

DEGT-UNAH

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
MAESTRÍA EN PSICOMETRÍA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA



TESIS

**VALIDACIÓN DE UNA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LETRAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS, AÑO 2021.**

Presentada por:

Escarlet Carolina Bonilla Romero

Para optar al grado de Máster en Psicometría y Evaluación Educativa

Asesor Temático y Metodológico: German Edgardo Moncada, PhD.

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

Enero-2023

Tegucigalpa, M.D.C., 30 de enero de 2023

Señores

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Coordinadores Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa

Estimados señores:

Por este medio autorizo a la UNAH para que publique en su REVISTA DIGITAL, WEB, CD Y CUALQUIER OTRO MEDIO, y uso de beneficio sociales y académicos de la sociedad hondureña mi trabajo de tesis titulado: “Validación de una prueba de conocimientos de español en estudiantes de la carrera de letras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, año 2021”, el cual he presentado como parte de los requisitos para optar por la Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa.

Atentamente,

(Escarlet Carolina Bonilla Romero)
Cuenta No. PSE 100205

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Doctor Francisco José Herrera Alvarado

Rector Interino

Máster Belinda Flores de Mendoza

Vice-Rectora Académica

Doctora Jessica Patricia Sánchez Medina

Secretaria General

Doctora Leonarda del Carmen Andino

Directora de Docencia

Doctor Armando Euceda

Director Sistema de Estudios de Postgrado

Máster Carmen Julia Fajardo

Decana Facultad de Ciencias Sociales

Máster María José Irías Escher

Coordinadora General Postgrados Facultad de Ciencias Sociales

Máster Lina María Mendoza Recarte

Coordinadora Académica Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa

Dedicatoria

Se lo dedico:

A mi Dios todo poderoso por su misericordia infinita durante el periodo de mi formación.

A mi esposo Luis Fernando Fuentes Zúniga que con todo amor y paciencia me ha apoyado a cumplir mis sueños, ha estado conmigo en los días más difíciles dándome ánimos.

A mis padres Fidel Bonilla y Blanca Romero con todo el cariño y amor quienes son el motivo y la inspiración, que con su apoyo incondicional siempre están a mi lado constituyéndose en el pilar fundamental de mi vida, con su comprensión y paciencia me han sabido guiar en todo momento.

A mis hermanas por formar parte de mi vida, ser mis confidentes, por demostrarme amor e inspiración para lograr lo que me propongo siempre.

Agradecimiento

En primer lugar, mi eterna gratitud a Dios por regalarme su bondad y misericordia, a mi esposo, padres, hermanas por su apoyo incondicional y a todos los compañeros de la maestría que de una u otra manera me brindaron su valiosa ayuda para el desarrollo de esta tesis, gracias por su paciencia, todos sus consejos, y sobre todo por la confianza que depositaron en mí, para ellos mil gracias.

A mi asesor académico PhD. Germán Edgardo Moncada, quien con su ayuda y sus conocimientos contribuyo en mi preparación y por su generosidad al permitirme acudir a su experiencia y capacidad, el cual fue importante para terminar con éxito el presente trabajo investigativo.

A los catedráticos, por contribuir en mi formación académica y además por los consejos compartidos.

A la coordinadora de la Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa MSc. Lina María Mendoza por su conocimiento y apoyo incondicional dentro de la maestría.

Resumen

La presente Tesis tiene como objetivo general validar la prueba de conocimientos de español en Ciudad Universitaria del año 2022. La prueba de conocimiento está conformada por 90 ítems de selección única dividido en 3 formas y 4 opciones de respuesta. Para su validación se utilizó una muestra de 110 participantes. Los datos se analizaron desde el marco de la Teoría Clásica de los Test, estableciendo índices de dificultad, discriminación, confiabilidad y validez de los ítems de la prueba. Los ítems ajustaron de forma medianamente adecuada a dicho modelo con los siguientes resultados una dificultad media el 44.8% de los ítems, discriminación baja, confiabilidad aceptable un Alfa de Cronbach de 0.6 y la validez con Análisis Factorial Exploratorio resultando, 1 factor conteniendo 10 ítems. Se realizó una discusión teórica y metodológica de los resultados obtenidos. Por último, se expusieron las limitaciones del estudio y recomendaciones para investigaciones futuras.

Palabras clave: Análisis Factorial Exploratorio, Confiabilidad, Dificultad, Discriminación, Prueba de conocimiento, Teoría Clásica de los Test.

Índice de contenido

Resumen.....	iii
Introducción	1
Capítulo 1.....	3
Planteamiento del problema.....	3
1.1 Situación problema.....	3
1.2 Objetivos de la investigación.	7
1.2.1 General	7
1.2.2 Específicos	7
1.3 Justificación.....	8
Capítulo 2.....	9
Marco teórico	9
2.1 Evaluación de los aprendizajes.	9
2.2 Área de español	10
2.2.1 Área de lenguaje	12
2.2.1 Lengua escrita.	12
2.2.2 Reflexiones sobre la lengua.	13
2.2.3 Lenguaje y pensamiento crítico.	13
2.3 Teoría Clásica de los Test (TCT).....	14
2.3.1 Supuesto de la TCT	15
2.3.2 Parámetros de la TCT.....	16
2.4 Validez	19
2.4.1 Validez de constructo.....	19
2.4.2 Validez basada en la estructura interna	20
2.4.3 Análisis factorial exploratorio.....	20
2.5 Confiabilidad.....	22
2.5.1 Coeficiente Alfa de Cronbach.....	23
Capítulo 3.....	25
Marco contextual	25
3.1 Currículo nacional básico.....	25

3.2	Educación superior.....	26
3.3	Español (lengua oral y escrita).....	27
	Capítulo 4.....	31
	Metodología.....	31
4.1	Tipo de investigación.	31
4.2	Población y muestra.	32
4.3	Variables.	33
4.4	Instrumento de medición.....	34
4.5	Plan de análisis.....	34
4.6	Procedimiento	35
	CAPÍTULO 5.....	37
	Resultados de la investigación.....	37
5.1	Análisis psicométricos de los ítems desde la TCT.....	37
5.2	Validez por constructo.	40
5.2.1	Prueba de Normalidad Multivariante.....	40
5.2.2	Supuestos de Colinealidad.	41
5.2.3	Estadísticos de bondad de ajuste del análisis factorial exploratorio.	42
5.2.4	Determinar el número de factores a extraer	43
5.2.5	Cargas factoriales por ítems	44
	Capítulo 6.....	47
	Discusión de los resultados.....	47
	Limitaciones.....	51
	Conclusiones.....	52
	Recomendaciones	53
	Referencias.....	54
	Declaración de ética de la investigación.....	59
	Apéndice	60
	Preguntas de la prueba de conocimiento de español.....	62

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencia de estudiantes por forma.	32
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables.	33
Tabla 3 Parámetros psicométricos de la TCT	38
Tabla 4 Test de Henze-Zirkler	40
Tabla 5 Prueba de Esfericidad de Bartlett y KMO	42
Tabla 6 Matriz de correlación rotada	44
Tabla 7 Dimensiones de la prueba de conocimiento	60

Índice de figuras

Figura 1 Matriz de correlación tetracóricas	41
Figura 2 Análisis de paralelo de Horn	43
Figura 3 Gráfico de cargas factoriales.	45

Introducción

La prueba de conocimientos de español, en los estudiantes de la carrera de letras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, evalúa en los estudiantes el dominio del español, se realizará una validación del instrumento para entregar información relevante psicométrica que contribuya a la mejora de los sistemas universitarios en el área de español, también contribuye como un aporte para la elaboración de políticas educativas.

La evaluación del aprendizaje es una herramienta de recolección de información respecto de los saberes de los estudiantes tanto a nivel de aula como a gran escala, constituye una de las prácticas educativas de vital importancia y de mayor dificultad que continúan enfrentando los docentes, ya que se trata de un proceso complejo y controvertido, donde la claridad y entendimiento del aspecto psicopedagógico y curricular pueden dar sentido y riqueza interpretativa a la evaluación (Cáceres & Pérez, 2019). La medición se debe realizar a través de instrumentos que aseguren criterios de calidad en las interpretaciones de los resultados obtenidos (Prieto & Delgado, 2010).

Para ello, el estudio enfatiza en utilizar la metodología como la Teoría Clásica de Test que se abreviará con las siglas (TCT), con la que se analizaran parámetros como la dificultad, discriminación, confiabilidad y validez de la prueba de conocimiento de español en estudiantes de ciudad universitaria del año 2021.

La TCT comprende un conjunto de conceptos y técnicas que han sido utilizados como base para el desarrollo de diversos instrumentos de medida y como punto de referencia para el abordaje de medidas psicométricas. Se basa en el modelo lineal de puntuaciones formulado por Spearman en 1904 que supone que el puntaje obtenido por un sujeto en un test es el resultado de la suma de un puntaje verdadero y un error de medida (Auné, 2017).

Analicemos que la validez aparente resulta muy importante a la hora de conseguir una buena actitud y motivación de los aspirantes que se enfrentan a la prueba de conocimiento, pues, si éstos no considerasen que las preguntas propuestas sirven para la evaluación de sus conocimientos, podrían cuestionar la utilidad real de la prueba como elemento clasificador en el área de español en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Los siguientes capítulos presentan primeramente un panorama del marco teórico, que se refiere a todas los aportes y conceptos tanto prueba de conocimiento como psicométricos fundamentales que sustentan la Tesis. Asimismo, el marco contextual recorre los antecedentes históricos y fundamento que contextualiza la elaboración de la investigación. Más adelante, se detalla la metodología utilizada en el desarrollo del estudio. Por último, los resultados son presentados y discutidos, cerrando con unos párrafos de conclusión.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

Este apartado da a conocer la situación problema que se pretende investigar con la validación de una prueba de conocimientos de español en estudiantes de la carrera de letras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, año 2021, mostrando los vacíos existentes, se desarrollara los argumentos que van de lo general a lo específico, citando fuentes y datos para darle mayor soporte al planteamiento.

1.1 Situación problema

El talento académico es definido como un desempeño destacado en algún área académica o científica del quehacer humano, y que implica ubicarse en el 10% superior en comparación al desempeño logrado por el grupo de pares. El talento académico requiere de un proceso de aprendizaje y práctica formal e informal para poder desarrollarse, y son las habilidades cognitivas elevadas signos de potencial talento académico. La presencia de estos precursores no asegura desempeños destacados en el futuro (González, Arancibia, & Boyanova, 2017).

El texto escrito ha constituido en nuestra cultura el modo de representación del conocimiento, por lo que la escritura adquiere un valor incalculable, pues a partir de ella el ser humano logra perdurar el pensamiento para las siguientes generaciones, puede reflexionar y hacer que ese pensamiento permanezca en el tiempo. Es precisamente en la escritura donde se refleja el punto más alto de la abstracción y la especialización: los lenguajes formales y la terminología especializada. Esta capacidad de la escritura para transmitir y producir conocimiento se le ha asociado al avance cultural y científico (Domínguez, 2020).

Podrá decirse que las pruebas de conocimiento en las carreras universitarias no son necesarias, porque se trata de conocimientos que han sido adquiridos y certificados en la escuela primaria y secundaria. Sin embargo, el autor cree que sí lo es, porque el ámbito de la Universidad es específico. También lo son las prácticas de lectura y escritura que se producen en ella, y por lo tanto son también específicos los problemas que se deben enfrentar (Benvegnú, 2008).

La evaluación es un proceso sistemático; no es un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como un sistema. Y al mismo tiempo están integrados en otro sistema: el de enseñanza-aprendizaje (Fernández A. , 2009).

Considerando experiencias en países de América Latina, Chile, la Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue aplicada por primera vez en 2003 como reemplazo a la Prueba de Aptitud Académica (PAA). La PSU fue implementada en un esfuerzo por corregir las diferencias socioeconómicas que generaba su antecesora. Por ello es una prueba basada en los contenidos del currículum nacional obligatorio, que es enseñado en todos los colegios, independientemente de la dependencia del establecimiento educativo (González, Arancibia, & Boyanova, 2017).

La prueba de selección universitaria en Brasil, Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM). Este examen fue creado en 1998, con el objetivo de evaluar los conocimientos de los estudiantes, una vez que concluyen la educación secundaria. Se utilizan también los resultados de esta prueba para adjudicar becas del Programa Universidad para Todos (Pro Uni). El ENEM tomó aún más relevancia a partir de 2009, durante la presidencia de Lula, debido a que una gran cantidad de universidades comenzaron a utilizar sus resultados como criterio de selección para la admisión de nuevos ingresantes. Cabe destacar que la participación de los estudiantes en dicho examen es voluntaria y que en él se evalúan distintas áreas de conocimiento. Quienes no obtienen un mínimo de 450 puntos en cada una y de 500 puntos en escritura no pueden obtener el certificado de culminación de escuela secundaria (Guadagni, 2019).

Los resultados del segundo informe sobre la calidad de la educación básica expuestos por el instituto nacional para la evaluación de la educación de Honduras (INEE, 2004), no mostraron cambios significativos con respecto a los resultados de la aplicación de pruebas para español y matemáticas de 2003 (fecha de emisión del primer informe). Fue evidente que los mejores resultados los obtienen los niños que asisten a escuelas privadas, después los que asisten a escuelas públicas urbanas, públicas rurales, escuelas comunitarias y en último lugar, con los resultados más bajos, las escuelas indígenas (Ramírez, 2011).

Según la Ley Fundamental de educación de Honduras la calidad de la educación es el logro de los aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo de acuerdo con el nivel de desarrollo de los educandos y a los objetivos trazados por el sistema nacional de educación, para adquirir el perfil de ciudadano que necesita el país.

Es destacable que aun cuando estas pruebas de evaluación de conocimiento pueden ser mejoradas, tanto en su construcción como en los procesos de aplicación, es un logro de gran importancia que estudiantes perciban la evaluación como un proceso “normal” y conveniente para saber cómo está su desempeño para una carrera en específico.

Durante los últimos años, se ha avanzado significativamente en este rubro; sin embargo, actualmente no hay una prueba de conocimiento de español válida en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, al validar la prueba se estará dando un aporte significativo para el área de español que podrá ser utilizado como un filtro para los aspirantes de diferentes carreras universitarias.

Para ello, el estudio enfatiza en hacer uso de la metodología como TCT, índice de dificultad, discriminación, confiabilidad y validez de la prueba de conocimiento de español en estudiantes de la carrera de letras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, año 2021.

La validación de la prueba de conocimiento de español tiene entre sus propósitos entregar información relevante que contribuya a la mejora del sistema universitario, provee a los estudiantes evidencia psicométrica específicamente para los estudiantes del área de español, también contribuye como un aporte para la toma de decisiones en el desempeño académico y elaboración de políticas educativas que hagan efectivo el derecho a una educación de calidad para los universitarios de la región.

Por lo tanto, es pertinente realizar el análisis psicométrico con los resultados de la prueba de conocimiento de español de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, determinar la dificultad y discriminación aplicando las teorías de análisis de ítems, por esto, podría convertirse en una herramienta útil para apoyar a los catedráticos universitarios.

La validez aparente resulta muy importante a la hora de conseguir una buena actitud y motivación de los estudiantes que se enfrentan a la prueba de conocimiento, pues, si éstos

no considerasen que las preguntas propuestas sirven para la evaluación de sus conocimientos, podrían cuestionar la utilidad real de la prueba como elemento clasificador de los estudiantes.

Decir que la evaluación es una parte fundamental y necesaria del proceso formativo puede parecer una obviedad. Pero conviene dejar sentado ese principio desde el inicio porque si no estaremos siempre sumergidos en un debate sobre la legitimidad y/o la conveniencia de las evaluaciones.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 General

Validar la prueba de conocimiento de español en estudiantes de la carrera de letras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, año 2021.

