



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO
UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN "OSCAR LUCERO MOYA"
CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(CECES)
UNAH-UHOLM

TESIS

**PROGRAMA DE EXTENSION UNIVERSITARIA PARA EL
CENTRO UNVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO
CURC.**

EN OPCION AL TITULO MARTER EN EDUCACION SUPERIOR

AUTORA. LEILA YANET ORELLANA CERNA

ASESOR. DR. LUIS ORLANDO AGUILERA.

**HONDURAS, CENTRO AMÉRICA
UNAH-CURC-COMAYAGUA**

Comayagua, Comayagua

Marzo, 2006

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO:

Especialmente a Dios. Padre de todo el universo que sin su dirección nada humanamente es posible. **A mis padres. Especialmente a la flor de JEHOVA.** Mi madre Elvia Nicolasa Irías a la cual dedico esta tesis, con profundo amor y respeto.

A mi hija. **Violeta Celeste quien me dio las fuerzas en la lucha para la finalización en la elaboración de este arduo trabajo.**

A mis hermanos especialmente a mi hermana. **Elvia Xiomara Orellana, por sus conocimientos y orientaciones para el desarrollo del mismo.**

Reconocimiento especial

Con muestras de admiración, respeto y agradecimiento muy especial para mi asesor de tesis Dr. Luís Orlando Aguilera por compartir sus conocimientos experiencia y orientaciones con voluntariosa, labor, cordialidad y el sincero deseo de compartir sus saberes en la dirección de esta tesis.

A nuestros catedráticos y expertos consultados por sus conocimientos y orientaciones en los procesos investigativos, en forma muy especial al Dr. Emilio Ortiz. Agradecerle muy sinceramente su comprensión por su apoyo brindado en uno de los momentos más difíciles de mi vida.

A las autoridades **que dirigen el Centro Universitario Regional del Centro CURC. Por su comprensión y apoyo. Y todas aquellas personas que colaboraron para que este trabajo se desarrollaran con un feliz término.**

Sinceramente Muchas Gracias

ÍNDICE

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
1.1 CARACTERIZACIÓN ACTUAL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CURC	5
1.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	10
1.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	17
CAPÍTULO II: PROGRAMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CURC	42
2.1 DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	42
2.2 HIPÓTESIS	42
2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	43
2.4 MÉTODOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACIÓN	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	51
ANÁLISIS DE RESULTADOS: OPINIÓN DE EXPERTOS	55
PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO CURC	61
INTRODUCCIÓN	61
OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA	61
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	62
JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	62
MECANISMOS DE ACCIONES PROFESIONALES EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA ZONA CENTRAL	66
PROCESO DE INTERVENCIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA RELACIÓN INTERMATERIAS Y CARRERAS	71
EVALUACIÓN	75
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	85

INTRODUCCIÓN

El presente proceso investigativo centra su atención en la importancia de la labor extensionista del Centro Universitario Regional de la zona central (CURC), función que se desarrolla como un componente integrador de los procesos pedagógicos mediante los cuales la universidad vincula sus acciones en la resolución de los problemas de la sociedad.

La investigación se encamina a partir de la constatación de la siguiente **situación problemática**: La ausencia de un programa de extensión universitaria no permite el desarrollo del nivel de interés profesional de los estudiantes hacia la acción social.

Esta problemática, afecta severamente la formación de los futuros profesionales en el CURC, marcada por procesos que se expresan de manera incoherente e improvisada, lo cual incide en la calidad del egresado, evidenciándose elevados niveles de improvisación en la formación del educando en el desarrollo de actividades tanto académicas, relacionadas con la extensión universitaria, como en el vínculo de las mismas con la participación de ellas en el desarrollo comunitario.

Se hace necesario reconocer que en el centro de educación de referencia, este vínculo se ha visto limitado, no solo por la dinámica misma del propio desarrollo académico que se ha desarticulado de la sociedad, sino también por la carencia de este componente tan importante de la universidad, que no cuenta con una estructura organizativa ni los recursos necesarios para funcionar en forma eficiente.

Como efecto que se produce a este fenómeno se define como **problema científico**: El insuficiente interés profesional de los estudiantes del CURC hacia la acción social basada en fundamentos psico-pedagógicos que sostengan las acciones prácticas de la extensión universitaria.

Su importancia radica en que el estudiante debe organizarse con preparación y metodología de manera integradora, como un ente motivado hacia la acción social vinculada dentro de los procesos docentes educativos a través de la presencia de las asignaturas y carreras en acciones sociales comunitarias.

En su accionar, la relación directa de la universidad con la sociedad constituye un eje central, no sólo por las dinámicas del propio desarrollo social y académico, sino directamente por la función esencial de la extensión universitaria con la comunidad.

En concordancia con el problema planteado se define como **objeto de la investigación** el programa de extensión universitaria.

Haciendo correspondencia al problema planteado, se formula como **Objetivo General** de la investigación: Elaborar un programa de extensión universitaria con miras a lograr el interés profesional de los estudiantes del CURC. hacia la acción social, a partir de la introducción de fundamentos psico-pedagógicos en acciones sociales prácticas en la vinculación universidad – comunidad en la zona central.

El **aporte científico** de la investigación radica en la elaboración del programa de extensión universitaria del interés profesional hacia la vinculación universidad -comunidad en la zona central.

Su labor debe ser realizada en base a la dirección de sus funciones a través de la planeación, organización e integración de actividades de la extensión universitaria.

La necesidad de mejorar la calidad educativa y de los fenómenos concurrentes dentro del mismo, debe definir sus funciones, a través de la identificación de mecanismos que conduzcan a buscar un programa efectivo, que sea capaz de unir esfuerzos entre directivos, profesores, estudiantes e instituciones importantes de la comunidad y grupos populares, para enfrentar nuevos retos en busca de una extensión universitaria que de respuesta a las necesidades comunitarias y que refleje el bagaje científico y académico de la universidad al servicio de la comunidad.

Los alumnos deben enfrentar situaciones problemáticas que logren la unidad, y coherencia de acciones coordinadas que pueden ser proyectadas a corto, mediano y a largo plazo, con mecanismos en sistemas de comunicaciones fluidas con técnicas de divulgación que motiven el proceso.

Estas actuaciones deben estar de acuerdo a los lineamientos y políticas filosóficas que orienten a la institución en el desarrollo de los estudiantes, de tal manera que se alcance el interés profesional necesaria a través de los conocimientos y habilidades aplicables en la interrelación universidad comunidad.

Se deben potenciar las capacidades y la formación en valores culturales, en busca del desarrollo integral de los estudiantes a través de un programa de extensión universitaria que facilite los cambios, centrado a través del proceso docente educativo en las demandas que la sociedad plantea, y a partir de un

enfoque constructivista con labores de dirección integrada en las actividades regidas por el departamento del mismo.

Por otra parte los conceptos actuales de la dimensión social, de la cultura y los demás sistemas educacionales necesitan de la modernización del desarrollo, razón por la cual este estudio va dirigido como proyecto de tesis de la Maestría en Educación Superior, a uno de los componentes mas comprometidos con la sociedad y que nace con la universidad para contribuir a dar respuesta a los problemas que la misma tiene.

Las acciones extensionistas en su actuación deben ser motivadoras, eficientes y organizadas, de tal manera que logre objetivos comunes en la vinculación entre los intereses de la universidad y los intereses comunitarios, lo que permitirá la formación integral de los estudiantes con el desarrollo de acciones sociales que potencien los intereses de su profesión y de la institución .

La extensión universitaria dentro de un programa debe partir necesariamente de un análisis de la situación real, donde se debe actuar y poder establecer que es lo más importante por hacer y que mecanismos se deben desarrollar para enfrentarse a dichas situaciones. Siguiendo esta línea lógica se ha encaminado la investigación que hoy se presenta.

CAPITULO I

FUNDAMENTACION TEÓRICA

1.1 CARACTERIZACIÓN ACTUAL DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA EN EL CURC.

En Junio de 1996 el Centro Universitario Regional del Centro CURC, inicia sus labores como respuesta a las necesidades actuales en la demanda educativa de la población hondureña y obedeciendo a las luchas presentadas por los estudiantes de la región central de Comayagua en los años ochenta.

Ante estas exigencias la universidad se ve obligada a responder a la región central, buscando el desarrollo económico y turístico, como una alternativa de satisfacción a las necesidades poblacionales y de desarrollo de dicha región.

Da apertura a carreras de interés como: Ingeniería agro industrial, Comercio Internacional, Tecnología en Alimentos entre otras. Carreras Técnicas que por muy disímiles causas no dan respuesta real a las expectativas de ingreso de estudiantes a estas carreras.

Este centro de educación superior ha presentando una serie de limitaciones que aun permanecen en la actualidad, que van desde lo inadecuado de su estructura organizativa interna, su insuficiente infraestructura, hasta su propio desarrollo presupuestario, lo que proyecta la falta de condiciones necesarias para desarrollar la calidad educativa con eficiencia y eficacia.

Estas limitaciones de índole administrativa inciden además en las deficiencias que se expresan en el desenvolvimiento de las tres funciones sustantivas de la

universidad: docencia, investigación y extensión, las cuales no han funcionado en forma articulada.

Ello induce al centro de interés en este estudio, con uno de los pilares básicos de la universidad como es la extensión universitaria. Entre las deficiencias a las que se refirió la autora, existe una que ha influido notablemente en el resultado que hasta hoy muestra el CURC, y es la ausencia de un programa de extensión universitaria lo que no ha permitido el interés de los estudiantes que, en forma integradora, oriente a la aplicación de los fundamentos psicopedagógicos en acciones sociales prácticas para la vinculación universidad-comunidad.

El objeto del presente estudio, se centra en un programa de extensión universitaria, que basado en el interés profesional, de los estudiantes a través del proceso docente-educativo, conduzca al logro efectivo de la vinculación universidad-comunidad. Donde estudiantes y docentes actúen interesados en resolver problemas y necesidades poblacionales a partir de su desempeño profesional, a través del desarrollo de acciones sociales que involucren el caudal académico de la universidad, compartida con la comunidad.

Es importante destacar que la labor extensionista en el CURC no ha desempeñado el papel protagónico de su misión, lo que limita las dinámicas de la extensión como un proceso académico que se exprese de forma integradora y que incentive el desarrollo de las motivaciones sociales e intereses estudiantiles profesionales, orientados al avance comunitario.

Esto se debe, entre otros factores, a la inexistencia de un programa de extensión universitaria que funcione con eficiencia y pertinencia, que potencie la dinámica del propio desarrollo social y académico, y redunde desde bases curriculares en la efectiva vinculación universidad -sociedad.

En el campo administrativo, el funcionamiento de la extensión universitaria en el CURC ha sido dirigido por un jefe de departamento, el cual ha funcionado prácticamente solo, con horarios rígidos que no dan oportunidades a la realización de las acciones de gestión de la extensión universitaria en forma abierta.

Otra de las acciones que limita su funcionamiento es la concentración de las actividades de gestión de la extensión universitaria en otras personas, que no teniendo vínculos con el departamento de extensión universitaria, tampoco poseen definiciones estratégicas y operativas que precisen sus funciones ante la labor extensionista, al igual que el personal directivo ajeno a las mismas, lo que conduce a que exista confusión en el funcionamiento de las actividades de extensión universitaria en las personas que lo dirigen. Ello le resta autoridad y auto afirmación en la toma de decisiones.

Se añade a la vez la apatía de los docentes en la realización de las actividades de extensión universitaria, ya sea por desconocimiento de las funciones de este componente o por desinterés de los mismos, que por mandatos administrativos deben realizar labores de interrelación con la comunidad, articulando las actividades de docencia e investigación para el desarrollo coherente en las mismas, y que al realizarlos con la visión de la situación descrita anteriormente, el resultado dista mucho de satisfacer la necesidad.

Los diferentes departamentos, en su quehacer docente, no han mostrado comprensión del potencial de desarrollo cognitivo- afectivo que se puede lograr en los estudiantes a través de las actividades extensionistas. A su vez esta función es marginada dentro de esta institución educativa, limitando su accionar en el logro de la calidad de los egresados. Así se ha venido observando la

decadencia de carreras profesionales como comercio internacional y tecnología en alimentos, entre otras, lo cual ha tenido entre sus razones la escasa presencia de los intereses del territorio en su quehacer académico, es decir, el bajo desempeño de su pertinencia. Ello obstaculiza el desarrollo de los verdaderos compromisos que la universidad tiene con la sociedad hondureña y de la región central en particular.

Las actividades docentes de la extensión universitaria en las condiciones en que se desarrolla el CURC, se rigen por una ausencia total de planificación, por la realización de acciones esporádicas de eventos culturales, de actividades, tanto académicas, relacionadas con la extensión universitaria, como con el vínculo de las mismas, en la participación de ellas en el desarrollo comunitario, sin sostenerse sus concepciones en un proceso investigativo previo, lo que imposibilita el despertar en el estudiante de la conciencia crítica para su actuación sobre la realidad social.

Las situaciones descritas anteriormente fundamentan la necesidad de un programa que posibilite, de forma efectiva, la labor de la extensión universitaria en su accionar para la promoción, divulgación y ampliación del conocimiento tecnológico, para el desarrollo de las profesiones, dentro del actuar universitario y las exigencias del mundo moderno, para el cumplimiento en forma parcial del quehacer fundamental de la extensión universitaria, ya que se carece de todos los componentes que la conforman para desarrollar con efectividad la función directa de la extensión universitaria, para la zona central. Estas visiones de la labor extensionista han estado limitando el impacto de la labor universitaria en la comunidad y ha distanciado de ellas el ejercicio de perfiles profesionales, que sin ese estrecho vínculo, pierden su razón de ser.

De esta manera, la presente investigación se ha propuesto lograr el interés profesional de los estudiantes del CURC hacia la acción social como parte integrante consustancial del cumplimiento del proceso docente educativo, basado en una adecuada expresión de la relación ínter materias. Su importancia estará en el logro de un perfeccionamiento del proceso de formación de profesionales que los prepare para acometer acciones hacia la comunidad en forma consciente y articulada, que influyan en el desarrollo comunitario en los diferentes ámbitos de lo social, así como en el perfeccionamiento de la vinculación universidad-comunidad.

En sus acciones de dirección, el programa de la extensión universitaria se debe orientar hacia la integración como un órgano de consulta, de interrelación con las carreras y departamentos que funcionan en el centro, a la vez con la docencia y la investigación, encaminado a impulsar y consolidar lo académico, mediante la promoción de proyectos universitarios, hacia los distintos sectores de la sociedad, en busca de que ello redunde en el fortalecimiento de la institución que contribuya al desarrollo de estudiantes y docentes como medio de creatividad y responsabilidad en actividades al servicio de la comunidad.

El análisis se centra en como lograr desarrollar el interés profesional de los estudiantes hacia la acción social de manera integradora a través del accionar pedagógico y su expresión en acciones practicas basado en adecuadas relaciones ínter materias. Los fundamentos teóricos de esta búsqueda serán expuestos a continuación.

1.2 FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA

En los estudios epistemológicos contemporáneos se reconoce una visión externalista que asume la connotación social, política, cultural del nuevo conocimiento, la investigación y las ciencias.

“A partir de la visión externalista, se reconoce la necesidad de desarrollar estudios en el marco de la llamada epistemología de la educación superior, como sostén cardinal de toda actividad universitaria, y de las funciones sustantivas que tradicionalmente se le han reconocido a la educación universitaria: la docencia, la investigación y la extensión, a partir de las cuales todo el conocimiento que ofrecen las ciencias enriquece y profundiza el desarrollo cultural” (Aguilera, 2003).

De este concepto se puede partir, interrelacionándolo con uno de los pilares básicos y función sustantiva de la universidad, como es la extensión universitaria, la que tiene como fin primordial, el establecer lazos estrechos entre la universidad y la comunidad para brindar lo que sabe, conoce, acciona y comparte con los elementos científicos integradores a la vida y a la sociedad, en este caso de la zona central.

Dewey destaca la humanización de la ciencia que implica el desarrollo de los valores éticos y democráticos, orientados a superar el dualismo entre lo moral (deber ser) y la ciencia, que solo se ocupa, según su visión más tradicional, del ser. (Larrosa, J. 1990)

Entre los problemas actuales relacionados con el desempeño de la extensión universitaria se encuentran su propia definición conceptual, la falta de reconocimiento generalizado de su importancia vital en el quehacer

universitario, la determinación de su objeto, la definición de su estructura, la necesidad de comunicación a partir de su accionar.

Se destaca también la subestimación del papel de la extensión así como la necesidad de ganar credibilidad y apoyo en la actividad extensionista, tanto dentro de los propios predios académicos, como en los marcos de la comunidad.

La situación antes mencionada la coloca en una posición desventajosa con el resto de las funciones sustantivas de la actividad de la universidad. Ello se acrecienta como factor de desventaja dada la poca preparación de los recursos humanos en las tareas vinculadas a la extensión y a la inexistencia de políticas culturales, así como la insuficiente infraestructura y la falta de correspondencia entre la planificación y la acción extensionista. (Aguilera, 2003)

Compartiendo lo manifestado por el autor referido, y a la vez analizando la realidad que motiva el presente estudio, se puede afirmar que el CURC enfrenta todo este tipo de problemática, lo que limita el accionar de la extensión universitaria. Este pilar sustantivo de la educación superior necesita de mecanismos o métodos basados en estudios que orienten el desarrollo de un programa de extensión universitaria con carácter integrador, que conduzca al desarrollo de la motivación profesional de los docentes y estudiantes hacia la acción social con el fin de lograr una efectiva vinculación con la comunidad específicamente en la zona central.

Estudiosos como Murini manifiestan: “Es difícil decir cuál es el objeto privativo de la extensión universitaria”. Este es identificado como una de las dificultades mayores y es la característica que le atribuye Sadler, lo entiende como problema complejo de la educación a su servicio, la vinculación de la

universidad con interrelación directa con la sociedad. (Palacios Murini 1876-1952)

La historia remonta a los orígenes de la extensión universitaria, los que pueden ubicarse en Gran Bretaña hacia 1790, con la creación de programas de educación no formal para los adultos sin que aún hubiera aparecido el propio concepto, que, como se vio antes, ve la luz a finales del siglo XIX.

En 1842, en Sheffield Inglaterra, se creó el primero de los Colegios de la clase obrera orientado a satisfacer las necesidades educativas y de capacitación de la comunidad circundante. Posteriormente, en 1867 en la Universidad de Cambridge, se estableció el primer programa de extensión, iniciándose así una actividad que va alcanzando realce hasta nuestros días.

La UNESCO señala que los primeros trabajos de acercamiento sistemático a la comunidad comenzaron alrededor de 1873 en Cambridge, la primera universidad que creó una organización extra-muros, el sindicato para lecturas locales. Asimismo aparece el término "extensión educativa", para describir ciertas innovaciones en materia de enseñanza no formal, la cual pretendía hacer llegar las ventajas de la formación universitaria a toda la gente, en los sitios donde vivía y trabajaba.

La extensión universitaria se convirtió en preocupación de las instituciones de educación superior para la región latinoamericana a partir del movimiento de la Reforma Universitaria iniciada en Córdoba en 1918 con planteamientos acerca de como "vincular la Universidad al pueblo" o "devolver al pueblo los beneficios". El discurso de las reformas contribuyó a incorporar a la extensión universitaria en las tareas institucionales, estableciéndose como la tercera

función sustantiva junto a la docencia y la investigación hacia la década de los años 30 del siglo XX.

A las puertas del siglo XXI se percibe que la mayoría de los preceptos aprobados en 1918 para la reforma universitaria son puntos de una agenda aún pendiente de solución no sólo en América Latina, sino además en buena parte del mundo. (Gutiérrez, 1995)

En el documento “Las políticas para el cambio y el desarrollo de la educación superior”, presentado por la UNESCO en París en 1998, se define entre los objetivos de la Educación Superior “brindar más respuestas a los problemas que enfrenta la humanidad y a las necesidades de la vida económica y cultural siendo más pertinente en el contexto de los problemas específicos de determinada región, país o comunidad” (Aguilera, 2003)

A inicios del siglo XXI, círculos estudiosos y de políticas de universidades de América Latina, se incorporan al análisis del nuevo papel del conocimiento. Desarrollan estudios profundos por cambios y acontecimientos de los saberes de la ciencia, haciendo de la extensión universitaria un actor protagónico en este proceso de asumir el compromiso social ante el impacto de las transformaciones del saber y la actividad académica. Pero, junto a ello, son cada vez más recurrentes los procesos de privatización del conocimiento.

En el desarrollo de la educación universitaria en Honduras se marca como un momento fundamental para el objeto de estudio de la presente investigación tanto la fundación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras convertida en estatal en 1847 y autónoma desde 1957, momento en el que además fue emitida la ley orgánica donde hace referencia sobre la labor extensionista en su Art.56, 58, momento que inicia la labor del departamento de

extensión universitaria. Ello muestra la importancia que en sus inicios se le concede a esta actividad.

En 1976, se crea la dirección de extensión universitaria, la misma que anteriormente funcionaba como departamento. Según la Ley Orgánica son principios fundamentales de la universidad el perfeccionamiento de la enseñanza y la difusión de la cultura, para lo cual se creó el departamento de Extensión Universitaria.

En Octubre de 1980 se realiza la primera conferencia nacional sobre extensión universitaria, la que concluye que: “la universidad ha realizado una acción extensionista sistemática y dispersa, carente de unidad programática entre las diferentes unidades académicas que realizan programas de extensión. Y que en la practica se ha hecho de el un organismo burocrático y no un instrumento de coordinación y promoción del extensionismo que corresponda realizar a todos los sectores de la comunidad universitaria, esto es estudiantes, docentes y trabajadores en general” (Extensión universitaria UNAH, 2003).

La estructura para su funcionamiento en la sede central de la UNAH, se basa en la labor de varios departamentos: El departamento de cultura y comunicación social, relaciones obrero-campesino-estudiantil, educación continua y servicio comunal universitario. En junio de 1996 se extiende la universidad con la apertura en el Centro Universitario Regional del Centro (CURC). El mismo no cuenta aún con los servicios que ofrece la universidad en el ámbito central, porque aun sigue siendo marginada dentro de la misma universidad. Ello limita su accionar para el logro de la calidad de los egresados y el desarrollo de los verdaderos compromisos que la universidad tiene dentro de la misma sociedad hondureña.

Esta función tan importante de la universidad es manifestada por algunos autores como la expresión ideal de la nueva tendencia en la evolución social de las universidades, un órgano al servicio de los justos y de las reclamaciones populares. Uno de los pocos medios verdaderamente eficaces para descubrir horizontes, iniciativas de juventud, que sirve a la ciencia con épocas dilatadas y abiertas. (Palacios Murini, 2002)

La introducción de conocimientos prácticos al servicio de la comunidad se realiza con la gestión de la extensión universitaria a partir de los métodos propios de la promoción sociocultural, como metodología de la extensión, basada en la conducta observable del hombre. Se considera también que los objetivos académicos de la extensión universitaria como función sustantiva, se encuentran en la interrelación del conocimiento disponible de la universidad y las distintas necesidades que tiene la sociedad.

Su labor enfatiza la elaboración de objetivos, conocimientos, actividades, estrategias y evaluación, basado en el resultado del aprendizaje, al desarrollo personal y participativo, a su aplicación práctica (González Gil, et, al, 2002).

La importancia de la extensión universitaria dentro del campo educativo se entiende en su orientación a la educación de los pueblos, la instrucción para el desarrollo de habilidades en el proceso docente educativo que despierten en el ser humano el interés, la responsabilidad ante la tarea conducente a la producción de bienes y servicios propios de la universidad y su dirección con la sociedad como elementos compartidos con un compromiso centrado en la vinculación universidad – sociedad que propicie el desarrollo integral comunitario.

Pero siempre es obligado hacer énfasis en que la labor de la extensión universitaria tiene su base en los procesos que se desarrollan en la clase, teniendo como eje rector la formación del profesional y por tanto la adquisición de los conocimientos necesarios y la cultura conductual apropiada, para incorporarse con sus saberes a los entornos sociales y contribuir de modo importante a su desarrollo. Es por ello que, aunque la literatura especializada no le confiere a este aspecto la debida importancia, todo análisis epistemológico de la labor de extensión universitaria ha de tomar como punto de partida los procesos de adquisición del nuevo conocimiento y la formación de los nuevos profesionales, del cual es escenario natural y genético el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde esta ángulo, la autora abraza entonces las posiciones de la escuela constructivista y de enfoque social, que a partir de las posiciones de Piaget y Vigotsky, reconoce en el estudiante un partícipe activo del proceso de construcción colectiva del nuevo conocimiento, viajando dialécticamente de conocimiento de validez inferior a conocimientos de mayor validez impactados por las implicaciones del entorno social, histórico, cultural, etc.

La clase prepara al futuro profesional para su accionar en las comunidades, en las empresas, en las demarcaciones gubernamentales, lo sensibiliza conductualmente y le otorga las herramientas cognoscitivas para actuar en dichos entornos. Es por ello que epistemológicamente todo programa de extensión universitaria que quiere hacer valedero sus propósitos e impactar favorablemente en sus entornos, ha de poseer como punto de partida la labor académica para desde allí dirigirse a cristalizar entonces con una base sólida, las relaciones universidad – sociedad.

1.3 FUNDAMENTACION PSICOPEDAGÓGICA

El proceso de enseñanza aprendizaje en la extensión universitaria se rige objetivamente por las leyes de la pedagogía y la teoría de los procesos conscientes. (González Gil, et, al, 2002)

El desarrollo del programa de extensión universitaria se encuentra, precisamente, en el resultado de una política académica de la universidad que integre, desde sus fundamentos psicopedagógicos, y con componentes de carácter administrativo, la vinculación de la universidad con la sociedad como principio interno imprescindible que emana desde la formación profesional de los estudiantes y todos sus elementos integradores, con fundamentación psicopedagógica desarrollada en el proceso docente educativo.

