

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS EN EL  
VALLE DE SULA UNAH-VS**



**PROPUESTA DE MODELO DE POLÍTICAS DE VINCULACIÓN  
UNIVERSIDAD SOCIEDAD EN LA CARRERA DE INGENIERÍA  
INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE  
HONDURAS EN EL VALLE DE SULA UNAH-VS**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ING. IND. MIRNA JEANNETTE VASQUEZ CASTRO**

**ASESOR: Msc. MIGUEL ANGEL BARAHONA**

**TRABAJO PRESENTADO CON OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**SAN PEDRO SULA, CORTÉS, 2010.**

## AUTORIDADES

Rector Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH):

Msc. Julieta Gonzalina Castellanos

Vicerrector Académico Universidad Nacional Autónoma de Honduras:

Msc. Rutila del Socorro Calderón Padilla

Secretaria General Universidad Nacional Autónoma de Honduras:

Abogada. Enma Virginia Rivera Mejia

Director Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula  
(UNAH-VS)

Msc. Carlos Alberto Pineda

Secretaria General Universidad Nacional Autónoma en el Valle de Sula.  
(UNAH-VS)

Msc. Melba Esperanza Balto dono

Subdirector de Asuntos Académicos Universidad Nacional Autónoma en  
el Valle de Sula UNAH-VS:

Msc. Aníbal Delgado Fiallos

## DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por darme la oportunidad de obtener este triunfo tan deseado.

A mí querida madre Celina Amparo Castro por todo el amor, consejos y apoyo que me ha brindado, para poder llegar a ser una mejor profesional y persona.

A mis hijas Melyin Katiana, Josceline Jeannette que constituyen mi riqueza.

A mis hermanos Arely Vásquez, Orlis Vásquez, José Danilo Vásquez, Gilberto Vásquez (Q.D.D.G), Edna Martínez por su apoyo, respaldo y solidaridad para lograr el éxito profesional que tanto he anhelado.

A mi tío Gilberto Castillo por su invaluable apoyo y respaldo para obtener mi título profesional.

A mis amigos: José Antonio Meza Murillo, Janania Viana, Delia Meraz, Sandra Martínez y Gabriela Zúñiga

Al Msc. Miguel Ángel Barahona por su apoyo, disponibilidad, asesoramiento y soporte brindados a lo largo de mi profesionalización universitaria.

## AGRADECIMIENTO

Al Dios Todopoderoso por darme fuerzas, sabiduría, entendimiento, capacidad y sobre todo la vida y salud. Por haberme guiado en los momentos difíciles permitiendo vencer los obstáculos en mi vida. Especialmente le estoy agradecido por haberme permitido culminar mis estudios superiores.

A mi madre que a lo largo de mi vida me ha brindado siempre su ayuda, apoyo, consejos y amor, para lograr alcanzar mis metas y darme día a día un aliciente de esperanza hacia una vida mejor.

A mis hijas que han sido un pilar de motivación por alcanzar este logro profesional que he alcanzado en mi vida.

A cada uno de los catedráticos que compartieron conmigo su sabiduría en su afán de educadores comprometidos con la sociedad.

Al colectivo de docentes de la carrera de ingeniería industrial.

A los compañeros de maestría en educación superior.

A mi asesor de tesis el Msc. Miguel Ángel Barahona por ayudarme con sus orientaciones para elaborar este trabajo de la manera más profesional y adecuada.

<b>ÍNDICE</b>	<b>No de Página</b>
Resumen	7
Introducción	8
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1. Situación problémica	10
2. Definición del problema de investigación.	10
3. Objeto de estudio	10
4. Objetivos:	
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
5. Justificación	11
6. Aportes.	12
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
1. Caracterización de la carrera de ingeniería industrial en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras	13
2. La ingeniería industrial en Honduras	15
3. Perfil del ingeniero industrial	18
4. Fundamento epistemológico de la vinculación universidad	19
5. Fundamentos psicopedagógicos vinculación universidad sociedad	24
6. Vinculación universidad sociedad en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras	28
7. Hipótesis	35
8. Variables de la investigación y su operacionalización.	35

**CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO**

1. Definición del enfoque de investigación	37
2. Diseño de investigación.	37
3. Métodos a utilizar en la investigación.	38
4. Instrumentos	39
5. Recolección de datos	39
6. Procedimiento de análisis	39
7. Población	42
8. Muestra	43
9. Muestreo aleatorio simple.	43
10. La Fuente	43
11. Datos o elementos	43

**CAPÍTULO IV RESULTADOS**

Análisis e interpretación de resultados de instrumentos aplicados	44
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66

**ANEXOS**

Tablas	
Cuestionarios	
Gráficos	
Propuesta personal	
Aporte	67

## RESUMEN

Conscientes de la importancia que reviste para la universidad el hecho de concretar su vinculación con el entorno, el propósito fundamental del presente trabajo de tesis se centra en analizar la vinculación de la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula con: sector el productivo, servicio, público Y civil.

La carrera de ingeniería industrial, desde sus inicios en 1982 hasta la actualidad, no tiene políticas de vinculación universidad establecidas para normar su ejercicio. La investigadora, como egresada de la carrera mencionada, se sintió motivada a realizar una investigación sobre ésta realidad para buscar posibles soluciones a esta problemática.

La hipótesis "Un modelo de políticas vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula UNAH-VS permite que el egresado, responda a las exigencias del sector productivo, gubernamental y civil" Fue planteada y comprobada.

La investigación realizada durante el segundo semestre del 2007, demostró que el grupo investigado tanto de estudiantes, docentes como egresados están anuentes a la implementación del modelo de políticas.

Para contribuir a contrarrestar estas de falencias que presentan estudiantes, docentes y los egresados se modelaron políticas para la vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial, las cuales se presentan como aporte de la investigación realizada.

## INTRODUCCIÓN.

Es indudable que los cambios vertiginosos que se producen en las sociedades contemporáneas como consecuencia de las crisis sociales y los avances de la ciencia y la técnica, hace que las instituciones de educación superior se encuentren en sus propios entornos en situaciones de obsolescencia.

La vinculación entendida como el conjunto de prácticas, acciones y procesos planificados, sistematizados constantes, concientes, voluntarios y continuamente evaluados por medio de los cuales la universidad se aproxima a la sociedad para, en un diálogo permanente con sus diferentes actores y sectores, comprenderla en su complejidad y problemática principal, con el objetivo de generar y divulgar el conocimiento, preparar los profesionales y realizar intervenciones que respondan a la demanda y desafíos actuales y futuros que la sociedad y el contexto nacional y regional le plantean. La práctica de la vinculación universidad-sociedad es por naturaleza compleja y en muchos casos existen relaciones que se originan en la demanda de la población que deben encararse desde los mismos procesos de trabajo y estudio, como son la convivencia cotidiana, la equidad social. La salud y su calidad.

Hoy, las instituciones universitarias se enfrentan a una diversidad de problemas y desafíos que exigen una atención esmerada, por tanto, se hace necesario revisar su misión y redefinir muchas y variadas tareas, especialmente aquellas que se vinculan con las necesidades y problemas del medio en materia de aprendizaje, conocimiento y desarrollo continuo. Un aspecto puntual en la misión es poner de relieve sus tareas fundamentales.

Es cierto que al entrar el siglo XXI las instituciones de educación superior se adentran en una situación que les impone un protagonismo inexcusable, como consecuencia lógica de circunstancias y transformaciones épocas; pero también es importante señalar que los problemas de la universidad son también de la sociedad y que las responsabilidades deberán ser compartidas, donde el estado, sin afectar la economía universitaria y las instituciones, debe ayudar a enfrentar esta problemática.



Esta situación plantea un gran reto en la consolidación de una relación estable entre universidad y sociedad, que conlleve una alianza con el sector productivo, de los servicios y los niveles anteriores de educación, donde la misión de los centros de formación superior esté encaminada a contribuir a la solución de las necesidades presentes y futuras de la sociedad, sin perder su sentido y rigor científico-académico, donde prime la investigación.

La reflexión realizada sobre la realidad de las instituciones universitarias permitió la formulación del proyecto de investigación : " propuesta de modelo de políticas de vinculación- universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula UNAH-VS" debido a la importancia y necesidad de un modelo de este tipo, por lo que urge su implementación dada la carencia de un instrumento que permita dar respuesta a las múltiples exigencias sociales.

La estructura del trabajo es la siguiente: capítulo No 1. El planteamiento del problema. Capítulo No 2 se refiere al marco teórico, capítulo No 3 contiene el diseño metodológico y el capítulo No 4 se refiere a los resultados.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En este primer capítulo se plantea la situación problemática, el objeto de investigación, objeto de estudio, objetivo general y objetivos específicos.

### **1. Situación problemática.**

A pesar de la importancia y relevancia que en últimas fechas se le ha dado a la vinculación universidad- sociedad son pocos o nulos los estímulos y reconocimientos para los recursos humanos que emprenden esta actividad.

En la UNAH VS, a pesar de la normatividad existente la percepción de la planta directiva y académica, es que no existen políticas, procedimientos sistemáticos y uniformes para desarrollar las actividades de vinculación universidad- sociedad.

Según manifiestan los empresarios del medio, el profesional que se forma en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula tiene un limitado potencial al desempeñarse en el campo de trabajo, porque no hay pertinencia de la formación académica de los estudiantes en relación a las exigencias reales que demanda el mercado laboral.

### **2. Definición del problema de investigación.**

¿En que afecta a las competencias del egresado de la carrera de ingeniería industrial de la UNAH-VS la inexistencia de políticas de vinculación universidad – sociedad?

### **3. Objeto de estudio.**

Políticas de vinculación universidad-sociedad.

#### **4. Objetivos:**

##### **Objetivo general.**

Demostrar la importancia que tiene la implantación de un modelo de políticas de vinculación universidad- sociedad para la carrera de ingeniería industrial de la UNAH- VS.

Caracterizar las políticas de vinculación universidad – sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la UNAH. VS.

##### **Objetivos específicos.**

Desarrollar un instrumento de políticas vinculación universidad- sociedad y formular soluciones para que este problema se desarrolle de manera favorable.

#### **6. Justificación.**

Un análisis de los objetivos esenciales y existenciales de cada una de las partes que componen el binomio de la vinculación universidad sociedad y caracterizar las interrelaciones posibles de tales finalidades, constituye el enfoque teleológico para encontrar las razones de la vinculación.

En el marco específico de la presente investigación es importante señalar que el Art. 5 de la ley orgánica declara:

“La actividad de docencia, investigación y la vinculación universidad sociedad son elementos esenciales y concurrentes en el proceso educativo a nivel superior”.

