

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**TESIS**

**Relación entre Riesgo de Deserción Escolar, Satisfacción con la Vida y Dinámica Familiar en Adolescentes del Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco**

**Presentado por:**

**Tania Patricia Izaguirre Rivera**

**Asesor**

**Gliver Aarón Mejía Suazo**

**Para optar al grado de Máster en Psicología Clínica**

**Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.**

**Octubre, 2024**

## **LISTADO DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Doctor Odir Aarón Fernández Flores

### **Rector**

Doctora Lourdes Rosario Murcia Carbajal

### **Vice-Rectora Académica**

Abogado José Alexander Ávila Vallecillo

### **Secretaria General**

Doctor Marco Antonio Ramos Espinal

### **Director de Docencia**

Máster Oscar Arquímedes Zelaya Villafranca

### **Director Sistema de Estudios de Postgrado**

Doctora Carmen Julia Fajardo Cardona

### **Decana Facultad de Ciencias Sociales**

Máster Sixta Yesenia Martínez García

### **Coordinadora General Postgrados Facultad de Ciencias Sociales**

Máster Gilma Paola Hernández Agurcia

### **Jefa de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Máster Yaraní Echenique

### **Coordinadora Académica Maestría en Psicología Clínica**

Máster Miguel Landa Blanco

### **Coordinador de Investigación y Vinculación de la Maestría en Psicología Clínica**

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento:

A Dios, por darme la fuerza y sabiduría para completar este proyecto.

A mi hijo Mateo, por ser mi inspiración y motivación constante.

A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y su paciencia a lo largo de este proceso.

A mis asesores de tesis, el PhD Miguel Landa Blanco, y Msc Gliver Mejía por su orientación experta, valiosos consejos y dedicación para guiarme a alcanzar mis metas académicas.

A mi querida colega Estrella Maradiaga, por su apoyo incondicional, palabras de aliento y presencia constante, y a Sara Figueroa, por sus magníficas ideas.

Finalmente, a todos los que de alguna manera contribuyeron a este logro.

## **Dedicatoria**

**A mi amado hijo Mateo,  
mi regalo de Dios.**

## **Resumen**

La presente investigación se centra en analizar la relación entre el riesgo de deserción escolar, la satisfacción con la vida y la dinámica familiar en adolescentes del Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco. Con la creciente preocupación por el abandono escolar y sus repercusiones en el bienestar de los jóvenes, este estudio busco identificar los factores que inciden en la decisión de los adolescentes de continuar o interrumpir su trayectoria educativa. El enfoque metodológico adoptado es de tipo cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y transversal. La muestra está comprendió un total de 50 adolescentes (35 mujeres y 15 hombres) a quienes se les aplicaron diversas escalas y cuestionarios para evaluar el riesgo de deserción escolar, el bienestar psicológico y las dinámicas familiares. A través de técnicas de recolección de datos, se buscó comprobar hipótesis existentes y establecer patrones relacionales entre las variables. Los resultados obtenidos revelan que existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico de los adolescentes y la dinámica familiar, específicamente en la demanda y expectativas de los padres. Además, se destaca una relación entre el bienestar psicológico y el riesgo de deserción escolar, sugiriendo que un mayor bienestar está asociado con una menor preocupación por el rendimiento académico y, en consecuencia, un menor riesgo de abandonar los estudios. Por otro lado, se evidenció que el apoyo parental y una convivencia familiar positiva actúan como factores protectores contra la deserción escolar.

**Palabras clave:** deserción escolar, satisfacción con la vida, dinámica familiar, adolescentes, bienestar emocional.

## Abstract

The present research focuses on analyzing the relationship between the risk of school dropout, life satisfaction, and family dynamics in adolescents at the *Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco*. With the growing concern over school dropout and its repercussions on young people's well-being, this study aims to identify the factors that influence adolescents' decisions to continue or interrupt their educational trajectory. The methodological approach adopted is quantitative, using a non-experimental, cross-sectional design. The sample consists of 50 adolescents (35 females and 15 males) who were administered various scales and questionnaires to assess school dropout risk, psychological well-being, and family dynamics. Data collection techniques were used to test existing hypotheses and establish relational patterns between the variables. The results reveal a significant correlation between adolescents' psychological well-being and family dynamics, particularly regarding parental demands and expectations. Furthermore, a relationship was found between psychological well-being and the risk of school dropout, suggesting that greater well-being is associated with less concern about academic performance and, consequently, a lower risk of leaving school. Additionally, parental support and a positive family environment were shown to act as protective factors against school dropout.

**Keywords:** school dropout, life satisfaction, family dynamics, adolescents, emotional well-being.

## Tabla de contenido

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                 | 1  |
| Capítulo 1: Planteamiento del Problema .....                                       | 4  |
| 1.1 Construcción del Objeto de Estudio .....                                       | 4  |
| 1.2 Preguntas de Investigación .....                                               | 8  |
| 1.3 Objetivos de la Investigación .....                                            | 9  |
| 1.3.1 Objetivo General .....                                                       | 9  |
| 1.3.2 Objetivos Específicos.....                                                   | 9  |
| 1.4 Justificación .....                                                            | 9  |
| Capítulo 2: Marco Teórico .....                                                    | 11 |
| 2.1 La Adolescencia .....                                                          | 11 |
| 2.1.1 Etapas De La Adolescencia .....                                              | 11 |
| 2.1.2 Influencia De Los Pares En La Adolescencia.....                              | 12 |
| 2.1.3 Etapas De La Adolescencia Y Conductas De Riesgo .....                        | 13 |
| 2.2 Deserción Escolar .....                                                        | 15 |
| 2.2.1 Definición De Deserción Escolar.....                                         | 15 |
| 2.2.2 Deserción Escolar Post COVID-19 .....                                        | 17 |
| 2.2.3 Deserción Escolar Y Trabajo De Menores .....                                 | 19 |
| 2.2.3.1 El Impacto Psicosocial Del Trabajo Infantil Ante El Abandono Escolar ..... | 20 |
| 2.2.3.2 La Importancia De La Permanencia Escolar En La Adolescencia .....          | 21 |

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3 Satisfacción con la Vida .....                                                                      | 22 |
| 2.3.1 Definición De Satisfacción Con La Vida.....                                                       | 22 |
| 2.3.2 Factores Determinantes De La Satisfacción Con La Vida.....                                        | 24 |
| 2.4 Dinámica Familiar .....                                                                             | 26 |
| 2.4.1 Definición Y Concepto De Familia .....                                                            | 26 |
| 2.4.2 Tipos De Familia Y Su Impacto En La Dinámica Familiar.....                                        | 28 |
| 2.4.3 La Influencia De La Dinámica Familiar En La Satisfacción Y Calidad De Vida<br>.....               | 30 |
| 2.4.4 El Rol Protector de la Familia frente a los Riesgos en la Adolescencia .....                      | 31 |
| 2.5 Estado del Arte .....                                                                               | 32 |
| 2.5.1 Satisfacción Con La Vida En Adolescentes.....                                                     | 33 |
| 2.5.2 Satisfacción Con La Vida, Bienestar Psicológico Y Social.....                                     | 34 |
| 2.5.3 Satisfacción Con La Vida Y Sus Correlatos Socio-Personales En Adolescentes<br>.....               | 34 |
| 2.5.4 Satisfacción De Estudiantes De Secundaria Nocturna Y Su Incidencia En El<br>Abandono Escolar..... | 35 |
| 2.5.5 El Contexto Familiar Y Su Vinculación Con El Rendimiento Académico .....                          | 36 |
| 2.5.6 Modelos Familiares Y Permanencia Escolar .....                                                    | 37 |
| 2.5.7 Factores Determinantes De La Deserción Escolar.....                                               | 38 |
| 2.5.8 Los Factores Que Influyen Sobre La Deserción Universitaria. ....                                  | 39 |

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Capítulo 3: Marco Contextual .....                                                               | 41 |
| 3.1 Deserción Escolar en América Latina .....                                                    | 41 |
| 3.2 Deserción Escolar en Honduras: Influencia Familiar y Socioeconómica .....                    | 43 |
| 3.2.1 Índice De Pobreza Multidimensional (IPM) en Honduras .....                                 | 43 |
| 3.2.2 Deserción Escolar: Contexto, Factores Determinantes y Consecuencias .....                  | 44 |
| 3.2.3 Deserción Escolar Post Pandemia.....                                                       | 46 |
| 3.2.4 Desplazamiento Interno Forzado Y Deserción Escolar: Vulnerabilidad Y<br>Riesgos .....      | 48 |
| 3.2.5 Embarazo Adolescente en Honduras .....                                                     | 49 |
| 3.2.6 Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes.....                                    | 50 |
| 3.2.7 El Trabajo Infantil y Adolescente como Reflejo de las Condiciones<br>Contextuales.....     | 50 |
| 3.3 Contexto Sociocultural de la Villa de San Francisco .....                                    | 52 |
| 3.3.1 Generalidades del contexto de la Villa de San Francisco .....                              | 52 |
| 3.2.2 División Territorial y Demográfico de la Villa de San Francisco .....                      | 52 |
| 3.3.3 Generalidad en Salud .....                                                                 | 53 |
| 3.3.4 Generalidad en Educación .....                                                             | 54 |
| 3.4 Organizaciones que Apoyan A Niños, Niñas Y Adolescentes en la Villa de San<br>Francisco..... | 55 |
| 3.4.1 Unbound.....                                                                               | 55 |

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4.2 Compassion International .....                                                                   | 56 |
| 3.4.3 Honduras Hope Mission .....                                                                      | 56 |
| Capítulo 4. Metodología de la Investigación .....                                                      | 57 |
| 4.1 Enfoque, Alcance y Diseño de la Investigación .....                                                | 57 |
| 4.2 Técnicas de Recolección de Información .....                                                       | 57 |
| 4.2.1 Cuestionario De Bienestar Psicológico Para Adolescentes De Ryff .....                            | 58 |
| 4.2.1.1 Revisión y ajuste del Cuestionario de Bienestar Psicológico para<br>Adolescentes de Ryff ..... | 61 |
| 4.2.2 Escala Parental Breve .....                                                                      | 62 |
| 4.2.3 Encuesta De Deserción Escolar .....                                                              | 64 |
| 4.2.3.1 Revisión y ajuste de la Encuesta de Deserción Escolar .....                                    | 67 |
| 4.5 Población y Muestra .....                                                                          | 68 |
| 4.5.1 Población.....                                                                                   | 68 |
| 4.5.2 Criterios De Inclusión .....                                                                     | 68 |
| 4.5.3 Muestra .....                                                                                    | 68 |
| 4.5.4. Proceso De Selección Muestra.....                                                               | 69 |
| 4.5.5. Consideraciones Éticas .....                                                                    | 69 |
| 4.5.6 Plan De Análisis.....                                                                            | 71 |
| 4.5.7 Planteamiento De Hipótesis.....                                                                  | 72 |
| Capítulo 5: Resultados .....                                                                           | 73 |

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1 Encuesta de Riesgo de Deserción Escolar .....                                              | 73  |
| 5.1.2 Comparación De La Encuesta De Deserción Escolar Según Sexo .....                         | 75  |
| 5.2 Cuestionario De Bienestar Psicológico Para Adolescentes .....                              | 77  |
| 5.2.1 Comparación Del Cuestionario De Bienestar Psicológico Según Sexo .....                   | 79  |
| 5.3 Descripción De Escala Parental Breve .....                                                 | 81  |
| 5.3.1 Comparación De La Escala Parental Breve Según Sexo .....                                 | 82  |
| 5.4 Relación entre Bienestar Psicologico, Apoyo parental, Riesgo de Deserción Escolar<br>..... | 83  |
| Capítulo 6: Discusión .....                                                                    | 86  |
| 6.1 Discusión .....                                                                            | 86  |
| 6.2 Conclusiones.....                                                                          | 89  |
| 6.3 Recomendaciones e Implicaciones para la Práctica .....                                     | 90  |
| 6.4 Limitaciones e Investigaciones Futuras.....                                                | 91  |
| Bibliografía.....                                                                              | 93  |
| Anexos.....                                                                                    | 104 |
| Anexo 1. Escala de bienestar psicológico para adolescentes de Ryff .....                       | 104 |
| Anexo 2. Escala parental Breve.....                                                            | 106 |
| Anexo 3. Encuestade deserción escolar.....                                                     | 106 |
| Anexo 4. Consentimiento Informado .....                                                        | 108 |

## Introducción

El abandono escolar es un fenómeno complejo que impacta a un número considerable de adolescentes en todo el mundo, siendo una preocupación crítica en el contexto educativo de nuestro país. Según datos recientes, la deserción escolar no solo compromete el futuro académico y profesional de los jóvenes, sino que también tiene repercusiones significativas en su bienestar psicológico y en la dinámica familiar (Diener, 2009; Lara-Alecio et al., 2009). Este problema multifacético exige un análisis exhaustivo de los factores que contribuyen a la decisión de los adolescentes de abandonar sus estudios, especialmente en un entorno social en el que la estabilidad emocional y el apoyo familiar son cruciales para el desarrollo integral de los jóvenes.

En este sentido, este proyecto de tesis se desarrolló en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco, en donde se analizó la relación entre el riesgo de deserción escolar, la satisfacción con la vida y la dinámica familiar en adolescentes. A través de un enfoque cuantitativo, el estudio recopiló datos mediante diversas técnicas de recolección, permitiendo así comprobar hipótesis previamente establecidas y desarrollar patrones de comportamiento que se relacionan con el bienestar de los estudiantes y su permanencia escolar.

El enfoque metodológico adoptado es de tipo no experimental y transversal, dado que no es posible manipular directamente las variables involucradas. En este sentido, se emplea un diseño relacional, permitiendo examinar cómo la satisfacción con la vida y la dinámica familiar influyen en el riesgo de deserción escolar en la población adolescente estudiada (Janampa-Apaza et al., 2021). Esta metodología es fundamental para comprender no solo las correlaciones que existen entre dichas variables, sino también para identificar áreas de intervención que pueden ser cruciales para la prevención del abandono escolar.

Los resultados obtenidos en la muestra de 50 adolescentes (35 mujeres y 15 hombres) destacan la importancia de factores como la exigencia parental, el apoyo emocional y las expectativas sobre el desempeño académico. Estos hallazgos son coherentes con la Teoría del Bienestar Psicológico de Ryff, que subraya el papel clave de la autonomía, la aceptación y las relaciones positivas en el desarrollo integral de los individuos (Ryff, 2016; Ryff & Keyes, 1995). Asimismo, se observa que un mayor bienestar psicológico se asocia con un menor riesgo de deserción escolar, sugiriendo que la salud mental y emocional de los adolescentes es un determinante crucial en su experiencia educativa.

Desde una perspectiva práctica, este estudio provee recomendaciones valiosas para instituciones educativas y familias, sugiriendo la implementación de programas que promuevan dinámicas familiares positivas que fortalezcan el bienestar psicológico de los adolescentes. Estas intervenciones tienen el potencial de reducir las tasas de deserción escolar y mejorar la calidad de vida de los jóvenes.

En resumen, esta investigación representa un esfuerzo significativo para abordar el fenómeno del abandono escolar desde una perspectiva integral, resaltando las interrelaciones entre la satisfacción con la vida, la dinámica familiar y el riesgo de deserción en adolescentes. Los resultados tienen implicaciones relevantes para la formulación de políticas públicas y el desarrollo de programas de intervención que respondan a las necesidades de este grupo vulnerable, contribuyendo así a la construcción de un entorno educativo inclusivo y propicio para el desarrollo de todos los estudiantes.

La tesis está estructurada en seis capítulos que analizan la relación entre el riesgo de deserción escolar, la satisfacción con la vida y la dinámica familiar en adolescentes del Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco. El capítulo 1: Planteamiento del

problema aborda la problemática desde una perspectiva social y educativa, destacando cómo factores como la falta de apoyo familiar, las limitaciones en el acceso a recursos y las dificultades emocionales del entorno afectan la permanencia escolar de los adolescentes. En este capítulo se plantean los objetivos y las preguntas de investigación, enfatizando la importancia de generar conocimiento que contribuya a reducir el riesgo de deserción y mejorar el bienestar de los jóvenes.

El capítulo 2: Marco teórico desarrolla las bases conceptuales y teóricas que sustentan el estudio, definiendo conceptos clave como satisfacción con la vida, dinámica familiar y deserción escolar, en función de autores y teorías actuales. El capítulo 3: Marco contextual examina el entorno social, económico y cultural que influye en los adolescentes del instituto, apoyándose en datos recientes proporcionados por organismos internacionales.

El capítulo 4: Metodología de la investigación describe el diseño metodológico, los instrumentos empleados y los procedimientos utilizados para recolectar y analizar la información. Finalmente, el capítulo 5: Análisis de resultados y el capítulo 6: Discusión presentan los hallazgos obtenidos y reflexionan sobre las implicaciones de estos, vinculándolos con los antecedentes revisados y ofreciendo recomendaciones para abordar la problemática desde una perspectiva psicosocial y educativa.

## Capítulo 1: Planteamiento del Problema

### 1.1 Construcción del Objeto de Estudio

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la deserción escolar se refiere a la cantidad de estudiantes que abandonan sus estudios después de haber estado matriculados en un año determinado y no vuelven a inscribirse en el siguiente. Este fenómeno se considera un problema educativo que tiene consecuencias negativas en el desarrollo de los países; a nivel social, la deserción escolar puede contribuir a la reproducción de la pobreza y la desigualdad (UNESCO, 2020).

Así mismo, algunos autores conceptualizan la deserción escolar como la renuncia al derecho a la educación, motivada por la falta evidente de oportunidades a corto y largo plazo. Es más frecuente entre adolescentes de secundaria, quienes perciben que prepararse académicamente carece de sentido o no les proporciona seguridad en su futuro laboral y personal, este juicio conduce a un distanciamiento gradual que afecta negativamente el aprendizaje y resulta en la deserción escolar (O. García, 2021).

También, la deserción escolar se define como el abandono de la escuela por parte de los estudiantes antes de haber completado su educación formal; es un fenómeno complejo que puede entenderse como el resultado de una interacción entre factores individuales, familiares, escolares y sociales, puede tener múltiples causas, que van desde problemas académicos y falta de motivación hasta dificultades económicas y familiares (Lara-Alecio et al., 2009).

Como se mencionó anteriormente, son diversos los factores que pueden influir en la decisión de un estudiante a abandonar sus estudios, y entre ellos se ha identificado el individual como uno de los aspectos cruciales. Previas investigaciones han señalado que la satisfacción con la

vida está estrechamente relacionada con el rendimiento académico y el gusto con la vida escolar. El bienestar psicológico se refiere al estado general de satisfacción, equilibrio emocional y sentido de propósito en la vida de una persona, incluido la satisfacción con la escuela (Diener, 2009).

El bienestar psicológico es esencial para llevar a cabo aquellos procesos mentales que son relevantes para poder lograr un bien común y colectivo, como ser: pensar, expresar emociones y sentimientos, interactuar con los demás, y además disfrutar de una buena vida. En relación con ello la psicología positiva enfatiza la comprensión y la construcción de las cualidades positivas de un individuo como: la confianza, el coraje, la visión de futuro, la habilidad interpersonal y la responsabilidad social (Seligman, 1999).

De igual forma, otro factor crucial en el que se orientó este estudio es el familiar, pues la salud mental de los individuos se ve influenciada por aquellos factores psicosociales en los que se desarrollan a lo largo de su vida. La salud mental de cada individuo se ve influenciado por su entorno familiar y la dinámica de esta, del modelo parental y el estilo de crianza, de la economía con la que cada hogar cuenta para la preparación de los hijos (OMS, 2015).

Es importante mencionar que la falta de recursos económicos de las familias está estrechamente relacionada con la deserción escolar, esto limita el cumplimiento de las obligaciones paternas ante las necesidades más básicas, donde está incluida la educación. En nuestro país esta situación ha llevado a una crisis donde la atención gubernamental insuficiente ha obligado a niños, niñas y adolescentes a abandonar la escuela (O. García, 2021).

La falta de un segundo progenitor presente en el hogar puede llevar a una mayor carga emocional y económica en la familia, lo que a su vez puede contribuir al estrés y la ansiedad en los hijos. Además, la ausencia de un modelo parental adicional puede influir en la formación de

la identidad y en la capacidad de los niños para desarrollar relaciones sociales saludables (Buitrago et al., 2022).

La vulnerabilidad de las familias hondureñas, derivada de la escasez de ingresos, ha generado decisiones drásticas como la migración. Además, la percepción de falta de recursos por parte de los adolescentes los impulsa a buscar empleo sin completar su educación formal. Esta realidad pone de manifiesto la urgente necesidad de políticas públicas que aborden de manera integral la problemática de la deserción escolar en el país (O. García, 2021).

Algunos autores consideran que la educación de los hijos de familias monoparentales es un aspecto crucial para considerar, ya que puede jugar un papel importante en su desarrollo académico y emocional. Estos niños y adolescentes pueden enfrentar desafíos adicionales en el ámbito educativo debido a factores como la falta de recursos económicos, la disponibilidad limitada de tiempo y atención de parte de los padres, así como posibles dificultades emocionales derivadas de la estructura familiar (Buitrago et al., 2022).

La estabilidad de la dinámica familiar es de mucha importancia para la inteligencia emocional y personal de los hijos, pues de ello depende en gran manera la seguridad emocional como también el de su rendimiento académico dentro de las instituciones educativas. Actualmente hay un fenómeno que repercute aún más en el desarrollo de la juventud, y es el aumento de madres o padres solteros ya sea por separación, muerte de un cónyuge, u otro, formándose así las familias monoparentales (Buitrago et al., 2022).

También, la falta de apoyo y supervisión parental, así como los problemas familiares, la violencia doméstica o el abandono, pueden incidir en la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela. Asimismo, se destaca la importancia de considerar el contexto cultural y las tradiciones de las comunidades rurales al diseñar estrategias para prevenir la deserción escolar, ya que estos

aspectos pueden influir en la percepción de la educación por parte de los jóvenes y sus familias (Roman, 2013).

También, la compleja realidad que enfrentan las zonas rurales en cuanto a la deserción escolar, en la que resalta la desigualdad socioeconómica y la carencia de servicios básicos, como educación y salud, son determinantes claves en la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela. Además, se enfatiza que la falta de infraestructura adecuada en las escuelas rurales, junto con la escasez de recursos y programas educativos pertinentes, contribuyen significativamente a este fenómeno (Roman, 2013).

Desde este contexto, esta investigación pretende identificar el riesgo existente de deserción escolar así como su correlación entre la satisfacción con la vida y la dinámica familiar en los jóvenes entre las edades de 12 a 14 años en Villa de San Francisco, donde esta problemática tiene un alto grado de desertores escolares, por lo que a través de esta investigación se busca proveer herramientas para contribuir en el desarrollo de un plan de intervención a la atención de la salud mental de los jóvenes, que incluya programas enfocados en el bienestar psicológico y poder así evitar la deserción escolar y mejorar la satisfacción de la vida (O. García, 2021).

La deserción escolar ha sido según el Fondo Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH), la falta de recursos económicos de las familias hondureñas para satisfacer sus necesidades básicas, las cuales ha llevado a una situación donde la atención gubernamental insuficiente ha obligado a niños, niñas y adolescentes a abandonar la escuela. La vulnerabilidad de estas familias, debido a la escasez de ingresos, ha generado decisiones drásticas como la migración, mientras que la percepción de falta de recursos por parte de los adolescentes los empuja hacia la búsqueda de empleo sin completar su educación (O. García, 2021).