Uno de los fundamentos importantes de la labor de extensión está en que tanto alumnos como docentes actúen motivados en sus acciones, y estas deben ser dirigidas por los docentes en cumplimiento de las políticas académicas de formación profesional y de pertinencia del desempeño universitario, dirigiendo en función de estos los intereses de los estudiantes, donde ellos desarrollen independencia en lo que realizan, resuelven problemas, se sientan mas plenos y disfruten de la creación, lo que confirma su papel transformador y de responsabilidades con su entorno y del mismo como ser social... (Álvarez de Zayas, 2002. p.62)

Pero para profundizar en la importancia de estos aspectos se requiere exponer un aspecto tan relevante como la concepción de la motivación de que se parte. La motivación es concebida como la acción y efecto de motivar, el motivo es causa de algo, es el ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. (Encarta,2003)

Es concebida también como un proceso dinámico del componente valorativo motivacional. Es la integración de varios procesos psicológicos que se expresan en los juicios y argumentaciones relativas a las conductas de las personas y a las situaciones personales que implican la responsabilidad como valor de la conducta en la cual esta vaya cambiando. Se deben tomar en cuenta las diferencias individuales en los motivos que rigen las acciones de las personas... (Ojalvo, 2003, p.69).

Cada una de las acciones debe ser desarrollada de manera consciente y de acorde a la realidad e interés del trabajo con una adecuada planificación y organización previa al desarrollo de cada acción. En este sentido se asume el valor como “compromiso social de la actuación profesional en su función reguladora de la actuación de un estudiante universitario, se realiza mediante la elaboración de sus objetivos profesionales que se expresan a través de planes y proyectos de acción, con un carácter mediato, contruidos a partir de procesos reflexivos; de la valoración en la medida en que su actuación la desarrolle en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales tomando en cuenta su vinculación con las necesidades de la sociedad”. Así mismo con la perseverancia manifiesta para lograr las metas profesionales trazadas con la formación de valores a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, a través de la autovaloración que tiene en su base la autoconciencia que se encuentra íntimamente relacionado con las principales tendencias motivacionales del contenido moral, que determinan la posibilidad activa ante la vida, su actitud ante lo que lo rodea hacia los demás y así mismo, con un sentido de identidad y autoestima personal ...(Rojas,2003,p.50-51)

En el desarrollo de la presente investigación adquiere gran importancia la claridad conceptual en cuanto al tratamiento de la comprensión que se posea de “motivación e intereses”. La motivación profesional es, entre otras cosas, la

dinámica que orienta el accionar social. En el campo intelectual, se desarrolla a partir de los procesos cognitivos y afectivos que se van construyendo en los estudiantes a través del estudio de la profesión, y en las mismas la relación inter materias forma en los elementos motivadores necesarios para la realización de acciones sociales dirigidas al beneficio de la comunidad, a través de docentes y alumnos motivados para el desarrollo de acciones sociales integradoras que se realizarían mediante el programa de extensión universitaria que encuentra sus fundamentos en elementos psicopedagógicos.

“Para lograr un hombre instruido, desarrollado y educado se requiere de un proceso docente educativo al menos de un nivel de asimilación, productivo pero además motivado, afectivo, emotivo que estimule a los estudiantes y los incorpore conscientemente a su desarrollo.(Zayas, 2003, p. 39) Como dijera el maestro cubano José Martí , “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. (Zayas, 2003, p.29)

“La motivación profesional es considerada como una formación de la personalidad de carácter complejo con características que son conscientes como expresión activa de la elaboración intelectual del sujeto de naturaleza cognitivo-afectivo porque incluye conceptualizaciones, reflexiones y valoraciones junto con una elevada carga emocional, sus contenidos son relativamente estables y están orientados fundamentalmente a la regulación del comportamiento. Esta a su vez tiene la existencia de motivos intrínsecos (vinculados directamente con los contenidos de la profesión y motivos extrínsecos no inherentes al contenido de la profesión) “(Ortiz, 2004)

La motivación profesional es desarrollada a través de los docentes y estudiantes, en este caso se trata del interés por la realización de acciones sociales relacionadas con la profesión que pueden ser tanto de carácter intramuros como extramuros. Los intereses profesionales constituyen la formación motivacional predominantemente intrínseca en el estudiante, que se encuentra dentro del contenido de la profesión con orientación cognitivo afectiva del sujeto a la profesión y en sus formas complejas en la intervención profesional.

Para alcanzar un desarrollo adecuado de la motivación profesional es importante que sean claramente definidos los objetivos profesionales, orientados al contenido de la profesión, donde se expresa en el proceso formativo la mayor intencionalidad en su proceso de ejecución, el mayor nivel de reflexión, actuación volitiva, iniciativa y creatividad en la solución de problemas profesionales en el ejercicio práctico. (Ortiz, 2004)

Es aquí donde se adquieren los compromisos de la universidad en la enseñanza y aprendizaje con la sociedad, en el desarrollo práctico con elementos integradores académicos. Ello desarrolla en el individuo valores que lo incentivan en forma activa y consciente para su participación en la solución de problemas de carácter comunitario, relacionados con su profesión en vínculo con los conocimientos y habilidades que llevan implícito las actitudes y aptitudes de los estudiantes, dentro de la aprehensión de los conocimientos en busca del desarrollo comunitario. Es decir, el saber ser, el saber hacer, el saber convivir, el saber compartir y el saber emprender.

La importancia “pedagógica de los valores reside en su triple posibilidad del poder descubrirse, realizarse e incorporarse por el ser humano a través de la educación” (Kraftchenko, 2003, p.140)

Y haciendo una relación con el concepto anterior se concibe la motivación hacia la acción social como el interés personal hacia lo social, concientizado a través de los fundamentos de la motivación hacia la profesión y a través de ella hacia la acción social desarrollada al servicio de la comunidad, lo cual se convierte en factor implícito de la necesidad de la autovaloración de la personalidad del estudiante.

Para la presente investigación la acción social se entiende como la respuesta que la universidad brinda a las demandas de desarrollo de la sociedad, de la comunidad, de la población, de las personas, a través del establecimiento de lazos estrechos entre la universidad y la comunidad, para desarrollar lo que sabe, conoce, acciona y comparte con los elementos científicos integradores a la vida y a la sociedad, en este caso de la zona central. A su vez, son todos aquellos intereses y necesidades que promueven en los estudiantes el interés hacia la participación social y profesional guiados al entorno social.

La motivación hacia las acciones sociales dirige a los alumnos y docentes hacia la búsqueda de intereses que desarrollen y potencien a las organizaciones del entorno mediante acciones sociales integradoras entre la universidad y la sociedad, el camino más adecuado para su realización sería la concepción de un programa de extensión universitaria que responda de manera significativa a los planes y las metas y necesidades del desarrollo de la universidad y de la comunidad, de sus actores principales.

La motivación hacia la acción social revela el interés y dinamismo personal, busca la concientización del estudiante con la motivación profesional inducido hacia el desarrollo de acciones académicas integradoras, motivados a través de las relaciones inter materias y de carreras conducentes a la participación en

lo social, como parte de un proceso de la universidad que busca mediatizar la solución de problemas y necesidades del entorno, poniendo en práctica el caudal académico y científico de la universidad al servicio de la comunidad.

La extensión universitaria para el CURC ha de concebirse como una de las funciones más importantes de la universidad, ella destaca el servicio que la misma aporta a la comunidad, asumiendo un compromiso de potencialidades científicas, académicas, orientadas a responder a la solución de problemas que demanda la sociedad, con intereses puestos en la iniciativa tanto de los docentes como de los estudiantes, para el beneficio de la zona central de Honduras.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha concebido el Programa de Extensión Universitaria como la conceptualización y diseño de la función que sirve de guía política a la institución para sus relaciones directas con el entorno social, garantizando la pertinencia social del trabajo de la universidad, a la vez se define a la extensión como el proceso de aprendizaje integral de integración teoría práctica, evidenciando su papel principal es la formación de individuos críticos, que permite establecer de manera práctica directa la relación entre la misión y la visión de la universidad para sus acciones sociales. Esta actividad puede estar dirigida a sectores carenciados, así como aquellos otros sectores de la sociedad que se enmarquen dentro de las líneas de acción que la universidad defina como prioritarias.

En cuanto al logro de la participación estudiantil, un programa de extensión universitaria con estos fines debe concebirse, desde las definiciones académicas con soporte psicopedagógico, en calidad de guía docente con miras de política institucionalizada que despierte el nivel de motivación mediante la participación con una conciencia crítica en los estudiantes y

docentes para que a través suyo despierten los intereses personales, profesionales que en forma motivadora y orientadora buscará el desarrollo de la acción social.

La extensión universitaria es parte del proceso de la formación integral de los estudiantes a través del saber, que sienta las bases del saber hacer, que involucra el conocimiento a través de la interrelación de las materias y a su vez se orienta al entorno de la educación no formal y todos los accionares prácticos que involucren la universidad con la sociedad. Es importante mencionar que, desde la pedagogía, se desarrollan actualmente los fundamentos teóricos prácticos para el desarrollo de la motivación, formación y la organización de la extensión universitaria, relacionando lo cognitivo y lo afectivo con lo operativo y la participación de los grupos estudiantiles. (Bordeu, 1975)(Retomado de Larosa, 1990)

Todo proceso de la actividad hacia la comunidad que realiza la universidad con relación a sus funciones sustantivas, los desarrolla a través de la extensión universitaria como función sustantiva suya, lo hace mediante acciones que poseen un sostén docente que se expresa en el mismo proceso de formación de profesionales. Es en ese proceso y su escenario mas importante, la clase, donde se encaminan los cimientos del accionar estudiantil e institucional hacia la comunidad.

En la formación de los estudiantes para ese proceso de relación universidad comunidad, la relación ínter materia desempeña un papel crucial, pues integra en el alumno los conocimientos necesarios para su actuar comunitario desde el ángulo de mira de su profesión, colocándose en posición de contribuir al desarrollo comunitario desde sus conocimientos. Dentro de su fortalecimiento es a través de la extensión universitaria que se desarrollan y se profundizan

diversas ramas del conocimiento, factor que lo transfiere a la sociedad con actividades de compromiso a través de las diferentes unidades académicas, carreras y departamentos que la integran, lo cual conlleva a la motivación profesional individual y colectiva del estudiante para las acciones sociales.

Las acciones sociales de la extensión universitaria deben ser dirigidas al beneficio de las comunidades mediante el enlazamiento de las tres funciones sustantivas de la universidad, que dan respuesta a través de la extensión universitaria. Ella dependerá de la identificación de necesidades sociales a través de diagnósticos comunitarios que guíen el proceso.

De aquí la realización de actividades de tipo culturales, sociales, deportivas, entre otros, conducentes también a los” procesos esenciales, en el cual se establece, la relación que se desarrolla, entre la universidad y la sociedad y sus resultados se logran a mediano y a largo plazo por lo que debe existir una gestión estratégica que posibilite cambios que permitan la orientación deseada” (Vilacha, 2003. p.51)

La aplicación de estos conocimientos debe estar acorde con las carreras y departamentos, fomentando los valores patrióticos, la orientación al descubrimiento y la preservación de la cultura, pendiente de los problemas, progresos y de los acontecimientos científicos como un compromiso de apoyar a los mas necesitados, por medio de la instrucción y el desarrollo de habilidades y así mismo la disponibilidad de los estudiantes y docentes en asumir responsabilidades en acciones sociales de la universidad, orientado al desarrollo comunitario y a su vez dentro de la universidad en su relación intra y extra muros.

Es de esta manera que el desarrollo práctico del programa de extensión universitaria va inducido en el proceso educativo que es orientado a través de la actividad extensionista, donde todo programa de extensión universitaria desarrolla su acción a través de estrechos vínculos intra- extra muros. Así mismo se desarrolla con un “enfoque dialéctico y didáctico basado en las leyes de la dialéctica, asumiendo el papel transformador del conocimiento científico. Desarrollada por cambios progresivos, cuantitativos y cualitativos, como fruto de negación dialéctica entre contrarios. Con la aplicación del método de lo abstracto a lo concreto, con permanente síntesis socio cultural de dicho entorno que se desarrolla mediante procesos de cambios y la preparación para producir estos cambios con participación activa en su transformación. (González Gil, et, al, 2002. 59)

La extensión universitaria, basando su accionar en los principios de desarrollo de la personalidad y de ese enfoque, pretende desarrollar todos los aspectos integradores del proceso docente educativo, orientando al desarrollo de los intereses institucionales, estudiantiles y del entorno.

Se asume como posición que los principios de la unidad afectivos cognitivos en la extensión universitaria se desarrollan adecuadamente a través de la introducción de un enfoque personalógico, centrado en el principio de la personalidad en la cual se manifiesta que es el “proceso educativo en la personalidad del educando y de los educadores en su carácter activo, al considerar a ambos como sujetos de la educación con todas sus características personales concretas e irrepetibles con su nivel integrador” (Ortiz, 2002. p 21)

“La unidad de los procesos cognitivos afectivos se manifiesta constantemente durante todo el proceso de aprendizaje”(Ortiz,2003 p.43)

El desarrollo del proceso investigativo de la extensión universitaria se fundamenta en los cimientos psicopedagógicos que brinda el enfoque constructivista y socio cultural de la extensión universitaria, destacándose su accionar hacia la dirección de la construcción del nuevo conocimiento, partiendo de los conocimientos de la profesión, a través del programa de extensión universitaria que introduzca el estudiante en los métodos de investigación, acción que lleve en el al desarrollo de la cultura y lo comunitario.

El constructivismo ha dado lugar a numerosos trabajos de investigación e innovación didáctica por parte de profesores e investigadores, así como a un activo debate, con aspectos que destacan la aplicación de la idea de cambio conceptual en ciencias y la importancia de las concepciones alternativas. La construcción del conocimiento por parte de los alumnos es un proceso relativamente autónomo en que el profesor solo propone la experiencia y situaciones que ayudan en ese proceso (Ortiz, 2003, p45)

El modelo curricular que se asume en la investigación es el constructivista. Este modelo tiene sus fundamentos en la afirmación de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad y su accionar con el medio. Sin embargo el conocimiento de la realidad será mas o menos comprensible para el sujeto en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, esto propicia el desarrollo de la lógica de los actos donde el estudiante desarrolle el aprendizaje como proceso de reconstrucción del conocimiento en el cual el sujeto se organiza. (J. Piaget, Retomado,Ortigoza, 2003, p.25)

La teoría constructivista, por tanto, es toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

A ello se añaden los métodos y estrategias que se introducen con miras a lograr el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje conducente a alcanzar grados adecuados de creatividad e independencia en los estudiantes en el ámbito específico de la enseñanza de las ciencias: resolución de problemas, estrategias de aprendizaje por investigación dirigida, uso del laboratorio y de salidas al campo, diseño de unidades didácticas, integración de aspectos educativos "transversales" (educación ambiental, educación para la salud, educación para la paz, etc.); así como sus concreciones específicas en la didáctica de las distintas disciplinas científicas.

Con un enfoque participativo, donde el estudiante sea un ser activo para promover cultura, capaz de transferir conocimiento en el desarrollo de acciones e intereses aprendidos en el aula y las ejecute en acciones prácticas en la comunidad, orientados y motivados por valores, donde su objeto social, conserve y desarrolle una relación de aprehensión de conocimientos científicos y tecnológicos, compartidos con la comunidad, con la promoción sociocultural, con el desarrollo de la investigación y la extensión como la forma idónea de poder introducir los resultados de la investigación.

Esta identificación es importante en su conformación cuando somos capaces de llevar a la sociedad la valoración del trabajo de las instituciones de educación superior. Ello favorece el dialogo interdisciplinario, concediendo espacio entre los distintos saberes, propiciando el acceso consciente a los procesos y auspicia el desarrollo de estos en forma diferencial, tomando como base lo participativo, dialógico, creativo y lo contextualizado.

La actividad de la extensión universitaria permite el desarrollo de habilidades prácticas inducidas por medio de los gustos, motivos y necesidades del educando, mediante la planificación de las diferentes actividades entre alumnos

y docentes, pretendiendo estimular los éxitos individuales y colectivos de los estudiantes en forma coordinada con políticas sociales a través de convenios institucionales para la aplicación de conocimientos a soluciones de problemas de su futura profesión.

La actividad es definida como el “conjunto de operaciones, realizadas por los grupos para el logro de objetivos (actividades docentes vinculadas con la comunidad, la gestión como proceso de la extensión es un sistema abierto” (González, Gil, et, al, 2002).

En ella se desarrollan una serie de habilidades que son los conocimientos en acción, es decir la aplicación de los conocimientos en la actividad de manera efectiva con pericia y rapidez. Son el dominio de acciones y operaciones teóricas y practicas que permite una regulación racional de la actividad docente de adquisición de los conocimientos que se aplican, es decir, el saber aprender, donde el individuo busque el conocimiento constante o permanente, el saber hacer, saber ser, es decir los individuos y su identificación con los demás y de sus necesidades, del saber convivir, el educando y su convivencia social que son los conocimientos en acción, el resultado de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente evidenciando los conocimientos que se apliquen... (Álvarez de Zayas, 2003)

Estas deben desarrollar en el estudiante la motivación, lo que destaca el despertar en el individuo, valores e intereses que lo incentiven para participar activamente y en forma consciente en la solución de problemas de carácter comunitario relacionados con los conocimientos y habilidades que lleven implícito las actitudes y aptitudes de los estudiantes.

El nivel de motivación profesional hacia la acción social, se entiende para la presente investigación como los intereses y necesidades que promueven a los estudiantes hacia la participación social y profesional guiado al entorno social.

Estas definiciones constituyen la base para la elaboración de un programa de extensión universitaria que conduzca al educando a avanzar en la creación y consolidación de coordinaciones con la formación de estructuras organizativas internas, que conformen las carreras, para integrar redes de extensión, con el fin de articular esfuerzos extensionistas, que conlleven a incentivar y proporcionar el éxito motivador profesional por acciones sociales al servicio de la comunidad.

Así es que se concibe alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes, donde partiendo de los basamentos académicos, se llegue hasta la interacción con las estructuras internas y del territorio, lo que posibilita la participación activa del conocimiento en acciones prácticas, con iniciativa y creatividad, para lograr la calidad en los procesos del desarrollo de la extensión universitaria.

Sobre esta base, se crean en el estudiante las condiciones necesarias para que este actúe con responsabilidad, creatividad y productividad ante los intereses y necesidades del entorno social, de modo que sea capaz de llevarle el conocimiento de la universidad y adquirir conocimientos de la comunidad.

Así se entiende en el presente estudio el sentido de la motivación profesional y social, donde toda acción debe encaminarse al logro de metas, el como una persona persevera para alcanzar estas y alcanzar con ello los objetivos deseados. Al mismo tiempo el enfoque cognitivista de la motivación acentúa que las fuentes intrínsecas, internas de la motivación como la curiosidad, el interés por la tarea, la satisfacción de aprender y el sentimiento de triunfo y

apoyo, pueden lograr actividades en habilidades practicas de desarrollo, con habilidades de entender nuestro ambiente, de ser competentes, activos y afectivos al lidiar con el mundo” (R.W. White, 1959) (Retomado, UPN).

Las formas de mantener comprometidos con alguna actividad a los estudiantes, desarrollan la formación de actitudes positivas, estímulos a la curiosidad, relacionar lecciones con los intereses de los estudiantes, fomentar el aprendizaje cooperativo y el trabajo independiente y controlado a su vez por el profesor, así como lo dice Ausbel respecto al aprendizaje por descubrimiento, el cual como acentúa el mismo autor, deberá ser guiado.

En ese sentido en la literatura especializada se destaca la comprensión de la “motivación como la forma con que, en la personalidad del estudiante se concreta su necesidad. El aprendizaje es el resultado y el proceso que dirige el profesor en la enseñanza que tiene en la materia de estudio de lo que se aprende y se enseña. Así mismo en el proceso docente educativo en el carácter laboral, el contenido es el propio de la actividad de la producción y de los servicios y el proceso se desarrolla mediante la forma practica laboral y por lo general en las unidades laborales o en aras de la solución de los problemas propios de esas unidades” (Zayas, 2003, p.29-32)

Toda motivación se desarrolla a través de intereses individuales, sociales, culturales, entre otros. Es de esta manera que la extensión universitaria debe orientar su funcionamiento, partiendo del interés, con la motivación profesional, con su intervención a través del programa con el cual logre la efectiva vinculación entre la universidad y la sociedad.

El interés profesional es definido como una formación motivacional predominante intrínseca en su base, en ella predominan motivos inherentes al

contenido de la profesión, que se expresan por tanto en la orientación cognitiva afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión, se expresa como interés cognitivo hacia el estado de la profesión y en sus formas mas complejas, como intención profesional varía en su nivel en dependencia de su complejidad. (Ortiz, 2004, p. 7)

Es de esta manera que el programa propone el interés activo y participativo de los estudiantes en acciones sociales motivadoras que despierten el interés y conduzcan a la creatividad y a la actividad practica relacionada con su propia profesión en la ejecución de acciones al beneficio comunitario y al aprendizaje significativo del alumno.

En su función desarrolla los procesos de orientación e integración a las diferentes áreas y departamentos, comprometidos en sus componentes a través de la planificación, ejecución y evaluación de las actividades intra y extra muros que realiza la universidad dentro de su caudal académico para el ejercicio de la motivación profesional dentro de sus acciones efectivas cognitiva, en la vinculación universidad - comunidad.

En este proceso se deben concertar las necesidades de cooperación con los gobiernos municipales a través del desarrollo de convenios para el logro de proyectos comunales, de promoción científica, artística, cultural, así como la capacitación, con cursos o seminarios dirigidos a diferentes sectores de la población en la búsqueda de un programa de extensión universitaria que oriente al desarrollo de la motivación profesional, dirigido e integrado a través de la relación ínter materia hacia la acción social en beneficio de la comunidad.

INVESTIGACIONES SOBRE EL TEMA

Según algunas investigaciones, la extensión universitaria en su contexto de América Latina, se ha desarrollado con una serie de tendencias a través de un proceso evolutivo y dinamizador.

“Su primera etapa se encuentra desde su surgimiento hasta la reforma de Córdoba, considerada como un período de aislamiento en la cual pasaba desapercibida en su acción social.

La segunda etapa desde la reforma de Córdoba hasta a finales de la década de los cuarenta como un periodo de ruptura, en la que se establece como la tercera función de la universidad, pero actúa en forma desarticulada de los demás componentes de la universidad.

La tercera etapa desde los principios de la década de los cincuenta hasta a mediados de la década de los setenta como un período de la conceptualización.

La cuarta etapa que se desarrolla a mediados de la década de los setenta hasta la actualidad como un periodo inicial de la integración... (Gonzáles, 2004)

En los años noventa se dan nuevos espacios en el debate de intercambios sobre la extensión universitaria, prevaleciendo en las mismas las características binacionales entre los diferentes encuentros latino americanos de las extensiones universitarias efectuadas en Cuba y en el Rosario, Argentina. Ello permite que se efectuara el primer congreso Iberoamericano en Costa Rica,

Centro América, con el objetivo de propiciar un movimiento hacia la integración cultural.

Al mismo tiempo desde el año 1998 se inician en Cuba las Convenciones Internacionales acerca del desarrollo de las instituciones de educación superior, y en cada una de ellas (se han efectuado cuatro hasta el momento) han sesionado Comisiones especializadas en el tratamiento de los temas vinculados a la extensión universitaria. En la última realizada (año 2004, en el año 2006 se realizará la siguiente) se presentó una síntesis de la presente investigación, y en ella ha sesionado una Comisión dedicada a las cuestiones teórico prácticas de la extensión universitaria, lo cual ha contribuido a enriquecer el acervo de conocimientos y los diseños de políticas más apropiadas al desarrollo universitario y su influencia en el entorno comunitario.

La principal conclusión a la que se ha venido arribando en todos los encuentros referidos es que a la extensión universitaria le corresponde un papel protagónico y de liderazgo en la necesaria integración cultural de América Latina.

Igualmente desde los últimos años del pasado siglo se desarrolla en la Universidad Politécnica de Cataluña el Proyecto Univercities que se encamina a medir y elevar el impacto desarrollador de la actividad universitaria en las ciudades en que se enclavan las instituciones de educación superior. Como ejemplo de la valía de las acciones de intercambio internacional, a ese proyecto se ha sumado el Proyecto “La gestión de la vinculación Universidad territorio: el caso de las sedes universitarias municipales”, el cual es desarrollado de conjunto entre la Universidad de la Habana y la Universidad de Holguín en Cuba, en el mismo se investigan los caminos hacia el mismo fin en los entornos municipales cubanos.

En los años primeros del siglo XXI han venido apareciendo experiencias de desarrollo intensivo de las relaciones de la Universidad con los entornos siguiendo la lógica de la denominada “sociedad del conocimiento”. Esas experiencias que serán objeto de estudios posteriores que realice la autora de la presente tesis, encuentran en Ciudad del Saber de Panamá y en Monterrey dos experiencias que merecen concentrar el interés de la comunidad académica latinoamericana.

