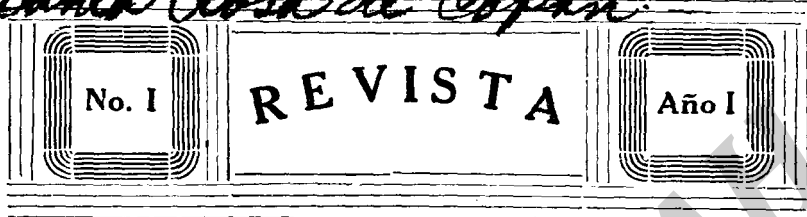


*En Orden de El: Occidental...
Santa Rosa de Copán*

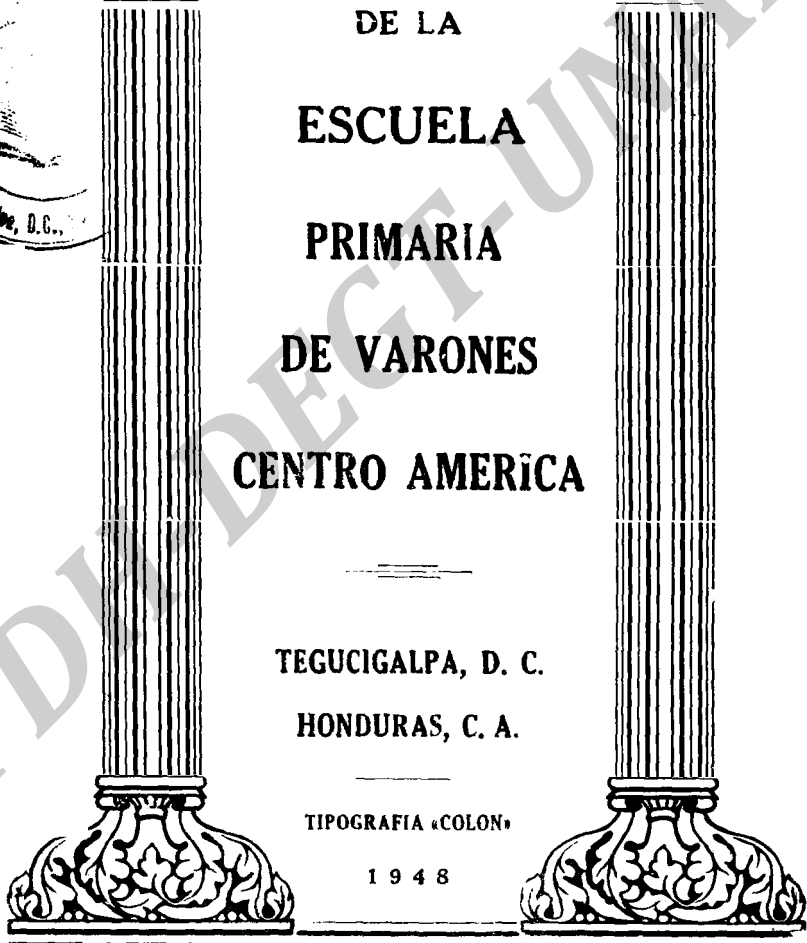


DE LA
ESCUELA
PRIMARIA
DE VARONES
CENTRO AMÉRICA

TEGUCIGALPA, D. C.
HONDURAS, C. A.

TIPOGRAFIA «COLON»

1948



DIRECTORIO DE LA REVISTA

Director.....	.....	Profesor Enrique Chávez
Redactor.....	.....	„ Armando Carías Cruz
Administrador.....	.....	„ Ubadoro Arriaga I.
Colaboradores .....	.....	El Personal Docente y Alumnos de la Escuela.

Personal Docente de la Escuela de Varones “Centro América”

Director.....	.....	Profesor Enrique Chávez
Subdirector y Profesor de Grado .....	.....	„ Armando Carías Cruz
Profesor de Grado....	.....	„ Ela A. Arriaga
„ „ „ .....	.....	„ Ubadoro Arriaga I.
„ „ „ .....	.....	„ Amelia v. de Oviedo
„ „ „ .....	.....	„ María Trinidad Fajardo
„ „ „ .....	.....	„ Raquel de Castillo

Personal Docente de la Escuela de Adultos “Igualdad” Anexas

Director y Profesor de Grado.....	.....	Prof. Enrique Chávez
Subdirector y Profesor de Grado...	.....	„ Armando Tomé
Profesor de Grado.....	.....	„ J. Angel Padilla
„ „ „ .....	.....	„ María Flores
„ „ „ .....	.....	„ Adelina Bonilla R.