En este sentido la vinculación universitaria debe actuar en función de una visión integradora que haga uso adecuado de los recursos profesionales, técnicos, materiales y financieros con que cuenta la institución en áreas de una labor orientadora a las comunidades de su entorno, económico, social y cultural.

Para que pueda darse la relación resalta la necesidad de que ambos actores, universidad y sociedad, se comprometan a actuar conjuntamente. Por un lado que los académicos revaloricen el trabajo de campo y eviten el encierro y por otro lado que las organizaciones acepten que el conocimiento producido sobre las prácticas es un insumo fundamental para su desarrollo.

La universidad está comprometida con el desarrollo integral de la comunidad hondureña porque la UNAH VS es parte de la sociedad y se concibe a sí misma como un actor más de la sociedad. Para que pueda darse la relación entre ambos actores, universidad y sociedad, se requiere que ambos se comprometan a actuar de manera coordinada y sinérgica, por otro lado que las organizaciones acepten que el conocimiento producido sobre sus prácticas es un insumo crucial para su desarrollo.

Los resultados de este estudio habrán de ser de interés de los centros de dirección institucional en la toma de decisiones, como la dirección general de vinculación universidad sociedad, las unidades académicas, como los académicos quienes son los verdaderos actores de esta función universitaria.

Este proyecto pretende aportar un modelo de políticas de vinculación universidad sociedad, ya que la carrera de ingeniería industrial carece de ellas y así contribuir a elevar el nivel de la calidad educativa.

Los beneficiados de la investigación serán: la UNAH- VS, carrera de ingeniería industrial, docentes, estudiantes, sociedad.

## **6. Aporte**

Propuesta de modelo de políticas vinculación universidad sociedad en la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula UNAH-VS.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se caracteriza la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula y se fundamenta la investigación desde el punto de vista, epistemológico y psicopedagógico y los aspectos que concierne la vinculación universidad sociedad. En tal sentido se abordan aspectos de teorías que respaldan el objeto de estudio.

### **1. CARACTERIZACIÓN DE LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA.**

Se hace indispensable conocer algunos elementos históricos de la carrera de ingeniería industrial para brindar la idea de su evolución en el tiempo. Al hablar de ella es difícil establecer con precisión sus inicios, ya que desde los tiempos primitivos se presentaban problemas de producción, como es la más conocida la elaboración gráficos de flechas. La obra de WEALTH OF NATIONS DE Adán Smith, de 1776 fue la primera obra que promovió la “especialización de tareas “para mejorar la productividad.

Hacia 1800 Mattew Boyulton y James Watt Jr hijos de destacados fabricantes de máquinas de vapor, realizaron mejoras de organización, que sirvieron de modelo a las técnicas de ingeniería industrial.

Charle Babbage, matemático autodidacta en 1832 sugirió dividir las tareas para mejorar la productividad con su “máquina de diferencias” prototipo de la calculadora mecánica moderna y de nuestras computadoras actuales. El invento de Whitney la “despepitadota de algodón” es muestra significativa de avance.

Alrededor de este siglo Henry Ford, observando pieles de animales que pasaban a través de una banda móvil, se le ocurrió la idea del “armado progresivo de automóviles usando bandas, esta es considerada la HERENCIA INDUSTRIAL; que da inicio a una segunda etapa de la carrera ingeniería industrial.

Pero fue hasta el 10 de septiembre de 1857 con la ley moyano que se eleva la carrera a categoría de la enseñanza superior, (Cita Viguera, M. Maria Alonso 2000). En la actualidad se conoce a Frederick Winslow Taylor como el padre de la ingeniería industrial ya que ofreció el concepto de diseñar, medir, planear y programar el trabajo que era la responsabilidad de la ingeniería industrial, la necesidad de contar con ingenieros adiestrados en la administración de la producción hizo que naciera ingeniería industrial como una asignatura de las facultades de ingeniería.

Otro precursor de la ingeniería industrial es Frank B. Gilbreth, el hace el análisis de los movimientos fundamentales de la actividad humana, clasificó los movimientos básicos como búsqueda, encuentro, transporte, vacío, preposición y agarre; su esposa Lilian Gilbreth agregó a ese estudio el término "Factor Humano" lo que con el tiempo se convirtió en la teoría de la organización y análisis de la práctica de la administración, ella continuo estudios sobre la temática involucrando otros elementos como energía, calor etc . Y logro convertirse ingeniera industrial más famosa de los Estados Unidos de Norte América.

Al estudiar la historia de la ingeniería industrial no se puede dejar de mencionar los llamados "tradicionalistas posteriores o primeros modernistas" tales como F. W. Harris que fue el primero en producir la descripción gráfica de inventario matemáticos, a W. A. Shewhart. Que ofreció en 1924 la primera descripción gráfica de control y en 1931 publicó el texto sobre "control estadístico de la calidad". Que fue la base para el "método de clasificación por objetivos" de Mundel. A la ingeniería industrial le concierne el diseño, instalación y mejoramiento de sistemas integrados por hombres, máquinas y recursos económicos aplicando métodos analíticos de todos los principios, ciencias sociales, físicas y la creatividad en los procesos de transformación para satisfacer las necesidades; se trata de una profesión que requiere habilidades y conocimientos especializados para optimizar los recursos disponibles en el proceso de convertir la materia prima. (Dubón, Hernán 2001)

## 2. LA INGENIERÍA INDUSTRIAL EN HONDURAS.

El 1º de Diciembre de 1980 el consejo directivo del Centro Universitario Regional del Norte, siendo su secretario el Lic. Carlos Villar Rosales presenta ante el honorable consejo universitario la solicitud de creación de la carrera de ingeniería industrial según punto No 5 del acta No 20 de la sesión celebrada el 08 de septiembre de 1978 plasmando una inquietud que rondaba desde 1977.

El 28 de agosto de 1978 con nota No 7808151 dirigida al director de docencia, Lic. Juan Manuel Ramos Chévez; el director del Centro Universitario Regional del Norte, Licenciado José Hernán Erazo plantea la urgente necesidad de iniciar los estudios necesarios para la fundación de la carrera de ingeniería industrial en el Centro Regional del Norte. A partir de 1980 la dirección del Centro Universitario Regional del Norte establece las normas para la creación de la carrera, siendo la rectoría receptiva a esta iniciativa siempre recibe a las delegaciones encabezadas por el director, docentes y alumnos para discutir y analizar las posibilidades.

De allí nace la idea de organizar un simposio con la participación de la empresa privada, el Colegio de Ingenieros de Honduras representantes de la prensa, estudiantes, profesores, encabezados por el rector y el director del centro universitario; este evento se llevo a cabo el 18 de noviembre de 1981, brindando varios aportes y conclusiones siendo las más relevantes las siguientes:

La ingeniería industrial nace como una necesidad de dotar al alta y media gerencia de la empresa de enlaces de la parte técnica con la parte contable o con la parte administrativa de la misma. El ingeniero industrial es la persona idónea para llevar a cabo el costo de operaciones que se ven involucradas con los estudios de tiempos y movimientos, flujos de producción, programas de mantenimiento, control de calidad, que no solo se limitan al campo de las fábricas, sino, cualquier negocio como bancos, supermercados, aeropuertos, hospitales y entidades gubernamentales y no gubernamentales.

El plan de estudios Inicial es de 10 semestres, 206 unidades valorativas y 51 asignaturas distribuidas en generales, técnicas (de las áreas mecánica, eléctrica, civil, química, física) y las profesionalizantes o específicas de la carrera, culminando con una práctica profesional en las empresas de la comuna.

Se considera precursores de la carrera en Honduras el director del centro Universitario Regional del Norte en ese tiempo, Licenciado José Hernán Erazo, el licenciado Joaquín Herrera, licenciado Anibal Delgado Fiallos, ingeniero Fernando Naranjo, Ingeniero José Tulio Gómez, ingeniero José Luis Olea y el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras el doctor Juan Almendares Bonilla.

La carrera nace en Honduras en el Centro Universitario Regional del Norte en la ciudad de San Pedro Sula siendo sus primeros administradores el ingeniero José Tulio Gómez y la licenciada Brenda Rosita Hulse.

Algunas de las características que debe poseer el ingeniero industrial a formar son: trabajar en equipo, evaluar resultados, compartir éxitos y fracasos, informar, reconocer buenas acciones, ser guía, creación de liderazgo, actualización permanente, dar ordenes delegar funciones, todo ello va en función del plan de estudios, que su inicio fue en Junio de 1982 con 62 asignaturas, y actualmente tiene 58, en la actualidad esta dirigida por la ingeniero Maria Emilia Recinos ( plan de estudios de la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma en el Valle de Sula).

El Plan de estudios de ingeniería industrial ha pasado desde ese entonces por cuatro diseños y actualmente se trabaja en un nuevo diseño que surgió después de un proceso de auto evaluación y el que ha logrado casi el 100% de la integración del personal, que llevo como fin el acreditar la carrera.



## Diseño de plan de estudio de la carrera de ingeniería industrial

No. De Diseño	Año	No. De Asignaturas Generales	No. De Asignaturas Específicas	No. De Asignaturas Profesionales	Total de Asignaturas	Administradores De la carrera
1	1980	04	29	18	51	Ing. José Tulio Gómez Ing. Brenda R. Hulse
2	1981	05	16	37	58	
3	1984	06	15	41	62	Ing. Cayo Eng. Lee
4	En proceso 2003	Proyecto en Proceso				Ing. Jorge Rivera Ing. Maria E. Recinos

Es necesario tener en cuenta las exigencias propias del desarrollo científico-técnico contemporáneo y su vínculo con las estrategias de desarrollo económico y social predominantes en la actualidad.

El surgimiento vertiginoso de las tecnologías de la información y la rápida y constante transformación de la sociedad con sus elevadas tasas de desempleo suscitan la necesidad de adaptar las funciones de la universidad al nuevo entorno cambiante.

La llamada era de la informática y la comunicación ha conducido necesariamente a una sociedad del aprendizaje que convoca y trae como consecuencia una formación universitaria totalmente distinta.

Para proveer un tipo de formación universitaria acorde con este nuevo entorno se requiere que la Universidad preste gran atención a los siguientes aspectos:

Alta preparación para el ejercicio de las actividades profesionales necesidad primordial en Honduras donde priman altas tasas de desempleo y mano de obra barata.

Estar al servicio del desarrollo económico, científico y técnico, social y cultural de su entorno (debe mantener una colaboración estrecha con industria y los agentes sociales)

Difundir y transmitir la “cultura universitaria” (a través del interés general por el conocimiento, por los valores democráticos y la solidaridad con todos los pueblos)

#### PERFIL DEL INGENIERO INDUSTRIAL.

Capacidad para análisis, investigación y desarrollo de nuevos procesos

Constructor (a) consciente de su identidad personal, en el marco de la vida comunitaria y nacional.