De esta manera se mantiene que en el siglo XXI se debe comprender que todas las actividades que realiza la universidad, docencia, investigación y extensión, constituyen parte de su ethos cultural, que debe abrir camino a una amplia participación democrática, ello tiene fundamental importancia en la calidad de las relaciones humanas, en la vida individual y comunitaria como institución, para preservar el desarrollo, promover la cultura como necesidad intrínseca de la sociedad... (Vintemilla, 1994)

Según estudiosos de la extensión universitaria en Honduras, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras la concibe en su desarrollo a partir de la emisión de la ley orgánica en 1957. Ella establece el perfeccionamiento de la enseñanza, la difusión y la cultura, donde el departamento de extensión universitaria, organizara cursos libres de postgrado, conferencias, audiciones, exposiciones, seminarios e investigaciones ínter facultativas, publicaciones y transmisiones de difusión que formen sus egresados.

A la extensión de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras le corresponde el desarrollo social y académico de las acciones de la universidad en su vinculación con la sociedad. Es la extensión universitaria aquella función que centra en si las mayores polémicas en cuanto a la concepción de las

misiones que ella ha de cumplir. Los orígenes del propio término se conciben como toda labor expansiva de carácter educativo y social, realizada por la universidad fuera de su esfera oficial docente. Mismas que las ha ejecutado a través de las actividades intramuros y extramuros en su relación universidad-sociedad.

Procesos de docencia e incluso de postgrado, quedan al margen de esta función extensionista al poder ser concebidas dentro de otras funciones. Ello por supuesto, limita severamente el propio concepto y la práctica de la extensión, al restarle su contenido académico más directo. Es opinión de la autora que el problema estriba en que históricamente se han concebido las funciones de la actividad universitaria, cuyos compartimentos están claramente diferenciados y divididos unos de otros, sin llegar a entender la holística sistémica propia de las mismas, sin las cuales ninguna se da, de hecho en su expresión práctica.

Es necesaria la ubicación de un método que permita mayor claridad en estos temas, algunos autores distinguen la extensión extramuros y la extensión intramuros. Claro que eso da pie a que otros apunten que lo intramuros se vincula con otras funciones y no con la extensión mutilando así severamente su comprensión y su práctica. (Santos, 2001).

Es necesario hacer notar que también operan a favor de esta comprensión, los que aplican la variante de entender un sentido amplio y uno estrecho en la visión de la extensión universitaria. Según los primeros, se trataría de extensión cuando se habla de todas las acciones, programas, estrategias que llevan por fin a desarrollar la vinculación de la universidad con su entorno interno y externo, y ahí va lo intramuros y lo extramuros, que desde este punto de vista no excluyente, si nos parece apropiado.

Según el criterio de la extensión universitaria en un sentido estrecho sólo la relacionan con las actividades artísticas, literarias y deportivas tanto hacia dentro como hacia fuera de la comunidad universitaria. Este ha sido el criterio que ha prevalecido de manera mayoritaria en las prácticas de las universidades y el que aún continúa caracterizando a la universidad Hondureña.

Sin embargo, el propio desarrollo de la humanidad va imponiendo las limitantes de tal consideración, toda vez que los procesos de desarrollo de las ciencias y del conocimiento van acercando casi de modo natural los predios universitarios en su actividad, al quehacer cotidiano de los entornos de las casas de altos estudios. Así, el presente estudio defiende la visión amplia de la extensión universitaria, y su consideración en íntima y determinante relación con el resto de las funciones, tanto al interior de la vida universitaria, como al exterior geográfico de la misma.

Estas disímiles concepciones teóricas acerca de la extensión, brindan claridad para entender las deficiencias prácticas de la extensión universitaria en las diferentes universidades. La universidad en Honduras actualmente tiene serias transformaciones por desarrollar, las cuales parten de las exigencias de la sociedad civil que se han preocupado y están en los procesos investigativos para los cambios internos en el giro de la modernización en la institución. A partir de estudios encaminados desde decisiones políticas se ha diseñado y presentado a la sociedad la Cuarta Reforma Universitaria, la cual siendo un diseño desde el ámbito de las política, presenta sus basamentos conceptuales que enriquecen el universo de investigaciones acerca de la extensión universitaria, razón por la cual la autora considera oportuno esbozar algunas de las ideas más notables que en este sentido se exponen en el texto de la Reforma.

La cuarta reforma universitaria, que se desarrolla al interior de la misma institución, debe llevar a un cambio dinamizador en los procesos de la extensión universitaria que el país necesita en campos diversos, para ser protagonistas del desarrollo sostenible del país.

La participación de la Universidad en el desarrollo social “está en construir una sociedad mas justa y solidaria mediante el intercambio académico, el desarrollo de la ciencia y la tecnología en cooperación internacional, contribuyendo en procesos de integración económica e intercultural que tengan siempre presente el bienestar y el crecimiento positivo de la persona humana” (Propuesta Educación Nacional, Sociedad Civil, junio, 2000)

Se hace necesario mencionar que la constitución de la republica establece que la Secretaria de Educación y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras deben desarrollar sus acciones como unidades rectoras de sus niveles educativos, adoptarán las medidas necesarias para que su planificación y la programación general de la educación nacional se vinculen en un sistema coherente de integración, lo que hace que la extensión universitaria se nutra de la amplitud de compartir la cultura educativa , brindándola al pueblo.

De esta manera los retos están en como la extensión universitaria debe asumir su accionar motivador profesional con su carácter de desarrollo humanista integradora en la vinculación universidad sociedad.

La misión de la educación superior es contribuir con una actitud critica, responsabilidad patriótica y compromiso a la formación integral con alta calidad, a preparar el potencial humano que el país necesita en campos diversos, para ser protagonistas del desarrollo sostenible del país, tiene un proceso de

construcción de la sociedad mediante la practica de valores, y el cumplimiento de los deberes... (Gonzáles, Gil et al, 2002, p59)

La sociedad hondureña esta exigiendo la articulación de las funciones de la universidad con la sociedad, su presencia en el desarrollo nacional, su participación esta en los espacios definidos, las tareas concretas de interés publico, la producción y la transferencia de la ciencia y tecnología en base a la investigación, la calidad en la formación de profesionales en el desempeño de las funciones institucionales.

La sociedad civil presenta en su propuesta, que la Universidad Nacional Autónoma de Honduras realice en el más breve plazo un proceso de concertación interna en función de la transformación del sistema educativo nacional. Aquí se manifiesta que según criterios académicos de la universidad, es fundamental considerar que la institución esta llamada a propiciar el desarrollo de la ciencia y la técnica, el enriquecimiento y difusión de la cultura, la educación integral de los futuros profesionales que tendrán bajo su responsabilidad la solución de los problemas de una sociedad en una realidad mas compleja que la actual.

Así mismo, la problemática universitaria esta caracterizada por el agotamiento de un modelo institucional que disminuye progresivamente las posibilidades de desarrollo universitario, relegando y casi prescribiendo la actividad de investigación, empobreciendo la dimensión de la extensión universitaria y convirtiendo en rutina la labor de la docencia. Ello no ha impedido sin embargo que se desarrollen procesos investigativos para realizar algunas propuestas de cambio.

La revisión de la estructura organizativa de la universidad, las direcciones existentes, es imprescindible someterlas al análisis para evaluar su funcionamiento y redefinir sus funciones, como también reestructurándolas y haciéndolas más operativas y funcionales con los fines académicos de la universidad, dentro de ellas se encuentran las siguientes: la dirección de extensión universitaria, dirección de servicios estudiantiles, dirección de docencia, dirección de carrera docente y la dirección de investigación” (Propuesta de Transformación Curricular de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, marzo, 1995. p.101)

Dentro de ese proceso de investigación plantean una serie de sugerencias que ameritan un cambio sustantivo en cuanto a la funcionalidad de las mismas que son sujetos de estudio para la incorporación en la cuarta reforma universitaria en la actualidad. La universidad prioriza en la propuesta de sus compromisos el de contribuir desde sus funciones iniciadas de la docencia, investigación y la vinculación universidad sociedad, a crear las condiciones necesarias para avanzar en la construcción de la visión deseada y posible del país... (Cuarta Reforma Universitaria, UNAH, 2002)

Es necesario mencionar que la Reforma ha sido discutida y debatida en los sectores de interés interno de la universidad y que se encuentra a nivel del Congreso Nacional para su posible aprobación. Pero es necesario hacer notar que los cambios sustanciales al interior de la universidad no pueden ser posible si los docentes, estudiantes y todos los involucrados en el proceso académico no cambian de actitudes y declaran mayor responsabilidad en la elevación de la calidad de su desempeño, desde un conocimiento cabal de la relación cognitivo afectivo para el despliegue de las acciones extensionistas, que permita a la institución el desarrollo de acciones sociales que sean profesionalmente motivadoras, que lleven consigo un desarrollo integral de la formación

profesional del educando, con un compromiso para la sociedad hondureña y por ende a la comunidad en cada región como en todo el territorio.

Entre los temas fundamentales de la reforma se encuentra la vinculación universidad sociedad, que así la denomina textualmente, donde propone la organización y mejoramiento de la prestación de servicios a los sectores sociales productivos y gubernamentales, seguimiento y vinculación de los graduados, y la educación no formal.

Dentro de este proceso la autora comparte la concepción de su función, pero al mismo tiempo opina que hace falta el despliegue de acciones con relación a los postgrados, las investigaciones y las relaciones internacionales.

De esta manera se asume por la autora como posición la relación interdisciplinaria de la extensión universitaria y su relación directa con los demás componentes de la universidad, los cuales no se pueden ver en forma aislada sino entrelazada, como son la investigación, la docencia y la extensión.

La extensión universitaria es una de las funciones sustantivas de la universidad, esta debe crear mecanismos que sean de interés, creativos y dinámicos que generen la motivación e interés profesional en las acciones de la extensión universitaria en forma interactiva entre alumnos y docentes con su vinculación universidad sociedad.

Esta se convierte en una de las opciones esenciales para la defensa de la identidad, que conllevan a la sociedad a preservar la cultura, identificar las necesidades del contexto sociocultural, para promover proyectos y desarrollar la universidad en su interacción con la comunidad y de ella a la universidad, lo que significa los conocimientos compartidos, el desarrollo científico y su relación con

lo cotidiano, que hacen que se de una reflexión en los quehaceres de las acciones extensionistas en los universitarios.

La extensión universitaria es un compromiso de todos, a través de ella la universidad potencia en el proceso docente los niveles de formación humanista integral con sus principios de identificación de necesidades, animación, impactos, promoción de culturas.

Sus acciones se derivan de la misión y visión que parten de las políticas que preservan a la universidad en la búsqueda de un efectivo funcionamiento extensionista a través de un programa que oriente sus acciones al desarrollo motivacional profesional del interés entre estudiantes y docentes para brindar respuesta a las necesidades del entorno, en este caso específicamente en la zona central de Honduras

CAPITULO II

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CURC.

2.1 DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

El estudio del desarrollo de la actividad de extensión universitaria en su calidad de función sustantiva del quehacer universitario que la misma evidencia en el CURC, ha mostrado serias carencias, las cuales han sido expuestas a lo largo de la presentación de los fundamentos del problema de investigación realizado en el presente estudio. La elaboración de un programa de extensión universitaria que permita el desarrollo integral de dicha función y oriente al interés profesional de los estudiantes hacia la acción social dirigidos en la zona central constituye el centro de atención del estudio.

La investigación que se presenta ha identificado en calidad de variables las siguientes:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de Extensión Universitaria

VARIABLE DEPENDIENTE: El interés profesional de los estudiantes hacia la acción social

2.2 HIPÓTESIS

Si se elabora un programa sistematizado e integral de extensión universitaria en el CURC se logrará que los estudiantes eleven el nivel de interés profesional hacia la acción social con las comunidades.

2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

En este proceso investigativo dentro de su variable dependiente esta orientado al nivel de interés profesional de los estudiantes hacia la acción social

De esta manera las variables a desarrollar en la investigación son:

1. Interés profesional
2. Acción social

Interés profesional: Los indicadores de esta variable son:

- Conocimiento
- participación
- disponibilidad
- Los vínculos universidad - comunidad en acciones sociales con interés profesionales

Las dimensiones de estas variables son:

- El conocimiento de estudiantes y docentes sobre la función e importancia de la extensión universitaria en acciones sociales en base a su profesión
- Conocimiento sobre la planificación y organización del trabajo de la extensión universitaria integrado al interés de la profesión.
- La responsabilidad estudiantil en el trabajo preprofesional
- Coordinación entre departamentos, grupos, empresas en función del cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional.

Acción Social esta variable refleja los indicadores siguientes:

- Las acciones sociales realizadas basados en el Interés profesional
- Lazos académicos entre la universidad y la comunidad
- Participación preprofesional guiada al entorno

Las dimensiones de esta variable son:

- interés de estudiantes y docentes en acciones académicas y profesionales por las carreras desarrolladas mediante acciones sociales al servicio de la comunidad.
- Respuesta que demanda la población comunitaria del servicio de la extensión universitaria para establecer lazos académicos entre la universidad y la comunidad.
- Participación preprofesional guiada al entorno con acciones sociales integradoras a través de un programa de extensión universitaria conducente a las expectativas y necesidades del entorno.

La evaluación de los indicadores representa:

Alto. Alto interés reflejado en el interés profesional en las participaciones

Medio. Poco interés demostrado

Bajo. Menos interés demostrado en su participación

La hipótesis que conduce a la presente investigación se ha fundamentado a partir de la idea de que el programa de extensión universitaria permitirá que el estudiante este profesionalmente interesado para el desarrollo de acciones sociales de vinculación con la comunidad que lo involucren en actividades que para el son importantes y significativas para sus intereses profesionales, desarrollando en ella valores que incidan en el, y brindar por esta vía respuesta al desarrollo de la comunidad.

El educando debe forjar intereses cognitivos afectivos hacia esa acción, y por tanto el programa de extensión universitaria lo compromete para hacerlo participar en forma consciente con actividades viables, guiados por intereses profesionales y valores comprometidos con la comunidad.

Muestreo

Se utilizó el transaccional-descriptivo, porque en él se relaciona el interés profesional de los estudiantes hacia las acciones sociales, orientadas a un logro efectivo de la vinculación universidad-comunidad, con aspectos de enfoque cualitativo para analizar la información que no puede medirse numéricamente lo cual es apropiado para el estudio.

La muestra llamada intencional o de juicio, se elige de acuerdo a los objetivos del estudio, no se utiliza la probabilidad para la elección de los sujetos fuente de información, para que éstos sean elegidos depende de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características de importancia para el proceso investigativo.

Los sujetos o fuentes de información son: Profesores seleccionados, entre ellos jefes de departamento, alumnos que estén matriculados en las carreras directas del CURC. Se seleccionaron aquellas instituciones públicas y privadas con las cuales se coordinan acciones de participación, por parte de la universidad y el desarrollo comunitario.

También se tomo en cuenta dentro de las fuerzas vivas de la comunidad, en este caso, de Comayagua, directivos de patronatos, para el desarrollo de la interrelación. Con estos entes participativos, se entrevistaron jefes o representantes del departamento de participación comunitaria e investigación en la municipalidad de Comayagua, departamentos de enlaces con

participación hacia la comunidad. Así mismo, en el análisis que se desarrolla al realizar el procesamiento de la información revisada durante el proceso investigativo, que se realizó con los sujetos o fuentes de información fueron: 30 docentes seleccionados, entre ellos se encuentran los jefes de departamento, 40 alumnos que estén matriculados en las carreras directas del CURC, dentro de estos están también los que están por egresar.

Se seleccionaron 10 empresas, entre ellas instituciones públicas y privadas, con las cuales se coordinan acciones de participación, por parte de la universidad y que inciden en el desarrollo comunitario, tales como las fuerzas vivas de la comunidad, en este caso, de Comayagua (empresas de producción agrícola e industrial), Alcaldía Municipal, 36 personas (directivos de patronatos). Entre ellos se entrevistaron a los representantes del departamento de participación comunitaria e investigación en la municipalidad de Comayagua, departamentos de enlaces con participación hacia la comunidad en Comayagua y se tomaron como referencia algunos centros de práctica profesional industrial y agrícola.

Es de esta manera que se asume que la extensión, como proceso formativo, se articula coherentemente en la planeación estratégica universitaria y la dirección por objetivos, tributando a los valores compartidos de la universidad con la comunidad.

La comprensión de la extensión universitaria de que se parte, se fundamenta en el enfoque holístico y sistémico, que aprecia la extensión universitaria, como parte de una totalidad superior dada en la propia gestión de la institución de educación superior, pero sistemáticamente correlacionada en sus partes o componentes. Igualmente se fundamenta en la visión de la complejidad de los procesos que laten al interior de las instituciones de esta naturaleza y su vinculación con el territorio.

2.4 MÉTODOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

La extensión universitaria como proceso formativo se articula coherentemente en la planeación estratégica universitaria y la dirección por objetivos, tributando a los valores compartidos de la universidad. La extensión universitaria se mueve a partir de esas funciones y en lo específico con la gestión que se materializa desde los métodos propios de la promoción sociocultural que se define como la metodología de la extensión.

Los métodos teóricos empleados fueron el análisis y la síntesis, la ascensión de lo abstracto a lo concreto, la dialéctica como método general, el método de lo histórico y lo lógico, los enfoques holístico y sistémico, así como la inducción y la deducción.

La ascensión de lo abstracto a lo concreto permitió avanzar desde las nociones más generales y menos precisas de la extensión hasta las definiciones más concretas y abarcadoras de la extensión así como del programa propuesto. El análisis y la síntesis, contribuyó a desplegar el conocimiento de la historia práctica y teórica de la extensión universitaria y exponer a nivel de síntesis de sus momentos de avance significativo y aportes notables.

La propuesta del currículo del programa a desarrollarse debe ser el que complementa todos los elementos que la integran.

Se opina que se debe aplicar el método dialéctico con la aplicación de la ley de Unidad y Lucha de contrarios con tendencia y enfoque globalizadores, donde el programa logrará el desarrollo integral en el cual se involucren docentes y estudiantes y que estos sean capaces a través de su formación de resolver

problemas motivados por su profesión en acciones sociales para el beneficio de la comunidad.

El análisis y la síntesis, método teórico general que permite en el desarrollo de la investigación acercarse a procesamientos mas precisos de la información tanto teórica como fáctica empleada, y arribar paulatinamente a conclusiones parciales que son la síntesis del estudio realizado.

Se utilizo el método de la inducción y la deducción al realizar el análisis crítico de los modelos revisados y en la metodología para la investigación que se propone en el análisis y estudio descriptivo que se encuentra en el estudio de sus partes y de estas con el todo, que es la realidad social de la extensión universitaria, en este caso de la zona central objeto de estudio.

El análisis histórico lógico es utilizado en el estudio de los acontecimientos según la evolución de concepciones en el de cursar histórico de la extensión universitaria y su importancia en el accionar social en su vinculación con la comunidad, en el cual se sustenta el marco teórico-referencial y la solución teórica del problema científico para la elaboración de un programa de extensión universitaria con miras a lograr el interés profesional de los estudiantes del CURC hacia la acción social con elementos pedagógicos integradores en la vinculación de la universidad dirigido hacia las acciones sociales a beneficio del desarrollo comunitario de la zona central.

La implementación de los métodos sirve para concretizar en el estudio la ubicación de los lineamientos de acción investigativa con relación al objeto de estudio a investigar.

Los métodos empíricos, permiten la intervención, el registro, el análisis, la interpretación, la transformación de la realidad en el proceso de la investigación científica. Permiten reflejar de manera directa las características y propiedades de los fenómenos y hechos de la realidad, sirven para constatar el proceso investigativo con relación a la realidad para la inducción pertinente del programa de extensión universitaria que responda a la realidad social estudiada.

Se utilizaron como métodos empíricos:

- La encuesta
- La entrevista
- Métodos estadísticos.
- Criterio de expertos

La encuesta o cuestionario. Este instrumento recoge información que luego es analizada cuantitativamente. A través de él se identifican opiniones relacionadas con el programa de extensión universitaria, técnica que esta integrada por un conjunto de preguntas tanto abiertas como cerradas, las cuales fueron aplicadas a docentes, entre ellos jefes y coordinadores de departamentos, a estudiantes, alumnos que están matriculados directamente en las carreras del CURC y alumnos que están por egresar, (Ver anexo N°1), representantes institucionales, entre ellos del sector productivo agrícola, e industrial, fuerzas vivas de la comunidad, de la municipalidad de Comayagua (Ver anexo N° 2).

La entrevista, se desarrolló mediante conversación dirigida por el investigador a sujetos fuentes de información, líderes comunitarios (directivos patronatos y líderes, empresas campesinas) personas claves de la entrevista.

(ver anexo N° 3)

El criterio de expertos, consistente en la selección de personas que son especialistas dentro del estudio y campo de la experiencia en la ejecución de los programas de la extensión universitaria.

La importancia de sus criterios es buscar el consenso sobre la pertinencia de la metodología propuesta e importancia que tiene el objeto de estudio, dentro de la universidad y para la sociedad, que crean el grado de validez del programa de extensión universitaria conforme a sus experiencias de igual manera el grado de conocimiento y trascendencia que tiene el mismo para la institución centro de estudio. Se busca un consenso en cuanto a la pertinencia y efectividad del programa con su relación a la realidad estudiada, basado en el funcionamiento y desarrollo de otras realidades en el contexto social.

Se destacan los métodos estadísticos como: La media aritmética, análisis matriciales de frecuencia, que fueron utilizados en el procesamiento del análisis y tabulación de los datos y a su vez, los criterios emitidos por los expertos, o sea el método Delphi, que se desarrolló para la elaboración del programa.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Los resultados estadísticos reflejados en la investigación representan la importancia del programa de extensión universitaria para la vinculación universidad-comunidad en el Centro Universitario Regional del Centro (CURC) que conlleven a los elementos pedagógicos integradores, donde estudiantes y docentes actúen con interés profesional hacia el logro de acciones sociales al beneficio comunitario y por ende a poner en práctica los conocimientos de un individuo activo y creativo que valore su país y el papel de importancia que tiene en el medio en que se desenvuelve,

Que desarrolle mecanismos de integración comunitaria partiendo de los intereses profesionales tanto de alumnos como de docentes, de tal manera que los elementos académicos sean compartidos entre la universidad y la comunidad. Haciendo un análisis estadístico en la investigación se refleja que un 100% del alumnado opinó que no conocen la importancia de la extensión universitaria.

Un 56.67% de los docentes no conocen la importancia de la extensión universitaria, lo que refleja que se debe de capacitar a los profesores en docencia de nivel superior para que se entienda y se internalicen los tres pilares que sostienen y son base de la universidad: la investigación, la docencia y la extensión, particularizando la extensión universitaria con este alto porcentaje del desconocimiento de la extensión universitaria, por lo tanto los alumnos no pueden estar motivados para el desarrollo de las acciones sociales integradas en la vinculación universidad comunidad.

El 96.67% de los docentes y el 97.5% de los estudiantes no conocen la estructura en que esta conformado el departamento de extensión universitaria en el CURC. (Ver anexo 6 cuadro y gráfico # 1)

Según las fuentes de información, la labor de la extensión universitaria relacionada con la planificación en acciones sociales con el grafico de comparación de opinión regular.

Entre docentes y alumnos al tratar acerca de la labor realizada por el departamento de extensión universitaria en el CURC. según opinión de profesores, el 63.33% desarrollan una planificación media, el 70% de los alumnos manifiestan que la planificación es baja, la interrelación a través de la comunicación es baja tanto para docentes como para los alumnos, así mismo la disponibilidad de los docentes es media y para los alumnos es baja. Aquí se manifiesta el desconocimiento de la labor de la extensión universitaria y la falta de motivación de los docentes que lo manifiestan al no estar motivados en las acciones de la extensión universitaria.

El gráfico #3, según los resultados obtenidos en el cuadro del mismo, los informantes manifiestan que la labor de la extensión universitaria, relacionada con la organización, y actitudes de los estudiantes y docentes hacia la participación y el interés profesional orientada a las acciones sociales, es regular en cuanto a la organización, con un 76.77% como para los alumnos con un 85% es regular. El interés profesional para alumnos y docentes en cuanto a su actitud de participar en acciones sociales para el 90% en los docentes y para el 85% de los alumnos es regular.

En cuanto a la labor de la extensión universitaria desarrollada en los resultados que evidencia el cuadro y el gráfico #4, referida a la motivación profesional de

estudiantes y docentes en actividad de extensión universitaria, se encuentra determinada por factores como: la falta de estrategias de organización, la falta de incentivos, la comunicación y la planificación con un porcentaje de 33.33% de los docentes y un 72.50% de los alumnos, reflejándolos en los cuatro factores descritos y haciendo énfasis directamente en la planificación con un porcentaje similar.

Respecto a la relación de la extensión universitaria del CURC con los grupos populares, según los informantes, los miembros de los grupos populares en su totalidad aducen que la falta de motivación hacia esa institución se da por la falta de colaboración recibida hacia el desarrollo de la organización y por ende a la comunidad. Según su opinión, los miembros de estos grupos nunca han participado en actividades programadas por la universidad. (Ver cuadro y gráfico #5)

Estos aducen que la universidad puede colaborar con la Comunidad con el apoyo en la educación de adultos, a través de la relación ínter materias y carreras que ofrece el centro, con un 38.89%, en la organización comunal 16.67%, en la formación de líderes, un 19.44, en la capacitación a profesores de Escuelas y kinder 19.44, creando nuevas fuentes de empleo 2.78%. En este aspecto se confirma la importancia de la presencia de la universidad a través de las carreras que ofrecen el CURC, y la necesidad del desarrollo del programa de extensión universitaria en la comunidad como respuesta a las necesidades poblacionales de la comunidad.

La relación de la labor del departamento de extensión universitaria del CURC con las empresas e instituciones sociales, según los informantes, estos se encuentran medio motivados en sus acciones sociales con un 50%, respecto a

la relación interinstitucional se encuentran medio motivados, lo cual se refleja según su opinión en la falta de comunicación seguimiento y planificación.