Además, debido a los diferentes factores que afectan la sociedad hondureña existe un desánimo o falta de interés en la población en edad escolar primaria entre 12 y 18 años donde el porcentaje de matriculados es solo el 44% y no supera el 50 % de la población que debería estar matriculados en sus escuelas. En el 2019 hubo un 0.5% de incremento en la deserción escolar, este fenómeno se agudizó aún más para el 2020, cuando el país se vio afectado por la pandemia de COVID-19 donde se estima que aproximadamente un 40% de los niños, niñas y adolescentes desertaron sus estudios (O. García, 2021).

## **1.2 Preguntas de Investigación**

1. ¿Cuál es el riesgo de deserción escolar de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco?
2. ¿Cuál es el grado de satisfacción con la vida de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco?
3. ¿Cómo es la dinámica familiar de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco?
4. ¿Cuál es la relación entre el riesgo de deserción escolar, satisfacción con la vida, y dinámica familiar de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Analizar la relación entre el riesgo de deserción escolar, satisfacción con la vida, y la dinámica familiar de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- 1.- Describir el riesgo de deserción escolar de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco.
- 2.- Describir el grado de satisfacción con la vida de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco.
- 3.- Caracterizar la dinámica familiar de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco.
- 4.- Determinar la relación entre riesgo de deserción escolar, satisfacción con la vida, y dinámica familiar de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco.

### **1.4 Justificación**

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal, la necesidad de comprender y abordar el fenómeno del abandono escolar, un problema de gran relevancia en el contexto educativo de nuestro país. La elección de las variables psicológicas, específicamente la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico en general (Diener, 2009), así como la dinámica familiar, responde a la importancia de entender cómo estos factores pueden influir en la permanencia o deserción escolar de los estudiantes (Lara-Alecio et al., 2009).

Los beneficios de esta investigación radicarán en que se proporcionarán a las instituciones educativas y a las familias herramientas y recomendaciones para apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios y mejorar su satisfacción vital. Esto podría conducir a una reducción en las tasas de abandono escolar y a una mejora en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Así mismo, esta investigación será de beneficio directo para los estudiantes al ofrecerles una perspectiva más amplia sobre su bienestar y su rendimiento académico, lo que podría ayudarles a enfrentar mejor los desafíos escolares y personales. También podría beneficiar a las familias al brindarles información sobre cómo sus dinámicas pueden afectar a sus hijos en la escuela. En general, esta investigación podría ser útil para cualquiera que esté interesado en mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Finalmente, este estudio se presenta como un aporte significativo para las entidades estatales, ya que, a través de los resultados científicos obtenidos, se podrán incorporar nuevas alternativas de solución a los problemas relacionados con la deserción escolar, contribuyendo así al desarrollo de políticas públicas más efectivas. Además, este estudio busca fortalecer los ministerios educativos en su enfoque integral hacia la atención de los estudiantes, quienes requieren atención especializada en salud mental y en situaciones sociodemográficas que puedan afectar negativamente su desarrollo.

El desarrollo de programas en materia de prevención será de múltiples beneficios para los jóvenes como para los padres de familia y la sociedad, los cuales pueden ser abordados por un equipo multidisciplinario de este municipio, ya sean médicos, psicólogos, trabajadores sociales, maestros entre otros.

## Capítulo 2: Marco Teórico

### 2.1 La Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (2014) describe la adolescencia como la etapa de desarrollo que se da después de la infancia y que le antecede a la etapa de adultez. La adolescencia está comprendida entre el rango de los 10 a los 19 años. En ese estadio el adolescente experimenta diferentes emociones, las cuales están ligadas a la infancia y en ocasiones a la adultez, esto debido a la metamorfosis que experimentara en este ciclo de la vida (OMS, 2014).

La adolescencia es un período cargado de cambios, donde se atraviesa por una línea de sucesos transitorios; desde lo biológico, que incluye cambios corporales donde se define las características sexuales de cada género. Los cambios psicológicos que comprenden el cómo se sienten y piensan. Los cambios sociales que abarcan el aprendizaje de los modelos según el contexto donde se desarrollan, también donde el individuo absorbe un cúmulo de tareas y valores (Antona et al., 2003).

#### 2.1.1 Etapas De La Adolescencia

##### a) Adolescencia temprana

En esta etapa inicia la pubertad, comprende entre los 12 y los 14 años, en dicha etapa comienzan los cambios corporales; como el crecimiento de vello facial, púbico y axilar, crecimiento de mamas en las niñas, cambio de voz en los niños, olor corpóreo; esto como signo de madurez sexual y orgánico. De igual forma, cambios psicológicos como la excesiva valoración propia, cambios emocionales fluctuantes, una demandante necesidad de privacidad, impulsividad, y deseos de ser complacidos inmediatamente ante sus peticiones, fantasiosos (Gaete, 2015).

b) Adolescencia media

Da inicio entre los 14 hasta los 17 años, en esta etapa se incrementa la indiferencia afectiva con los miembros de su familia y el acercamiento con las personas del contexto donde se relaciona, es decir, el adolescente se vuelve selectivo generando consecuencias propias y para la de su familia. En esta etapa permanece el sentido de individualidad, además, el auto concepto está muy relacionado a la aprobación o desaprobación de los demás, se vuelven idealistas con impulsividad constante pudiendo provocar conductas de riesgo (Gaete, 2015).

c) Adolescencia tardía

Da inicio a los 17 años en adelante, en esta etapa el adolescente se encuentra más maduro física y emocionalmente, su personalidad está más definida, permitiéndole adquirir con mayor medida seguridad en cuanto a la toma de decisiones y a los límites que debe asentar ante la situación que sea necesaria, su auto concepto ya no es influenciado por las personas que están en su entorno; su interés familiar y social es más estable lo que permite la apertura adecuada para el aprendizaje de las nuevas tareas de la adultez (Gaete, 2015).

La adolescencia, como segundo periodo de vida, es una etapa de considerable sensibilidad. La variedad de cambios que ocurren en esta etapa puede afectar el bienestar futuro de los adolescentes y motivar comportamientos de riesgo. Sin embargo, estas conductas pueden prevenirse durante el inicio temprano de la adolescencia. No obstante, el incremento de estas conductas durante las etapas media y tardía va en acrecentamiento (Petrie et al., 2007).

### ***2.1.2 Influencia De Los Pares En La Adolescencia***

La influencia de los pares en la adolescencia es un factor crucial en el desarrollo social y emocional de los jóvenes. Según Scott et al. (2015), los adolescentes tienden a conformarse con las normas y comportamientos de su grupo de pares, buscando aceptación y validación. Esta

influencia puede ser tanto positiva como negativa, dependiendo de las características del grupo. Los adolescentes que se asocian con pares que promueven conductas prosociales y académicas suelen experimentar beneficios en su bienestar y rendimiento escolar.

Sin embargo, Scott et al. (2015), también señalan que la presión de los pares puede llevar a comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias y el abandono escolar. La necesidad de pertenencia y la susceptibilidad a la influencia de los compañeros son especialmente fuertes durante esta etapa de la vida. Es esencial que los adolescentes reciban orientación adecuada para desarrollar habilidades de autogestión y toma de decisiones, para poder resistir las presiones negativas y elegir influencias positivas en su entorno social.

La influencia de los pares durante la etapa de la adolescencia puede ser manifestada como la presión social o la influencia ejercida por el grupo de compañeros o amistades a actuar de la manera que ellos consideran aceptable según sus estándares, cabe mencionar que estos son grupos sociales que comparten cosas en común como la edad, un estatus social parecido y tienden a concordar con los mismos grupos de personas en su entorno (Scott et al., 2015).

### ***2.1.3 Etapas De La Adolescencia Y Conductas De Riesgo***

Las conductas de riesgo que se presentan en la adolescencia temprana son aquellas que surgen de la curiosidad por experimentar nuevas sensaciones; como por ejemplo el consumo de alcohol o de tabaco, por otro lado, en la etapa de la adolescencia media y el inicio de la tardía los jóvenes se centran en lograr desapego familiar y surge el acercamiento con sus semejantes y como consecuencia se induce un acelerado involucramiento de prácticas de conductas de riesgo (Corona & Peralta, 2011).

Los cambios que se dan en estas etapas, también pueden estar acompañados de aquellos procesos neurológicos, que durante este ciclo de vida denotan una elevada producción de

hormonas como la dopamina; que impulsa el circuito de recompensas a la exploración de nuevas experiencias generadoras de placer, lo que motivaría a los adolescentes a obviar el verdadero alcance del riesgo al que se pueden exponer con la compañía de sus pares, de quienes sienten admiración y por ende la necesidad de imitar (UNICEF, 2020).

También la búsqueda de la independencia paterna juega un papel relevante ante la búsqueda de aprobación de sus pares, la imitación de comportamientos de los amigos motiva a la práctica de conductas de riesgo como salidas nocturnas sin autorización de sus padres, llegadas dilatadas a casa y el desafío a la autoridad, asimismo, actitud crítica ante sus figuras paternas pero no así con sus pares (UNICEF, 2020).

Las conductas de riesgo se pueden describir como aquellos comportamientos o acciones voluntarias o involuntarias de un sujeto o comunidad, que pueden tener consecuencias perjudiciales para la sociedad. Pueden ser biopsicosociales, es decir aspectos genéticos, la personalidad, las emociones, el entorno familiar. Las investigaciones han mostrado que estas conductas son más intensas durante el periodo de la adolescencia ya que es una etapa crítica y cargada de múltiples cambios (Corona & Peralta, 2011).

En la adolescencia se incrementan numerosas conductas de riesgo, algunos de estos pueden ser el abuso de sustancias, relaciones sexuales a temprana edad con riesgo de adquirir enfermedades venéreas y/o embarazo adolescente. así mismo, prácticas auto lesivas que atentan contra su integridad física. La agresividad; que es una de las conductas que provocan rendimientos académicos por debajo del promedio y que encaminan a la deserción escolar (OMS, 2014).

La agresividad en los adolescentes ha sido identificada como un factor de riesgo significativo para la deserción escolar. Los jóvenes que exhiben niveles elevados de agresividad

suelen enfrentar dificultades en el ámbito escolar, como conflictos con sus pares y autoridades, bajo rendimiento académico y falta de adaptación al entorno escolar. Esta agresividad puede manifestarse de diversas formas; como ser, conductas disruptivas en clase, violencia física o verbal y/o dificultades para controlar la ira (L. Hernández & Montes, 2020).

## **2.2 Deserción Escolar**

### ***2.2.1 Definición De Deserción Escolar***

Se puede definir la deserción escolar, como la interrupción permanente de la trayectoria educativa de un estudiante sin la obtención del título o certificado final correspondiente al nivel educativo en el que se encontraba matriculado. Este fenómeno puede involucrar aspectos tanto individuales (problemas académicos, personales o familiares) como estructurales (relacionados con el sistema educativo, socioeconómicos o culturales) (M. Hernández et al., 2017).

De igual manera, otros autores describen la deserción escolar como la decisión de un estudiante de abandonar de forma parcial o definitiva las aulas de clases, impidiendo el plan de toda sociedad; generaciones preparadas académicamente. El avance de la deserción escolar es todo un proceso, lleva tiempo, crece y se refuerza en el interior del estudiante, quien toma la decisión definitiva, sin mediar las consecuencias para sí mismo y el de su entorno (Paramo & Correa Maya, 1999).

Así mismo, se entiende la deserción escolar como un fenómeno de carácter complejo que se da por factores internos y externos a la escuela, los que se suelen agrupar en dos grandes marcos interpretativos como ser: la situación socioeconómica y el estatus socioeconómico, estos influyen sobre la deserción escolar, es decir, los alumnos que vienen de un estatus

socioeconómico bajo representa un mayor riesgo de ser parte de este grupo desertor en comparación aquellos que viene de niveles más altos (O. Espinoza et al., 2012).

Otros autores han evidenciado que la estructura familiar tiene una estrecha relación con la deserción escolar, el tipo de hogar de donde proviene un estudiante es de vital importancia, en las familias monoparentales y en familias reconstituidas (con el/la padre/madre original y un/una padrastro/madrastra o con ninguno de los dos padres originales) tienden a tener más número de abandono escolar en comparación con aquellos cuyos familias cuentan con ambos padres (Astone & McLanahan, 1994).

En particular, las familias monoparentales cuentan con miembros cuyo compromiso en relación a educación es bajo y tiene carencia de encanto así como bajas aspiraciones educacionales, bajo rendimiento académico, ausentismo escolar y actitudes negativas hacia trabajar duro en la escuela y entrar a la universidad, cuentan con menor probabilidad de permanecer continuamente en ésta y completar el ciclo escolar en su totalidad (Astone & McLanahan, 1991).

En el caso de las familias monoparentales, cuentan con menores ingresos económicos porque existe la ausencia de una figura paterna o materna para el sostenimiento de la familia lo cual crea un efecto negativo sobre la tasa de deserción escolar (McLanahan, 1985). La deserción escolar de los jóvenes en la actualidad está directamente afectada e influenciada por la dinámicas familiar en la que crecen, los modelos que perciben por parte de sus progenitores marcan la vida de los jóvenes, ellos estarán motivados según las ambiciones de sus padres (Peña et al., 2016).

Para Poveda (2019), el tema de abandono escolar puede ser analizado desde diferentes dimensiones que engloban aquellos factores influyentes ante la deserción escolar, estas mimas

son evaluadas desde la percepción de cada joven en torno a su contexto (Poveda, 2019). A continuación, se describen cada una de ellas:

- a) Académico: donde el individuo evalúa aquellas percepciones propias de estudiante en cuanto a la adquisición como la comprensión de nuevos conocimientos en contexto escolar.
- b) Económico: permite al individuo valorar la importancia de la estabilidad de ingresos o la falta de estos para su estabilidad en la permanencia o abandono del centro educativo.
- c) Familiar: esta dimensión evalúa aquellas situaciones que giran en torno a la dinámica familiar como ser problemas intrafamiliares o las relaciones de las figuras paternas que pueden interferir en el progreso de los estudios.
- d) Motivacional: donde el sujeto evalúa la percepción que tiene de las diferentes relaciones que se adquieren dentro de un centro escolar, y las situaciones que giran en torno a la interacción de estas.
- e) Salud: la capacidad del individuo para evaluar el estado frecuente de salud, como también el tipo de alimentación que el estudiante lleva.
- f) Social: esta permite analizar aspectos relacionados al contexto; es decir, el acceso a la infraestructura de la escuela en cuanto a tiempo y distancia desde casa.

### ***2.2.2 Deserción Escolar Post COVID-19***

Durante la pandemia de COVID-19, se exacerbó los desafíos relacionados con la deserción escolar en todo el mundo, esto se convirtió en un problema global de gran preocupación. La interrupción de las clases presenciales, el cambio repentino a la educación a

distancia y las dificultades económicas y sociales derivadas de la pandemia contribuyeron al aumento de las tasas de deserción escolar en muchos países (UNESCO, 2021a).

En el contexto latinoamericano, la deserción escolar ha sido particularmente complejo. Antes de la pandemia, la región ya enfrentaba desafíos significativos en términos de acceso y calidad de la educación. La pandemia incremento estos problemas, especialmente en comunidades vulnerables con acceso limitado a recursos tecnológicos y apoyo educativo adecuado, especialmente para los estudiantes en situación de pobreza y marginalidad (Kemet & Paul, 2020).

La crisis sanitaria aumentó la desigualdad educativa en la región, con un impacto desproporcionado en los estudiantes más vulnerables. Se observó una mayor deserción escolar y dificultades de aprendizaje entre estos grupos. La crisis económica derivada de la pandemia generó presiones financieras en los sistemas educativos, lo que ha dificultó la implementación de medidas para garantizar la continuidad educativa (Kemet & Paul, 2020).

Lo que respecta a Honduras la situación de la deserción escolar durante y después de la pandemia ha sido motivo de preocupación. El país enfrentaba desafíos educativos importantes antes de la pandemia, sin embargo, la crisis sanitaria agravó esta situación, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas donde el acceso a la educación en línea es limitado. La deserción escolar de los estudiantes hondureños durante la pandemia empeoró por la falta de recursos tecnológicos y apoyo educativo (Paz et al., 2021).

Al igual que en muchos otros países, Honduras enfrentó el cierre de escuelas, las autoridades educativas hondureñas implementaron medidas para continuar la educación de manera remota, utilizando plataformas en línea, programas de televisión educativa y material impreso. La pandemia de COVID-19 visibilizó la necesidad de fortalecer la infraestructura

tecnológica y la capacitación docente para garantizar una educación de calidad y equitativa en situaciones de crisis (Paz et al., 2021).

A pesar de que las escuelas han vuelto a abrir en todo el mundo, aún hay millones de estudiantes que no han regresado a sus centros educativos. Aunque la tecnología ha sido una herramienta invaluable en muchos lugares, permitiendo que aquellos estudiantes con acceso a televisión, internet o material impreso puedan seguir con su educación, no obstante, otros han abandonado la escuela debido a la falta de estos recursos (UNESCO, 2023).

### ***2.2.3 Deserción Escolar Y Trabajo De Menores***

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el empleo juvenil, con consecuencias potencialmente graves para el abandono escolar. Muchos jóvenes han visto interrumpida su educación debido a la pandemia, lo que ha llevado a una mayor vulnerabilidad en el mercado laboral. El trabajo juvenil post pandemia plantea varios desafíos, incluida la calidad de los empleos disponibles y el impacto en el bienestar de los jóvenes (Ilo & Unicef, 2020).

El trabajo informal es una realidad común entre los jóvenes que abandonan la escuela, especialmente cuando se enfrentan a la pérdida de empleo por parte de sus padres. Esta situación suele generar una presión adicional sobre los jóvenes para contribuir al sustento familiar. La falta de educación formal limita sus opciones laborales, empujándolos hacia sectores informales donde pueden encontrar oportunidades de empleo (OIT, 2017).

Este tipo de trabajo a menudo carece de protección laboral, beneficios sociales y salarios justos, lo que puede perpetuar el ciclo de pobreza familiar. Además, el trabajo informal puede tener efectos negativos en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Al no recibir una

educación formal, se ven privados de habilidades y conocimientos que podrían mejorar sus perspectivas laborales a largo plazo (OIT, 2017).

La falta de acceso a empleos formales también puede limitar su capacidad de acceder a servicios sociales básicos, como atención médica y educación para sus propios hijos, lo que perpetúa la vulnerabilidad económica de la familia (OIT, 2017). A medida que la economía se recupera gradualmente, es probable que algunos jóvenes opten por ingresar al mercado laboral en lugar de regresar a la escuela, especialmente aquellos que enfrentan dificultades económicas en sus hogares (Ilo & Unicef, 2020).

#### ***2.2.3.1 El Impacto Psicosocial Del Trabajo Infantil Ante El Abandono Escolar***

Los efectos psicológicos en los menores que trabajan a una edad temprana son profundos y variados. La carga de responsabilidades y las condiciones laborales difíciles pueden generar altos niveles de estrés y ansiedad, estos problemas pueden manifestarse en cambios en el estado de ánimo, irritabilidad y dificultad para concentrarse en otras áreas de sus vidas, como la escuela o las actividades recreativas (Pellenq et al., 2021).

La depresión también es común entre los menores trabajadores, ya que la presión de mantener un empleo puede ser abrumadora para su desarrollo emocional. El agotamiento físico y mental por largas horas de trabajo y tareas exigentes pueden tener un impacto significativo en su bienestar psicológico, generando problemas de autoestima y autoconcepto negativos. Los niños, niñas o adolescentes que trabajan pueden sentirse menos valiosos que sus pares que no trabajan, lo que puede afectar su percepción de sí mismos y su confianza en sus habilidades (López, 2022).

De igual forma, pueden estar asociados problemas conductuales. Según algunos autores, los niños y jóvenes que trabajan a una edad temprana al experimentar dificultades para manejar

sus emociones pueden mostrar comportamientos disruptivos o desafiantes en el hogar, la escuela u otros entornos sociales. Esto puede deberse a la frustración, la fatiga o la falta de habilidades sociales adecuadas para enfrentar situaciones estresantes (Ibrahim et al., 2019).

### ***2.2.3.2 La Importancia De La Permanencia Escolar En La Adolescencia***

La importancia de que los adolescentes permanezcan en la escuela es fundamental para su desarrollo personal, académico y profesional, esta no solo proporciona conocimientos y habilidades, sino que también contribuye a la formación de una identidad sólida y a la adquisición de competencias sociales y emocionales clave. Permanecer en la escuela durante la adolescencia puede ayudar a los jóvenes a desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos (I. García & Tocora, 2018).

Además, la permanencia en la escuela durante la adolescencia está estrechamente relacionada con mejores oportunidades laborales y económicas en el futuro. Los adolescentes que completan la educación secundaria tienen más probabilidades de acceder a empleos mejor remunerados y de mayor calidad, lo que a su vez puede mejorar su calidad de vida y la de sus familias, como también establecer metas claras para su futuro (I. García & Tocora, 2018).

También, algunos estudios han demostrado que los adolescentes que abandonan la escuela tienen un mayor riesgo de involucrarse en comportamientos como el consumo de drogas, el alcoholismo, la delincuencia y el embarazo no planificado. La educación no solo proporciona conocimientos sobre los riesgos asociados con estas conductas, sino que también ofrece estructura y apoyo social que pueden ayudar a los adolescentes a evitar estas situaciones (Arguedas & Jiménez, 2007).

Además, la permanencia en la escuela brinda a los adolescentes un sentido de pertenencia y conexión con su comunidad escolar, lo que puede ser un factor protector contra la depresión y

otros problemas de salud mental. La interacción con compañeros y adultos en el entorno escolar puede proporcionar un importante sistema de apoyo emocional para los adolescentes, ayudándoles a hacer frente a los desafíos y dificultades propias de esta etapa de la vida (Arguedas & Jiménez, 2007).

## **2.3 Satisfacción con la Vida**

### **2.3.1 Definición De Satisfacción Con La Vida**

La psicóloga Carol Ryff, desarrolló un modelo de bienestar psicológico el cual ha perfeccionado una connotación amplia que envuelve dimensiones subjetivas, psicológicas y a la vez sociales, y que se entrelaza con el comportamiento que se relaciona con la salud en general y llevan a las personas a funcionar de un modo positivo en los entornos en los que socializa regularmente (Ryff, 2016).

La Teoría del Bienestar Psicológico de Ryff, constituye una de las perspectivas teóricas más importantes en la psicología positiva, pues menciona que el bienestar psicológico es el coraje de una persona por superarse y desarrollar sus capacidades, el cual está relacionado con una meta de vida que ayuda a darle sentido. Lo anterior supone que se deben desafiar las dificultades y tomar medidas para superarlos y lograr el conjunto de objetivos (Ryff & Keyes, 1995).

De esta manera el bienestar psicológico está relacionado con tener una vida con propósito, dando así un significado a la existencia de los individuos y permitiendo un sentido de lucha para la superación y la motivación de sus metas, conseguir logros valiosos centrándose en el autodesarrollo, y considerando las formas en que este enfrenta los distintos retos que se le presentan, mientras se lucha por alcanzar sus metas (Ryff & Keyes, 1995).