1.2.2 Específicos

Calcular el coeficiente de dificultad de los ítems utilizando la teoría clásica de los test de la prueba de conocimientos de español, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, año 2021.

Calcular el índice de discriminación por medio de la correlación biserial de la prueba de conocimientos de español, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, año 2021 con la Teoría Clásica de Test.

Determinar el índice de confiabilidad por medio del coeficiente Alfa de Cronbach de la prueba de conocimientos de español, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, año 2021 con la Teoría Clásica de Test.

Determinar la validez interna de la prueba de conocimientos de español, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, año 2021 por medio del Análisis Factorial Exploratorio.

1.3 Justificación

El análisis psicométrico de la prueba de conocimientos de español, UNAH 2021, es una propuesta oportuna que surge como alternativa a la problemática actual con relación a que no existe en el sistema educativo universitario hondureño un análisis psicométrico de pruebas de conocimiento de español; Con esto se logrará obtener datos confiables.

Generar resultados psicométricos de la prueba de conocimiento de español, tiene una relevancia social ya que los instrumentos deben diseñarse para medir un rasgo específico que oriente al ingreso de una carrera de nivel técnico superior o universitaria, donde el aspirante se pueda desarrollar de forma óptima, tanto en el nivel de conocimiento como en su grado de vocación, dicho de otra forma, el instrumento debe permitir a futuro conocer una validez predictiva para saber si el diseño de validez y confiabilidad del instrumento otorga las garantías suficientes para poder responder a su nivel de efectividad y excelencia como elemento de selección académica (López & et, 2019, p. 2).

Desde la óptica de aporte teórico el análisis psicométrico de la prueba de conocimientos de español, generará reflexión y discusión sobre análisis de dificultad, discriminación, confiabilidad y validación de ítems para realizar estudios inéditos de psicometría y brindar un aporte inicial al sistema educativo universitario, orientado a la realización de nuevas investigaciones, permitirá generar nuevos instrumentos que busquen mejorar la calidad educativa universitaria, proporcionando una información importante la cual siga procesos de cambio y mejora en torno a las evaluaciones.

Este análisis psicométrico tiene un valor metodológico porque aporta juicio sobre el correcto uso de análisis psicométricos en resultados de las pruebas de conocimiento, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporados como instrumento de evaluación al sistema universitario. Es necesario brindar un análisis completo, coherente, contextualizado y dirigido a diferentes actores de la educación universitaria, que sea objetivo y que se visualice para implementar procesos de mejora.

Capítulo 2

Marco teórico

Este capítulo pretende describir el fundamento teórico que sustenta el estudio de validación de una prueba de conocimientos de español. Los temas tratados se irán desarrollando a partir de la información teórica acopiada de diversas fuentes científico-académicas, presentándose desde lo más general, hasta lo más específico. El primero de ellos es la evaluación de los aprendizajes, luego el área de estudio español, seguido por la validez. A continuación, se explicará la Teoría Clásica del Test que sustenta el estudio psicométrico, en relación a sus supuestos, cálculo de parámetros y estimación de modelo. Por último, se presentarán la base teórica de los procedimientos desarrollados en el estudio de validación.

2.1 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es una herramienta de recolección de información respecto de los saberes de los estudiantes tanto a nivel de aula como a gran escala, constituye una de las prácticas educativas de vital importancia y de mayor dificultad que continúan enfrentando los docentes, ya que se trata de un proceso complejo y controvertido, donde la claridad y entendimiento del aspecto psicopedagógico y curricular pueden dar sentido y riqueza interpretativa a la evaluación (Cáceres & Pérez, 2019). La medición se debe realizar a través de instrumentos que aseguren criterios de calidad en las interpretaciones de los resultados obtenidos (Prieto & Delgado, 2010).

Evaluación: Es una práctica fundamental que se desarrolla en el sistema nacional de educación como un medio que garantiza la calidad de los servicios que ofrece. Es un proceso dinámico, permanente, sistemático, continuo, flexible, científico, participativo, integral e inherente al quehacer educativo. Permite formular juicios de valor para la toma de decisiones con el propósito de mantener o cambiar el curso de la acción (Luque, Barbara Bruns y Javier, 2014).

“Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar” esto de acuerdo con (Fernández A. , 2009) en su libro; La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques, su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo-clase. La recogida de información se focaliza en:

1. Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas para el inicio del proceso de aprendizaje que se ha planificado.
2. Conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no ha comenzado (conocimiento contextualizado).

En palabras de Gimeno: "evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación" (Fernández A. , 2009).

Es el primer aspecto que se deriva del proceso de enseñanza aprendizaje, para analizar el rendimiento académico de un estudiante se analizan varios aspectos entre ellos los programas de estudio, metodologías de enseñanza, etc.

Instrumentos de evaluación: Son herramientas para la obtención de datos, fundamentales para las valoraciones cualitativas y cuantitativas. Su estructura y mecanismos de aplicación (Luque, Barbara Bruns y Javier, 2014).

2.2 Área de español

La asignatura de español literatura ocupa un lugar principal dentro del plan de estudio de la enseñanza en el nivel medio superior, contribuye al “desarrollo integral de los estudiantes, partiendo de propiciar su conocimiento y valoración de la obra cumbre de la literatura universal y el desarrollo de su competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural” (Álvarez, Bravo, & Infante, 2015).

Muchos países desarrollados o en vías de desarrollo están dedicando mucho tiempo y esfuerzo a la investigación sobre este tema. Un esfuerzo reciente ha sido el realizado por el proyecto PISA, que se viene aplicando desde el año 2000 en todos los países de la OCDE, con el objetivo de buscar y asumir criterios comunes sobre la evaluación de la lectura y fijar así políticas educativas futuras.

La lectura de un texto requiere de habilidades básicas o de bajo nivel cuyo propósito es el reconocimiento de letras y de palabras escritas en el texto. Pero para comprender los conceptos y las ideas implicadas en el mismo, también se requiere de habilidades de alto nivel basadas en el procesamiento del texto. Por lo tanto, la comprensión lectora se convierte en el objetivo fundamental de la lectura y consiste en una actividad mental para construir el significado a partir del contenido planteado en el texto (Fonseca, Migliardo, & Simian, 2019).

La comprensión lectora ha sido estudiada desde diferentes perspectivas y modelos teóricos, porque es un aspecto muy importante de la educación y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que a través de ella se desarrolla diversas capacidades y habilidades lo cual ayuda a elevar los conocimientos. Por lo tanto, se ha considerado como aspectos referenciales los diferentes estudios que expresan desde diferentes perspectivas y posturas teóricas sobre la comprensión lectora.

Existe una relación entre la atención y la comprensión lectora, lo cual significa que la atención es un aspecto muy importante en proceso de la comprensión lectora, para comprender un texto el lector debe estar predispuesto y concentrado para leer un texto, para construir en significado nuevo, necesita prestar atención para seguir hilando la secuencia del contenido del texto.

La experiencia con el lenguaje escrito en el hogar familiar favorece el desarrollo de recursos de comprensión y permite conocer carencias en los estudiantes adolescentes. El contexto familiar es un aspecto que condiciona en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque la familia es un modelo ante su hijo y puedan estimular ya sea positiva o negativamente hacia la lectura (Càceres & Martinez, 2016).

2.2.1 Área de lenguaje

La lengua oral como instrumento por excelencia de comunicación y de representación que constituye el eje de la vida social y que nos permite regular nuestras relaciones con el entorno, así como la posibilidad de crear y recrear nuestra propia representación del mundo a través de la construcción de nuevos conocimientos. Una lengua oral, que no es sólo objeto de conocimiento, sino que constituye la base de la adquisición de conocimientos en cualquiera de las áreas curriculares (Garrán, 2000, p.10).

La lengua, como una de las manifestaciones de esa capacidad de lenguaje que tiene el ser humano de representar conceptualmente la realidad, es el sistema sígnico por excelencia, en cuanto es el medio por el cual el individuo clasifica y jerarquiza la realidad, es decir, la lengua le permite al individuo organizar de manera conceptual la realidad. La lengua es esencial en la conformación de una comunidad. La cultura lingüística contribuye a estructurar la sociedad, acompaña su historia y forma parte de su identidad. La lengua constituye un medio privilegiado de comunicación, ya que posibilita los intercambios y la interacción social y, a través de ellos, regula la conducta propia y ajena. Al ser una manera de organizar el mundo fundamenta los intercambios entre la (el) educando y su contexto (Secretaría E. , 2004).

2.2.1 Lengua escrita

La lengua escrita es la puerta de acceso a saberes y conocimientos formalizados, así como también un medio de expresión de sentimientos, emociones y deseos en forma perdurable. Escribir constituye un complejo proceso comunicativo, dado que tiene en cuenta la circulación social de los discursos en un ámbito cultural y cognoscitivo e implica la representación mental de los contenidos y estructuras de los mensajes, que exige la apropiación del código gráfico y del sistema lingüístico. Se trata de rescatar la función social de la escritura y de desarrollar las operaciones mentales que la producción de un texto significativo implica; que habilite para la elaboración de una multiplicidad de mensajes, en una gran variedad de discursos, insertos en distintos contextos sociales y destinados a una diversidad de públicos lectores (Secretaría E. , 2004).

La capacidad de comunicar ideas, información y emociones a través de un escrito y con ayuda de gráficos no es innata. Se desarrolla con la experiencia, siguiendo un libreto o copiando patrones a lo que accedemos a través de la lectura. Esto permite seguir una estructura en un escrito cualquiera teniendo en cuenta el orden en la exposición y la claridad en el léxico, la estructura de las frases y el uso de la ortografía (Aréniz, 2017).

2.2.2 Reflexiones sobre la lengua

Desde la perspectiva de la reflexión sobre la lengua no puede concebirse que los contenidos puedan ser aprendidos de manera puramente formal o teórica, separados de la lengua oral o escrita, ya que sólo adquieren pleno sentido cuando se aplican a la práctica comunicativa. De esta manera, la reflexión metalingüística acompañará los procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos, consignados en las expectativas de logros de los correspondientes bloques, y no supone un análisis descriptivo e independiente de las producciones lingüísticas. Siendo así, la revisión y reescritura de textos desde la macro, micro y superestructura, jugarán un papel central (Secretaría E. , 2004).

Pensar la lengua y las lenguas, supone la apropiación y reflexión, consciente y crítica sobre las prácticas comunicativas, lingüísticas o discursivas, desde sus múltiples ámbitos; sentir la lengua y las lenguas, implica el reconocimiento, el respeto y el amor hacia estas como vehículos de comunicación y expresión como exponentes de procesos no solo cognitivos sino comunicativos, culturales e identitarios y vivir la lengua y las lenguas significa usarlas y contribuir a su desarrollo e innovación en cada uno de los espacios en los que se usan y que permiten ese estar y nombrar todo cuanto existe en el mundo (García & Fierro, 2019).

2.2.3 Lenguaje y pensamiento crítico

La promoción del pensamiento crítico no es un tema nuevo dentro de las discusiones en el ámbito de la educación. Desde la década de 1960 se ha afirmado, entre las producciones académicas y propuestas didácticas, la importancia de fortalecer en los estudiantes el pensamiento crítico, como habilidad transversal a diversas asignaturas y edades. Uno de los

primeros referentes al respecto es Paulo Freire, quien en la década de los 70 fundó la corriente denominada Pedagogía de la liberación, ligada al paradigma crítico. Sus postulados proponían que la educación debía ser un proceso liberador para el sujeto, donde uno de los elementos más importante en este proceso es el docente, quien debe promover una conciencia crítica de la realidad (Cook, 2018).

La capacidad crítica se enseña y aprende en contextos reales o simulados de modo activo, apoyado en el uso de materiales iconográficos, textuales y audiovisuales que generen desequilibrio cognitivo en el contexto del “debe ser”. Es decir, estar frente a situaciones problemáticas, debe conducir a emitir opiniones para presentar ideas o propuestas que conlleven una solución para transformación y el desarrollo del “no debe ser”. De ser así, la educación, cumplirá el propósito delineado en el currículo nacional de la educación básica, que es formar estudiantes para desenvolverse con competencia en los ámbitos intrínsecos y extrínsecos (Núñez & Gallardo, 2020).

2.3 Teoría Clásica de los Test (TCT)

La TCT se formó bajo el fundamento de los trabajos pioneros de Spearman (1904, 1907, 1913) a principios del siglo XX. La teoría clásica de los test fue expuesta por primera vez de forma completa en la obra de Guilford (1936) *Psychometric methods* (Navas Ara, 2001). Posteriormente en 1950, Gulliksen sintetizó y amplió el enfoque clásico en su libro *Theory of Mental Test* (Muñiz J. , 2010). En 1968 Lord y Novick reformularon y reanalizaron críticamente la TCT y abriendo nuevas perspectivas a las teorías de los test (Muñiz J. , 2018).

El modelo lineal clásico de Spearman es el utilizado en la TCT, este se basa en que las respuestas dadas a los ítems del test se combinan en una única puntuación total (X) para cada sujeto se asume que dicha puntuación (X) está conformada por dos componentes específicamente: la puntuación verdadera (V) y el error de medida (e) que inevitablemente va asociado a todo proceso de medición; este modelo se expresa como $X = V + e$.

2.3.1 Supuesto de la TCT

(Muñiz, 2018) establece que la puntuación verdadera se estima basándose en los siguientes supuestos:

- La puntuación verdadera es la esperanza matemática de la puntuación empírica. Es decir, la puntuación que obtendría una persona si se le aplicara infinitas veces el test.
- Se asume que no existe relación entre el tamaño de la puntuación verdadera y el tamaño de los errores de medida de esas puntuaciones. Es decir, el valor de la puntuación verdadera no tiene que ver con el error que afecta a esa puntuación.
- Los errores de medida de las personas en un test no están relacionados con los errores de medida de otro test distinto.

Las deducciones inmediatas del modelo son las siguientes:

- El error de medida es la diferencia entre la puntuación empírica y la verdadera $e = X - V$.
- La esperanza matemática de los errores de medida es cero $E(e) = 0$.
- La media de las puntuaciones empíricas es igual a la media de las verdaderas $\mu_X = \mu_V$.
- Las puntuaciones verdaderas no covarían con los errores $\text{cov}(V, e) = 0$.
- La covarianza entre las puntuaciones empíricas y las verdaderas es igual a la varianza de las verdaderas $\text{cov}(X, V) = \text{var}(V)$.
- La covarianza entre las puntuaciones empíricas de dos test es igual a la covarianza entre las verdaderas $\text{cov}(X_j, X_k) = \text{cov}(V_j, V_k)$.
- La varianza de las puntuaciones empíricas es igual a la varianza de las verdaderas más la de los errores $\text{var}(X) = \text{var}(V) + \text{var}(e)$.
- La correlación entre las puntuaciones empíricas y los errores es igual al cociente entre la desviación típica de los errores y la de las empíricas.
- Estos supuestos de la TCT son razonables y sensatos, pero débiles ya que se acomodan a la mayoría de las situaciones prácticas de medición. Así mismo, no puedes ser comparados, lo único que se puede hacer es someter a prueba las últimas 3 deducciones de los supuestos citados previamente, para analizar si el modelo lineal es confirmado (Navas Ara, 2001).

Es así que una de las mayores bondades de la teoría clásica es su simplicidad práctica y una de sus desventajas son sus débiles supuestos teóricos que terminan afectando la estimación de la puntuación verdadera (Matas, 2010). El enfoque clásico presenta dos limitantes teóricas básicas:

- La medición de las variables no es independiente del instrumento utilizado, es decir, la puntuación del individuo depende del test utilizado.
- Los instrumentos de medida no son invariantes respecto de las personas evaluadas; es decir, las propiedades de los test (tales como la dificultad o la discriminación) son dependientes del tipo de personas utilizadas para estimarlas y del número de ítems que compone el test (Muñiz, 2018).