En cuanto a la aplicación de los conocimientos por parte de la institución, están interesados a su vez en la formación y en la utilidad de los estudiantes para con las empresas el cual lo reflejan en un 70%.

Se hace necesario concluir la relación del proceso investigativo en el análisis teórico científico que guía la investigación, de acuerdo a la hipótesis y el problema planteado, así se determina la importancia del programa de extensión universitaria que vincule la universidad con la comunidad en forma efectiva y sistemática e integradora, lo cual desarrolle la motivación profesional de estudiantes y docentes a través de la participación en acciones sociales que lleven consigo esa estrecha vinculación universidad –sociedad fundamentado en el soporte que le brindan los elementos pedagógicos integradores.

Este programa se logrará en la medida que conduzca a que el estudiante actúe motivado y se organice con preparación y metodología dentro de los procesos docentes educativos a través de la relación de las asignaturas y carreras que lo conduzcan al ejercicio de acciones sociales comunitarias. En las mismas el protagonista directo es la comunidad universitaria y la extensión universitaria es el vehículo que hace posible esa vinculación, para responder a las necesidades poblacionales con el compromiso que ella como institución asume. De esta manera se confirma la importancia del programa que se propone a continuación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: OPINIÓN DE EXPERTOS

En este proceso investigativo se aplicó un cuestionario a 10 expertos en la extensión universitaria para identificar la aceptabilidad, confiabilidad y validación según los requerimientos propuestos en los objetivos e hipótesis planteados. El centro de la atención ha sido la elaboración de un programa de extensión universitaria con miras a lograr el desarrollo del nivel motivacional e interés profesional de los estudiantes del CURC hacia la acción social, a partir de la introducción de fundamentos psico-pedagógicos en acciones sociales prácticas en la vinculación universidad – comunidad en la zona central.

Con un programa sistematizado e integral de extensión universitaria en el CURC se logrará que los estudiantes eleven el nivel de motivación e interés profesional hacia la acción social con las comunidades.

Los expertos que respondieron al análisis del programa según sus centros de trabajo son los siguientes:

2 trabajan en la universidad “Ezequiel Zamora” (UNGLLEZ) Estado de Barinas Venezuela. Lic. En Educación, Especialidad y Maestría en Planificación y Administración de la Educación Superior y Doctorado en Administración y Dirección de Recursos Humanos.

1 Director del Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad Federal de Santa Catarina – Brasil. Dentro de su categoría científica cuenta con un Doctorado en Ingeniería.

2 Expertos de la Universidad “Oscar Lucero Moya” Holguín, Cuba, graduados de Maestrías en ciencias de la Educación.

5 de la universidad Nacional Autónoma de Honduras, graduados de Maestrías en Ciencias de la Educación.

De los expertos consultados 3 poseen categoría científica de doctorado y los 7 restantes poseen el título de maestría en ciencias.

Dentro de la categoría se encuentra un director del departamento de extensión universitaria y 9 docentes con experiencias en la extensión universitaria en vínculos de trabajo y años de experiencia anteriores en el departamento.

El rango de la experiencia docente esta entre 5 a 20 años con experiencia en la extensión universitaria y en la labor docente entre 5 y 32 años.

Según la interpretación de la Tabla No. 1 se puede observar lo siguiente:

En cuanto al vínculo con la labor de extensión universitaria

1. Que 7 de 10 personas tienen un vínculo medio con el programa desarrollado de la labor universitaria en sus centros de trabajo. Es decir, un 70% de los encuestados están involucrados en la labor de extensión de sus centros educativos. También se observa que el 10% de los encuestados están plenamente identificados con la labor de extensión universitaria de sus centros educativos. (Ver opinión de Expertos. Anexos: Tabla No. 1, Gráfica No. 1)
2. Además, 4 de 10 encuestados, que corresponde a un 40%, tienen un conocimiento del trabajo de la labor universitaria del 80% y tres están por

arriba de este porcentaje, lo mismo que tres están por debajo de este porcentaje. (Ver opinión de Expertos. Anexos: Tabla No. 1, Gráfica No. 2)

En la Tabla No. 2 los resultados se comportan de la siguiente forma:

1. Se puede decir que la experiencia de trabajo de los encuestados es muy alta, 90% en cuanto a la extensión universitaria. (Ver opinión de Expertos. Anexos: Tabla No. 2, Gráfica No. 3)

2. El conocimiento de trabajos de autores nacionales corresponde a la categoría alta, pero solamente con un 50%. Es decir, uno de dos encuestados conoce trabajos de Extensión Universitaria realizado por autores nacionales. (Ver opinión de Expertos. Anexos: Tabla No. 2, Gráfica No.4)

3. El trabajo conocido de autores extranjeros por los encuestados corresponde en su mayoría, un 60% a la categoría media. (Ver opinión de Expertos. Anexos: Tabla No. 2, Gráfica No. 5)

El conocimiento del problema por los encuestados en el exterior, corresponde a la categoría media con un alto porcentaje. Es decir, 90%, lo que significa que 9 de 10, suben medianamente como se presenta esta problemática en el extranjero. (Ver opinión de Expertos. Anexos: Tabla No. 2, Gráfica No. 6)

En la Tabla 3 se observa lo siguiente:

1. El 60% de los encuestados valora como muy bueno el programa de Extensión Universitaria presentado y el 40% como bueno. (Ver opinión de Expertos. Anexos: Tabla No. 3, Gráfica No. 7)

2. El 100% afirma que el programa presentado servirá para elevar el interés profesional de la comunidad universitaria y lo induce a involucrarse en la problemática de la comunidad y buscarle conjuntamente solución a problemas y desarrollo de prácticas profesionales de la extensión universitaria. (Ver opinión de Expertos. Anexos: Tabla No. 3, Gráfica No. 8)

En cuanto a las observaciones manifestadas según la opinión de los expertos fueron las siguientes:

Haciendo relación al programa propuesto los expertos manifiestan estar de acuerdo con el programa el cual les parece muy interesante y al igual que la autora manifiestan que las actividades de Extensión constituyen las bases sustentadoras de la institución universitaria.

Los programas culturales y de acción comunitaria fortalecen el diálogo social entre los miembros de la universidad y su entorno próximo. Las Universidades son el lugar propicio para impulsar planes de crecimiento integral en la búsqueda del máximo bienestar social, económico y cultural. Por tanto, la Dirección de Extensión Universitaria es el vínculo natural que, a través de las manifestaciones culturales y la acción social, potencia los valores éticos y espirituales como contribución al desarrollo del país.

Se concibe a la universidad como un centro productor de conocimientos científicos estos se deben trasladar a la comunidad, sin sesgos procurando una formación mejor formada y por lo tanto más competitiva.

Según la opinión de los expertos el programa es interesante como proyecto de implementación institucional de la Extensión Universitaria.

-La Extensión Universitaria debe colaborar con el fortalecimiento de los gobiernos locales justos y honestos.

De acuerdo con el documento presentado el programa de extensión universitaria pretende fortalecer las funciones sustantivas de la universidad. Directamente con la extensión universitaria en su vinculación universidad – comunidad.

Al igual que en Honduras en otras universidades, la extensión universitaria pretende promover diálogos entre la universidad y la sociedad, tiene como objetivo la reelaboración y producción de conocimientos sobre la realidad en forma compartida, para desarrollar experiencias encaminadas como alternativas en la resolución de problemas y así en la práctica de la reconstrucción de ciudadanía entre estudiantes y docentes en la comunidad.

De igual manera, así como el programa propone un compromiso de colocar el conocimiento al servicio de los grupos populares, comunidades y empresas, en busca de una experiencia de producción compartida de conocimientos como herramienta de transformación de carácter multidisciplinaria, en el desarrollo en la aprehensión de conocimiento como herramienta de transformación y la comprensión de conocimientos de carácter multidisciplinario representado en dos realidades; desde el punto de vista de la sociedad y desde el punto de vista de la extensión universitaria constituida como oportunidad a las comunidades de integrar la universidad con la comunidad.

Al mismo tiempo, el programa propone un compromiso de colocar el conocimiento al servicio de los grupos populares, comunidades y empresas en busca de una experiencia de producción compartida de conocimientos, como herramientas de transformación de carácter multidisciplinarias para su desarrollo.

Destaca igualmente la vinculación de la extensión universitaria a los centros educativos del nivel primario y medio presentes en las comunidades

Valora el programa de extensión universidad – comunidad con programas y proyectos especialmente orientados al desarrollo rural, y que estén directamente ligados a la estrategia de reducción de la pobreza (ERP), aquellos que se encuentran bajo el sector agrícola (secretarías de Estado en los Despachos de Agricultura y Ganadería), entre otras instituciones y grupos de fortalecimiento institucional local.

Es de hacer notar que una de las limitaciones que se evidencian, es que los expertos en la extensión universitaria responden a experiencias de trabajo y conocimiento de la labor como función docente, hay entre ellos especialistas calificados de acuerdo a las experiencias del campo de la extensión universitaria. A su vez se denota la inexistencia de estudios de postgrados en dicha especialidad tanto en la universidad pública como en las privadas, para que respondan como un pilar directo de especialidad en esta función sustantiva de la universidad, no así en la investigación y la docencia en las cuales existen postgrados como disciplinas de estudios científicos

PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO CURC

INTRODUCCION

El programa de extensión universitaria pretende fortalecer las funciones sustantivas de la universidad, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo de las comunidades de la zona central de Honduras, a través de la vinculación universidad comunidad. Su importancia estriba además en la contribución al desarrollo integral de los estudiantes, mediante la motivación profesional de estudiantes y docentes hacia la proyección social orientada por la universidad, como institución de cultura formativa y académica con relación a los compromisos del entorno en su vinculación universidad-sociedad.

El departamento de extensión universitaria, en calidad de estructura académica concebida para viabilizar los vínculos de la comunidad universitaria con su entorno social, debe funcionar como una estructura motivadora e integradora de las carreras y departamentos docentes. Su relación comunitaria la realiza a través de alumnos, de igual manera que con los docentes, motivados profesionalmente y comprometidos en acciones sociales encaminados al desarrollo comunitario.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA.

Elevar el nivel de interés profesional de los estudiantes sobre la base de elementos pedagógicos integradores orientados hacia la acción social para el logro de un proceso efectivo en la vinculación universidad -comunidad

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Orientar la labor extensionista como un componente importante en la formación integral de los profesionales del territorio, desarrollando acciones encaminadas a la divulgación de los valores patrios, la lucha contra el sida, la droga, la prostitución y otros males que asolan hoy en día la mayoría de la población de los países, especialmente en Honduras y específicamente en la zona central.
2. Intervenir a través de su colectivo estudiantil inicialmente con la identificación de las características del territorio tanto pedagógico como geográfico, en cuanto al objeto de estudio de la futura profesión del estudiante. Y luego de manera individual, en los entornos comunitarios, caracterizando las potencialidades de vínculos de colaboración universidad-comunidad.
3. Diseñar acciones de intervención comunitaria dirigidas a buscar soluciones a los problemas de las comunidades desde el punto de vista profesional, cultural, histórico y social.

JUSTIFICACION DEL PROGRAMA:

Este programa parte de la importancia de identificar a la extensión universitaria como una de las funciones sustantivas de la universidad, aquella que expande la vida universitaria hacia la comunidad hondureña.

Asume el compromiso de la proyección de incorporar lo que la universidad tiene y puede brindar al pueblo, todo un potencial académico, científico, con el objetivo de favorecer o coadyuvar al desarrollo comunitario y de esta manera devolver al pueblo la confianza y el compromiso que ella asume dentro de la

institución de educación superior, de satisfacer las demandas o necesidades que exige la sociedad, lo que conducirá al fortalecimiento participativo de un estudiante(a) motivado(a) profesionalmente y conciente en su actuar en el desarrollo de acciones sociales en beneficio de la comunidad.

Uno de los grandes problemas que enfrenta la universidad, y se evidencia en el Centro universitario Regional del Centro, CURC, donde la formación de los futuros profesionales esta marcada por procesos que se expresan de manera incoherente e improvisada, limitando de esta manera los procesos de planificación, organización y comunicación que se deben desarrollar en el proceso docente educativo

Lo anterior induce a desarrollar un proceso de investigación donde se identifica **el problema científico en el insuficiente nivel motivacional de los estudiantes del CURC hacia la acción social**, basado en fundamentos teóricos pedagógico que conduzcan las acciones prácticas de la extensión universitaria.

A través del programa que se propone a continuación, este centro de educación superior, podrá desarrollar sus actividades extensionistas orientándolas a la motivación profesional de los estudiantes para el desarrollo de acciones sociales, lo que permitirá la integración formativa con eficiencia y eficacia, en acciones que conduzcan a mejorar la calidad de vida de la región.

El programa de extensión universitaria que se presenta esta centrado en su carácter pertinente e integrador, y las acciones sociales que contempla estarán motivados por los intereses y necesidades tanto profesionales como sociales.

La extensión universitaria, en el programa propuesto, contribuirá a la formación integral, cognitivo-afectivo del estudiante, desarrollando la motivación profesional hacia las acciones sociales que hagan de la universidad un ente que responda a las necesidades de la región, y por ende del país, convirtiéndose el mismo en un pilar medular, en una praxis útil y sensible a las necesidades humanas, aplicando los conocimientos en acción en forma sistemática al desarrollo social.

Este programa es de tipo psicopedagógico, partiendo de objetivos desarrolladores en el educando, de manera que oriente las acciones académicas con los estudiantes a partir de sus carreras universitarias, de modo que sean verdadera y profesionalmente motivadores.

La motivación se concibe como el interés tanto de docentes y estudiantes en la participación de acciones sociales de la extensión universitaria

La motivación hacia la acción social es el interés personal acerca de lo social, concientizado a través de los fundamentos de motivación de la profesión hacia la acción social desarrollada al servicio de la comunidad, lo cual se convierte en factor implícito de la necesidad de la autovaloración de la personalidad del estudiante.

La acción social se entiende como la respuesta que la universidad brinda a las demandas de desarrollo de la población, a través del establecimiento de lazos estrechos entre la universidad y la comunidad, para desarrollar lo que sabe, conoce, acciona y comparte con los elementos científicos integradores a la vida y a la sociedad, en este caso de la zona central. A su vez son todos aquellos intereses y necesidades que promueven a los estudiantes en la participación social y profesional guiados al entorno social.

La motivación hacia la acción social revela el interés y dinamismo personal, busca la conscientización del estudiante con la motivación profesional inducido hacia el desarrollo de acciones académicas integradoras, motivados a través de las relaciones interdisciplinarias y de carreras conducentes a la participación en lo social, como parte de un proceso de la universidad que busca mediatizar la solución de problemas y necesidades del entorno, poniendo en práctica el caudal académico y científico de la universidad al servicio de la comunidad.

Un aspecto que habla de la necesidad de la presente propuesta es la apatía de los docentes y estudiantes en la realización de las actividades de extensión universitaria, ya sea por desconocimiento de las funciones de este componente o por desinterés de los mismos, que por mandatos administrativos deben realizar labores de interrelación con la comunidad, articulando las actividades de docencia e investigación para el desarrollo coherente de las mismas, y que al realizarlos con la visión de la situación descrita anteriormente, el resultado dista mucho de satisfacer la necesidad.

Los diferentes departamentos, no han mostrado un interés válido para el desarrollo de las actividades extensionistas. A su vez esta función es marginada dentro de esta institución educativa, limitando su accionar en el logro de la calidad de los egresados. Así, se ha venido observando la decadencia de carreras profesionales como comercio internacional y tecnología en alimentos, entre otras, lo cual ha tenido entre sus razones la escasa presencia de los intereses del territorio en su quehacer académico. Ello obstaculiza el desarrollo de los verdaderos compromisos que la universidad tiene con la sociedad hondureña y de la región central en particular.

Las actividades docentes de la extensión universitaria en las condiciones en que se desarrolla el CURC, se rigen por una ausencia total de planificación, en realización de acciones esporádicas de eventos culturales, de actividades, tanto académicas, relacionadas con la extensión universitaria, como con el vínculo de las mismas, en la participación de ellas para el desarrollo comunitario, sin sostenerse en sus concepciones con un proceso investigativo previo, lo que imposibilita el despertar en el estudiante de la conciencia crítica para su actuación sobre la realidad social.

Otros aspectos que avalan la necesidad del estudio y la propuesta que se presenta, es el hecho de que en el departamento labora solo una persona, que es el coordinador del departamento de extensión universitaria, el cual no cuenta ni con presupuesto ni con un programa escrito que avale su accionar. A ello se añade, como ya se ha expresado, la falta de motivación de estudiantes y docentes para la acción en actividades de extensión universitaria por el desconocimiento de la importancia de su labor para la comunidad. No existe un programa de extensión universitaria en el centro que desarrolle los procesos de manera coherente y articulada, lo cual lleva a que se pierda la verdadera función e importancia que reviste la extensión universitaria en el contexto de la universidad y su vinculación efectiva con la sociedad.

MECANISMOS DE ACCIONES PROFESIONALES EN EL PROGRAMA DE EXTENSION UNIVERSITARIA EN LA ZONA CENTRAL

Es importante establecer las funciones tanto docentes como de gestión de la extensión universitaria, para que se precise y asuma con responsabilidad la labor del departamento, involucrándose en la planificación, organización, desarrollo y control de las labores de extensión universitaria, así como servir de asesor técnico a las autoridades del centro en la toma de decisiones administrativas de la extensión universitaria, a través de acciones coordinadas

de los diferentes departamentos y a su vez con un grupo de especialistas que lo integren.

Se deben incorporar estrategias de vinculación de los conocimientos específicos de la motivación de la profesión hacia la acción social y de servicio. Para el logro de un desarrollo integral efectivo del estudiante en la vinculación universidad - comunidad, la relación de la extensión intensiva intramuros y extramuros que va desde los caudales académicos de pregrado hasta los de postgrados en forma integradora y motivadora, no como un ente ejecutor, sino como un proceso gestor de la calidad extensionista del CURC.

Se concibe el programa a partir de un primer paso que permita identificar las necesidades sociales e intereses de los estudiantes como también los recursos y potencialidades del entorno, como proceso para contribuir a la solución de las necesidades sociales.

Las acciones del programa deberán promover la capacitación de individuos o grupos, conforme a las necesidades detectadas, de acuerdo al diagnóstico para la capacitación con elementos teóricos y técnicos que desarrollen el estudiante y actúe motivado de acuerdo a su profesión, adquiriendo una actitud de servicio hacia la comunidad.

El Programa concibe aplicar técnicas de investigación y metodologías participativas en busca de desarrollar la planificación conjunta, fomentar el diálogo y la comunicación entre la universidad, las empresas, instituciones y grupos populares, a través del programa de extensión universitaria en busca del desarrollo comunitario, en el cual este centro de educación superior puede actuar como centro de información para las empresas: Promoción y gestión de estudios e investigaciones de interés común.

El Programa ha concebido además llevar un inventario de iniciativas tomadas por alumnos y docentes que creen un impacto y credibilidad social con la realización de prácticas de campo, que puedan inducir a los estudiantes de las carreras para que complementen su formación académica, relacionada con la especialidad y el desarrollo para el beneficio de los sectores populares, con medidas destinadas a aumentar la actualización de conocimientos y experiencias

Como resultado del desarrollo del Programa se logrará la promoción del intercambio de conocimientos especializados y de experiencias, gestión, seguimiento y canalización de recursos a través del desarrollo de convenios, con la definición y evaluación de los mecanismos realizados

Además permitirá el asesoramiento a la participación en proyectos y programas de desarrollo comunitario y establecer nexos con las municipalidades de la región, así como la búsqueda de valor a las iniciativas locales de la zona central, colecta y difusión de información y la preparación de acciones sociales para la promoción de la cultura académica, literaria, artística y social.

El programa se proyecta hacia el desarrollo de las relaciones internacionales con el fin de favorecer su acceso a las posibilidades que ofrece la sociedad y los adelantos de los acontecimientos científicos y en el apoyo a estudios de postgrado.

La extensión universitaria en el CURC también tiene como responsabilidad el inducir a los estudiantes a través de las carreras de administración de empresas, comercio internacional, tecnología en alimentos, ingeniería agro industrial, enfermería, periodismo, técnico en producción agrícola, técnico en producción animal entre, otras, que son las que se imparten en este centro de educación superior.

En el caso de las Asignaturas Generales y en las ciencias de la comunicación el centro cuenta con la carrera de Licenciatura en Periodismo, la cual debe formar en los estudiantes las potencialidades de la educación comunicativa a través del desarrollo de la redacción, oratoria, hábitos de lecturas, practicas comunitaria radiales, foros educativos, el constante dialogo entre la universidad y la comunidad.

Las acciones deben ser de tipo integradoras, de manera que lleven consigo también la noticia nacional e internacional con profesionalismo, servicio patriótico y formación en valores, con un registro gráfico y visual de las actividades desarrolladas; edición de audiovisuales, folletos, revistas, boletines de prensa de modo que se posibilite desarrollar en la universidad un sistema de telecomunicación educativa para la zona central.

Dentro de las asignaturas generales, el Programa proyecta su acción a potenciar su caudal científico a través de las asignaturas de Sociología, Biología, Historia, Filosofía, Letras, Cultura Física, las que orientan su trabajo a través de acciones integradoras, capaces de llevar la cultura artística, literaria y deportiva a la comunidad, que conduzca a su desarrollo físico y mental, mediante actividades deportivas, recreativas e investigativas. Esta presencia de las asignaturas generales contribuirá al desarrollo de la sensibilidad social.

Las acciones sociales a desarrollar por los estudiantes deben estar orientadas a promover el mejoramiento social, económico y cultural en las diferentes comunidades de la región central. Estas deben ser coordinadas a través de las diferentes carreras y departamentos que son dirigidos por la institución mediante la unión de esfuerzos con organismos del sector social y productivo que comparten con el CURC los propósitos de servicio, lo que contribuye al desarrollo de una conciencia crítica y solidaria que permita a las personas y grupos modificar constructivamente su comunidad.

En el área de la salud cuenta con la carrera de Licenciatura en Enfermería, la cual contribuiría al desarrollo de los servicios comunitarios a través de acciones de la educación para la salud comunitaria, prevención de enfermedades, establecer relaciones y convenio con los sectores de la salud, medicina general, salud y nutrición.

El Programa debe promover y fomentar entre los pobladores los mejores hábitos de alimentación e higiene, mediante la prevención de la desnutrición, consulta nutricional, referencia de casos a centros hospitalarios, coordinación de campañas odontológicas y de desarrollo comunitario al servicio de la salud a través de los voluntariados comunitarios, procesos educativos de la prevención de enfermedades como de la preservación a la salud comunitaria.

El desarrollo de las prácticas de campo de tipo empresarial, agrícola, de producción industrial, administración que, a través de los procesos docentes, investigativos de extensión puedan inducir a los estudiantes de las carreras a llevar a cabo estancias en empresas que complementan su formación académica con experiencia "de campo", relacionadas con la especialidad del grado y la preservación cultural en los diferentes barrios y comunidades en la prestación de servicios.

En el caso de la carrera de perfil de agro industria y las carreras técnicas como tecnología en alimentos y otros, el programa insta a desarrollar las potencialidades agroindustriales y técnicas para el servicio a la comunidad, a partir de los intereses de dichos sectores, expresado por diversas vías, entre ellas los estudios de opinión.

En este sentido los campesinos de la región central han manifestado que son necesarios proyectos que mejoren el proceso productivo y la creatividad para el desarrollo tecnológico industrial, capaces de desarrollar la transformación de materias primas agrícolas, fomentar la tecnología en alimentos, procesamiento de alimentos derivados del campo, llegar a la transformación de los alimentos y presentación final del producto al consumidor.

Así se concibe desarrollar acciones prácticas de asesoría y cooperación técnica con empresas del sector agrario en la zona central, así como de los campesinos con el fin de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en su motivación profesional hacia la acción social al servicio de la comunidad.

PROCESO DE INTERVENCIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA RELACIÓN INTERMATERIAS Y CARRERAS

La planificación y organización de acciones de la extensión universitaria se desarrolla en el programa propuesto a través de la coordinación con los diferentes departamentos y del establecimiento de relaciones inter materias dado un carácter interdisciplinario, entre aquellas que tengan relación directa con el despliegue de la extensión universitaria.

Este programa se convierte en un eje transversal de tipo académico de la extensión universitaria en forma institucional que se desarrolla a partir del primer semestre y se despliega hasta que el estudiante se gradúa, ejecutando acciones diferentes en los distintos semestres académicos.

En el primer semestre el colectivo de estudiantes de cada carrera realizara visitas dirigidas y coordinadas a determinadas empresas, comunidades, con el trabajo organizativo y de grupo relacionados con la comunidad y la profesión.

Realizara reportes escritos de estas visitas, y debates en el aula en el espacio que se le da hoy a la extensión universitaria.

Además se impartirán conferencias magistrales a cargo de las autoridades y personalidades del territorio acerca del desarrollo comunitario, empresarial, de salud, educacional, y otros que sean de intervención de acuerdo a las necesidades y a través de las cuales se involucre a los estudiantes en las acciones sociales y académicas.

En el tercer y cuarto semestre los estudiantes realizaran trabajos de intervención en comunidades y empresas que se decida, según su profesión, con vistas a identificar las posibilidades de vinculación de esas comunidades con la universidad, al final se presentara un reporte escrito en el que el estudiante caracterice lo que vio con visión critico profesional y recomendara acciones en las que el y sus compañeros y su departamento así como el de extensión puedan contribuir al desarrollo de esa comunidad, tales como asesoria en comercio y mercado o atención medica a animales o en desarrollo de semillas, según la profesión.