*Doctor y General
Don Tiburcio Carías Andino,
Ilustre Presidente de la República de
Honduras, que ha sabido fundar la
Paz, por el orden, el trabajo y el
progreso organizador. Benemérito de
la Educación Pública, a cuyo ampa-
ro la juventud está formando una nue-
va conciencia cívica, que elevará más
el buen nombre del país. Esta Re-
vista tiene el honor de enviarle un
atento y respetuoso saludo.*

REVISTA

DE LA

ESCUELA PRIMARIA DE VARONES "CENTRO AMERICA"

AÑO I	TEGUCIGALPA, D. C., JULIO 31 DE 1948	Nº 1º
-------	--------------------------------------	-------

EDITORIAL

PROPOSITOS

Aparece esta pequeña Revista como un esfuerzo de la Sociedad Cooperativa «Fernando Zepeda Durón», organizada por los alumnos y Profesores de la Escuela Primaria de Varones «Centro América», de esta ciudad (que sostiene la Respetable Logia «Igualdad N° 1», con la subvención del Gobierno progresista del Dr. y Gral. don Tiburcio Carías Andino y del Distrito Central,) con el objeto principal de dar a conocer las labores de la Escuela, como un estímulo para los educandos, y, también, formar una pequeña Renta que ayude a proveerse de material de enseñanza, un campo agrícola, su biblioteca, etc. que mucha falta hacen en dicho Establecimiento.

Para conseguir estos fines, contamos con la valiosa cooperación del Venerable Maestro Masónico don Fernando Zepeda Durón, quien generosamente nos publica esta Revista; contamos con la buena voluntad de los padres de los alumnos que gustosamente les proporcio-

nan a sus hijos el ahorro escolar, que por tanto tiempo funcionó sin rendir sus verdaderos frutos, por su mala organización; pero haciéndolo en forma cooperativa, es decir, poniéndolo a trabajar en las empresas mencionadas, podremos lograr los siguientes resultados: 1º— Ayudar a las Autoridades y padres de familia a proporcionarles el material de enseñanza que necesitan. 2º— A obtener ganancias con su trabajo, que les servirá de estímulo para organizar empresas mayores cuando sean hombres. 3º— Mantenerlos unidos e interesados en la buena marcha de la Escuela. 4º— A disciplinarse por sí mismos con la voluntad del trabajo, etc.

Y no se crea que esta idea es una utopía, pues ya ha dado buenos resultados en otros países como Francia, en donde tuvo su origen, con motivo de la crisis económica que le ocasionó la guerra mundial de 1914. En vista de que la nación no podía atender debidamente a sus Escuelas, el ilustre Profesor M. Profit, Inspector de las Escuelas Primarias de la región de San Juan del Angel, muy abundante en cooperativas agrícolas, tuvo la feliz idea de aplicarlas a las veinte Escuelas de su jurisdicción y habiendo comenzado con sólo 300 francos en 1919 obtenían un capital de 100.000 francos en 1926. (Luzurriaga).

Creemos que algo de esto podremos obtener nosotros, también, si nos proponemos; y lo haremos.

ENRIQUE CHAVEZ.

Los Paseos y las Excursiones

Estos no son más que efectos de una misma causa, y esa causa es pura y esencialmente psicológica: hay en nuestra alma, entre otras tendencias la de emigrar.

Esta, en las distintas épocas y lugares se ha manifestado en el hombre, en toda su potencia. Si nos remontamos a los albores de la humanidad, vemos que esta especie se ha extendido a las diversas latitudes y longitudes del globo, en busca de lo nuevo, de lo desconocido, para sentirse distinta, bajo la influencia de otras impresiones; en busca de amplios horizontes y ambientes propios para desenvolver su vida con entera libertad, cosa que no se logra casi nunca. Prueba de ello, la ansiedad desbordante que en el siglo XVI experimentó el Viejo Mundo ante el descubrimiento de América. Los europeos no encontrando, hacia donde lanzar su curiosidad, en masas emigraron a estas tierras, famélicas de lo desconocido. He aquí la irresistible tendencia de emigrar y la necesidad de libertad; pues a los españoles su espíritu aventurero los trajo hasta nuestras tierras; siendo perseguidos los ingleses por asuntos de conciencia, familias enteras emigraron a estos lugares para adorar sin ningún temor a Dios

y como ellos quisieran. Los israelitas por qué salieron de Egipto? Pues sencillamente porque ellos eran esclavos del Faraon, quien los trataba de una manera muy cruel, y ellos buscaron la manera cómo obtener su libertad, y después cuando el mismo Moisés los trató mal o drásticamente, se cree que imigraron a la América.

Aunque me sali de la plática cuyo objeto es el de los paseos y las excursiones, pero estos ejemplos y otros que pudiéramos poner, muestran las causas de esa inclinación del hombre, de cambiar impresiones. Y que en el niño se presenta en el grado mayor, ya que en las etapas primeras de la vida, la sensibilidad predomina sobre las demás potencias del alma.