2.3.2 Parámetros de la TCT

Los parámetros más importantes para evaluar la calidad métrica del ítem dentro de la TCT son la dificultad y la discriminación. La dificultad de un ítem es, primeramente, una construcción teórica en base al contenido y complejidad de tareas demandadas para acertar el ítem (Navas Ara, 2001). Empíricamente, el índice de dificultad es la proporción de personas que aciertan el ítem de aquellas que han intentado resolverlo. Cabe mencionar, que este índice solamente es aplicable a pruebas cognitivas (Muñiz, 2018).

La forma más común para calcular la dificultad es mediante el índice p . Se expresa matemáticamente de la siguiente forma:

$$p = \frac{A}{N}$$

Donde:

A = Número de personas que aciertan el ítem.

N = Número de personas que responden el ítem.

Este parámetro oscila entre un valor mínimo de 0 y máximo de 1. Valores cercanos a cero, indican que el ítem es muy difícil debido a que ningún o pocos sujetos responden correctamente. Valores cercanos a 1 indican que el ítem es muy fácil, ya que muchos han respondido correctamente. Ítems con valores extremos ($p=0$, $p=1$) deben ser eliminados ya que no contribuyen a la medir las diferencias entre los sujetos (Navas Ara, 2001).

Para evitar que sujetos con poca o nula competencia respondan al azar, se puede corregir el efecto azar en el cálculo de la dificultad de ítems de elección múltiple. Esta corrección se utiliza cuando se percibe que un considerable número de individuos responden por pura adivinación (Navas Ara, 2001).

El ajuste del índice de dificultad se realiza de la siguiente manera:

$$p_c = p - p_{azar} = \frac{A}{N} - \frac{\frac{E}{k-1}}{N} = \frac{A - \frac{E}{k-1}}{N}$$

Donde:

p_c = dificultad del ítem corregida

p = dificultad del ítem sin corregir

p_{azar} = proporción de respuestas correctas al azar

E = número de respuestas incorrectas

K = número de alternativas del ítem

Una limitación de este índice es que su valor depende del tipo de personas a las que se aplique. Si son muy competentes, resultará un ítem fácil y como resultado muchos lo acertarán. En cambio, si son incompetentes, el mismo ítem resultará difícil (Muñiz, 2018). En cuanto a la discriminación del ítem, este parámetro permite diferenciar adecuadamente a los sujetos con diferentes niveles de habilidad o rasgo que evalúa el test. Este parámetro es utilizado en pruebas cognitivas y no cognitivas. Existen dos maneras para calcular la discriminación:

Índice de discriminación D : se basa en la comparación de las respuestas al ítem de dos grupos extremos de sujetos, conforme a su puntuación alta o baja en el test. Un ítem tendrá un buen índice de discriminación si las personas que aciertan el ítem son en su mayoría los individuos que tienen una alta puntuación. El ítem presentará un alto poder discriminativo si $D \geq 0.40$, una discriminación aceptable si $0.30 \leq D \leq 0.39$, y una discriminación pobre que necesita revisión si $0.20 \leq D \leq 0.29$, el ítem no es adecuado y debe ser eliminado si es $0.0 < D \leq 0.19$ (Navas Ara, 2001).

Índice basado en la correlación ítem-test: se basa en la asociación entre las respuestas al ítem y las puntuaciones en el test. Supone que los individuos con alta puntuación en el test

contestan correctamente los ítems (Navas Ara, 2001). Este índice se puede medir mediante correlación biserial-puntual, correlación biserial, coeficiente phi y correlación tetracórica (Muñiz, 2018).

El tipo de correlación utilizada dependerá de la forma de medición de las preguntas y la prueba, si ambas variables son dicotómicas, dicotomizadas, continuas o una combinación de ellas (Hurtado M., 2018). La correlación biserial-puntual, que es una aplicación del coeficiente de correlación de Pearson cuando los ítems son dicotómicos y la puntuación del test es cuantitativa continua. Al realizar el cálculo se debe descontar el ítem objeto de estudio para evitar correlaciones espurias (Muñiz, 2018). Los valores del índice de discriminación pueden oscilar entre -1 y $+1$. Cuanto mayor sea esta correlación, mayor es la discriminación (Hurtado M., 2018). La ventaja de este cálculo es que considera a todos los sujetos de la muestra, a diferencia del índice D (Navas Ara, 2001).

$$\rho_{bp} = \frac{\mu_p - \mu_x}{\sigma_x} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Donde

μ_p =Media en el test de las personas que aciertan el ítem.

μ_x = Media del test.

σ_x = Desviación típica del test.

p = Proporción de personas que aciertan el ítem.

$q = (1 - p)$.

La discriminación y la dificultad de un ítem se relacionan directamente, siendo que cuando un ítem tiene valores extremos de dificultad, que son respondidos de igual forma por todos o la mayoría de los evaluados, evidencia que el ítem tiene poco o nulo poder discriminativo. Por otra parte, ítems con dificultad intermedia ($p=.50$), muestran mayor poder discriminativo (Martínez Arias et al., 2006).

2.4 Validez

La validez ya no es solo medir lo que se pretende, sino que, según (Prieto & Delgado, 2010), corresponde al grado en que las interpretaciones y los usos que se hacen de las puntuaciones están justificados científicamente, coincidiendo con los estándares internacionales para las pruebas educativas y psicológicas establecidos por la American Educational Research Association (AERA), la American Psychological Association (APA) y el National Council on Measurement in Education (NCME).

Validez es el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido. A pesar de que se describen diferentes tipos de validez, ésta, sin embargo, es un proceso unitario y es precisamente la validez la que permitirá realizar las inferencias e interpretaciones correctas de las puntuaciones que se obtengan al aplicar un test y establecer la relación con el constructo/variable que se trata de medir (Arribas, 2004).

La validez no es una propiedad intrínseca de las pruebas, sino una propiedad de las interpretaciones y los usos que se propone dar a los datos obtenidos. Además, en la actualidad converge la noción tradicional de validez con el concepto unificado propuesto por Samuel Messick. La noción convencional se relaciona con lo que se mide, qué tan bien lo hace y con las inferencias de sus resultados. Desde el punto de vista psicométrico, se han dado diversas definiciones de la validez referentes al criterio, contenido y constructo (Prieto & Delgado, 2010).

2.4.1 Validez de constructo

Evalúa el grado en que el instrumento refleja la teoría del fenómeno o del concepto que mide. La validez de construcción garantiza que las medidas que resultan de las respuestas del cuestionario pueden ser consideradas y utilizadas como medición del fenómeno que queremos medir (Arribas, 2004).

En la década de los ochenta los investigadores comienzan a preocuparse por las diferencias observadas en diversos grupos de examinados, especialmente se interesan por buscar explicaciones de la gran disparidad entre los estudiantes “negros e hispanos” con los “blancos” en las pruebas de aprovechamiento. La meta específica de tales estudios fue, y

continúa siendo, identificar cualquier ítem con un sesgo contra la minoría y cambiarlo o removerlo de las pruebas para crear pruebas justas y tomar decisiones importantes sobre los estudiantes (Moreira, 2008).

2.4.2 Validez basada en la estructura interna

La estructura interna es el grado en que las relaciones de los ítems de la prueba están alineadas con la teoría detrás del constructo que se mide. Evidencia de este tipo se puede obtener analizando las características psicométricas de las preguntas del examen, las características de la escala, y el modelo psicométrico que se utilizó para establecer la escala y calificar el examen. El análisis de datos para obtener evidencia de validez de este tipo suele recurrir a análisis factorial (exploratorio o confirmatorio) o análisis en el marco de la teoría de respuesta al ítem; ambos permiten investigar las relaciones entre las respuestas en los ítems y el constructo subyacente a la prueba (Carrillo, Sánchez, & Leenen, 2019).

El análisis de la estructura interna también atañe a la confiabilidad; en general, es importante documentar que las puntuaciones pudieran ser reproducibles si se aplicara nuevamente la prueba. De lo contrario, la interpretación de los resultados de este examen se puede ver comprometida (Carrillo, Sánchez, & Leenen, 2019).

2.4.3 Análisis factorial exploratorio

El análisis factorial es un método multivariado que intenta explicar un conjunto de variables observables (para este caso los ítems del instrumento) mediante un número reducido de variables no observables llamadas factores. El análisis factorial es una técnica útil para investigar la validez de constructo cuando el investigador ha diseñado una medida para investigar varias dimensiones de un fenómeno de interés y desea justificar empíricamente estas dimensiones o factores (Barrera, Carrillo, & Chaparro, 2015).

De este modo, por ejemplo, una gran cantidad de ítems de tests puede reducirse a un número pequeño de factores o dimensiones (aptitud verbal, extraversión, por ejemplo) que confieran un significado teórico a la medición. Cada uno de estos factores agrupa a los ítems intercorrelacionados que son, al mismo tiempo, relativamente independientes de los restantes conjuntos (factores) de ítems (Pérez & Medrano, 2010).

El análisis factorial exploratorio (AFE) es una técnica estadística que permite explorar con mayor precisión las dimensiones subyacentes, constructos o variables latentes de las variables observadas, es decir, las que observa y mide el investigador. Si, por ejemplo, para los propósitos de un estudio se elabora o se adapta una batería de pruebas (pruebas de medición de constructos cognitivos, cuestionarios de variables afectivas), el AFE se aplica con el objetivo de comprobar hasta qué punto estos instrumentos o los ítems que los conforman representan adecuadamente los constructos latentes de interés o diferentes dimensiones del mismo constructo (Mavrou, 2015).

Una última cuestión que se debe tomar en cuenta a la hora de efectuar el AFE es la relativa a la significación de las cargas factoriales. Como se señaló anteriormente, Osborne y Costello, opinan que cargas de .50 pueden considerarse, por lo general, fuertes. Otros autores sugieren evaluar la magnitud de las cargas factoriales en función del tamaño muestral. Stevens, por ejemplo, sostiene que para un nivel de significación $\alpha=.01$ (bilateral) y $n=50$, cargas factoriales de .722 pueden considerarse significativas, mientras que para $n=100$ pueden ser suficientes cargas de aproximadamente .512. Según las directrices propuestas por Hair, para $n=70$ y $n=85$ las cargas factoriales deberían alcanzar el .65 y el .60 respectivamente. Field, por su parte, sugiere elevar al cuadrado las cargas factoriales a fin de obtener una estimación de la cantidad de varianza de la variable en cuestión que se explica por un factor determinado. Además, se recomienda interpretar solo aquellas cargas factoriales con un valor absoluto superior a .40, es decir, aquellas que dan cuenta del 16% de la varianza de la variable (Mavrou, 2015).

El análisis factorial trabaja en base a ciertos supuestos que al seguirlos se podrá obtener mediciones significativas:

1. Normalidad: los datos siguen una distribución normal.
2. Linealidad: la relación entre las variables debe ser lineal.
3. Multicolinealidad: Los ítems no deben tener correlaciones elevadas o redundantes (Pérez & Medrano, 2010).

2.5 Confiabilidad

El concepto de confiabilidad presentado por el psicólogo británico Charles Spearman, en sus trabajos de los años 1904-1913. En la literatura se reportan tres diversas fórmulas para evaluar la confiabilidad que, en general, destacan diferentes aspectos del concepto. En particular, en el trabajo de revisión de Soler Cárdenas discuten siete coeficientes que cuantifican la confiabilidad de diferentes maneras: consistencia interna, estabilidad, equivalencia y precisión.

La confiabilidad es la "capacidad de un ítem de desempeñar una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado". Es decir, que habremos logrado la Confiabilidad requerida cuando el "ítem" hace lo que queremos que haga y en el momento que queremos que lo haga (Sueiro, 2017).

La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar. Dependiendo del grado en que los errores de medición estén presentes en un instrumento de medición, el instrumento será poco o más confiable. A partir de estas consideraciones, los autores definen la confiabilidad como la ausencia relativa de errores de medición en un instrumento de medida. Expresado más explícitamente, un puntaje observado o medido es la suma de un puntaje real o verdadero más un puntaje de error o error de medición (Virla, 2010).

La confiabilidad, reproducibilidad o consistencia de las mediciones es un principio fundamental de la precisión de un estudio. En cualquier proceso de investigación, ante la gran cantidad de fuentes de potenciales errores, es necesario que los investigadores intenten reducir aquellos relacionados con la medición de las variables para proporcionar una mayor confianza en los resultados y las conclusiones de su estudio.

Dicho de otra forma, un instrumento es confiable, preciso o reproducible, cuando las mediciones realizadas con él, generan los mismos resultados en diferentes momentos, escenarios y poblaciones si se aplica en las mismas condiciones; sin embargo, se ha de asumir que en la práctica clínica cotidiana, la confiabilidad se conjuga con otro concepto que es la

validez, dando origen a diversos escenarios, desde mediciones válidas y confiables hasta aquellas que carecen de validez y de confiabilidad, como en el caso de observaciones u observadores que están de acuerdo sólo por el efecto del azar (Manterola, 2018).

2.5.1 Coeficiente alfa de Cronbach

El coeficiente alfa de Cronbach es una de esas fórmulas propuestas, siendo además el recurso numérico más utilizado para evaluar la consistencia interna: en primer lugar, el trabajo donde se presenta este coeficiente (publicado en 1951) fue citado alrededor de 131 veces anualmente durante el quinquenio 1995-2000. El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente (Soler Cárdenas & Soler PonsII, 2012).

La confiabilidad de una medición o de un instrumento, según el propósito de la primera y ciertas características del segundo, puede tomar varias formas o expresiones al ser medida o estimada: coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad o consistencia interna, pero el denominador común es que todos son básicamente expresados como diversos coeficientes de correlación. En el caso específico del coeficiente de confiabilidad vinculado a la homogeneidad o consistencia interna, se dispone del coeficiente (alpha), propuesto por Lee J. Cronbach (1916-2001) en el año 1951. Se ha demostrado que este coeficiente representa una generalización de las populares fórmulas KR-20 y KR-21 de consistencia interna, desarrolladas en 1937 por Kuder y Richardson (Virla, 2010).

El hecho cierto es que el criterio establecido y señalado por diferentes autores es que un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional. El alfa de Cronbach aparece así, frecuentemente en la literatura, como una forma sencilla y confiable para la validación del constructo de una escala y como una medida que cuantifica la correlación existente entre los ítems que componen esta (González & Pazmiño, 2015).

Cuando se piensa en las implicaciones que la lecto-escritura tiene en el mundo de hoy es inevitable pensar en la oralidad, puesto que en ella se fundamentan sus orígenes: tanto la comunicación oral como la comunicación escrita son formas de representación diferentes que basadas en un mismo sistema lingüístico, cuyo propósito común es, en principio, interactuar

con el otro, hacer posible la comunicación y el intercambio de saberes y experiencias de mundo. Sin embargo, a pesar de que se construyen con base en el mismo sistema lingüístico, su origen tiene raíces diferentes: la comunicación oral surge de las necesidades que plantea el desarrollo del trabajo; mientras que la escritura surgió de la capacidad oral del hombre, dada la necesidad tanto de representar gráficamente el habla, como de almacenar la información producto de la experiencia. Efectivamente, el desarrollo de la habilidad lecto-escritora coincide históricamente con la aparición de la notación matemática y el progreso en los estudios de la filosofía y la ciencia (varios, 2015)

Capítulo 3

Marco contextual

El siguiente apartado se muestra de forma contextual el sistema de educación superior. Inicialmente, se presentan de manera cronológica la estructura del sistema educativo superior hondureño, se detallan los aspectos más relevantes del currículo nacional básico, finalmente el área de español como lengua oral y escrita.