Al mismo tiempo se establecerán acciones de coordinación de contenido cultural, literario, artísticas en relación con el medio ambiente y todos aquellos temas que involucre a la comunidad en forma interna y externa de la universidad.

Además se ejecutarán visitas de grupos culturales universitarios para la realización de actividades de trascendencia con fechas importantes como los aniversarios, por fiestas nacionales, encuentros deportivos entre la comunidad y los estudiantes así mismo todas aquellas actividades de proyección comunitaria que desarrollen acciones de preservación cultural

Al final de estas actividades el colectivo de estudiantes evaluará la calidad de lo realizado.

En los semestres quinto y sexto el estudiante escogerá una comunidad, empresa, escuela u otros en el cual el comenzara una labor de estudio de la misma, y propondrá un programa de vinculación universidad comunidad a largo plazo. El mismo contendrá todos los elementos de una estrategia de desarrollo y deberá luego ser defendido como si fuera un trabajo de grado ya sea tipo trabajo científico y ese seria el ejercicio final de su trabajo en la extensión universitaria como carrera en función terminal para el inicio de un nuevo proceso social al servicio comunitario.

Períodos de Ejecución del Programa

Este programa tendrá un período inicial de acercamiento, de introducción que se concibe como fase inicial, con una duración de 24 meses a partir de julio 2005. Posterior a la culminación de esta fase inicial se realizarán los ajustes al programa para su introducción total. En ese momento se definirán los nuevos períodos de acuerdo a sus procesos en la aceptación del mismo.

Responsabilidades del departamento de Extensión universitaria

Es el responsable de la aplicación del programa y de su coordinación con las carreras y departamentos en forma integrada con responsabilidad absoluta de dirigir todas aquellas acciones intra y extra muros que desarrolle la universidad y que los directivos respeten su responsabilidad y toma de decisiones al no encomendar a otras personas el trabajo que corresponde al departamento.

Este, a su vez, deberá de comunicarse con los demás, pero que sea el explícitamente, quien lleve y ejecute su responsabilidad con la planificación, y evaluación intra y extramuros en forma integrada, coordinada y motivadora para

todos los involucrados en este proceso, a partir de su función asesora de la máxima dirección institucional. Esa labor de coordinación deberá tener su expresión máxima en la planificación docente en cada carrera, la cual identificará los objetivos y acciones a acometer en cada semestre docente dentro del escenario docente dedicado a la extensión universitaria. Esto implica que la extensión deberá aparecer como asignatura del año, la cual encontrará su denominación según se precise entre los departamentos de extensión y los de la carrera específica correlacionando intereses.

A partir de esta definición, en dicha asignatura aparecerá el fondo de tiempo destinado a estas actividades docentes de extensión universitaria las que estarán en función de los objetivos descritos anteriormente. Estas asignaturas no deberán de tener menos de 42 horas en cada periodo docente, y en dicho fondo de tiempo se realizarán las actividades docentes introductorias en las que se presente la asignatura con sus objetivos, sistemas de conocimientos, y sistema de evaluación. Esta asignatura será la responsable de correlacionar la vida universitaria con las necesidades del entorno y dará un espacio además de posible práctica preprofesional para cada estudiante sin que sustituya la prevista en el plan de estudios en cada caso.

Estructura del departamento de extensión universitaria

Se propone que el departamento debe estar compuesto por un grupo de especialistas que desarrollen los procesos de relación con la comunidad y atiendan la planificación, organización y desarrollo de la docencia de la extensión universitaria en cada carrera, así como estudiar y diseñar proyectos e investigaciones de carácter social

Las labores de gestión de la extensión universitaria deberán estar en manos de un grupo de trabajo interno, constituido por varios especialistas que lo

conformen, recibiendo para su labor asignaciones que van desde su presupuesto hasta la presentación de proyectos que permitan adquirir los medios para lograr el desarrollo de las acciones del programa.

Así mismo el órgano de dirección interno estará asistido también por representantes de los diferentes departamentos y carreras, con el fin de garantizar el desarrollo efectivo del programa, y que este se realice con acciones comunitarias de manera que sea eficaz y que se logre un desarrollo integral y la búsqueda de motivaciones para la ejecución de las acciones sociales.

Los especialistas que conformen el órgano interno deben desarrollar decisiones previstas con el objeto de una evaluación a priori y evaluación a posteriori que sean efectivos en todo el proceso.

EVALUACIÓN.

Este proceso debe ser sistemático, teniendo como base la evaluación propia de la actividad docente de la extensión universitaria en cada periodo docente de cada carrera, además se concibe la evaluación del programa como totalidad a través de un grupo interdisciplinario, organizado por el coordinador de extensión universitaria, con la relación entre los docentes que sirven las diferentes asignaturas en la relación inter materia a través de reportes, reuniones de trabajo, giras de supervisión, seguimiento de proyectos organizados en la zona para la prestación de los servicios al desarrollo comunitario.

La extensión universitaria debe desarrollar las acciones de motivación profesional basada en la organización interna y externa (estableciendo grupos de trabajo, enlaces y convenios)

Ejecución de acciones de acuerdo a los procesos desarrollados en el cumplimiento de en planes de trabajo que sean accesibles motivadores e integrados por docentes y alumnos de acuerdo a los objetivos de la profesión relación ínter materia y de la naturaleza de las asignaturas en su relación socio cultural.

UDI-DEGT-UNAH

CONCLUSIONES

1. El resultado del proceso investigativo demuestra que el programa de extensión universitaria para su aplicación, debe estar orientado con miras a lograr el desarrollo e interés profesional de los estudiantes del CURC hacia la acción social, a partir de la introducción de fundamentos psico-pedagógicos que conduzcan a las acciones sociales de relación interdisciplinaria.

2. El programa de extensión universitaria debe ser sistematizado e integral de tal manera que se logre el interés profesional tanto para alumnos como docentes involucrados en la vinculación universidad- comunidad a través de las diferentes materias orientadas a la motivación e interés profesional que logre la vinculación efectiva entre la universidad – comunidad en la zona central.

3. El programa de extensión universitaria servirá de guía política, integradora y gestora de la institución, el cual permitirá una relación de coordinación interinstitucional.

4. La vinculación entre los tres pilares de la educación superior es fundamental para desarrollar efectivamente el proceso de la extensión universitaria en su relación universidad-comunidad.

RECOMENDACIONES

1. Que el programa se aplique a fin de lograr la elevación del interés profesional de los estudiantes del CURC hacia la acción social en forma integradora e interdisciplinaria para lograr la vinculación efectiva entre la universidad- comunidad en la zona central.
2. Capacitar a los profesores a fin de prepararlos para la ejecución del programa para compartir el caudal de conocimientos de la universidad con la comunidad.
3. En el campo administrativo el personal directivo de la institución debe darle importancia y valoración al programa de extensión universitaria ya que este se convierte en un organismo asesor de la dirección para evaluar las funciones con la administración académica en su accionar intra y extra muros.
4. Respetar las funciones del departamento de extensión universitaria con un sistema de tipo abierto gestor y asesor en las acciones sociales con elementos integradores de motivación e interés profesional, con actividades comunitarias integrados en el proceso docente educativo.
5. El programa de extensión universitaria debe estar constituido, por un órgano de dirección interno desarrollado por varios especialistas que lo conformen. Recibir el apoyo con la dotación de todos sus recursos y valores de tal manera que disponga de sus servicios.
6. El programa de extensión universitaria debe ser aplicado en la integración de la docencia, investigación y extensión en directa comunicación entre las demás unidades académicas como sectores educativos tanto nacional como internacional con el ofrecimiento de los servicios para la continuación de estudios de pregrado y postgrado

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilera, Luís Orlando(2003) "Epistemología de la Educación Superior"
Maestría en Educación Superior, UNAH-UHOLM
2. Álvarez de Zayas Carlos M. (1984)"La Escuela en la Vida Didáctica"
Colectivo de Autores del MINED y de IICCP. Cuba
3. Bendicho Mercedes (2004) "La Evaluación del Proceso de Extensión
Universitaria en Cuba Problemas e Insuficiencias" Dirección de extensión
universitaria, Ministerio de Educación Superior, Congreso de la
Universidad. La Habana, Cuba
4. Biblioteca de Consulta Encarta(2003)
5. Burgal Echeverría (2004) "Formación de Promotores Culturales en la
Universidad de la Habana, Ideas para Reflexionar" Universidad de
Oriente, Cuba, Convención Internacional Universidad 2004., La Habana.
Cuba
6. Carvajal José Hilario et, al (2004) "La Extensión Universitaria una
Experiencia de Desarrollo Integral en Venezuela". Convención
Internacional Universidad 2004., La Habana. Cuba
7. Castro Daniela del Socorro, et, al, (2004) "Universidad Solidaria,
Experiencia Docente Proyecto de Extensión Universitaria" Brasil
Convención Internacional Universidad 2004., La Habana. Cuba

8. Ebye@rec.unicen.edu.ar (03/10/03)
9. Gonzáles, Gonzáles Gil Ramón, et, al (2002) “La Gestión de la Extensión Universitaria una Aproximación desde la Perspectiva Cubana” Revista Cubana de Educación Superior no2. Cuba
10. Gonzáles, Gonzáles Gil Ramón et, al (2004)“La Extensión Universitaria una Opción Viable en un mundo Globalizado”. Convención Internacional Universidad 2004., La Habana. Cuba
11. Gonzáles Fernández Larrea Mercedes (2004)” Modelo de Gestión de la Extensión Universitaria para la universidad de Pinar del Río” Universidad de Pinar del Río, Convención Internacional Universidad 2004., La Habana. Cuba
12. Gutiérrez Sáenz Raúl(2001) “Introducción a la filosofía” Editorial Esfinge, © Copyright (12/5/03)
13. Gugig Mireya (2004) “Evolución de la Extensión en las Universidades Venezolanas” Convención Internacional Universidad 2004., La Habana. Cuba
14. Hernández Ovidio (2003) S. D` Ángelo “Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano”. Colectivo de Autores CEPES, Editorial Félix Varela. La Habana
15. Hessen; (2000)” Teoría del conocimiento” Editorial Esfinge, (12/05/03)

16. <http://www.monografias.com/trabajos/evoactiedu/evoactiedu.shtml>.
(20/09/03)
17. <http://www.univall.edu/ext-uni/objetivo-direccion.htm>(06/11/03)
[File:///A:/Leopoldo Palacios Murini-La extensi3n universitaria.htm](File:///A:/Leopoldo_Palacios_Murini-La_extensi3n_universitaria.htm)
<http://www.org/derechos.htm> (30/06/03)
18. Larrosa, J (1990) "El Trabajo Epistemol3gico en Pedagogía" Labor, Madrid, (12/5/03)
19. La Extensi3n Universitaria en Honduras(2002) Material mimeografiado Extensi3n Universitaria UNAH.
20. Ley Orgánica(1973) Universidad Nacional Aut3noma de Honduras y sus Reformas,
21. Lineamientos Generales de la IV Reforma Universitaria (2000) "Jos3 Trinidad Reyes", Tegucigalpa, Honduras C.A.
22. M. Corpio, Jos3 R. et, al (2003) "Extensi3n Universitaria, Principales Tendencias en su Evoluci3n y Desarrollo"Revista Cubana de Educaci3n Superior, Vol. XXIII, No.1,
23. Morí Lois Juan(2003)" Educaci3n y Solidaridad", Publicaciones Acuario, Centro F3lix Varela, La Habana
24. Moreno Luís Quiroga (2004)" Hacia un Nuevo Paradigma de la Extensi3n Universitaria" Universidad de San Sim3n Bolívar, Convenci3n Internacional Universidad 2004., La Habana. Cuba.

25. Ortiz Torres Emilio (2003) "Lecturas sobre fundamentos Psicológicos del proceso Educativo universitario, UNAH-UHOLM
26. Ortiz Torres Emilio(2003) "Lecturas sobre Investigación Educativa" Maestría en Educación Superior UNAH-UHOLM
27. Ortigoza Garcell Carlos, (2003)"Lecturas Sobre Diseño Curricular I y II", Maestría en Educación Superior, UNAH-UHOLM
28. Orellana Leila Yanet et, al (2004)" Programa de extensión universitaria orientado al desarrollo integral de los estudiantes en el centro universitario regional del centro para el logro efectivo de la vinculación universidad comunidad en la zona central de Honduras", Convención Internacional Universidad 2004, La Habana. Cuba
29. Ojalvo Mitrani Victoria (2003) "La Educación en Valores en el Contexto Universitario" Colectivo de Autores CEPES, Editorial Félix Varela. La Habana
30. Pérez Saballa, Leonor (2004) "Metodología para el Redimensionamiento de la Extensión Universitaria, Universidad Agraria de la Habana. Convención Internacional Universidad 2004., La Habana. Cuba.
31. Propuesta (2000). Sociedad Hondureña para la "Transformación de la Educación Nacional", Foro de Convergencia Nacional, Graficentro Editores, Tegucigalpa. Honduras

32. Propuesta(1995) Transformación Curricular de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
33. Propuesta (2000) Transformación Curricular de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
34. Revista Teoría de la Educación No.8, (1996).Universidad de Salamanca
35. Riverón Hernández Matilde Irene (2003) ” lecturas sobre taller de Tesis I, Lecturas sobre Análisis Cuantitativos de Datos”, Maestría en Educación Superior UNAH-UHOLM
36. Roció Santamaría (2001) “Evaluación Curricular Diferentes Modelos Teóricos” Material, mimeografiado Maestría en Educación Superior Panamá.
37. Sánchez Masano Marta (2004)” Fundamentos de la Extensión en la Comunidad Universitaria una visión desde la experiencia cubana”, universidad de Oriente, Convención Internacional Universidad 2004., La Habana. Cuba.
38. SECRETARIA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA-FCM - UNR.htm)
<http://www.cbc.uba.ar/datos/seube/seube.html> (06/11/03)
39. Secretaria de Extensión universitaria Argentina
<http://www.univall.edu/ext-uni/objetivo-direccion.htm> (15/04/03)

40. Secretaria de Cultura y Extensión Universitaria UTN FRBA (15/04/03)
[file:///A/Extension Universitaria.htm](file:///A:/Extension%20Universitaria.htm)
41. Superior, La Habana. Cuba Convención Internacional Universidad 2004.,
La Habana. Cuba
42. Surgimiento de la Extensión [File:///AI/Leopoldo Palacios Murini-Laextensión universitaria.htm](File:///AI/Leopoldo%20Palacios%20Murini-Laextensi%C3%B3n%20universitaria.htm) <http://www.org/derechos.htm> (22/4/03)
43. Thevoz Laurent (2002) “Procesos de Concertación para la Gestión Publica, Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela, La Habana. Cuba
44. Vecino Alegret Fernando (2004) “La Universidad por un mundo mejor” Conferencia Magistral 4to Congreso Internacional de la Educación
45. Vilorio José G. et, al (2004) “Un Aprendizaje Participativo desde la Metodología de Proyectos” Congreso de La universidad, La Habana. Cuba
46. webmaster@perio.unlp.edu.ar(22/04/03)

ANEXOS

Anexo 1.	86
Instrumentos de investigación para docentes y estudiante	
Anexo 2.	93
Instrumento de investigación empresa	
Anexo 3.	96
Instrumento de investigación para grupos populares	
Anexo 4.	98
Instrumento aplicado a expertos de la extensión universitaria. Tablas y gráficos estadísticos aplicados a los expertos	
Anexo 5.	101
Tablas y gráficos estadísticos	
Anexo 6.	116
Programa de Extensión Universitaria para el Centro Universitario Regional del Centro CURC Concebido como eje transversal e identificado como “Taller de Extensión Universitaria” Coordinado por el Departamento de Extensión Universitaria	

Anexo 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

Este instrumento investigativo tiene como objetivo recabar información sobre la labor de la extensión universitaria en el CURC. Para el logro efectivo de la vinculación universidad comunidad en la zona central” (desarrollada a través de la maestría en educación superior UNAH-UHOLM)

Instrucciones:

Responda a las preguntas que se le solicita a continuación, marcando los niveles de participación. Alto, medio, bajo, un si o un no cuando se refleje el indicador o buena regular o mala dependiendo del nivel de participación en las acciones sociales realizadas para elevar el nivel de interés profesional para estudiantes y docentes inducidas por el departamento de extensión universitaria en el logro de su participación al desarrollo de la comunidad.

Formas de organización de la labor de la extensión universitaria en el CURC.

1. Conoce las funciones del departamento de extensión universitaria

Si _____ No _____ Explique

2. Conoce la importancia de la extensión universitaria para su interés profesional

Si _____ No _____

Puede hacer un comentario

3. Conoce la estructura del departamento de extensión universitaria en el CURC.

Si _____ No _____ Cómo

3. Las actividades realizadas por el departamento de extensión universitaria orienta al interés profesional en la aplicación del proceso investigativo para el desarrollo de acciones sociales.

SI----- NO-----

4. La planificación que realiza el departamento de extensión universitaria para elevar el nivel de interés profesional para el desarrollo de acciones sociales es:

ALTO MEDIO BAJO

5. La comunicación que desarrolla orienta el interés profesional para el desarrollo de acciones sociales es:

ALTO MEDIO BAJO

6. Los proyectos o actividades que el departamento coordina según su proceso orienta la interés profesional hacia las acciones sociales:

ALTO MEDIO BAJO

7. La disponibilidad ofrecida por docentes y alumnos para el interés profesional en el desarrollo de acciones sociales programadas por el departamento han sido:

ALTO MEDIO BAJO

8. La organización de la extensión universitaria en el CURC. orientada al interés profesional para el desarrollo de acciones sociales se encuentra en la categoría siguiente:

BUENA REGULAR MALO

13. Como debe estar estructurado el departamento de extensión universitaria.
- a. grupo de especialistas
 - b. por departamentos y secciones
 - c. otros especifique _____

Disponibilidad para realizar acciones de extensión universitaria

15. Cuando el departamento de extensión solicita el apoyo en las actividades en cuanto a su participación las realiza con:
- a. Un día de anticipación
 - b. una semana de anticipación
 - c. nunca solicita apoyo
 - d. otros especifique _____

Sugerencia

16. Cuales son las formas de coordinación efectuada en las acciones e extensión universitaria en su institución.
- a. Dispersas
 - b. Improvisadas
 - c. Organizadas
 - d. otras especifique
17. Cual cree usted que debe ser su metodología de trabajo
- a. integradora
 - b. sistemática
 - c. Seguimiento
 - d. otras especifique

Puede hacer un comentario.

Participación en el desarrollo de acciones sociales de extensión universitaria para el desarrollo comunitario.

18. Que tipo de acciones sociales le gustaría que se realizaran para el logro de su interés profesional.
- a. Capacitación b. Servicios c. desarrollo comunitario d. Todas Sugerencias
19. Cuales son sus necesidades de capacitación
- a. Extensión universitaria b. Habilidades de acuerdo a su profesión
- c. Otras especifique _____
Sugerencia

Preguntas de Opinión

1. Conoce que es la extensión universitaria
2. Cual ha sido su participación en la historia de la extensión universitaria en el CURC
3. Le gusta la extensión universitaria.
4. Que acciones de extensión universitaria ha realizado desde que inicio el CURC.
5. Cual cree usted que son los principales problemas enfrentados por la extensión Universitaria realizada en el CURC y como puede solventarse.
6. Que no le gusta de Extensión Universitaria
7. Que le gustaría de la extensión universitaria dentro de la universidad y en la comunidad

8. Hacia que áreas cree usted que debe orientarse la extensión universitaria
9. Cual debe ser el funcionamiento que debe tener el departamento de extensión Universitaria
10. Que actividades de extensión universitaria se han perdido y desearía que se rescataran.
- 11.Cuál cree usted que sea el mecanismo más indicado para lograr el interés profesional a los estudiantes para crear intereses en la participación en acciones sociales.
12. Acciones necesarias para lograr el interés profesional de docentes y estudiantes en la participación de acciones sociales.
13. Que sugerencias puede brindar para que se desarrolle un programa efectivo en la motivación profesional de los estudiantes y docentes para el desarrollo de acciones sociales en la vinculación universidad sociedad.
14. Que acciones sociales se pueden desarrollar con la extensión universitaria para el logro del interés profesional de alumnos y docente.

ANEXO # 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EMPRESA

Este instrumento investigativo tiene como objetivo, recabar información sobre la labor realizada por el CURC en su empresa, encaminado al logro efectivo de la vinculación universidad-comunidad en la zona central (desarrollada a través de la maestría en educación superior.

Instrucciones: Responda las preguntas que a continuación se le solicitan:

Datos Generales:

Nombre del Entrevistado:

Cargo que desempeña:

Nombre de la Empresa o Institución:

Tipo de Empresa:

Servicios que presta a la sociedad:

Rubros de producción con los que trabaja:

1. **La relación de su empresa con el CURC influye para que en su trabajo se sienta motivado para continuar la coordinación interinstitucional**

Muy Motivado Altamente Motivado Medio motivado
Bajamente Motivado

2. **Según su opinión como han sido las relaciones de coordinación interinstitucional**

Muy Motivado Altamente Motivado Medio motivado
Bajamente Motivado

- 3. Cual es su estado de participación en cuanto a su interés profesional en las acciones sociales en que participen los estudiantes para resolver problemas relacionadas con la profesión de estudio y sus perspectivas para la comunidad:**

Muy Motivado Altamente Motivado
Medio motivado Bajamente Motivado

- 4. Cómo es su motivación respecto a que los estudiantes del CURC desarrollen en la empresa la aplicación de conocimientos en sus actividades y cuenten con participación efectiva de los procesos de la institución es:**

Muy Motivado Altamente Motivado Medio Motivado
Bajamente Motivado Muy Bajamente Motivado

- 5. Que necesidades demanda la empresa en cuanto a los profesionales para su incorporación al trabajo productivo.**

- a. Comercio Internacional
- b. Tecnología en Alimentos
- c. Administración de empresas
- d. Todas

- 6. Cuando han desarrollado actividades prácticas cuales han sido los problemas que han presentado los estudiantes en cuanto a conocimiento**

- a. Problemas en el accionar profesional
- b. Poco desarrollo de habilidades
- c. Otros
- d. Especifique

7. **En que actividades según su consideración el CURC puede apoyar su empresa**
- a. Servicio profesional
 - b. Servicios educativos
 - c. Otros
 - d. especifique _____

Preguntas de Opinión

- 1. Cuáles son los criterios que según su opinión necesita el desarrollo de los estudiantes para lograr el interés profesional en las acciones sociales en la vinculación con su empresa.
- 2. Cuáles han sido las dificultades presentadas en coordinación de su empresa con el CURC
- 3. Podría explicar si les sirve a su empresa todas las carreras anteriores o ninguna de las anteriores y de que manera cada una de ellas.
- 4. Según su criterio las carreras que sirve el centro son idóneas para la satisfacción de las necesidades de su empresa y de la zona central.
- 5. Podría explicar cuales son las necesidades de esa empresa para poder adquirir de sus servicios.
- 6. Podría explicar que proyectos se pueden desarrollar con su empresa
- 7. Podría realizar algún comentario para reforzar las formas de cómo lograr una efectiva relación entre la universidad y la empresa de tal manera de que los estudiantes desarrollen el interés profesional con esa acción al igual que con la sociedad.

ANEXO # 3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA GRUPOS POPULARES

Este instrumento va dirigido para grupos populares con el fin de vincular la universidad con la sociedad

Instrucciones:

Responda a las preguntas que se le solicita a continuación, marcando los niveles de participación: Motivados, Medio motivados, Bajamente motivados, Muy bajamente motivados.

- 1. El conocimiento de la existencia del Centro Regional del Centro para el desarrollo de su grupo es:**
Motivados Medio motivados Bajamente motivados
Muy bajamente motivados
- 2. Las actividades desarrolladas de carácter comunitario con el CURC han sido**
Motivadas Medio motivadas Bajamente motivadas
Muy bajamente motivadas
- 3. Los miembros de la junta directiva han participado en actividades Programadas con la universidad las cuales han sido**
Motivados Medio motivados Bajamente motivados
Muy bajamente motivados

4. De que manera cree usted que puede colaborar la universidad con su Comunidad.

- a. Apoyando la educación de adultos a través de la relación ínter materias y carreras que ofrece el centro.
- b. Apoyando la organización comunal Formación de lideres
- c. Capacitación a profesores de Escuelas y kinder
- d. Creando nuevas fuentes de empleo
- e. otros Explique

5. Cuales son los principales problemas de la comunidad

- a. Inundaciones
- b. Alcantarillado
- c. Agua potable
- d. Vivienda
- e. Empleo
- f. Otros Explique

Preguntas de Opinión

1. Le gustaría conocer sobre lo que hace la universidad para que pueda brindarle un servicio a la comunidad.
2. Usted cree que la universidad tiene un compromiso con su comunidad
3. Que recomienda usted a la universidad para lograr una efectiva relación con la comunidad.

ANEXO #4
INSTRUMENTO PARA SELECCIÓN DE EXPERTOS

Consulta a Expertos

INSTRUMENTO PARA SELECCIÓN DE EXPERTOS

Estimado Colega:

Usted ha sido seleccionado como experto para ser consultado respecto al tema que se investiga “Programa de extensión universitaria para la vinculación universidad comunidad para el Centro Universitario Regional del Centro CURC. De la Republica de Honduras.

Antes de realizarle la consulta, como parte del método empírico, se necesita de la investigación “consulta a expertos” determinar su coeficiente de competencia en este tema.