Es así, pues, que el niño lleva en la naturaleza de su alma tales fuerzas, pero él, como tiene poca inteligencia y voluntad, jamás haría buen uso de ellos, por consiguiente necesita quién le encause en sus instintos, si se les puede llamar así. Entonces, ¿a quién le corresponde esta tarea? Cualquiera nos diría, a los padres de familia, pero como hay muchos padres que no pueden hacerlo, luego no les corresponde tanto a ellos esta tarea. Al fin de pensar un poquito,

concluimos llegando a la escuela, que es la única que puede y debe hacer tan indispensable labor.

Ahora bien, dimos por concluido que la escuela tiene que guiar las tendencias del pequeño y entre ellas la de emigración. Para esta última, los medios de que se valdrán ¿cuáles deben ser? En las escuelas tenemos las constantes excursiones, las cuales entre otros fines persiguen: que se ame la naturaleza, que se cultive la inteligencia, que se respire aire puro, mas el mejor resultado es el estímulo de aquella inclinación.

Debemos saber que casi siempre se emigra por ser libre. De ahí que en las escuelas nuevas encontramos como uno de sus principios la emigración y la libertad.

Tal es el objeto de las excursiones y paseos, y tal es el por qué de las escuelas al aire libre; de las escuelas ambulantes, de las casas de educación en el campo, etc.

En ningún momento mejor se puede conocer al niño, más que en los paseos; allí está en su medio, y desenvuelve con toda libertad hasta verse en él lo que verdaderamente es. El alumno triste del aula, se torna alegrísimo, el apático se vuelve juguetón; el divagado, observador; el de mala conducta e inconforme, satisfecho. En fin, el niño se muestra en todos sus

aspectos espirituales, dando lugar al maestro a que se forme un concepto mejor de cada uno de ellos; allí los conoce y conociéndolos sabe lo que hará de cada uno de ellos. Pero no sólo eso se lograría, sino mucho más, si es cierto que el niño ama la vida libre del campo, seguramente aprende con voluntad, con interés. ¿Y qué es lo que necesita aprender? Pues la ciencia y ésta se encuentra en la naturaleza, luego el aprendizaje sería casi intuitivo. De donde se ve que la enseñanza en el campo es más sencilla, y el aprendizaje más fácil. Y aún hay más, el niño antes que todo, tiene derecho a la vida, es necesaria la salud y para esta el aire puro y el agua del mismo modo, mucho sol, mucho espacio, todas estas condiciones sólo se hallan fuera de la ciudad.

Y por último debemos saber, que si en nuestros lugares, la obra de la escuela no es efectiva, se debe a la acción diametralmente opuesta que los hogares ejercen en los niños; por eso se dice con mucha verdad: «Lo que la escuela hace, la sociedad lo deshace». En busca de salvar esta dificultad se han instalado escuelas internas fuera de las ciudades.

Aparentemente ésto no nos incumbe, sin embargo, se relaciona con lo que nos proponemos describir. En efecto, las excursiones debieron haber si-

RESUMENES

- Biblioteca Infantil Escolar -

Formar la Biblioteca Escolar, como actividad de los alumnos

«Después de determinar qué libros les gustan más a los niños y qué clase de material de lectura debe escogerse, el problema a resolver es la formación de una biblioteca. Deben utilizarse todas las bibliotecas públicas y particulares a las cuales pueda tenerse acceso; pero sobre todo debe haber una biblioteca en la escuela, y más aún, una en la sala de clase. ¿Cómo formar esta pequeña biblioteca de la sala de clases? Seguramente muchos maestros han utilizado todos los que se exponen a continuación:

- «1.—Un club de lectura.
- «2.—Un club de biblioteca.
- «3.—Contribuciones en libros.

do un paso que dió la escuela nueva, para llegar a ser nueva.

En resumen, las excursiones y los paseos tienen por objeto encausar algunos instintos y estimular la libertad, fenómenos indispensables del alma; causas de los acontecimientos más grandes de la Historia y de los pasos más gigantescos de la Civilización.

ELA A. ARRIAGA.

«4.—Recortes de periódicos montados en cartulina.

«5.—Revistas.

«6.—Los alumnos que terminen la educación primaria pueden obsequiar libros a la escuela de donde egresan.

«7.—Pueden desplegarse otras actividades. Todo depende de la iniciativa e interés del maestro».

Cuidado de la Biblioteca

«La biblioteca debe enriquecerse constantemente para evitar el cansancio y la monotonía que produce el mismo material. Debe instalarse en un ángulo del salón que esté bien alumbrado y ventilado, y los libros deben conservarse limpios y cuidadosos. Debe haber un técnico sencilla de retirar y devolver libros, a cargo de los mismos alumnos. Una buena enciclopedia y un buen diccionario en español se hacen indispensables».