Capacitado (a) para concertar, gerenciar, trabajar en equipo, toma de decisiones y actuar con autonomía y responsabilidad.

Dotado de autoestima, respetuoso (a) tolerante, optimista y abierto (a) a la crítica y consideración de las ideas ajenas y al debate constructivo con sus semejantes.

Conocimientos sobre las ciencias químicas, físicas y matemáticas, como herramientas de investigación.

Aplicación en el área de ingeniería, la productividad, la calidad y la excelencia humana.

Con voluntad de aprender, de auto formarse y de contribuir a la educación de los demás.

Abierto a los avances de la ciencia, la tecnología y el desarrollo cultural universal y actor (a) optimista del progreso de Honduras en todos los campos y posibilidades.

### 3. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DE LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD.

Históricamente la relación universidad-desarrollo en América Latina ha sido muy endeble y sólo recién hasta bien entrada la década de los noventa y como resultado del impacto de los procesos de globalización en la educación superior (Didou, 1998), las universidades han flexibilizado (modernizado) sus estructuras y formas organizativas, adecuando su misión a los intereses y demandas de la sociedad.

Ya Shugurensky (2000) había expresado, en relación con la universidad canadiense, la dinámica de tránsito de instituciones autónomas (control de su agenda) a instituciones heterónomas (agenda compartida y a veces impuesta desde afuera), como resultado de la presión de la “doble hélice”: Estado y sector productivo.

En principio podemos establecer dinámicas de pertinencia entre la universidad y las empresas, entre la universidad y el estado (organismos gubernamentales de la educación superior), entre la enseñanza superior y los sectores sociales, entre la educación superior y el conjunto del sistema de educación, entre la universidad y el sistema de valores de una sociedad, entre la universidad y los saberes populares, entre la universidad y los procesos internacionales, entre la universidad y los procesos culturales, y entre la universidad y la región.

Estas vinculaciones van a constituir los espacios para la concreción de la pertinencia y para determinar que tan pertinente es o no la educación superior.

La universidad tiene estructuras determinadas que cumplen funciones en relación con la pertinencia: organismos de apoyo académico, no necesariamente vinculados directamente con los proyectos de formación, como por ejemplo, centros de investigación, de desarrollo, de acción social, oficinas de pasantes, entre otros; y las estructuras que soportan los proyectos curriculares como las escuelas, departamentos, direcciones de programas. Ambos tipos de mecanismos posibilitan la concreción de la pertinencia.

Lo anterior permite observar que la pertinencia constituye un fenómeno complejo con múltiples determinaciones. Ahora bien la literatura sobre el tema difícilmente se ha detenido a analizar cada una de las dinámicas en las que se manifiesta la pertinencia en su especificidad y por el contrario se utilizan denominaciones más o menos genéricas para caracterizar la vinculación universidad-sociedad. Este tipo de vinculación es parte de la historia misma de la universidad. Es difícil concebir a esta institución aislada totalmente del contexto social.

La discusión al respecto se sitúa en torno a dos ejes: uno, la universidad simplemente es un reflejo de la sociedad y en ese sentido se constituye en un mecanismo para la reproducción de la mano de obra calificada y los valores, que las demandas sociales y económicas así lo exigen; y dos, la universidad es un ente autónomo para construir interpretaciones del entorno que le permitan interaccionar e incidir en los procesos de cambio de la sociedad.

La diferencia entre la situación hoy y la de “antaoño” en torno a la pertinencia, es que hoy se ha constituido en un objeto de estudio y en un referente para el diseño de políticas sobre el presente y futuro de la educación superior, como bien lo afirma Milagros Cano: “El tema de la vinculación entre la universidad, los sectores productivos y la sociedad en general, ha cobrado importancia en los últimos tiempos, tanto como objeto propio de estudio y como parte central de las políticas gubernamentales e instituciones de la ciencia y la tecnología”.

Es posible afirmar que la pertinencia de la educación superior hoy se hace más viable a partir de una mayor permeabilización del sistema universitario al sistema productivo y ello como resultado también de que ambos sistemas manejan un lenguaje común: flexibilidad, calidad, competitividad, resultados, productividad. Esto es, la rigidez de los sistemas de producción y de los sistemas universitarios ha sido superados por modelos más flexibles de organización (OIT, 1998). Las profesiones (competencia profesional) y el desempeño laboral (competencia laboral) se integran en un nuevo modelo de formación, utilizado en el marco de “una organización curricular flexible” (Barrón Tirado, 2000).

Pero quizás el elemento fundamental que ha permitido esa permeabilización y esa integración, sea precisamente el marco general de los dos sistemas: la sociedad del conocimiento.

El conocimiento ha constituido siempre el eje para el funcionamiento de las universidades, y hoy este “ingrediente” constituye la base de los sistemas de producción, de tal forma que es comprensible la simbiosis entre los sistemas de formación y los sistemas de producción, lo cual tiene hoy manifestaciones prácticas muy concretas: universidades que desarrollan proyectos de cofinanciamiento para la innovación en los sistemas de producción industriales y empresas que financian proyectos de formación de talentos humanos para el desarrollo de sus proyectos empresariales. Incluso se da el caso de una empresa que crea su propia universidad: “Un buen ejemplo de la escala de recursos requeridos y de las repercusiones en el caso de las universidades que desean dedicarse a la educación permanente es el de la British Aerospace Virtual University (BaeVU) creada recientemente.

Esta universidad, propiedad de una empresa, considera que cuenta con 47.000 estudiantes (empleados que necesitan hacer una inversión más o menos continuada en educación” (Gibbons, 1998).

Luís Yarzábal (1997) presenta un análisis descriptivo de la educación superior como resultado de las conferencias regionales preparatorias (La Habana, 1996; Tokio, 1997; Palermo, 1997; Dakar, 1997; Beirut, 1998; y Toronto, 1998) de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior convocada por la UNESCO en París de 1998, teniendo en cuenta cuatro aspectos: pertinencia, calidad, financiamiento y cooperación internacional.

Algunas de las consideraciones más importantes son:

En la conferencia de Toronto (América del Norte), con relación a la pertinencia se enfatizó la necesidad de involucrar a las universidades en temáticas puntuales como: el desarrollo sostenible, la ciudadanía, la paz, el medio ambiente y la democracia. Igualmente se destacó la importancia de articular acciones entre la sociedad civil, las empresas, los gobiernos y las universidades en la búsqueda de la paz y el desarrollo social.

En la conferencia de Palermo (Europa), el énfasis estuvo centrado en el papel de las universidades y la sociedad civil para la promoción de la diversidad cultural, la armonía multirracial y la tolerancia, como factores para profundizar y consolidar sociedades democráticas.

En las conferencias de Beirut (países árabes), Dakar (África) y La Habana (América Latina y el Caribe), el énfasis estuvo marcado por la necesidad de una mayor vinculación entre las universidades y las demandas sociales y económicas, y por la articulación más estrecha entre la educación superior y los sectores productivos. La conferencia de Tokio (Asia y el Pacífico), lo relevante se orientó a aspectos como la autonomía responsable, la libertad académica, la educación para toda la vida y el fortalecimiento del aprendizaje abierto y la educación a distancia como estrategia para lograr los objetivos anteriores.

Una conclusión importante de este primer abordaje, se refiere a las diferencias en los énfasis sobre el contenido de la pertinencia entre el Norte y el Sur. Para los primeros, lo cultural, político y de valores, ocupa un lugar preponderante, en tanto la articulación universidad-sector productivo es inherente al proyecto mismo de la universidad moderna; para los segundos, los aspectos sociales, económicos, como un mayor acercamiento y articulación entre la universidad y los sectores productivos, concitan sus mayores preocupaciones.

Una primera tentativa de explicación de estas diferencias radica en que para el Norte la vinculación universidad-empresa como expresión de la relación universidad-sociedad es un hecho dado. Las universidades en estos países se encuentran "intervenidas" por el sector externo, como bien lo afirma Schugurensky (2000) y por lo tanto su preocupación se orienta a otras variables relacionadas con la cultura y los valores. En el Sur, países en desarrollo, la articulación universidad-sociedad no es sólo deficiente, sino que se constituye en una prioridad, no sólo como posibilidad de modernización, sino como fuente para la diversificación del financiamiento.

Roberto Rodríguez (2002) realiza algunos análisis sobre el debate internacional en torno a las reformas de la educación superior con base en los reconocidos informes de: Attali (Francia), Dearing (Gran Bretaña), Boyer (Estados Unidos), Bricall (España) y ANUIES (México).

En cada uno de los informes y en relación con el tema de la pertinencia es posible observar lo siguiente: en el informe Dearing y Boyer, la preocupación está centrada en los procesos de aprendizaje y las competencias necesarias para responder a las dinámicas de un mundo cambiante; los informes Bricall y Attali, enfatizan el fomento, potenciación de los procesos de articulación de las universidades con las dinámicas empresariales apelando a estrategias de transferencia científica y tecnológica, creación de redes integrales entre la universidad. Se trata en realidad de buscar que la educación superior apropie una cultura empresarial necesaria para facilitar su integración con el mundo del trabajo.

En el caso español se puntualiza la necesidad de “fomento y apoyo de una nueva capacidad empresarial asociada a las condiciones que crea la tecnología actual y las consecuencias de la inversión internacional”. El informe de ANUIES México, insiste en la necesidad de modernizar las instituciones para “lograr una mejor articulación entre los retos tecnológicos y sociales del país y las capacidades y potencialidades de las instituciones”.

(Schugurensky, 2000) considerando la situación de Canadá, establece un marco explicativo para entender la direccionalidad de la educación superior en la sociedad del conocimiento: el tránsito de la universidad autónoma a la universidad heterónoma, la primera ligada al estado de bienestar, en donde la institución tenía el control sobre su agenda y la segunda, enmarcada en un estado con políticas neoliberales.

#### 4. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD.

Bajo la óptica de Lsg. Vygotsky que es el fundador de la teoría sociocultural, es en comparación con los otros de menos tradición en el campo educativo, lo cual hace difícil el análisis de su planteamiento psicoeducativo. Las proyecciones del paradigma al contexto educativo, están en pleno desarrollo y quizás es muy temprano para determinar sus reales alcances. No obstante pueden hacerse algunos breves señalamientos en torno al mismo.

Éste paradigma ha establecido lazos muy estrechos con el paradigma cognitivo esta esquematizado en líneas muy generales, y a juicio de algunos esta aún inacabado, la problemática que verdaderamente le interesó a Vygotsky era el análisis de la conciencia en todas sus dimensiones.

El trabajo es una de las capacidades específicas y propias del ser humano que éste ha ido desplegando en función no sólo de su estructura biológica, sino también de la historia cultural. Así, es un intercambio de dos instancias: la persona que trabaja y el medio sociocultural en que ese trabajo tiene lugar.