Con miras a los análisis y fundamentación cuantitativa y cualitativa del proceso, rogamos tenga a bien responder las siguientes preguntas de la forma mas objetiva posible:

Pregunta No.1 Datos del Profesor

Nombre:	
Centro de Trabajo:	
Categoría científica (licenciatura, master, doctorado)	
Categoría docente (director, coordinador, docente, auxiliar, otros)	
Años de experiencia en la docencia:	
Años de experiencia docente en la atención a la extensión universitaria	
Su vinculo con la labor de extensión universitaria es	Alto
	Medio
	Bajo

Pregunta No. 2 Conocimiento del trabajo de extensión universitaria

Marque con una X en la siguiente tabla, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre la labor de la extensión universitaria en la enseñanza universitaria										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Pregunta No. 3 FUENTES DE ARGUMENTACION Autovaloración

Teniendo en cuenta sus conocimientos y criterios sobre el tema, realice un auto evaluación del grado de influencia de cada una de las fuentes de argumentación que se le presenta a continuación.	Influencia de las fuentes en sus criterios.		
	ALTA	MEDIA	BAJA
Experiencia de trabajo relacionados con su labor docente			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en cuestión en el extranjero			

Pregunta No. 4 Como valora el programa de extensión universitaria presentado:

a. Muy Bueno b. Bueno c. Malo

Pregunta No. 5 Considera usted que este programa contribuirá a elevar el nivel de interés profesional de los estudiantes hacia la acción social dentro de la comunidad.

SI

NO

OBSERVACIONES O SUGERENCIAS.

ANEXO 4-A**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO**

Estimado colega, a continuación se le envía la valoración del programa de extensión universitaria. Con el propósito de desarrollar el interés profesional hacia la acción social en extensión universitaria. Marque con una "X" valoración del programa de este centro de educación superior.

M.A: Muy adecuado **B.A:** Bastante adecuado

A: Adecuado

P.A: Poco adecuado **I:** Inadecuado

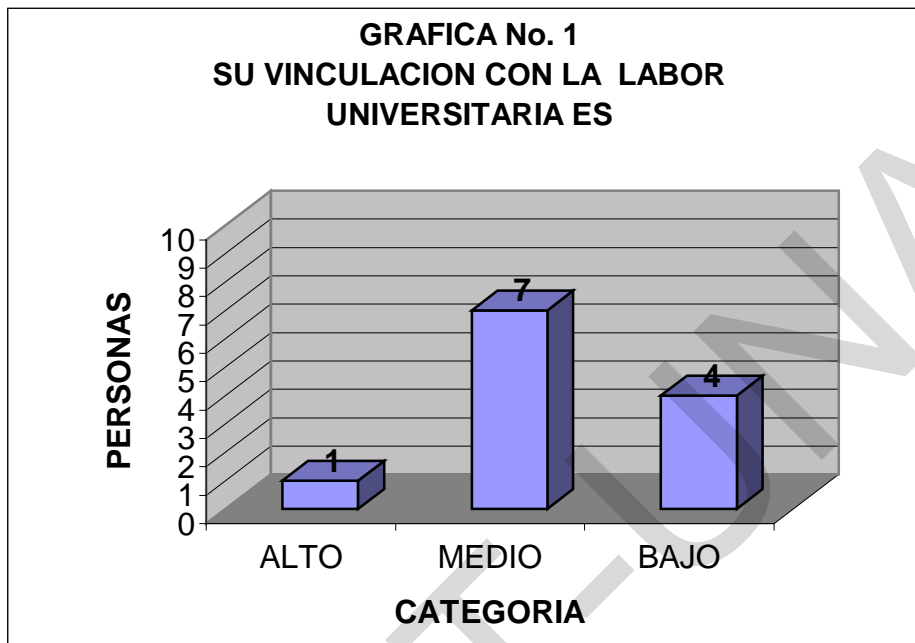
NO	ASPECTOS					
		MA	BA	A	PA	I
1	Las actividades plasmadas en el programa de Extensión Universitaria constituyen bases de sustentación para su aplicación en forma institucionalizada.					
2.	El programa presentado de extensión universitaria conduce al fortalecimiento del dialogo en la vinculación universidad-comunidad.					
3.	El programa de extensión universitaria conduce al interés profesional de los estudiantes hacia la acción social para una efectiva vinculación universidad-comunidad.					
4.	El programa planteado fortalece las funciones sustantivas de la universidad.					
5.	Con la implementación del programa contribuye al interés profesional de los estudiantes hacia la acción social.					
6	Programa de extensión universitaria conlleva la interrelación interdisciplinaria al servicio acciones prácticas de la extensión universitaria al desarrollo de la comunidad.					
7	Programa de extensión universitaria orientado al desarrollo integral de los estudiantes para el logro efectivo entre la universidad y la sociedad.					

PROCESO ESTADISTICO OPINON DE EXPERTOS
SOBRE EL PROGRAMA DE EXTENSION UNIVERSITARIA PARA LA
VINCULACIÓN UNIVERSIDAD COMUNIDAD EN LA ZONA CENTRAL

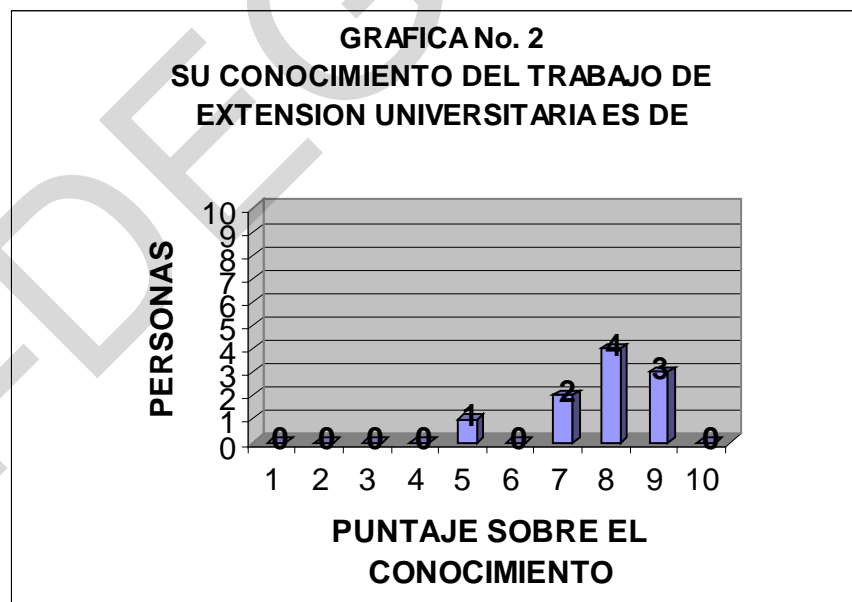
TABLA No. 1
VINCULACION UNIVERSIDAD – COMUNIDAD DEL CURC DE LA
REPUBLICA DE HONDURAS, A TRAVÈS DEL PROGRAMA DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

Encuestados Preguntas y Respuestas	SU VINCULO CON LA LABOR UNIVERSITARIA ES			SU CONOCIMIENTO DEL TRABAJO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ES DE									
	Alto	Medio	Bajo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		X										X	
2		X								X			
3			X							X			
4		X									X		
5		X										X	
6		X										X	
7		X									X		
8	X										X		
9			X					X					
10		X									X		
TOTALES	1	7	2					1		2	4	3	

Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005.



Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005.



Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005.

COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS

EXPERTOS	VINCULACION CON LA LABOR UNIVERSITARIA	EXPERIENCIA DE TRABAJO RELACIONADAS CON SU LABOR DOCENTE	TRABAJOS DE AUTORES NACIONALES	TRABAJOS DE AUTORES EXTRANJEROS	SU CONOCIMIENTO SOBRE EL PROBLEMA	COMO VALORA EL PROGRAMA DE ESTENSIÓN UNIVERSITARIA PRESENTADO	Ka	Kc	K
1	0.2	0.4	0.5	0.2	0.4	0.5	0.76	0.90	0.83
2	0.2	0.5	0.5	0.4	0.4	0.5	0.88	0.70	0.79
3	0.1	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.79	0.70	0.745
4	0.2	0.5	0.5	0.4	0.4	0.5	0.88	0.80	0.84
5	0.2	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.89	0.90	0.895
6	0.2	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.89	0.90	0.895
7	0.2	0.5	0.5	0.4	0.4	0.5	0.88	0.80	0.84
8	0.3	0.5	0.2	0.4	0.5	0.5	0.96	0.80	0.88
9	0.1	0.5	0.5	0.4	0.4	0.5	0.78	0.50	0.64
10	0.2	0.5	0.5	0.4	0.4	0.5	0.88	0.80	0.84

ANALISIS

Para la selección de los expertos, se aplica el coeficiente de competencia de los expertos que se determina como:

$$K = \frac{1}{2}(Kc + Ka) ; \text{ donde}$$

Kc: Coeficiente del conocimiento sobre el tema que se le pide opinión.

Este coeficiente se autovalora acorde al valor de una escala como sigue:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
Poco										

Este valor, propuesto por el posible experto se multiplicará por 0.1 y se obtiene Kc.

Ka: coeficiente de argumentación. Este coeficiente se autoevaluará en alto, medio y bajo con el grado de influencia de las siguientes fuentes: vinculación con la labor universitaria, experiencia de trabajo relacionado con su labor docente, trabajos de autores nacionales, trabajos de autores extranjeros, su conocimiento sobre el problema en el extranjero, valoración del programa de extensión universitaria presentado. Este coeficiente recibe, suma de los valores que corresponden a cada cuadrícula o marcada por cada experto. Los valores utilizados aparecen en anexos en la tabla de conocimiento del trabajo de extensión universitaria aplicada a los expertos.

El coeficiente de competencia K del experto teóricamente se encuentra entre 0.25 y 1, mientras más cercano está el valor K de 1, mayor es el grado de competencia de la persona. De acuerdo a los resultados obtenidos en la selección tenemos que el coeficiente de competencia K de los expertos está entre el 0.640 y 0.895, pero su gran mayoría, 9 de 10 se encuentran arriba de 0.745 lo que indica que la muestra de expertos seleccionados tiene una alta competencia.

COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS

FUENTE DE CONOCIMIENTO	ALTA	MEDIA	BAJA
Vinculación con la labor universitaria	0.3	0.2	0.1
Experiencia de trabajo relacionado con su labor docente.	0.5	0.4	0.2
Trabajos de actores nacionales	0.05	0.05	0.02
Trabajos de actores extranjeros	0.5	0.04	0.02
Su conocimiento sobre el problema en el extranjero	0.05	0.04	0.02
Como valor el programa de extensión universitaria presentado.	0.05	0.05	0.02

OPINIÓN DE LOS EXPERTOS

EXPERTOS	ASPECTOS						
	1	2	3	4	5	6	7
1	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA
2	MA	BA	BA	MA	MA	BA	BA
3	MA	MA	BA	MA	BA	MA	MA
4	MA	MA	BA	A	BA	BA	MA
5	BA	MA	MA	MA	BA	MA	MA
6	MA	BA	A	MA	BA	MA	MA
7	BA	MA	MA	MA	BA	A	MA
8	MA	BA	MA	MA	MA	MA	MA
9	BA	BA	MA	MA	BA	BA	MA
10	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA

Estos resultados se organizaron en una tabla como sigue:

Se obtuvo la frecuencia absoluta para cada aspecto en cada categoría, es decir, se obtuvo el número de veces que cada aspecto fue valorado en cada una de las siguientes categorías definidas. Por ejemplo, el aspecto fue valorado en la categoría MA por 7 expertos y en la categoría BA 3 expertos, no fue ubicado en ninguna de las otras categorías, y así sucesivamente para cada aspecto. Esta información se obtiene de la tabla anterior.

FRECUENCIAS ABSOLUTAS DE LAS EVALUACIONES POR ASPECTOS

EXPERTOS	ASPECTOS						TOTAL
	MA	BA	A	PA	I		
1	7	3	0	0	0	10	
2	6	4	0	0	0	10	
3	6	3	1	0	0	10	
4	9	0	1	0	0	10	
5	4	6	0	0	0	10	
6	6	3	1	0	0	10	
7	9	1	0	0	0	10	
TOTAL	47	20	3	0	0	70	

A continuación se presenta la tabla de frecuencia acumulados por fila, la cual se obtiene colocando la misma nota en el primer aspecto, luego la nota del siguiente aspecto se obtiene sumando la del primer aspecto con la del segundo aspecto, y, así sucesivamente.

FRECUENCIAS ACUMULADAS DE LAS EVALUACIONES POR ASPECTOS					
EXPERTOS	ASPECTOS				
	MA	BA	A	PA	I
1	7	10	10	10	10
2	6	10	10	10	10
3	6	9	10	10	10
4	9	9	10	10	10
5	4	10	10	10	10
6	6	9	10	10	10
7	9	10	10	10	10

Se calcula las frecuencias relativas acumuladas para cada aspecto, dividiendo la frecuencia absoluta acumulada de cada valoración por la frecuencia absoluta acumulada de la última valoración así.

FRECUENCIAS ACUMULADAS RELATIVAS DE LAS EVALUACIONES POR ASPECTOS

EXPERTOS	ASPECTOS				
	MA	BA	A	PA	I
1	0.70	1.00	1.00	1.00	1.00
2	0.60	1.00	1.00	1.00	1.00
3	0.60	0.90	1.00	1.00	1.00
4	0.90	0.90	1.00	1.00	1.00
5	0.40	1.00	1.00	1.00	1.00
6	0.60	0.90	1.00	1.00	1.00
7	0.90	1.00	1.00	1.00	1.00

Luego, por medio de la hipótesis de normalidad se determinan los valores de la distribución normal inversa acumulada. Estos valores se determinarán a partir

de una tabla estadística de la distribución normal estandarizada calculada considerando la media igual a cero y la varianza igual a 1.

ASPECTOS	MA	BA	A	PA
1	0.525	3.490	3.490	3.490
2	0.255	3.490	3.490	3.490
3	0.255	1.285	3.490	3.490
4	1.285	1.285	3.490	3.490
5	-0.200	3.490	3.490	3.490
6	0.255	1.285	3.490	3.490
7	1.285	3.490	3.490	3.490

Seguidamente se calculan los promedios por filas y por columnas. Para ello hay que obtener para cada fila y para cada columna la suma algebraica de los valores.

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	SUMA	PROMEDIO
1	0.525	3.490	3.490	3.490	10.995	1.570
2	0.255	3.490	3.490	3.490	10.725	1.532
3	0.255	1.285	3.490	3.490	8.520	1.217
4	1.285	1.285	3.490	3.490	9.550	1.364
5	-0.200	3.490	3.490	3.490	10.270	1.467
6	0.255	1.2850	3.490	3.490	8.520	1.217
7	1.285	3.490	3.490	3.490	11.755	1.679
SUMA	3.660	17.815	24.430	24.430	70.355	10.046
PROMEDIO	0.522	2.545	3.490	3.490		

Promedio general por filas $17.584 \div 7 = 2.512$

Para cada columna (categoría) el promedio calculado da el punto de corte de cada categoría y para cada fila el promedio calculado para cada aspecto. Se resta el promedio general, se suman todos los valores de los percentiles normales y se divide por la cantidad total de percentiles sumados.

PUNTOS DE CORTE Y ESCALA DE LOS INDICADORES

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	SUMA	PROMEDIO	N - PROMEDIO	
1	0.525	3.490	3.490	3.49	10.995	2.749	-0.237	MA
2	0.255	3.490	3.490	3.49	10.725	2.681	-0.169	MA
3	0.255	1.285	3.490	3.49	8.520	2.130	0.382	MA
4	1.285	1.285	03.490	3.49	9.550	2.388	0.124	MA
5	-0.2	3.490	3.490	3.49	10.270	2.568	-0.056	MA
6	0.255	1.285	3.490	3.49	8.520	2.130	0.382	MA
7	1.285	3.490	3.490	3.49	11.755	2.939	-0.426	MA
SUMA	3.660	17.815	24.430	24.43	70.335	17.583		
PROMEDIO DE PUNTOS DE CORTE	0.522	2.545	3.490	3.490	10.048	2.512		

Se ubica en el rayo numérico los puntos de corte las categorías como sigue:

MA	BA	A	PA	I
	0.522	2.545	3.490	3.490

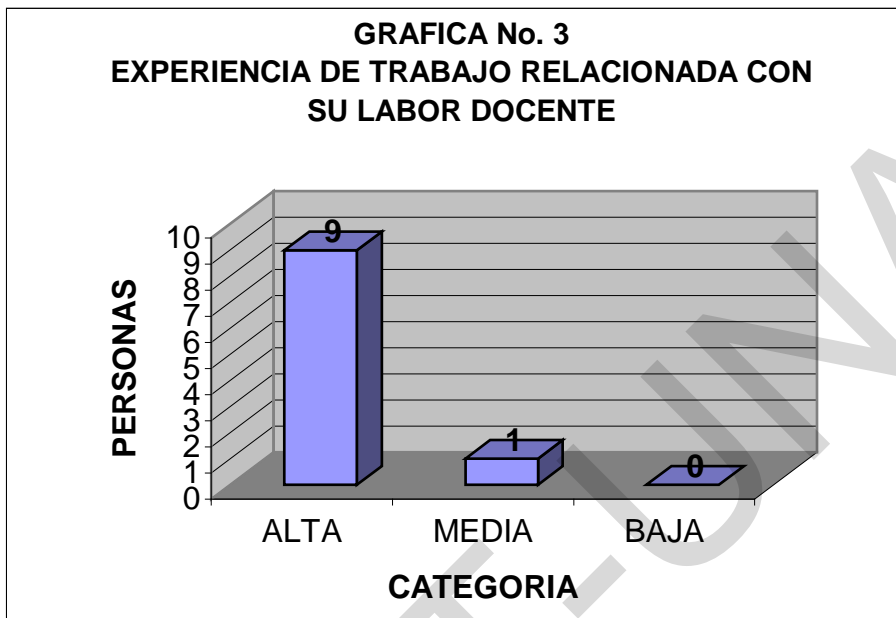
Y, por último el valor de cada escala para cada aspecto se ubica en este rayo numérico. Como se observa todos los valores (-0.237, -0.169, 0.382, 0.124, -0.156, 0.382, -0.426) están comprendidos en la categoría **Muy Adecuado**.

TABLA No. 2

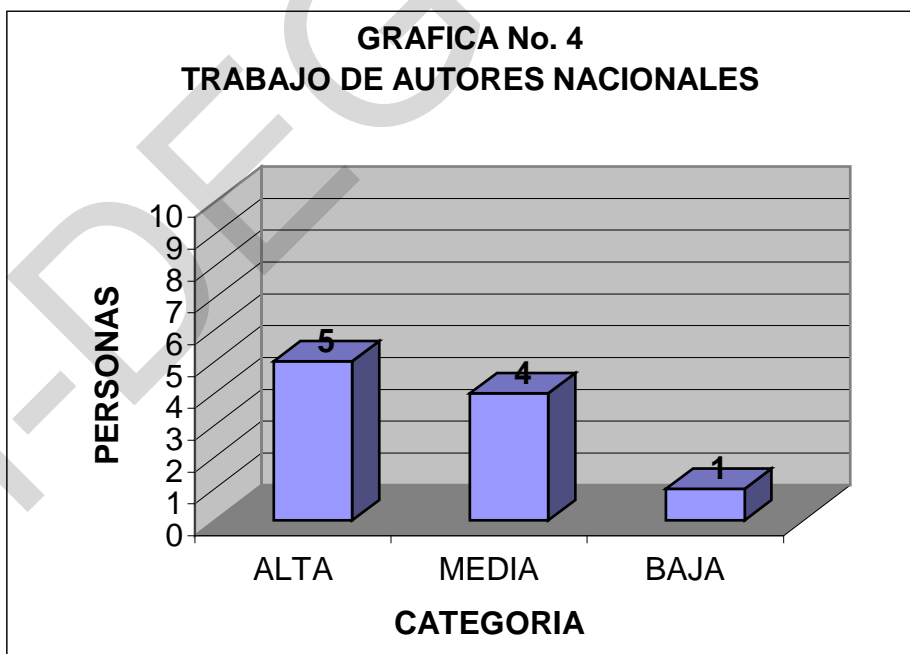
INFLUENCIA DE LOS DOCENTES EN SU CRITERIO

Encuestados Preguntas	EXPERIENCIA DE TRABAJO RELACIONADOS CON SU LABOR DOCENTE			TRABAJOS DE AUTORES NACIONALES			TRABAJOS DE AUTORES EXTRANJEROS			SU CONOCIMIENTO SOBRE EL PROBLEMA EN EL EXTRANJERO		
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
1		X			X				X		X	
2	X			X				X			X	
3	X			X			X				X	
4	X			X				X			X	
5	X			X			X				X	
6	X			X			X				X	
7	X				X			X			X	
8	X					X		X		X		
9	X				X			X			X	
10	X				X			X			X	
TOTALES	9	1	0	5	4	1	3	6	1	1	9	0

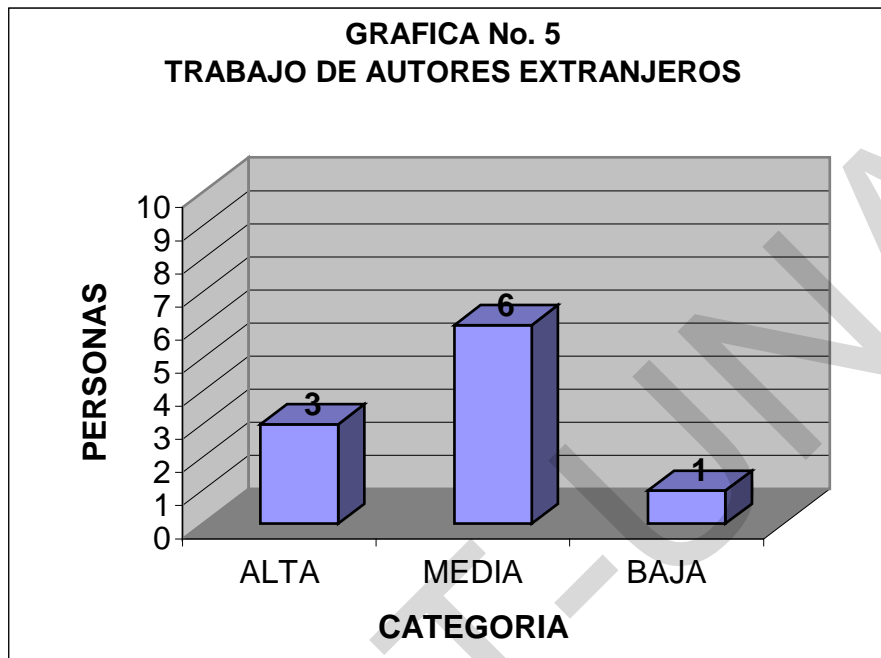
Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005



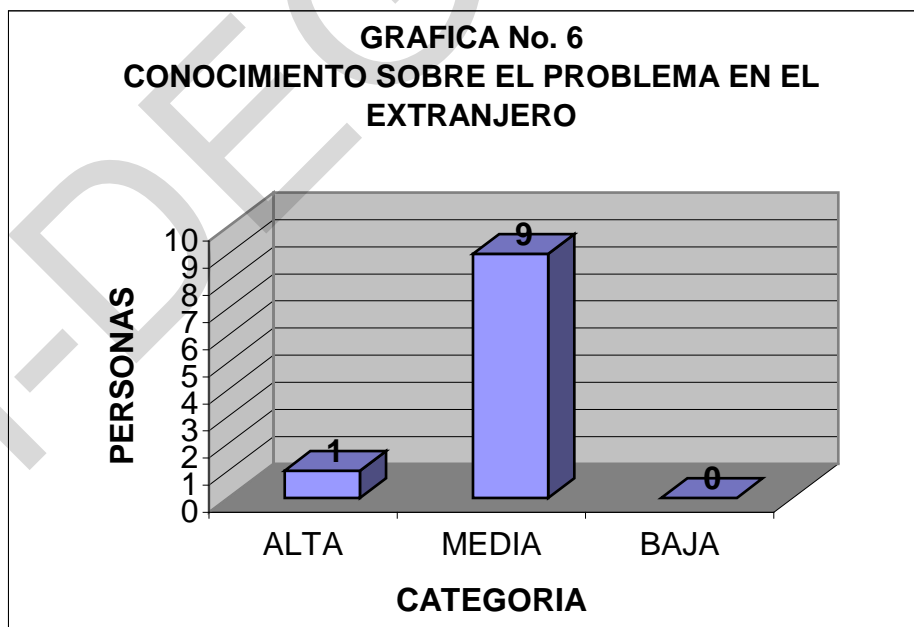
Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005.



Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005.



Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005



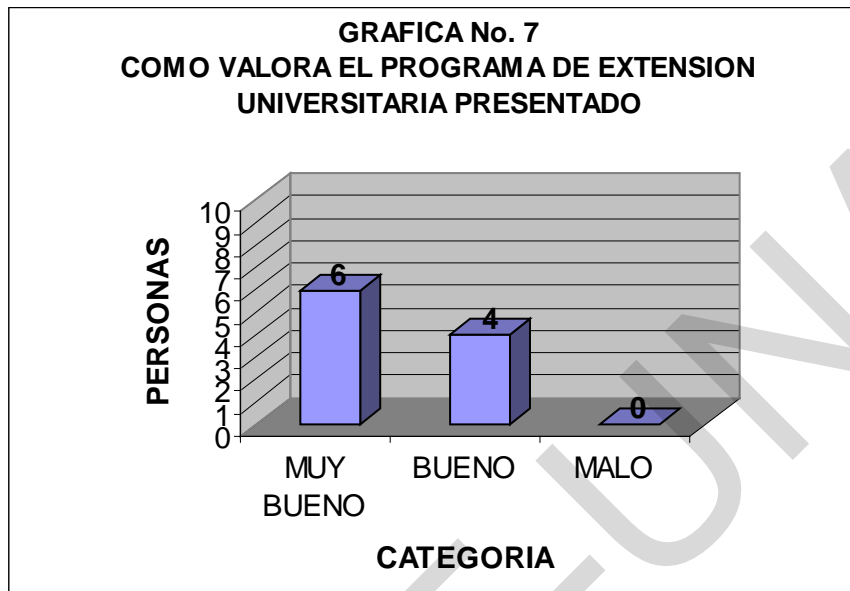
Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005

TABLA No. 3

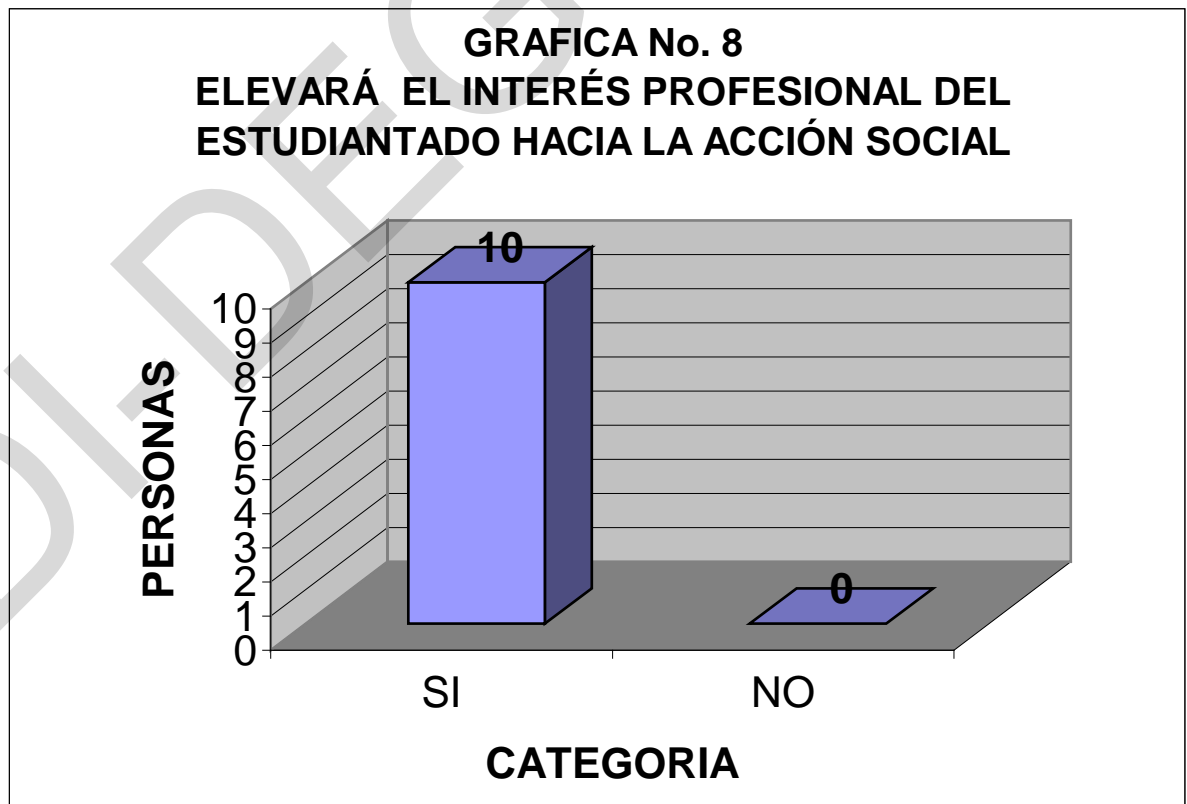
**VALORACIÓN Y FUTURO DEL PROGRAMA DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA PRESENTADO A LOS ENCUESTADOS.**

Encuestados Preguntas	COMO VALORA EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PRESENTADO			ELEVARA EL INTERES PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE HACIA LA ACCION SOCIAL	
	MUY BUENO	BUENO	MALO	SI	NO
1	X			X	
2		X		X	
3	X			X	
4	X			X	
5		X		X	
6		X		X	
7	X			X	
8	X			X	
9		X		X	
10	X			X	
TOTALES	6	4	0	10	0

Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005.



Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005



Fuente: Opinión Expertos, Marzo, 2005

ANEXO # 5
PROCESO ESTADISTICO SOBRE EL PROGRAMA DE EXTENSION
UNIVERSITARIA PARA LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD COMUNIDAD EN
LA ZONA CENTRAL

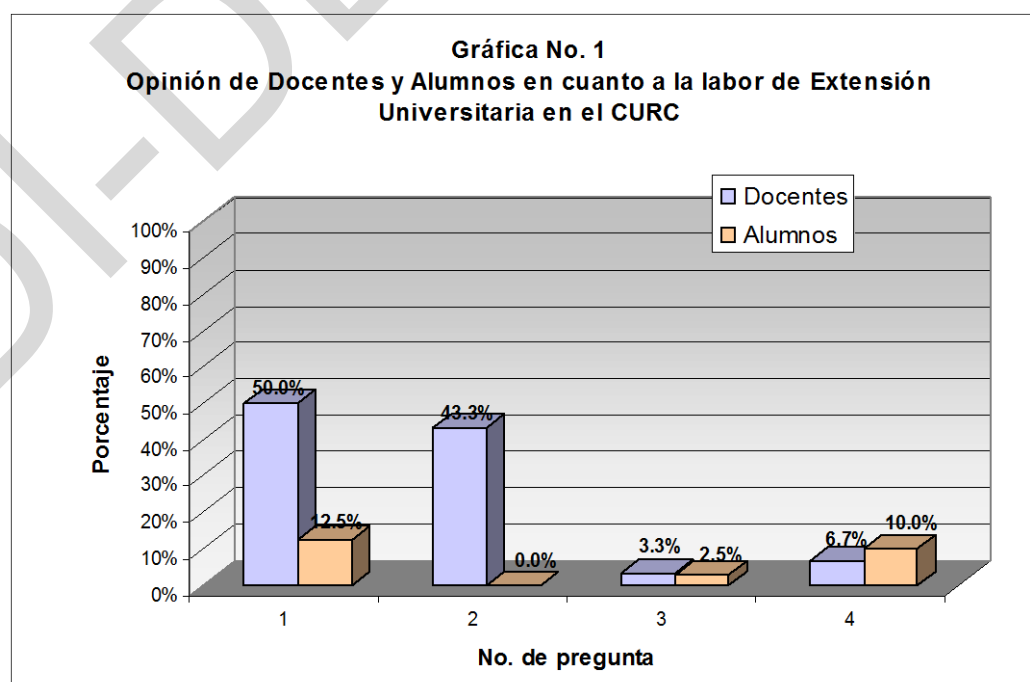
Cuadro No. 1
Cuadro resumen sobre la labor de Extensión Universitaria en el "CURC"
En cuanto a su conocimiento funcionamiento importancia y aplicación

Preguntas		PUNTAJE				PORCENTAJE			
		SI		NO		SI		NO	
		P	E	P	E	P	E	P	E
1	Conoce las funciones del Depto. de Extensión Universitaria	15	5	15	35	50.0%	12.5%	50.0%	87.5%
2	Conocer la importancia de la Extensión Universitaria	13	0	17	40	43.3%	0.0%	56.7%	100.0%
3	Conoce la estructura del Depto. De Extensión Universitaria	1	1	29	39	3.3%	2.5%	96.7%	97.5%
4	En las actividades realizadas por el Depto. de Extensión Universitaria orientan la aplicación del proceso investigativo para el desarrollo de acciones sociales.	2	4	28	36	6.7%	10.0%	93.3%	90.0%

Fuente: Opinión de 30 docentes y 40 estudiantes del CURC, abril, 2004

P = Profesores

E = Estudiantes



Cuadro No. 2

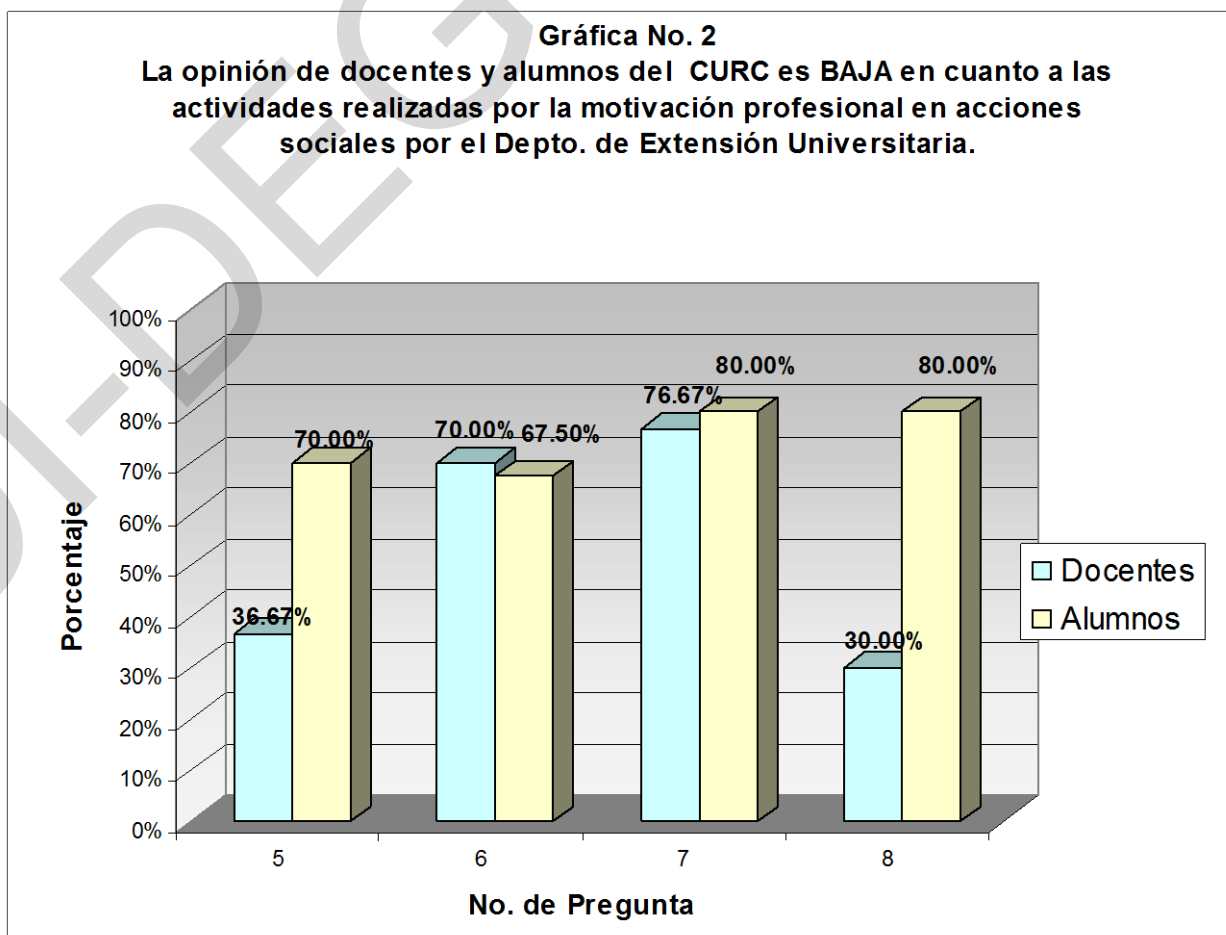
Cuadro resumen sobre la labor de Extensión Universitaria relacionada con la planificación comunicación y disponibilidad en el Interés Profesional en Acciones Sociales en el "CURC"

Preguntas	Respuestas	PUNTAJE						PROMEDIO					
		ALTA		MEDIA		BAJA		ALTA		MEDIA		BAJA	
		P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E
5	La planificación que realiza el Depto. De Extensión Universitaria en la motivación profesional para el desarrollo de acciones sociales es:	0	0	19	12	11	28	0.00%	0.00%	63.33%	30.00%	36.67%	70.00%
6	Su comunicación desarrollada es:	0	0	9	13	21	27	0.00%	0.00%	30.00%	32.50%	70.00%	67.50%
7	Los proyectos u actividades que el Depto. Coordina según el proceso son:	0	1	7	7	23	32	0.00%	2.50%	23.33%	17.50%	76.67%	80.00%
8	La disponibilidad ofrecida por docentes y alumnos en el desarrollo de acciones sociales programadas por el Depto. ha sido:	1	1	20	7	9	32	3.33%	2.50%	66.67%	17.50%	30.00%	80.00%

Fuente: Opinión de 30 docentes y 40 estudiantes del CURC, abril, 2004

P = PROFESORES

E = ESTUDIANTES



Cuadro No. 3

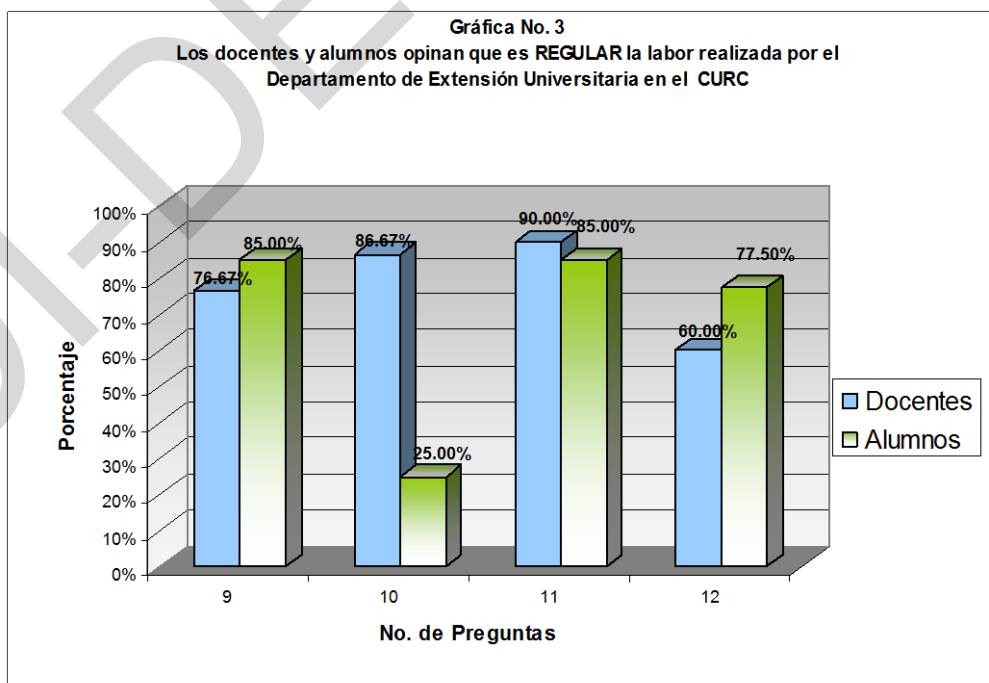
Cuadro resumen sobre la labor de Extensión Universitaria en el "CURC" en cuanto a la organización interés y participación, aplicada a 30 docentes y 40 alumnos

Preguntas	Respuestas	PUNTAJE						PROMEDIO					
		BUENA		REGULAR		MALA		BUENA		REGULAR		MALA	
		P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E
9	La organización de la Extensión Universitaria en el CURC se encuentra en la siguiente categoría:	0	0	23	34	7	60.00%	0.00%	76.67%	85.00%	23.33%	15.00%	
10	Los intereses de estudiantes y docentes en las actividades planificadas por el Depto. De Extensión del CURC son:	0	4	26	10	4	26.00%	10.00%	86.67%	25.00%	13.33%	65.00%	
11	La actitud presentada por estudiantes y docentes en la participación en las acciones sociales en busca del desarrollo comunitario es:	0	0	27	34	3	60.00%	0.00%	90.00%	85.00%	10.00%	15.00%	
12	Como ha sido su participación en el desarrollo de acciones sociales:	1	0	18	31	12	93.33%	0.00%	60.00%	77.50%	40.00%	22.50%	

Fuente: Opinión de 30 docentes y 40 estudiantes del CURC, abril, 2004

P = PROFESORES

E = ESTUDIANTES



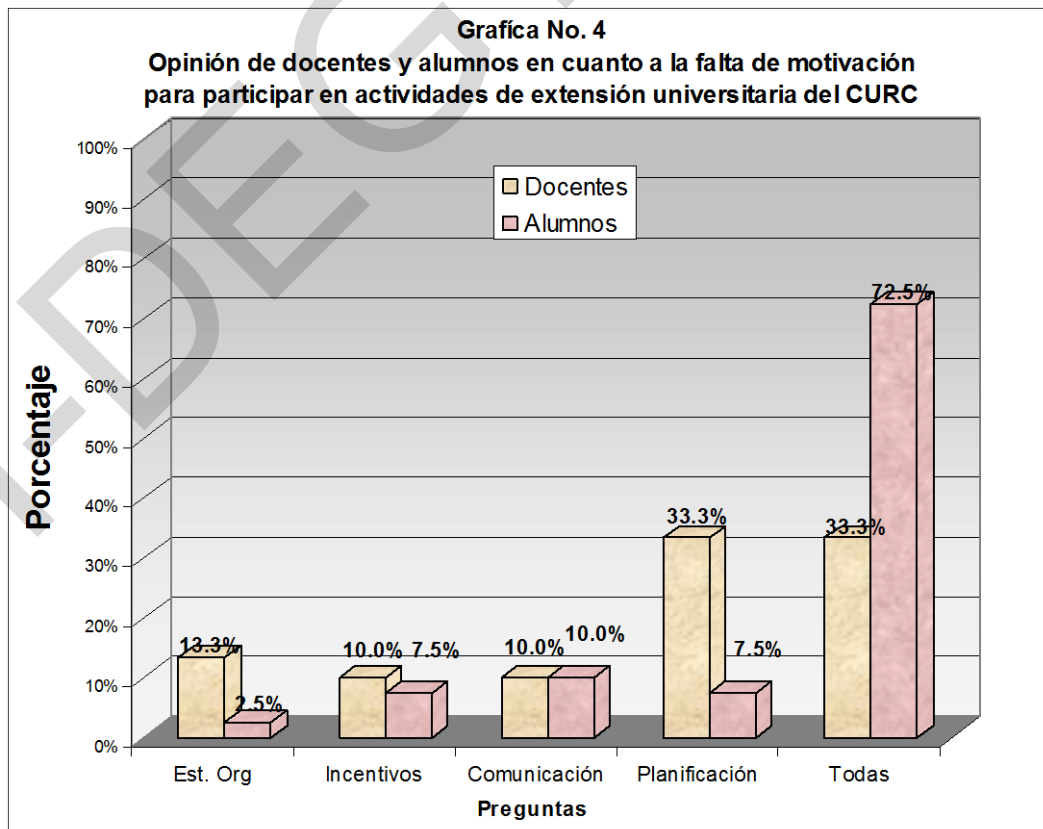
Cuadro No. 4
Cuadro resumen sobre la labor de Extensión Universitaria en el "CURC"
aplicada a 30 docentes y 40 alumnos en cuanto a la falta de motivación a
participar en actividades de extensión universitaria

Preguntas	PUNTAJE										PROMEDIO									
	Estruct. Organizativa		Incentivos		Comunicación		Planificación		Todas		Est. Org		Incentivos		Comunicación		Planificación		Todas	
	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E
13 La falta de motivación a participar en actividades de extensión se debe a falta de:	4	1	3	3	3	4	10	3	10	29	13.3%	2.5%	10.0%	7.5%	10.0%	10.0%	33.3%	7.5%	33.3%	72.5%

Fuente: Opinión de 30 docentes y 40 estudiantes del CURC, abril, 2004

P = PROFESOR

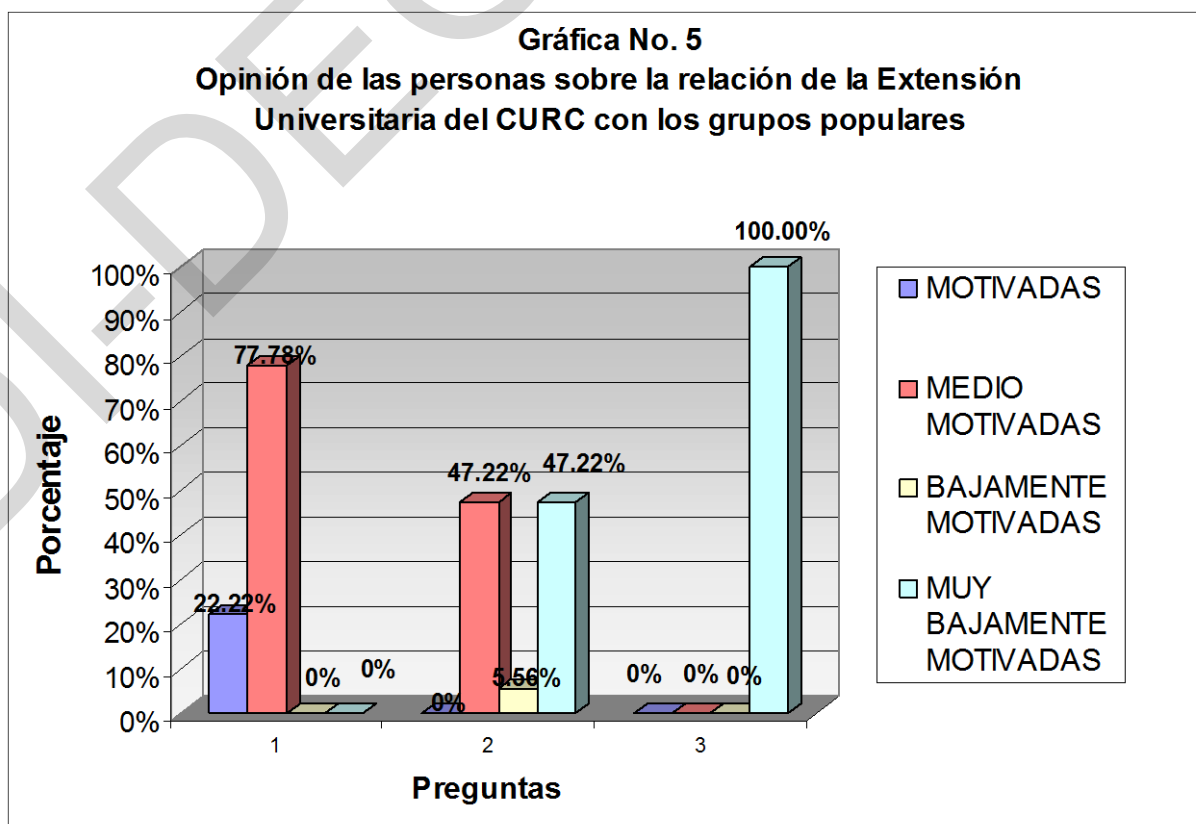
E = ESTUDIANTE



Cuadro No. 5
Cuadro resumen sobre la relación de la Extensión Universitaria del CURC con los grupos populares, aplicado a 36 personas.

Preguntas	MOTIVADAS		MEDIO MOTIVADAS		BAJAMENTE MOTIVADAS		MUY BAJAMENTE MOTIVADAS	
	PUNTAJE	PORCENTAJE	PUNTAJE	PORCENTAJE	PUNTAJE	PORCENTAJE	PUNTAJE	PORCENTAJE
1 El conocimiento de la existencia del CURC para el desarrollo de su grupo es:	8	22.22%	28	77.78%	0	0%	0	0%
2 Las actividades desarrolladas de carácter comunitario en el CURC han sido:	0	0%	17	47.22%	2	5.56%	17	47.22%
3 Los miembros de la Junta Directiva han participado en actividades programadas con la Universidad, las cuales han sido:	0	0%	0	0%	0	0%	36	100.00%

Fuente: Aplicado a 36 personas, abril, 2004

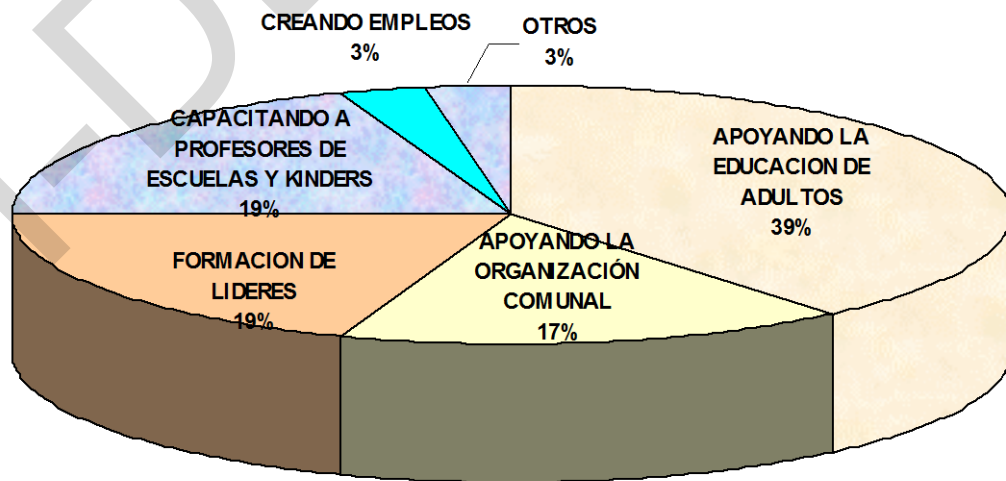


Cuadro No. 6
Cuadro resumen sobre la relación de la Extensión Universitaria del CURC con los grupos populares, aplicado a 36 personas.