Por medio de una discusión cordial de los alumnos, dirigidos por el maestro, se le dará nombre a la biblioteca y se inaugurará conforme programa elaborado por los mismos

alumnos y en la fecha que se considere más oportuna.

Cómo despertar interés en la lectura

«Organizada la biblioteca, se tiene ya dado un gran paso de avance; pero aún falta uno primordial. ¿Cómo conseguir que los niños lean? El maestro debe actuar como si fuera un agente vendedor de libros que anuncia bien su mercancía y consigue compradores, porque entiende la psicología y la aplica prácticamente. Para esto necesita, en primer lugar, conocer la mercancía que va a anunciar: el maestro debe estar absolutamente familiarizado con las obras o selecciones que desea que sus alumnos conozcan».

Medios para despertar el interés en la lectura

1.—Si un alumno del grado da un buen informe oral de una obra o cuento leído, despertará en los demás el deseo de leerlos.

2.—El Profesor puede dar principio a narrar un cuento y dejarlo incompleto desde en la parte más interesante para que los alumnos lo completen. Puede decirles dónde encontrar el cuento,

3.—Los alumnos sienten curiosidad por aprender algo más cuando se les presenta un pasaje en que hay belleza: una poesía, una anécdota, etc.

4.—Las revistas bien ilustradas a colores, desempeñan un papel importantísimo. Un párrafo corto sobre cualquier tema, preparado de tal manera que llame la atención, puede ser un buen estímulo para despertar el deseo por la lectura.

5.—Los actos que requieren mucho material de lectura como veladas, fiestas universales, etc.

6.—La resolución de un problema discutido en clase.

7.—Si un alumno adquiere un libro comprado o como obsequio, puede dar un informe oral sobre él.

8.—Llevando una gráfica o un informe de los libros leídos por cada alumno».

Tipos de Bibliotecas Escolares

El Dr. Diego González nos ofrece tres tipos de bibliotecas escolares:

- a) La que está abierta a todas horas.
- b) La que funciona durante las horas de clase.
- c) La circulante.

La biblioteca del primer tipo ofrece muchas ventajas, pero también requiere más trabajo y cuidado de parte de la persona encargada de ella.

La del segundo tipo «es de limitado alcance».

La del tercer tipo está considerada como la mejor. Los

- La Escuela al aire Libre -

Escribe el Profesor **ARMANDO CARIAS CRUZ.**

Al hablar de las clases al aire libre que tan magníficos resultados ocasionan démosle vuelta a nuestra imaginación y encarámonos con nuestros nobles, capacitados y entusiastas educadores de la antigüedad, que

no careciendo del espacio necesario en las ciudades para fundar sus centros escolares pareciera como si un poderoso imán les atrajera hacia el campo, en donde por todos los ámbitos, la sabiduría abunda, para que en

-- EL HOGAR Y LA ESCUELA --

Todos sabemos que el hogar es la casa donde vivimos con los seres más queridos del mundo: nuestros padres, nuestros hermanos y demás familia, siendo esta la base fundamental en que descansa el progreso de los pueblos; la familia debe vivir unida y en constante armonía, pues ella constituye el primer grupo social. En el hogar los jefes son los padres, quienes están llamados a darles ejemplo a sus hijos y son responsables de la primera educación que consiste en formar el corazón del niño, sus modales, su vocabulario, sus costumbres e inculcarles senti-

mientos religiosos; luego pasan a la escuela a recibir instrucción, es allí el maestro quien tiene que cumplir una doble misión: de padre y de maestro; de padre, porque sigue modelando el carácter y corrigiendo sus tendencias y de maestro, porque instruye la mente del niño, preparándolo para el futuro. Es por todo esto que anhelo la cooperación de los padres para que contribuyan en la labor educativa, a que el niño ame la escuela, sea puntual y cumplido en sus deberes, el acercamiento del hogar a la escuela contribuirá al éxito de la labor docente y a la grandeza de la patria.

Padres de familia: cooperad con entusiasmo en la difícil y bienhechora tarea del maestro.

Tegucigalpa, D. C. 18 de junio de 1948.

RAQUEL REINA CASTILLO O.

MARÍA TRINIDAD FAJARDO,
Tegucigalpa, D. C., 15 de junio de 1948.

él fundaran sus escuelas.

Recordaremos que, el Doctor Cecil Reddie, quien no era partidario de alguno aspectos escolares de la vieja Inglaterra, fué el creador de la primera escuela al aire libre de Abbotsholme. Otros educadores más, imitaron la campaña humanitaria del Dr. Reddie, fundando escuelas similares, tales como:

El Dr. Herman Lietz, que fundó sus «Hogares de educación en el campo»; los pedagogos Gustavo Wyneken y Paul Gheeb, quienes fueron colaboradores del Dr. Lietz, fundaron «La Comunidad Libre de Wickersdorf».

