciones y operaciones dominados por el sujeto que responde a un objetivo”

En cuanto a las habilidades en el campo pedagógico las define como “las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina caracterizan en el plano didáctico las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo, y continua diciendo “al analizar la habilidad como acción que es, se puede descomponer en operaciones.-

Mientras la habilidad se vincula con la intención (en este caso con las estrategia didácticas), la operación lo hace con las condiciones de modo tal que en cada habilidad se pueden determinar eslabones de la misma y operaciones cuya integración permite el dominio por el estudiante de un modo de actuación, al caracterizar a la habilidad atendiendo a su estructura, además del conjunto de operaciones que la forman, se pueden destacar los aspectos siguientes: el estudiante que domine dicha habilidad para alcanzar el objetivo, el objeto sobre el que recae la acción del estudiante (los medios de enseñanza), la orientación de la acción que determina la estructura de dicha acción (el método); el contexto en que se desarrolla (el aula de clases); y el resultado de la acción (que no necesariamente coincide con el objetivo).”

Al hablar del desarrollo de habilidades debe tomarse en cuenta el proceso de mediación que coloca sistemáticamente al estudiante frente al conocimiento, lo cual resulta determinante para su proceso formativo Ortiz Torres, Emilio A (2003), ilustra este proceso clasificándolo en dos aspectos:

a) La mediación social, cuando otra persona sirve como instrumento para la formación de la conciencia individual.-

b) La mediación instrumental, que agrupa a los instrumentos creados por la cultura, tales como los signos como sistemas con diferentes niveles de complejidad que eslabonan la actividad psíquica del sujeto y que permiten transmitir significados, posibilitando la regulación de la vida social y la autorregulación de la propia actividad.- Es conocida también como mediación semiótica y en el caso de la enseñanza se le denomina mediación pedagógica”

Ortiz Torres, Emilio A (2003), cita a L.S Vigotsky, diciendo “este investigador fue quien produjo en la teoría psicológica el concepto de mediación para designar la función de los instrumentos tanto materiales como Psicológicos que constituyen herramientas de interposición en las relaciones de las personas con otras personas y con el mundo de los objetos sociales.- Este concepto en el proceso educativo adquiere una dimensión especial por su papel en la socialización de la personalidad de una manera sistematizada, por tanto se habla de mediación pedagógica” P.112.

Ortiz Torres, Emilio A (2003), argumenta que la mediación Pedagógica presupone

una dirección del aprendizaje indirecta con la participación activa de profesores y alumnos a través de la interacción entre ambos, lo cumple con una serie de funciones.-

INTENCIONALIDAD: parte de objetivos previamente determinados y explicativos.-

TRASCENDENCIA: Que tenga un impacto en la formación profesional del educando y no se restrinja a logro de un simple conocimiento.-

RECIPROCIDAD: Que exija una actividad constante entre los participantes.-

SIGNIFICACION: Que para los sujetos participantes adquiera un sentido personal que llegue a influir en la autorregulación de la personalidad”

Los medios de enseñanza, permiten a los alumnos obtener conocimientos de aprendizaje más allá de la experiencia, estos potencian habilidades que le permiten expresar sus conocimientos, actitudes y sentimientos.-

La sociedad va transformando y tecnificándose por lo que se hace necesario que la educación lo vaya haciendo acelerada para no quedarse desfasada, y está obligando a reconsiderar el proceso enseñanza en el cual se hace indispensable el uso de tecnología más avanzada. Tal y como lo señala E. ORTIZ TORRES Y M.MARIÑO (2003), “las nuevas tendencias de la información y la comunicación (NTIC).Hay que tener claro que la educación debe de responder a las necesidades

de la sociedad.

Por todo lo anterior estamos convencidos que es necesario darle un enfoque socio reconstructivista “El cual pretende transformar la educación en un proceso de socialización de la persona, al mismo tiempo se concibe al alumno como una agente de cambio social y se sustenta en él como una realidad socio cultural por lo que el educando es crítico creador, comprometido y dinámico” (Bolaños, Bolaños, Guillermo, 2002, Pág.99).-

El sustentante de la tesis se identifica con el modelo curricular CONSTRUCTIVISTA ya que al realizar un análisis de lo que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, que permitirá tener una visión mas completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento. En el cual el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar mas estructuras cognitivas que, en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.

Se entiende por constructivismo el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El **Modelo Constructivista** está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce :

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento **(Piaget)**
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros **(Vigotsky)**
- c. Cuando es significativo para el sujeto **(Ausubel)**

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- a) Especificar objetivos de enseñanza.,
- b) Decidir el tamaño del grupo.
- c) Asignar estudiantes a los grupos.
- d) Preparar o condicionar el aula.
- e) Planear los materiales de enseñanza.
- f) Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- g) Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- h) Estructurar la valoración individual.
- i) Estructurar la cooperación intergrupo.
- j) Explicar los criterios del éxito.
- k) Especificar las conductas deseadas.
- l) Monitorear la conducta de los estudiantes.
- m) Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- n) Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- o) Proporcionar un cierre a la lección.
- p) Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.

Se define como MODELO CURRICULAR “Estrategias de diseño y desarrollo que permiten la concreción de proyectos curriculares específicos pero, que a la vez,

puedan tener un carácter genérico que les permite ser aplicados en una variedad más o menos amplia.

Esa posibilidad de aplicación se traduce en una serie de lineamientos prescripciones procedurales, ancladas a una serie de supuestos conceptuales, sistemáticos y viables, que constituyen las propuestas metodológicas del diseño curricular” (Díaz, Barriga Frida, 1993) citado por (Ortigoza, Carlos, 2003,).

Dicho modelo es propuesto por Cesar Coll (1987.1990).- Para él, el currículo escolar es una subcategoría de las practicas y con lleva a la reflexión de su propio aprendizaje.- “Postula la existencia de ciertos preceptos universales cognitivos (La capacidad de generalizar, recordar, formar conceptos, razonar lógicamente, etc.) pero su puesta en práctica efectiva depende de la naturaleza de los aprendizajes, específicos que brindan las experiencias educativas”, mismas que modulan el desarrollo personal” (Díaz Barriga, Frida, 1993, Pág.19).-

La autora estima que es necesario analizar las diferentes teorías de aprendizaje que han surgido en la actualidad.- Como expone Ortiz, E. (2003) cada una de estas concepciones tratan de explicar el proceso de aprendizaje desde su propia perspectiva al cual va a variar según los puntos que la misma defiende y que al mismo tiempo se convierte en tendencia o enfoques psicopedagógico.-

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta.- Este cambio lo deberá ocasionar, en el organismo la experiencia previa y no la maduración o

lesión.- “Stone E.1981).“

El aprendizaje es el proceso por el que la experiencia produce un cambio permanente en el conocimiento o en la conducta” (Woolf, Anita E.1999, Pág.204).

Ambos autores coinciden que el aprendizaje es un proceso que produce un cambio en la conducta.-

La presente tesis Tiene un enfoque constructivista, que toma en cuenta el aspecto procesal del aprendizaje, los elementos subjetivos o psicológicos que están activos en el individuo.- Tal como lo menciona Ortiz Emilio (2003) al referirse a este tema..-

La esencia del constructivismo es la experiencia perceptual es algo más que una respuesta directa a la estimulación.- Por lo que se concibe como una elaboración o construcción basada en operaciones afectivas y cognitivas hipotetizadas “ (Ortiz, E,2003, Pág.38).

El presente trabajo propone un aprendizaje dinámico, crítico, creativo y constructivo de su propio conocimiento.-El programa analítico de la asignatura Sociología, debe mencionar la forma de enseñanza aprendizaje, proponiendo el desarrollo de habilidades de parte de los alumnos, involucrándolos en los objetivos y la metodología aplicable en las experiencias de aprendizaje que ayuden a desarrollar habilidades.- Concluyendo que el programa analítico de la asignatura rige la forma de enseñanza aprendizaje de una asignatura.-

De forma tradicional se ha definido los objetivos de la enseñanza como la aspiración, el propósito que se quiere formar en los estudiantes, un componente que no se aprecia de manera inmediata en el proceso docente.- Los objetivos generales revelan en los documentos rectores de la política educacional del país.- Se precisan para los diferentes niveles y tipos de centros, estos aparecen en los documentos generales que trazan la política educacional.-

Los objetivos definen exigencias para la instrucción, el desarrollo y la educación de los estudiantes.- A partir de ellos, se establece el contenido de los currículos, de las disciplinas y asignaturas.- Los mismos aparecen en forma general en el programa y se concentran en los objetivos por unidades, a partir de los cuales y de las exigencias y particularidades del contexto, el desarrollo precisa los objetivos de la clase.

En dependencia de los objetivos, así como de las características del contenido se definen los métodos para la enseñanza, educación y desarrollo, así como los medios de enseñanza y las formas de organización de la actividad.-Se puede constatar que los objetivos constituyen la orientación al docente de que deberá lograrse con los estudiantes, tanto en cuanto al nivel de conocimientos, exigencias desarrolladoras y educativas.

Podemos definir el programa de la asignatura como “documento que derivado del programa de la disciplina, elaboran los centros con el fin de precisar el desarrollo del individuo en el periodo, estableciendo los temas por unidades, como subsistemas de

la asignaturas con respectivos objetivos y contenidos, así como la evaluación parcial”

(Álvarez de Zayas, Carlos 1999, Pág. 5.-

UDI-DEGT-UNAH

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

1.- DISEÑO METODOLOGICO

Con relación al Objeto de estudio de esta investigación en este capítulo se define la variable independiente: **EL PROGRAMA PERFECCIONADO DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA**, también se define y operacionaliza la variable dependiente **“EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL HONDUREÑA.-** Se plantea como la Hipótesis: **“LA INCORPORACION DE UN PROGRAMA PERFECCIONADO DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA, DESARROLLA LA HABILIDAD DE INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL HONDUREÑA.-**

DEFINICION DE VARIABLES

VI. EL Programa Perfeccionado de la Asignatura Sociología

LA INCORPORACION DE UN PROGRAMA PERFECCIONADO UTILIZANDO PROCEDIMIENTOS QUE AYUDEN A MEJORAR LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN MODO EFECTIVO Y EFICIENTE.-

V.D. HABILIDAD DE INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL HONDUREÑA

Aplicando un nuevo programa perfeccionado, se desarrollara la habilidad de

interpretar la realidad social hondureña con métodos y técnicas de aprendizaje.

V.A. Alumnos, Manuales, Libros, Espacio Físico.

HIPOTESIS:

Al incorpora el programa de la asignatura Sociología que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, al Centro Universitario Regional de Occidente permite desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social hondureña.

INDICADORES Y NIVELES DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES

HABILIDAD: Es el dominio de los conocimientos, que debe poseer el docente, para identificar, seleccionar y utilizar acertadamente los recursos que vinculan al alumno con el conocimiento.

DIMENSIONES:

A) CONOCIMIENTOS

- 1.- Conocimiento Teórico y conceptual con relación al uso, selección, Características técnicas para la aplicación de acuerdo al contenido a desarrollar.

- 2.- Conocimiento para seleccionar los medios en correspondencia a los

métodos de enseñanza.

3.-Conocimiento teórico sobre los procedimientos de investigación para obtener información a través de los medios de enseñanza.

B) ACCIONES

Seleccionar y utilizar medios de enseñanza

INDICADORES:

- a.- Nivel de acierto en el que selecciona el medio de enseñanza.
- b.- Nivel de acierto en el que se utiliza el medio de enseñanza al relacionarlo con el método y el contenido de la enseñanza.
- c.- Nivel en que motiva al alumno para la aprehensión de los conocimientos.