El bienestar psicológico, no solamente consiste en la ausencia de síntomas como la ansiedad y la depresión, sino que establece el autodesarrollo como un accionar de las destrezas y habilidades de cada individuo desarrollando así su potencial (Ryff, 2016), desde esta perspectiva Ryff describe seis dimensiones que conforman el bienestar psicológico:

- a) Autonomía: es la capacidad para mantener la independencia, su autodeterminación, su autoridad personal y la individualidad en diferentes contextos para resistir la presión social.
- b) Dominio del ambiente: donde el individuo cuenta con la capacidad para elegir o desarrollar entornos que favorecen el poder alcanzar metas y necesidades, se relaciona con la sensación de tener el control sobre el mundo y de influencia sobre el contexto.
- c) Autoaceptación: permite al individuo contar con una percepción exacta de las propias acciones, motivos y sentimientos, lo cual le permite estar bien consigo mismo a pesar de conocer sus limitaciones.
- d) Relaciones positivas con otros: se comprende como confianza mutua y empatía, de lo importante que las personas puedan tener amistades en quien confiar y mantener relaciones sociales estables.
- e) Crecimiento personal: donde el individuo se enfoca en auto realización del potencial, llevando sus propias capacidades para una mejora continua de sí mismo.
- f) Propósito en la vida: donde se establecen cuál es la dirección de la vida definiendo metas y definición de objetivos para dar dirección a la vida.

Las dimensiones que muestran una conexión más significativa con el bienestar psicológico en los individuos incluyen el propósito en la vida, la autoaceptación, el dominio del entorno y el crecimiento personal. Estas dimensiones no solo reflejan la satisfacción y el sentido de dirección que una persona experimenta en su vida diaria, sino que también juegan un papel

crucial en su capacidad para adaptarse a los desafíos del entorno y para alcanzar su potencial personal (Ryff, 2016).

Diener (1985) define la satisfacción con la vida como la valoración general que cada persona realiza ante la calidad de vida que conserva, haciendo comparaciones sobre lo que ha logrado y ante lo que se propone conseguir a lo largo de su vida, además de que el sujeto experimenta sentimientos y procesos cognitivos que le permiten verter juicios para la comprensión de la satisfacción de la vida desde su representación (Diener et al., 1985).

### ***2.3.2 Factores Determinantes De La Satisfacción Con La Vida***

La satisfacción con la vida es un constructo complejo que está influenciado por una variedad de factores interrelacionados. Uno de los principales determinantes es la personalidad, que puede predisponer a las personas a percibir la vida de manera positiva o negativa, los individuos con un alto grado de extroversión tienden a experimentar niveles elevados de satisfacción con la vida, ya que están más inclinados a buscar y disfrutar de interacciones sociales gratificantes, caso contrario los introvertidos (Díaz & Sánchez, 2002).

Las experiencias de vida también desempeñan un papel fundamental en la satisfacción con la vida. Eventos significativos, tanto positivos como negativos, pueden tener un impacto duradero en la percepción que una persona tiene de su propia vida. Las experiencias traumáticas pueden afectar negativamente la satisfacción con la vida, mientras que logros importantes pueden aumentarla, el entorno social y cultural en el que una persona se encuentra puede influir en su satisfacción con la vida (Oishi et al., 1999).

Además, hay otros factores de mucha relevancia con la satisfacción con la vida, como ser la edad y el género, por lo que ajustar un apartado centrado en la satisfacción de la vida desde

una perspectiva evolutiva es de gran importancia, tomando en cuenta además aquellos factores de peso como el aspecto socioeconómico y cultural para la apreciación cognoscitiva individual ante la calidad de vida (Carrión et al., 2000).

La edad en la que se encuentra un individuo influye directamente ante la satisfacción con la vida, pues esta va en declive a partir del ciclo evolutivo de cada ser, sin embargo los adolescentes por su edad disponen de motivantes que les permiten tener estabilidad en cuanto a la satisfacción con la vida, meditar en expectativas sobre metas a futuro, intereses y las aspiraciones son aspectos que les permite estar satisfechos con su vida (Carrión et al., 2000).

La Organización Mundial para la Salud (2021) hace énfasis en la importancia del bienestar psicológico de los adolescentes, ya que estos enfrentan un considerado período de cambios físicos, psicológicos como sociales; sumado a eso la ola de pobreza y de violencia que pueden afectar la salud mental de los jóvenes volviéndolos vulnerables a la discriminación, exclusión social, salud deficiente y problemas de aprendizaje, conductas de riesgo (OMS, 2021).

Entre más eventos de riesgo enfrenten los adolescentes más afectados estará el bienestar psicológico y más altos serán los problemas psicológicos. Algunos de estos eventos que pueden afectar son los estilos de crianza inadecuados por parte de sus padres y a su vez el tipo de economía que estos tienen para subsistir, las interacciones con sus pares, la violencia sexual y el hostigamiento de los medios televisivos y las redes sociales en la imposición de normas de género ante la búsqueda de identidad y sus aspiraciones a corto y largo plazo, estos componen factores de riesgo que afectan directamente en el bienestar psicológico de los adolescentes (OMS, 2021).

## **2.4 Dinámica Familiar**

### **2.4.1 Definición Y Concepto De Familia**

La definición de la familia es compleja, por lo que su análisis debe realizarse desde una perspectiva integradora que permita examinarla y entenderla tal como se manifiesta en la realidad. Esto implica adoptar un enfoque fenomenológico holístico que revele su identidad, dinámica y desarrollo reales, considerando todos los aspectos que cada disciplina estudia por separado (Oliva & Villa, 2014).

La familia, considerada como un fenómeno biológico, implica la convivencia de dos individuos de distinto sexo, unidos con el propósito de reproducirse y así asegurar la continuidad de la especie a lo largo del tiempo. Bajo esta perspectiva, la familia puede entenderse como un grupo humano con objetivos fundamentalmente biológicos. Este concepto de familia abarca a todos aquellos que, al descender unos de otros o de un progenitor común, desarrollan entre sí vínculos sanguíneos (Oliva & Villa, 2014).

Según la perspectiva psicológica, la familia se define como un conjunto de relaciones familiares interconectadas, que funcionan principalmente de manera sistémica. En este sentido, se la considera un subsistema dentro del sistema social más amplio que es la sociedad. Estas relaciones familiares se consideran fundamentales en el desarrollo de la personalidad de cada individuo (Oliva & Villa, 2014).

Desde el punto de vista legal, la familia tiene un significado que está determinado por las leyes vigentes y el contexto histórico en el que se apliquen. El concepto de familia es fluido y cambia con el tiempo. La definición legal de este término varía según la legislación de cada estado o país, y suele estar establecida en la constitución u otras leyes (Oliva & Villa, 2014).

Desde la perspectiva sociológica, la familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, es una agrupación de individuos relacionados entre sí, ya sea de forma consanguínea por relación padre-hijo o por ligaduras de similitud, casamiento. La postura económica por su lado, define la familia como un suborganismo que se convierte en un receptor y emisor el cual se ha ido adaptando con los cambios con el paso del tiempo que influye en las áreas políticas, sociales y productivas (Oliva & Villa, 2014).

Por su lado, la escritora Virginia Aspe, describe la familia como una unidad social fundamental que actúa como el contexto primario para el desarrollo personal y la socialización. Según Aspe, la familia se caracteriza por relaciones de cuidado, apoyo y responsabilidad entre sus miembros. Proporciona un marco para el crecimiento emocional, social y moral, desempeñando un papel crucial en la formación de los valores y comportamientos de los individuos (Aspe, 2007).

Aspe enfatiza la importancia de entender la familia no solo como una entidad estática, sino como una dinámica que se adapta a las circunstancias sociales y personales cambiantes. Resalta que la familia es el principal espacio donde se transmiten normas culturales y valores éticos, esenciales para la cohesión social. Esta transmisión fortalece el sentido de identidad y pertenencia de los individuos dentro de la sociedad (Aspe, 2007).

La familia es la primera estructura de organización social y su presencia se ha documentado en todas las culturas y épocas históricas. Así, se considera una categoría universal. A menudo se define como la unidad fundamental de la sociedad y es claro que su ausencia haría inviable la vida en comunidad. Por esta razón, es crucial prestar atención a la familia, ya que cumple múltiples funciones y ha adoptado diversas formas en la actualidad (Haydee M., 2015).

### **2.4.2 Tipos De Familia Y Su Impacto En La Dinámica Familiar**

Existen varios tipos de familia reconocidos por la sociología y la psicología, cada uno con sus propias características entre sus miembros, los cuales pueden ser consanguíneos, por afinidad, por adopción o por amistad. La convivencia juega un papel fundamental en esta clasificación, ya que las familias se categorizan según las personas que comparten el mismo hogar, lo que le otorga a cada familia características particulares (Oliva & Villa, 2014). A continuación, se presentan los diferentes tipos de familia.

Familia Nuclear: también conocida como familia elemental, está compuesta por dos generaciones: los padres y los hijos. Es el tipo de familia más común en muchas sociedades y suele ser la base de otras estructuras familiares más amplias. Según diversos estudios sociológicos y psicológicos, la familia nuclear proporciona un ambiente estable y seguro para el desarrollo de los hijos (Benítez, 2017).

Familia Extendida: este tipo de familia incluye a parientes más allá de la familia nuclear, como abuelos, tíos, primos, etc. Por ejemplo, la familia de tres generaciones abarca a los padres, a sus hijos (ya sean casados o solteros) y a los nietos. Estudios han demostrado que la presencia de la familia extendida puede proporcionar un mayor apoyo emocional y social a sus miembros, especialmente en situaciones de crisis o dificultades (Benítez, 2017).

Evidentemente la sociedad se encamina velozmente hacia un modelo de familia moderna que se diferencia de las familias tradicionales, el incremento de divorcios matrimoniales, la separación de parejas, muerte de un cónyuge, madres y padres solteros, los hijos a edades adultas en casa de sus padres, el regreso de matrimonios al hogar paterno, la violencia, la migración, entre otras causas; están alterando la estructura familiar y causando nuevos arquetipos de familia (Giraldes et al., 2015).

**Familia Monoparental:** en este caso, la familia está compuesta por un solo progenitor y sus hijos, en su mayoría están conformados por la mujer. Esta definición de familia adquiere connotaciones peyorativas, calificándolas como “familias incompletas”, “familias rotas”, “familias sin padre”, (Giraldes et al., 2015). Las familias monoparentales son en nuestros entornos un fenómeno que se tornan cada vez más frecuente, es un modelo que está tomando relevancia por su incremento, pues lejos de desaparecer ira en aumentando (Almeda & Flaquer, 1995).

Las familias monoparentales acarrear con múltiples obstáculos que repercute en muchos aspectos en la vida cotidiana, con solo el estar encabezadas por un solo progenitor (generalmente la mujer) supone una problemática común, aunque en cada caso puede estar más agravada según sean las circunstancias de cada familia, (Giraldes et al., 2015).

**Familia Reconstruida:** también conocida como familia ensamblada, se forma cuando una o ambos progenitores tienen hijos de relaciones anteriores y se vuelven a casar o a vivir en pareja. Estudios sugieren que las familias reconstruidas pueden experimentar tensiones relacionadas con la integración de los miembros de la familia extendida, pero también pueden ofrecer oportunidades para el crecimiento y el aprendizaje (Benítez, 2017).

**Familia Homoparental:** este tipo de familia está formada por parejas del mismo sexo, es diversa y ha estado ganando relevancia en el debate público, ejerciendo presión para la igualdad de derechos por parte de los estados y la legislación de los países, sobre todo porque ha comenzado a tener mucha más visibilidad en los últimos años. Las familias homoparentales tienen hijos, ya sea adoptados o por métodos de reproducción asistida (Benítez, 2017).

Las familias juegan un papel crucial en el desarrollo de las personas, siendo la base esencial de la sociedad. Su influencia en las diferentes etapas del crecimiento define el destino de

cada individuo y la estructura social. A través de la historia, los cambios sociales, económicas, culturales y políticas han alterado los roles, tareas e interacciones familiares de acuerdo con el contexto y la época (Puello et al., 2014).

#### ***2.4.3 La Influencia De La Dinámica Familiar En La Satisfacción Y Calidad De Vida***

Algunos autores como Park, Turnbull, y Rutherford (2008), dan a conocer que una familia alcanza la calidad de vida cuando sus integrantes cubren sus necesidades, disfrutan de su vida juntos y cuentan con las oportunidades para perseguir y alcanzar sus metas (Park et al., 2002). La familia es crucial en el desarrollo emocional de los niños, niñas, y adolescentes, considerando que en el hogar se debe proveer protección, seguridad y comunicación (Montoya & Landero, 2008).

La dinámica familiar es fundamental para la satisfacción y calidad de vida de los hijos, ya que moldea su desarrollo emocional, social y psicológico. Las interacciones diarias, como el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la cohesión familiar, son determinantes clave en la percepción de bienestar por parte de los hijos. Un ambiente familiar armonioso y seguro promueve su satisfacción y facilita un desarrollo saludable, preparándolos para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del hogar con adaptación positiva (Montoya & Landero, 2008).

La dinámica familiar que se enfoca en el modelo de calidad de vida, toma en consideración tanto los aspectos positivos como negativos de la misma, por lo tanto, representa una unidad de apoyo para los miembros, esto subraya que la calidad de vida centrada en la familia está estrechamente vinculada a la calidad de vida enfocada en la persona y, además, influida significativamente por los factores personales y socioculturales (Park et al., 2002).

La estructura familiar también impacta significativamente en la calidad de vida de los hijos. Familias con una estructura estable y roles claramente definidos proporcionan un sentido

de seguridad y previsibilidad que favorece el bienestar de los hijos. La presencia de figuras parentales comprometidas y responsables, así como relaciones familiares positivas entre hermanos y otros miembros, contribuyen a una sensación de pertenencia y apoyo fundamental para la satisfacción y desarrollo integral de los hijos (Benítez, 2017).

El entorno familiar y la interacción social donde se desarrolla el individuo es el escenario donde surge en cada persona un grado de satisfacción con la vida, la cual le permitirá la oportunidad de la autorrealización personal; es decir, surge como medio para obtener la calidad de vida de las personas. La calidad de vida se define de una manera multidimensional; se puede decir que es una definición de bienestar humano que resulta según estén satisfechas aquellas áreas de relevancia en la vida y se maneja de bienestar psicológico (Montoya & Landero, 2008).

#### ***2.4.4 El Rol Protector de la Familia frente a los Riesgos en la Adolescencia***

El rol protector de la familia es fundamental para mitigar los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes. Un entorno familiar saludable, caracterizado por una comunicación abierta y asertiva, proporciona a los adolescentes un espacio seguro donde pueden expresar sus preocupaciones y emociones. Los padres que establecen reglas claras y consistentes, junto con un monitoreo adecuado de las actividades de sus hijos, pueden detectar a tiempo señales de conductas de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas o la influencia negativa de ciertos grupos de amigos (Scott et al., 2015).

Además, las dinámicas familiares positivas fomentan el desarrollo integral de los adolescentes, asegurando su bienestar emocional y psicológico. Cuando los adolescentes se sienten valorados y comprendidos en su hogar, es menos probable que busquen aprobación o escapatoria en comportamientos inapropiados. La implicación activa de los padres en la

educación y actividades extracurriculares de sus hijos, así como la promoción de valores y hábitos saludables, establece una base sólida para su desarrollo (Scott et al., 2015).

Al mostrar interés genuino y apoyo constante, los padres fortalecen la autoestima y la resiliencia de sus hijos, ayudándolos a tomar decisiones saludables y responsables. Así, los adolescentes que crecen en un ambiente familiar protector y amoroso tienen mayores probabilidades de alcanzar un desarrollo pleno y evitar conductas de riesgo, permitiéndoles enfrentar los desafíos de la adolescencia con mayor confianza y seguridad (Scott et al., 2015).

Los estilos de crianza juegan un papel fundamental para el acompañamiento en las distintas etapas de un ser humano, por lo que hay dimensiones que son de mucha relevancia y que evalúan la satisfacción que puedan tener los adolescentes ante la forma de crianza de sus padres (Cumsille et al., 2014), mencionan como los jóvenes pueden percibir la crianza desde las siguientes dimensiones:

- a) Responsividad y calidez parental: Esta dimensión precisa la medición de la confianza y la seguridad con la que puedan contar/necesitar los hijos con relación a sus padres.
- b) Demanda/expectativas: Esta subescala mide aquellos comportamientos y/o responsabilidades según la percepción que los padres tienen sobre sus hijos en cuanto a la libertad que estos dan a sus hijos.
- c) Monitoreo: Esta dimensión evalúa las prácticas parentales de supervisión en relación con los movimientos de los hijos en su contexto social.

## **2.5 Estado del Arte**

A continuación, se describen los algunos estudios relacionados al tema de investigación relación entre riesgo de deserción escolar, satisfacción con la vida y dinámica familiar en Adolescentes. como variables y categorías principales del presente estudio:

### ***2.5.1 Satisfacción Con La Vida En Adolescentes***

Guijarro et al., (2021) desarrollaron un estudio llamado Satisfacción con la vida en adolescentes: relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional con el fin de determinar el grado de la satisfacción de vida en jóvenes estudiantes de entre 12 y 19 años, asimismo, detectar la relación de componentes sociodemográficos, como también rasgos personales.

En este estudio se llevó a cabo un análisis con enfoque cuantitativo, siendo la muestra estudiantes de escuelas gubernamentales, conformando 507 participantes de ambos sexos, los resultados en relación a la adolescencia son altos, los hombres mostraron puntuaciones más elevadas de satisfacción con la vida que las mujeres, asimismo, las diferentes variables puestas a prueba se correlacionaron con puntuaciones altas en relación a la satisfacción con la vital, (Guijarro et al., 2021).

Por otro lado, el estilo de crianza positivo que los padres de familia muestran dentro del hogar incrementan el grado de satisfacción con la vida de los jóvenes, de las dimensiones analizadas y que dieron resultados favorecedores fueron afecto/comunicación de los dos padres, y la libertad fue percibida más por el padre. Cuando se recurre al control mental por parte de los padres la satisfacción con la vida se ve afectada (Guijarro et al., 2021).

En relación a la inteligencia emocional, los resultados arrojaron que las mujeres manifestaron un mayor nivel de satisfacción con los pares, entre más adelantado es el grado escolar más positiva se vuelva la relación con sus compañeros, lo que permite que ellas se sientan más satisfechas que los hombres (Guijarro et al., 2021).

### ***2.5.2 Satisfacción Con La Vida, Bienestar Psicológico Y Social***

Moreta al., (2018), realizaron un estudio que llamaron Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos, con el objetivo de medir la predictibilidad de las variables de investigación, se tomó una muestra de participantes de 982 estudiantes de tres universidades pertenecientes a Ecuador (Moreta et al., 2018).

Se utilizó un enfoque cuantitativo por medio de un análisis descriptivo para predecir y comparar la muestra por sexo y centro educativo al que pertenecen, los resultados fueron los siguientes: en comparación al sexo y a la universidad a la que pertenecen las mujeres mostraron una mejor satisfacción de vida que los hombres, además en las variables de bienestar social y condición monetaria (Moreta et al., 2018).

Por el contrario, no se encontró diferencias en cuanto a la satisfacción con la vida y en la salud mental entre los hombres y mujeres, sin embargo, hubo relativa diferencia entre las universidades a la que pertenecen, encontrando que los estudiantes de universidades cofinanciadas mantienen mejores niveles de bienestar psicológico, la satisfacción con su centro educativo, la realidad financiera, y la salud integral en general; notando la influencia positiva del estatus social en el bienestar (Moreta et al., 2018).

### ***2.5.3 Satisfacción Con La Vida Y Sus Correlatos Socio-Personales En Adolescentes***

Lagarda et al., (2022) en su investigación, Satisfacción con la vida y sus correlatos socio-personales en adolescentes de secundarias públicos de Sonora, México, tuvo como objetivo determinar la conexión entre las variables individuales y del entorno, la satisfacción con la vida y el bienestar propio en estudiantes jóvenes, mexicanos y pertenecientes al noroeste, el autoconcepto y el apego a su lugar de residencia (Lagarda et al., 2022).

La investigación fue de tipo cuantitativa, la muestra fue de 1212 jóvenes estudiantes de diferentes colegios y contextos, de estos, 661 son del sexo femenino y 551 del sexo masculino, algunos pertenecían a la jornada de la mañana y otros a la de la tarde; de estos el 9.6% trabajan y reciben remuneración, 78 estudiantes manifestaron vivir en violencia intrafamiliar, y el 25% contaban con amistades relacionadas a grupos delictivos (Lagarda et al., 2022).

Los resultados demostraron que los estudiantes muestran niveles aceptables en relación con el bienestar mental y a la satisfacción con la vida, de igual manera, hay una percepción positiva en cuanto al contexto donde se encuentran; es decir, con su barrio. Sin embargo, reflejaron bajos puntajes las dimensiones relacionadas a la seguridad que perciben en su entorno donde residen (Lagarda et al., 2022).

#### ***2.5.4 Satisfacción De Estudiantes De Secundaria Nocturna Y Su Incidencia En El Abandono Escolar.***

Ramírez & Hidalgo (2018) realizaron una investigación que llevo por nombre Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar, en jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional de Costa Rica, con el principal objetivo de estudiar los mecanismos que incrementan las emociones de satisfacción y potencializar el avance y el triunfo universitario con fundamentos para la prevención de la deserción escolar (Ramírez & Hidalgo, 2018).

Dicho estudio fue analizado desde un enfoque cuantitativo, la selección de la muestra fue aleatoria donde la muestra total fue de 120 estudiantes universitarios, estos oscilaban en la etapa de adolescencia tardía (19 a 21/25 años). De acuerdo con los resultados obtenidos, se demostró que de tres dimensiones; edificios, trato del maestro y la motivación, dos tienen un fuerte impacto en el estudiante (Ramírez & Hidalgo, 2018).

Por un lado, los participantes mostraron inconformidad en la dimensión “motivación” pues consideraron el mejoramiento en el desarrollo del programa académico determinado por el maestro, motivación para poder concluir con su plan profesional, y la petición de un edificio con mejores condiciones y además con mobiliario conveniente, de igual forma, el acceso a la movilización eficiente del servicio de transporte como así horarios accesibles (Ramírez & Hidalgo, 2018).

Por otro lado, la dimensión relacionada al trato del maestro hacia el estudiante resulto de mucha relevancia para el progreso académico de los mismos, pues un maestro amable estimula a los estudiantes a finalizar sus estudios promoviendo el incremento de la satisfacción con la vida, el uso de estrategias que maximicen el aprendizaje de los estudiantes resulto de preeminencia para los participantes en este estudio (Ramírez & Hidalgo, 2018).

#### ***2.5.5 El Contexto Familiar Y Su Vinculación Con El Rendimiento Académico***

Martínez et al., (2020) llevaron a cabo una investigación que tiene por nombre “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”, con el objetivo de estudiar como la familia y su dinámica en el hogar influye en el desempeño escolar de los estudiantes, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, utilizando el paradigma post positivista ya que se indagara sobre una realidad temática (Martínez et al., 2020).

Los resultados reflejaron que a mayor estabilidad familiar, mayor es el desempeño escolar de los estudiantes dentro del centro de estudios, esto independientemente del tipo de familia de dónde vienen, lo importante es el clima que se perciba, es decir que si la familia denota confianza, independencia, y un ambiente respetuoso habrá libertad para expresar

cualquier situación ante sus padres sin temor, motivando a la logro académica (Martínez et al., 2020).

Además, una dinámica familiar saludable permite que los jóvenes puedan desarrollar una vinculación asertiva con sus padres, la percepción del apoyo familiar hacia los hijos está vinculado con el éxito académico de los mismos, la paternidad responsable brinda una economía sostenible para la escolaridad de sus hijos, es estar vigilante ante los comportamientos, apoyando en las tareas; en ese sentido, hay motivaciones para el desempeño académico exitoso (Martínez et al., 2020).