Al fundar sus escuelas en el campo, estos renombrados educadores, perseguían fines netamente pedagógicos. Entre otras cosas perseguían: que los niños adquirieran una alegría mayor de vivir, mayor cultura, mejor iniciativa. Además, viviendo en el campo se despertaba en ellos el amor por el trabajo y la vida en el campo; reformar la vida de los educandos que estaban propensos o poseídos de algunos terribles vicios que son marca de destrucción en la persona que los ingiere, como el aguardiente, el fumado, etc.

Lo anterior es una síntesis en grado infimo de lo que era

la escuela al aire libre en los tiempos pasados.

Actualmente existen escuelas de igual índole pero en mejores condiciones, dados los enormes adelantos científicos que hoy en día se emprenden por el Universo entero. Algunos países que cuentan con estas escuelas, son: Estados Unidos de Norte América, que posee la mayor parte de sus centros educativos al aire libre. En algunos países del viejo mundo también existen, como en Inglaterra, Francia, Alemania, Rusia y otros.

En nuestro país, por infinidad de razones, no hemos tenido la posibilidad de fundar Escuelas al Aire Libre, aparte de la Escuela Normal Rural para la formación de Maestros Rurales, que, no funciona con verdadero carácter de Escuela al Aire Libre porque está naciendo; bien puede tomarse como un principio, como el preludio para la formación de dichas escuelas.

Mis colegas hondureños saben, que aunque falte esta organización en nuestra Honduras, la natura que tenemos además de ser tan sabia, es tan bella... tan bella, que nos llama...

(Continuará).



DON FERNANDO ZEPEDA DURON,

Venerable Maestro de la Respetable Logia Masónica Igualdad N^o 1, cuyo carácter bondadoso y amplio ejerce grande atractivo en la Sociedad. Colabora eficazmente con el progresista Gobierno del Dr. y Gral. don Tiburcio Carías Andino, como Secretario del Soberano Congreso Nacional, Director del diario «La Epoca», etc. Con su valioso apoyo se publica esta Revista, que le envía un respetuoso saludo.

DIVULGACIONES

La Conversación como Punto del Programa de Idioma Nacional de la Escuela Primaria

La Escuela debe dar oportunidades a los alumnos para que desarrollen su conversación en un ambiente natural. A cada momento de la vida escolar hay oportunidades preciosas para que el maestro estimule a sus alumnos a fin de que expongan sus ideas y experiencias en forma espontánea.

«El arte de conversar acerca de diversos temas y en distintas ocasiones en forma natural y espontánea, se puede continuar a través de toda la escuela primaria, no sólo en relación con las clases llamadas de lenguaje, sino en las distintas disciplinas del programa, especialmente, en ciencias naturales y en ciencias sociales».

En los primeros grados de la escuela primaria la conversación sirve para fortalecer los lazos de la cordialidad y simpatía; en los grados superiores —dice la Doctora Antonia Saez— da carácter de intimidad al trabajo, elimina el formalismo de las clases de lenguaje y presta al comentario del libro leído, al informe de la excursión efectuada, al punto de gramática que se discute, sentido de realidad.

Hay que evitar que la conversación se convierta en un ejercicio desarticulado, árido y monótono.

«Situaciones propicias a la conversación». —Si el objetivo de la conversación en el programa escolar es hacer de la clase una labor en que se sienta la vida activa, deben aprovecharse las siguientes situaciones:

«1a. — El período de actuación libre o espontáneo». —Da oportunidad para que los alumnos conversen unos con otros de sus tareas escolares, de sus juegos, de los programas de radio, de sus libros leídos, de sus paseos, del periódico escolar, etc.

«El maestro sólo tiene que iniciar ciertos aspectos del tema y los niños libremente expresan sus ideas, con mayor o menor facilidad. Pero siempre tienen algo que decir».

«En esta forma de trabajo el vocabulario se afirma y la construcción de oraciones se hace flexible y ajustada. El significado de las palabras se enriquece con matices y la unidad del párrafo se logra».

«2a. — La Observación de la Naturaleza». — Cuando observamos

la naturaleza, nos encontramos con abundantes motivos de convergencia, como: el sol, las flores con su gran variedad de colores; los pájaros con sus vistosos plumajes; los frutos, las hojas, los ríos, etc.

«Hablar de estas cosas que salen al paso constantemente facilita la libre expresión, fortifica la observación, dando verdadero sentido a las cosas. Más que por el valor lingüístico que la conversación acerca de estas cosas tiene, hablar de ellas lleva implícita una gran significación en el desarrollo integral del niño. Al ponerse en contacto directo con la naturaleza, al llamar los elementos naturales por sus nombres, va adueñándose de ellos, va teniendo de ellos verdadero conocimiento y amor. Bien sabido es que las cosas no nos pertenecen hasta que no las sabemos nombrar, que no las queremos hasta que no las conocemos. Sólo poseemos las cosas cuando sentimos su existir en la profundidad de las palabras que las determinan».