NIVELES DE DESARROLLO

MUY ALTO:

Domina las estrategias didácticas, la selecciona correctamente, las aplica sin errores y no necesita ayuda para la ejecución.-

ALTO:

Comete un mínimo de errores al seleccionar métodos, medios y formas de evaluación, necesita que le revisen la planificación para poder ejecutarla.-

MEDIO:

Domina las estrategias en forma teórica, pero necesita apoyo para la aplicación de cada una.-

MEDIO BAJO:

Domina las estrategias, comete pocos errores, y necesita apoyo para la aplicación de cada una.-

BAJO:

No domina estrategias, comete muchos errores y necesita consecutivamente apoyo en su aplicación.-

POBLACION Y MUESTRA:**POBLACION TEORICA:**

Comprende a los estudiantes que cursaron la Asignatura Sociología en el Centro Universitario Regional de Occidente.-

Muestra: **INTENCIONAL CUALITATIVA:** Conformada por veinticuatro estudiantes de ambos sexos que aprobaron la asignatura con alta calificación del 2007, al 2008 mismos que se encuentran estudiando actualmente en el Centro Universitario Regional de Occidente, cursaron la asignatura con distintos maestros.

METODOS

METODOS TEORICOS

1.- HIPOTETICO- DEDUCTIVO: Plantea la hipótesis como respuesta tentativa al problema, de donde se deriva el planteamiento de un modelo pedagógico para que el programa de la asignatura ya perfeccionado permita desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social.

2.- METODO ANALITICO-SINTETICO

Accede a realizar un análisis del programa actual de la asignatura Sociología, para que a partir de ello, se proceda elaborar un programa perfeccionado que contribuya a desarrollar la habilidad de analizar la realidad social hondureña.

METODOS EMPIRICOS.-

1.- ENTREVISTAS: estableciendo comunicación con los sujetos de la investigación, las cuales son preparadas ordenadas y sistemáticamente para lograr obtener los datos requeridos en el presente trabajo de investigación se entrevistaron cuatro docentes del Centro Universitario Regional de Occidente, que imparte la asignatura de sociología y la coordinadora de el área de asignaturas generales .-

2.- CUESTIONARIO: Mediante los cuales el autor obtiene información por parte de estudiantes de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de Asignatura Sociología.-

3.- CRITERIO DE EXPERTOS: Se aplica para validar el aporte sobre “INCORPORAR EL PROGRAMA PERFECCIONADO DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA QUE SE IMPARTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS AL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE YA QUE ESTE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA HABILIDAD DE INTERPRETAR LA REALIDAD SOCIAL HONDUREÑA.”

4.- ESTADISTICO: Este método es importante para el proceso de recolección procesamiento e interpretación de datos en el marco de la investigación básicamente porque se trata de fuentes primaria de información científica.

DISEÑOS DE CUESTIONARIOS:

Se ha diseñado un cuestionario cuyas preguntas fueron elaboradas tomando en consideración las variables estudiadas.- El instrumento contiene diez preguntas que se refieren a las actividades académicas en el aula con el correspondiente uso de los medios para observar así su incidencia en el desarrollo de habilidades de los

estudiantes.-

A fin de comprobar la validez sobre la propuesta de incorporar a este centro educacional **EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA**, que se imparte en Tegucigalpa en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se realizó una consulta a expertos aplicando un cuestionario que solicita datos profesionales y plantea siete preguntas cuya valoración en escales es: totalmente de acuerdo (TA) bastante de acuerdo (BA), indiferente (I), en desacuerdo (ED) y totalmente en desacuerdo (TD).—

REALIZACION Y EJECUCION DEL CUESTIONARIO

El cuestionario para los estudiantes fue aplicado en Septiembre del Dos Mil Ocho, y el de los expertos en Marzo del Dos Mil Nueve.-

Los datos obtenidos son muy importantes porque contribuyen a confirmar la necesidad unificar el programa de la asignatura Sociología Regionales, que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, mediante la incorporación del mismo a este Centro Universitario Regional de Occidente.-

CLASIFICACION, PROCESAMIENTO Y SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION.-

Una vez realizada la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y expertos se procedió a la codificación de las preguntas a través del programa SPSS, seguidamente al análisis de la información haciendo uso del programa EXCEL, para

la elaboración de gráficos que ilustran cuantitativamente los datos.- Finalmente se realiza el análisis de las preguntas el cual se constituye en el fundamento para la formulación de las conclusiones.-

PROCEDIMIENTO PARA SOLICITAR LA INCORPORACION DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGIA QUE SE OFRECE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS, AL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE QUIENES HAN ELABORADO UN PROGRAMA PERFECCIONADO DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGIA.-

Al plantear la UNIFICACION DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGIA Y LA INCORPORACION DEL MISMO AL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE, como objeto de estudio de este proyecto investigativo, sé procede a su consulta haciendo acopio de las fuentes bibliográficas, dé correos electrónicos a la toma de notas ofrecidas por los catedráticos de la maestría y el asesor del proyecto, para llegar a construir sistemáticamente el presente trabajo de investigación, que posteriormente es analizado y valorado por los expertos hasta su aprobación final.-

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES A LOS EXPERTOS, Y ENTREVISTA A DIFERENTES DOCENTES.

Para constatar la vigencia del problema planteado en este estudio, se utilizo la

técnica de la encuesta aplicando los siguientes instrumentos:

Cuestionario para estudiantes con el propósito de obtener información acerca de las opiniones que tienen en relación con el desarrollo del programa de la asignatura Sociología.-

Cuestionario para expertos para verificar la necesidad de unificar el programa de la Asignatura de Sociología de la Universidad Nacional Autónoma y sus centros regionales para que esos centros regionales ofrezcan un programa perfeccionado elaborado por personas con los conocimientos necesarios y especialista en la materia.-.

Entrevista a cuatro docentes del centro Universitario Regional de Occidente y a la coordinadora del área de clases generales, para verificar la necesidad de incorporar el programa de la asignatura de sociología que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, al centro Universitario Regional de Occidente.

RESULTADOS OBTENIDOS CON APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS REFERIDOS SE EXPONEN A CONTINUACION.

1.-El docente le daba a conocer el programa de la asignatura de sociología.

Los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a los estudiantes, expresan que el docente no da a conocer el programa de la asignatura. (ver anexo II, grafico

Numero 1)

2.- Actitud personal del docente en el desarrollo de la clase.

La apreciación que hacen los estudiantes sobre algunas manifestaciones personales del profesor es que el expresaba alegría y entusiasmo al momento de desarrollar su clase.- Como puede estimarse en el grafico número 2, la puntuación que los estudiantes asignan a este criterio es suficientemente elevado, lo que demuestra que el profesor tiene una buena actitud en el desarrollo de su clase.

3.- Dominio del Docente en el desarrollo del contenido.

En el grafico Número 3, se puede observar que en la opinión de los estudiantes existe una unanimidad en lo que respecta al dominio que demostró tener el profesor al desarrollar los contenidos de la asignatura.-

4.- Criterios del docente sobre autores de la ciencia Sociología

De conformidad con la puntuación ilustrada en el grafico 4, en su totalidad los estudiantes opinan que el profesor formula sus propios criterios sobre las ideas y teorías expuestas por diferentes escritores de Sociología..

5.- Orden del docente en las actividades pedagógicas.

Con la ilustración ofrecida en el grafico N° 5 se comprueba que los estudiantes

afirman que el docente es ordenado al realizar sus actividades pedagógicas.- Esto significa que el profesor dispone de un plan de trabajo para abordar sus tareas profesionales

6.- Dirección al estudiante en el uso de la computadora como medio de enseñanza.

Observando el grafico N°6, se aprecia que los estudiantes en su opinión, ubican al docente en las categorías más alta de NUNCA refiriéndose a que no reciben orientación sobre el uso de la computadora como medio de enseñanza, sin alcanzar los niveles óptimos que exige la asignatura.

7. Habilidad comunicativa del docente.

Las puntuaciones vista en el grafico N°7, señala que los estudiantes afirman que el profesor muestra capacidad al presentar oportunamente ideas e ilustraciones originales que propician la comprensión de los contenidos durante la clase.

Este indicador da a entender que el docente posee habilidades comunicacionales que le permiten brindar apoyos ajustados al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.

8.-Con los contenidos recibidos en la asignatura de Sociología, pudo desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social hondureña.

Con la respuestas de los alumnos se puede concluir según lo demuestra el grafico número 8 que no se desarrolla la habilidad de interpretar la realidad social

hondureña.

9.-Se les pregunto a los alumnos si el contenido que se le muestra del programa actual que se imparte en el centro universitario regional de occidente que se le exhibe corresponde al contenido ofrecido por su catedrático al momento de impartir la asignatura de sociología.

Los alumnos coinciden en que si vieron ese contenido, pero que el docente agrego otros contenidos que no están en dicho programa, con lo que queda demostrado que los maestros creyendo hacer lo correcto están enseñando contenidos de acuerdo a su propio criterio, por lo que es urgente unificar dicho programa para los cual se esta proponiendo incorporar el programa actual de la asignatura de sociología que se imparte en Tegucigalpa por ser un programa que ha sido revisado recientemente y esta actualizado, mismo que ha sido elaborado por personas especialistas en la materia.

10.- Con referencia a las ilustraciones que ofrecen los gráficos de la pregunta número 10, todos contienen datos relacionados con el uso de las tecnologías de la informática, y la comunicación como medios de enseñanza.- En ellos se puede observar que aunque se expresen variaciones en los tamaños porcentuales, la mayoría revelan significativamente lo no utilización de esas herramientas como medios de enseñanza.- El que se coloca en las categorías de algunas veces usa y

casi siempre usa el retroproyector, pero con índices que no aproximan al 50% y se describe aquí para compararlo con los otros que se encuentran en la categoría nunca.-

Puede observarse el elevado índice de ausencia en el uso del data show, Televisión, DVD Radio, libro electrónico, casetera, computadora, Internet y Vhs.

A partir de estas consideraciones se puede determinar que aunque puedan visualizarse fortalezas didácticas en el desempeño del profesor, no se deja de advertir la fragilidad y las limitaciones cognoscitivas que pueden dar por no tener un programa actualizado ya que los maestros del centro universitario regional de occidente, no tienen unificados sus contenidos en dicho centro.-

De los comentarios y sugerencias que se pudo percibir de los estudiantes se toman en consideración las siguientes:

- a. Es necesario perfeccionar el programa de la asignatura sociología para desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social Hondureña mediante la vinculación del estudiante con la problemática pudiendo plantear alternativas para resolver los problemas sociales, económicos y políticos.
- b. Es urgente la incorporación del programa de la asignatura de sociología que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, a este centro educacional.

VALORACION DEL CRITERIO DE EXPERTOS.

Para la valoración de la propuesta de un **PROGRAMA PERFECCIONADO DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA**, se aplicó cuestionario a un grupo de expertos.- El instrumento está estructurado de la siguiente manera: Datos profesionales del experto, siete interrogantes con opciones de respuesta cada una totalmente de acuerdo T.A. bastante de Acuerdo B.A. indiferente I. en desacuerdo ED, totalmente en desacuerdo T.D.- Al recoger la información se procedió a la elaboración final de del Programa Perfeccionado de la asignatura Sociología tomando en consideración las sugerencias aportada por cada experto.- .