3.1 Currículo nacional básico

El currículo nacional básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del sistema educativo nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la secretaría de educación. El currículo nacional básico está organizado en áreas curriculares relacionadas con objetivos generales de cada nivel y ciclo; orienta además sobre la funcionalidad de los diferentes elementos curriculares. Al planificar el currículo es importante considerar los aportes de disciplinas que sugieren elementos básicos para relacionar la oferta con las pretensiones personales y sociales que se busca satisfacer. Los fundamentos curriculares se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los alcances del currículo nacional básico. El CNB se operativiza a través de los siguientes instrumentos: a) La matriz fundamental del CNB: es la sección que desarrolla la estructura curricular más general de niveles y ciclos; estableciendo los propósitos de cada uno de ellos, describe las áreas curriculares, los objetivos de aprendizaje, los bloques de contenido de cada área curricular y las competencias y/o estándares educativos. b) Los planes y programas de estudio de cada grado o curso de educación prebásica, básica y media: son los documentos que contienen en mayor detalle las competencias de grado, curso o ciclo por área curricular, los bloques de contenido con sus correspondientes competencias y/o estándares educativos, están organizados en expectativas de logro, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales (Secretaría E. , 2018).

Partamos, pues, del hecho de que la evaluación forma parte del currículo universitario. Es decir, forma parte del proyecto formativo (eso es el currículo) que cada

facultad desarrolla. La formación que la universidad ofrece posee algunas características particulares que la diferencian de la formación que se ofrece en otros centros formativos. La principal de ellas es su carácter netamente profesionalizador y de "acreditación". Se supone que, en cierto sentido, la universidad garantiza que los alumnos que superan los estudios completan su formación o cuando menos alcanzan el nivel suficiente como para poder ejercer la profesión correspondiente a los estudios realizados (Fernández A. , 2009).

3.2 Educación superior

Hasta el año 1847, que la educación superior surge como tal en Honduras, sin embargo, durante 130 años el país conto con solamente una institución de educación de ese nivel, hasta el año 1978 que se abren dos nuevos centros universitarios, para la década de los ochenta se apertura cuatro centros, en la década de los noventa seis centros y en la pasada última década siete centros para hacer un total de veinte centros hasta el 2011.

En este devenir histórico, la educación superior en Honduras ha pasado por diferentes etapas, caracterizadas en alguna manera por un crecimiento sostenido, ordenado y regulado.

(Calderón, 2011), describe que, para entender la situación actual de la educación superior en el país, es importante y necesario repasar de manera sintética el desarrollo histórico de este nivel educativo, identificando en dicha historia las lecciones aprendidas y las bases para una mejora del sistema y sus instituciones, a la vez que generar las evidencias sobre lo que ha significado el papel del estado hondureño en este tema.

Sin embargo se puede describir tres grandes etapas o reformas que han caracterizado a las instituciones de educación superior : la primera de ella es la autonomía universitaria, la mercantilización y la masificación esta última producto de la internalización de la educación superior, cuyas causas son las nuevas tecnologías de comunicación e información, las nuevas demandas de acceso de la población, incluyendo sectores fuertemente marginados con anterioridad como los grupos indígenas u otras minorías como las personas con discapacidad, la mercantilización del conocimiento y la renovación permanente de los saberes entre otros (Molina, 2016).

Las universidades hondureñas públicas y privadas ofrecen carreras con grado de licenciatura y técnico. También, diplomados, posgrados y doctorados. La mayor parte de centros tienen su sede en la capital del país y solo algunos se extienden con centros regionales a nivel nacional. Todas las instituciones de educación superior poseen sus propios mecanismos de ingreso para las personas interesadas en cursar estudios en ellas. En la UNAH es un requisito esencial someterse a la prueba de aptitud académica (PAA). Asimismo, en la UPNFM se aplica un examen de admisión. De igual forma, en el resto de las instituciones públicas. En cambio, la mayoría de los centros de carácter privado, efectúan pruebas actitudinales para orientar la elección de carreras de acuerdo con la vocación del estudiantado. Sin embargo, en las universidades públicas y privadas del país no existe un ingreso especial para estudiantes en situación de discapacidad, pueblos indígenas y afro hondureños. Por ello, es fundamental la creación de mecanismos de acceso, egreso y permanencia para este tipo de estudiantes (Paz, 2018).

También establece la necesidad de vincular a la educación secundaria con la educación terciaria, generando procesos de vinculación y fortalecimiento entre ambas a fin de entenderlas como un continuo, y articulando a los diferentes actores sociales y familiares que influyen en cada una de ellas. Por último, invita a promover mecanismos que faciliten el acceso a la educación superior de ciertos grupos sociales que se ven desfavorecidos por la situación social en la que se encuentran (García, 2017).

3.3 Español (lengua oral y escrita)

El lenguaje es concebido como una herramienta que se emplea para la comunicación y la interacción con los demás. Se usa con una intencionalidad comunicativa y puede tener funciones diversas como pedir información, explicar algún suceso, expresar los propios sentimientos, representar la realidad, establecer relaciones entre los objetos y eventos de un entorno más o menos inmediato, dar órdenes, formar e informar, expresar emociones (Jiménez, 2010).

Lenguaje oral es un medio de comunicación donde hay un intercambio de ideas, pensamientos, conocimientos y sentimientos; utilizando la palabra hablada. Es el medio más empleado por las personas. El objetivo del lenguaje oral es la comunicación de la persona,

teniendo en cuenta que la voz es el instrumento que permite comunicarse y que el habla es la capacidad que tiene todo ser para manifestar sus ideas y pensamientos al exterior (Arias & Coca, 2018).

El fortalecimiento de la expresión oral en el ámbito escolar y académico, se requiere constituir ítems evaluativos que delimiten los alcances, falencias, logros y mejoras en dicha habilidad comunicativa. Para ello es necesario determinar los componentes básicos para la formulación de una escala de valoración de la expresión oral y, así, lograr evaluar por separado los diferentes aspectos que participan en la oralidad (Fernández & Sandra, 2021).

El lenguaje oral es una de las capacidades más importantes del desarrollo humano, permite que las personas se comuniquen y así mismo se integren a la sociedad; por esto se afirma que es un sistema complejo que permite el desarrollo de la inteligencia y pensamiento en el ser humano. Además, facilita la lectura, pero para eso es necesario que la persona logre un óptimo dominio de las diferentes competencias lingüísticas, fonológicos, léxicos, sintácticos y semánticos (Arias & Coca, 2018).

Los problemas relacionados con el lenguaje oral, se pueden identificar desde diversas perspectivas, de manera internacional, La organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) mediante el programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA) en su informe mencionan que aproximadamente 540.000 estudiantes realizaron pruebas en el (2015), en una muestra representativa de alrededor de 29 millones de jóvenes de las escuelas de 72 países y economías participantes; se expone que, América Latina y el Caribe son los más desfavorecidos en el ranking internacional de calidad educativa (Meza & Herrera, 2021).

Existen varios niveles de lectura y corresponde a la etapa universitaria los niveles: inferencial, crítico, apreciativo y creador, los cuales involucran funciones mentales superiores (elaboración de conclusiones, evaluación de textos, opinión crítica, apreciación del texto, interacción con lo leído para dramatizar, cambiar el orden, alterar episodios creativamente, etc.). Llegar a estos niveles implica el ejercicio sostenido y paulatino de la lectura, desde los primeros años de vida y durante la etapa escolar en donde se debe potenciar su desarrollo (Ordoñez & León, 2020).

La enseñanza de la lengua escrita debe estar enfocada en los usos comunicativos dentro de un contexto, es decir, dar un sentido a la escritura, donde el estudiante sienta que la escritura le permite comunicarse, expresar sus ideas y sentimientos, dado que el acceso a las prácticas sociales de la escritura depende de la posibilidad que tienen los jóvenes de participar activamente en ellas y de utilizarlas socialmente (Díaz, 2019).

(Sánchez & Rodríguez, 2017) consideran que, las expresiones lingüísticas que se emplean por medio de la escritura en diversos contextos y con distintos propósitos”, afirman que la escritura es un proceso innato que da cuenta del proceso evolutivo y el lenguaje escrito un conocimiento que requiere de constante exploración. A través de la escritura se afianza el proceso comunicativo, se confirman los saberes previos y las habilidades lingüísticas desarrolladas desde la infancia

Por su factor de interacción social, se enfocan en el aprendizaje del lenguaje escrito en los niños y las diferentes prácticas pedagógicas desde el campo constructivista para la significación y la educación de la lengua escrita, aprecian “la generalidad de ciertos fenómenos evolutivos y la dependencia del proceso de adquisición de sistemas ortográficos o comunidades lingüísticas particulares” , dirigiéndose en mayor medida a la educación preescolar y primaria, que son los ciclos en los que el estudiante fortalece la comprensión de textos.

El estudio de la lengua latina en una carrera de Letras comprende saberes específicos que tienen que ver con el conocimiento de la historia del español, la fonología, morfología y sintaxis de una lengua antigua, la reflexión sobre la etimología de nuestras palabras, el análisis y la traducción como prácticas profesionales, la discusión acerca de la interpretación de textos más o menos canónicos (Erro & Meynet, 2021).

Aprender latín puede ayudarnos a entender cómo pensamos, de dónde salieron las palabras que decimos, por qué tenemos los problemas que tenemos actualmente en nuestra lengua, qué tanto importa leer una obra traducida. Se le atribuyen otras ventajas, que no dejan de ser un intento de responder a la pregunta por la utilidad de estos saberes que muchos consideran perimidos y hasta retrógrados. La pregunta pone al descubierto una matriz de pensamiento que caracteriza a nuestra época y que resulta determinante en la elección de una carrera de nivel superior (Erro & Meynet, 2021).

En el 2009, los responsables de la construcción de la prueba consideraron necesaria una revisión teórica y técnica del modelo de medida de la PAA con el objetivo de actualizarlo de acuerdo con el perfil de entrada de los estudiantes, a las nuevas demandas cognoscitivas de las carreras y al compromiso ético de garantizar una medición equitativa acorde con las propiedades psicométricas requeridas para una prueba con altas consecuencias sociales (Bringas & Jorge, 2014)

A modo de síntesis, los estudios de pruebas estandarizadas se han centrado en dos vertientes. Una es la psicométrica, fundamentada en los estándares para pruebas psicológicas y educativas establecidas por la AERA, la APA y el NCME, que competen a la calificación, confiabilidad y validez, procesos administrativos y de construcción. La segunda está más orientada hacia los modelos cognitivos y la conceptualización del constructo, que se relacionan con las habilidades o dimensiones cognoscitivas abordadas por estas pruebas. No obstante, a pesar de que estos paradigmas se han desarrollado separadamente, en la actualidad existen propuestas que plantean posibles integraciones (Cliff & Montero, 2010).

Capítulo 4

Metodología

En este apartado se describe el proceso seguido para en el análisis psicométrico y la validación de la prueba de conocimiento de español, ciudad universitaria, 2022.

4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación según el carácter de los datos que se usarán es de naturaleza cuantitativa. Se planteó como una investigación instrumental ya que en esta categoría se incluyen todos aquellos trabajos que analizan las propiedades psicométricas de instrumentos de medida.

La estrategia por utilizar es la descriptiva debido a que el objetivo de la investigación es validación de la prueba de conocimientos de español, Ciudad Universitaria del año 2022, para determinar la discriminación, dificultad, confiabilidad de la prueba y se realizara definición, clasificación y/o categorización de eventos para describir procesos, que no suele requerir el uso de hipótesis.

Esta investigación cuenta con un diseño transversal, el cual implica la recolección de datos en un momento preciso, cuyo propósito central es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y su valoración correspondiente se realiza en un corte de tiempo único (Hernández, 2014).

4.2 Población y muestra

Se utilizó una muestra no probabilística por cuotas ya que se basa en formar grupos o estratos de individuos con determinadas características, por ejemplo, sexo, edad u ocupación. Se fijan las cuotas que consisten en el número de individuos que reúnen las condiciones para que de alguna forma representen a la población de la que se originan. Se necesita un buen conocimiento de los estratos de la población en busca de los sujetos más representativos para los fines de la investigación (Hernández & Natalia, 2019). Se contó con un total de 110 participantes, estudiantes universitarios (UNAH) a quienes se aplicó el instrumento.

Las características de los participantes son las siguientes: estudiantes de la carrera de letras, del sexo femenino y masculino, de los cuales 84 participantes son mujeres y 26 hombres, con una edad promedio de 24 años. Los participantes estudian en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras ubicada en Tegucigalpa en el departamento de Francisco Morazán.

Tabla 1 Frecuencia de estudiantes por forma

Forma	Número de estudiantes
Forma 1	50
Forma 2	34
Forma 3	26
Total, de Estudiantes	110

Fuente: Elaboración propia

4.3 Variables

Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	(Ítems)
1.Dominio del español	conocimientos y habilidades que los alumnos deberán adquirir durante el proceso de enseñanza aprendizaje; suponer un alto grado de independencia en la solución de las tareas y la posibilidad de que los estudiantes lleguen a autorregular los procesos de comprensión, análisis y construcción, además de la capacidad para la creatividad durante la creación de textos literarios y no literarios, y luego desarrollar la autoevaluación (Castillo, Eraida, & Díaz, 2018).	Puntaje obtenido en la prueba de conocimiento.	1.Lengua oral	9 ítems
			2. Lengua escrita: escritura	9 ítems
			3.Reflexión sobre la lengua	45 ítems
			4. Lenguaje y pensamiento crítico.	27 ítems
			Total	90 ítems

Fuente: Elaboración propia

4.4 Instrumento de medición

La Prueba de conocimiento de español está conformado por 90 ítems divididos en 3 formas, con 30 ítems cada forma, son datos que se recolectaron y cedieron a la Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa, por tanto, son bases de datos del postgrado que evalúa el conocimiento sobre la lengua oral y escrita. Las dimensiones que contiene el instrumento son:

1. Lengua oral.
2. Lengua escrita: escritura.
3. Reflexión sobre la lengua.
4. Lenguaje y pensamiento crítico.

Las preguntas son de opción múltiple y la respuesta de los ítems de selección única, fueron elaborados por un equipo de docentes especialistas en español, en función de los indicadores de logro que plantea el plan de estudio del bachillerato. categoría de respuesta es de 1 punto por pregunta. Siendo la puntuación mínima= 0% y la puntuación máxima= 1%

4.5 Plan de análisis

En el análisis de los datos de la prueba de conocimientos de español en estudiantes de la carrera de letras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Para identificar los criterios psicométricos que debe contener la prueba de conocimiento de español utilizará una técnica cuantitativa como ser el análisis de ítems con la Teoría Clásica de los Test (TCT) es relevante establecer las propiedades del instrumento de medida debido a que este debe estar en función de los sujetos a los que se le aplican. En este sentido dos aspectos fundamentales son la validez y la confiabilidad (Chávez & Astudillo, 2018).

Se estimará la dificultad, discriminación, confiabilidad y validez de la prueba de conocimiento para la carrera de letras.

1. Para determinar el grado de dificultad de los ítems mediante la teoría clásica de los test se hizo el cálculo del porcentaje de media de aciertos.

2. Para determinar el poder de discriminación de los ítems mediante TCT, se hizo uso de la correlación biserial puntual.
3. Para analizar la confiabilidad del instrumento, dicho de otra forma, un instrumento es confiable, preciso o reproducible, cuando las mediciones realizadas con él generan los mismos resultados en diferentes momentos, escenarios y poblaciones si se aplica en las mismas condiciones; se utilizará una técnica cuantitativa: El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente (Soler Cárdenas & Soler PonsII, 2012).
4. Finalmente, Se determinará los parámetros de validez interna estructural del instrumento. La validez de estructura interna es el grado en que las relaciones de los ítems de la prueba están alineadas con la teoría detrás del constructo que se mide (Carrillo, Sánchez, & Leenen, 2019). Se utilizará una técnica cuantitativa sacando el siguiente estadístico psicométricos: análisis factorial exploratorio.