En este estudio no fue evidenciado que el estatus socioeconómico tuviese gran influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes, pero si el estilo de crianza como las atenciones en relación a la vida estudiantil de los hijos, la educación brindada en casa por parte de los padres es motivo de réplica en el centro educativo en cuanto al rendimiento escolar como en el comportamiento (Martínez et al., 2020).

### ***2.5.6 Modelos Familiares Y Permanencia Escolar***

Olán & Morales (2023) desarrollaron un estudio que tuvo por nombre “Modelos familiares y permanencia escolar en estudiantes de Telesecundaria”, cuyo objetivo fue identificar las componentes que permiten la estabilidad y saber si los mismos tienen relación alguna con los estilos de familia analizados, este estudio tuvo un enfoque cualitativo mediante estudio de caso con familias con hijos estudiantes de telesecundaria (Olán & Morales, 2023).

Los resultados de este estudio mostraron que la permanencia escolar de los estudiantes está relacionada a la ayuda que reciben de sus figuras paternas, además, se encontró que las reglas establecidas en el hogar son de mucha importancia para la misma; los estudiantes están

dentro una socialización parental balanceada, generando buena comunicación y confianza, lo cual permite la prevención de abandono escolar (Olán & Morales, 2023).

### **2.5.7 Factores Determinantes De La Deserción Escolar**

Espinoza et al., (2021) realizaron una investigación que tuvo por nombre “ Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas”, es decir instituciones creadas y adaptadas para aquellos jóvenes con edades entre 14 y 18 años que han abandonado las escuelas, Chile cuenta con esta alternativa de escuelas para que los estudiantes que han abandonado la escuela puedan continuar estudiando hasta culminar sus estudio (Ó. Espinoza et al., 2021).

El objetivo del estudio fue analizar dos cosas: en primer lugar los rasgos de los estudiantes pertenecientes a centros educativos de segunda alternativa, y sus familias con tradición de fracaso colegial; en segundo lugar, las expectativas de vida futura expresadas por los estudiantes en relación a otras variables característica de esta población incluida la tradición de abandono escolar (Ó. Espinoza et al., 2021).

La investigación se realizó por medio de un enfoque cuantitativo, la muestra fue comprendida por 1112 estudiantes, los resultados obtenidos indicaron un alto nivel de deserción escolar en el octavo grado de educación básica más o menos a los 13 años, esto en un tercio de la población estudiada; además, los resultados demostraron que las mujeres tienen una probabilidad menor que los varones de deserción escolar y por ende de repetir escolaridad (Ó. Espinoza et al., 2021).

En cuanto a la dinámica familiar, un 42% proviene de familias monoparentales, en su mayoría de madres solteras, un 34% con sus dos padres, y el 10% de padres solteros. No hubo relación entre el año que el estuante repitió con la dinámica familiar, sin embargo, aquellos que

viven con sus dos padres presentan mejor nivel académico, también aquellos que viven con sus madres y al cuidado de un tío o tía (Ó. Espinoza et al., 2021).

El 56% de los participantes manifestaron las condiciones económicas de su casa como normal, difícil o muy difícil. Estas condiciones en el caso de los hogares dirigidos solamente por la madre son insostenibles, por aquellos hogares con sus dos padres es más sostenible, asimismo, las condiciones económicas entre más complicadas son, más afectadas se ven las relaciones familiares entre los hijos y sus progenitores (Ó. Espinoza et al., 2021).

Es entonces la dinámica familiar y los factores asociados como las relaciones entre sus miembros, la economía y el nivel educativo de los padres, situaciones influyentes ante las posibilidades de repetir los años escolares de básica en los participantes, en especial los participantes hijos de aquellos padres que no cuentan con estudios o que tienen un nivel académico bajo (Ó. Espinoza et al., 2021).

Los resultados en cuanto a las expectativas futuras, influyente de la satisfacción con la vida, arrojaron que de los anhelos más seleccionados dentro las alternativas dadas fueron lograr encontrar una buena oportunidad laboral, continuado de una buena remuneración económica, otros consideraron las relaciones con su pares, en minoría algunos terminar la escuela, y de manera decreciente tiene el interés de entrar a pre grado, y muy poco formar una familia (Ó. Espinoza et al., 2021).

#### ***2.5.8 Los Factores Que Influyen Sobre La Deserción Universitaria.***

Poveda (2019) desarrollo una investigación llamada “Los factores que influyen sobre la deserción universitaria”. Tuvo como objetivo la identificación de causas que repercuten sobre el abandono escolar, en la que se utilizó una muestra 2216 de los cuales 1079 son mujeres y 1137

hombres, en relación al método de investigación fue por medio de un enfoque cuantitativo, descriptivo y casi-experimental (Poveda, 2019).

De acuerdo a los resultados obtenidos, el factor financiero presento un alto nivel de puntaje en este estudio, lo que explica que el factor económico es una razón de peso para el abandono escolar, además, la necesidad de apoyo familiar como también la de independizarse lo que conduce a los jóvenes a la deserción escolar y a la búsqueda de empleo para poder continuar con los mismos (Poveda, 2019).

Por otro lado la dimensión familiar es el mayor influyente sobre el abandono escolar en este estudio, esto lo explican las variables de problemas familiares que trata de todo conflicto que puedan darse dentro del hogar, ya sea con los padres o hermanos, y la condición de ser las cabeza del hogar es decir que son adolescentes padres madres de familia lo que ocasiona una asistencia irregular escolar debido al cuidado y a la búsqueda del sustento de sus propios hijos (Poveda, 2019). Aquellas dimensiones relacionadas al bienestar físico, como social que está relacionado a la infraestructura de la institución y motivacional que está relacionado con la relación maestro-estudiante no fueron causas influyentes para que los jóvenes optaran por el abandono escolar, también se encuentra dentro de esta categoría el factor académico que tampoco denoto una

## Capítulo 3: Marco Contextual

### 3.1 Deserción Escolar en América Latina

En América Latina, la deserción escolar es un fenómeno que afecta profundamente el desarrollo educativo de los adolescentes, influyendo negativamente en sus oportunidades futuras y perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social. Según el *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo* de la UNESCO (2021), aproximadamente el 20% de los adolescentes en la región no completa la educación secundaria.

Este problema es especialmente prevalente en países como Honduras, donde la tasa de abandono escolar alcanza el 30%, y en Guatemala, donde supera el 35%. Estas cifras subrayan la urgencia de abordar el problema desde una perspectiva multidimensional, que incluya factores económicos, sociales y familiares. En áreas rurales, el acceso limitado a servicios educativos de calidad y la presión para ingresar al mercado laboral a temprana edad agravan el riesgo de abandono escolar (UNESCO, 2021b).

Uno de los factores determinantes en el riesgo de deserción escolar es la satisfacción con la vida de los adolescentes, un indicador clave de su bienestar psicológico. UNICEF (2022), destaca que en América Latina el 40% de los adolescentes reporta niveles moderados de insatisfacción con la vida, lo cual está vinculado a una mayor probabilidad de abandono escolar. La insatisfacción con la vida puede originarse en factores como la pobreza, la violencia en el entorno escolar o la falta de apoyo emocional dentro del hogar (UNICEF, 2022b).

Los adolescentes que se sienten emocionalmente apoyados, especialmente por sus familias, tienen menos probabilidades de abandonar la escuela. De hecho, aquellos que viven en

un entorno familiar estable tienen un 25% menos de riesgo de deserción escolar en comparación con aquellos que provienen de hogares disfuncionales (UNICEF, 2022b).

En cuanto a la dinámica familiar, Salazar (2022) subrayan la importancia de la estabilidad emocional y económica del hogar en la permanencia escolar de los adolescentes. Se estima que alrededor del 45% de los adolescentes en América Latina viven en hogares con algún tipo de disfunción familiar, como violencia intrafamiliar, desempleo o desintegración de la familia (Salazar et al., 2022).

Estos jóvenes están expuestos a un entorno que no favorece su desarrollo académico, lo que incrementa el riesgo de abandono escolar en un 20%. Además, la situación socioeconómica de la familia también juega un rol importante: los adolescentes de hogares donde los padres no completaron la educación secundaria tienen una mayor probabilidad de dejar la escuela antes de tiempo. Las cifras de La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) revelan que la precariedad económica, combinada con una estructura familiar inestable, crea una barrera casi insuperable para la continuidad educativa (Salazar et al., 2022).

A nivel estructural, la región enfrenta grandes desafíos para reducir las tasas de deserción escolar. El acceso desigual a la educación de calidad, especialmente en zonas rurales y marginales, limita las oportunidades de los jóvenes para desarrollar sus habilidades académicas y sociales (UNESCO, 2021b).

La UNESCO (2021), señala que “el 50% de los adolescentes que abandonan la escuela en América Latina provienen de los quintiles más bajos de ingresos”, lo que evidencia la fuerte correlación entre pobreza y abandono escolar. Las políticas públicas, por tanto, deben enfocarse en crear programas de apoyo a las familias, mejorar la infraestructura escolar y garantizar que los

jóvenes más vulnerables cuenten con las herramientas necesarias para completar su educación secundaria.

### **3.2 Deserción Escolar en Honduras: Influencia Familiar y Socioeconómica**

En Honduras, la deserción escolar es un fenómeno alarmante que afecta el desarrollo integral de los adolescentes y limita sus oportunidades de progreso. Según el *Informe Nacional de Desarrollo Humano* del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la tasa de abandono escolar en educación secundaria es superior al 30%, una de las más altas de América Latina (PNUD, 2021).

Este problema está vinculado a diversos factores estructurales, entre los cuales destacan la pobreza, la violencia y la falta de acceso a una educación de calidad. En zonas rurales, el acceso desigual a servicios educativos es particularmente evidente: “solo el 65% de los adolescentes en áreas rurales logra completar la educación primaria, y menos del 50% continúa hasta la secundaria” (PNUD, 2021). Esta situación plantea desafíos importantes para el desarrollo socioeconómico del país, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social.

#### **3.2.1 Índice De Pobreza Multidimensional (IPM) en Honduras**

Honduras tiene un 19.3% de su población viviendo en condiciones de pobreza multidimensional y un 22.3% en situación de vulnerabilidad a la misma (equivalente a 2,134 mil personas). La intensidad de las privaciones en el país alcanza el 46.4%, que es la medida promedio de privación entre la población afectada. El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), ajustado por la intensidad de dichas privaciones, se sitúa en 0.090. En comparación, El Salvador y Nicaragua presentan un IPM de 0.032 y 0.074, respectivamente (PNUD, 2020).

### ***3.2.2 Deserción Escolar: Contexto, Factores Determinantes y Consecuencias***

Honduras ha realizado esfuerzos significativos para establecer un marco legal y normativo que proteja los derechos de la niñez, tanto a nivel nacional como internacional. Este marco se articula a través de diversos instrumentos legales, entre los cuales destacan la Constitución de la República, el Código de la Niñez y Adolescencia, el Código de Familia, el Código Penal, la Ley de Municipalidades, la Ley de Trata de Personas, la Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer y el Código del Trabajo.

Además de estos códigos, el país ha implementado políticas públicas que abordan las necesidades de la niñez, la adolescencia y la familia. Entre estas políticas se encuentran la Política de Protección Social, la Política para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, y la Política de Prevención de la Violencia hacia la Niñez y Juventud en Honduras.

También se destaca la Política de Reducción Acelerada de la Mortalidad Materna y Neonatal (RAMNI), que incluye un diagnóstico situacional en los 25 hospitales que ofrecen servicios de neonatología y obstetricia, así como la Política Nacional de Salud Materno Infantil y la Política Pública para el Ejercicio de los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Inclusión Social.

Asimismo, existen otras leyes que son relevantes para la protección de la niñez, la adolescencia y la familia, como la Ley Especial para una Maternidad y Paternidad Responsable, la Ley de Prevención y Rehabilitación de Pandillas y Maras, y la Ley Especial sobre el VIH/SIDA (Decreto No. 147-99).

En cuanto a los instrumentos internacionales, el Decreto 262-2011 de la Declaración de los Derechos Humanos establece que "la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental". Sin embargo, este derecho se ve

gravemente socavado por el fenómeno de la deserción escolar, un problema que está íntimamente ligado a la falta de oportunidades para que niños, niñas y adolescentes se inserten con éxito en el sistema educativo formal (Secretaría de Educación, 2017).

En Honduras, la primera causa para no permanecer y concluir la educación se relaciona a el escaso financiamiento que recibe la educación pública; el presupuesto de la Secretaría de Educación para el 2015 se recortó en más de 600 millones de lempiras; en contraste, al rubro de Seguridad y Defensa se le incrementó el presupuesto considerablemente (Casa Alianza Honduras, 2016).

Esta distribución del gasto público evidencia, en parte, la falta de una visión de planificación integral que considere los elementos subyacentes y sustanciales que promueven el desarrollo de un país y a su vez reduzcan los flagelos adversos como la inseguridad, la criminalidad, la violencia, y la falta de voluntad gubernamental para que los niños, niñas y adolescentes (NNA) tengan una educación digna, gratuita (Casa Alianza, 2021).

La Secretaría de Educación en su esfuerzo de ampliar otros datos estadísticos diseñó una encuesta para conocer otras variables “no educativas” pero fundamentales, para entender la complejidad de la situación de deserción escolar. Entre las variables identificadas se encuentra que los NNA abandonan los estudios por causa del trabajo infantil, por violencia escolar, por embarazos en adolescentes, la pobreza y otros elementos relacionados con las necesidades educativas especiales y la conectividad a internet.

En Honduras para el periodo 2016 abandonaron sus estudios 1,057 estudiantes de la Administración Gubernamental y No Gubernamental debido al trabajo infantil. La población estudiantil que destaca por mayor incidencia en la deserción escolar a causa del trabajo infantil se localiza en el departamento de Cortes con un porcentaje de 52.6% (563 casos), en cambio los

departamentos de Yoro, Comayagua, Francisco Morazán cuentan con un 5% de deserción escolar. Gracias a Dios, Islas de la Bahía, Valle y Ocotepeque fueron los departamentos que menos sufre de deserción escolar a causa del trabajo infantil (UNICEF, 2018).

El alto índice de deserción escolar tomando en cuenta los datos desde el 2018 donde; la matrícula fue de 2.0 millones de NNA, de los cuales 800 desertaron, según datos del Observatorio UPNF (O. García, 2021). En el año 2019 los altos índices de seguridad fueron un reto para el sector educativo en el sector público ya que esto ocasiono que muchos alumnos desertaran del sus estudios a causa de ello, siendo Honduras uno de los países más peligroso del mundo, así mismo la falta de recursos familiares (en Honduras 7 de cada 10 familias se encuentran en la línea de la pobreza, según datos del FOSDEH) y no pueden cubrir todas sus necesidades, que muchas veces obligan a familias enteras a migrar en caravanas, por ende la falta de estos recursos conlleva al trabajo infantil. La crisis se agudizo en el año 2020, aproximadamente un 40% de los NNA abandonaron su año escolar, esto debido a la pandemia Covid-19 (O. García, 2021).

### ***3.2.3 Deserción Escolar Post Pandemia***

Durante la pandemia de COVID-19, la deserción escolar se ha convertido en un problema global de gran preocupación. La interrupción de las clases presenciales, el cambio repentino a la educación a distancia y las dificultades económicas y sociales derivadas de la pandemia han contribuido al aumento de las tasas de deserción escolar en muchos países. Según un informe de la UNESCO, se estima que alrededor de 1.6 mil millones de estudiantes en más de 190 países se vieron afectados por el cierre de escuelas en algún momento durante la pandemia. (UNESCO, 2021a).

En el contexto latinoamericano, la deserción escolar ha sido particularmente problemática. Antes de la pandemia, la región ya enfrentaba desafíos significativos en términos de acceso y calidad de la educación. La pandemia exacerbó estos problemas, especialmente en comunidades vulnerables con acceso limitado a recursos tecnológicos y apoyo educativo adecuado. Según datos de la CEPAL, se estima que al menos 3 de cada 10 estudiantes en América Latina y el Caribe no han tenido acceso regular a la educación durante la pandemia (Kemet & Paul, 2020).

En Honduras, la situación de la deserción escolar durante y después de la pandemia ha sido motivo de preocupación. El país enfrentaba desafíos educativos importantes antes de la pandemia, incluida una tasa de deserción escolar del 38.9% según datos del Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. La crisis sanitaria ha agravado esta situación, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas donde el acceso a la educación en línea es limitado. Según el Informe de Monitoreo de la Educación en Honduras, se estima que al menos el 30% de los estudiantes hondureños abandonaron la escuela durante la pandemia debido a la falta de recursos tecnológicos y apoyo educativo (UNAH, 2017).

Sumado a la falta de voluntad gubernamental por invertir en el sistema educativo, Honduras presenta una situación estructural de pobreza, con mayor incidencia en las zonas rurales y entre la población indígena. La pobreza por ingresos es igual desde 2001. Además, de cada diez familias cuatro de ellas viven en extrema pobreza, viviendo con menos de USD 2,50 al día (Banco Mundial, 2016).

En estas cuatro últimas décadas Honduras ha tenido una tasa de crecimiento económico moderado. El incremento del ingreso per cápita promedio (1.2 por ciento) era muy mínimo en comparación con los países con ingresos bajos y medios (LMIC, por sus siglas en inglés) que es

de 3.1% y también los países cuyos ingresos altos (HIC, por sus siglas en inglés), es de 2.3 por ciento (Banco Mundial, 2016).

Los factores de causa natural y antropogénica han causado siniestros y desastres, y sus impactos complican aún más la difícil situación que enfrenta la población. Por ello, muchos hondureños se han visto forzados a emigrar, principalmente a Estados Unidos. Según el Banco Mundial (2016), el cambiante y poco incremento económico y los altos índices de desigualdad en el país han permitido que se desarrollen dos fenómenos que se refuerzan entre sí como ser los altos índices de criminalidad y movimientos migratorios y remesas (UNICEF, 2018).

Otro de los grandes problemas del sector educativo es no superar el analfabetismo, principalmente en el área rural. Datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) reflejan que la tasa de analfabetismo en el área rural es del 20.5%, mientras que en el área urbana es del 6.6%.

### ***3.2.4 Desplazamiento Interno Forzado Y Deserción Escolar: Vulnerabilidad Y Riesgos***

El desplazamiento interno en Honduras afecta particularmente a los niños y adolescentes. De los 247,090 desplazados internos, 64% de las familias desplazadas reportan haber huido de sus hogares debido a la violencia, específicamente por amenazas directas, extorsión y homicidios vinculados a pandillas y crimen organizado (UNICEF, 2022a).

Este contexto violento genera un desplazamiento forzado que impacta severamente la estabilidad familiar y el acceso a servicios esenciales, especialmente la educación. UNICEF subraya que más del 50% de los niños desplazados abandonan temporalmente la escuela, y muchos no regresan, lo que aumenta considerablemente el riesgo de deserción escolar

El Centro de Atención al Migrante Retornado (CAMR) indica que entre 2000 y 2014, ocurrieron evacuaciones por vía aérea con un total de 299,654 eventos de deportación de hondureños y hondureñas; siendo el 2013 el año que obtuvo un mayor número de casos (38,342

deportaciones). Entre el 1 de octubre de 2009 y el 31 de agosto de 2015 se detuvo en la frontera de Estados Unidos alrededor de 35,627 NNA migrantes que no iban con compañía y eran provenientes de Honduras (Casa Alianza Honduras, 2016).

El entorno social ha llegado ser una de las mayores causales de migración de NNA en el país el cual está marcado por la pobreza, la violencia, la falta de políticas públicas por parte del Estado es evidente. Los grupos delictivos tales como pandillas y maras han ido evolucionando como el pasar del tiempo y se han vuelto más organizados, a tal grado, que se les considera como prestadoras de servicios al crimen organizado para secuestros, robo de vehículos, sicariato, distribución de droga y tráfico de armas, entre otros ilícitos. A su vez, el Ministerio Público y la Policía Nacional quien son llamados a combatir los delitos se han visto infiltrados por estas organizaciones criminales. La población y en especial los NNA, se ha visto forzado a crear técnicas de sobrevivencia en el entorno peligro en que se desenvuelven, pero en muchas veces y en especial cuando el peligro es inminente como las amenazas a muerte y el reclutamiento forzoso para el ingreso a las pandillas, se ven forzados a abandonar sus comunidades (Casa Alianza Honduras, 2016).

### ***3.2.5 Embarazo Adolescente en Honduras***

Honduras presenta una de las tasas más altas de embarazo adolescente en América Latina, y el informe de UNICEF indica que 1 de cada 4 adolescentes entre 15 y 19 años queda embarazada. La incidencia es aún más alta en áreas rurales y entre adolescentes de menores ingresos, con un 33% de adolescentes embarazadas en las zonas rurales. Además, 60% de las adolescentes embarazadas no completan la educación secundaria, lo que genera un impacto directo en su desarrollo educativo y sus oportunidades laborales a largo plazo. El embarazo adolescente también está vinculado a matrimonios infantiles y un entorno de desigualdad de

género, donde las jóvenes se ven obligadas a asumir responsabilidades prematuras (UNICEF, 2022a).

### ***3.2.6 Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes***

El consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes es otro problema creciente. Según UNICEF, el 11% de los adolescentes entre 13 y 17 años ha experimentado con alguna droga ilícita, mientras que el 22% ha consumido alcohol antes de los 18 años. Estos datos revelan que el consumo de sustancias está profundamente relacionado con entornos de violencia y pobreza, afectando principalmente a jóvenes en áreas urbanas con alta presencia de pandillas. Además, el consumo de sustancias entre adolescentes está asociado con una mayor prevalencia de problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, lo que a su vez incrementa el riesgo de abandono escolar (UNICEF, 2022a).

Los jóvenes desplazados enfrentan interrupciones en su educación, lo que los obliga a buscar trabajos inseguros o no remunerados para sobrevivir. Del mismo modo, las adolescentes embarazadas y los jóvenes que consumen sustancias, al carecer de apoyo y oportunidades educativas, suelen recurrir al trabajo informal, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social. UNICEF destaca que estas condiciones de vulnerabilidad aumentan la probabilidad de que los adolescentes queden atrapados en formas peligrosas de trabajo infantil (UNICEF, 2022a).

### ***3.2.7 El Trabajo Infantil y Adolescente como Reflejo de las Condiciones Contextuales***

Por muchos siglos el fenómeno de trabajo infantil ha sido parte de nuestra sociedad, los diferentes factores sociales impulsan que este fenómeno se mantenga al pie de la bandera y nuestros niños niñas y adolescentes se vean afectados.

La definición según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) al trabajo infantil, como aquello que priva a niñas, niños y adolescentes de su potencial y dignidad, y que afecta

para su desarrollo físico y psicológico, esta privación causa efectos negativos lo cual afecta su desarrollo psicológico, social, mental o física, lo cual violenta su derecho a tener acceso a la educación ya sea de forma parcial o definitiva (OIT & IPEC, 2012).

La Organización Internacional de Trabajadores, en el artículo 1, define de forma clara al niño o niña como aquella persona menor a 18 años. en este anunciando se encuentra el artículo 32, que se refiere al trabajo infantil como aquellas personas menores de 18 años que ejercen una labor económica pero esta no es bien remunerada sufriendo así de explotación laboral, colocando sus vidas en riesgos, siendo afectadas en educación, así como en las demás áreas de sus vidas (OIT, 1999).