La población fue constituida por nueve docentes de institución de nivel superior, entre ellos cuentan: seis hondureños, y cuatro extranjeros; tres poseen el grado de máster en Ciencias Sociales, y uno doctorado en Ciencias Sociales y los otros cinco con más de quince años de experiencia laboral.-

Para la obtención de los datos se envió a los expertos un cuestionario adjuntando en él, la propuesta del programa perfeccionado y el diseño del programa de la asignatura para que se utilizaran como referencia al momento de emitir sus criterios.

Expresan que están totalmente de acuerdo en la necesidad de incorporar un programa perfeccionado de la asignatura Sociología, en el cual se perciba claridad

y precisión en las estrategias didácticas propuestas, así como una relación coherente entre métodos, contenidos y medios de enseñanza, evaluación que permiten desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social hondureña, ya que el actual programa de la asignatura de sociología que se imparte en este centro universitario no reúne dichas condiciones, y en virtud de que el programa utilizado en la Universidad Nacional Autónoma de honduras fue elaborado por docentes especialistas en sociología y reúne dichas condiciones, es necesario que sea incorporado al centro universitario regional de Occidente, pues este centro pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, y por lo tanto los programas y los contenidos deben ser los mismos .

Concluyendo los expertos consultados están de acuerdo con la necesidad de incorporar el programa perfeccionado de la asignatura sociología que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, con sede en Tegucigalpa, en este Centro Universitario Regional de Occidente, ya que el mismo ayuda a desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social hondureña.

Al analizar los resultados. En el punto de corte y en el de rango totalmente de acuerdo se ilustra que los expertos asignan una alta valoración a la propuesta, lo que permite confirmar la necesidad de incorporar un Programa Perfeccionado de la Asignatura sociología en el Centro Universitario Regional de Occidente.

VALORACION DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES DEL CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE.

Al ser entrevistado los cuatro docentes que imparten la asignatura Sociología y la coordinadora del Área de clases generales se puede concluir que todos están de acuerdo en la incorporación del programa de la asignatura Sociología que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, al Centro Regional de Occidente.-

CONCLUSIONES.

Al terminal el presente trabajo de investigación, se llega a la conclusión, y se puede afirmar que el objetivo trazado al inicio de este proyecto sé ha logrado en su totalidad, lo mismo se puede decir de la hipótesis, al comprobar que su planteamiento es correcto, lo cual a partir de aquí se pueden formular las siguientes conclusiones:

1.- Se comprobó que efectivamente es necesario PERFECCIONAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA QUE SE IMPARTE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE.-

2.- -Se comprobó que es necesario unificar e incorporar el programa de la asignatura de sociología que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, con sede en Tegucigalpa, al Centro Universitario Regional de Occidente.

3.- Para proporcionar eficacia y calidad a esta investigación, se elaboraron como un aporte significativo, “La incorporación del Programa de la asignatura Sociología que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, al Centro Universitario Regional de Occidente, ya que en dicho programa hay contenidos que contribuya a desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social Hondureña”

RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda Incorporar del programa perfeccionado de la Asignatura Sociología, que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el Centro Universitario Regional de Occidente para que los alumnos reciban los mismos conocimientos y tener criterios unificados en la Universidad Autónoma y los diferentes Centros Regionales.-

2.- Que las autoridades Universitarias del Centro Universitario Regional de Occidente, promuevan iniciativas encaminadas a realizar reformas y adecuaciones para que en todos los centros regionales se utilicen los mismos programas y se impartan los mismos contenidos de la asignatura de Sociología, tomando en cuenta el presente trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFIA

AGUILERA GARCIA, Luís Orlando. Pág. (Revista Cubana de educación superior, 2000)

AGUILERA GARCIA, Luis Orlando 2003 Epistemología de la Educación Superior Centro de estudios sobre ciencias de la educación superior Universidad de Holguín, Cuba

AGUILERA GARCIA, Luis Orlando. La articulación Universidad Sociedad Tesis para No. 3 del 2000. La Habana Cuba .P.47-60.

AGUILERA GARCIA, Luís Orlando. (2003) "Tendencias De La Educación Superior". Honduras.

AREA MOREIRA MANUEL 1991, La tecnología educativa en la actualidad La evidencia de una crisis

ARTHUR MEIR, Sociología de la Educación... Editorial "Pueblo y Educación"...Ciudad de la Habana...1985 ALVARES DE SAYAS, Carlos M. (1999)."Didáctica. La Escuela En La Vida". 3ª.ed. edit.

ALBERTO MERANI (1983) P. 122

ALVAREZ DE SAYAS, Carlos (1995).” Didáctica, la Escuela En La Vida” Cuba

ARANCIBIA VIOLETA. Herrera Paulina y otros autores (1999). Teorías psicológicas aplicadas a la Educación. Psicología de la Educación 2ª Edición. Editorial Alfa Omega, México.

ARECHAVALETA NORA y HERNANDEZ, metodológica Isis. (2002). Aproximación para el estudio de las potencialidades directivas en las instituciones de educación superior. Revista Cubana de Educación Superior Vol. XXII N.-1, Cuba.

AYALA M, MADYA (2001) Tipos de Razonamiento y su aplicación estratégica en el aula. Editorial Trillas: ITESM, Universidad Virtual, 2001

BAQUERO, RICARDO (1987). “Vigotsky y El Aprendizaje Escolar”. Aique Grupo Editor, S.A. Argentina.

BAUTISTA, ANTONIO, (1989) “el USO DE LOS Medios desde los modelos Del curriculum”. Revista Comunicación, Lenguaje Y Educación, reimp.2004) México

BERNARZA R. GUILLERMO (2003). La literatura docente para el alumno: un medio para su desarrollo. Revista Cubana de Educación Superior N-3

BERNANZA RODRIGUEZ, Guillermo. "La Literatura Docente Para El Alumno: Un Medio Para su Desarrollo". En Revista Cubana De Educación Superior. Vool.xx. Nº.3 del 2000. La Habana, Cuba. P.93-107.Cuba.

BOLAÑOS, BOLAÑOS Guillermo, 2002 Pág. 99

CABRERO, JULIO. (1997). "La Formación Del Profesorado En Medios Audiovisuales". Edit. El Siglo Que Viene. Barcelona.

CANFUX SANLER, La formación de profesores según La concepción de la pedagogía que se sustenta en el enfoque cognitivo. En la revista cubana de educación superior. Vol. XXII Nº. 2 Del 2000, La Habana, Cuba. P. 69-75.

CANFUX VERONICA, (2000). Sobre la formación de profesores desde la teoría Crítica de la enseñanza. Revista cubana de Educación Superior N.-3, Cuba.

CARDONE JULIA. (1988). Perspectivas del currículo en la educación Superior. Revista enfoques Educativos Vol. 1 N.-1 Universidad de Chile, Chile.

CAZARES G. FIDEL G. (2000). Estrategias cognitivas para la lectura críticas. Editorial Trillas, México.

Constructivismo.www.contextoeducativo.com, www.aldeaeducativa.com

Currículo Nacional Básico de Honduras, (2002). República de Honduras.

CEBRIAN De La SERNA, MANUEL (1992). “La Didáctica, El Curriculum, Los Medios Y los Recursos Didácticos”. Málaga, Servicio de Publicaciones De La Universidad De Málaga.

DELORS, JACQUES (1996). Informe Delors. “La Educación Encierra Un Tesoro”. Madrid: UNESCO- Santillana.

DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida y Gerardo Hernández Rojas. (2001). “Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo”. Edit. McGraw-Hill, Interamericana, S.A. Bogotá, D.C. Colombia.

Enciclopedia de pedagogía (2002). Universidad Camilo José Cela, España.

ESPINDOLA, CASTRO, José Luis. (2000). “Reingeniería Educativa” 2dª. ed. México

FELDMAN, ROBERT, (2004) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. 4ª edición, editorial McGraw-Hill, México

FOLLARI, Roberto. 2000) "Epistemología y Sociedad". Santa Fe, Bogotá: Homo Sapiens Ediciones.

FONSECA P. JUAN J. (2003). El Diseño Curricular Flexible Y abierto: una vía de profesionalización del docente. Revista digital de educación y nuevas tecnologías, Año 5n.- 27, Cuba.

Foro mundial de la educación, (2000). Pronunciamento Latinoamericano. Revista cubana de Educación Superior N.-3, Cuba.

GAGNE, ROBERTH MILLS (1975). "Principios Básicos Del Aprendizaje Instrucción". Traductora: Paulina Díaz Cortes Ferrando. Edit. Diana. S A. México.

GARZA ROSA M. y LEVENTHAL Susana (2003). Aprender cómo Aprender. México, editorial Trillas,

GONZALES VIVIANA, (2000). Educación de valores y desarrollo profesional en el estudiante Universitario. Revista cubana de Educación Superior N.-3, Cuba.

GOOD, THOMAS (2001) Psicología Educación Contemporánea. 5ª Edición, Editorial Mc.Graw Gill México.

Greco Pierre (1972). Epistemología de la Psicología, incluido en Piaget y otros, Epistemología de las ciencias humanas.

GONZALES MAURA, Viviana "Educación De Valores Y Desarrollo Profesional En El Estudiante Universitario". En Revista Cubana De Educación Superior. Vol. XX. Nº 3 Del 2000. La Habana, Cuba. P. 78-92.

HOYAT F y S de COSTER "Sociología de la Educación" Ediciones Guadarrama... México... 1980

ISLA VILACHA, Idalia Irene.(2003). "Lectura sobre la evaluación Educativa" centro De Estudios Sobre Ciencias De La Educación Superior (CECES). Maestría En Educación Superior (UNAH- UHOLM). Universidad De Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín, Cuba.

ISLA VILACHA, Idalia Irene. (2003) "Lecturas Sobre Universidad-Sociedad". Centro de Estudios Sobre Ciencias De La Educación Superior. (CECES). Maestría En Educación Superior (UNAH-UHOLM). Universidad De Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín, Cuba.

LABARCA, Alexis (2001) "Métodos De Investigación En Educación". Santiago de Chile.

MARTINEZ, F. (1992): "La Utilización De Medios En Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje: Principios Fundamentales". Barcelona, Sendai.

MERANI, ALBERTO L. (1983). "Diccionario De Pedagogía". Grijalbo, Barcelona.

ORTIGOZA GARCELL, Carlos M. (2003) "Lectura Sobre Diseño Curricular" Centro de Estudios Sobre Ciencias de la Educación Superior (UNAH-UHOLM). Universidad De Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín, Cuba.

ORTIZ TORRES, Emilio, A. (2003). "Lecturas Sobre Comunicarse Y Aprender En El Aula" Centro De Estudios Sobre Ciencias De La Educación Superior (UNAH-UHOLM). Universidad De Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín, Cuba.

ORTIZ TORRES, Emilio, A y María De los Ángeles Mariño Sánchez. (2003) "Problemas Contemporáneos De La Didáctica De La Educación Superior". Centro De Estudios Sobre La Educación Superior". (CECES). Universidad De Holguín Oscar Lucero moya. Holguín, Cuba.

ORTIZ TORRES, EMILIO, A (2003). "Lectura Sobre Investigación Educativa". Centro De Estudios Sobre Ciencias De La Educación Superior (CECES). Maestría En Educación Superior (UNAH-UHOLM). Universidad De Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín, Cuba.

PINO ACOSTA, MARIA ELENA. (2003). "Lectura Sobre Administración Universitaria". Centro De Estudios Sobre Ciencias De La Educación Superior (CECES). Maestría En Educación Superior (UNAH-UHOLM). Universidad De Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín, Cuba.

POSNER, GEORGE J. (2000). "análisis De Currículo". Traductora: Gladis Arango Medina. 2ª. Ed. Edit. McGraw-Hill Interamericana, S.A. Colombia.