Los programas que se utilizaran para hacer cada uno de los análisis de datos son los siguientes: El programa orientado a la realización de análisis estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Con este programa se hizo los estadísticos descriptivos como dificultad, discriminación y confiabilidad.

RStudio permite administrar proyectos en los que se trabaja con múltiples tipos de archivos de código, entre los que encontramos R scripts, Documentos R Markdown, archivos HTML o TeX, y muchos otros, con este programa se realizó prueba de normalidad multivariante, supuesto de colinealidad, bondad de ajuste del análisis factorial exploratorio, determinar el número de factores, carga factorial y el análisis factorial exploratorio.

Microsoft Excel es el programa de hojas de cálculo, una herramienta avanzada de análisis y visualización de datos. En el programa de Excel se organizó la base de datos, se calcularon los datos sociodemográficos.

4.6 Procedimiento

Los datos utilizados fueron recolectados en el I periodo académico de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras del año 2019, con estudiantes de la carrera de letras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, tomando en cuenta tanto sexo masculino

como femenino. Los participantes de manera voluntaria proporcionan información sobre su nombre, edad, carrera, identidad, sede de estudio. Se les garantiza a los participantes total confidencialidad de sus respuestas, los datos recopilados serán utilizados únicamente para estudio de postgrado de la Maestría en psicometría y Evaluación Educativa. Se realizó taller de elaboración de ítems con grupo de expertos universitario de la carrera de letras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazán, luego se hizo análisis psicométrico de los ítems con la teoría clásica de los test, se determinó los índices de dificultad, discriminación y confiabilidad, por último, la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio.

CAPÍTULO 5

Resultados de la investigación

En el siguiente apartado se detallan los principales hallazgos encontrados al aplicar los procedimientos psicométricos de validación en la prueba de conocimiento de español. En primer lugar, están los resultados obtenidos respecto al índice de dificultad y discriminación, luego los resultados del índice de confiabilidad por medio de la TCT. Se realizó un análisis factorial exploratorio estimando la prueba de normalidad multivariante, así como los resultados obtenidos con los indicadores de bondad de ajuste para el análisis.

5.1 Análisis psicométricos de los ítems desde la TCT

El objetivo de este apartado consistía en realizar un análisis de la dificultad, discriminación y confiabilidad de cada uno de los 29 ítems de la prueba de español, haciendo uso de la teoría clásica de los test, puesto que la cada uno de esos análisis constituyen los parámetros más determinantes a la hora de identificar la calidad métrica de un ítem.

Tabla 3 Parámetros psicométricos de la TCT

Ítem	Media de aciertos	Desviación estándar	Punto biserial	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ESPB2T02A001	0.48	.505	0.201	.648
ESPB2T02A002	0.20	.404	0.062	.656
ESPB2T02B003	0.98	.141	0.078	.657
ESPB3T03A004	0.96	.198	0.345	.651
ESPB3T03B005	0.64	.485	-0.217	.669
ESPB3T03B006	0.58	.499	0.091	.653
ESPB3T04A007	0.72	.454	0.354	.642
ESPB3T04B008	0.66	.479	0.269	.645
ESPB3T04B009	0.38	.490	0.058	.655
ESPB3T05A010	0.42	.499	0.193	.648
ESPB3T05A011	0.56	.501	0.351	.640
ESPB3T05B012	0.74	.443	0.426	.639
ESPB1T01A013	0.72	.454	0.247	.647
ESPB1T01B015	0.72	.454	0.131	.652
ESPB3T06A016	0.56	.501	0.123	.652
ESPB3T06A017	0.48	.505	0.272	.644
ESPB3T06B018	0.72	.454	0.247	.647
ESPB3T07A019	0.42	.499	0.088	.654
ESPB3T07A020	0.40	.495	0.090	.654
ESPB3T07B021	0.36	.485	0.073	.655
ESPB4T08B022	0.14	.351	-0.059	.661

ESPB4T08B023	0.38	.490	0.116	.652
ESPB4T08B024	0.56	.501	0.278	.644
ESPB4T09A025	0.60	.495	0.083	.654
ESPB4T09A026	0.44	.501	0.144	.651
ESPB4T09A027	0.38	.490	0.093	.653
ESPB4T10A028	0.90	.303	0.348	.648
ESPB4T10B029	0.52	.505	0.074	.654
ESPB4T10B030	0.34	.479	0.137	.651

Fuente: Elaboración propia

En la prueba de conocimiento de español, los ítems tienen una dificultad media, ya que 13 de los ítems o sea el 44.8% están en el rango 0.14 a 0.48 son valores cercanos a 0 y 16 de los ítems están entre 0.52 a 0.98 el 55.2 % cercanos a 1 lo que significa que son muy fáciles. La forma más común para calcular la dificultad es mediante el índice p . Se expresa matemáticamente de la siguiente forma:

$$p = \frac{A}{N}$$

A = Número de personas que aciertan el ítem.

N = Número de personas que responden el ítem.

Este parámetro oscila entre un valor mínimo de 0 y máximo de 1. Valores cercanos a cero, indican que el ítem es muy difícil debido a que ningún o pocos sujetos responden correctamente. Valores cercanos a 1 indican que el ítem es muy fácil, ya que muchos han respondido correctamente. Ítems con valores extremos ($p=0$, $p=1$) deben ser eliminados ya que no contribuyen a la medir las diferencias entre los sujetos (Navas Ara, 2001).

El índice de discriminación indica que el ítem 12 con un punto biserial de 0.426 tiene un alto poder discriminativo, los ítems 4,7,11 y 28 en un rango de 0.34 a 0.35 punto biserial tienen una discriminación aceptable, el resto de los ítems que serían el 83% necesitan revisión

ya que su punto biserial es menor a 0.2 tiene una discriminación muy pobre. Un ítem tendrá un buen índice de discriminación si las personas que aciertan el ítem son en su mayoría los individuos que tienen una alta puntuación. El ítem presentará un alto poder discriminativo si $D \geq 0.40$, una discriminación aceptable si $0.30 \leq D \leq 0.39$, y una discriminación pobre que necesita revisión si $0.20 \leq D \leq 0.29$, el ítem no es adecuado y debe ser eliminado si es $0.0 < D \leq 0.19$ (Navas Ara, 2001).

La confiabilidad se estimó con el alfa de Cronbach y los ítems tiene un índice de 0.6 lo que se considera una confiabilidad aceptable. El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente (Soler Cárdenas & Soler PonsII, 2012).

5.2 Validez por constructo

El siguiente objetivo de este estudio consistía en realizar un análisis factorial exploratorio con el fin de validar la prueba de español para eso se determinó primero realizar un test de Henze-Zirkler para evaluar la normalidad multivariada de los datos.

5.2.1 Prueba de normalidad multivariante

Tabla 4 Test de Henze-Zirkler

Test	HZ	ρ value	MVN
Henze-Zirkler	1.007964	0.01	NO

Fuente: Elaboración propia

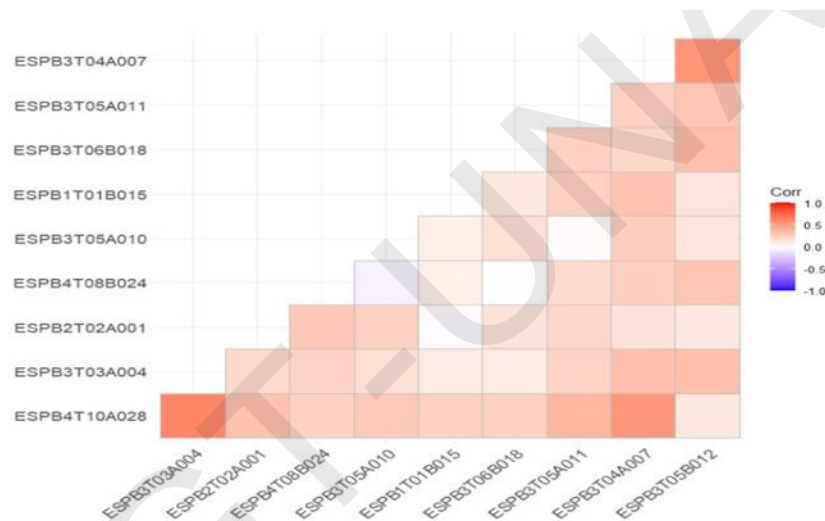
Se encontró que las variables no seguían una distribución normal multivariante ($p < 0.01$). La prueba de Henze-Zirkler está basada en la distancia funcional no negativa, la cual mide la distancia entre dos funciones de distribución. Si los datos presentan una distribución normal multivariada, la prueba estadística se distribuye aproximadamente como una lognormal (Porras, 2015). Se realizará el análisis factorial mediante el método de

extracción de ejes principales, ya que este método no requiere el cumplimiento del supuesto de normalidad.

5.2.2 Supuestos de colinealidad

Figura 1 Matriz de correlación tetracóricas

Para probar el supuesto de colinealidad se examinaron las correlaciones tetracóricas de los ítems- ítems presentados:



Fuente: Elaboración propia

Existe una correlación positiva entre 9 de los 29 ítems analizados, por lo que se asume la existencia de correlación entre las variables sin multicolinealidad. El coeficiente de correlación se representa con una “corr” y puede tomar valores que van entre -1 y $+1$. Un resultado de 0 significa que no hay correlación, es decir, el comportamiento de una variable no se relaciona con el comportamiento de la otra variable (García I. , 2019).

5.2.3 Estadísticos de bondad de ajuste del análisis factorial exploratorio

Para la adecuación muestral de los datos se aplicó el test esfericidad de Bartlett y el índice de medida adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin.

Tabla 5 Prueba de esfericidad de Bartlett y KMO¹

Chi q ²	P value	Df	KMO
120.8169	0.01	45	0.51

Fuente: Elaboración propia

La adecuación muestral resultó un chi cuadrado =120.81, un $p < 0.05$ y $df = 45$ lo que significa que valor p que corresponde al estadístico de prueba es menor que el nivel de significancia (como $\alpha = 0.05$), entonces podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que no correlación entre las variables. El índice de medida adecuación muestral KMO resultó 0.51 considerado como baja adecuación muestral para un análisis factorial exploratorio.

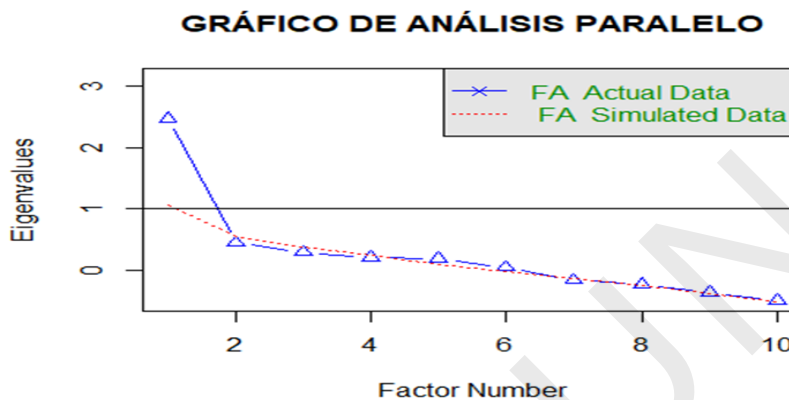
¹ La Medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de adecuación de muestreo es un estadístico que indica la proporción de varianza en las variables que pueden ser causadas por factores subyacentes.

² Se utiliza el estadísticos de Chi Cuadrado como valor de la prueba de Esfericidad de Bartlett, asimismo, el p value es la significancia asintótica bilareral ($< .05$) y los grados de libertad (DF) de la prueba.

5.2.4 Determinar el número de factores a extraer

En el siguiente gráfico de análisis paralelo se muestra el número de factores, es un método estadístico utilizado para determinar el número de componentes a mantener en un análisis de factores principales o llamado también factores retenidos (Pizarro & Martínez, 2020).

Figura 2 Análisis de paralelo de Horn



Fuente: Elaboración propia

En la figura 2, se presenta el gráfico de sedimentación, el cual muestra, el eje vertical u ordenada se representan los autovalores, y en el eje horizontal o abscisa, este representa al número de factores. En la gráfica resultante se traza horizontalmente una línea recta base a la altura de los últimos autovalores, aquellos que se encuentran por encima de esa línea base, indicarán el número de factores que se tiene que retener (Pizarro & Martínez, 2020). En este caso en demostración se observa la gráfica de sedimentación, que es 1 factor para este caso en estudio.

5.2.5 Cargas factoriales por ítems

Los factores principales se explican en la tabla 6 con el nombre MR1³ y el peso de las cargas factoriales de cada ítem. También determinar comunalidades e injerencia de cada ítem. En cuanto al criterio de asignación de los ítems a los factores otro aspecto que puede hacer variar enormemente la interpretación de la solución obtenida la práctica más común es retener saturaciones que estén por encima de .30 (Lloret, Ferreres, & Hernández, 2014). En este caso se descartaron ítems con una saturación menor a .30.

Tabla 6 Matriz de correlación rotada

Ítems	MR1	h2	u2 ⁴
ESPB4T10A028	0.74	0.544	0.46
ESPB3T04A007	0.71	0.498	0.50
ESPB3T03A004	0.59	0.346	0.65
ESPB3T05B012	0.53	0.283	0.72
ESPB3T05A011	0.48	0.228	0.77
ESPB4T08B024	0.36	0.131	0.87
ESPB2T02A001	0.36	0.129	0.87
ESPB3T06B018	0.35	0.121	0.88
ESPB1T01B015	0.31	0.093	0.91
ESPB3T05A010	0.30	0.092 ⁵	0.91
Cargas SS total	2.47		
Proporción Va	0.25		

Fuente: Elaboración propia

³ Minres (MR1) es el método de rotación que se utilizó para extraer los factores. RStudio utiliza una columna llama MR1 para mostrar dónde se ubican las cargas factoriales en el análisis.

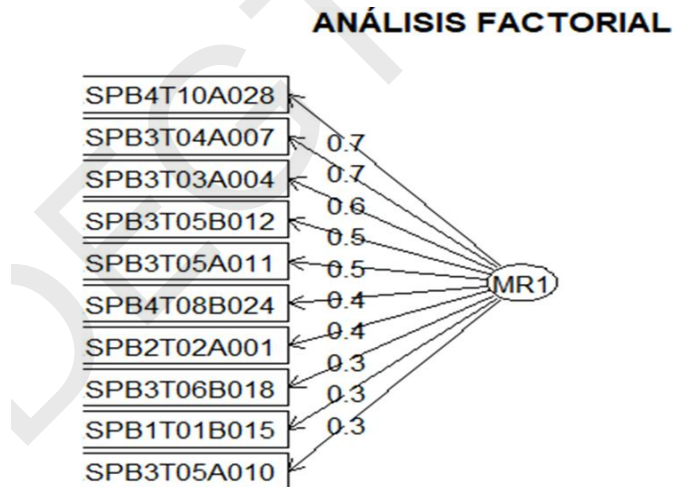
⁴ H2 y U2, significa “Comunalidades” y Varianza residual.

⁵ Se eliminaron los factores que tienen un peso de .30

El significado de las siglas de la tabla 6, MR1 quiere decir Mínimo Residuo que representa la carga factorial de cada ítem, h2 comunalidad, u2 varianza residual. Por tomar el ejemplo del ítem ESPB4T10A028, donde indica que es el de mayor carga factorial MR1 = 0.74, también comunalidad señalada con la sigla h2 lo que indica proporción de la varianza explicada por los factores comunes en una variable en este ítem lo explica el 54%, las estimaciones de los factores únicos sin mucha inferencia denotada con U2 que en este caso es el 46%. La sumatoria de las cargas factoriales es la suma de todos los valores elevados al cuadrado del factor MR1 es 2.47, el peso que aporta la varianza del factor es de 25 %. El error cuadrático medio (**RMSE**) mide = 0.09 es la cantidad de error que hay entre dos conjuntos de datos. En otras palabras, compara un valor predicho y un valor observado o conocido, los valores más bajos de RMSE indican un mejor ajuste, en este caso se puede decir que el modelo tiene un aceptable ajuste.