Desde un punto de vista psicológico, el trabajo puede ser analizado como una conducta, y en tal sentido implica un impulso creador que tiende al desarrollo, una modalidad en los vínculos, objetos e instrumentos que se requieran, insertos todos estos aspectos en un contexto social y en un ambiente laboral que configuran a la institución trabajo.

Además, en el contexto de trabajo se articulan los sistemas de gratificación, los cuales tienen que ver no sólo con el nivel de ingresos de las distintas profesiones sino con muchas otras formas de gratificación que las personas puedan encontrar en su tarea.

Toda persona en toda sociedad se conduce en términos de demanda laboral, pero la manera como cada persona satisface esas demandas, es un problema psicológico y educativo, individual y personalizado; como también lo son las condiciones que influyen en el trabajo de esa persona.



Coincidimos con D'Anna y Hernández (1998:36-37) cuando definen el significado del trabajo desde un punto de vista psicopedagógico y fenomenológico:

Desde lo Psicopedagógico se hace referencia al objeto internalizado y al significado del trabajo para el sujeto, significación que se va construyendo y estructurando a lo largo de toda la vida. El significado del trabajo depende de la integración de la identidad laboral y la respectiva realidad. Tal integración está constituida por la historia personal y familiar, deseos, preferencias, y las posibilidades personales en interacciones activas y pasivas con el medio. La intervención de mitos y valoraciones frente al trabajo, tanto familiar como sociocultural, van a determinar un estilo personal de trabajar, que está íntimamente relacionado con las maneras de acceder a los conocimientos laborales e interpersonales en un contexto determinado.

Es por ello que pensar al sujeto y al objeto de trabajo, lleva a considerar la tarea en un campo específico, donde se establece un ínter juego permanente entre las condiciones internas y externas del sujeto y de la tarea, y donde además se expresan los obstáculos y dificultades del aprendizaje del trabajo.

Desde lo fenomenológico, la persona va construyendo su personalidad laboral a través de sentimientos, actitudes y posibilidades que se ponen en juego en el acto de trabajar. De allí que la ausencia o pérdida del trabajo despierta sentimientos de desolación y pérdida de la identidad, acompañados de desarraigo cultural.

Es de fundamental importancia incorporar el aprendizaje como formando parte del proceso de trabajo y comprender que el trabajo cobra sentido cuando es esencialmente útil. El trabajo se aprende y se aprende en el trabajo, como también se aprende a ser trabajador”.

Rodríguez Moreno (2000; 23) sintetiza una serie de principios propios del desarrollo vocacional-ocupacional, de especial incidencia a la hora de poner en práctica programas de orientación: “El hombre no escoge el trabajo únicamente como modus vivendi o por razones económicas, sino que las actividades laborales aportan otro tipo de compensaciones.

Las diferencias individuales son extraordinariamente importantes en el desarrollo de varios aspectos del trabajo, por ejemplo: el estilo laboral, el tipo de elecciones, la valoración del trabajo, etc.

El desarrollo vocacional y la madurez son el resultado de complejísimos procesos de aprendizaje condicionados por la historia individual y social pasada, o bien por las perspectivas de futuro, en continua interacción.

La toma de decisiones es más psicológica que lógica y está influida por los sistemas de valores, por la cultura, por la edad, y por las destrezas personales propias de cada estadio vital. Debería enseñarse a los jóvenes a tomar decisiones responsables por sí mismos y a aprender a crearse sus propios caminos de desarrollo profesional.

La información profesional debería proporcionar informaciones objetivas y subjetivas y dar la oportunidad de desempeñar papeles ocupacionales de modo simulado que favorecieran la identificación y las vivencias personales.” actividades y alternativas está acompañada por una profundización de los intereses en las actividades elegidas (Muñoz Martín 1986.)

El joven-adulto es alguien que conserva más expectativas respecto al futuro que logros, en general esta es una etapa en la que se planea y se comienza a obtener algunos resultados en relación con dichos planes, pero en la cual subsisten aún muchas ilusiones por encima de las realidades. Tiene en general mucho que hacer y se maneja en un ambiente muy competitivo. En esta etapa de la vida, la sociedad tiene muchos candidatos para pocos sitios de relevancia en el escalón que sigue en la pirámide.

Una adecuada elección de empleo al final de la adolescencia o en la primera madurez supone un buen ajuste de la personalidad debido a que, por un lado, esta elección depende del conocimiento de sí mismo, de lo que le gusta y de lo que satisface sus necesidades.

Por otro lado, el aprendizaje del tipo de trabajo que se tendrá que realizar, las relaciones humanas que probablemente encontrará y el camino de ascenso profesional en esa ocupación, son el camino directo a la madurez. Suele suceder que estos dos tipos de conocimiento son insuficientes cuando la persona elige un empleo; las ideas sobre la ocupación son aún irreales y el autoconocimiento difuso.

La elección y el desempeño de una profesión es una de las tareas más importantes del joven-adulto. En la elección del tipo de trabajo influyen factores tales como educación, entorno familiar, intereses, motivaciones y oportunidades. Aunque el nivel de ingresos que aporta la profesión es algo fundamental para gran número de personas, la satisfacción personal es también importante y cuenta a la hora de optar por un empleo determinado.

En la actualidad la sociedad le exige al joven-adulto que tenga conocimientos calificados, que se capacite permanentemente, que logre niveles de excelencia y calidad óptimos, que tenga capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, que posea inventiva, que se integre a grupos, que tenga plasticidad para el cambio, etc. (Veinsten, 1998).

Bajo esta perspectiva Veinsten se plantea el siguiente interrogante: ¿Cuál será el nudo para la tarea del orientador? ¿Atender al ser de las personas o atender al hacer? El desafío, señala, es cómo lograr la integración sin dejar huérfano ninguno de estos aspectos: por un lado la interioridad de las personas y por otro el estudio de las condiciones del mercado laboral.

Como se halla la persona preparada para enfrentar estas condiciones, hasta dónde está dispuesta a ceder de sí misma para acceder al sí del otro. El aborrecimiento por parte del orientador de los replanteos a partir de uno mismo, centrados en el sí mismo y no en los otros, es lo que permitirá la búsqueda de opciones con libertad, ayudando para que cada uno analice los recursos propios de los que dispone para apropiarse de la realidad, aquellos de cuáles debería disponer y cómo debería utilizarlos para efectuar transformaciones.

## VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS.

### CONCEPTO

La universidad y sociedad construyen una alianza estratégica. Su vinculación entre ambas se inscribe en un espacio mayor que el de una carrera o cátedra. Involucra a un conjunto de actores internos y externos orientados a solucionar problemas de desarrollo local, que se vincula también a la extensión universitaria o cooperación técnica. Vinculación se nomina al conjunto de prácticas, acciones y procesos planificados, sistematizados, constantes, conscientes, voluntarios y continuamente evaluados de los elementos académicos y administrativos de la UNAH entre sí y lo externo.

### VISIÓN

Una Universidad que mediante una profunda y fecunda relación con la sociedad enriquezca los conocimientos, su generación, transmisión y aplicación en los campos de la cultura, la ciencia y la técnica, haciendo de los saberes universitarios conocimientos necesarios, útiles y demandados por los distintos sectores nacionales para la transformación permanente de la sociedad, y que en una relación dialéctica, los conocimientos socialmente mediados eleven la calidad académica y profesional de la universidad y contribuyan a la transformación permanente de esta.

### MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN RELACIÓN CON LA SOCIEDAD.

Aportar conocimientos en los campos de la cultura, la ciencia y la tecnología, que sean pertinentes a la a la solución de los grandes problemas del desarrollo de Honduras y la región, retroalimentarse con los conocimientos que la realidad le aporte y por esta vía hacer devoluciones permanentes de aportes cognitivos cada vez más elaborados y más decisivos para la transformación y el desarrollo de la sociedad.

## OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD RESPECTO A LA SOCIEDAD.

Contribuir a la transformación de la sociedad creando una relación entre la universidad, la sociedad en su más amplio sentido y el estado, por la cual la universidad contribuye al desarrollo aportando y recibiendo conocimientos, y por esta vía también se transforma, se rehace permanentemente a sí misma y se adecua más plenamente a sus funciones.

1. Construir una alianza estratégica para el desarrollo, con la sociedad y el estado.
2. Contribuir con el estado y con todos los sectores de la sociedad a la formulación, validación y legitimación de un proyecto de país.
3. Ejercer su autoridad académica y moral para lograr que el proyecto de país se constituya en la brújula permanente que oriente la acción pública, privada y de sociedad civil.
4. Establecer, en consenso con la comunidad universitaria y estructuras representativas de la sociedad civil y el estado, las políticas universitarias de vinculación con la sociedad.
5. Orientar la actividad universitaria de vinculación con la sociedad por las políticas universitarias en tal campo.
6. Lograr que cada unidad académica de la universidad mantenga vínculos permanentes con los sectores sociales y gubernamentales que corresponda a través de los cuales la universidad entregue conocimientos, contribuya a resolver problemas y se enriquezca con experiencias, lecciones aprendidas y nuevos conocimientos.
7. Aportar a la sociedad y al estado una perspectiva de crítica y de propuesta, fundada en el conocimiento y propia del ejercicio pleno de autonomía responsable de que goza la universidad.

## ÁREAS ACADÉMICAS EN QUE SE PRODUCE LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD.

La vinculación de la universidad con la sociedad tiene carácter académico; es una relación fundada en el conocimiento, la cultura, la ciencia y la técnica. Los aportes de la UNAH a la alianza para el desarrollo con la sociedad y el estado deben realizarse desde cada uno de dichos campos y desde las distintas áreas que cultiva.

Las áreas académicas en forma no excluyente, que comprenden la actividad universitaria y desde las cuales se efectuará la vinculación son:

1. Cultura: Filosofía, Arte, Humanidades, Deportes.
2. Ciencias Formales: Matemática, Lógica, Gramática.
3. Ciencias Puras: Física, Química, Biología.
4. Ciencias Aplicadas: Medicina, Microbiología, Odontología, Farmacia.
5. Ciencias Sociales: Economía, Sociología, Antropología, Lingüística.
6. Técnicas: Ingenierías, Arquitectura, Agronomía, Administración.
7. Tecnología: Informática, Comunicaciones, Genética.

## FUNCIONES DE LOS DEPARTAMENTOS

### FUNCIONES DE LAS UNIDADES DE VINCULACIÓN UNAH VS- SOCIEDAD EN LAS FACULTADES, CENTROS Y DEMÁS UNIDADES ACADÉMICAS.

Son órganos ejecutores de base de las diferentes líneas de vinculación, ubicadas en cada facultad la UNAH VS, están constituidas por los docentes que realizan programas de vinculación UNAH VS – sociedad de cada departamento.