RIBERON HERNANDEZ MATILDE IRENE. (2003). "Lectura Sobre Análisis Cuantitativo De Datos". Centro De Estudios Sobre Ciencias De la Educación Superior (CECES). Maestría En Educación Superior (UNAH-UHOLM). Universidad De Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín, Cuba.

ROSALES LOPEZ, ANIA. (2003)" Lecturas Sobre Didáctica De La Educación Superior (CECES). Maestría En Educación Superior (UNAH-UHOLM). Universidad De Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín, Cuba.

ROSALES LOPEZ, ANIA. (2003). "Lecturas Sobre informática ". Centro De Estudios Sobre Ciencias De La Educación Superior (CECES). Maestría En Educación Superior (UNAH-UHOLM). Universidad De Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín, Cuba.

UDI-DEGT-UNAH

ANEXOS

UDI-DEG-DUNVAH

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA

JUSTIFICACION

Se desarrolla un proyecto de investigación, con el propósito de contribuir al mejoramiento y desarrollo de la asignatura sociología de este centro de estudios, para lo cual expone un cuestionario que permita obtener de manera anónima la información valiosa que usted brinde.-

ANEXO I

INSTRUCCIONES. Coloque una "X", en el espacio de la opción que señale la respuesta.

1.- ¿El docente le daba a conocer el programa de la asignatura?

SI _____

NO _____

2.- ¿El docente es entusiasta y alegre en el desarrollo de su clase.

SI _____

NO _____

3.- ¿El docente demostraba dominio en el desarrollo de la temática?

Si _____

No _____

4.- ¿El docente expresa sus propios criterios sobre las ideas y teorías expuestas por diferentes autores en la asignatura de sociología

Si _____

No _____

5.- ¿El docente demostraba orden en el desarrollo de sus actividades pedagógicas

Si _____

No _____

6. El docente dirigía a los estudiantes en el uso adecuado de la computadora como medio tecnológico de la enseñanza.

Siempre _____

Casi Siempre _____

7- El docente era capaz de presentar ideas o ilustraciones originales que facilitaban la comprensión del contenido durante al clase.

Si _____

No _____

8:- Los conocimientos recibidos en esta asignatura te han servido para

Interpretar la realidad social hondureña.

Si_____

No_____

Algunas veces_____

9.-Del presente programa actual que se le exhibe de la asignatura de sociología recuerda si el maestro respeto todos los contenidos o si incluyo nuevos contenidos.-

Respeto el Programa_____

Agrego Nuevos contenidos_____

10.- De los medios de enseñanza expuestos a continuación Indique en forma ascendentes el uso de ellos por parte del docente, escribiendo en el espacio el numeral que corresponde así:

1. Nunca usa.-
2. Rara vez usa
3. Algunas veces usa
4. Casi siempre usa
5. Siempre usa

Data show_____

Televisión_____

DVD_____

Textos_____

Folletos_____

Profesores Invitados_____

Retroproyector_____

Radio_____

Caseteras_____

Revistas_____

Franelógrafo_____

Expertos_____

Computadora_____

Internet_____

V.H.S_____

Pizarra_____

Diarios_____

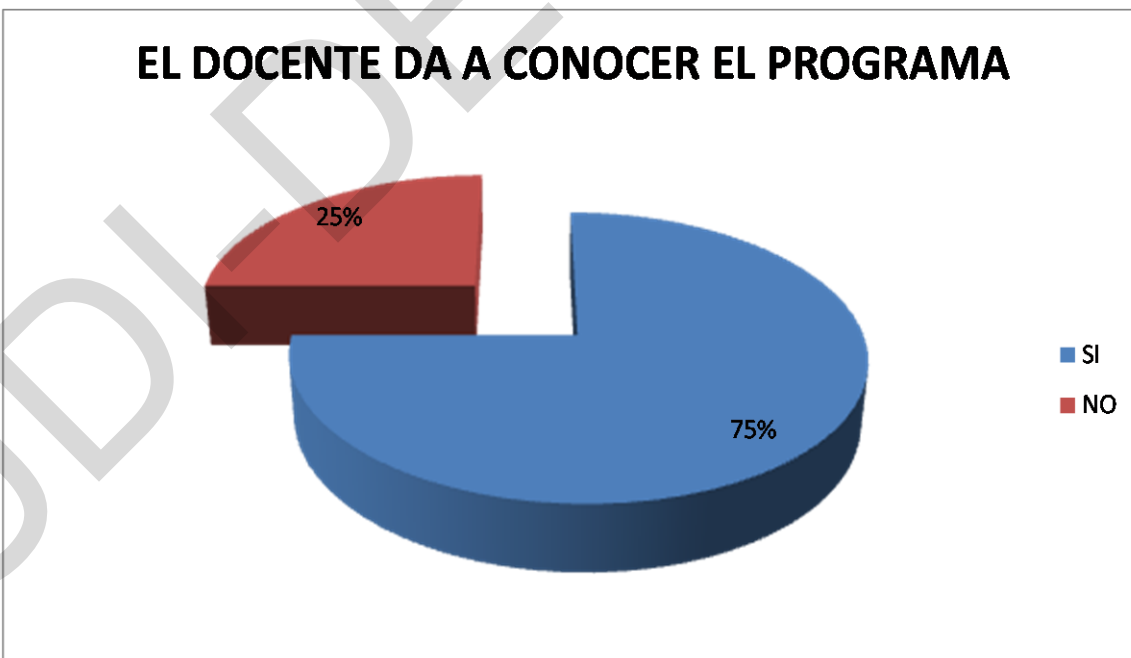
UDI-DEGT-UNAH

ANEXO II**TABLAS Y GRAFICOS DEL CUESTIONARIO****APLICADO A LOS ALUMNOS**

1.- El docente da a conocer el programa de la asignatura de sociología

Tabla No.1

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	25
No	18	75
Total	24	100

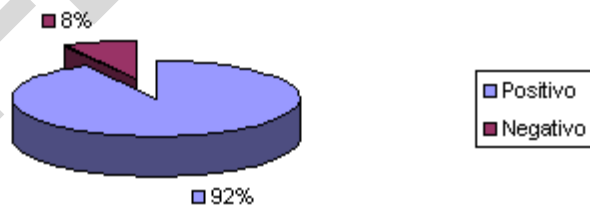


2.-El docente exhibía entusiasmo y alegría en el desarrollo de la clase

Tabla No.2

	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	92
NO	2	8
Total	24	100

Grafico No.2

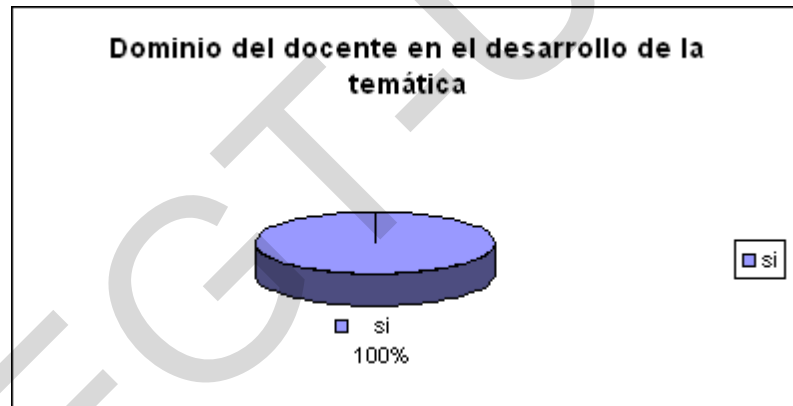


3.-El docente demostraba dominio en el desarrollo de la temática

TABLA No.3

	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100

Grafico no.3

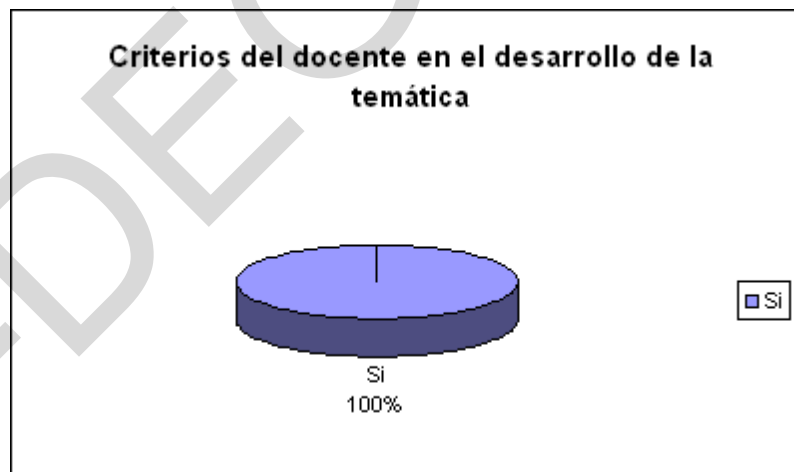


4.- El docente expresaba sus propios criterios sobre las ideas y teorías expuestas por los por diferentes autores de la asignatura de Sociología.

TABLA No.4

	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100

Grafico No.4

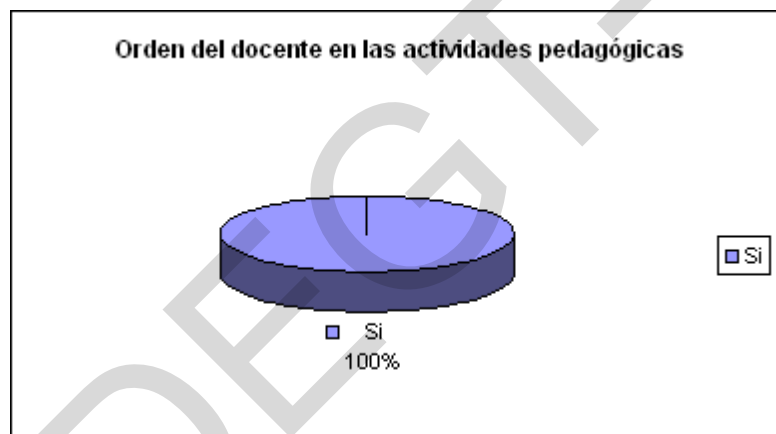


5.- El docente demostraba orden en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

TABLA No.5

	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100

GRAFICO No.5

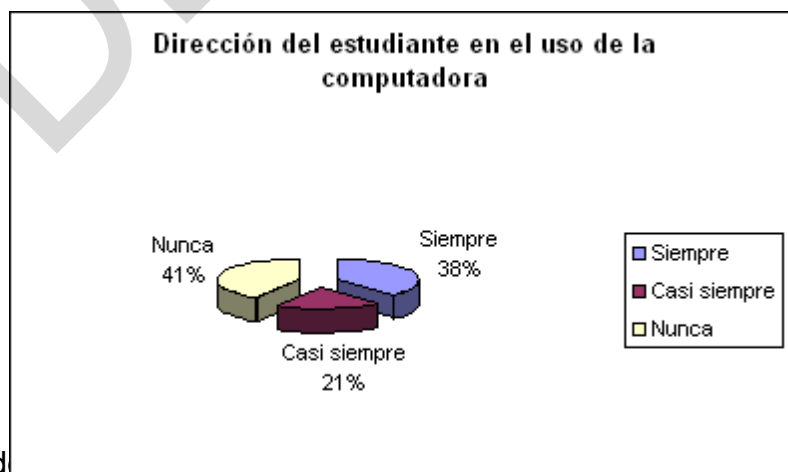


6.- El docente dirigía a los estudiantes en el uso adecuado de la computadora como medio de enseñanza

TABLA No. 6

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	38
Casi siempre	5	21
Nunca	10	41
Total	24	100