Figura 3 Gráfico de cargas factoriales.

En la figura 3 se puede observar que la gráfica de análisis de factores como cada ítem se agrupan en un factor, con su respectivo valor del peso de carga factorial, correspondiente.



Fuente: Elaboración propia.

El análisis factorial exploratorio⁶ ejecutado propone la presencia de un factor (dominio de español) solo los ítems con cargas $\geq .30$, son explicados por dicho factor. La escala quedó constituida por 10 ítems de los 29 ítems resultantes del análisis de los parámetros desde la TCT con cargas factoriales entre .30 y .70. El error cuadrático medio (RMSE) mide = 0.09 es la cantidad de error que hay entre dos conjuntos de datos. En otras palabras, compara un valor predicho y un valor observado o conocido, los valores más bajos de RMSE indican un mejor ajuste, en este caso se puede decir que tiene un adecuado ajuste.

El análisis factorial es un método multivariado que intenta explicar un conjunto de variables observables (para este caso los ítems del instrumento) mediante un número reducido de variables no observables llamadas factores (Barrera, Carrillo, & Chaparro, 2015).

⁶ No se logró realizar el análisis con la forma B y C del instrumento debido a que la muestra no es suficiente y los programas estadísticos arrojan error al realizar los análisis.

Capítulo 6

Discusión de los resultados

Este capítulo tiene la intención de discutir los resultados obtenidos de la base de datos propiedad de la Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa, se tomaron como referencia investigaciones realizadas en el campo de la psicometría y literatura existente. En el desarrollo del trabajo de tesis el objetivo general consistía en validar la prueba de conocimientos de español, compuesto por 3 formas de 30 ítems cada uno, haciendo un total de 90 ítems de selección única con 4 opciones de respuesta, fue aplicado en el año 2019 a una muestra de 110 estudiantes de la carrera de letras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Por último, se enumerarán las conclusiones, limitaciones y recomendaciones para futuras investigaciones. Referencias de investigaciones realizadas en el campo de la psicometría similares a la presente investigación es, Adaptación y validación del test tareas de pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

Existe una necesidad urgente a nivel mundial, de contar con una herramienta de evaluación del pensamiento crítico actualizada e integral de nivel universitario. Este documento informa sobre la adaptación y validación de un instrumento de evaluación del pensamiento crítico en tareas de conocimiento científico, desarrollada por una universidad estatal, en una muestra de 161 estudiantes universitarios; se evaluó la calidad psicométrica de los ítems, su confiabilidad y su organización factorial. Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) para determinar la existencia de dimensiones, evaluándose la consistencia interna y la validez de constructo mediante el alfa de Cronbach, y correlación entre los ítems y la prueba global. El AFE señaló tres dimensiones del cuestionario, la consistencia interna obtuvo un $\alpha=.67$ y la correlación entre la suma de la escala y los ítems, se mostró con mediana fuerza y significativa (entre $r=.30$ y $r=.60$; $p<0,001$). Se concluye que la adaptación del test presenta una consistencia interna adecuada, aunque bajo lo ideal; se mantiene la estructura factorial de tres variables, que son las que sustentan el constructo de forma teórica (Palma & Carlos, 2020).

Dando respuesta a los objetivos específicos que guiaron la investigación tenemos como resultados de la forma A, que los ítems tienen una dificultad media, ya que el 44.8% están en el rango 0.14 a 0.48 y el 52.2% de los ítems están entre 0.52 a 0.98 este parámetro

oscila entre un valor mínimo de 0 y máximo de 1. Valores cercanos a cero, indican que el ítem es muy difícil debido a que ningún o pocos sujetos responden correctamente. Valores cercanos a 1 indican que el ítem es muy fácil, ya que muchos han respondido correctamente. Ítems con valores extremos ($p=0$, $p=1$) deben ser eliminados ya que no contribuyen a la medir las diferencias entre los sujetos (Navas Ara, 2001).

El índice de discriminación indica que el ítem 12 con un punto biserial de 0.426 tiene un alto poder discriminativo, los ítems 4,7,11 y 28 en un rango de 0.34 a 0.35 punto biserial tienen una discriminación aceptable, el resto de los ítems que serían el 83% necesitan revisión ya que su punto biserial es menor a 0.2. Índice de discriminación D : se basa en la comparación de las respuestas al ítem de dos grupos extremos de sujetos, conforme a su puntuación alta o baja en el test. Un ítem tendrá un buen índice de discriminación si las personas que aciertan el ítem son en su mayoría los individuos que tienen una alta puntuación. El ítem presentará un alto poder discriminativo si $D \geq 0.40$, una discriminación aceptable si $0,30 \leq D \leq 0,39$, y una discriminación pobre que necesita revisión si $0,20 \leq D \leq 0,29$, el ítem no es adecuado y debe ser eliminado si es $0,0 < D \leq 0,19$ (Navas Ara, 2001).

La confiabilidad se estimó con el alfa de Cronbach y los ítems tiene un índice de 0.6 lo que se considera una confiabilidad aceptable. El coeficiente alfa de Cronbach es una de esas fórmulas propuestas, siendo además el recurso numérico más utilizado para evaluar la consistencia interna: en primer lugar, el trabajo donde se presenta este coeficiente (publicado en 1951) fue citado alrededor de 131 veces anualmente durante el quinquenio 1995-2000. El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente (Soler Cárdenas & Soler PonsII, 2012). Lo que se pretende lograr con estos resultados es tener la consistencia necesaria para realizar la validez de instrumento y así saber con qué ítems se puede trabajar en la redacción de una prueba de español.

Se encontró que las variables no seguían una distribución normal multivariante utilizando la prueba de Henze-Zirkler la prueba rechaza la hipótesis nula ya que su p value que es igual a 0.01 y es menor que el valor de significación del 5%. La prueba Henze-Zirkler consiste en medir la distancia que existe entre dos funciones de distribución, esta distancia debe ser positiva (Barreda, 2021) . Se realizará el análisis factorial mediante el método de extracción de ejes principales, por ser un método iterativo y robusto, fundado en la extracción

continúa de aquellos componentes que revelan la mayor fracción de la varianza común para afrontar posibles violaciones del supuesto de normalidad, obteniendo correlaciones moderadas (Ruben & tobón, 2020), también este método no requiere el cumplimiento del supuesto de normalidad. Se comprobó el supuesto de colinealidad y existe una correlación positiva entre 9 de los 29 ítems analizados, por lo que se asume la existencia de correlación entre las variables sin multicolinealidad.

Al aplicar el análisis factorial exploratorio con los instrumentos citados para cada uno de los análisis propuestos mediante las medidas de adecuación muestral KMO, test de esfericidad de Bartlett, porcentaje de varianza acumulada, peso de cargas factoriales por ítem, método de rotación varimax, gráfico de sedimentación para la determinación de componentes de factores principales, también con el análisis de los indicadores, lo mismo con las métricas Chi cuadrado, RMSE, Se pudo determinar mediante el AFE, que presentaba una varianza acumulada de 54%, el cual se compone de 1 factor principal, donde el mayor peso se encuentra en el ítems 28 y 7 .

El estudio psicométrico llamado, Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la dimensión conceptual en educación física. Obtuvo como resultado los siguientes análisis

El resultado para la medida de adecuación muestral del primer análisis factorial exploratorio (afirmaciones) confirmó el análisis con un (Kaiser-Meyer-Olkin) $KMO = .76$, por lo tanto, la idea es aceptable, y el registro de la prueba de esfericidad de Bartlett es .00. El segundo análisis factorial exploratorio (imágenes), confirmó el análisis con un (Kaiser-Meyer-Olkin) $KMO = .68$, y el registro de la prueba de esfericidad de Bartlett es .00. Ambos análisis nos permitieron asumir que existe una correlación interna en las respuestas de la aplicación del instrumento. Los ítems (afirmaciones) se agruparon en tres categorías o factores: factor 1 (ejercicio físico y salud), factor 2 (deporte y expresión motriz), factor 3 (actividad física y motora al aire libre) (tabla 2), los cuales explican el .46% de la varianza total. Los ítems (imágenes) se agruparon en dos factores: factor 4 (salud postural) y factor 5 (flexibilidad) (tabla3), explicando el .44% de la varianza total (Peña & Toro, 2018).

El análisis factorial exploratorio (AFE) es una técnica estadística que permite explorar con mayor precisión las dimensiones subyacentes, constructos o variables latentes de las variables observadas, es decir, las que observa y mide el investigador (Mavrou, 2015).

Para obtener ese mayor valor de la varianza acumulada, se consideró eliminar a 19 ítems que tenían una baja correlación respecto al factor de la base de datos que en su principio presentaba 29 ítems, quedando como estructura final 1 factor que explica 10 ítems. El análisis factorial exploratorio, se puede aplicar en cualquier campo, cuando el estudio lo que requiere es reducir factores o identificar los factores principales de cada variable (Pizarro & Martínez, 2020).

Limitaciones

Una de las principales limitantes de este estudio es que la muestra poblacional era muy pequeña lo que resultó que no se lograran hacer análisis con la forma B Y C del instrumento, sería necesario que para próximos estudios se realizara la estimación correcta de la población utilizando la teoría existente. Algunos estudios clásicos del primer enfoque (Barrett y Kline, 1981; Guadagnoli y Velicer, 1988) sugieren un tamaño muestral mínimo (N), que oscila entre 50 y 400 sujetos. Comrey y Lee (1992, p. 217) sugirieron que: “la adecuación del tamaño muestral podía ser evaluada con la escala siguiente: 50 -muy deficiente; 100 deficiente; 200 aceptable; 300 bueno; 500 muy bueno, 1000 o más – excelente”. Así que una de las recomendaciones clásicas por excelencia es que un tamaño de 200 casos o más (excepto en muestras clínicas) es suficiente para la mayor parte de los análisis descriptivos y psicométricos de los ítems, si el test a validar no es muy largo (Lloret, Ferreres, & Hernández, 2014).

Por el pequeño número de estudiantes no se pudo trabajar con la Teoría de Respuesta al Ítem, a través de la TRI se puede conocer la estructura de un ítem por medio de otros análisis psicométricos como ser, la curva característica (CCI), así también, permite realizar estimaciones de los parámetros de los ítems y del nivel de aptitud de los sujetos.

No se conoce como estaba dividida las formas según la tabla de especificaciones, esto limita la opción de realizar otros tipos de análisis relevantes, tampoco esta detallado como fue el proceso de validez de contenido y no se sabe como se codifico los ítems, porque la persona que realizó la base de datos no se volvió a comunicar con la coordinadora de la Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa, así responder algunas inquietudes.

Conclusiones

La prueba de conocimientos de español es un instrumento basado en los contenidos comprendidos en el diseño curricular nacional básico de educación media de Honduras, estructurado por 90 ítems y una muestra total de 110 estudiantes, en dos de las tres formas no se pudo realizar ningún análisis ya que la muestra poblacional era muy pequeña, se procedió hacer los análisis con la forma A, utilizando la Teoría Clásica de los Test ya que la muestra para esta forma era de 50 estudiantes.

No es posible utilizar toda la prueba de conocimiento de español, ya que los parámetros psicométricos de la prueba en general no son adecuados, de 29 ítems que conforma la forma A solo 10 ítems presentan cargas factoriales aceptables.

De acuerdo con los análisis realizados, la prueba de español presentó parámetros aceptables de dificultad y discriminación solamente para algunos ítems, al determinar el índice de confiabilidad resultó aceptable, tomando en cuenta que es una prueba para determinar ítems que funcionen de manera positiva para una prueba final de español, lo cual revela una debilidad en la consistencia interna de la prueba.

La mayoría de los ítems de la forma A que se logró analizar, el 65% presentaron parámetros tales que se recomienda eliminarlos, por lo cual se cree que existe un quebrantamiento a la validez de constructo. Para obtener una base de datos con resultados más confiables será necesario realizar un nuevo pilotaje con una muestra poblacional adecuada.

En conclusión, es necesario que las instituciones educativas de nivel superior garanticen que las pruebas de conocimiento para los aspirantes a determinada área cumplan satisfactoriamente con los criterios psicométricos de validación. Recordemos que la validez aparente resulta muy importante a la hora de conseguir una buena actitud y motivación de los estudiantes que se enfrentan a la prueba de conocimiento, pues, si éstos no considerasen que las preguntas propuestas sirven para la evaluación de sus conocimientos, podrían cuestionar la utilidad real de la prueba como elemento clasificador de los estudiantes.

Recomendaciones

Para que el instrumento tenga mejores resultados una de las recomendaciones es realizar de manera correcta el proceso de redacción de ítems, ya que al revisarlos por una especialista en el área de español descubrió ítems con mucha ambigüedad, falta concordancia. También revisar el contenido a pesar de que, si está en base al diseño curricular nacional básico, las preguntas no tienen relación con las respuestas. Los ejemplos tienen que ser más específicos, para esta recomendación es importante los talleres de redacción de ítems.

En lo que resulta a la base de datos había 3 ítems una en cada forma que estaban vacías, es recomendable filtrar la base de datos con los elementos necesarios, algunas de las variables sociodemográficos estaban mal codificadas, una persona externa debe de verificar que se realice correctamente la tabulación para que los resultados obtenidos de dicha base sean los adecuados y claros.

Importante elaborar la tabla de especificaciones, de manera que cualquier persona externa a la investigación la pueda entender, realizar talleres enfocados a la realización de esta. Autores como (Tristàn & Vidal, 2006) “Una tabla de especificaciones es uno de los estándares de calidad que debe cumplir una prueba de alta calidad técnica”, y el proceso de redacción y pilotaje de los ítems.

Realizar la correcta estimación para la selección de la muestra poblacional para cumplir con el requerimiento de las teorías de medición. Es conveniente guiar el proceso de idoneidad de la muestra con procesos de investigación. Resulta obvio que las muestras más grandes son mejores que las pequeñas, pero no siempre el investigador puede acceder a tamaños muestrales grandes, lo que ha propiciado un extenso número de estudios ofreciendo un amplio listado de recomendaciones acerca del tamaño muestral (Lloret, Ferreres, & Hernández, 2014).

Referencias

- Álvarez, Y., Bravo, A., & Infante, M. (2015). La Habilidad de análisis integral de la diversidad textual. *Didáctica y Educación*, 45-56.
- Aréniz, Y. (2017). Desarrollo de la comunicación oral y escrita como competencia genérica en la formación profesional de estudiantes de Ingeniería Civil. *Perspectivas*, 60-72.
- Arias, E., & Coca, S. (2018). *COMPRENSIÓN LECTORA Y NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Arribas, M. (2004). Diseño y Validación de Cuestionario . *Matronas Profesión* , 23-29.
- Auné, S. (2017). *CONSTRUCCIÓN DE UN TEST DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL Y SU MODELIZACIÓN CON LA TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM*. Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires .
- Barreda, M. (2021). *CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS MAYORES: UN ESTUDIO DE INDICADORES*. CANTABRIA: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.
- Barrera, L., Carrillo, G., & Chaparro, L. (2015). Validez de constructo y confiabilidad del instrumento calidad de vida versión familiar en español. *Revista electrónica trimestral de enfermería*, 228-229.
- Benvegnú, M. A. (28 de Enero de 2008). *155-por-qu-ocuparse-de-la-lectura-y-de-la-escriturapdf-OJCpi-articulo*. Obtenido de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/155-por-qu-ocuparse-de-la-lectura-y-de-la-escriturapdf-OJCpi-articulo.pdf>
- Bringas, M., & Jorge, P. (2014). El examen de ingreso a nivel superior ¿Admisión o Decepción? *RAXIMHAI*, 103-114.
- Càceres, M., & Martinez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educaciòn* , 337-356.
- Cáceres, M., & Pérez, C. (2019). El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Conrado*, 38-44.
- Calderón, R. (2011). El crecimiento y desarrollo de la educación superior en Honduras, una perspectiva desde la UNAH. *Innovación Educativa*, 81-89.
- Carrillo, B., Sánchez, M., & Leenen, I. (2019). El concepto moderno de validez y su uso en educación Médica. *Revista investigación en educación médica* , 6-22.
- Castillo, A., Eraida, C., & Díaz, D. (2018). *LA CLASE DE ESPAÑOL - LITERATURA COMO ESPACIO IDEAL PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA MATERNA*. Cuba: Universidad Central de las Villas.