Sus funciones son:

Programar su organización interna y la asignación de los recursos humanos, financieros y físicos en relación a las funciones propias de su naturaleza.

1. Identificar y proponer líneas de vinculación universitaria en su área académica, orientadas a contribuir a solucionar con criterio científico problemas específicos nacionales.
2. Ejecutar los proyectos de vinculación- UNAH VS en su área académica.
3. Participar en la evaluación y sistematización de los proyectos en ejecución o ejecutados, correspondientes a su área académica.
4. Otros que se le asignen.

#### FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DE VÍNCULOS ACADÉMICOS.

Mantener permanentemente identificada la demanda de servicios universitarios en la sociedad y el estado.

Mantener permanentemente identificada la oferta de servicios de cada departamento, carrera, facultado o centro universitario.

Facilitar el vínculo y coordinar entre las unidades académicas, la sociedad y el estado para la prestación de servicios.

Formular junto con las unidades académicas correspondientes, los proyectos de vinculación que estas vayan a ejecutar con sectores sociales o gubernamentales.

Supervisar y dar seguimiento a los proyectos que las unidades académicas de la universidad ejecuten con la sociedad o el estado, en sus distintas etapas.

Sistematizar las experiencias de los proyectos concluidos y deducir de ellos las lecciones aprendidas.

#### FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

Evaluar, junto a las unidades académicas correspondientes, el grado de pertinencia de la educación de los egresados de la UNAH VS para su desempeño en el trabajo, las fortalezas y debilidades de su formación universitaria.

Identificar, junto a las unidades académicas correspondientes, las áreas en que los egresados requieren actualización.

Promover en las unidades académicas la realización de cursos de actualización profesional de los egresados.

Mantener la identidad y solidaridad de los egresados con su alma mater.

Estimular el aporte intelectual, profesional y material de los egresados hacia la universidad.

Sistematizar sus experiencias y deducir las lecciones aprendidas.

#### DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL VOLUNTARIADO Y ATENCION A CONTINGENCIAS.

Orientar el servicio social de los egresados hacia la interdisciplinariedad, integrando y coordinando equipos multiprofesionales e insertándolos en comunidades como proyectos de servicios universitarios integrales.

Promover, organizar y coordinar el voluntariado universitario.

Mantener organizados los servicios universitarios de atención profesional o contingencias, en coordinación con la dependencia gubernamental correspondiente.

#### DEPARTAMENTO DE DESARROLLO LOCAL Y REDUCCIÓN DE LA POBREZA.

Apoyar el proceso de descentralización y desarrollo municipal.

Apoyar programas y proyectos de la estrategia de reducción de la pobreza e iniciativas gubernamentales similares.

Apoyar proyectos de las organizaciones ciudadanas locales.

Apoyar la creación y funcionamiento de mecanismos de participación ciudadana, equidad de género, transparencia, auditoria social y rendición de cuentas en los niveles comunales y municipales.

Promover la investigación, evaluación y sistematización de planes y proyectos de desarrollo y reducción de la pobreza.



## DEPARTAMENTO DE CULTURA Y COMUNICACIÓN

Coordinar los medios de comunicación universitarios.

Promover los proyectos de vinculación cultural de las unidades académicas.

Ejecutar y apoyar programas de intercambio artístico y cultural entre la UNAH e instituciones nacionales e internacionales.

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PERMANENTE.

Identificar y canalizar la demanda de cursos libres existente fuera de la UNAH-VS

Identificar la oferta de cursos libres en cada unidad académica.

Organizar cursos libres enseñados por profesores universitarios.

Divulgar la oferta universitaria de cursos libres.

Realizar eventos y jornadas de análisis de problemas nacional.

## DIEZ METAS DE LA DVUS EN EL AÑO 2007.

1. Poner en operación la nueva estructura y las nuevas funciones de la DVUS.
2. Formular la reglamentación de la carga académica en el área de vinculación.
3. Publicar un catalogo de la oferta general de servicios de vinculación de la UNAH-VS.
4. Ejecutar proyectos de seguimientos de egresados en cada campus de la UNAH.
5. Formular una propuesta de servicio social interdisciplinario.
6. Ejecutar proyectos de voluntariado y atención a contingencias en cada campus de la UNAH.
7. Realizar cursos libres en cada campus de la UNAH
8. Realizar eventos de análisis de problemas nacionales.
9. Ejecutar proyectos culturales en cada campus de la UNAH.
10. Ejecutar proyectos de vinculación con la ERP en cada campus de la UNAH

## HIPÓTESIS

“Un modelo de políticas vinculación universidad- sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la UNAH VS permite que el egresado, responda a las exigencias del sector productivo, gubernamental y civil”

## VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y SU OPERACIONALIZACIÓN.

### VARIABLE DEPENDIENTE.

Exigencias del sector productivo, servicio, gubernamental y civil.

### VARIABLE INDEPENDIENTE.

Modelo de políticas de vinculación universidad - sociedad.

### DEFINICIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Se define como exigencias del sector productivo, sector gubernamental y sector civil al conjunto de competencias, habilidades y requisitos que demandan las empresas del profesional de la Ingeniería Industrial.

### DEFINICIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Se define como modelo de políticas a la guía de acciones generales a ser desarrolladas por la carrera de ingeniería industrial de la UNAH-VS

### NIVELES DE DESARROLLO.

MUY ALTO: domina el modelo teórico que sustenta la habilidad. Necesidad de ayuda.

ALTO: domina el modelo teórico que sustenta la habilidad, el asesoramiento para este tipo de habilidad es mínimo.

MEDIO: Comete algunos errores, necesita ayuda le falta la ejecución.

BAJO: No domina el modelo teórico que sustenta la habilidad. Comete algunos errores.

Variable	Dimensión	Indicador	Niveles de Desarrollo.
Dependiente. Exigencia del sector productivo, sector gubernamental y sector civil.	Competencias	Planes de estudio Programa formativo. Contenidos. Conocimientos Convenios Institucional Metodologías Herramientas básicas y administrativas. Becas, Pasantías. Competencias tecnológicas. Preparación Gerencial. Ética profesional Valores Liderazgo Trabajo en Equipo Relaciones Humanas Falencias.	Muy alto  Alto
	Acción	Infraestructura Criterios Rapidez en la ejecución de Técnicas. Métodos, Manuales, Programas , Proyectos en el ámbito de Investigación, deportivo, cultural Propuestas- Aportes.	Medio  Bajo
Independiente. Políticas de vinculación universidad-sociedad	Currículo	Prácticas profesionales actualización docente programas de movilidad estudiantil investigación-acción apoyo institucional satisfacción con formación recibida Correspondencia entre formación y demanda conocimiento de vinculación U-S	Muy Alto  Alto
	Liderazgo	Asistencia a congresos..... Relación con sectores productivo, gubernamental y social Actividades deportivas y culturales.	Medio  Bajo

## **CAPÍTULO. III DISEÑO METODOLÓGICO.**

En este capítulo se plantean los métodos teóricos y empíricos a utilizarse en la investigación, se define el enfoque de investigación, el diseño de investigación y se definió como población a los estudiantes de la carrera de ingeniería industrial. La muestra de carácter intencional está constituida por doscientos veinte y ocho estudiantes.

### **1. DEFINICIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.**

Cualicuantitativo: Esta investigación recolectó datos a través de cuestionarios y guías de entrevista que se aplicaron para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico que establecieron patrones de comportamiento sobre las competencias de los egresados de la carrera de ingeniería industrial y la inexistencia de políticas de vinculación universidad sociedad .

Para esto se eligió una idea la cual se transformó en una pregunta de investigación de la cual se derivaron las hipótesis y sus variables. Se desarrolló un plan para medir las variables en un determinado contexto, probar la hipótesis, analizar las mediciones obtenidas con el método estadístico y establecer una serie de conclusiones respecto a la hipótesis.

### **2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

La investigación es de campo, no experimental y transaccional descriptivo. Es no experimental porque esta investigación se realizó sin la manipulación deliberada de variables y solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es transaccional descriptivo porque categoriza, describe y proporciona una visión de la situación problema. El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de estudiantes de la UNAH VS en una de las variables.

### 3. MÉTODOS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN.

#### MÉTODOS TEÓRICOS.

**MÉTODO ANALÓGICO:** Para la enseñanza de un hecho, fenómeno o situación se basa en otro que comparten características a aprender que le permitan la comprensión y análisis.

#### ENFOQUE DE SISTEMAS:

Como método de investigación permite establecer relaciones entre el todo y sus partes, en el modelo sistémico propuesto para la implantación de políticas de vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial de UNAH VS.

**MÉTODO DE ANALÍTICO - SÍNTETICO:** Permite la determinación de las funciones de las formas de organización en el proyecto propuesto.

**HISTÓRICO LÓGICOS:** Favorece el estudio lógico y el desarrollo histórico de las políticas en la función sustancial vinculación universidad sociedad

#### METODO DE INDUCCION Y DEDUCCION

Para el conocimiento de las características singulares a los aspectos a estudiar de las políticas para llegar a determinar sus características generales y esenciales.

#### MÉTODOS EMPÍRICOS.

**LA ENCUESTA:** Como técnica contribuye con el proceso de valoración de resultados y la instrumentación práctica del problema investigado,

**MÉTODO ESTADÍSTICO:** Es considerado importante para el proceso de recopilación, organización, presentación e Interpretación de los resultados, sobre todo cuando se trata de fuentes primarias de información científica como lo es esta investigación. Por lo que se aplicará la estadística descriptiva para fines de orientación en la actividad y procesamiento de datos.

#### 4.- INSTRUMENTOS.

Se diseñaron como instrumentos de investigación: el cuestionario y la entrevista. El cuestionario fue aplicado a estudiantes, docentes y egresados.

La entrevista se aplicó a autoridades universitarias y a los empresarios.

#### 5. RECOLECCION DE DATOS.

El miércoles 19 de septiembre de 2007 se visitó a varios de los docentes de la carrera de ingeniería industrial de la UNAHVS en diferentes secciones que impartían cátedra, de la modalidad vespertina y nocturna de lunes a jueves; se observó que ese día fue de clases normales.

También la investigadora les solicitó personalmente a cada uno de estos docentes su colaboración para aplicar un instrumento tanto a estudiantes como a ellos. Cada uno de ellos se mostró receptivo e interesado en esta investigación y ofreció su amable colaboración. La aplicación de este instrumento se desarrolló en un ambiente tranquilo; fue una experiencia grata para la investigadora y los docentes y demás personal colaborador.

#### 6. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS

Los resultados obtenidos una vez evaluados los instrumentos se organizaron, presentaron, analizaron e interpretaron de manera descriptiva e inferencial.