GRAFICO No.6



7.- El docente era capaz de

originales que facilitaban la comprensión del contenido durante la clase

TABLA No.7

	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	96
No	1	4
Total	24	100

GRAFICO No.7

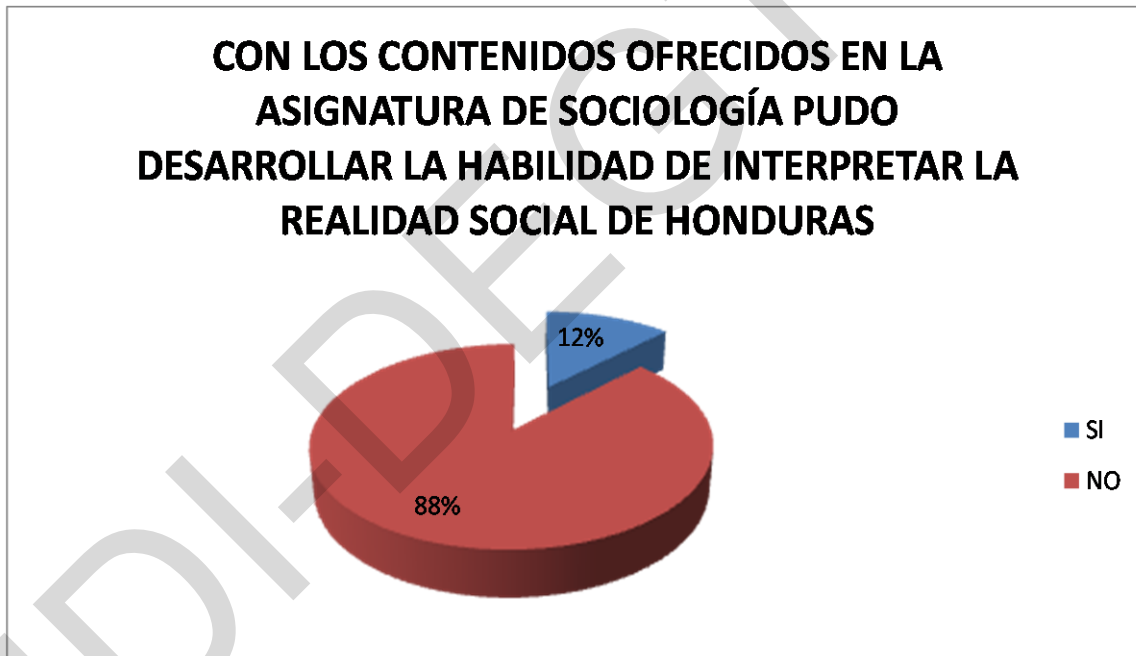


8.- Con los contenidos ofrecidos en la asignatura de sociología pudo desarrollar la habilidad de interpretar la realidad social de honduras

TABLA No.8

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	12
No	21	88
Total	24	100

GRAFICO No.8

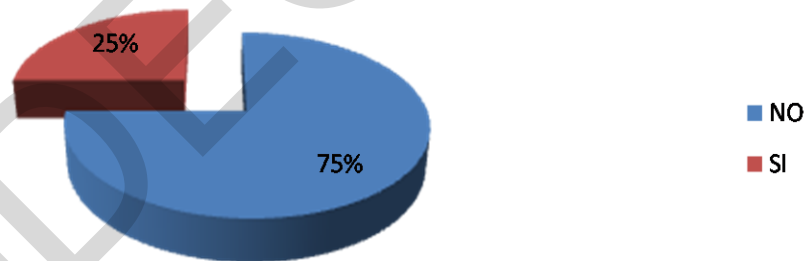


9.- El docente respeta el programa actual de Sociología que se le exhibe, o agrego nuevos contenidos (aclarando que se le exhibió el programa actual que se imparte en el CUROC)

TABLA No.9

	Frecuencia	Porcentaje
NO	18	75
SI	6	25
Total	24	100

**EL DOCENTE RESPETO EL PROGRAMA
ACTUAL DE SOCIOLOGÍA QUE SE LE
EXHIBE, O AGREGO NUEVOS CONTENIDOS**

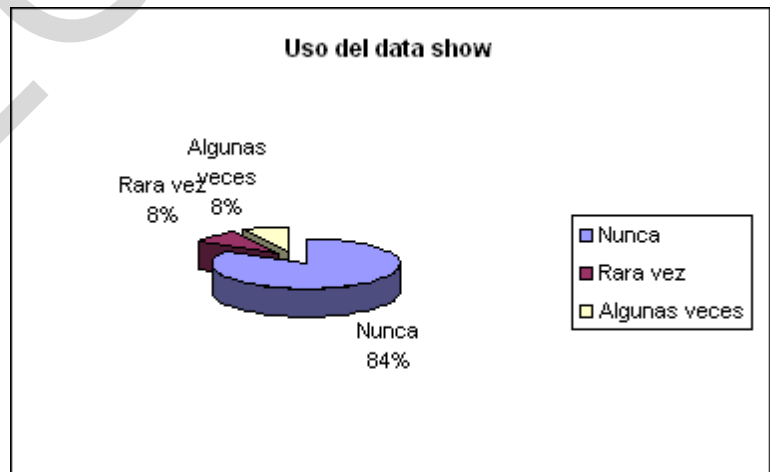


10.- Medios de enseñanza

10.1 Uso del data show

TABLA No.10.1

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	84
Rara vez	2	8
Algunas veces	2	8
Total	24	100

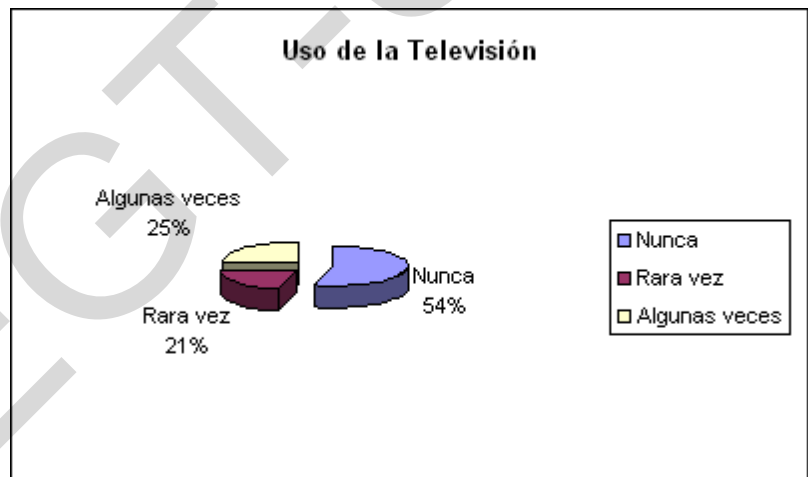


10.2 Uso de la televisión

TABLA No.10.2

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	54
Rara vez	5	21
Algunas veces	6	25
Total	24	100

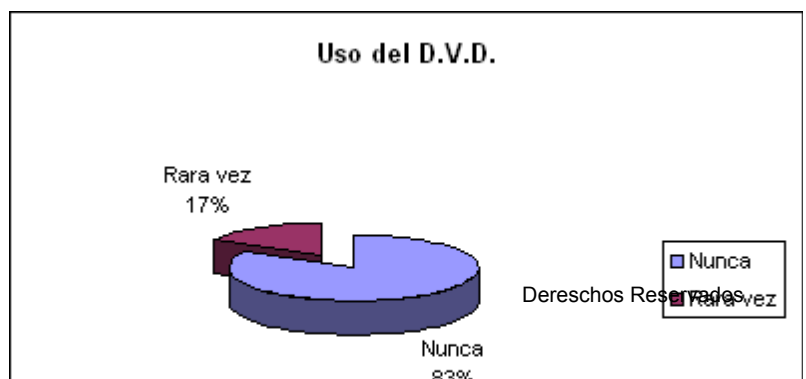
Grafico No.10.2



10.3 Uso del D.V.D.
 Tabla No.10.3

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	83
Rara vez	4	17
Total	24	100

Grafico numero.10.3



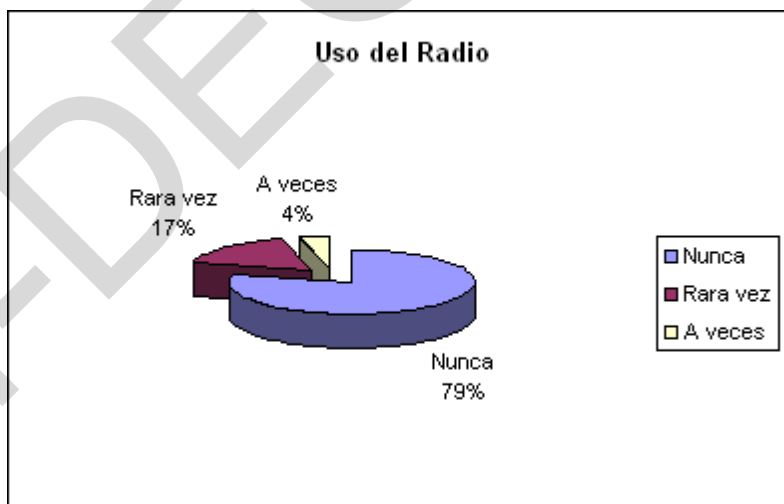
UDI-DEGT-UNAH

10.4 Uso del radio

Tabla No.10.4

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	79
Rara vez	4	17
A veces	1	4
Total	24	100

Grafico No. 10.5

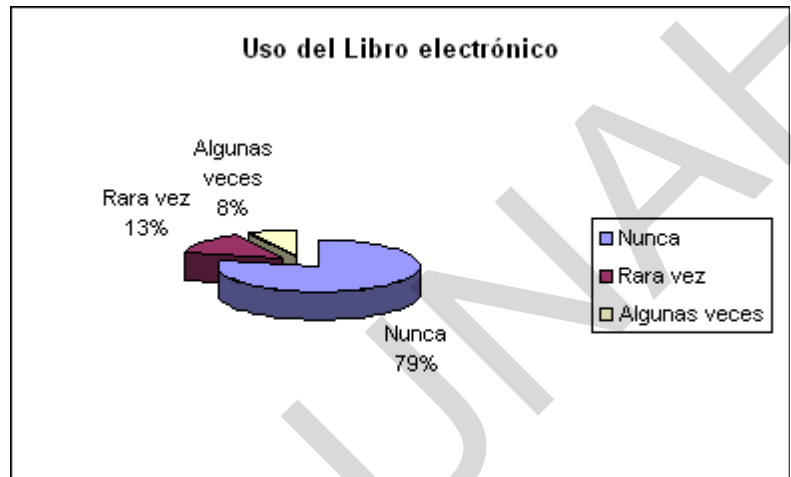


10.5 Uso del libro electrónico

Tabla No.10.5

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	79
Rara vez	3	13
Algunas veces	2	8
Total	24	100