- Chávez, F., & Astudillo, M. (2018). Aplicaciones de la Teoría Clásica de los Test y el Modelo de Rasch. *Acta Scientiarum. Education*, 3-11.
- Cliff, A., & Montero, E. (2010). EL BALANCE ENTRE EXCELENCIA Y EQUITAD EN PRUEBAS DE ADMISIÓN: CONTRIBUCIONES DE EXPERIENCIAS EN SUDÁFRICA Y COSTA RICA . *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 8-28.
- Cook, F. (2018). Veo, pienso y me pregunto.El uso de rutinas de pensamiento para promover el pensamiento crítico en las clases de historia a nivel escolar. *UNIMINUTO*, 65-84.
- Díaz, S. (2019). LOS ESPACIOS DE LA FORMACIÓN CONTINUA CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA. *Praxis y Saber* , 247-270.
- Domínguez, D. d. (2020). Sistemas de actividades para la construcción del texto expositivo escrito: una experiencia en el primer año de la carrera en Español de la Universidad de Panamá. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 3.
- Erro, M., & Meynet, B. (2021). *Programa de Lengua y Cultura Latina I/Latín I* . Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Fernández, A. (2009). *LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD: NUEVOS ENFOQUES*. Valencia: Instituto Ciencias de la Educación.
- Fernández, M., & Sandra, L. (2021). *Gestión Académica para Fortalecer la Expresión Oral en Articulación con el Área de Turismo*. Bogotá : Universidad Libre.
- Fonseca, L., Migliardo, G., & Simian, M. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa* , 91-99.
- García, Á., & Fierro, B. (2019). Pensar, sentir y vivir la lengua en la actividad comunicativa pedagógica. *CREATIVIDAD Y TALENTO*, 1-6.
- García, I. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 354-360.
- García, R. (2017). Ranking 850, transición a la educación terciaria de estudiantes con desempeño educativo superior y puntaje PSU insuficiente. *Revista de investigación educacional Latinoamericana*, 2-3.
- Garrán, M. (2000). *El desarrollo de la competencia comunicativa oral: análisis de sus perspectivas en las publicaciones periódicas*. Valladolid: Didáctica (Lengua y Literatura).

- González, A., Arancibia, V., & Boyanova, D. (2017). Talento académico, vulnerabilidad escolar y resultados en la prueba de selección universitaria. *Estudios Pedagógicos*, 171-191.
- González, J., & Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *SSOAR*, 62-67.
- Guadagni, A. (2019). TENEMOS MÁS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PERO MENOS GRADUADOS QUE BRASIL Y CHILE. *CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA*, 1-10.
- Hernández, C., & Natalia, C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA*, 75-79.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jiménez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Ediciones Pirámide*, 102-118.
- Lloret, S., Ferreres, A., & Hernández, A. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *anales de psicología*, 1151-1169.
- López, D., Paredes, Z., & Mayorga, F. (2021). Evaluación técnica del examen de acceso a la educación superior en Ecuador: Dominio Social. *Polo del Conocimiento*, 1909-1920.
- López, R., & et, a. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 441-450.
- Luque, Barbara Bruns y Javier. (2014). *docentes excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Mundial. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0.
- Manterola, C. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Rev. Chilena Infectol*, 680-682.
- Matas, A. (2010). *Introducción al Análisis de la Teoría de Respuesta al Ítem*.
- Mavrou, I. (2015). Análisis factorial exploratorio: Cuestiones conceptuales y metodológicas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 19.
- Meza, D., & Herrera, C. (2021). LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 37-54.
- Molina, A. (2016). La vinculación Universidad-Sociedad en Honduras. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 1-4.

- Moreira, T. (2021). Propiedades Psicométricas de una prueba de admisión universitaria. *Evaluar*, 72-93.
- Moreira, T. E. (2008). *EL FUNCIONAMIENTO DIFERENCIAL DEL ÍTEM: UN ASUNTO DE VALIDEZ Y EQUIDAD*. San José: RESEARCHGATE.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría Clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los Tests: Teoría Clásica y Teoría de Respuesta a los Ítems. *Papeles Del Psicólogo*, 3(1), 57-66.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría: Teoría Clásica y TRI*. Pirámide.
- Navas Ara, M. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. UNED.
- Núñez, L., & Gallardo, D. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 31-50.
- Ordoñez, J., & León, F. (2020). Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador) . *Revista Espacios*, 185-193.
- Palma, M., & Carlos, O. (2020). Adaptación y validación del test Tareas de Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios. *REXE*, 199-212.
- Paz, E. (2018). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-32.
- Peña, S., & Toro, S. (2018). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la dimensión conceptual en educación física. *SPORT TK*, 91-100.
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)* , 58-66.
- Pizarro, K., & Martínez, O. (2020). Análisis factorial exploratorio mediante el uso de las medidas de adecuación muestral kmo y esfericidad debartlett para determinar factores principales. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH* , 903-924.
- Porras, J. (2015). COMPARACIÓN DE PRUEBAS DE NORMALIDAD MULTIVARIADA. *Anales Científicos*, 141-146.
- Prieto, G., & Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez . *Sección Monográfica* , 67-74.
- Ramírez, O. (2011). CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE MONTERREY, MÉXICO. *Iberóforum*, 57.

- Ruben, L., & tobón, S. (2020). Validación de constructo de dos instrumentos para evaluar el proceso de mediación en el aula para favorecer la inclusión educativa. *REVISTAFUENTES*, 153-164.
- Sanchez, G. (11 de abril de 2015). *BBC NEWS Mundo*. Obtenido de ¿Por qué no mejora la educación en América Latina?:
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150409_economia_educacion_en_america_latina_finde_bd
- Sánchez, L., & Rodríguez, K. (2017). *Diseño de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado octavo*. Pereira: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.
- Secretaria, E. (2004). *Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica*. Tegucigalpa: República de Honduras .
- Secretaria, E. (2018). Currículo Nacional Básico. *SITEAL*, 5-69.
- Secretaria, E. H. (2017). *Informe nacional de desempeño academico español y matemática* . Tegucigalpa: Gobierno de la República de Honduras .
- SEDUC. (2016). *Informe de evaluación del desempeño docente: Resultados de las Pruebas de Conocimiento 2016*. Tegucigalpa M.D.C.
- Soler Cárdenas, S. F., & Soler PonsII, L. (2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas*. , 1-6.
- Sueiro, G. (2017). ¿Qué es la confiabilidad? *Gestión-Tendencias*, 41.
- Tristà, A., & Vidal, R. (2006). *Estàndares de calidad para pruebas objetivas* . Bogotá: Magisterio.
- Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 248.

Declaración de ética de la investigación

Esta investigación ha sido realizada tomando en consideración el código de ética de investigación. No se reportan conflictos de interés.

DEGT-UNAH

Apéndice

Tabla 7 Dimensiones de la prueba de conocimiento

Bloques	Tema	Estandar/Competencia	# de reactivos	Nivel de los reactivos
Lengua oral	Tipos de estructuras textuales (tipos de textos)	Aplican las diferentes estructuras esquemáticas del lenguaje en la construcción de discursos orales en la realización de actividades cotidianas, escolares y de la comunidad.	9	4 de conocimiento y 5 de comprensión
Lengua escrita: escritura	Tipos de párrafos por su función	Producen con adecuación, cohesión, coherencia y corrección diferentes tipos de textos para expresarse de acuerdo con diferentes finalidades comunicativas y propiciando un estilo expresivo propio.	9	5 de conocimiento y 4 de comprensión
Reflexión sobre la lengua	Morfosintaxis. Teoría lingüística (signo lingüístico, características, significado y significante)	Desarrollan capacidades para conceptualizar la teoría lingüística, identificar categorías teóricas y su importancia.	9	5 de conocimiento y 4 de comprensión
	Léxico semántico (vicios del lenguaje)	Desarrollan habilidades para identificar en textos, orales o escritos, los vicios del lenguaje.	9	2 de conocimiento y 7 de comprensión
	Fonético - fonológico (actualizaciones de la RAE)	Aplican en la redacción de textos, las reglas principales de ortografía y acentuación de palabras.	9	4 de conocimiento y 5 de comprensión
		Reconocen las características comunes y	9	6 de conocimiento y 3 de comprensión

	Lengua, habla y norma	diferentes del español en América.		
	Semiología (símbolos e íconos)	Diferencian entre la comunicación verbal, no verbal y la que se da por medio de otras formas semiológicas.	9	6 de conocimiento y 3 de comprensión

Bloques	Tema	Estandar/Competencia	# de reactivos	Nivel de los reactivos
Lenguaje y pensamiento crítico	El fenómeno lingüístico y su repercusión social (sinónimos y antónimos).	Redactar textos escritos haciendo uso de las reglas principales de ortografía, acentuación y palabras. Sinónimos y antónimos.	9	1 de conocimiento y 8 de comprensión
	La obra de arte literaria, características y elementos (obras hondureñas ubicadas en el movimiento romántico y modernista).	Establecer la diferencia entre el estilo romántico y el modernista en obras de género épico, lírico y dramático.	9	9 de comprensión
	Análisis de obras científicas y literarias en el lenguaje español (lectura crítica de obras científicas y literarias).	Propiciar la toma de conciencia acerca de la importancia de lecturas literarias y científicas para desarrollar el pensamiento crítico con respecto a la visión que el autor pretende.	9	5 de conocimiento y 4 de comprensión

Nota: Datos Pertenecen a la Maestría En Psicometría y Evaluación Educativa.

Preguntas de la Prueba de Conocimiento de Español

FORMA 1

1. ¿Cuál es la definición de un párrafo?

- A. Transmite información por medio de una serie de ideas.
- B. Muestra la forma de pensar respecto a un hecho.
- C. Parte que trata una idea o un aspecto concreto del tema de un texto.
- D. Forma de elegir y distribuir los pensamientos y palabras en el discurso.

2. ¿Según su función, ¿cuál es la estructura del párrafo?

- A. Exposición de ideas, discusión y cierre.
- B. Introductorio, transitivo y concluyente.
- C. Planteamiento del tema, desarrollo y conclusión.
- D. Presentación de contexto, explicación y desenlace.

3.Cuál de los siguientes fragmentos corresponde a un párrafo de introducción.

- A. "Por el contrario, solo una pequeña parte de la iglesia fue ayer a la reunión".
- B. Por lo tanto, no podemos evitar decir que la cantidad de préstamos disminuyó".
- C. "Su exuberante vegetación ocultó los templos construidos hace cientos de años".
- D. "El español se ubica como una de las tres lenguas más habladas en el mundo junto al chino mandarín".

4. ¿Cuáles son los planos que posee el signo lingüístico?

- A. Objeto e índice
- B. Signo y símbolo
- C. Significante y significado
- D. Proximidad y representamen

5.Cuál es el significado en el ejemplo "campanas de una iglesia"?

- A. La iglesia
- B. La misa ha finalizado
- C. Anuncia que la misa empezará
- D. El horario de llegada de los feligreses

6. ¿A qué hace referencia la oración "La corte mostraba sus mejores galas"?

- A. Comunidad donde radica un soberano.
- B. Conjunto del rey, la familia real y sus servidores
- C. Demostración de poder y exceso de recursos.
- D. Estado que evidencia derroche de elegancia del cuerpo diplomático.

7. Qué nombre reciben las palabras o construcciones lingüísticas equivocadas?

- A. Vicios del lenguaje
- B. Repetición monótona
- C. Error de concordancia
- D. Cambios de acentuación

8. ¿Cuál es el vicio del lenguaje que aparece en el fragmento "Agora y'es tarde hermanita"?

- A. Monotonía
- B. Cacofonía

- C. Barbarismo
- D. Anfibología

9. ¿Qué vicio del lenguaje nos define la frase "los estudiantes a quien encargué el periódico deben pasar al frente"?

- A. Solecismo
- B. Anfibología
- C. Pleonismo
- D. Barbarismo

10. ¿Cuál es el término nuevo modificado por la RAE que se utiliza indistintamente del género?

- A. Meme
- B. Selfie
- C. Viral
- D. Balé

11.Cuál de los siguientes enunciados es un ejemplo de la aplicación de la norma correcta de la escritura de prefijos universales?

- A. Ex - presidente
- B. Ex presidente
- C. Expresidente
- D. Ex Presidente

12. ¿Cuál es la manera aceptada de escribir los pronombres demostrativos?

- A. Quiero este libro
- B. Quiero éste libro
- C. Quiero Este libro
- D. Quiero esté libro

13. Qué tipos de textos se ejemplifican a través de novelas, cuentos, reportajes, artículos de opinión y divulgación, editorial, ¿enciclopedias?

- A. Enunciativo, introductorio, topográfico, prosopográfico
- B. Jurídico, administrativo, diálogo, publicitario, literario
- C. Periodístico, humanístico, instructivo, predictivo
- D. Expositivo, argumentativo, narrativo, descriptivo

14. ¿Qué tipo de texto utilizamos para operar en un cajero automático?

- A. Descriptivo
- B. Descriptivo
- C. Informativo
- D. Predictivo

15.Cuál es el tipo de texto al que pertenece el fragmento "El sustituto se levantó, o mejor dicho, salió de la silla como aquel que triunfa sobre una lucha secreta"?

- A. Expositivo
- B. Descriptivo
- C. Narrativo
- D. Argumentativo

16. Cuáles son los términos que definen el lenguaje como facultad comunicativa?

- A. Dialecto - habla
- B. Lenguaje - lengua
- C. Norma - código
- D. Comunicación - canal

17. Qué circunstancias condicionan el habla?

- A. Modalidades, costumbres y tradiciones.
- B. Facultades del ser humano para comunicarse.
- C. Variedades geográficas, sociales y funcionales.
- D. Habilidades lingüísticas y características del ser humano.

18. Qué aspectos de la comunicación incluye frases como “tengo hambre y quiero comer, siento apetito y quiero comer, ¿quiero de tragar”?

- A. Habla
- B. Norma
- C. Lengua
- D. Lenguaje

19. Cuáles son los elementos del carácter universal que se han diseñado de manera muy cercana al objeto que representan?

- A. Indicios
- B. Íconos
- C. Símbolos
- D. Ideograma

20.Cuál es la definición de signo según la semiología?

- A. Objetos materiales que representan ideas abstractas
- B. Sistemas de estructuración y desarrollo del lenguaje verbal
- C. Representación de ideas concretas que guardan relación de semejanza
- D. Sustancia portadora de significado, soporte de información respecto a un objeto

21.Cuál es un ejemplo de símbolo?

- A. Cielo nublado
- B. Un bebé llorando
- C. Luces del semáforo
- D. Letreros en los baños

22. ¿Qué frase tiene el mismo significado que el verso "Tu bandera es un lampo de cielo"?

- A. Es una luz que brilla
- B. Se eleva muy alto en el cielo
- C. Está escondida en las nubes
- D. Tiene el mismo color que el cielo

23. ¿Qué palabra es sinónimo de "horadar"?

- A. Resquebrajar
- B. Acortar
- C. Friccionar
- D. Taladra

24. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un ejemplo de sinonimia connotativa?