Así como en el pasado, hoy muchos niños, niñas y adolescentes se ven obligados a desertar de sus estudios o en las mejores circunstancias el trabajo les obliga a muchos a no continuar sus estudios, en el mejor escenario a hacer que sean compatibles con el trabajo. El rendimiento escolar de estos niños siempre será menor que el rendimiento de los niños no trabajadores; y los que asocian el trabajo y la escuela; suelen perder clases frecuentemente y su rendimiento escolar es bajo lo cual son propensos a perder su año escolar y luego desertar por completo (Nova Melle, 2008).

Debido a que deberán de trabajar para llevar un sustento a sus hogares estos se verán limitados a tener un acceso a la educación lo cual se verá afectado en su desarrollo profesional afectando así sus ingresos y creando un ciclo vicioso con sus hijos. Lo cual no les permitirá defender sus derechos a lo largo de su vidas a causa de su analfabetismo (Nova Melle, 2008).

El trabajo infantil es una violación de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, pues causa un daño en la vida de estos y al mismo tiempo afecta el desarrollo de la sociedad (CEPAL, 2017). Según la Oficina Internacional del Trabajo (2017), alrededor de 10.5

millones de niños, niñas y adolescentes se encuentran en situación de trabajo infantil En América Latina y el Caribe, correspondiente al 7,3% de la población regional de 5 a 17 años (OIT, 2017).

La deserción escolar es un fenómeno multicausal que tiene un impacto en el desarrollo de los pueblos y las sociedades, durante los últimos años el porcentaje de deserción escolar ha aumentado en un 40%, a partir de la pandemia del COVID 19 (O. García, 2021). Un dato muy importante es que los años promedio de escolaridad aumentaron en 3.1 años y los años esperados de escolaridad aumentaron en 1.4 años. (PNUD, 2020).

### **3.3 Contexto Sociocultural de la Villa de San Francisco**

#### **3.3.1 Generalidades del contexto de la Villa de San Francisco**

Específicamente en la Villa de San Francisco no se cuenta con suficientes datos basados en evidencia científica sobre los porcentajes de deserción escolar. No obstante, uno de los grandes retos que presenta este municipio es el bajo porcentaje de nivel educativo de básica ya que solamente el 52% de la población cuenta con un nivel educativo de Básica, la población de la Villa de San Francisco para el 2019 comprendía un total de 5802 personas entre las edades de 0 a 24 años (INE, 2018).

La Villa de San Francisco se encuentra situada a unos 55 km de Tegucigalpa, colindando con San Juan de Flores, Valle de Ángeles. Este municipio fue establecido en la división política territorial en 1896, en su origen era una aldea del municipio de San Juan de Flores, hasta 1923 cuando se le otorgo la categoría de municipio, lo cual permitió que Tegucigalpa expandiera su territorio a ochenta y cuatro kilómetros cuadrados a partir del 22 de agosto de 1923 (INE, 2018).

#### **3.2.2 División Territorial y Demográfico de la Villa de San Francisco**

- División Territorial

Este municipio tiene una división territorial de 5 aldeas y 33 caseríos registrados en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2013, su economía se basa en las áreas agrícolas y ganadería, cultivando primordialmente: maíz, frijoles, sandía, caña de azúcar y plátano. La empresa que provee más trabajo en la zona es el ingenio 3 valles (INE, 2018).

- División demográfica

La Villa de San Francisco cuenta con una demografía de 11,481 personas la cual se clasifica por 5,747 hombres y 5,734 mujeres. Con una población en el área urbana de 8,832 personas y en área rural de 2,649 personas, el 48% de la población se dedica a la Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, es importante hacer mención que es relevante hacer una consideración de un margen de error en el levantamiento estadístico demográfico y es posible que su tendencia sea a aumentar (INE, 2018).

Las estadísticas recopiladas nos dan a conocer que la mayor parte de la población del municipio está conformada por jóvenes, donde el 44.22% tiene 18 años, entre las edades de 19 a 23 años, donde encontramos una representación de 10.13%, el 11.16% está entre las edades de 24 a 30 años y con un 13.11% encontramos las edades de 31 a 40 años (Nolasco & Velasquez, 2012).

### **3.3.3 Generalidad en Salud**

Las enfermedades relacionadas con las vías respiratorias son las principales incidencias con un 46%, seguido por la diabetes, hipertensión, artritis, también se han encontrado enfermedades de tipo mental, pero esta solo representa el 1%, seguido encontramos enfermedades como paludismo, cáncer, dengue hemorrágico, paludismo. De igual forma la tasa de mortalidad infantil y muerte materna son casi nulas.

### **3.3.4 Generalidad en Educación**

La calidad de la educación en todos los niveles se ve afectada por diversos factores en la región. Uno de los principales problemas es la falta de maestros locales en las aldeas, lo que obliga a los docentes a movilizarse de diferentes formas para llegar a sus lugares de trabajo. Además, los paros laborales constantes por parte del magisterio interrumpen los días de clases, perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes. En muchas escuelas, un solo maestro debe manejar varios grados al mismo tiempo, lo que dificulta una enseñanza efectiva.

Otro desafío importante es la falta de capacitación adecuada para los maestros, y en algunos centros básicos, solo se cuenta con un docente para todo el alumnado. A esto se suma la carencia de competencias pedagógicas en algunos maestros, lo que limita su capacidad para ofrecer una educación de calidad. La infraestructura educativa también es insuficiente; aunque las instalaciones son propiedad del Estado, son asistidas por proyectos complementarios que han permitido un mayor acceso a la educación a través de centros como PROHECO, CCEPREB, INFOP e IHER.

En el municipio, se han identificado 2,196 niños patrocinados por el Estado de Honduras, con el apoyo de maestros certificados para ejercer su labor. Sin embargo, persiste una falta de oportunidades laborales y educativas para los adolescentes que no pueden cubrir los costos educativos. El alto costo de la vida impide que muchos de estos jóvenes continúen sus estudios superiores, limitando su desarrollo personal y profesional.

Existe una carencia de oportunidades laborales y educativa a nivel superior para los adolescentes que no pueden cubrir sus gastos educativos, y poder continuar sus estudios superiores debido al alto costo de la vida. Indicador de ingresos y seguridad alimentaria: El 62.32% de las familias sobreviven con un ingreso diario menor a un dólar, lo cual no llega ni

quisiera a 600 lempiras al mes. Las familias están conformadas por un aproximado de 5 miembros.

### **3.4 Organizaciones que Apoyan A Niños, Niñas Y Adolescentes en la Villa de San Francisco**

Actualmente Honduras es un país que ha sido abatido por la pobreza, esto ha afectado enormemente a los NNA, causando efectos negativos, a consecuencia de ello en nuestro país existen distintas organizaciones no gubernamentales que están a favor del desarrollo de estos grupos vulnerables y la Villa de San Francisco no es la excepción, este municipio cuenta con el apoyo de tres organizaciones que se han sumergido a la lucha y a favor de los NNA, entre ellas encontramos 3 organizaciones, mencionadas a continuación:

#### **3.4.1 Unbound**

Unbound Honduras es una organización fundada por Roberto, Bud y Jill Henttzenk y alguno de sus familiares y amigos, quienes al trabajar en Latinoamérica fueron testigos de los efectos devastadores de la pobreza de las familias cuya lucha por brindarles una vida a sus vástagos es difícil, por ello los fundadores de Unbound desarrollaron un programa de patrocinio en aras de dicha causa (Unbound, 2022).

A través de dicho programa de patrocinio Unbound brinda las herramientas necesarias para lograr que sus beneficiarios alcancen su autosuficiencia. dicho programa administrado por el personal local apoya en las siguientes áreas: nutrición, atención médica, educación y capacitación, mejorar en su condición de vida, capital inicial para un negocio pequeño o una granja.

Unbound es una organización que se enfoca en atender a los niños, niñas, adolescentes y mayores con quien ellos trabajan, es a través de planes personalizados basados en la capacidades,

necesidades únicas y retos de los patrocinados.

### **3.4.2 *Compassion International***

Compassion International es una organización de defensa de los niños, que a través de su programa de patrocinio donde enlaza patrocinadores con beneficiarios que viven en extrema pobreza para liberarlos de la pobreza.

Compassion International comenzó su programa en Honduras en el año de 1976, en sus inicios el programa brindaba asistencia monetaria a los niños, niñas y adolescentes, después brindo apoyo a proyectos de educación para finalmente llegar a los Centros de Desarrollo Integral(CDI) Los cuales siguen siendo implementadas por las iglesias hasta hoy (Compassion, 2022). Esta organización apoya a sus beneficiarios en cuatro áreas mencionadas a continuación: pobreza espiritual, económica, social, física.

### **3.4.3 *Honduras Hope Mission***

Honduras Hope Mission es una organización sin fines de lucro que cuenta con un programa de patrocinadores y donantes que se han unido a la lucha para la erradicación de la pobreza en la Villa de San Francisco (HHM, 2022) . su programa está enfocado en la asistencia para las familias que están en riesgo social dentro de la comunidad, a través de su programa Honduras Hope Mission proporciona a los habitantes de este municipio el acceso a los siguientes servicios: atención médica, alimentos, agua potable, vivienda, oportunidades educativas, guía espiritual.

## **Capítulo 4. Metodología de la Investigación**

### **4.1 Enfoque, Alcance y Diseño de la Investigación**

La investigación se realizó bajo una metodología de enfoque cuantitativo, este tiene como objetivo la recopilación y el análisis de datos que son adquiridos por medio de diferentes técnicas de recolección, este método se utiliza también para comprobar hipótesis antes establecidas y desarrollar patrones de comportamiento para probar teorías basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico (Hernández Sampieri et al., 2014).

La investigación se realizó dentro de un diseño no experimental y transversal con un enfoque relacional. Dado que la naturaleza del estudio no permitía manipular directamente las variables, lo que sí fue posible fue asociarlas para comprender la relación entre ellas. El objetivo fue determinar si la deserción escolar en los adolescentes estaba influenciada por la satisfacción con la vida y la dinámica familiar. Por lo tanto, el alcance del estudio fue correlacional y la temporalidad transversal, ya que los datos se recopilaron en un único momento (Janampa-Apaza et al., 2021).

### **4.2 Técnicas de Recolección de Información**

En la presente investigación se aplicaron tres instrumentos desde el enfoque cuantitativo, donde se les pregunto datos demográficos básicos, como ser: sexo, edad, escolaridad, lugar de procedencia. Entre los instrumentos de medición se utilizó: Escala de bienestar psicológico para adolescentes (Meier & Oros, 2019), Escala de parentalidad breve (Cumsille et al., 2014) Encuesta de deserción escolar (Poveda, 2019).

A continuación, se presentan las escalas utilizadas en este proyecto de tesis, cada una de ellas muestra el propósito del instrumento, la validación, asimismo, el tipo de escala, el número

de reactivos, y las opciones de respuesta. De igual manera, se detalla la confiabilidad de cada uno de estos instrumentos.

#### ***4.2.1 Cuestionario De Bienestar Psicológico Para Adolescentes De Ryff***

Para medir el grado de la satisfacción con la vida se utilizó una adaptación de la escala de satisfacción con la vida para adolescentes de Ryff (Meier & Oros, 2019), esta ha sido diseñada para la evaluación del bienestar subjetivo de los adolescentes en las distintas áreas de su vida, las que son medidas a partir de seis dimensiones descritas por la autora que son: a) auto aceptación, (b) relaciones positivas con otros, (d) autonomía; (c) dominio del entorno; (d) propósito de vida y (c) crecimiento personal (Meier & Oros, 2019).

El cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff, propuesta por (Dierendonck, 2004) cuenta con 39 ítems, que son distribuidas por 6 subescalas: auto aceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. El cuestionario tiene seis opciones de respuesta, con puntaje mínimo de 1 y puntaje máximo de 6, lo que significa que; a mayor puntuación, mayor es la satisfacción con la vida. Para mayor detalle ver Anexo 1.

La escala de satisfacción con la vida para adolescentes adaptada (Meier & Oros, 2019) es un instrumento que cuenta con una validez de constructo evaluada con el análisis factorial exploratorio confirmatorio, donde se encontró un adecuado ajuste en cuanto a las similitudes de las seis dimensiones ( $\chi^2 = 1649.40$ ,  $gl = 362$ ,  $p = 0.00$ ; CFI = 0.95; AGFI = 0.95; RMSEA = 0.066, IC90%, 0.062 - 0.069; SRMR = 0.077), asimismo con seis dimensiones de segundo orden llamado bienestar (Pineda Roa et al., 2017).

En cuanto a la confiabilidad del instrumento según el omega de McDonald demuestra valores 0.60 y 0.84, por lo que la EBP cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para evaluar el

bienestar psicológico, pues el EBP ha sido sometido a múltiples estudios internacionales para la comprobación de la efectividad para la que fue establecido (Pineda Roa et al., 2017).

A continuación, se realizará una breve descripción de las dimensiones del cuestionario y sus subescalas (Ryff, 2016):

a) Autonomía:

Esta subescala mide la capacidad para mantener la independencia, su autodeterminación, su autoridad personal y la individualidad en diferentes contextos para resistir la presión social.

Ejemplo de ítems:

1. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.
2. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.
3. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo

b) Dominio del ambiente:

Esta subescala mide si el individuo cuenta con la capacidad para elegir o desarrollar entornos que favorecen el poder alcanzar metas y necesidades, se relaciona con la sensación de tener el control sobre el mundo y de influencia sobre el contexto.

Ejemplo de ítems:

1. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga
2. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo
3. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria

c) Autoaceptación:

Esta subescala mide lo que permite al individuo contar con una percepción exacta de las propias acciones, motivos y sentimientos, lo cual le permite estar bien consigo mismo a pesar de conocer sus limitaciones.

Ejemplo de ítems:

1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas
2. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo
3. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría

d) Relaciones positivas con otros:

Esta subescala evalúa como se comprende la confianza mutua y la empatía, de lo importante que las personas puedan tener amistades en quien confiar y mantener relaciones sociales estables.

Ejemplo de ítems:

1. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.
2. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.
3. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.

e) Crecimiento personal:

Esta subescala evalúa donde el individuo se enfoca en auto realización del potencial, llevando sus propias capacidades para una mejora continua de sí mismo.

Ejemplos de ítems:

1. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.
2. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.

3. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.

f) Propósito en la vida:

Esta Subescala mide cuál es la dirección de vida definiendo metas y definición de objetivos para dar dirección a la vida.

Ejemplo de ítems:

1. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.
2. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.
3. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.

#### ***4.2.1.1 Revisión y ajuste del Cuestionario de Bienestar Psicológico para Adolescentes de Ryff***

El Cuestionario de Bienestar Psicológico para Adolescentes de Ryff, fue revisado minuciosamente con el objetivo de garantizar que sus ítems fueran comprensibles para la población adolescente. La revisión fue realizada por dos expertas: una Licenciada en Orientación y Consejería Educativa, quien evaluó la claridad del lenguaje desde una perspectiva psicológica, y una Licenciada en Pedagogía, quien analizó la redacción desde el punto de vista educativo.

Durante el proceso, se identificaron ítems cuyo lenguaje técnico podría dificultar la comprensión de los adolescentes. Para abordar esta situación, se reformularon términos y frases complejas, empleando un vocabulario más sencillo y directo. Por ejemplo, expresiones abstractas relacionadas con el bienestar personal se reescribieron utilizando ejemplos concretos que resonaran con las experiencias cotidianas de los adolescentes. Además, se ajustaron las preguntas

para evitar posibles ambigüedades en las respuestas, asegurando que cada ítem transmitiera de manera precisa el constructo que pretendía medir.

A continuación, se ejemplifica:

#### Ítems Original

- 11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.
- 12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.
- 15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.
- 21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.
- 22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.
- 27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.

#### Ítems modificados

- 11. He sido capaz de construir un estilo de vida a mi gusto.
- 12. Soy una persona activa al realizar los sueños que propuse para mí mismo.
- 15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes opiniones.
- 21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a la opinión de los demás.
- 22. Las obligaciones de la vida diaria a menudo me deprimen.
- 27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos debatibles.

### 4.2.2 Escala Parental Breve

Para la evaluación de la dinámica familiar, se utilizó la Escala Parental Breve (EPB), que ha sido elaborada para la evaluación corta de tres modos de crianza, es decir, para la verificación de aquellas características de las relaciones que se dan dentro de un contexto familiar entre padres e hijos como parte del desarrollo de la socialización donde se crece (Cumsille et al., 2014).

La Escala Parental Breve cuenta con 12 ítems, que son evaluados por medio de tres subescalas de estilo parental: a) responsividad y calidez parental, b) demanda/expectativas de comportamiento; c) monitoreo. La escala tiene cinco opciones de respuesta, el puntaje mínimo es de 1 y el máximo es de 5, por lo que una puntuación alta indicara relaciones parentales adecuadas (Cumsille et al., 2014). Para mayor detalle ver Anexo 2.

La Escala Parental Breve es un instrumento que cuenta con una validez concurrente evaluada por medio del análisis factorial exploratorio confirmatorio, donde se encontró un adecuado ajuste en cuanto a las similitudes de las tres subescalas donde la consistencia interna fue adecuada para dichas escalas, el alfa de Cronbach para la subescala de Responsividad y calidez parental fue de 0.88, y para la subescala Demanda/expectativas 0.83; y la subescala de Monitoreo 0.81 (Cumsille et al., 2014).

En conclusión, este instrumento puede ser utilizado con confianza, ya que los resultados demuestran ser una escala confiable, la seguridad de los hallazgos encontrados permiten el uso del mismo debido a su comparación entre grupos, como también para la investigación de fenómenos que surgen a través del tiempo (Cumsille et al., 2014).

A continuación, se describen las dimensiones que componen este instrumento:

a) Responsividad y calidez parental

Esta dimensión precisa la medición de la confianza y la seguridad con la que puedan contar/necesitar los hijos con relación a sus padres.

Ejemplo de ítems:

1. Puedo contar con su ayuda si tengo problemas.
2. Sé que va a estar conmigo si lo/a necesito.

b) Demanda/expectativas

Esta subescala mide aquellos comportamientos y/o responsabilidades según la percepción que los padres tienen sobre sus hijos en cuanto a la libertad que estos le dan a sus hijos.

Ejemplos de ítems:

1. Espera que me comporte responsablemente.
2. Espera que le diga dónde estoy y a qué hora voy a llegar a la casa.

c) **Monitorio**

Esta dimensión evalúa las prácticas parentales de supervisión en relación con los movimientos de los hijos en su contexto social.

1. Le gusta que le informe de lo que hago.
2. Se preocupa averiguar qué hago después del colegio.

#### **4.2.3 Encuesta De Deserción Escolar**

Para la evaluación de la deserción escolar se aplicó el cuestionario de deserción escolar, validado en un estudio hecho en La Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca de Bolivia, la misma cuenta con diferentes dimensiones para analizar los factores influyentes para el abandono escolar (Poveda, 2019).

La encuesta de deserción escolar cuenta con 30 ítems, las cuales han sido incluidas dentro de las seis subescalas con las que cuenta la encuesta, las subescalas medirán los siguientes factores: a) Académico, b) Económico, c) Familiar, d) Intensión de deserción; e) Motivacional, f) Salud, g) Social. La encuesta cuenta con cinco opciones de respuesta de tipo Lickert: "totalmente en desacuerdo", "en desacuerdo", "no corresponde", "de acuerdo", "totalmente de acuerdo" (Poveda, 2019). Para mayor detalle ver Anexo 3.

La encuesta de deserción escolar fue probada desde el análisis factorial confirmatorio según el criterio de Fornell y Lacker, después el análisis convergente de discriminación para los agregados que explican mejor el abandono escolar, el cual comprueba que la varianza de cada dimensión es más alta a las compartidas, mostrando la adecuada confiabilidad general del instrumento propuesto. La validez del modelo corregido indica que las dimensiones utilizadas en el cuestionario están altamente correlacionadas, con un alfa de Cronbach de 0.89 a nivel general, mostrando que el modelo resulta ser confiable (Poveda, 2019). A continuación, se describe cada dimensión que compone el instrumento:

a) Académico

Esta subescala evalúa aquellas percepciones propias de estudiante en cuanto a la para la adquisición como la comprensión de nuevos conocimientos en contexto escolar.

Ejemplo de ítems:

1. Mis compañeros de clase son más inteligentes que yo.
2. Necesito ayuda para estudiar algunas materias.

b) Económico

La subescala de economía valora la importancia de la estabilidad de ingresos o la falta de los mismos para su estabilidad en la permanencia o abandono del centro educativo.

Ejemplos de ítems:

1. Necesito trabajar para poder estudiar

c) Familiar

Esta dimensión mide aquellas situaciones que giran en torno a la dinámica familiar como ser problemas intrafamiliares o las relaciones de las figuras paternas que pueden interferir en el progreso de los estudios.

Ejemplos de ítems:

1. Hay problemas en mi familia que perjudican mis estudios.
2. Recibo maltrato de mi familia.

d) Motivacional

Esta subescala evalúa la percepción que tiene de las diferentes relaciones que se adquieren dentro de un centro escolar, y las situaciones que giran en torno a la interacción de estas.

Ejemplo de ítems:

1. La carrera que estudio es la que yo quería estudiar.
2. Me siento acosado/a por mis docentes.

e) Salud

la subescala evalúa el estado frecuente de salud, como también el tipo de alimentación que el estudiante lleva.

Ejemplos de ítems:

1. Mi alimentación es nutritiva.
2. Descanso bien cuando duermo.

f) Social

Esta subescala mide aspectos relacionados al contexto, es decir como es el acceso a la infraestructura de la escuela en cuanto a tiempo y distancia desde casa.

Ejemplo de ítems:

1. La distancia de mi casa a mi escuela afecta mi asistencia a las clases.
2. Me siento discriminado.

#### 4.2.3.1 Revisión y ajuste de la Encuesta de Deserción Escolar

La Encuesta de Deserción Escolar también fue sometida a una revisión exhaustiva para asegurar que el lenguaje de sus ítems se ajustara a las características de los adolescentes a quienes iba dirigida. Este instrumento fue revisado por las mismas expertas, la revisión permitió identificar preguntas que, aunque relevantes, podían resultar confusas debido a su redacción o tono. Para facilitar la comprensión, se simplificaron las oraciones largas y se eliminaron términos que podían ser percibidos como estigmatizantes o connotar juicios de valor.

Asimismo, se mejoró la estructura gramatical de ciertos ítems para que fueran más claros y directos. Esto incluyó el uso de preguntas cerradas con opciones de respuesta claras y el uso de lenguaje inclusivo y culturalmente apropiado. Al igual que en el primer instrumento, las expertas validaron las modificaciones realizadas, asegurando que estas no afectaran la coherencia interna ni la capacidad de la encuesta para recopilar datos significativos sobre la deserción escolar.

Modificación de ítems según la opinión de las expertas:

Ítems originales

En mi familia casi todos tienen la misma profesión que estoy estudiando.

Dejare mis estudios porque es una carrera muy difícil.

La carrera que estudio es la que quería estudiar

Los problemas con mi pareja afectan mis estudios.

La distancia de mi casa a mi facultad afecta mi asistencia a clases.

Ítems modificados

En mi familia casi todos tienen la misma profesión que yo quiero estudiar

Dejare mis estudios porque son muy difíciles.

Actualmente me gusta lo que me enseñan.

Los problemas con mi novio(a) afectan mis estudios.

La distancia de mi casa hacia mi colegio impide mi asistencia a clases.

## **4.5 Población y Muestra**

### **4.5.1 Población**

La población sujeta de estudio pertenecen al Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco, la cual cuenta con una población de 479 estudiantes, de los cuales 42 son del sexo masculino y 437 del sexo femenino (niñas en secundaria) (Nolasco & Velasquez, 2012), quienes están en el rango de edad de 12 a 14 años, la cual es la población meta a estudiar.