Grafico no.10.5

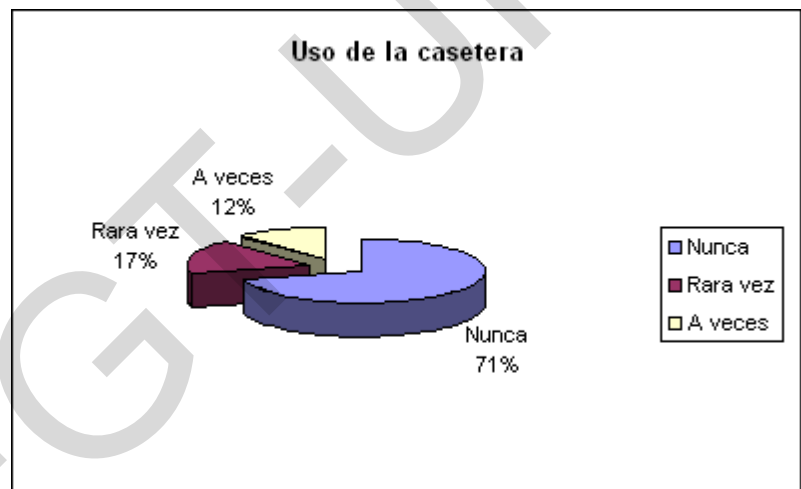


10.6 Uso de la casetera

Tabla no.10.6

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	71
Rara vez	4	17
A veces	3	12
Total	24	100

Grafico No. 10.6

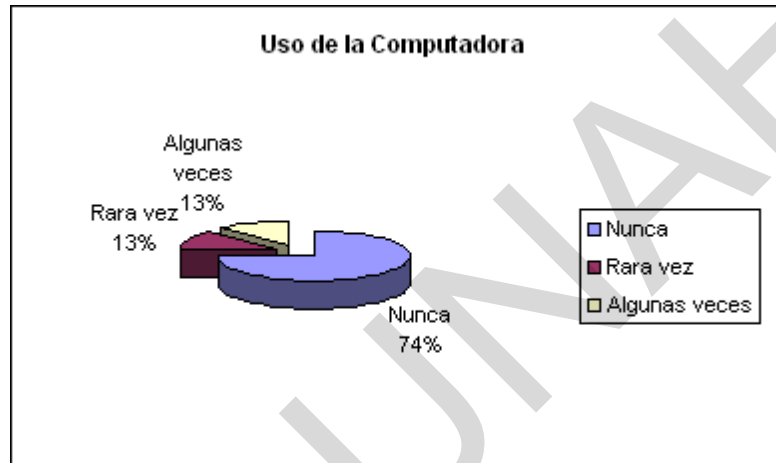


10.7 Uso de la computadora

Tabla No. 10,7

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	75
Rara vez	3	12,5
Algunas veces	3	12,5
Total	24	100

Grafico no.10.7

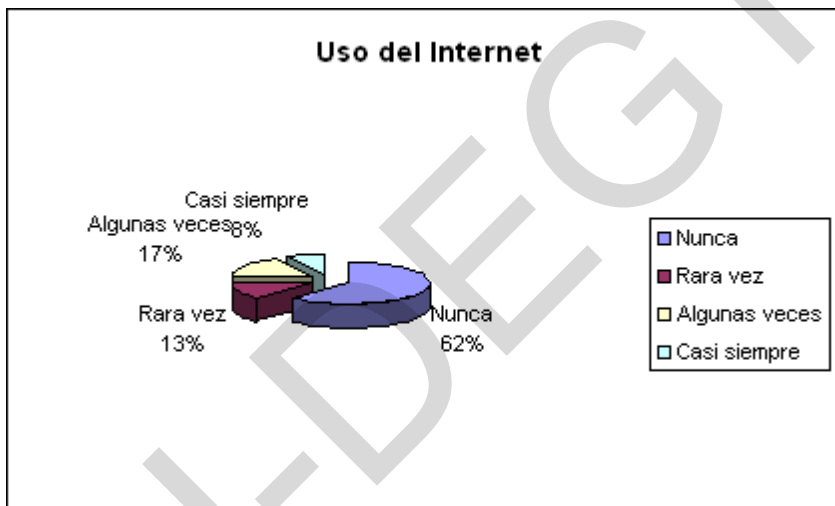


10.8 Uso del Internet

Tabla No.10.8

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	62,5
Rara vez	3	12,5
Algunas veces	4	17
Casi siempre	2	8
Total	24	100

Grafico no.10.8

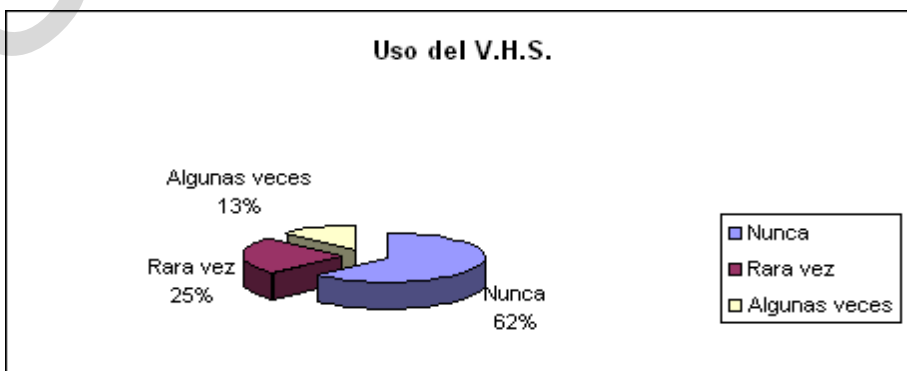


10.9 Uso del V.H.S.

Tabla No.10.9

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	62
Rara vez	6	25
Algunas veces	3	13
Total	24	100

Grafico No.10.9



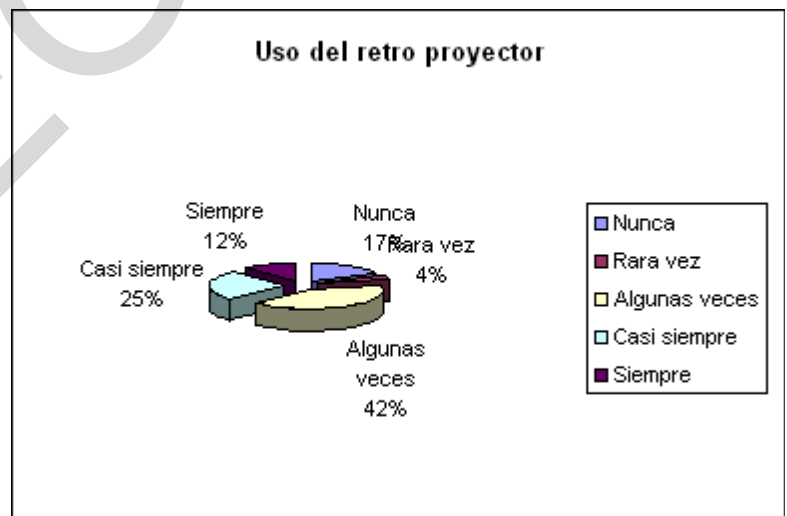
UDI-DEGT-UNAH

10.10 Uso del retroproyector

Tabla No. 10.10

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17
Rara vez	1	4
Algunas veces	10	42
Casi siempre	6	25
Siempre	3	12
Total	24	100

Grafico no.10.10



UDI-DEGT-UNAH

ANEXO III
ENTREVISTA A DOCENTES DE CUROC.
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE

Objetivo general: La presente entrevista tiene como objetivo evaluar el programa de la asignatura de sociología. Va dirigida a los diferentes docentes que imparten la Asignatura de Sociología en el Centro Universitario Regional de Occidente.

En base a este trabajo de investigación se elaborará una propuesta de cambio en el programa de la asignatura, por lo que le solicitamos contestar con mayor sinceridad posible este instrumento.

1.-¿Cuáles son las necesidades sociales que se deben considerar para el cambio en el programa de la asignatura sociología?

2.-¿Qué tipo de habilidades deben desarrollar los alumnos que cursan esta asignatura?

3.-¿Cuáles de las siguientes habilidades considera que sus alumnos deben desarrollar?

- a.- Comparar
- b.- Establecer diferencias
- c.- Contradecir y rebatir con argumentos situaciones conductuales
- d.- Analizar la realidad social Hondureña
- e.- Interpretar la realidad social hondureña.

4. Comentarios o sugerencias a considerar para el perfeccionamiento del programa de la asignatura sociología

5. Considera Oportuno unificar el programa de la asignatura sociología de los centros Regionales con el programa que se desarrolla en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras con sede en Tegucigalpa.

UDI-DEGT-UNAH

ANEXO IV

ENCUESTA ENVIADA A LOS POSIBLES EXPERTOS.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Centro Universitario Regional de Occidente.

Para: Personas Seleccionados para consulta de expertos.

Estimado Colega:

Actualmente estoy realizando una investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Centro Universitario Regional de Occidente, sobre el **PERFECCIONALMENTO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE**” la cual debe ser cursado por todos los estudiantes que egresan de dicho centro Educativo, el objetivo es desarrollar la habilidad analizar la realidad social hondureña.-

Este Trabajo de tesis se esa desarrollando previo a la obtención del título de Master en Educación superior. Se necesita antes de realizarle la consulta, como parte del método empírico de investigación **CONSULTA A EXPERTOS**, determinar su coeficiente de competencia en este tema, por tal motivo, le pedimos que responda las siguientes preguntas de forma más objetiva posible gracias.

|

PREGUNTA NUMERO UNO

DATOS DEL PROFESOR

Nombre _____

Años de experiencia en la docencia _____

Categoría Docente _____

Especialidad de Maestría o Doctorado _____

PREGUNTA NUMERO DOS

Marque con una "X", en la tabla siguiente, el valor que corresponda con el grado de conocimiento que Usted posee sobre la elaboración o/y aplicación de Programas docentes en la enseñanza Sociología (considere la escala que le mostramos de manera ascendente)

O Poco	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Gracias por su colaboración.

TEMA: PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA EN EL BLOQUE DE FORMACION GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS.- CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE.

Le solicito analice el programa propuesto que se le adjunta y que sirve de base para lograr el desarrollo de la habilidad de interpretar la realidad social hondureña.-

Marque con una (X) la evaluación que considere que tiene cada uno de los aspectos que se mencionan de acuerdo a su criterio atendiendo las siguientes categorías.

M.A Muy Adecuado B.A Bastante Adecuado

A.- Adecuado P.A Poco Adecuado

I.- Inadecuado.

No.	ASPECTOS	M.A	B.A	A.	P.A	I
1	Modelo curricular utilizado en el programa de la asignatura de Sociología					
2	La asignatura favorece el logro de la habilidad de interpretar la realidad social hondureña					
3	El diseño del programa favorece el desarrollo de la habilidad de interpretar la realidad social hondureña					
4	Se perciben con claridad y fundamentación cada una de las categorías didácticas					
5	Existe correlación adecuada entre las categorías didácticas					
6	Existe una derivación adecuada entre					

	el objetivo general y los objetivos específicos de cada tema					
7	Los contenidos que se proponen son suficientes y adecuados					
8	Las habilidades presentes en el programa son las necesarias y suficientes para interpretar la realidad social de honduras.					
9	Los métodos seleccionados en la propuesta favorecen el desarrollo de habilidad de interpretar					
10	Las formas de enseñanza utilizadas favorecen el cumplimiento del contenido del programa					
11	El sistema de evaluación que se propone esta de acorde con el objetivo general de la asignatura					
12	Las orientaciones metodológicas son explícitas y cumplen con su función.					