La etapa descriptiva consiste en los cuadros y gráficos presentados en los anexos, y la etapa inferencial consiste en una prueba de hipótesis; la cual se describe a continuación.

##### **Hipótesis Nula $H_0$ :**

“Un modelo de políticas vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula UNAH-VS permite que el egresado, responda a las exigencias del sector productivo, gubernamental y civil”

### **Hipótesis Alternativa H<sub>A</sub>:**

“Un modelo de políticas vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula UNAH-VS no permite que el egresado, responda a las exigencias del sector productivo, gubernamental y civil”

El procedimiento aplicado para esta prueba de hipótesis, está dividido en dos etapas:

1. Prueba de hipótesis para la proporción de una muestra “ Instrumento aplicado a egresados de la UNAH-VS”

La pregunta asociada a la prueba en el instrumento de la investigación es: usted egreso de la carrera con las competencias pertinentes para la realización de las tareas en el campo laboral. Donde 9 egresados respondieron afirmativamente, de un total de 14 encuestados. (Página 102)

2. Prueba de hipótesis para la proporción de una muestra “ Instrumento aplicado a docentes de la UNAH-VS”

La pregunta asociada a la prueba en el instrumento de la investigación es: Esta de acuerdo en que la carrera de ingeniería industrial adopte un modelo de políticas de vinculación universidad -sociedad, que responda a las exigencias del mercado laboral. Donde de 10 docentes encuestados, 100% fue afirmativo. (Página 94)

En las dos pruebas de hipótesis se escogió el test de proporciones, debido al comportamiento de los datos adquiridos a través de los instrumentos de investigación. Ya que la decisión final depende de un parámetro binario (respuesta afirmativa o respuesta negativa), el cual se debe ajustar a un 80% de aceptación de toda la muestra. Este último porcentaje lo considero adecuado, debido a que es muy difícil que siempre se obtenga un 100% de respuestas afirmativas.



Como ambas muestras son menores que treinta, no se puede aplicar la distribución normal; en este caso se utilizó la distribución t student debido a que se cumplen las tres condiciones necesarias: 1) la muestra es pequeña, 2) la desviación es desconocida y 3) la población es normal o casi normal.

### Prueba de hipótesis para la proporción de egresados encuestados.

Datos:  $n=14$ , respuesta afirmativa 9. Nivel de significancia  $\alpha=1\%$

$$p = \frac{9}{14} = 0,64$$

$$gl = n - 1$$

$$gl = 14 - 1 = 13$$

De tabla de distribución t student, para muestras pequeñas  $n \leq 30$ :

$$t_{13,0,01} = 2,650$$



Regla de decisión " se rechaza  $H_0$  si  $-2,65 \leq t \leq 2,65$  ; no se rechaza  $H_0$  si  $-2,65 > t$  o  $2,65 < t$  "

Calculo de estadístico:

$H_0$ : 0,80. Es la proporción adecuada para la aceptación de la hipótesis

$$\varphi_p = \sqrt{\frac{\Pi - (1 - \Pi)}{n}} = \sqrt{\frac{0,80(1 - 0,80)}{14}} = 0,1069$$

$$t = \frac{\Pi_H - \Pi}{\varphi_p} = \frac{0,64 - 0,80}{0,1069} = -0,16$$

Conclusión: Como  $t = -0,16$  y cae en la zona de no rechazo, **se acepta la hipótesis nula**. Por lo tanto **"Un modelo de políticas vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula UNAH-VS permite que el egresado, responda a las exigencias del sector productivo, gubernamental y civil"**

**Prueba de hipótesis para la proporción de docentes encuestados.**

Datos:  $n=10$ , respuesta afirmativa 10. Nivel de significancia  $\alpha=1\%$

$$p = \frac{10}{10} = 1,00$$

$$gl = n - 1$$

$$gl = 10 - 1 = 9$$

De tabla de distribución t student, para muestras pequeñas  $n \leq 30$ :

$$t_{9,0,01} = 3,250$$



Regla de decisión " se rechaza  $H_0$  si  $-3,25 \leq t \leq 3,25$ ; no se rechaza  $H_0$  si  $-3,25 > t$  o  $3,25 < t$ ."

Calculo de estadístico:

$H_0$ : 0,80. Es la proporción adecuada para la aceptación de la hipótesis

$$\varphi_p = \sqrt{\frac{\Pi - (1 - \Pi)}{n}} = \sqrt{\frac{0,80(1 - 0,80)}{10}} = 0,126$$

$$t = \frac{\Pi_H - \Pi}{\varphi_p} = \frac{1,00 - 0,80}{0,126} = 1,58$$

Conclusión: Como  $t = 1,58$  y cae en la zona de no rechazo, **se acepta la hipótesis nula**. Por lo tanto ***"Un modelo de políticas vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula UNAH-VS permite que el egresado, responda a las exigencias del sector productivo, gubernamental y civil"***

## 7. POBLACIÓN

Se entiende por población cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características. En el caso que nos ocupa el universo de estudio está constituido por 560 alumnos por lo que es un población de tipo finita por que permite ser medida.

## 8. MUESTRA.

Una muestra es una parte representativa de una población cuyas características deben reproducirse en ella lo más exacta posible. Como ya se indicó con anterioridad el universo de estudio es de 560 estudiantes y la muestra a estudiar será de 228 estudiantes.

$$n = \frac{N Z^2 p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z^2 p \cdot q} \quad n = \frac{560(1.96)^2 (.5)(.5)}{(.05)^2 (559) + (1.96)^2 (.5)(.5)} = 228$$

## 9. MUESTREO ALEATORIO SIMPLE

Cada uno de los doscientos veintiocho elementos de la muestra se seleccionaron mediante el muestreo aleatorio simple porque permitió que cada elemento de la muestra total tuviera una oportunidad igual de ser seleccionado. La forma más fácil de seleccionar los elementos de manera aleatoria es mediante el uso de números aleatorios. Estos números aleatorios se obtuvieron mediante una tabla de dígitos aleatorio

## 10. LA FUENTE.

La información de los datos requerida de la presente investigación es de tipo primaria ya que los datos serán obtenidos por el investigador directamente y también secundaria porque se tomarán apuntes de publicaciones, Internet.

## 11. LOS DATOS O ELEMENTOS.

Son cada uno de los términos que componen la muestra y obtenidos mediante un instrumento que se le aplicó a cada uno de los 228 estudiantes, 10 docentes y 14 egresados que conforman la muestra.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

### **Análisis general.**

Para recolectar y registrar la información sobre la investigación se utilizó el cuestionario para estudiantes, docentes, egresados, y guía de entrevista para empresarios y autoridades universitarias.

El cuestionario para estudiantes constituido por diez preguntas con cinco opciones: siempre, casi siempre, casi nunca, nunca, a veces.

El cuestionario para docentes constituido por once preguntas con cuatro opciones: definitivamente sí, probablemente sí, probablemente no, definitivamente no.

El cuestionario aplicado para egresados, constituido por doce preguntas con cuatro opciones: definitivamente sí, probablemente sí, probablemente no, definitivamente no.

La guía de entrevista para las autoridades educativas está constituida por trece preguntas.

La guía de entrevista para empresarios está constituida por nueve preguntas.

La muestra seleccionada fue de doscientos veintiocho estudiantes de la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma del Valle de Sula: diez docentes, veinticinco empresarios y tres autoridades: las preguntas fueron preparadas cuidadosamente sobre las variables, objetivo e hipótesis.

En la tabulación se presentan cuadros estadísticos y gráficos que permiten el análisis y la interpretación de los datos en forma sistemática.

La matriz de datos de estudiantes por tipo de opción: la opción a veces representa un puntaje de setecientos setenta y dos equivalente a 33.82% es la que prevalece, lo que manifiesta que al interior del proceso educativo la práctica de actividades de vinculación universidad ciudad son esporádicas.

La opción es casi siempre con un puntaje de setecientos equivalente a 30.70% lo que manifiesta que al interior de la facultad la práctica de la vinculación universidad sociedad suele irse dando con ciertas concepciones previas.

La opción nunca con un puntaje de cuatrocientos sesenta y cinco equivalente a 20.39% se deduce de ello que no existe claridad sobre la función sustancial vinculación universidad sociedad.

La opción casi nunca con un puntaje de doscientos cuarenta y nueve equivalente a un 10.92% indica que también existe pocas condiciones y conocimientos para la realización de actividades de vinculación universidad sociedad.

La opción siempre con un puntaje de noventa y cuatro y equivalente a 4.12% indica que tienen claridad sobre la vinculación universidad sociedad.

### **Análisis e Interpretación de resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes de la carrera de ingeniería industrial.**

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante el instrumento a los estudiantes de la carrera de ingeniería industrial. (Tabla No 1 en anexos)

#### **Conocimiento de la función sustancial vinculación universidad sociedad**

¿Tiene conocimiento acerca de la actividad vinculación universidad sociedad?

Tres de los estudiantes encuestados (1.32%) manifestaron tener conocimiento acerca de la función sustancial vinculación universidad sociedad, tres de los estudiantes (1.32%) respondieron que casi nunca tienen conocimiento sobre las actividades de vinculación, sesenta y nueve (30.26%) afirmaron que casi siempre conocen acerca de las actividades de VUS, sesenta y cinco (28.50%) apuntaron que nunca saben dichas las actividades, ochenta y ocho (38.60%) aseveraron que a veces tiene conocimiento sobre la actividad mencionada.

### **Actividades de vinculación universidad sociedad que se realizan.**

Se considera como tal a aquellos actos de carácter académico productivo, social, civil, deportivo y cultural que requieren la interacción de la UNAH VS con los demás componentes de la sociedad, que están orientados a alcanzar un objetivo específico y que pueden estar comprendidos por foros, capacitaciones, pasantías, clausuras de cursos, firmas de convenios, lanzamientos de carreras o servicios, reuniones con entidades o personas de la colectividad que la universidad considere importantes.

¿La carrera que estudia realiza actividades de vinculación universidad sociedad?

Las actividades de vinculación que debe realizar la carrera son a través de los proyectos en distintos campos académicos.

Quince de los estudiantes (6.56%) consideraron que la carrera siempre realiza actividades de VUS, veinte y tres (10.09%) manifestaron que casi nunca la carrera realiza ese tipo de actividad, setenta y dos (31.58%) apuntaron que la carrera casi siempre efectúa ese tipo de actividad, treinta y cuatro (14.91%) señalaron que nunca la carrera realiza tal actividad, ochenta y cuatro (36.84%) expresaron que a veces la carrera ejecuta actividades de vinculación universidad sociedad.

### **Asistencia a simposios, seminarios realizados por la carrera de ingeniería industrial.**

¿Ha asistido a congresos, conferencias, simposios, seminarios, realizados por la carrera de ingeniería industrial?