### **4.5.2 Criterios De Inclusión**

En lo que respecta a los criterios de inclusión son:

1. Haber obtenido la autorización y consentimiento debido por parte de los padres de familia de los participantes
2. Ser estudiante de las escuelas públicas del municipio de la Villa de San Francisco
3. Estar entre las edades de los 12 a los 14 años

### **4.5.3 Muestra**

Inicialmente la investigadora intentó realizar un censo de la población, sin embargo, esto no fue posible ya que en el proceso se presentaron dificultades significativas para obtener una muestra total adecuada. En primer lugar, la apatía de los jóvenes para contestar los instrumentos de investigación limitó significativamente la cantidad de instrumentos recopilados. Además, el entorno en el que se llevó a cabo el estudio, y las limitaciones logísticas de trabajar en es una zona rural y en riesgo debido a conflictos relacionados con maras y pandillas.

A pesar de estos desafíos, se decidió optar por una muestra excepcional de 50 sujetos, 35 (70%) adolescentes correspondientes al sexo femenino y 15 (30%) adolescentes del sexo masculino, con edades que correspondían entre 12 a 14 años, la edad promedio fue de 13 años, la media de 13, con una desviación estándar de 0.82.

#### ***4.5.4. Proceso De Selección Muestra***

En cuanto a la selección de los participantes fue de tipo no probabilístico, por conveniencia y voluntarios, ya que los estudiantes no fueron seleccionados según las probabilidades, sino que se eligieron por medio de la toma de decisiones de la investigadora (Hernández Sampieri et al., 2014), posteriormente cada estudiante decidió si participaría o no.

#### ***4.5.5. Consideraciones Éticas***

El desarrollo de este estudio respetó estrictamente los principios éticos fundamentales para la investigación con seres humanos. El compromiso asumido en el estudio incluye garantizar el respeto a la integridad física, psicológica y moral de los participantes. Además, en caso de que algún participante decida no continuar, se honró su derecho a la autonomía.

En el proceso de esta investigación, se utilizó un consentimiento informado que se puede observar en el Anexo 4; y se llevaron a cabo las siguientes consideraciones éticas:

La investigación respetó estrictamente las consideraciones éticas necesarias para garantizar la protección de los participantes. Se aseguró la confidencialidad de los datos, permitiendo el acceso únicamente a la investigadora principal, y se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los adolescentes. La participación fue voluntaria, con la opción de retirarse en cualquier momento, y se cuidó que los cuestionarios no representaran riesgos emocionales o psicológicos. Además, se priorizó la equidad en la selección de los

participantes y la recolección de datos se realizó con rigor metodológico, buscando contribuir al bienestar de los jóvenes y a la prevención de la deserción escolar.

1. La investigación pretende identificar factores que influyen en el abandono escolar, para luego proveer en base a resultados científicos la oportuna intervención para la prevención y la erradicación la deserción escolar; permitiendo a su vez mejorar la satisfacción de la vida en los jóvenes de la Villa de San Francisco.
2. La investigación se llevó a cabo bajo un marco de trabajo metodológicamente juicioso, garantizando el uso efectivo del tiempo, así como la calidad de la recopilación de la información.
3. Se garantizo la colaboración voluntaria de los participantes, para realizar un proceso justo y equitativo, evitando así cualquier conflicto de interés y prejuicios o preferencias de cualquier índole.
4. La colaboración de los participantes en este estudio no conllevo ningún tipo de riesgo pues los cuestionarios contienen preguntas de baja sensibilidad, pero que a su vez aportaran información valiosa que pueda contribuir en la adquisición de la información requerida para el estudio.
5. Se entrego un consentimiento informado por cada guardián o tutor de los jóvenes a encuestar, en el que se solicita autorización a los padres para que los jóvenes participen del llenado de las encuestas.
6. Se garantizo que los participantes en la investigación tengan la alternativa de abandonar la investigación cuando lo deseen y que su privacidad sea protegida.

El presente estudio fue sometido al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales para su revisión y aprobación. Tras un análisis exhaustivo del protocolo y los

instrumentos a utilizar, el Comité otorgó su aval bajo el número de protocolo CEIFCS-2023-P4. El dictamen emitido por el Comité se adjunta en el presente documento como anexo 5.

#### **4.5.6 Plan De Análisis**

Para el análisis de los datos recolectados, se siguió un proceso sistemático que comenzó con la creación de una base de datos en Microsoft Excel, donde se organizó y sistematizó la información obtenida a través de los instrumentos aplicados. Posteriormente, los datos fueron transferidos al programa de acceso abierto "Jamovi", el cual facilitó el cálculo de los puntajes individuales para cada escala utilizada en el estudio. Esto permitió obtener las puntuaciones totales correspondientes a cada variable.

En cuanto al análisis estadístico, primero se realizó un análisis descriptivo de las variables principales del estudio, mediante el cual se calcularon medidas de tendencia central, como la media, u la desviación estándar; con el objetivo de describir las características generales de la muestra.

Para el análisis inferencial, se aplicará la prueba t de Student con el propósito de identificar diferencias significativas en las puntuaciones de las variables entre subgrupos específicos de la muestra, como género o edad. Además, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre el riesgo de deserción escolar, la satisfacción con la vida y las dinámicas familiares. Todas las pruebas estadísticas se realizarán bajo un nivel de confianza del 95%, estableciendo un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ .

#### **4.5.7 Planteamiento De Hipótesis**

Hipótesis 1 (H1). Existirá relación entre satisfacción con la vida y dinámica familiar de los estudiantes de las escuelas públicas de la Villa de san Francisco.

Hipótesis 2 (H2). Existirá relación entre satisfacción con la vida y el riesgo de deserción escolar de los estudiantes de las escuelas públicas de la Villa de san Francisco.

Hipótesis 3 (H3). Existirá relación entre satisfacción con la vida, dinámica familiar y riesgo de deserción escolar.

## Capítulo 5: Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la muestra de adolescentes estudiantes (35 mujeres y 15 hombres), en las diferentes escalas utilizadas en este estudio.

### 5.1 Encuesta de Riesgo de Deserción Escolar

Las puntuaciones totales obtenidas en la Encuesta de Deserción Escolar reportaron un puntaje mínimo de 56 y un máximo 115 en la que se obtuvo una media de 79.02 ( $DE= 10.49$ ). El puntaje de las subescalas oscilaba entre los 6 a los 22 puntos. La subescala “Académico” reportó un puntaje medio de 13.42 ( $DE=3.96$ ). La subescala de “Economía” reportó un puntaje medio de 7.40 ( $DE=2.78$ ). La subescala “Familiar” reportó un puntaje medio 11.80 ( $DE=2.82$ ). la subescala de “Intención de Deserción” 7.14 ( $DE= 2.96$ ). La subescala de “Salud” reportó un puntaje medio de 13.84 ( $DE=3.23$ ). la subescala “Social” reportó un puntaje medio de 12.04 ( $DE=2.77$ ) ver tabla 1.

Tabla 1

*Descripción de las medias y desviaciones estándar de la Encuesta de Riesgo de Deserción Escolar*

|                               | Media | DE    | Mínimo | Máximo |
|-------------------------------|-------|-------|--------|--------|
| <i>Académico</i>              | 13.42 | 3.96  | 6      | 22     |
| <i>Económico</i>              | 7.40  | 2.78  | 3      | 15     |
| <i>Familiar</i>               | 11.80 | 2.82  | 5      | 18     |
| <i>Intención de Deserción</i> | 7.14  | 2.96  | 4      | 14     |
| <i>Motivacional</i>           | 13.38 | 3.22  | 7      | 21     |
| <i>Salud</i>                  | 13.84 | 3.23  | 6      | 18     |
| <i>Social</i>                 | 12.04 | 2.77  | 4      | 19     |
| <i>Total, EDS</i>             | 79.02 | 10.49 | 56     | 115    |

La Encuesta de Deserción Escolar también fue estandarizada, ya que tampoco contaba con la misma cantidad de ítems entre sus subescalas por lo que se estandarizaron los puntajes a una escala de 0 a 100 para que puedan ser comparables.

Las puntuaciones estandarizadas en la “Encuesta de Deserción Escolar” que más influyeron en el riesgo de deserción de los estudiantes están reflejadas en las subescalas de “Salud” con una puntuación media de 69.2 ( $DE= 16.1$ ). Y la subescala “Social” que reportó una puntuación media de 65.0 ( $DE= 0.0$ ).

En cambio, los argumentos que tuvieron menos peso relativo en la intención de abandono escolar y que reportaron las puntuaciones más bajas están: la subescala de “Deserción Escolar”, que reportó una puntuación media de 35.7 ( $DE= 14.8$ ). También, la subescala “Familiar” que reportó una puntuación media de 47.2 ( $DE=11.3$ ) ver Tabla 2.

Tabla 2

*Descripción de las medias y desviaciones estándar de la Encuesta de Riesgo de Deserción Escolar*

|                        | Media | DE   | Mínimo | Máximo |
|------------------------|-------|------|--------|--------|
| Académico              | 53.7  | 15.8 | 24     | 88     |
| Económico              | 49.3  | 18.5 | 20.0   | 100    |
| Familiar               | 47.2  | 11.3 | 20     | 72     |
| Motivacional           | 53.5  | 12.9 | 28     | 84     |
| Intención de Deserción | 35.7  | 14.8 | 20     | 70     |
| Salud                  | 69.2  | 16.1 | 30     | 90     |
| Social                 | 65.0  | 0.0  | 65     | 65     |

*Nota.* Valores estandarizados de 0 a 100 para comparación de subescalas.

En la Encuesta de Deserción Escolar, los ítems con mayor puntaje son los ítems 1 “Actualmente me gusta lo que me enseñan” reporto una puntuación media de 4.04 ( $DE= 1.068$ ), este de la subescala Motivacional. El ítem 1 de la subescala de salud, reporto una puntuación media de 4.16 ( $DE=4.16$ ). Asimismo, el ítem 2 de la subescala Social “Me siento bien cuando estoy con mis compañeros/as de clase” reporto una puntuación media de 4.16 ( $DE=1.251$ ).

Las subescalas que reportaron puntuaciones bajas esta la Familiar con el ítem 4 “Recibo Maltrato de mi Familia” con una puntuación media de 1.68 ( $DE= 0.978$ ). El ítem 1 de la subescala de Intención de Deserción “Mi situación económica no permite que siga estudiando” con una puntuación media de 1.76 ( $DE= 0.744$ ), y el ítem 3 “Dejare mis estudios porque son muy difíciles” reportando una puntuación media de 1.70 ( $DE=0.814$ ).

### 5.1.2 Comparación De La Encuesta De Deserción Escolar Según Sexo

Se encontró que no existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de la encuesta total de deserción escolar, reportados por mujeres ( $M=79.6$ ;  $DE=10.84$ ), y por varones ( $M= 77.53$ ;  $DE=9.83$ ). sin embargo, la subescala que reportó diferencias significativas entre mujeres y varones fue el Académico, y en el resto de las subescalas no hubo diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y varones, ver tabla 3 y tabla 4.

Tabla 3

*Prueba T para Muestras Independientes en función al sexo del estudiante*

|                        |              | Estadístico         | gl   | p     |
|------------------------|--------------|---------------------|------|-------|
| Académico              | T de Student | 2.122               | 48.0 | 0.039 |
| Económico              | T de Student | -1.579 <sup>a</sup> | 48.0 | 0.121 |
| Familiar               | T de Student | 1.671               | 48.0 | 0.101 |
| Intención de Deserción | T de Student | 0.949               | 48.0 | 0.347 |
| Salud                  | T de Student | -0.897              | 48.0 | 0.374 |
| Social                 | T de Student | 0.620               | 48.0 | 0.538 |
| Motivacional           | T de Student | -0.987              | 48.0 | 0.329 |

Tabla 3

*Prueba T para Muestras Independientes en función al sexo del estudiante*

|                          |              | Estadístico | gl   | p     |
|--------------------------|--------------|-------------|------|-------|
| Total, Deserción Escolar | T de Student | 0.652       | 48.0 | 0.518 |

Nota.  $H_a \mu_{\text{Femenino}} \neq \mu_{\text{Masculino}}$

<sup>a</sup> La prueba de Levene significativa ( $p < 0.05$ ) sugiere que las varianzas no son iguales

Tabla 4

*Descriptivas de Grupo*

|                          | Grupo     | N  | Media | Mediana | DE    | EE    |
|--------------------------|-----------|----|-------|---------|-------|-------|
| Académico                | Femenino  | 35 | 14.17 | 15.00   | 3.68  | 0.622 |
|                          | Masculino | 15 | 11.67 | 10.00   | 4.15  | 1.072 |
| Económico                | Femenino  | 35 | 7.00  | 7.00    | 2.34  | 0.395 |
|                          | Masculino | 15 | 8.33  | 7.00    | 3.52  | 0.909 |
| Familiar                 | Femenino  | 35 | 12.23 | 12.00   | 2.94  | 0.497 |
|                          | Masculino | 15 | 10.80 | 11.00   | 2.31  | 0.595 |
| Intención de Deserción   | Femenino  | 35 | 7.40  | 8.00    | 3.05  | 0.516 |
|                          | Masculino | 15 | 6.53  | 6.00    | 2.72  | 0.703 |
| Salud                    | Femenino  | 35 | 13.57 | 14.00   | 3.53  | 0.597 |
|                          | Masculino | 15 | 14.47 | 16.00   | 2.36  | 0.608 |
| Social                   | Femenino  | 35 | 12.20 | 12.00   | 3.05  | 0.515 |
|                          | Masculino | 15 | 11.67 | 12.00   | 2.02  | 0.523 |
| Motivacional             | Femenino  | 35 | 13.09 | 13.00   | 2.97  | 0.503 |
|                          | Masculino | 15 | 14.07 | 15.00   | 3.75  | 0.968 |
| Total, Deserción Escolar | Femenino  | 35 | 79.66 | 80.00   | 10.84 | 1.833 |
|                          | Masculino | 15 | 77.53 | 82.00   | 9.83  | 2.537 |

## 5.2 Cuestionario De Bienestar Psicológico Para Adolescentes

El Cuestionario de Bienestar Psicológico tiene un puntaje mínimo de 104 y un máximo de 206, en la que se obtuvo una media de 150.1 ( $DE= 6.83$ ). En cuanto a la subescala de Autoaceptación reporto un puntaje medio de 21.9 ( $DE= 6.83$ ). En la subescala de Relaciones Positivas, se obtuvo una media de 23.4 ( $DE= 5.61$ ), En la escala de Autonomía reporto una media de 29.8 ( $DE= 5.86$ ). En la subescala de Crecimiento Personal reporto una media de 26.6 ( $DE=4.21$ ). La subescala de Dominio del Entorno reporto una media de 23.4 ( $DE= 6.23$ ). En cuanto a la subescala de Propósito en la vida reporto una media de 25.0 ( $DE= 6.46$ ) ver Tabla 5.

Tabla 5

*Descripción de las medias y desviaciones estándar del Cuestionario Bienestar Psicológico*

|                              | Media | Mediana | DE    | Mínimo | Máximo |
|------------------------------|-------|---------|-------|--------|--------|
| Autonomía                    | 29.8  | 31.0    | 5.86  | 15     | 45     |
| Dominio del Entorno          | 23.4  | 23.0    | 6.23  | 10     | 34     |
| Autoaceptación               | 21.9  | 22.0    | 6.83  | 10     | 36     |
| Relaciones Positivas         | 23.4  | 24.0    | 5.61  | 8      | 33     |
| Crecimiento Personal         | 26.6  | 26.5    | 4.21  | 19     | 39     |
| Propósito en la Vida         | 25.0  | 23.5    | 6.46  | 14     | 36     |
| Total, Bienestar Psicológico | 150.1 | 144.5   | 24.89 | 104    | 206    |

Dado que, el cuestionario de Bienestar Psicológico para Adolescentes no cuenta con la misma cantidad de ítems entre sus subescalas, se estandarizaron los puntajes a una escala de 0 a 100 para poder compararlas.

Las puntuaciones estandarizadas en el Cuestionario de Bienestar Psicológico que reportaron puntuaciones más altas están reflejadas en las subescalas de Propósito en la vida con una puntuación media de 69.3 ( $DE= 19.9$ ). También, la subescala de Relaciones Positivas con Otros reportó una puntuación media de 65.1 ( $DE= 15.6$ ). de igual forma la subescala Dominio del Entorno con una puntuación media de 64.9 ( $DE= 17.3$ ).

En cambio, en las subescalas que se reportó puntuaciones bajas están: la subescala de Autoaceptación, que reportó una puntuación media de 60.9 ( $DE=19.0$ ). También la subescala Autonomía que reportó una puntuación media de 62.0 ( $DE=12.2$ ). De igual forma, la subescala Crecimiento Personal que reportó una puntuación media de 63,4 ( $DE=10.0$ ) ver Tabla 6.

Tabla 6

*Descripción de las medias y desviaciones estándar del Cuestionario Bienestar Psicológico*

|                                | <b>Media</b> | <b>DE</b> | <b>Mínimo</b> | <b>Máximo</b> |
|--------------------------------|--------------|-----------|---------------|---------------|
| Autonomía                      | 62.0         | 12.2      | 31.3          | 93.8          |
| Dominio del Entorno            | 64.9         | 17.3      | 27.8          | 94.4          |
| Autoaceptación                 | 60.9         | 19.0      | 27.8          | 100.0         |
| Relaciones Positivas con Otros | 65.1         | 15.6      | 22.2          | 91.7          |
| Crecimiento Personal           | 63.4         | 10.0      | 45.2          | 92.9          |
| Propósito en la Vida           | 69.3         | 17.9      | 38.9          | 100.0         |

Nota. Valores estandarizados de 0 a 100 para comparación de subescalas.

Se puede observar que, en el Cuestionario de Bienestar Psicológico para Adolescentes, los ítems con mayor puntaje son los ítems 6 “Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad” que presento la puntuación media más alta 4.82 ( $DE= 1.26$ ), asimismo, el ítem 13 “Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría” con

puntuación media de 4.36 ( $DE= 1.71$ ), de igual manera el ítem 23 “Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida” con una puntuación media 4.24 ( $DE= 1,66$ ), también el ítem 38, “Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento” con una media de 4.24 ( $DE=1.64$ ).

En cambio, el ítem 15 “Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones” presento la puntuación media más baja 2.50 ( $DE=1.40$ ), siguiéndole el ítem 25 “En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida” con una puntuación media 2.64 ( $DE=1.63$ ) y el ítem 2 “A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones”.

### ***5.2.1 Comparación Del Cuestionario De Bienestar Psicológico Según Sexo***

Se encontró que, si existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes del Cuestionario de Bienestar Psicológico, reportados por varones ( $M=175.7$ ,  $DE=21.43$ ) y mujeres ( $M=139.1$ ,  $DE=17.09$ ) lo que indica que los varones presentan mayor bienestar psicológico que las mujeres. Cabe mencionar que las subescalas que reportaron nivel de significancia estadística es Autoaceptación, Autonomía, Dominio del Entorno y Propósito de Vida; sin embargo, las subescalas de Relaciones Positivas y Crecimiento Personal no reportaron diferencias estadísticamente significativas según el sexo, ver tabla 7 y tabla 8.

Tabla 7

*Prueba T para Muestras Independientes*

|                              |              | Estadístico | gl   | p      |
|------------------------------|--------------|-------------|------|--------|
| Autoaceptación               | T de Student | -5.75       | 48.0 | < .001 |
| Relaciones Positivas         | T de Student | -1.89       | 48.0 | 0.065  |
| Autonomía                    | T de Student | -3.77       | 48.0 | < .001 |
| Crecimiento Personal         | T de Student | -1.52       | 48.0 | 0.136  |
| Dominio del Entorno          | T de Student | -4.55       | 48.0 | < .001 |
| Propósito en la Vida         | T de Student | -5.35       | 48.0 | < .001 |
| Total, Bienestar Psicológico | T de Student | -6.41       | 48.0 | < .001 |

Nota.  $H_a \mu_{\text{Femenino}} \neq \mu_{\text{Masculino}}$

Tabla 8

*Comparativo Cuestionario de Bienestar Psicológico para Adolescentes según Sexo*

*Descriptivas de Grupo*

|                              | Grupo     | N  | Media | Mediana | DE    | EE    |
|------------------------------|-----------|----|-------|---------|-------|-------|
| Autoaceptación               | Femenino  | 35 | 19.1  | 19.0    | 5.38  | 0.909 |
|                              | Masculino | 15 | 28.5  | 30.0    | 5.13  | 1.32  |
| Relaciones Positivas         | Femenino  | 35 | 22.5  | 23.0    | 5.73  | 0.969 |
|                              | Masculino | 15 | 25.7  | 24.0    | 4.76  | 1.23  |
| Autonomía                    | Femenino  | 35 | 27.9  | 29.0    | 5.13  | 0.867 |
|                              | Masculino | 15 | 34.0  | 35.0    | 5.39  | 1.39  |
| Crecimiento Personal         | Femenino  | 35 | 26.1  | 25.0    | 4.02  | 0.680 |
|                              | Masculino | 15 | 28.0  | 27.0    | 4.46  | 1.15  |
| Dominio del Entorno          | Femenino  | 35 | 21.1  | 21.0    | 5.00  | 0.845 |
|                              | Masculino | 15 | 28.5  | 31.0    | 5.84  | 1.51  |
| Propósito en la Vida         | Femenino  | 35 | 22.4  | 22.0    | 4.78  | 0.809 |
|                              | Masculino | 15 | 30.9  | 35.0    | 5.99  | 1.55  |
| Total, Bienestar Psicológico | Femenino  | 35 | 139.1 | 140.0   | 17.09 | 2.888 |

Tabla 8

*Comparativo Cuestionario de Bienestar Psicológico para Adolescentes según Sexo**Descriptivas de Grupo*

| <b>Grupo</b> | <b>N</b> | <b>Media</b> | <b>Mediana</b> | <b>DE</b> | <b>EE</b> |
|--------------|----------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| Masculino    | 15       | 175.7        | 185.0          | 21.43     | 5.53      |

**5.3 Descripción De Escala Parental Breve**

La Escala Parental Breve tiene un puntaje mínimo de 12 y un máximo de 54 en la que se obtuvo un puntaje promedio de 39.6 ( $DE=8.51$ ). los puntajes de las subescalas oscilaban entre los 4 y 20 puntos. La Subescala de Responsividad y Calidez Parental reportó un puntaje medio de 13.1 ( $DE=3.58$ ). La subescala de Demanda y Expectativa reportó un puntaje medio de 13.4 ( $DE=4.01$ ). La subescala de monitoreo reportó un puntaje medio de 13.1 ( $DE= 4.14$ ), ver Tabla 9.

Tabla 9

*Descripción de las medias y desviaciones estándar del Cuestionario Bienestar Psicológico*

|                                  | <b>Media</b> | <b>DE</b> | <b>Mínimo</b> | <b>Máximo</b> |
|----------------------------------|--------------|-----------|---------------|---------------|
| Responsividad y Calidez Parental | 13.1         | 3.58      | 4             | 20            |
| Demanda y Expectativas           | 13.4         | 4.01      | 0             | 20            |
| Monitoreo                        | 13.1         | 4.14      | 0             | 20            |
| Total, EPB                       | 39.6         | 8.51      | 12            | 54            |

Se puede observar que, en Escala Parental Breve los ítems con mayor puntaje, es el ítem 4 “Disfruta estando conmigo” reportó una media de 3.44 ( $DE=1.128$ ), ítem correspondiente a la

subescala de Responsividad y Calidez. En la subescala de Demanda y expectativas con puntuaciones altas son los ítems 1 “Espera que trate de hacer mis cosas lo mejor que puedo” reportó una puntuación media de 3.62 ( $DE=1.028$ ), y el ítem “Espera que me comporte responsablemente” reportó una puntuación media de 3.44 ( $DE=1.053$ ).