TABULACION CRITERIO DE EXPERTOS**Selección de experto sistema de conocimientos**

EXPERTOS	AUTOVALORACION POR EXPERTO	KC
1	7	0.7
2	8	0.8
3	8	0.8
4	8	0.8
5	8	0.8
6	8	0.8
7	8	0.8
8	8	0.8
9	9	0.9

Tablas de valoración de expertos de la propuesta elaborada

TABLA 1

ASPECTO	M.A	B.A	A	P.A	I	TOTAL
A1	5	6	1	0	0	12
A2	7	5	0	0	0	12
A3	6	6	0	0	0	12
A4	7	5	0	0	0	12
A5	5	6	1	0	0	12
A6	7	4	1	0	0	12
A7	7	5	0	0	0	12
A8	4	6	2	0	0	12
A9	6	6	0	0	0	12
A10	6	5	1	0	0	12
A 11	5	5	2	0	0	12
A 12	6	4	2			

Frecuencia acumulada de las evaluaciones por aspecto

M.A	B.A	A	P.A	I
5	11	12	12	12
7	12	12	12	12
6	12	12	12	12
7	12	12	12	12
5	11	12	12	12
7	11	12	12	12
7	12	12	12	12
4	10	12	12	12
6	12	12	12	12
6	11	12	12	12
5	10	12	12	12
6	10	12	12	12

III Frecuencia acumuladas relativas de las evaluaciones por aspectos

MA	BA	A	PA	I
0.416	0.92	1.00	1.00	1.00
0.583	1.00	1.00	1.00	1.00
0.5	1.00	1.00	1.00	1.00
0.583	1.00	1.00	1.00	1.00
0.416	1.00	1.00	1.00	1.00
0.583	0.92	1.00	1.00	1.00
0.583	1.00	1.00	1.00	1.00
0.333	0.83	1.00	1.00	1.00
0.5	1.00	1.00	1.00	1.00

Tabla IV Valores de distribución normal inversa

	MA	BA	A	PA	I	SUMA	PROMED IO	N. PROM
A1	-0.21	1.38	3.49	3.49	3.49	11.64	2.33	- 0.898 2
A2	0.21	3.49	3.49	3.49	3.49	14.17	2.83	- 2.830 0
A3	0.00	3.49	3.49	3.49	3.49	13.96	2.79	- 2.790 0
A4	0.21	3.49	3.49	3.49	3.49	14.17	2.83	- 2.830 0
A5	-0.21	1.38	3.49	3.49	3.49	11.64	2.33	- 2.330 0
A6	0.21	1.38	3.49	3.49	3.49	12.06	2.41	- 2.410 0
A7	0.21	3.49	3.49	3.49	3.49	14.17	2.83	- 2.830 0
A8	-0.43	0.97	3.49	3.49	3.49	11.00	2.20	- 2.200 0
A9	0.00	3.49	3.49	3.49	3.49	13.96	2.79	- 2.790

								0
--	--	--	--	--	--	--	--	---

UDI-DEGT-UNAH

A10	0.00	1.38	3.49	3.49	3.49	11.85	2.37	- 2.370 0
A11	-0.21	0.97	3.49	3.49	3.49	11.22	2.24	2.240 0
A12	0.21	0.97	3.49	3.49	3.49	11.65	2.33	- 2.330 0
SUMA	-0.02	12.64	24.43	24.43	24.43	85.91	17.18	
PROMEDIO	0	1.81	3.49	3.49	3.49			
PUNTOS DE CORTE	-0.0017	1.0530	2.0358	2.0358	2.0358		1.4318	

ANEXO V

PROGRAMA ACTUAL DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA QUE SE IMPARTE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE.

ASIGNATURA:	SOCIOLOGIA
CODIGO:	SC-101
UNIDADES VALORATIVAS:	4. U.V
Requisitos:	Ninguno
DURACION:	60 HORAS

Esta asignatura permitirá que el estudiante conozca las categorías analíticas esenciales del pensamiento sociológico, especialmente las diferentes explicaciones sociológicas sobre el subdesarrollo de América Latina.- Permitirá, además explicar científicamente los rasgos económicos, sociales, políticos y culturales que asume el subdesarrollo.

OBJETIVO:

1. Conocer las características de la Sociología como ciencia.
2. Conocer las categorías analíticas esenciales del pensamiento sociológico.
3. Valorar los aportes científicos de las diferentes corrientes teóricas han dado al desarrollo de la sociología.
4. Conocer las diferentes explicaciones sociológicas sobre el subdesarrollo en América y analizar críticamente cada una de ellas.
5. Asumir una posición analítica-critica frente a los países subdesarrollados.
6. Explicar científicamente so rasgos económicos, sociales, políticos y culturales que asume el subdesarrollo de Honduras.
7. Participar activa y críticamente en la elaboración de alternativas para superar las condiciones de subdesarrollo y dependencia que vive Honduras.

CONTENIDO

- 1.- Introducción a la Sociología General
- 2.- Sociología del Desarrollo Latinoamericano
- 3.- Sociología del Desarrollo en Honduras

METODOLOGIA

Conferencias del Maestro, control de lectura y exposiciones.-

EVALUACION

A través de los exámenes parciales, trabajos prácticos de investigación, viaje a lugar histórico y aplicando por lo menos una prueba objetiva en cada unidad del programa.-

ANEXO VI

PROPUESTA DEL PROGRAMA PERFECCIONADO DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA QUE SE IMPARTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS, PARA QUE SEA INCORPORADO EN EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES SECCIÓN DE SOCIOLOGIA.

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA
CODIGO: SC101-4UV.
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

A- FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR.

La Sociología: Institucionalización, Avances y desafíos.

En la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, esta asignatura se imparte desde el año de 1882 y es parte del componente de Formación General, para todas las carreras del nivel de educación Universitaria desde 1960. El enfoque teórico que orientó la enseñanza de la Sociología, en esta primera etapa, fue el Positivismo, y su derivación teórica, el Funcionalismo, en correspondencia con las ideas que impulsaron la “Reforma Liberal”,

La integración de la Sociología, como asignatura, al Componente de Formación General, implicó también la integración curricular del Materialismo Histórico y

sucesivamente , la Sociología de la Acción Social .

Los cambios curriculares y la perspectiva de esos cambios se corresponden con los cambios Sociopolíticos en las sociedades latinoamericanas durante el periodo de post guerra, en el que la preocupación se concentra en la explicación de los problemas del desarrollo y el subdesarrollo , te matizados principalmente , por la CEPAL y los autores teóricos “Neomarxistas”, que construyeron explicaciones teóricas de los procesos relacionados con el desarrollo capitalista en América Latina. También están directamente relacionados con los movimientos de Reforma Universitaria y la institucionalización académica de las Ciencias Sociales, uno de los aportes principales de la CEPAL y la fundación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO.

Los cambios sociopolíticos y culturales que se están produciendo en las sociedades actuales son desafíos para la Universidad en su papel de formadora de capacidades para impulsar el desarrollo asegurando el futuro de las generaciones. Y para la Sociología, como Ciencia interpretarlos y explicarlos y como asignatura, enseñar a comprenderlos.

Wallerstein presenta entre otros los desafíos siguientes:

- La Racionalidad en Freud para aportar las variables intermedias que explican el modo como los hechos sociales son interiorizados dentro de las conciencias individuales.
- La visión Euro céntrica de la Civilización, particularmente del concepto de tiempo , se puntualiza como problema central , profundizar las relaciones entre el concepto de tiempo y la densidad del tiempo, en el contexto de las sociedades humanas.
- La construcción social del tiempo diferenciando dos tipos de tiempo: el tiempo de larga duración, o tiempo estructural largo y el tiempo de coyuntura o tiempo cíclico dentro de las estructuras.
- La relación entre naturaleza y lo social, entre las ciencias sociales y las ciencias naturales, basados en que la actividad es entendida como un proceso

de creatividad e innovaciones plantear el retorno a la racionalidad real o material, en la perspectiva de Weber.

- La emergencia del movimiento feminista y la construcción teórica en la perspectiva de género.
- El tema de la modernidad y la post modernidad

La Sociología, en la perspectiva Latinoamericana:

Garretón, observa que actualmente , mas que un problema Latinoamericano , hay diversos procesos interrelacionados, cada uno tiene una dinámica particular en sus relaciones internas y respecto a sus alcances y consecuencias. Identifica cuatro dimensiones sociológicas de esos procesos:

- La construcción democrática.
- La integración o democratización de la sociedad.
- La redefinición del Modelo de Desarrollo e inserción internacional.
- La búsqueda de modernidad Latinoamericana.

El XXVI congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología ha planteado desafíos o retos para la Sociología y sus intelectuales Latinoamericanos, valoramos los siguientes:

- ¿Como analizar los movimientos sociales, los actores colectivos plurales y su relación con la organización política de los nuevos gobiernos Latinoamericanos.
- Pensar la articulación de los movimientos sociales y los nuevos gobiernos.
- Como explicar los procesos sociales en su dimensión política, las formas que asume el poder?
- La definición de alternativas de largo plazo.
- Pensar la multiculturalidad, análisis de las diversidad de formas de participación; las distintas formas de la democracia con referencia a la composición y la acción plural de los movimientos sociales.

- Definir los conceptos de subjetividad, hegemonía autonomía y acción de los movimientos sociales.
- Reflexionar acerca del modelo académico hegemónico y un modelo académico alternativo, lo que significa asumir una posición teórica profesional y política.
- Asumir el desafío de establecer la vinculación, entre diversos escenarios y paradigmas teóricos.

La Filosofía de la Reforma:

El fin del Componente de Formación General, según las normas de Educación Superior es....“Formar profesionales con sentido crítico y conscientes de sus responsabilidades públicas y humanas para una mejor contribución a la transformación de la realidad Nacional”...Esa visión teleológica implica reorientar no solo los contenidos curriculares sino además, la orientación del proceso de enseñanza en relación con las cualidades que se proponen formar en los estudiantes y potenciales profesionales universitarios.

La enseñanza de la Sociología como una disciplina más probablemente, muy poco está contribuyendo con el fin antes enunciado resulta necesario , entonces considerar que la realidad social es un universo cambiante en el que los estudiantes también son actores en escenarios de procesos sociales que se interrelacionan en espacios y tiempos diferentes . El enfoque de la enseñanza sociológica estará dirigido a que los estudiantes aprendan a interpretar y entender esa realidad cambiante y multifacético.

Perspectiva Psicopedagógica:

El conocimiento es construcción social. Los estudiantes en el proceso de enseñanza construyen su propio aprendizaje de acuerdo con su desarrollo Psico-bio-social y el aprendizaje será significativo si se relaciona con la realidad social actual, los

problemas y las expectativas de los educandos y de la Sociedad.

La enseñanza de la Sociología será interdisciplinaria para facilitar la comprensión de la realidad, considerando el carácter integral de la formación de los profesionales universitarios. El desarrollo de la asignatura aportará conocimientos de lo social ;pero también hará énfasis en la formación de habilidades para el auto aprendizaje , las capacidades de análisis, intuición y comprensión de los fenómenos , hechos y procesos sociales.

Perspectiva didáctica:

La enseñanza de la asignatura facilitará espacios de interacción entre los estudiantes, con el Profesor y el medio social, momentos de estudio y reflexión acerca de teorías que explican hechos y fenómenos de la realidad social contratación con la realidad y elaboración de conocimientos y autoaprendizajes.

Para el desarrollo de esas actividades se necesita disponer de recursos didácticos como: Textos de Sociología, material audiovisual y actualización permanente de los Profesores.

Creando escenarios y ambientes de estudio y discusión acerca de situaciones de cambios estructurales y coyunturales que se están produciendo y valorar los avances de la ciencia y la tecnología para explicarlos y facilitar procesos docente-educativos.

Este currículo podrá desarrollarse utilizando tecnologías de comunicación educativa:-Presentaciones audiovisuales multi medios, comunicación en línea o en Internet, discos videoconferencias y otros.

Los contenidos:

La Transposición didáctica entendida como mediación entre los conceptos, teorías y paradigmas de la ciencia y los conocimientos que constituyen el currículo de la asignatura se orienta por los criterios de selección de contenidos siguientes:

Las fuentes generadoras del currículo:-

Los fines de la educación Universitaria, los planes de estudio de las diferentes carreras, la Sociología con sus perspectivas teóricas o explicaciones de las dimensiones de lo social, las demandas de conocimiento que plantean los cambios sociales y las expectativas de los estudiantes.