En los grados superiores la conversación después de efectuar una excursión, de un experimento cualquiera, etc. retiene y fija los conocimientos adquiridos, despierta el interés por la lectura y por otras actividades relacionadas con las ya estudiadas.

«3a. — Los Días Festivos». — Los días de fiesta, especialmente

aquellos de más significación — los natalicios de hombres ilustres, la navidad, etc. — tratados en conversación, además de ofrecer oportunidades para el logro del dominio de la palabra, hacen florecer en la conciencia del niño los elevados ideales; patriotismo, respeto, veneración «sin que el maestro adoctrine ni se proponga enseñar». «Dejan éstos de ser meros hombres carentes de sentido, la vida se va cargando de significación, la palabra de contenido. La herencia racial y la tradición se adquieren a la vez que se sienten».

«4a. — Los Usos y costumbres». — Los problemas de salud, los cuidados higiénicos, el uso de las cosas, el trabajo y distracciones del hombre, etc., abordados oportunamente en forma natural de conversación, cultiva la personalidad y da práctica en el empleo de la palabra. «La lengua hablada, la lengua de todos los días y para los usos más esenciales del vivir cotidiano, se va afinando, se va fortaleciendo. Y, lo que es mejor, con la lengua se va adquiriendo el hábito de hacer los menesteres de todos los días. La lengua vigoriza el vivir y el vivir da sentido a la lengua».

«5a. — El Lenguaje de la Cortesía». — «El lenguaje de la cortesía, del trato amable entre los seres, puede también desarrollarse en las horas de la merienda, en las horas de los juegos, en

las horas de llegada y salida. Se adquiere así con significación honda, sin que se convierta en cosa pegadiza y artificial. Es así como la palabra y el sentimiento se complementan».

«El lenguaje de la cortesía no es formalismo vacío y hueco, es expresión genuina de la fineza de espíritu, del deseo de hacer sentir a los demás un ambiente cordial y simpático. Por eso es indispensable ir desarrollándolo desde los años más tiernos, ir haciéndolo sentir como parte esencial de la vida. Las buenas palabras, como las buenas maneras, facilitan las relaciones humanas y embellecen el vivir. Es un medio de darse, a veces el más generoso».

«6a.—El estudio de canciones y bailes». — Cantar y bailar son actividades que dan en la escuela la hermosa oportunidad de que los niños aprecien su belleza e importancia en forma de conversación.

«7a.—Salida y regreso de excursiones». — Los planes para una excursión y el comentario que de ésta se hace al regreso, son motivos de conversación que ayudan, en el primer caso, a aumentar el interés en la excursión, y en el segundo, a retener y fijar las experiencias en la misma».

Principios que deben guiar la conversación, según la Doctora Saez:

1º—Los niños deben tener ideas claras de las cosas antes de hablar de ellas. Muchas de estas ideas están enlazadas con la vida de cada cual.

2º—Deben sentir la necesidad de hablar. Un propósito, un motivo ha de mover la expresión. El niño está más en libertad, es más feliz cuando habla de lo que le interesa.

3º—El maestro debe ayudar a los niños en la organización de ideas, en la justeza del tema, en el uso de la expresión adecuada. También debe estimularlos para el logro de originalidad en el pensamiento y en la expresión. No debe intentarse lograr mucho de una vez. Ejemplo vivo de la exactitud, la perfección, la originalidad y la belleza del lenguaje debe ser el maestro.

4º—El niño debe sentir la necesidad de hablar correctamente para que el esfuerzo acompañe su trabajo.

5º—La conversación debe desarrollarse en un ambiente de cordialidad, de camaradería, en el cual el maestro reconozca las necesidades individuales e inspire a los niños para que éstos hagan el mayor esfuerzo.

6º—El maestro no debe ser el centro de interés, debe serlo el tema que se discuta.

GUIA PARA UNA LECCION DE CONVERSACION.—Una lección de conversación, según la opinión de expertos en la materia, deberá guiarse conforme a las siguientes indicaciones:

1ª—Que el motivo sea del ambiente en que el niño vive, real, conocido y de interés para el mismo niño.

2ª—Que el asunto que se discute cuente con el aporte individual de los niños, de sus experiencias.

3ª—Que las conclusiones que se formulen comprueben la verdad de las experiencias expuestas.

4ª—Actividades que puedan surgir como consecuencia de la conversación, tales como trabajo escrito, trabajo de creación artística, música, pintura, lectura, excursiones, etc.

HERMINIO FAJARDO.

Tegucigalpa, D. C., 15 de junio de 1948.