El ítem con baja puntuación es el 2 “Se da tiempo para conversar conmigo” con una puntuación media de 3.06 ( $DE=1.058$ ), que corresponde a la subescala de Responsividad y Calidez.

### 5.3.1 Comparación De La Escala Parental Breve Según Sexo

Se encontró que no existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de la escala total parental breve, reportados por mujeres ( $M=41.0$ ,  $DE=8.24$ ) y varones ( $M=36.4$ ,  $DE=8.53$ ). La subescala de Demanda y Expectativas reportó diferencia significativa entre las mujeres y los varones, y las subescalas de Responsividad y Calidez Parental como la de Monitoreo no reporta alguna significancia según sexo, ver tabla 10 y tabla 11.

Tabla 10

#### *Prueba T para Muestras Independientes*

|                                  |              | Estadístico | gl   | p     |
|----------------------------------|--------------|-------------|------|-------|
| Responsividad y Calidez Parental | T de Student | -0.817      | 48.0 | 0.418 |
| Demanda y Expectativas           | T de Student | 2.757       | 48.0 | 0.008 |
| Monitoreo                        | T de Student | 1.846       | 48.0 | 0.071 |
| Total, Escala Parental Breve     | T de Student | 1.790       | 48.0 | 0.080 |

Nota.  $H_a \mu_{\text{Femenino}} \neq \mu_{\text{Masculino}}$

Tabla 11

*Comparativo Cuestionario de Bienestar Psicológico para Adolescentes según Sexo*

|                                  | Grupo     | N  | Media | Mediana | DE   | EE    |
|----------------------------------|-----------|----|-------|---------|------|-------|
| Responsividad y Calidez Parental | Femenino  | 35 | 12.8  | 13.0    | 3.84 | 0.649 |
|                                  | Masculino | 15 | 13.7  | 12.0    | 2.89 | 0.746 |
| Demanda y Expectativas           | Femenino  | 35 | 14.4  | 13.0    | 3.86 | 0.652 |
|                                  | Masculino | 15 | 11.2  | 12.0    | 3.51 | 0.906 |
| Monitoreo                        | Femenino  | 35 | 13.8  | 12.0    | 4.07 | 0.687 |
|                                  | Masculino | 15 | 11.5  | 12.0    | 4.00 | 1.032 |
| Total, Escala Parental Breve     | Femenino  | 35 | 41.0  | 39.0    | 8.24 | 1.393 |
|                                  | Masculino | 15 | 36.4  | 37.0    | 8.53 | 2.201 |

#### 5.4 Relación entre Bienestar Psicológico, Apoyo parental, Riesgo de Deserción Escolar

Según el análisis de resultados, se puede observar que no existe una correlación significativa entre las tres escalas aplicadas, tal como se especifica a continuación: En relación con el Cuestionario de Bienestar Psicológico y la Escala Parental ( $r = -0.212, p=0.140$ ); y la relación entre Bienestar Psicológico y la Encuesta de Deserción Escolar ( $r = -0.038, p = 0.793$ ).

Sin embargo, hay una relación estadísticamente significativa entre el Cuestionario de Bienestar Psicológico y la subescala de Demanda y Expectativas ( $r = -0.294, p=0.038$ ), la cual corresponde a la Escala Parental Breve; esto indica que entre más bienestar psicológico muestran los jóvenes estudiantes, menor será la demanda y expectativas que tendrán sus padres ante el comportamiento y desempeño dentro y fuera del centro escolar.

De igual forma se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre la Escala de Bienestar Psicológico y la subescala Académico ( $r = -0.362, p=0.010$ ), que corresponde a la Encuesta de Deserción Escolar, esto indica que entre mayor es el bienestar psicológico menor será el índice de preocupación ante el desempeño escolar en los jóvenes estudiantes. También se encontró diferencias significativas entre las Escala Total de Bienestar Psicológico y la subescala de Salud ( $r = 0.303, p=0.032$ ), por lo que, a mayor bienestar psicológico (que en sí es un estado de salud mental), gozarán de un mayor estado reportado de salud física.

Entre el análisis de las subescalas, se encontró una diferencia significativa entre la subescala de Autonomía y Demandas y Expectativas ( $r = -0.301, p=0.034$ ) y la subescala de Académico ( $r = -0.436, p=0.002$ ), lo que indica que a mayor autonomía en el adolescente, menor serán las demandas y expectativas de los padres hacia sus hijos, y también, existirá menor fracaso académico en los estudiantes, es decir que, entre más autónomo es un estudiante la confianza paterna es más sólida, y por otro lado, la confianza del estudiante en sí mismo frente a los desafíos y responsabilidades educativas es mayor.

También, se encontró una diferencia significativa entre la escala total Parental y la subescala Académico ( $r = 0.647, p < .001$ ), lo que indica que a más apoyo familiar menor será la preocupación de los estuantes ante lo que implica sus estudios con relación a los gastos económicos, lo que a su vez permite la estabilidad escolar, o sea que el estudiante no necesitará abandonar sus estudios, ver Tabla 12.

Tabla 12

*Correlación entre la Encuesta de deserción escolar, satisfacción con la vida y Dinámica**Familiar*

| Escalas                            | 1             | 2             | 3            | 4             | 5       | 6             | 7       | 8            | 9            | 10           | 11      | 12           | 13      | 14          | 15           | 16         | 17          | 18      |
|------------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------|---------------|---------|--------------|--------------|--------------|---------|--------------|---------|-------------|--------------|------------|-------------|---------|
| 1 Total Ryff                       | —             |               |              |               |         |               |         |              |              |              |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 2 Autonomía                        | 0.756<br>***  | —             |              |               |         |               |         |              |              |              |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 3 Dominio del Entorno              | 0.697<br>***  | 0.323<br>*    | —            |               |         |               |         |              |              |              |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 4 Autoaceptación                   | 0.862<br>***  | 0.618<br>***  | 0.503<br>*** | —             |         |               |         |              |              |              |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 5 Relaciones Positivas             | 0.442<br>**   | 0.394<br>**   | - 0.047      | 0.281<br>*    | —       |               |         |              |              |              |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 6 Crecimiento Personal             | 0.604<br>***  | 0.435<br>**   | 0.391<br>**  | 0.457<br>***  | 0.094   | —             |         |              |              |              |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 7 Propósito en la Vida             | 0.808<br>***  | 0.414<br>**   | 0.682<br>*** | 0.676<br>***  | 0.165   | 0.341<br>*    | —       |              |              |              |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 8 Total EPB                        | - 0.212       | - 0.209       | - 0.008      | - 0.274       | - 0.232 | 0.124         | - 0.208 | —            |              |              |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 9 Responsividad y Calidez Parental | - 0.036       | - 0.035       | 0.049        | 0.07          | - 0.144 | 0.122         | - 0.182 | 0.442<br>**  | —            |              |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 10 Demanda y Expectativas          | - 0.294<br>*  | - 0.301<br>*  | - 0.139      | - 0.402<br>** | - 0.14  | - 0.009       | - 0.174 | 0.822<br>*** | - 0.04       | —            |         |              |         |             |              |            |             |         |
| 11 Monitoreo                       | - 0.12        | - 0.108       | 0.076        | - 0.234       | - 0.218 | 0.157         | - 0.103 | 0.878<br>*** | 0.083        | 0.756<br>*** | —       |              |         |             |              |            |             |         |
| 12 Total EDS                       | - 0.038       | - 0.049       | - 0.047      | 0.041         | 0.041   | - 0.254       | 0.03    | - 0.094      | - 0.1        | - 0.005      | - 0.102 | —            |         |             |              |            |             |         |
| 13 Académico                       | - 0.362<br>** | - 0.436<br>** | - 0.235      | - 0.166       | - 0.254 | - 0.263       | - 0.207 | 0.119        | 0.127        | 0.069        | 0.069   | 0.252        | —       |             |              |            |             |         |
| 14 Económico                       | 0.006         | 0.012         | 0.106        | 0.014         | - 0.023 | - 0.407<br>** | 0.182   | - 0.339<br>* | - 0.302<br>* | - 0.19       | - 0.251 | 0.383<br>**  | - 0.064 | —           |              |            |             |         |
| 15 Familiar                        | - 0.158       | - 0.132       | - 0.135      | - 0.125       | 0.093   | - 0.216       | - 0.167 | - 0.083      | - 0.047      | - 0.039      | - 0.093 | 0.582<br>*** | 0.064   | 0.089       | —            |            |             |         |
| 16 Intención de Deserción          | 0.036         | 0.221         | - 0.11       | 0.002         | 0.145   | - 0.112       | - 0.013 | - 0.154      | - 0.247      | 0.002        | - 0.106 | 0.649<br>*** | - 0.216 | 0.426<br>** | 0.456<br>*** | —          |             |         |
| 17 Motivacional                    | 0.185         | 0.131         | 0.226        | 0.129         | 0.008   | 0.021         | 0.221   | 0.039        | 0.021        | 0.082        | - 0.018 | 0.711<br>*** | - 0.107 | 0.083       | 0.296<br>*   | 0.44<br>** | —           |         |
| 18 Salud                           | 0.303<br>*    | 0.275         | 0.138        | 0.303<br>*    | 0.019   | 0.332<br>*    | 0.233   | 0.104        | - 0.06       | 0.121        | 0.149   | 0.265        | - 0.137 | - 0.188     | - 0.246      | 0.007      | 0.401<br>** | —       |
| 19 Social                          | - 0.079       | - 0.15        | - 0.118      | 0             | 0.26    | - 0.253       | - 0.116 | - 0.103      | 0.101        | - 0.125      | - 0.178 | 0.626<br>*** | 0.038   | 0.117       | 0.461<br>*** | 0.288<br>* | 0.364<br>** | - 0.002 |

Nota. \* p &lt; .05, \*\* p &lt; .01, \*\*\* p &lt; .001

## Capítulo 6: Discusión

### 6.1 Discusión

Los hallazgos de esta investigación permiten comprender la compleja relación entre la satisfacción con la vida, la dinámica familiar y el riesgo de deserción escolar en los adolescentes del Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco.

En primer lugar, los resultados indican que existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico de los adolescentes y algunas dimensiones de la dinámica familiar, específicamente la demanda y expectativas de los padres. Esto sugiere que cuando los adolescentes perciben un mayor nivel de exigencia y presión por parte de sus padres, tienden a mostrar un menor bienestar psicológico (Gujarro et al., 2021; Montoya & Landero, 2008). Esta relación puede deberse a que altos niveles de demandas y expectativas parentales pueden generar estrés y disminuir la sensación de autonomía en los adolescentes, aspectos fundamentales para su satisfacción con la vida (Gujarro et al., 2021).

Por otra parte, se encontró una correlación significativa entre el bienestar psicológico de los adolescentes y el riesgo de deserción escolar, específicamente en la dimensión académica (Moreta et al., 2018). Esto indica que, a mayor bienestar psicológico de los estudiantes, menor es su preocupación y riesgo de abandonar sus estudios. Esta relación puede explicarse por el hecho de que un mayor bienestar psicológico se asocia con una mayor motivación, autoeficacia y seguridad en las propias capacidades académicas, factores que disminuyen el riesgo de deserción (Lagarda et al., 2022; Moreta et al., 2018).

Adicionalmente, los resultados muestran que existe una relación significativa entre la dinámica familiar, específicamente el apoyo y acompañamiento parental, y el riesgo de deserción escolar de los adolescentes (Martínez et al., 2020; Olán & Morales, 2023). Cuando los estudiantes perciben un mayor apoyo y compromiso de sus padres con su educación, presentan un menor riesgo de abandonar la escuela. Esto sugiere que una dinámica familiar caracterizada por la calidez, el acompañamiento y las expectativas realistas puede actuar como un factor protector contra la deserción escolar (Martínez et al., 2020; Olán & Morales, 2023).

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos respaldan los planteamientos de la Teoría del Bienestar Psicológico de Ryff, que destaca la importancia de la autonomía, el dominio del entorno y las relaciones positivas con otros para el desarrollo integral de los individuos (Ryff, 2016; Ryff & Keyes, 1995). Asimismo, los resultados se alinean con la evidencia empírica previa que señala la relevancia de la dinámica familiar en el ajuste psicológico y el desempeño académico de los adolescentes (Martínez et al., 2020; Olán & Morales, 2023).

Se compararon los resultados obtenidos en esta investigación con hallazgos relevantes en la literatura. En primer lugar, en relación con el riesgo de deserción escolar, los resultados de la Encuesta de Deserción Escolar mostraron una media de 79.02 (DE=10.49), lo que indica un riesgo de deserción considerable entre los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco. Este hallazgo es consistente con los resultados de Espinoza et al. (2021), quienes identificaron un alto nivel de deserción, particularmente en octavo grado. Sin embargo, a diferencia de sus conclusiones, en nuestra muestra no se encontró diferencias significativas entre los

géneros, sugiriendo que, en el contexto específico de esta investigación, la preocupación por la deserción afecta por igual a varones y mujeres (Ó. Espinoza et al., 2021).

En cuanto a la satisfacción con la vida, los resultados del Cuestionario de Bienestar Psicológico revelaron que los varones reportaron un mayor bienestar ( $M=175.7$ ,  $DE=21.43$ ) en comparación con las mujeres ( $M=139.1$ ). Este hallazgo contrasta con investigaciones previas, como la de Guijarro et al. (2021) y Moreta et al. (2018), donde las mujeres tendían a mostrar mayores niveles de satisfacción. Esta discrepancia subraya la importancia de considerar el contexto sociocultural, ya que podría influir en cómo los jóvenes perciben su bienestar (Guijarro et al., 2021; Moreta et al., 2018).

Respecto a la dinámica familiar, se corroboró la importancia de un entorno familiar positivo. Estudiosos como Chairez et al. (2020) y Olán & Morales (2023) han evidenciado que una dinámica familiar estable se asocia con un mejor desempeño escolar y mayor bienestar. Nuestros resultados sostienen esta premisa, indicándose que una adecuada comunicación y apoyo familiar están relacionados con mejores niveles de satisfacción y menor riesgo de deserción escolar (Martínez et al., 2020; Olán & Morales, 2023).

En relación con las hipótesis planteadas, se comprobó la Hipótesis 1, que postula la existencia de una relación entre la satisfacción con la vida y la dinámica familiar. Los resultados evidencian una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la subescala de Demanda y Expectativas ( $r = -0.294$ ,  $p=0.038$ ). Esto sugiere que, a mayor satisfacción con la vida, menores son las expectativas parentales, lo que indica una dinámica familiar más saludable que favorece el bienestar de los adolescentes.

La Hipótesis 2, que establece que existe una relación entre satisfacción con la vida y el riesgo de deserción escolar, también halló respaldo en los resultados obtenidos. Se identificó una correlación significativa ( $r = -0.362$ ,  $p=0.010$ ), sugiriendo que un mayor bienestar psicológico está asociado con un menor riesgo de deserción escolar. Este hallazgo subraya la importancia de la satisfacción con la vida como un factor protector contra la deserción.

Por último, la Hipótesis 3, que plantea que existe una relación entre la satisfacción con la vida, la dinámica familiar y el riesgo de deserción escolar, pudo ser validada a través de las correlaciones significativas encontradas. En particular, la relación entre el bienestar psicológico y la subescala Académica mostró una asociación ( $r = -0.301$ ,  $p=0.034$ ), lo que indica que una buena dinámica familiar impacta positivamente tanto en la satisfacción con la vida como en la reducción del riesgo de deserción escolar.

## 6.2 Conclusiones

En conclusión, los hallazgos de esta investigación no solo confirman la relevancia de los factores analizados en la literatura, sino que también aportan una visión más profunda sobre las interrelaciones entre el riesgo de deserción escolar, la satisfacción con la vida y la dinámica familiar en el contexto específico de los adolescentes matriculados en el Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco.

A nivel práctico, estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar intervenciones integrales que involucren tanto a los estudiantes como a sus familias. Por un lado, es importante promover estrategias que fortalezcan el bienestar psicológico de los adolescentes, como el desarrollo de habilidades socioemocionales, la orientación vocacional y el acompañamiento psicológico. Por otro lado, es fundamental trabajar con

las familias para fomentar dinámicas caracterizadas por el apoyo emocional, la comunicación asertiva y las expectativas realistas, con el fin de disminuir el riesgo de deserción escolar (Martínez et al., 2020; Olán & Morales, 2023).

Futuras investigaciones podrían explorar otros factores individuales, familiares y contextuales que puedan influir en la relación entre satisfacción con la vida, dinámica familiar y deserción escolar. Asimismo, sería valioso analizar estas variables en muestras más amplias y diversas, e implementar estudios longitudinales que permitan comprender mejor los procesos de desarrollo y la evolución de estas relaciones a lo largo del tiempo.

Una limitación del presente estudio es que se basa en un diseño correlacional, por lo que no es posible establecer relaciones causales entre las variables. Además, la recolección de datos a través de autoinformes puede estar sujeta a sesgos de deseabilidad social. Futuras investigaciones podrían utilizar metodologías mixtas y triangular la información con otras fuentes, como docentes y familiares, para obtener una comprensión más comprehensiva del fenómeno.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de considerar la satisfacción con la vida, la dinámica familiar y el riesgo de deserción escolar de manera integrada, ya que estos factores se encuentran estrechamente relacionados en la población adolescente. Estos hallazgos tienen implicaciones relevantes para el desarrollo de políticas y programas educativos y familiares que promuevan el bienestar y la permanencia escolar de los jóvenes.

### **6.3 Recomendaciones e Implicaciones para la Práctica**

Se recomienda ofrecer intervenciones psicológicas personalizadas a los estudiantes en riesgo de deserción escolar, centrándose en la identificación y manejo de factores emocionales y

cognitivos que puedan estar contribuyendo a su situación, como la ansiedad, la baja autoestima o los problemas de adaptación. Asimismo, implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la inteligencia emocional, la resiliencia y la empatía, que les ayuden a enfrentar de manera más efectiva los desafíos escolares y familiares.

Brindar apoyo psicológico a los padres y cuidadores, con el objetivo de mejorar la comunicación familiar, fortalecer los lazos afectivos y promover un ambiente familiar más positivo y saludable para el desarrollo de los niños y adolescentes.

Desarrollar programas de promoción de la satisfacción con la vida, orientados a mejorar la autoestima, la autoeficacia y el bienestar psicológico de los estudiantes, lo que puede contribuir a reducir el riesgo de deserción escolar y mejorar su calidad de vida en general.

Fomentar la colaboración entre profesionales de la psicología, la educación y otros campos relacionados, para diseñar e implementar estrategias integrales que aborden de manera efectiva los factores psicológicos, educativos y sociales asociados a la deserción escolar y la satisfacción con la vida.

#### **6.4 Limitaciones e Investigaciones Futuras**

Este estudio enfrentó desafíos inherentes a su diseño y contexto. La muestra, aunque funcional, fue mínima y no probabilística, basada en la voluntariedad de los participantes. La renuencia de algunos estudiantes en completar los instrumentos el día de su aplicación también influyó en la calidad de los datos recopilados. Además, el estudio se llevó a cabo en una zona considerada rural y de riesgo, lo que podría impactar la generalización de los resultados a otras poblaciones o entornos.

En futuras investigaciones se recomienda aumentar el tamaño de la muestra para mejorar la representatividad de los resultados por lo que se tendría que buscar estrategias para fomentar

la participación de los estudiantes en el llenado de los instrumentos, como la implementación de incentivos que motiven su colaboración. Además, se recomienda realizar estudios en diferentes contextos geográficos y socioculturales para comparar y contrastar los resultados obtenidos esto ayudará a validar los hallazgos y a identificar posibles diferencias o similitudes en diferentes entornos. Y por último valorar la posibilidad de utilizar métodos alternativos de recolección de datos, como entrevistas en profundidad o grupos focales, que puedan proporcionar una comprensión más rica y detallada de este tipo de temas.

## Bibliografía

- Almeda, E., & Flaquer, L. (1995). Las Familias Monoparentales en España: un Enfoque Crítico. *Revista Internacional de Sociología / Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Sección de Sociología Del Instituto "Sancho de Moncada,"* 11, 21–45.  
[https://www.researchgate.net/publication/270821657\\_Las\\_familias\\_monoparentales\\_en\\_Espana\\_Un\\_enfoque\\_critico](https://www.researchgate.net/publication/270821657_Las_familias_monoparentales_en_Espana_Un_enfoque_critico)
- Antona, A., Madrid, J., & Aláez, M. (2003). Adolescencia y Salud. *Papeles Del Psicólogo,* 23(84). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808405>
- Arguedas, I., & Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Actualidades Investigativas En Educación,* 7, 1–36.  
<http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Aspe, V. (2007). Familia: Una Jornada Por Su Naturaleza, Derechos Y Responsabilidades. *Revista Panamericana de Pedagogía,* 11, 177–190. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i11.1822>
- Astone, N. M., & McLanahan, S. (1991). Family Structure, Parental Practices and Hing School Completion. *American Journal of Sociology,* 56(3), 309–320.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.2307/2096106>
- Astone, N. M., & Mclanahan, S. S. (1994). Family Structure, Residential Mobility, and School Dropout: A Research Note\*. In *Demography* (Vol. 31, Issue 4).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.2307/2061791>
- Benítez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades En Población,* 13(26), 58–68. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext)

- Buitrago, F., Ciurana, R., Fernández, C., & Tizón, J. L. (2022). *Atención Primaria*. 54.  
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102445>
- Carrión, A., Mañes, R., & Sala, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 16, 189–198.  
<http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/29371/28441>
- Casa Alianza. (2021). *Informe anual de la situación de los derechos de las niñas, niños y jóvenes en Honduras*. 50. [https://new.casa-alianza.org.hn/datos\\_descargables/observatorio/Informes-2022/InformesAnuales/Informe\\_anual\\_Casa\\_Alianza\\_2021.pdf](https://new.casa-alianza.org.hn/datos_descargables/observatorio/Informes-2022/InformesAnuales/Informe_anual_Casa_Alianza_2021.pdf)
- Casa Alianza Honduras. (2016). *Niñas y niños migrantes*.  
<https://imumi.org/attachments/2016/MAR/Ninas-y-ninos-migrantes-factores-de-expulsion-y-desafios-para-su-reinsercion-en-Honduras.pdf>
- CEPAL. (2017). *Brechas, ejes y desafíos en el vínculo entre lo social y lo productivo*. 19–174.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42209/S1700769\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42209/S1700769_es.pdf)
- Compassion. (2022). *Who we are*. [https://www.compassion.com/child-development/meaning-of-compassion/?referer=630804&gclid=CjwKCAiA6Y2QBhAtEiwAGHybPcAuiNqGtBCzudh8xzXUWJIMpjHUbSDzlWehO2pRaPqmlnl6mobv8xoC-lwQAvD\\_BwE](https://www.compassion.com/child-development/meaning-of-compassion/?referer=630804&gclid=CjwKCAiA6Y2QBhAtEiwAGHybPcAuiNqGtBCzudh8xzXUWJIMpjHUbSDzlWehO2pRaPqmlnl6mobv8xoC-lwQAvD_BwE)
- Corona, F., & Peralta, E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(1), 68–75. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70394-7](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70394-7)
- Cumsille, P., Martínez, M. L., Rodríguez, V., & Darling, N. (2014). Análisis psicométrico de la escala parental breve (EPB): Invarianza demográfica y longitudinal en adolescentes Chilenos. *Psykhé*, 23(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.23.2.665>
- Díaz, J., & Sánchez, M. (2002). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción

autopercebida en diferentes áreas vitales. *Psicothema*, 14(1), 100–105.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1096823>

Diener, E. (2009). *Culture and Well-Being: The Collected Works of Ed Diener* (Volumen 38).