Estarán relacionados con los fines de la formación General y los objetivos de la Asignatura.

- Actualizados, esto es, una relación de los procesos sociales actuales articulados a un eje integrador que le de unidad coherente al programa.
- Significativos en el sentido de que se presenten objetivados en la realidad y el estudio comprensivo contribuya a aprender a explicar los problemas y fenómenos sociales con sentido crítico y con visión transformadora.
- Niveles de complejidad y profundidad en correspondencia con el nivel de educación universitaria y a partir de las experiencias previas de aprendizaje adquiridas por los estudiantes en el nivel anterior y en su vivencia social.
- Aproximación a la realidad – Meta disciplinaridad y trans disciplinaridad:- La meta disciplinaridad es el punto de vista o perspectiva para aproximarse a la realidad desde una visión global que busca descubrir sus relaciones esenciales. La trans disciplinaridad es entendida como el grado máximo de relaciones entre disciplinas, una interrelación de elementos que se estructuran dentro de un sistema. El Materialismo histórico es entre la perspectiva teórica de la ciencia, un enfoque trans disciplinario o totalizador.
- La interdisciplinaridad valorada como medio de relacionar contenidos es prioritaria en los procesos de enseñanza. Las aportaciones interrelacionadas de diferentes contenidos disciplinares facilitan a los estudiantes mayor capacidad de respuesta a situaciones de aprendizaje. Un objetivo de la enseñanza es desarrollar capacidad de integrar de

establecer relaciones, estimular formas de cooperación y complementación entre modelos e instrumentos para la construcción del conocimiento y el aprendizaje.

B.- OBJETIVOS:

La Sociología como asignatura del componente de formación general del currículo Universitario tiene como propósito:-Contribuir a la formación de profesionales Universitario con juicio crítico y capacidad para entender e interpretar la realidad social en proceso de cambio, aportando conocimientos teóricos pertinentes que relacionan lo particular con lo universal en sentido humanista y con perspectiva pluri dimensional.

Son objetivos generales los siguientes:

Que los estudiantes aprendan a:-

- 1.- Conocer conceptos y teorías sociológicas para saber transformar los conocimientos en instrumentos de razonamiento para que a partir de ellos puedan pensar la realidad.
- 2.- Comprender las relaciones vinculantes entre teoría y realidad, a nivel local, Nacional regional y universal para explicar los sistemas sociales y los fenómenos de cambio y desarrollo social.
- 3.- Comprender histórica y lógicamente el cambio y desarrollo de la sociedad hondureña, en el contexto latinoamericano, enfatizando en los factores causales que explican el subdesarrollo y condicionan las tendencias del cambio social.
- 4.- Formar actitudes de crítica y de sentido asociativo, para intervenir en la realidad social basado en la perspectiva sociológica de conocimiento y los

valores de solidaridad social, respeto a las diferencias y al disenso en el contraste de ideas y teorías sociales.

C-UNIDADES TEMÁTICAS.

PRIMERA UNIDAD:

ORIGEN Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGÍA .PENSADORES Y AUTORES DE LAS TEORIAS CLÁSICAS. APORTACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS PARA EXPLICAR LA REALIDAD SOCIAL, SU ESTRUCTURA Y PROCESOS DE CAMBIOS:

A-OBJETIVOS DE LA UNIDAD:-

1. Comprender la relación e influencia de los factores que configuraron el contexto histórico de transformaciones sociales económicas, políticas y culturales en el origen y desarrollo de las sociedades industriales y el capitalismo y en consecuencia el surgimiento y avances de la Sociología.
2. Reflexionar valorando con sentido crítico, las motivaciones de los pensadores y autores de la sociología clásica, para pensar y estudiar la sociedad de su tiempo; elaborar y confrontar las proposiciones teóricas que constituyen los paradigmas de la ciencia.
3. Valorar las aportaciones teórico _ metodológicas, contenidas en los paradigmas de los pensadores y científico-Sociales, para la explicación de la realidad social; con referencia a diferencias y

contradicciones entre proposiciones de los paradigmas sociológicos.

4. Definir los elementos y características culturales de los hechos sociales, como factores de cohesión y de diferenciación estructural de las sociedades.
5. Definir conceptos y teorías que explican desigualdades, interacciones de las posiciones y relaciones en las estructuras sociales entre, grupos, clases estratos, categorías sociales y formas institucionales y de asociación u organización social.

B.-CONTENIDOS DE LA PRIMERA UNIDAD:

1 Definición y análisis del concepto de Sociología.

2-La perspectiva Sociológica: relación y diferencias con otras ciencias sociales.

3-Surgimiento del Pensamiento y las teorías Sociológicas.- El surgimiento de las sociedades industriales y capitalistas y la racionalidad moderna o capitalista.

3.1 Los Iluministas y la Reacción Conservadora:-Proposiciones teóricas debate acerca de la sociedad.

4-Los pensadores y autores clásicos de teorías y Paradigmas sociológicos:-

4.1 Saint Simon y Augusto Comte:-La explicación Positivista de la sociedad y el cambio social.

4.2 Emile Durkheim:- Definición de la Sociología y el método para el estudio y la explicación Funcionalista de la Estructura social y el cambio social.4.3 Saint Simon y

Marx:-Del Socialismo Utópico al Materialismo Histórico y la explicación de la estructura social y el cambio en la sociedad capitalista.4.4 Max Weber:- Definición de la Sociología y el método para el estudio y la explicación de la realidad social.4.5 El Interaccionismo Simbólico y la explicación de las interacciones en las estructuras de las unidades sociales.

5- Sistema social y cultura.

5.1 Definición del concepto, elementos de la cultura.

5.2Análisis teórico de los sistemas sociales y la cultura:

- La explicación funcionalista.
- La explicación Materialista o Marxista.

5.3 Diversidad cultural,

- La socialización

5.4 Grupos y organizaciones sociales.

6:- La Desigualdad social:

6-1 Explicación Funcionalista de la desigualdad Social.

6.2 Max Weber: Explicación de la desigualdad social.

6.3 Estamentos sociales; jerarquías sociales.

6-4-La estratificación social.

6-5- La explicación materialista de la desigualdad social:- Las clases sociales en la sociedad capitalista.

6.6 Etnia y desigualdad social.

6.7 Género y desigualdad social.

6.8 Educación y desigualdad social.

SEGUNDA UNIDAD:

EL CAMBIO SOCIAL:- DE SOCIEDAD PRECAPITALISTA A SOCIEDAD CAPITALISTA.

a. EL DESARROLLO/ SUBDESARROLLO DE LA SOCIEDAD CAPITALISTA: OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

1. Diferenciar entre teorías que explican los cambios sociales con referencia a tipos de sociedades, factores y actores sociales de los cambios.
2. Diferenciar las características del cambio social el desarrollo / subdesarrollo capitalista de América Latina según etapas históricas.
3. Establecer de forma diferenciada, las causas y consecuencias de las concepciones y modelos de desarrollo aplicados en América Latina.
4. Valorar los cambios sociales y culturales relacionados con la aplicación de los modelos de desarrollo capitalista en América Latina
5. Definir la situación actual de las sociedades latinoamericanas y las tendencias de los cambios sociales.

b. CONTENIDOS DE LA SEGUNDA UNIDAD TEMÁTICA:

1.- El Cambio Social:

1.1 Que es el cambio social?

1.2 Teorías que explican el cambio social.

1.3 La explicación teórica de la modernidad.

2. El Desarrollo Capitalista en América Latina: Definición de conceptos desarrollo-subdesarrollo:

2.1. Explicación a-histórica del desarrollo /subdesarrollo:

- a- Diferencias entre modernización y desarrollo.
- b- Modernización: etnocentrismo imperialismo.

2.2.- La explicación estructuralista del desarrollo /subdesarrollo de América Latina.

- a, Modelos de Modernización y desarrollo capitalista en América Latina;
- b. cambio social:- de sociedad pre capitalista a sociedad capitalista o moderna.

2.3 La Teoría de la dependencia

- a. Definición de conceptos
- b. Relación causal entre desarrollo y subdesarrollo.

2.4 El Neoliberalismo: Definición

- Origen del Neoliberalismo.
Políticas neoliberales aplicadas en las sociedades Latinoamericanas.
- Cambios sociales, políticos y culturales que se relacionan con la aplicación del modelo Neoliberal en América Latina.

2.5 La explicación del sistema mundial.

- a . El sistema capitalista mundial.
- b. Características y fuerzas que interactúan en el sistema capitalista mundial
- c. cambios sociales y tendencias de los cambios actuales en las sociedades Latinoamericanas.

TERCERA UNIDAD:

La Sociedad Hondureña:-De Sociedad agraria y pre capitalista a sociedad agraria y capitalista, Tendencias de los cambios y problemas.

a. Objetivos de la Tercera Unidad:

1. Diferenciar las características de la sociedad hondureña según etapas de los cambios y de su desarrollo /subdesarrollo capitalista.
2. Explicar los factores que determinaron las características que presenta la sociedad hondureña de nuestro tiempo.
3. Definir la sociedad hondureña actual, sus relaciones estructurales contradicciones y cambios sociales .
4. Diferenciar las características y cambios culturales de la sociedad hondureña.

b. Contenidos de la Tercera Unidad:

1. Cambio y Desarrollo de la Sociedad Hondureña:
 - 1.1 Sociedad agraria y precapitalista
 - 1.2 El establecimiento de relaciones de producción capitalista en Honduras:
 - Producción primario exportadora, cambios sociales
 - Producción Industrial:- características de los cambios sociales y culturales.

2 El sistema social hondureño:

2.1 Estructura social: Estructura social y relaciones sociales

2.2 Desigualdad social:- sistemas de desigualdad social.

2.1 Grupos sociales y organizaciones sociales.

2.2 Movimientos sociales y grupos de presión en la sociedad hondureña.

3.- El sistema político hondureño:

3.1 Definición de conceptos y características.

3.2 El poder y el Estado de la sociedad hondureña.

3.3 Fuerzas sociales y políticas que se relacionan en la estructura del sistema político hondureño.

3.4 Cambios políticos en la sociedad hondureña contemporánea.

4.-La cultura de la sociedad hondureña

4.1. La universalidad y la diversidad cultural.

4.2 La cultura hegemónica y las culturas subalternas.

4.3 Cambios culturales.

DIDÁCTICA.

Las actividades de enseñanza serán motivadoras del interés de los estudiantes si se realizan facilitando situaciones de interacción en las que los estudiantes encuentren los significados de los conocimientos objeto de aprendizaje aplicando conceptos y explicaciones teóricas objetivas de su propia realidad.

La enseñanza inicia con la presentación de las situaciones de aprendizaje que hace el profesor:- Presentación de temas y problemas, definición conceptual y teórica; reflexión y contraste de proposiciones teóricas, mediante la interacción estudiante

profesor(a), interacción entre estudiantes y la valoración de conocimientos que aportan a la explicación del tema o problema .

Las técnicas sugeridas son : la lectura individual, grupal , lectura comentada o dirigida, la conferencia , el estudio grupal dirigido , el panel y la mesa redonda que facilita la discusión o debate, por ejemplo para contrastar teorías sobre el mismo tema. Finalmente la valoración de los aprendizajes en términos de avances, limitaciones, dificultades y seguimiento.

UDI-DEGT-UNIVERSITY

UDI-DEGT-UNAH