- La Sala de Clases - - LA ESCUELA -

El aula del Segundo Grado tiene forma rectangular, las paredes son de color amarillo, el zócalo color café; al norte tiene una puerta verde, al sur tres ventanas, al este queda la pizarra, el piso es de color gris y rojo, tiene varios pupitres, bonitos cuadros, varios niños, etc. Mi aula tiene 9 metros y medio de largo y 5 de ancho.

José Napoleón Castellanos C.,
2º Grado, Escuela «Centro América».

Mi escuela se llama «Centro América, está gobernada por el señor Director que se llama don Enrique Chávez y si falta el Director está el Subdirector que se llama Armando Carías Cruz.

Está compuesta por cinco aulas dos patios, dos arriates y el Templo Masónico.

MARIO DURON,
Alumno del 4º Grado.

“Escuela Centro América”

*La Escuela “Centro América”
Regentada por la Logia,
La respalda el Presidente
Y este Distrito Central.*

*A ella acuden los niños
A recibir instrucción:
Grata ciencia, trato fino...
Y esmerada educación.*

*Representan sus seis Grados
La Unión desisteresada
De Centro América unida,
Donde se halla respaldada.*

*Cada Grado representa
Una República unida...
Siendo Honduras preferida
Muy feliz, y doblemente...*

*Aquí se forman las mentes
Educadas y expansivas,
Que mañana en el ambiente
Serán luz radiante y viva...*

*El muy digno Presidente,
Con el Distrito Central,
Miran esta obra eminente
Cual Tesoro Nacional...!..!*

Angelina Salvadora Candia R.

1948.

Un Día en el Rancho

COMEDIA

Por Rolando Irías y Armando Canales,
Alumnos del V Grado.

DON TIUNDO.—Buenos días, don Pedro, que tal amaneció?

DON PEDRO.—Pues amigo Tiundo en estos momentos puedo cazar un tigre y comérmelo vivo. Como no vaya a estar mal de lágrimas cuando hoy en la mañana se me murió mi visagüelo que es mi caballo.

TIUNDO.—Pos hombre amigo Pegro, siento no acompañarte, lo que se es que ese caballo era el mejor del rancho.

PEDRO.—Sí hombre, como no voy a tener razón de rezarle los nueve días, pos desde que estaba pequeño yo acostumbraba a beber leche con él; recuerdo cuando una vez me monté en él y no me había montado cuando dijo a la velocidad y yo estaba agarrado de una rama que si no es mi pagre me hubiera rajado la cabeza.

TIUNDO.—Bueno mira... dame una copita que me estoy muriendo de la goma.

(Se la toma). Y mi sobrino, dónde está?

PEDRO.—Ya te lo llamaré. ¡Doroteo! ¡Doroteo!
Ya voy papa.

TIUNDO.—Ahora dame otra copita antes que venga mi sobrino, porque si me siente olor en la boca le cuenta a Toribia y si me agarra me mata a palos.

DOROTEO.—(Entrando) Ola! Ola! Tío que tal está?

TIUNDO.—Bien por un lado y mal por el otro.

DOROTEO.—(Tocándolo) Y por qué está bien por este lado y mal por el ótro?

TIUNDO.—No hombre. Si no es que estoy mal por aquí y bien por acá, sino que ayer me fui al estanco y hoy no tengo con qué comer.

DOROTEO.—Pero tío y su mujer?

La Salud Pública de Honduras

Nuestra Patria, Honduras, es un país donde existen varias enfermedades contagiosas, entre ellas el Paludismo, la Tuberculosis, la Sífilis, etc. como también en otras Repúblicas de América.

Nosotros los hondureños debemos cooperar ayudando a combatir esas enfermedades tan peligrosas, porque creo que a eso se debe nuestra escasez de habitantes; nuestros padres de familia desde un principio deberían combatir esas pestes, porque ya se sabe que cuando uno está niño necesita el mejor cuidado, para que al nacer seamos fuertes, llenos de salud y vigor.

El Paludismo se debe a los zúamnos que abundan en todas

partes, principalmente en los desagües de las casas.

La Tuberculosis proviene a veces del polvo que se levanta de las calles, donde escupe la gente que padece de la misma enfermedad, y al secarse esos esputos se riegan en el polvo. Para no recibir ese polvo infectado, debemos de andar un pañuelo a mano.

La Sífilis se debe a la sangre mala y al descuido de no examinarse a tiempo, pues nada cuesta, porque para eso hay Sanidad Pública y Hospitales.

RIGOBERTO UMANZOR.
Alumno del 6º Grado.

TIUNDO.—Qué mujer! Esa de mi señora es más mala que el maíz de mi troja.

PEDRO.—Pero hombre como es eso que no te entiendo, será que sólo vivís tomando chicha y si no le ayudas a tu mujer se va divorciar; y a su vez se quedarán los hijos.