Preguntas	APOYANDO LA EDUCACION DE ADULTOS TRAVES DE LA RELACION INTERMATERIAS Y CARRERAS		APOYANDO LA ORGANIZACIÓN COMUNAL A		FORMACION DE LIDERES		CAPACITANDO A PROFESORES DE ESCUELAS Y KINDERS		CREANDO EMPLEOS		OTROS	
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%
7) De que manera cree usted que puede colaborar la universidad con su comunidad.	14	38.89%	6	16.67%	7	19.44%	7	19.44%		12.78%		12.78%

Fuente: Aplicado a 36 personas, abril, 2004

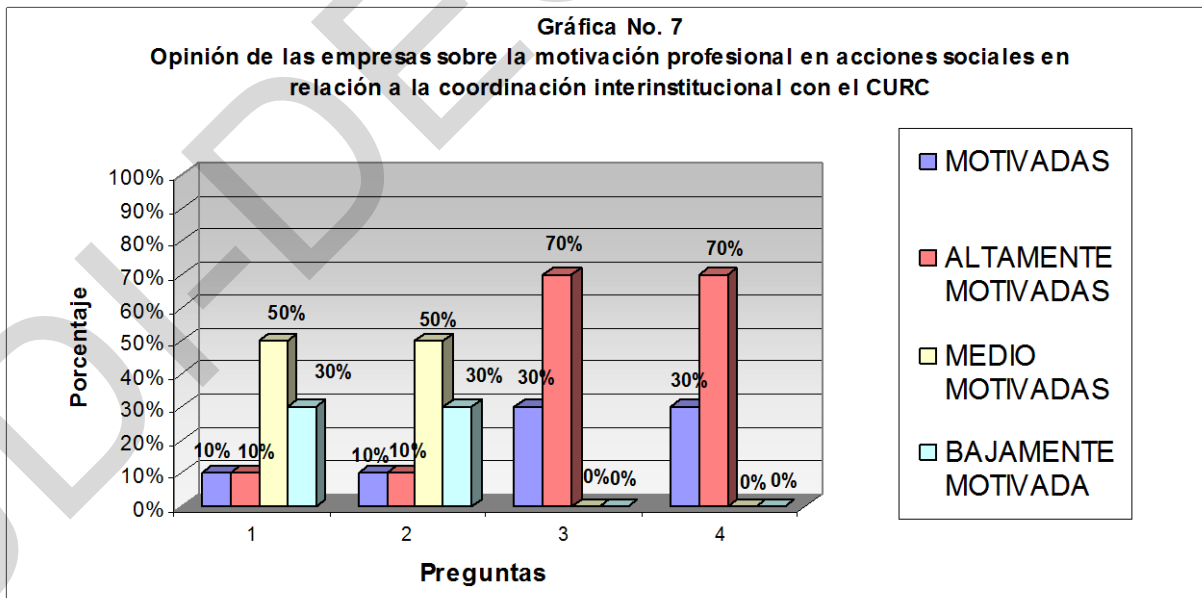
Gráfica No. 6
Opinión de las personas sobre la manera que puede colaborar el CURC con la comunidad a través del Depto. de Extensión Universitaria.



Cuadro No. 7
Cuadro resumen de la labor realizada por el CURC en la empresa, aplicada a 10 empresas

Preguntas	MOTIVADAS		ALTAMENTE MOTIVADAS		MEDIO MOTIVADAS		BAJAMENTE MOTIVADA	
	P	%	P	%	P	%	P	%
1) La relación de su empresa con el CURC influye para que en su trabajo se sienta motivado para continuar la coordinación interinstitucional	1	10%	1	10%	5	50%	3	30%
2) Según su opinión como han sido las relaciones de coordinación interinstitucional	1	10%	1	10%	5	50%	3	30%
3) Cómo es su motivación respecto la motivación profesional en las acciones sociales en que participen los estudiantes para resolver problemas relacionadas con la profesión de estudio y sus perspectivas para la comunidad:	3	30%	7	70%	0	0%	0	0%
4) Cómo es su motivación respecto a que los estudiantes del CURC desarrollen en la empresa la aplicación de conocimientos en sus actividades y cuenten con participación efectiva de los procesos de la institución es:	3	30%	7	70%	0	0%	0	0%

Fuente: Aplicada a 10 empresas, abril, 2004

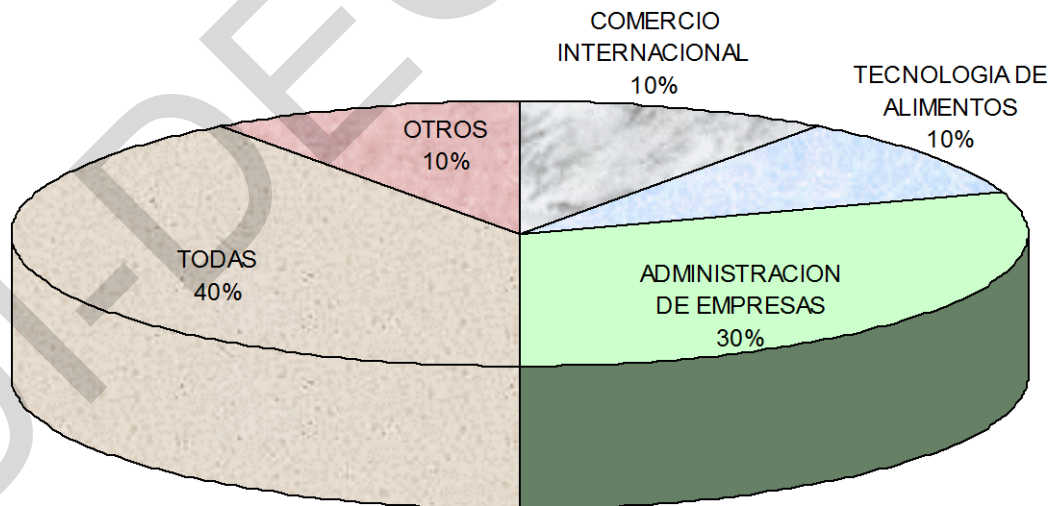


Cuadro No. 8
Cuadro resumen de la labor realizada por el CURC en la empresa, aplicada a 10 empresas

Preguntas	COMERCIO INTERNACIONAL		TECNOLOGIA DE ALIMENTOS		ADMINISTRACION DE EMPRESAS		TODAS		OTROS	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
4. Que necesidades de-manda la empresa en cuanto a los profesionales para su incorporación al trabajo productivo	1	10%	1	10%	3	30%	4	40%	1	10%

Fuente: Aplicado a 10 empresas, abril, 2004

Gráfica No. 8
Necesidades que demanda la empresa en cuanto a los profesionales para su incorporación al trabajo productivo



Anexo No. 6

PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

PARA EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO

CURC

CONCEBIDO COMO EJE TRANSVERSAL E IDENTIFICADO COMO”

TALLER DE EXTENSION UNIVERSITARIA “

COORDINADO POR EL DEPARTAMENTO DE EXTENSION UNIVERSITARIA

Acciones profesionales en unidades valorativas dosificadas por semestres a través de prácticas profesionales ínter disciplinaria que tengan como centro la extensión universitaria.

I Semestres 20 horas - II Semestre 22 Horas total 42 horas (Se concibe en correspondencia con la naturaleza de la profesión y asignatura).

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
PRIMER SEMESTRE					
Asignaturas generales					
1El Departamento de Extensión Universitaria se reúne y planifica acciones de motivación profesional para los estudiantes en su participación activa con las comunidades a través de la planificación conjunta con coordinadores jefes de departamentos por unidad académica con profesores por asignatura	1. Crear bases organizativas en el Departamento de Extensión Universitaria con formación educativa a través de la planificación de acciones conjuntas integradoras con los diferentes departamentos y carreras tendiente a lograrse la motivación profesional tanto en alumnos como docentes mediante la ejecución de acciones en su relación ínter materia con elementos pedagógicos orientados desde la extensión universitaria al servicio de la comunidad.	Humanos Materiales financieros Humanos de la universidad central y del CURC. Materiales Financieros , presupuestarios de la universidad Asignación de presupuesto al departamento	Departamento de Extensión Universitaria integrados con todos los Departamentos y profesores que imparten las asignaturas , tanto de carreras como generales	Coordinadores de las diferentes carreras y departamentos del CURC. Alumnos y profesores	Febrero Dichas acciones dependerán del proceso en que se inicie la labor participativo de dicho programa en forma concertada tanto con las autoridades del centro como en el proceso de la planificación, organización y dirigida por el departamento Duración de 42 horas en el periodo de dos semestres, es decir, 20 horas en un semestre Febrero- junio

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
<p>2.-Familiarización de los estudiantes con el programa de extensión universitaria en forma integradora con el contenido y desarrollo de las asignaturas en forma practica mediante la aplicación de un taller de extensión universitaria</p>	<p>2. Desarrollar conciencia sobre las responsabilidades académicas que tiene la universidad con la comunidad logrando la participación activa y comprometida de los estudiantes y docentes a través del programa de extensión universitaria de tal manera que se establezca una experiencia compartida de conocimientos entre la universidad y la sociedad.</p>	<p>Establecimiento de convenios entre la universidad y la comunidad</p> <p>Gestión propia por parte del departamento de extensión universitaria</p>	<p>Departamento de Extensión Universitaria Departamentos que imparten las asignaturas generales</p> <p>Departamento de Extensión Universitaria Departamentos que imparten las asignaturas en las diferentes carreras y unidades académicas</p> <p>el seguimiento lo realizara el coordinador o jefe del departamento mediante informes realizados por los docentes, supervisión de trabajo y reportes al departamento de extensión universitaria en comunicación con los directivos del centro.</p> <p>Departamento de Extensión Universitaria Departamentos que imparten las asignaturas en las diferentes carreras y unidades académicas</p> <p>el seguimiento lo debe seguir el coordinador o jefe del departamento mediante informes realizados por los docentes, supervisión de trabajo y reportes al departamento de extensión universitaria en comunicación directa con los directivos del centro</p> <p>Interrelación con los encargados de la practica supervisada mas las acciones sociales según proceso desarrollado por seguimiento de proceso</p>	<p>Coordinadores de las diferentes carreras y departamentos del CURC. Alumnos y profesores</p>	<p>22 horas en el siguiente semestre como proceso</p>

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
<p>3. Los encargados de la extensión universitaria y el docente que desarrolla la acción de sensibilidad social realiza la visita a la comunidad seleccionada previamente para concertar con las autoridades de dicha comunidad conferencias y acciones a desarrollarse de modo que los estudiantes se den cuenta de la labor que va a ejecutar, el tipo de acciones y el lugar a donde van a aplicar las mismas.</p>	<p>3. Valorar la necesidad de extender <i>La labor extensionista como un componente importante en la formación integral de los profesionales de un territorio o país, por lo que se deben elaborar acciones encaminadas a la divulgación de los valores patrios, conciencia social hacia los problemas sociales y acciones comunitaria de tal manera que la universidad a través de la extensión universitaria de respuesta a los desarrollos de acciones de motivación social tanto internos como externos realizada por parte de los alumnos y orientados en forma integradora por un profesor .</i></p>	<p>Asignación presupuestaria por parte de la universidad</p> <p>Establecimiento de convenios entre la universidad y la comunidad</p> <p>Establecimiento de convenios entre la universidad, la municipalidad e instituciones presente en el área</p> <p>La propia gestión para el desarrollo de las practicas y participación local</p>	<p>El seguimiento lo debe tener el coordinador o jefe del departamento mediante informes realizados por los docentes, supervisión de trabajo y reportes al departamento de extensión universitaria en comunicación directa con los directivos del centro Interrelación con los encargados de la práctica supervisada más las acciones sociales según proceso desarrollado por seguimiento de proceso. Con el desarrollo del trabajo en forma holística.</p>	<p>Ídem</p>	<p>Julio-noviembre Períodos intensivos de semestre Julio-Nov Agosto</p> <p>Estas serán las iniciadoras del proceso de acciones de sensibilidad social e investigación en la extensión universitaria</p> <p>Dichas acciones dependerán del proceso en que se inicie la labor participativo de dicho programa en forma concertada tanto con las autoridades del centro como con la planificación, organización en el proceso</p>

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
<p>4.0 Asignar grupos de trabajo en relación teoría practica con acciones de sensibilidad social, <i>la lucha contra el sida, la droga, la prostitución y otros males que asolan hoy en día la mayoría de los países.</i></p> <p>El profesor puede dividir el grupo en subgrupos y asignar tareas a cada uno en función de las acciones de sensibilidad social que se desee desarrollar como iniciadoras de las actividades.</p> <p>4.1. Asignar grupos de trabajo en relación teoría practica con acciones sensibilidad social.</p> <p>4.2 Puede dejar a los alumnos a su iniciativa en la selección de la labor sea en el proceso o en el campo de la investigación</p> <p>4.3 inducción inicial a la investigación en el campo de la extensión universitaria.</p>	<p>4. Aproximar la presencia e interacción académica de la universidad quien aporta a la sociedad en forma crítica y creadora, los resultados y logros de su investigación y docencia, mediante el conocimiento de la realidad, enriqueciendo y redimensionando toda actividad académica conjunta con la comunidad creando mecanismos de intervención orientada a la investigación de la extensión y su vinculación universidad comunidad.</p>	<p>Cuadros artísticos de la universidad y gestión propia en la comunidad, participación activa de identificación de grupos locales e internos</p>	<p>El seguimiento lo debe desarrollar el coordinador o jefe del departamento mediante informes realizados por los docentes a través de reuniones</p> <p>Supervisión del trabajo reportes al departamento de extensión universitaria en comunicación directa con los directivos del centro Interrelación con los encargados de la práctica supervisada más las acciones sociales en el proceso desarrollado por seguimiento del trabajo en forma holística.</p>	<p>Depto extensión universitaria CURC Jefes de departamento y directivos del centro Docentes estudiantes y pobladores beneficiarios</p>	<p>Febrero-noviembre Según procesos Febrero –junio Julio-noviembre</p> <p>El desarrollo de las acciones se ejecutaran en cuanto a la</p> <p>Aprobación del mismo el cual puede iniciarse a partir del 2004 en adelante</p> <p>Primero y Segundo semestre</p>

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
<p>5.Desarrollo de acciones sociales de motivación y proyección social deportivo artístico cultural, desarrollo de actividades pedagógicas de intercambio entre universidad y población, ministrar cursos, promover conferencias, palestras, ciclos de estudios, debates seminarios, exposiciones , recitales espectáculos, ferias, promoción de grupos artísticos y otros</p> <p>5.1.Desarrollo de cursos y talleres de capacitación para docentes y estudiantes, con Conferencias de sensibilidad social y económicas a la profesión y de metodologías participativas inductoras al campo investigativo a la comunidad caminadas a la extensión universitaria</p>	<p>5. Motivar e interesar a los alumnos en las acciones pedagógicas orientadas a la cultura artística social y deportiva en pro de desarrollar la salud mental y la valorización del arte en la comunidad.</p>	<p>Recursos docentes, estudiantes ,de la universidad y acciones practicas a través de convenios locales e instituciones</p> <p>Materiales Financieros , presupuestarios de la universidad</p>	<p>Depto Extensión Universitaria en coordinación con los jefes departamentos y carreras.</p> <p>Estudiantes Coord. extensión universitaria Unidades académicas</p> <p>Coord. Depto extensión Directivos del centro</p>	<p>Depto extensión universitaria CURC Jefes de departamento y directivos del centro Docentes estudiantes y pobladores beneficiarios</p>	<p>Primero y segundo semestre Estas fechas de ejecución dependerá del grado académico que lleve el estudiante</p>

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
<p>6. Se debe establecer reuniones con los docentes encargados por asignaturas y departamentos</p> <p>6.1 promover actividades específicas de levantamiento de diagnósticos relacionados a los problemas que afectan al entorno social acompañar y apoyar proyectos comunitarios que se están desarrollando.</p> <p>6.1 Desarrollo de técnicas de supervisión y de campo fichas control</p> <p>6.2 Entrevista a los líderes locales con reuniones y discusión del trabajo en forma integrada y concertada.</p>	<p>6. Desarrollar un proceso pedagógico de seguimiento de las acciones de las motivaciones profesionales desarrolladas en los estudiantes por la extensión universitaria para la continuación de los proyectos en las comunidades.</p>	<p>Asignación de presupuesto al departamento</p> <p>Establecimiento de convenios entre la universidad y la comunidad</p> <p>Gestión propia por parte del departamento de extensión universitaria</p> <p>Asignación presupuestaria por parte de la universidad</p>	<p>Coord. Depto extensión</p> <p>Directivos del centro</p> <p>Representantes institucionales estudiantiles y comunidades beneficiadas.</p>	<p>Profesores de asignatura, estudiantes beneficiarios</p> <p>Jefes de departamentos coordinadores de carreras, extensión universitaria</p>	<p>Febrero- Noviembre</p> <p>Estas fechas de ejecución dependerá del grado académico que lleve el estudiante</p> <p>II Semestre</p> <p>I y II semestre</p> <p>Estas fechas de ejecución dependerá del grado académico que lleve el estudiante</p>
<p>TERCER Y CUARTO SEMESTRE</p> <p>Carreras y unidades académicas</p>					
<p>7. El departamento debe llevar un registro de acciones de la extensión universitaria a través de informes para el seguimiento de la motivación profesional en acciones de inter materia y su participación con la comunidad.</p>	<p>7. Valorar las iniciativas y seguimiento de las acciones profesionales de la extensión universitaria a través de la evaluación del proceso profesional docente y estudiantil desarrollada en forma pedagógica en los diferentes procesos de seguimiento en la ejecución de planes, programas y proyectos realizados en las comunidades con el caudal académico integrador en la vinculación universidad</p>	<p>Establecimiento de convenios entre la universidad y la comunidad</p> <p>Establecimiento de convenios entre la universidad, la municipalidad e instituciones presente en el área</p>	<p>Coordinadores de la extensión universitaria y directivos de la institución previo una evaluación comunitaria y por departamentos</p> <p>Coor, depto extensión, directivos</p> <p>Coord. deptos y profesores de asignatura</p>	<p>Profesores de asignatura, estudiantes beneficiarios</p> <p>Jefes de departamentos coordinadores de carreras, extensión universitaria</p>	<p>II semestre</p>
<p>8. según el proceso seguimiento académico y relación inter materia la extensión universitaria será aplicada: con trabajos de intervención en comunidades empresas que se decida</p>	<p>8. Evaluar la motivación profesional de los estudiantes a través de los elementos pedagógicos desarrollados de la relación inter materia en el desarrollo de</p>	<p>La propia gestión para el desarrollo de las practicas y participación local</p>	<p>Si dichas acciones amerita el proceso de seguimiento en el proyecto se le debe dar continuidad y el respectivo seguimiento</p>	<p>Profesores de asignatura, estudiantes beneficiarios</p> <p>Jefes de departamentos coordinadores de carreras,</p>	<p>II semestre</p> <p>Estas fechas de ejecución dependerá del grado académico que lleve el estudiante</p>

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
según su profesión.	acciones practicas en busca del aprendizaje significativo de los estudiantes y el desarrollo en las comunidades			extensión universitaria	Julio-Noviembre
9. Los encargados de la extensión universitaria debe realizar visitas a identificar las posibilidades de vinculación de la universidad con esas comunidades que ha visitado.	9. Inducir los elementos pedagógicos de la extensión comunitaria en la relación del proceso docente educativo mediante acciones profesionales de interrelación universidad comunidad con asesorías a los grupos, empresas y otros que sean necesarios en apoyo mutuo.	Establecimiento de convenios entre la universidad, la municipalidad e instituciones presente en el área	Coor, depto extensión, directivos Coord. deptos y profesores de asignatura	Estudiantes Docentes Instituciones Pobladores locales	Febrero-
Febrero 10. Al final presentara un reporte escrito en lo que caracterice en lo que vio con ojo critico profesional estudiante y sus compañeros de clases con su departamento así como el de extensión puedan contribuir al desarrollo de esa comunidad con la aplicación de elementos teóricos prácticos	10. Profundizar en los procesos de seguimiento de la extensión universitaria mediante archivos de documentación y liderazgo estudiantil como también los procesos investigativos a fin de orientar a docentes y alumnos en continuar con el desarrollo de proyectos profesionales a beneficio de la comunidad y que sean significativos en los apoyos mutuos desarrollados durante los procesos realizados con la comunidad.	La propia gestión para el desarrollo de las practicas y participación local	Comité de practica supervisada Grupo de especialistas de la extensión universitaria del CURC.	Estudiantes – docentes comunidad Estudiantes coordinadores de carreras comunidad Coord. Deptos	Febrero- Noviembre
11. Practicas en relación de contenido al desarrollo comunitario	11. Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a través de la promoción de valores, de actitudes, procedimientos que - desde una perspectiva ética- combinen el accionar académico con integración pedagógica mediante soluciones a	Recursos humanos Materiales Financieros convenios locales y con empresas regionales Especialistas de la extensión universitaria Comisión practica supervisada	Coor, depto extensión, directivos Coord. deptos y profesores de asignatura Coor, depto extensión, directivos Coord. deptos y profesores de asignatura Directivos del centro	Estudiantes – docentes comunidad Estudiantes coordinadores de carreras comunidad Coord. Deptos	Febrero- noviembre

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
	problemas de aplicación practica con su profesión, y favorezcan la consolidación de la labor extensionista del CURC				
12. Asesoría en temas de interés comunitario y a la vez se recomendará acciones en las que faciliten los procesos de la interrelación académica que se desarrolla en el centro educación superior. 12.1. Visitas de grupos culturales universitarios para desarrollar actividades culturales	12. Crear conciencia motivadora en los alumnos mediante la participación en acciones culturales en la interrelación proyectiva regional en la comunidad en busca de la integración social mediante la coordinación desarrollada. Que conformen el sistema de valores culturales compartidos.	Establecimiento de convenios entre la universidad y la comunidad Establecimiento de convenios entre la universidad, la municipalidad e instituciones presente en el área	Coor,depto extensión, directivos Coord. deptos y profesores de asignatura Coor,depto extensión, directivos Coord. deptos y profesores de asignatura	Estudiantes – docentes comunidad Estudiantes coordinadores de carreras comunidad Coord. Deptos	Febrero -noviembre
En los semestres: Quinto y sexto					
13. Debe seguir un proceso de seguimiento en las acciones de extensión universitaria con el departamento a través de las unidades académicas y su relación inter materia que realizara y que pueda hacer lo siguiente:	13.Fortalecer y profundizar la formación de la educación en valores que se desempeñan en el ámbito cultural formativo en la extensión mediante la motivación en la acción profesional a través del proceso educativo en la interrelación inter materia dirigido a la valoración participativa académica en forma evaluativo por parte de los estudiantes en su intervención en el desarrollo comunitaria en la vinculación universidad-comunidad	La propia gestión para el desarrollo de las practicas y participación local Establecimiento de convenios entre la universidad, la municipalidad e instituciones presente en el área	Coord. Extensión y directivos del centro	Estudiantes – docentes comunidad Estudiantes coordinadores de carreras comunidad Coord. Deptos Estudiantes – docentes comunidad	Febrero-noviembre
14. El estudiante escogerá una comunidad, empresa, escuela o el centro organizativo que estime conveniente para el desarrollo de la práctica comunitaria y de servicio hacia la comunidad. Comenzara una labor de	14. Implementar las metodologías y herramientas orientadas a favorecer la reflexión y la aplicación permanente de los valores e importancia de las acciones motivadoras	La propia gestión para el desarrollo de las practicas y participación local Asignación presupuestaria de la universidad Establecimiento de	Coor,depto extensión, directivos Coord. deptos y profesores de asignatura	Estudiantes coordinadores de carreras comunidad Coord. deptos	Noviembre

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
estudio en la comunidad y propondrá un programa de vinculación universidad comunidad.	de la profesión en el accionar universitario de la extensión como un medio de integración pedagógica a beneficio de la comunidad.	convenios tanto institucionales y locales, empresas			
<p>15. Desarrollo de participación con fechas de trascendencia como son los aniversarios, actuación en eventos culturales dirigidos directamente para la comunidad y con su participación.</p> <p>15.1. Participación en actividades de tipo cultural fiestas nacionales, además de encuentros deportivos entre la comunidad y los estudiantes, desarrollando actividades artísticas de rescate de la memoria cultural</p> <p>15.2 vivenciar practicas profesionales en forma cooperativa y multidisciplinaria en situaciones concretas que demanda la sociedad.</p>	15.Fomentar la participación de estudiantes y docentes para el desarrollo cultural y promocional en busca de la proyección institucional y preservación de la cultura social en el sector	Humanos Materiales Financieros	Coord. Extensión y directivos del centro Coordinadores de departamento Profesor asignatura	Estudiantes Profesores Pobladores Empresas	febrero-marzo Al finalizar el semestre de acuerdo al tiempo determinado a su trabajo
<p>16. Al final de estas actividades el colectivo de estudiantes evaluara en forma consciente la calidad de lo realizado haciendo una evaluación del proceso conjuntamente con el docente y jefaturas de las unidades académicas y el depto de extensión universitaria.</p> <p>16.1. Propondrá proyectos a desarrollarse a largo plazo que contendrá todos los elementos de una estrategia de desarrollo y que deberá luego</p>	16.Valorar el impacto del programa y la participación activa y consciente de estudiantes y docentes con procesos evaluativos de las acciones profesionales comunitarias mediante la formalización y la coordinación interinstitucional y comunitaria a través de propuesta y ejecución de proyectos que sean trascendentales a beneficio de las comunidades a desarrollarse largo plazo	Humanos Materiales financieros	Coord. Extensión y directivos del centro Coordinadores de departamento Profesor asignatura	Estudiantes Profesores Pobladores empresas	

ACCIÓN	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA DE EJECUCIÓN
defender como si fuera un trabajo de grado o de tipo científico y ese sería el ejercicio final en la extensión universitaria					

UDI-DEGT-UNAF