- A. Listo = Zorro
- B. Listo = Preparado
- C. Estólido = Razonable
- D. Hobachón = Enérgico

25. A qué movimiento literario pertenece la primera novela publicada en Honduras?

- A. Barroco
- B. Modernismo
- C. Romanticismo
- D. Neoclasicismo

26. Qué poeta hondureño es considerado como gran aporte del modernismo y autor de Tréboles de Navidad?

- A. Óscar Acosta
- B. Roberto Sosa
- C. Froilán Turcios
- D. Juan Ramón Molina

27. Qué escritor pertenece al modernismo?

- A. Pompeyo del valle
- B. Clementina Suárez
- C. Juan Ramón Medina
- D. Lucila Gamero de Medina

28.Cuál es la cualidad que posee un texto científico?

- A. Convencionalidad
- B. Verificabilidad
- C. Intencionalidad
- D. Ambigüedad

29. A qué tipo de texto corresponde la siguiente definición "Utiliza un lenguaje específico; ¿emplea términos técnicos que requieren de un conocimiento amplio"?

- A. Expositivo
- B. Instructivo
- C. Científico
- D. Argumentativo

30.Cuál es la diferencia que se marca en un texto literario y uno científico si en ambos se habla sobre las estrellas? ¿emplea términos técnicos que requieren de un conocimiento amplio”?

- A. Código y canal
- B. Contexto y mensaje
- C. Connotación y función poética
- D. Función expresiva y representativa

FORMA 2

1.Cuál es la clasificación del párrafo de acuerdo con su función?

- A. Deductivo, inductivo, cronológico.
- B. Comparativo, de contraste, elocutivo.
- C. Introdutorio, transitivo, concluyente.
- D. Expositivo, argumentativo, descriptivo.

2.Cuál es una característica de los párrafos de transición?

- A. Presenta el tema.
- B. Une la información del tema.
- C. Sirve para dar un resumen del tema.
- D. Fija los límites y los alcances del tema.

3. Dentro de un texto, ¿qué ejemplo representa un párrafo concluyente?

- A. Por eso, es beneficioso que durante un momento del día escuchemos música.
- B. La música es utilizada para ayudar a las personas con sobrepeso a bajar kilos a través del baile.
- C. La música beneficia a las personas, pues armoniza su mente y su cuerpo, desarrolla el aprendizaje.
- D. Algunos terapeutas emplean la música para ayudar a las personas enfermas a recuperar la movilidad de sus extremidades.

4. De qué elementos se compone el signo lingüístico?

- A. Lexema y morfema
- B. Plurilingüe y multilingüe
- C. Significado y significante
- D. Homónimos y homógrafos

5. Qué representan los enunciados, las expresiones, las palabras y ciertas secuencias de sonidos dotados de significado?

- A. Códigos
- B. Epónimos
- C. Onomatopeyas
- D. Signos lingüísticos

6. A qué se refiere la imagen acústica que tenemos en nuestra mente de una cadena de sonidos?

- A. Lexema
- B. Morfema
- C. Significado
- D. Significante

7. Qué enunciado encierra lo que se denomina formas inadecuadas del uso del vocabulario?

- A. Vicios de dicción
- B. Vicios del lenguaje
- C. Escasez de vocabulario
- D. Dificultad en la construcción del mensaje

8. Qué vicio de lenguaje aparece en la oración "Mi primo dejó su carro en un parqueo muy seguro"?

- A. Arcaísmo
- B. Solecismo
- C. Monotonía
- D. Extranjerismo

9. A qué vicio de lenguaje corresponde la oración "Manuela va a la escuela"?

- A. Vulgarismo
- B. Pleonismo
- C. Dequeísmo
- D. Cacofonía

10. ¿Qué signos dejan de ser parte del inventario del abecedario?

- A. Zeta y ceda
- B. Che y elle
- C. Erre y zeta
- D. Uve y doble ve

11.Cuál es la actualización que indica que la "Q" solo se usa como elemento integrante?

- A. Correcta pronunciación de los hispanohablantes.
- B. Unificar a los hispanohablantes en la manera de articular las vocales.
- C. Aplicación con propiedad de reglas de acentuación gráfica del español.
- D. Sustitución etimológica con valor fónico independiente por grafías de español.

12.Cuál es una de las características de los fonemas vocálicos?

- A. Palatales y velares
- B. Anteriores y centrales
- C. Oclusivas y fricativas
- D. Laterales y vibrantes

13.Cuál es la estructura de un texto argumentativo?

- A. Presentación del tema, problemática y cierre.
- B. Introducción a la idea, desarrollo e ideas, conclusión.
- C. Tesis, argumentos a favor y en contra, confirmación de la tesis.
- D. Planteamiento del tema, discusión del tema párrafo de cierre.

14.Cuál es el texto que predomina en la composición del Himno Nacional de Honduras?

- A. Narrativo
- B. Jurídico
- C. Argumentativo
- D. Descriptivo

15.Cuál es el tipo de texto al que pertenece el fragmento "La célula es la unidad fundamental de los organismos vivos"?

- A. Descriptivo
- B. Enunciativo
- C. Argumentativo
- D. Narrativo

16. Qué aspectos conforman el lenguaje y se utilizan en la comunicación?

- A. Dialecto, jerga, argot
- B. Pintura, música, danza
- C. Lengua, habla y norma
- D. Visual, acústico, oral y escrito

17. A qué aspecto de la teoría lingüística corresponde la participación de una persona en un foro?

- A. Habla
- B. Norma
- C. Lenguaje articulado
- D. Lenguaje convencional

18. Qué nombre recibe el uso que se hace de la lengua en una conversación con amigos?

- A. Habla
- B. Oral
- C. Norma
- D. Lenguaje

19.Cuál es la función principal de un ícono?

- A. Representa las cualidades de una empresa.
- B. Atrae la atención de un determinado sector.
- C. Ofrece información a través de una representación visual.
- D. Identifica las características de una determinada marca.

20. Qué función deben cumplir las imágenes en una señalización?

- A. Comunicativa, visual, significativa y fática
- B. Expresiva, exhortativa informativa y descriptiva.
- C. Clara, representar ideas, originalidad y simplicidad.
- D. Sencilla, con carga simbólica, funcional y referencial.

21. Qué signo artificial no lingüístico equivale a un muñeco con falda frente a un baño?

- A. Indicio
- B. Símbolo
- C. Señal
- D. Ícono

22. Qué frase tiene el mismo significado que el verso "Tu bandera es un lampo de cielo"?

- A. Es intrépida
- B. Es numerosa
- C. Están organizados
- D. Están distribuidos

23. Qué significado tiene la frase "Era un apuesto y comedido anfitrión"?

- A. Hombre de alto linaje y muy simpático.
- B. Un ser con cualidades únicas y admirables.
- C. Hace alusión a un caballero de buena presencia y cortés.
- D. Referencia a alguien con habilidad para atender hablante.

24. Qué significado tiene la palabra Aliñado en el texto "Aquel aliñado joven portaba un ramo de flores"?

- A. Afligido
- B. Pulcro
- C. Honorable
- D. Infausto

25. Cuál de los siguientes escritores es el autor del soneto "Péscame una sirena"?

- A. Juan Ramón Medina
- B. Clementina Suárez
- C. Pompeyo del Valle
- D. Froylán Turcios

26. ¿Cuál de los siguientes autores forma parte del romanticismo en Honduras?

- A. Ramón Amaya Amador
- B. Lucila Gamero de Medina
- C. Juan Ramón Molina
- D. Clementina Suárez

27.Cuál de las siguientes opciones es una característica de los escritores del romanticismo?

- A. Ruptura de los límites en su afán de infinitud.
- B. Utilización excesiva de los juegos de palabras e ideas.
- C. Ironía y análisis del perfil psicológico de los personajes.
- D. Carácter abstracto de la poesía y las obras de artes plásticas.

28.Cuál es la función que predomina en el texto literario?

- A. Representativa
- B. Expresiva
- C. Denotativa
- D. Objetiva

29.Cuál es una característica de los textos científicos?

- A. Utilizan un lenguaje teórico
- B. Son herramientas pedagógicas
- C. Ayudan en la vida cotidiana
- D. Sirven para la organización

30.Cuál es la cualidad del texto científico que requiere de oraciones bien construidas?

- A. Profundidad
- B. Extensión
- C. Claridad
- D. Precisión

FORMA 3

1 ¿Cuál es un tipo de párrafo según su función?

- A. Representativo
- B. Argumentativo
- C. Transición
- D. Declarativo

2 ¿Cuáles son las formas elocutivas que contiene un párrafo?

- A. Narrativo, descriptivo y explicativo.
- B. Expositivo, analítico y argumentativo.
- C. Argumentativo, explicativo y enunciativo.
- D. Descriptivo, argumentativo y expositivo

3 ¿Cuál de los siguientes fragmentos pertenece a la introducción de un párrafo?

- A. No obstante, para muchas personas la teoría de los investigadores carece de sentido.
- B. Algunos terapeutas emplean la música para ayudar a las personas enfermas a recuperarse.
- C. La música beneficia a las personas, pues armoniza su mente, cuerpo y reduce los niveles de estrés.
- D. Por eso, es beneficioso que durante el día, en un determinado momento escuchemos música.

4. ¿Cuál es una característica del signo lingüístico?

- A. Directo
- B. Connotativo
- C. Convencional
- D. Indirecto

5. ¿Qué representan los enunciados, las expresiones, las palabras y ciertas secuencias de sonidos dotados de significado?

- A. Linealidad
- B. Arbitrariedad
- C. Convencionalidad
- D. Mutabilidad

6. ¿Cuál es la imagen fónica que permite pensar palabras sin pronunciarlas?

- A. Referente
- B. Significante
- C. Significado
- D. Signo

7. ¿Cuál es la definición de un barbarismo?

- A. Error de sintaxis en la manera de construir oraciones.
- B. Pronunciar o escribir mal las palabras, emplear vocablos impropios.
- C. Emplear uno o más vocablos innecesarios para el sentido del mensaje.
- D. Utilizar frases o palabras que producen confusión al tener más de una interpretación.

8.Cuál de las siguientes opciones representa un ejemplo de anfibología?

- A. Atroz zozobra
- B. En un lapso
- C. Reprobaste el examen
- D. Camisas para señora de manta

9. Qué representa el uso de la misma palabra en un escrito?

- A. Pobreza de vocabulario
- B. Imprimir mayor expresividad
- C. Cambio de pronombres y partículas
- D. Recurso cuyo significado está incluido

10.Cuál es el proceso en el que un fonema adquiere rasgos que lo hacen más parecido a un fonema cercano?

- A. Disimilación
- B. Asimilación
- C. Diferenciación
- D. Metátesis

11.Cuál de las siguientes opciones hace referencia a las actualizaciones de la Real Academia de la Lengua?

- A. Se incluyen los dígrafos ch y Ll al alfabeto.
- B. Las palabras con diptongos o triptongos se les debe agregar la tilde.
- C. Eliminación de la tilde diacrítica en el adverbio solo y los pronombres demostrativos.
- D. Debido a la confusión que puede causar la conjunción disyuntiva o escrita entre cifras, se debe colocar la tilde.

12. ¿Cuál de los siguientes enunciados denota la forma correcta para la escritura de extranjerismos no adaptados al español?

- A. Me encanta el ballet clásico.
- B. La reunión se suspendió por falta de quórum.
- C. Así fue, grosso modo, como acabó aquel asunto.

D. Al final del día se hará un "back - up" de la máquina

13.Cuál es la intención comunicativa de un texto expositivo?

- A. Relatar hechos que suceden
- B. Contar cómo es todo el entorno
- C. Explicar de forma objetiva los acontecimientos
- D. Detallar el procedimiento para realizar una tarea específica.

14.Cuál es el texto que predomina en la composición del Himno Nacional de Honduras?

- A. Narrativo
- B. Descriptivo
- C. Enunciativo
- D. Argumentativo

15.Cuál de los siguientes fragmentos corresponde a un texto argumentativo?

- A. Era un caballo de temple firme, pero corazón noble.
- B. El nuevo rey era muy sensible ante la miseria en la que vivían sus súbditos.
- C. Los fósiles son huellas o restos de seres vivos conservados en las rocas y mineralizados.
- D. Desde el planteamiento de los expertos, la metodología ha permitido el logro de los objetivos planteados.

16.Cuál de las siguientes opciones es una característica de la lengua?

- A. Social
- B. Concreta
- C. Convencional
- D. Semi estructurada

17. En el lenguaje existe lo que llamamos Norma, ¿cuál es su definición?

- A. Refiere a una de las formas específicas del lenguaje.
- B. Conjunto de usos sociales del habla en una comunidad.
- C. Se trata del uso individual que cada persona hace la lengua.
- D. Combinación de medios constituido por diversas manifestaciones que permiten expresarnos

18. ¿Cuáles son las variables que se pueden encontrar en la norma?

- A. Formal, informal, culto, inculto
- B. Simétrica, asimétrica, proxémica, corporal
- C. Diafásica, diastrática, diatópica, diacrónica
- D. Cuneiforme, alfabética, sumeria, pictográfica

19. Qué ciencia se encarga del estudio del sistema de signos de la comunicación humana?

- A. Morfología
- B. Diacronía
- C. Semiótica
- D. Sociología

20. ¿Cuáles son los niveles en los que se expresan los mensajes visuales?

- A. Inicial, intermedio y avanzado.
- B. Realista, funcional y comunicativo.
- C. Representacional, simbólica y abstracto.
- D. Identificación del entorno, intervención y aplicación.

21. Cuáles son los signos que enmarcan el dibujo de una paloma como tal y como referencia a la paz?

- A. Ícono y símbolo
- B. Logotipo e isotipo
- C. Logograma y metáfora
- D. Pictograma e ideograma

22. ¿Qué palabras tienen significado similar que "ilusión"?

- A. Destello, derroche
- B. Sublevar, deslumbrar
- C. Espejismo, quimera
- D. Desvarío, sueño

23. Qué opción tiene un significado contrario a la palabra subrayada "Los dioses mayas le presagiaron que su hermano saldría de la tumba"?

- A. Augurar
- B. Preservar
- C. Proclamar
- D. Pronosticar

24. Qué significado tiene la palabra Aliñado en el texto "Aquel aliñado joven portaba un ramo de flores"?

- A. Afligido

- B. Pulcro
- C. Honorable
- D. Infausto

25. Qué obras literarias pertenecen a los romanticistas Turcios y Gamero de Medina?

- A. El poema del optimista, Mariposas
- B. Poesía menor, Tiempo obtenido
- C. Páginas del corazón, Páginas del ayer
- D. Mi país, El árbol de los pañuelos

26.Cuál de las siguientes opciones representa uno de los temas del movimiento literario del romanticismo?

- A. Amor y la muerte
- B. Odio e individualismo
- C. Preocupación del arte por el arte
- D. Desilusión y visión determinista del hombre

27.Cuál es el personaje que más destaca con sus escritos en el romanticismo de Honduras?

- A. Lucila Gamero de Medina
- B. Helen Umaña
- C. Juan Ramón Molina
- D. Rigoberto Paredes

28. ¿Cuál es una característica de los textos literarios?

- A. Usa lenguaje connotativo
- B. Presenta información concisa
- C. La intención es dar el mensaje
- D. Predomina la función referencial

29. Qué tipo de lenguaje es el adecuado para una comunicación entre especialistas de la ciencia?

- A. Verificable
- B. Objetivo
- C. Universal
- D. Científico

30. Qué fragmento es un ejemplo de obra científica?

- A. "El corazón es el órgano principal del sistema circulatorio".
- B. "Su belleza era tal que todos los planetas se detenían a verla".
- C. "Sí, amigo lector, no haga pequeña su vida, sino, manténgala en alto".
- D. "Debemos cuidar los bosques porque ayudan al bienestar de las personas".