Los estudiantes deberán desarrollar sus potencialidades que le permiten su crecimiento y desarrollo personal mediante la participación en tales eventos desarrollados por la carrera.

Nueve estudiantes (3.95%) afirmaron que siempre asisten a los simposios, seminario desarrollados por la carrera, once (4.82%) apuntaron que casi nunca asisten a tales eventos, setenta y siete (33.77%) señalaron que casi siempre participan en los mencionados eventos, veinticinco (10.96%) aseveraron que nunca asisten y ciento seis (46.49%) manifestaron que a veces participan en tales jornadas de capacitación.

### **Docentes propician actividades de vinculación.**

¿Los docentes realizan actividades que propicien la vinculación con los diversos sectores productivos, gubernamental, civil y de servicios?

Veintiséis estudiantes (11.40%) consideraron que casi nunca los docentes propician actividades de vinculación, ciento nueve (47.81%) aseveraron que casi siempre propician tales actividades, cincuenta y ocho (25.44%) señalaron que nunca los docentes propician las actividades mencionadas y treinta y cinco (15.35%) señalaron que a veces lo hacen.

### **Actividades en el ámbito deportivo, cultural entre universidades y otras instituciones.**

¿Se fomentan actividades en el ámbito deportivo, cultural entre las universidades y otras instituciones, la cual es parte fundamental del desarrollo de su formación?

Diez estudiantes de los encuestados (4.39%) consideraron que casi nunca se fomentan actividades en esos ámbitos, setenta y ocho (34.21%) señalaron que casi siempre se fomentan tales actividades, cuarenta y cuatro (19.30%) aseveraron que nunca se fomentan las mencionadas actividades, noventa y seis (42.10%) apuntaron que a veces se fomentan actividades en esos ámbitos.

## **Infraestructura debidamente acondicionada para satisfacer las necesidades**

¿La infraestructura: edificio, biblioteca, recursos materiales, laboratorios, talleres están debidamente acondicionadas para satisfacer las necesidades de formación?

Ocho estudiantes ( 3.51% ) señalaron que siempre la infraestructura existente está debidamente acondicionadas, dieciséis ( 7.02%) apuntaron que casi nunca tal infraestructura lo está, setenta y cuatro ( 32.46%) manifestaron que casi siempre la infraestructura esta acondicionada, treinta y nueve (17.10%) aseveraron que nunca lo está y noventa y uno (39.91%) tienen la apreciación que a veces la mencionada infraestructura esta acondicionada.

## **Movilidad de estudiantes y docentes.**

¿Los estudiantes son beneficiados con la posibilidad de viajar a universidades extranjeras a realizar becas, pasantías y diplomados?

Tres estudiantes (1.31%) consideraron que siempre los estudiantes son beneficiados con la posibilidad de viajar a universidades extranjeras a realizar becas, pasantías, diplomados, cinco (2.19%) aseveraron que casi nunca los estudiantes son beneficiados con programas de movilidad, treinta y cuatro (14.91%) manifestaron que casi siempre los estudiantes son beneficiados, ciento nueve (47.81%) señalaron que a veces los estudiantes son beneficiados con tales programas.

## **Docentes de la carrera propician fundamentos teóricos**

¿Los docentes de su carrera propician fundamentos teóricos donde se plasmen las políticas vinculación universidad sociedad para el logro de los objetivos?



Siete de los estudiantes (3.07%) aseveraron que siempre los docentes propician fundamentos teóricos donde se plasmen las políticas de vinculación universidad sociedad, veintidós (9.65%) casi nunca los docentes tienen esa iniciativa, setenta y dos (31.58%) señalaron que casi siempre lo hacen, sesenta y un (26.75%) consideraron que nunca los docentes tienen tal acción, sesenta y seis (28.95%) manifestaron que a veces tienen esa iniciativa.

### **Programa de formación previo a la realización de la práctica profesional**

¿Tiene la carrera de ingeniería industrial un programa de formación previo a la realización de la práctica profesional?

Diecinueve estudiantes (8.33%) consideraron que siempre la carrera tiene un programa de formación previo a la realización de la práctica profesional, treinta y nueve (17.11%) aseveraron que siempre se les brinda tal formación, cuarenta y nueve (21.49%) señalaron que casi siempre la carrera lo hace, treinta y siete (16.23%) consideraron que la carrera nunca brinda la mencionada formación, ochenta y cuatro (36.84%) apuntaron que a veces la carrera desarrolla el referido programa.

### **¿Los conocimientos del currículo son pertinentes en su desempeño?**

Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

¿En la práctica profesional que reglamenta la carrera los conocimientos del currículo son pertinentes en su desempeño?

Treinta de los estudiantes (13.16%) consideraron que siempre los conocimientos del currículo son pertinentes en su desempeño, noventa y cuatro (41.23%) señalaron que casi siempre los son, sesenta y seis (28.95%) manifestaron que casi siempre los conocimientos del currículo son pertinentes en su desempeño, Treinta y cinco (15.35%) aseveraron que nunca los conocimientos del currículo son pertinentes en su desempeño, trece (5.70%) apuntaron que a veces lo son.

### **Análisis e interpretación de datos de resultados del instrumento aplicado a docentes de la carrera de ingeniería industrial.**

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante el instrumento a los docentes de ingeniería industrial.

La matriz de datos de docentes por tipo de opción con once preguntas de cuatro opciones: definitivamente si, probablemente sí, probablemente no, definitivamente no. (anexos tabla No 2)

### **Conocimiento acerca de la función sustancial vinculación universidad sociedad (VUS).**

La vinculación se nomina al conjunto de prácticas, acciones y procesos planificados, sistematizados, constantes, conscientes, voluntarios y continuamente evaluados de los elementos académicos y administrativos de la UNAH VS entre si y el externo.

Un aspecto que no debe quedar inadvertido son las condiciones en que se realiza la vinculación universidad sociedad, es decir el clima socio-psicológico equivalente al ambiente, actitud del docente, motivación, estado psicológico del estudiante y docente.

Cinco de los docentes encuestados (50%) manifestaron que probablemente si tienen conocimiento de la vinculación universidad sociedad, tres docentes (30%) afirmaron que definitivamente si tienen conocimiento sobre VUS, dos docentes (20%) tuvieron la apreciación que definitivamente no tienen conocimiento, y cero docentes respondió que probablemente no tienen conocimiento.

### **Profesionalización sobre la vinculación universidad sociedad.**

La profesionalización, entendida como la pertinencia de cualquier acto educativo en el logro de su fin, es una categoría que opera a nivel social, en el ámbito de los niveles de educación, ya sea escolarizada o informal, en el mundo de la escuela, en la comunidad y en el mundo laboral.

Cinco de los docentes (50%) aseveraron definitivamente no reciben profesionalización sobre vinculación universidad sociedad, un docente (10%) apuntó que definitivamente si reciben profesionalización, tres docentes (30%) manifestaron que probablemente si reciben profesionalización y un docente (10%) contestó que probablemente no reciben.

### **¿La carrera de ingeniería industrial realiza actividades de vinculación universidad sociedad?**

Seis de los docentes (60%) respondieron que probablemente si la carrera de ingeniería industrial realiza actividades de vinculación universidad sociedad, tres docentes (30%) contestaron que definitivamente si se realizan actividades de VUS, un docente (10%) respondió que probablemente no, ningún docente respondió que definitivamente no se realizan actividades de VUS.

### **¿Las prácticas profesionales regladas por la carrera de ingeniería industrial son congruentes con los objetivos del plan de estudio?**

La Práctica Profesional consiste en asistir una cierta cantidad de horas de trabajo en una institución o empresa que tenga un convenio con la Universidad.

El estudiante deberá asistir como un empleado más de la institución o empresa.

Estará supervisado por un profesor quien a su vez coordinará con un funcionario de la institución o empresa quien supervisará el trabajo que realiza. Al estudiante se le explica que al final deberá presentar la monografía.

Del colectivo de docentes objeto de estudio, cinco (50%) la apreciación que hicieron es que si cumple con lo establecido en la interrogante, cuatro (40%) aseveraron que probablemente si se cumple lo indicado, un (10%) apuntó que las prácticas profesionales no cumplen con los objetivos del plan de estudios.

**Programas de apoyo tales como: congresos, simposios, seminarios, conferencias.**

Los Programas de apoyo se realizan en función del desarrollo de potencialidades que le permitan el crecimiento y desarrollo personal al estudiante y docentes se propicia cuando existe un crecimiento de la persona.

Seis docentes (60%) si consideraron que probablemente si se desarrollan programas de apoyo, dos (20%) manifestaron que definitivamente si lo hacen, un docente (10%) señaló que probablemente no se desarrollan programas de apoyo y un docente (10%) contestó que definitivamente no se desarrollan.

**¿Los planes de estudio son pertinentes con los nuevos conocimientos tecnológicos, necesidades y exigencias del sector productivo, gubernamental y sociedad civil?**

Es necesario precisar el concepto de pertinencia como una referencia al mundo laboral después de egresar de la educación formal y como una adecuación de lo que se ofrece en el mundo escolar a los diversos grupos de edad, a las expectativas individuales y familiares y al entorno cultural en el cual se produce el aprendizaje. En este sentido, la pertinencia apunta al currículo, los métodos pedagógicos, la organización y la interacción con la comunidad.

Cinco docentes (50%) consideraron que probablemente sí hay pertinencia de los planes de estudio con los nuevos conocimientos tecnológicos, necesidades y exigencias de los diferentes sectores, cuatro (40%) afirmaron que definitivamente si, un docente (10%) manifestó que probablemente no, situación esta ultima que indica que hay que realizar ajustes a los planes de estudio.

**¿Está usted actualizado y a la vanguardia del conocimiento y tecnología para brindar un servicio educativo de calidad al estudiante?**

Cinco de los docentes (50%) afirmaron que definitivamente si están actualizados para impartir cátedra de calidad, cinco (50%) manifestaron que probablemente si están actualizados.

**La carrera de Ingeniería Industrial beneficia con programas de movilidad a los estudiantes y brinda la posibilidad de viajar a universidades extranjeras a realizar pasantías, diplomados, becas.**

La movilidad de académicos y estudiantes representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de alumnos, docentes e investigadores de las instituciones nacionales al promover la diversidad y fortalecer el entendimiento intercultural que permite la solidaridad entre los pueblos, la seguridad entre los humanos y la construcción de un clima de acercamiento mutuo.

El trabajo interinstitucional permitirá fortalecer los planes de estudio, dar tanto a los académicos como a los estudiantes la oportunidad de compartir experiencias, intercambiar conocimiento y mantenerlos actualizados.