TIUNDO.—Ah! qué mujer de droga; mira esta botella llena de guaro, es mi mujer; yo me la tomo y es mi mujer. (Cae dormido).

DOROTEO.—Pobre tío! Ay! papa, ya fondió.

PEDRO.—Pos amarrémolo y los vamos a la hacienda a comer elotes, o tomar atol; y a comer tamales con mantequilla.

PEDRO Y

DOROTEO.—Adiós! Adiós amigos hasta la vuelta del mundo, hasta la vista!

CORRESPONDENCIA INTER-ESCOLAR

- Atenta Carta que Hemos Recibido -

Puerto Cortés, D. S., 7 de junio 1948.

Alumnos del 6º Grado de la Escuela «Centro América».

Tegucigalpa, D. C.

Estimados amigos y compañeros:

Habiendo recibido vuestra carta, me es placentero contestarla en tiempo oportuno, enviándoles en nombre de mis demás compañeros, nuestros más rendidos agradecimientos correspondiendo a los sanos deseos y saludo que nos envían.

Aquí nos encontramos bien, gracias a Dios. Yo quisiera conocer Tegucigalpa, que según he leído y oído decir, ha mejorado mucho, por lo que agradeceremos si nos cuentan algo de ella, y de ser posible, enviarnos algunos recortes de vistas; nosotros sabremos corresponderles con vistas de aquí. Hablándoles de este lugar les cuento que está situado este bello Puerto en terreno muy pantanoso, pero en estos últimos años ha mejorado bastante, es decir, que han trabajado en el relleno, se han lo-

grado hacer 15 calles y 5 avenidas; además de esto se ha logrado hacer una carretera que conduce a las paseos de Camagüey y Travesía; las autoridades siempre rigen trabajando para lograr el relleno de todos aquellos lugares y solares pantanosos que se encuentran en ésta; pues ya sabemos que en los zuamos se crían los zancudos que producen el paludismo.

Hay dos muelles: el pequeño que sirve para que atraquen las goletas y el grande para los barcos de mayor capacidad que llegan constantemente, trayendo y llevando mercaderías.

Esperamos que nos vuelvan a escribir y nos cuenten algo de la capital. Mucho nos gustaría una fotografía de ese grado; al recibirla nosotros les enviaremos la del nuestro. Repetimos nuestro cordial saludo para todos ustedes, extensivo muy respetuosamente a su Profesor.

Hasta en otro, queridos amigos.

MANUEL DE JESÚS MONTES.

P. D.-- Contestamos a Marco Tulio Banegas B.

INDICE

- 1º—Carátula
- 2º—Directorio de la Revista.—Personal Docente de la Escuela de Varones Centro América.—Personal Docente de la Escuela de Adultos "Igualdad" Anexa.
- 3º—Fotograbado del Dr. y Gral. Don Tiburcio Carías Andino, Presidente Constitucional de la República.
- 4º—Editorial
- 5º—Los Paseos y las Excursiones.—Por la Señorita Profesora Ela Arriaga I.
- 6º—Biblioteca Infantil.—Por la Señorita Profesora María Trinidad Fajardo.
- 7º—La Escuela al Aire Libre.—Por el Profesor Armando Carías Cruz.
- 8º—El Hogar y la Escuela.—Por la Señora Profesora Raquel Reina Castillo.
- 9º—Fotograbado de don Fernando Zepeda Durón.
- 10—La Conversación como Punto del Programa de Idioma Nacional de la Escuela Primaria.—Por el Profesor Herminio Fajardo.
- 11—"Escuela Centro América".—Poesía por Angelina Salvadora Candia R.
- 12 La Sala de Clase.—Por José Napoleón Castellanos C.—Alumno del Segundo Grado.
- 13—La Escuela.—Por Mario Durón.—Alumno del Cuarto Grado
- 14—Un día en el Rancho —Comedia por Rolando Irias y Armando Canales.—Alumnos del 5º Grado.
- 15—La Salud Pública de Honduras.—Por Rigoberto Umanzor.—Alumno del Sexto Grado.
- 16—Correspondencia Inter-Escolar.

A las publicaciones que reciban esta revista, muy atentamente les suplicamos el canje.



Directiva Provisional de la Sociedad
Cooperativa “Fernando Zepeda Durón”

Presidente	Mario Castañeda	Sexto Grado.
Vicepresidente	Armando Canales ..	Quinto Grado.
Vocal 1º	José M. Aguilar	Quinto Grado.
„ 2º	Rolando Irías	Quinto Grado.
„ 3º	Josué Sánchez.	Sexto Grado.
„ 4º	Obdulio Pinel.	Sexto Grado.
Secretario	Ricardo Carranza.	Quinto Grado.
Pro-Secretario.	Armando R. Umanzor	Sexto Grado.
Tesorero	Profesor Armando Carías Cruz.	