<https://doi.org/10.1007/978-90-481-2352-0>

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75.

[https://doi.org/10.1207/S15327752JPA4901\\_13](https://doi.org/10.1207/S15327752JPA4901_13)

Dierendonck, V. (2004). The construct validity of Ryff's Scales of Psychological Well-being and its extension with spiritual well-being. *Personality and Individual Differences*, 36(3), 629–643. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00122-3](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00122-3)

Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1).

<https://doi.org/10.31876/rcs.v18i1.24967>

Espinoza, Ó., González, L., & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113–134. <https://doi.org/10.5294/EDUC.2021.24.1.6>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436–443. <https://doi.org/10.1016/J.RCHIPE.2015.07.005>

García, I., & Tocora, S. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológica, Edición Especial*, 1–9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>

García, O. (2021). *Análisis de la deserción escolar y el gasto público en seguridad y defensa*. <https://fosdeh.com/wp-content/uploads/2021/03/2020-fosdeh-caso-desercion-escolar.pdf>

Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M., & Zubeldia, U. (2015). La familia monoparental. *Revista de Servicios Sociales*, 1(35), 27–39.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19604/repository-daniela-morales-y-diana-bonilla.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Guijarro, A., Martínez, A., Fernández, V., Alcántara, M., & Castro, M. (2021). Satisfacción con la vida en adolescentes: relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, ISSN-e 1696-2095, Vol. 19, Nº. 53 (Abril 2021), 2021, Págs. 51-74, 19(53), 51–74.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7871776&info=resumen&idioma=ENG>

Haydee M., M. V. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523–534. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011)

[18242015000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011)

Hernández, L., & Montes, F. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *CienciaUAT*, 15(1), 75–85.

<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349>

Hernández, M., Alvarez, J., & Anabel, A. (2017). El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(1), 89–112.

*Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(1), 89–112.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGrawHill Education.

HHM. (2022). *Honduras Hope Mission - Honduras Mission, Hope Mission*.

<https://hondurashopemission.org/>

- Ibrahim, A., Abdalla, S. M., Jafer, M., Abdelgadir, J., & De Vries, N. (2019). Child labor and health: A systematic literature review of the impacts of child labor on child's health in low- and middle-income countries. *Journal of Public Health (United Kingdom)*, 41(1), 18–26. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdy018>
- Ilo, & Unicef. (2020). COVID-19 and child labour: A time of crisis, a time to act. *COVID-19 and Child Labour: A Time of Crisis, a Time to Act*. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/segun-la-oit-y-unicef-millones-de-ninos-podrian-verse-obligados-realizar-trabajo>
- INE. (2018). *Villa de San Francisco*.
- Janampa-Apaza, A., Pérez-Mori, T., Benites, L., Meza, K., Santos-Paucar, J., Gaby-Pérez, R., Francia-Romero, I., & Morales, J. (2021). Nivel de actividad física y conducta sedentaria en estudiantes de medicina humana de una universidad pública peruana. In S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), *Medwave* (6ta ed., Vol. 21, Issue 5). <https://doi.org/10.5867/medwave.2021.05.8210>
- Kemet, S., & Paul, D. W. (2020). Medical Education in the Time of COVID-19. *Academic Medicine*, 96(8), 1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Lagarda, A., Vera, J., & Tánori, J. (2022). Satisfacción con la vida y sus correlatos socio-personales en adolescentes de secundarias públicos de Sonora, México. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(1), 9–35. <https://doi.org/10.18800/PSICO.202201.001>
- Lara-Alecio, R., Tong, F., Irby, B. J., & Mathes, P. (2009). Teachers' pedagogical differences during esl block among bilingual and english-immersion kindergarten classrooms in a randomized trial study. *Bilingual Research Journal*, 32(1), 77–100. <https://doi.org/10.1080/15235880902965938>

- López, L. (2022). Efectos en la salud causados por el trabajo infantil. Una revisión desde la medicina del trabajo. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 24, 1–18.  
[https://www.researchgate.net/publication/373396617\\_Efectos\\_en\\_la\\_salud\\_causados\\_por\\_el\\_trabajo\\_infantil\\_Una\\_revision\\_desde\\_la\\_medicina\\_del\\_trabajo](https://www.researchgate.net/publication/373396617_Efectos_en_la_salud_causados_por_el_trabajo_infantil_Una_revision_desde_la_medicina_del_trabajo)
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17.  
[https://doi.org/10.33010/IE\\_RIE\\_REDIECH.V11I10.657](https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I10.657)
- McLanahan, S. (1985). Family Structure and the Reproduction of Poverty. *American Journal of Sociology*, 90(4), 873–901. <https://doi.org/10.1086/228148>
- Meier, L. K., & Oros, L. B. (2019). Adaptation and Psychometric Analysis of Ryff's Scales of Psychological Well-Being in Argentinean Adolescents. *Psykhē*, 28(1), 1–16.  
<https://doi.org/10.7764/psykhe.27.2.1169>
- Montoya, B., & Landero, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y Salud*, 18(1), 137–143.
- Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortiz, W., & Gaibor, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades En Psicología*, 32(124), 112–126.  
<https://doi.org/10.15517/AP.V32I124.31989>
- Nolasco, R., & Velasquez, L. (2012). *Estudio Socioeconomico Indicadores de línea de Base del Municipio de La Villa de San Francisco, F.M (En el Marco de los ODM y la ERP)*. 1, 101.  
<https://www.sgjd.gob.hn/biblioteca-virtual/docspdm/linea-base/08-francisco-morazan/1480-linea-base-villa-san-francisco-francisco-morazan/file>
- Nova Melle, P. (2008). Trabajo infantil: los riesgos laborales en situaciones legalmente

- prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 54(213), 9–21. <https://doi.org/10.4321/s0465-546x2008000400002>
- Oishi, S., Diener, E. F., Lucas, R. E., & Suh, E. M. (1999). Cross-cultural variations in predictors of life satisfaction: Perspectives from needs and values. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 25(8), 980–990. <https://doi.org/10.1177/01461672992511006>
- OIT. (1999). *Convenio C182 - Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (núm. 182)*. 15 Junio 2000.  
[https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C182](https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C182)
- OIT. (2017). *Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil* (1st ed.).  
[https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms\\_651815.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_651815.pdf)
- OIT, & IPEC. (2012). *Avances y prioridades futuras* (1st ed.).  
<https://www.ilo.org/ipecc/programme/lang--es/index.htm>
- Olán, P., & Morales, I. (2023). Modelos familiares y permanencia escolar en estudiantes de telesecundaria. *Emerging Trends in Education*, 5(10), 68–81.  
<https://doi.org/10.19136/etie.a5n10.5218>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. 10(1), 11. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- OMS. (2014). Salud para los adolescentes del mundo. *Oms*, 1, 20.  
[www.who.int/adolescent/second-decade](http://www.who.int/adolescent/second-decade)
- OMS. (2015). plan de accion sobre salud mental 2015 2020. *Organización Mundial De La Salud*, 21. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/plan-de-accion-SM-2014.pdf>

- OMS. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Paramo, G., & Correa Maya, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65–78.  
<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>
- Park, J. Y., Turnbull, A. P., & Turnbull, H. R. (2002). Impacts of poverty on quality of life in families of children with disabilities. *Exceptional Children*, 68(2), 151–170.  
<https://doi.org/10.1177/001440290206800201>
- Paz, E., Flores, H., & Silva, I. (2021). Education and social inequality: The impact of covid-19 pandemic on the public education system in honduras. *Education Policy Analysis Archives*, 29. <https://doi.org/10.14507/EPAA.29.6290>
- Pellenq, C., Gunn, S., & Lima, L. (2021). The psychological health and well-being of children working in the brick industry: A comparative study. *Safety Science*, 140, 105251.  
<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2021.105251>
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. In *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (Vol. 21, Issue 70, pp. 881–899).  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=117403493&lang=es&site=ehost-live%5Cnhttp://content.ebscohost.com.v.biblioteca.ucuenca.edu.ec/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=117403493&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMMv17ESeqLc4v+v1OLCmr06ep7JSsam4Sr>
- Petrie, J., Bunn, F., & Byrne, G. (2007). Parenting programmes for preventing tobacco, alcohol or drugs misuse in children <18: A systematic review. *Health Education Research*, 22(2),

- 177–191. <https://doi.org/10.1093/her/cyl061>
- Pineda Roa, C. A., Castro Muñoz, J. A., & Chaparro Clavijo, R. A. (2017). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 45–55. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi16-1.epeb>
- PNUD. (2020). *Informe sobre Desarrollo Humano 2020*.
- PNUD. (2021). El desarrollo no se detiene jamás Informe anual 2021. *Informe*, 39. <https://annualreport.undp.org/2021/es/>
- Poveda, I. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh – Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 61–77. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372019000200007&script=sci\\_arttext#:~:text=El fenómeno de la deserción,y finalmente efectos sobre las](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372019000200007&script=sci_arttext#:~:text=El fenómeno de la deserción,y finalmente efectos sobre las)
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). *Limites, reglas, comunicacion en familia monoparental con hijos adolescentes*. 10(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982014000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200004)
- Ramírez, J., & Hidalgo, F. (2018). Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar. *Revista Electronica Educare*, 22(1), 287–300. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.14>
- Roman, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11(2). <https://doi.org/10.15366/REICE2013.11.2.002>
- Ryff, C. D. (2016). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of

Psychological Well-Being. *American Journal of Managed Care*, 57(6), 1069–1081.

<https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/11/2-Happiness-is-everything-or-is-it.pdf>

Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited.

*Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727.

<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Salazar, J., García, R., Arenas, A., Ocampo, R., & Cecchini, S. (2022). Panorama Social de

América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. In *Publicación de las Naciones Unidas*.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>

Scott, M., Noh, S., Brands, B., Hamilton, H., Gastaldo, D., Wright, M. da G. M., Cumsille, F., &

Khenti, A. (2015). Peer group, family relationships, spirituality and entertainment

influences on drug consumption of students at one university in Manabi, Ecuador. *Texto e*

*Contexto Enfermagem*, 24, 154–160. <https://doi.org/10.1590/0104-07072015001180014>

Secretaria de Educación. (2017). Informe Sistema Educativo Hondureño En Cifras Periodo

Académico 2014-2016. 2017, 23–23.

[https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711\\_usinieh\\_informe\\_estadistico\\_2014\\_2016\\_hbha1lq.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711_usinieh_informe_estadistico_2014_2016_hbha1lq.pdf)

Seligman, ;M.E.P. (1999). Presidents address. In *Emu* (Vol. 12, Issue 3).

<https://doi.org/10.1071/MU912151>

UNAH. (n.d.). *Publicaciones*. 2017. Retrieved October 12, 2024, from

<https://iudpas.unah.edu.hn/areas/observatorio-de-la-violencia/boletines-del-observatorio-2/>

Unbound. (2022). *Quiénes Somos - Unbound*.

[https://www.unbound.org/ourimpact/howeare?sc\\_lang=es-ES](https://www.unbound.org/ourimpact/howeare?sc_lang=es-ES)

UNESCO. (2020). *La formación técnica como respuesta bisagra para reducir la potencial deserción causada por el Coronavirus*. <https://es.unesco.org/news/formacion-tecnica-como-respuesta-bisagra-reducir-potencial-desercion-causada-coronavirus>

UNESCO. (2021a). *Final report 2021 Global Education Meeting From recovery to accelerating SDG 4 progress. July*, 1–16. <https://en.unesco.org/sites/default/files/global-education-meeting-2021-final-report-en.pdf>

UNESCO. (2021b). *Los actores no estatales en la educación ¿quién elige?, ¿quién pierde?* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.54676/KDWS4430>

UNESCO. (2023, May 20). *La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-117-millones-de-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-sin-escolarizar>

UNICEF. (2018). *Derechos de la niñez y adolescencia en Honduras*. 1–188.

<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20180717IDNNAH.pdf>

UNICEF. (2020). *¿Por qué los adolescentes toman riesgos? | UNICEF. ¿Por Qué Los Adolescentes Toman Riesgos?* <https://www.unicef.org/uruguay/por-que-los-adolescentes-toman-riesgos>

UNICEF. (2022a). *Análisis de situación de la niñez y adolescencia en Honduras*. 6.

[https://www.unicef.org/honduras/media/3086/file/SITAN 2022.pdf](https://www.unicef.org/honduras/media/3086/file/SITAN%2022.pdf)

UNICEF. (2022b). *En Mi Mente*. In *Unicef Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*.

<https://www.unicef.org/es/media/108171/file/SOWC-2021-Resumen-Ejecutivo.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Escala de bienestar psicológico para adolescentes de Ryff

#### ESCALA (BP) DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

NOMBRE:

EDAD: SEXO: FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

| Ítems                                                                                                               | Totalmente en desacuerdo | Poco de acuerdo | Moderadamente de acuerdo | Muy de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Cuando recuerdo la historia de mi vida estoy contento por cómo han resultado las cosas. ( R )                    |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.              |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 4. Me preocupa cómo otra gente valora las decisiones que he hecho en mi vida. (R)                                   |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me haga sentir bien. (R)                                  |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.                                       |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.                                                           |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.                                          |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.                                                       |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.        |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 11. He sido capaz de construir un estilo de vida a mi gusto. (R)                                                    |                          |                 |                          |                |                     |                       |
| 12. Soy una persona activa al realizar los sueños que propuse para mí                                               |                          |                 |                          |                |                     |                       |

|                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| mismo. (R)                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.                                             |  |  |  |  |  |  |
| 14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes opiniones. (R)                                                |  |  |  |  |  |  |
| 16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.                                             |  |  |  |  |  |  |
| 17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.                   |  |  |  |  |  |  |
| 18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.                       |  |  |  |  |  |  |
| 19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.                                                        |  |  |  |  |  |  |
| 20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.                                             |  |  |  |  |  |  |
| 21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a la opinión de los demás. (R)                          |  |  |  |  |  |  |
| 22. Las obligaciones de la vida diaria a menudo me deprimen. (R)                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.                                          |  |  |  |  |  |  |
| 25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.                                               |  |  |  |  |  |  |
| 26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos debatibles. (R)                                       |  |  |  |  |  |  |
| 28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.                                    |  |  |  |  |  |  |
| 29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.                                 |  |  |  |  |  |  |
| 31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.                                           |  |  |  |  |  |  |
| 32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.                                        |  |  |  |  |  |  |
| 33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.                                     |  |  |  |  |  |  |
| 34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.                                  |  |  |  |  |  |  |
| 35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo. |  |  |  |  |  |  |
| 36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.                                   |  |  |  |  |  |  |
| 37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.                                     |  |  |  |  |  |  |
| 38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.                                     |  |  |  |  |  |  |
| 39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.                       |  |  |  |  |  |  |

**Anexo 2. Escala parental Breve****Escala Parental Breve**

**Instrucciones:** responde cada ítem con relación a tus padres,

| Factor                   | Afirmación                                                          | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | No estoy seguro | Muy de acuerdo |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|------------|-----------------|----------------|
| Expansividad/<br>Calidez | Puedo contar con su ayuda si tengo problemas.                       |                   |               |            |                 |                |
|                          | Se da tiempo para conversar conmigo.                                |                   |               |            |                 |                |
|                          | Se que va a estar conmigo si lo/a necesito.                         |                   |               |            |                 |                |
|                          | Disfruta estando conmigo.                                           |                   |               |            |                 |                |
| Demanda/<br>Expectativas | Espera que trate de hacer mis cosas lo mejor que puedo.             |                   |               |            |                 |                |
|                          | Espera que me comporte responsablemente.                            |                   |               |            |                 |                |
|                          | Espera que le diga donde estoy y a qué hora voy a llegar a la casa. |                   |               |            |                 |                |
|                          | Espera que sea respetuoso/a y considerado/a con la gente.           |                   |               |            |                 |                |
| Monitoreo                | Le gusta que le informe de lo que hago.                             |                   |               |            |                 |                |
|                          | Se preocupa de averiguar con que amigos me junto.                   |                   |               |            |                 |                |
|                          | Se preocupa de averiguar qué hago después del colegio.              |                   |               |            |                 |                |
|                          | Se preocupa de averiguar cómo me comporto en el colegio.            |                   |               |            |                 |                |

**Anexo 3. Encuestade deserción escolar****Encuesta Deserción Escolar**

Instrucciones: Lee con atención y contesta de manera honesta. Recuerda que es una oportunidad para recibir la ayuda adecuada en caso de necesitarla.

| Factor                 | afirmación                                                                     | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | No corresponde | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------|------------|-----------------------|
| Académico              | Comprendo bien el conocimiento que imparten mis docentes.                      |                          |               |                |            |                       |
|                        | Mis compañeros/as de clase son más inteligentes que yo.                        |                          |               |                |            |                       |
|                        | Las asignaturas que llevo me resultan muy difíciles.                           |                          |               |                |            |                       |
|                        | Necesito ayuda para estudiar algunas materias.                                 |                          |               |                |            |                       |
|                        | Tengo dificultad para resolver ejercicios y/o prácticas.                       |                          |               |                |            |                       |
| económico              | El dinero que tiene mi familia es suficiente para que yo pueda estudiar.       |                          |               |                |            |                       |
|                        | Ocupo mucho tiempo en otras actividades en vez de estudiar.                    |                          |               |                |            |                       |
|                        | Necesito trabajar para poder estudiar.                                         |                          |               |                |            |                       |
| familiar               | En mi familia casi todos tienen la misma profesión que yo quiero estudiar. (R) |                          |               |                |            |                       |
|                        | Extraño vivir con mi familia.                                                  |                          |               |                |            |                       |
|                        | Hay problemas en mi familia que perjudican mis estudios.                       |                          |               |                |            |                       |
|                        | Recibo maltrato de mi familia.                                                 |                          |               |                |            |                       |
|                        | Ser padre/madre me dificulta estudiar.                                         |                          |               |                |            |                       |
| Intención de deserción | Mi situación económica no permite que siga estudiando.                         |                          |               |                |            |                       |
|                        | Por razones de salud debo dejar de estudiar.                                   |                          |               |                |            |                       |
|                        | Dejare mis estudios porque son muy difíciles. (R)                              |                          |               |                |            |                       |
|                        | No puedo seguir estudiando porque debo mantener a mi familia.                  |                          |               |                |            |                       |
| motivacional           | Actualmente me gusta lo que me enseñan.                                        |                          |               |                |            |                       |
|                        | Estoy seguro de que terminando mis estudios encontrare trabajo.                |                          |               |                |            |                       |
|                        | Los problemas con mi novio(a) afectan mis estudios. (R)                        |                          |               |                |            |                       |
|                        | Me siento acosado/a por mis docentes.                                          |                          |               |                |            |                       |
|                        | Me siento acosado/a por mis compañeros.                                        |                          |               |                |            |                       |
| Salud                  | Mi alimentación es nutritiva.                                                  |                          |               |                |            |                       |
|                        | Tengo buen estado de salud.                                                    |                          |               |                |            |                       |
|                        | Descanso bien cuando duermo.                                                   |                          |               |                |            |                       |
|                        | Consumir drogas (alcohol, tabaco, otros) impiden que siga estudiando.          |                          |               |                |            |                       |
| Social                 | La distancia de mi casa hacia mi colegio impide mi asistencia a clases. (R)    |                          |               |                |            |                       |
|                        | Me siento bien cuando estoy con mis compañeros/as de clase.                    |                          |               |                |            |                       |
|                        | Me siento discriminado.                                                        |                          |               |                |            |                       |
|                        | Mis docentes y compañeros/as respetan mi sexualidad.                           |                          |               |                |            |                       |

**Anexo 4. Consentimiento Informado****UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS****MAESTRIA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA****CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN PARA PADRE DE  
FAMILIA DEL ALUMNO PARTICIPANTE****Relación entre la satisfacción con la vida, dinámica familiar y riesgo de deserción escolar  
en adolescentes del Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco**

La presente investigación busca conocer cuáles son las razones de la deserción escolar de los adolescentes que pertenecen a las escuelas públicas del municipio de la Villa de San Francisco y su relación con la dinámica familiar y la satisfacción con la vida.

La recolección de la información va a estar a cargo de la Lic. Tania Izaguirre, esto se hará por medio de cuestionarios que deberán ser respondidos por su hijo(a), y las preguntas están relacionadas a la satisfacción con la vida, dinámica familiar y su relación con los estudios. El llenado de los cuestionarios ronda entre 30 a 40 minutos para completarse y si ocupa más tiempo se les dará, ya que es importante completarlo para recolectar la información que se necesita.

Como padre de familia es importante que sepa lo siguiente:

1. La participación de su hijo es voluntaria.
2. Su hijo no recibirá ningún tipo de compensación económica, sin embargo, se dará a conocer la información general que se consiga a través de informes escritos a las autoridades municipales y educativas para su revisión y a su vez les ayude a prevenir el abandono escolar como un beneficio indirecto.
3. La participación de su hijo en este estudio no tiene ningún tipo de riesgo porque los cuestionarios tienen preguntas básicas.
4. ¿Estaría usted de acuerdo en que los resultados de su hijo sean socializados con las autoridades del colegio en caso de que estos salieran con puntaje alto en riesgo de abandono escolar?

Si ( ) No ( )

5. En caso de que su respuesta a la pregunta anterior sea un sí, la investigadora necesitaría del nombre de su hijo, ¿Usted autoriza que su hijo escriba el nombre completo en los cuestionarios que responderá?

Si ( ) No ( )

Considerando todo lo anterior, yo \_\_\_\_\_  
padre, tutor o guardián de \_\_\_\_\_ doy mi  
autorización para que mi hijo (a) participe en la investigación, luego de haber leído y  
comprendido todo lo relacionado a esta investigación firmo la presente.

\_\_\_\_\_  
Firma investigador

\_\_\_\_\_  
Firma padre familia o tutor

**Anexo 5: Dictamen Comité de Ética**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN**

**RESOLUCIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN**

Estimado(a): Tania Izaguirre

Referencia del proyecto: CEIFCS-2023-P4

Título del estudio: Relación entre la satisfacción con la vida, dinámica familiar y riesgo de deserción escolar en adolescentes del Instituto Gubernamental Polivalente de la Villa de San Francisco.

Fecha de dictamen: 28/07/2023

Dictamen: Aceptado

El Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales ha evaluado el proyecto en mención y ha determinado que cumple con los criterios éticos necesarios para su ejecución. Por lo tanto, se da por aprobado bajo resolución CEIFCS-2023-P4.

Usted deberá:

- 1) Notificar al Comité de Ética cualquier modificación metodológica al protocolo, ya que esto implicaría una nueva revisión.
- 2) Reportar cualquier evento adverso que ocurra durante el desarrollo del estudio.
- 3) En caso de aplicar, deberá obtener los permisos institucionales necesarios para recolectar datos en el lugar en donde se desarrollará el estudio.
- 4) Guardar copia de los consentimientos informados de sus participantes.
- 5) Enviar al Comité de Ética los productos finales del estudio (por ejemplo; informes, artículos, libros).

Atentamente,

**Máster Fabio Andrade**  
Secretario- Comité de Ética en Investigación (FCS)