Ocho docentes (80%) consideraron que definitivamente no se beneficia al estudiante y académicos con programas de movilidad, un docente (10%) manifestó que probablemente sí, un docente (10%) apuntó que probablemente no.

### **La carrera de ingeniería industrial ha establecido políticas para la vinculación universidad sociedad**

Tener unas políticas a seguir es una cuestión necesaria para marcar un camino, el cual sirva de guía para ofrecer un óptimo servicio y acorde.

Cuatro docentes (40%) consideraron que probablemente si hay establecidas políticas para la vinculación, tres docentes (30%) señalaron que definitivamente no, dos (20%) manifestaron que probablemente no y uno (10%) afirmó que definitivamente si hay establecidas políticas.

### **Modelo de políticas de vinculación universidad sociedad.**

Un modelo se refiere a la representación simplificada de aspectos seleccionados con propósitos particulares, explica y/o predice, provee reglas, acciones y recomendaciones para optimizar el logro de algún valor.

¿Está de acuerdo en que la carrera de ingeniería industrial adopte un modelo de políticas de vinculación universidad sociedad que responda a las exigencias del mercado laboral?

Del colectivo de los docentes objeto de estudio, diez (100%) se pudo observar según sus opiniones que existe unanimidad en que es importante la creación de un modelo de políticas para la acción de todos los actores del fenómeno de la vinculación universidad sociedad.

### **Apoyo para la ejecución de actividades de vinculación universidad sociedad.**

¿Las autoridades de la UNAH-VS y de la carrera de ingeniería industrial brindan el apoyo necesario para la ejecución de actividades de vinculación universidad sociedad?

Cuatro de los docentes (40%) consideraron que probablemente si las autoridades universitarias apoyan las actividades de VUS, cuatro (40%) aseveraron que definitivamente no, un docente (10%) expresó que definitivamente si hay apoyo de parte de las autoridades y un docente (10%) manifestó que probablemente no hay apoyo.

### **Análisis e Interpretación de datos de resultados del instrumento aplicado a egresados de la carrera de ingeniería industrial.**

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante el instrumento a los egresados de ingeniería industrial.

La matriz de datos de egresados por tipo de opción con preguntas de cuatro opciones: definitivamente si, probablemente sí, probablemente no, definitivamente no. (anexo, tabla No 3)

### **Conocimiento acerca de la función actividad vinculación universidad sociedad.**

Seis de los egresados (42.86%) afirmaron que definitivamente si tienen conocimiento de la actividad vinculación universidad sociedad, siete (50%) manifestaron que definitivamente no saben, y un egresado (7.14%) consideraron que probablemente sí.

### **Actividades de vinculación universidad sociedad.**

¿La carrera que estudio realiza actividades de vinculación universidad sociedad?  
Cuatro egresados (28.57%) consideraron que la carrera probablemente si realiza actividades de VUS, cuatro egresados (28.57%) contestaron que probablemente no, tres docentes manifestaron (21.43%) definitivamente si, tres egresados (21.43%) señalaron que definitivamente no se realizan actividades de VUS.

### **Satisfacción con la formación profesional.**

Se entiende por formación profesional a todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

¿Está satisfecho(a) con la formación profesional que le brindó la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en del Valle de Sula?

Seis egresados (42.86%) consideraron que definitivamente si están satisfechos con la formación que brinda la carrera, cinco (35.71%) apuntaron que probablemente sí, dos (14.29%) aseveraron que definitivamente no y un egresado (7.14 %) apuntó que probablemente no está satisfecho con la formación.

### **Correspondencia entre la carrera y lo que el mercado laboral demanda.**

¿Hay correspondencia entre lo que la carrera ofrece y lo que el mercado laboral demanda?

Seis egresados (42.86%) afirmaron que definitivamente si, la carrera corresponde a lo que el mercado laboral demanda, cinco egresados apuntaron que (35.71%) definitivamente si hay correspondencia, dos (14.29%) manifestaron que definitivamente no hay correspondencia, un egresado (7.14%) apuntó que probablemente no hay correspondencia.



## Competencias pertinentes para desenvolverse en el mercado laboral

Se reconoce, de manera general, que *una persona es competente para hacer algo cuando demuestra que lo sabe hacer*, puede decirse que la persona es competente en su trabajo; es decir, tiene o posee competencia laboral. La competencia laboral es, entonces uno más de los diferentes atributos de la persona en su carácter de trabajador y dicha competencia es, por lo tanto, identificable en la persona misma

¿Usted egresó de la carrera con las competencias pertinentes para la realización de las tareas en el campo laboral?

Seis egresados (42.86%) consideraron que probablemente si egresaron con las competencias pertinentes para la realización de las tareas en el campo laboral, tres (21.43%) afirmaron que definitivamente si egresaron con las competencias pertinentes, cuatro (28.57%) aseveraron que probablemente no y un egresado (7.14%) apuntó que definitivamente no egresaron con las competencias pertinentes.

### Capacidad de liderazgo personal.

A través de la vida toda persona es líder de algo o de alguien o en algunas circunstancias. El liderazgo personal es una cualidad común a todos los hombres. Cada uno tiene en sí el potencial para su liderazgo personal. Aquellos que descubren las riquezas que la vida les ofrece, aquellos que perciben las oportunidades que les rodean, son quienes han osado utilizar su potencial de liderazgo personal. El liderazgo no es creado por las situaciones, sino por la respuesta del hombre a las situaciones.

¿Tiene capacidad de liderazgo personal, para desarrollar sus labores?

Diez egresados (71.43%) afirmaron que definitivamente si tienen capacidad de liderazgo personal, tres (21.48%) apuntaron que probablemente sí, un egresado (7.14%) respondió que definitivamente no tiene capacidad de liderazgo.

## **Contribución de la carrera de ingeniería industrial con buena estrategia moral.**

Uno de los rasgos más característicos del fenómeno moral es el hecho de que argumentamos ante los demás y ante nosotros mismos para justificar o para criticar acciones, actitudes o juicios morales, tanto propios como ajenos. Por medio de las estrategias morales tratamos de poner de relieve que tales acciones, actitudes o juicios tienen sentido si realmente se apoyan en razones que consideramos adecuadas, o bien, por el contrario, carecen de sentido por no tener una base en tales razones. De ahí que consiste, en primera instancia, en la exposición de las razones que se consideran pertinentes para avalar o descalificar alguna acción, actitud o juicio moral.

¿La carrera de ingeniería industrial, contribuye con una buena estrategia moral que implanta valores éticos en los jóvenes, enseñándoles verdades morales invariables que son consistentes, concretas y culturalmente creativas?

Siete egresados (50%) consideraron que probablemente si la carrera contribuye con una buena estrategia moral, cinco (35.72%) afirmaron que definitivamente si, un egresado (7.14%) aseveró que probablemente no, un egresado (7.14%) apuntó que la carrera definitivamente no contribuye con una buena estrategia moral.

### **Profesionales que profesan valores éticos.**

Los valores son creencias intrínsecas, como lo son el deber, el honor y la integridad, de donde provienen las acciones y actitudes. No todos los valores constituyen valores de ética (integridad lo es; felicidad no lo es). Los valores de ética tienen que ver con lo correcto e incorrecto y, por ende, tienen precedencia sobre las decisiones que no son de índole ética.

La ética se refiere a las normas por las cuales debemos regirnos con base en nuestros valores.

¿Es usted un profesional que profesa valores éticos?

Doce egresados (85.71%) afirmaron que definitivamente si profesan valores éticos, dos (14.29%) apuntaron que probablemente si profesan valores éticos.

**Pertinencia del plan de estudios de la carrera de ingeniería industrial con el sector productivo, gubernamental y civil.**

¿El plan de estudio de la carrera de ingeniería industrial es pertinente a las necesidades del sector productivo, gubernamental y civil?

Nueve egresados (64.29%) consideraron que probablemente sí, el plan de estudio de la carrera de ingeniería industrial es pertinente a las necesidades del sector productivo, gubernamental y civil, tres (21.43%) dos egresados (14.28%) apuntaron que definitivamente no hay pertinencia.

**Desarrollo de eventos, jornadas con los egresados, para analizar problemas nacionales.**

¿La carrera de ingeniería industrial realiza eventos, jornadas con los egresados para analizar problemas nacionales (estrategias de reducción de la pobreza, gestión de riesgos y los suscitados en el campo laboral)?

Ocho egresados (57.14%) consideraron que la carrera probablemente no realiza eventos ni jornadas para analizar problemas nacionales, tres (21.43%) apuntaron que definitivamente se realizan eventos, dos (14.29%) afirmaron que definitivamente si y un egresado (7.14%) apuntó que definitivamente no se realizan eventos.

## **Fundamentos teóricos donde se plasman políticas de vinculación universidad sociedad.**

Los fundamentos teóricos corresponden al conjunto de conceptos normativos y se encuentran dentro del método científico, se refieren a ciertas entidades que son construcciones teóricas captables de manera indirecta, a través de las deducciones que pueden hacerse a partir de ellos, tales como: "espacio", "especie", "inconsciente", "vacío", "humanidad", "estructura", "mensaje". "coeficiente". etc.

¿Los docentes de su carrera propician fundamentos teóricos donde se plasmen las políticas de vinculación universidad sociedad para el logro de los objetivos propuestos?

Cinco egresados (35.71%) consideraron que probablemente si los docentes propician fundamentos teóricos donde se plasman las políticas de vinculación universidad sociedad, cinco (35.71%) apuntaron que probablemente no se propician fundamentos teóricos, dos egresados (14.29%) apuntaron que definitivamente si, dos (14.29%) consideraron que definitivamente no se da lo antes apuntado.

## **Contacto con la universidad y oportunidad de compartir lo experimentado**

¿Su participación en el trabajo puede promover el cambio, está dispuesto a no perder el contacto con su universidad y brindar la oportunidad de compartir lo que ha experimentado en el campo laboral y así poder mejorar la calidad de los egresados en las futuras promociones?

Nueve egresados (64.29%) afirmaron que definitivamente si, este trabajo puede contribuir al cambio y que no perderán el contacto con la universidad y compartirán lo que han experimentado en el mercado laboral, cuatro egresados (28.57%) apuntaron que probablemente sí, un egresado (7.14%) consideró que definitivamente no.

## **Análisis e interpretación de resultados del instrumento aplicado a autoridades.**

El Director de la UNAH-VS expresó no tener conocimiento de que existiese un modelo de políticas de vinculación universidad de la carrera de ingeniería industrial , y que todas las carreras entrarán en un proceso de autoevaluación y después dentro de sus programas , tendrán que desarrollar actividades de vinculación universidad sociedad, también manifestó que se están emprendiendo acciones en pro de esta función sustancial ya que es un eje fundamental para toda la zona metropolitana del Valle Sula y con el proceso de reforma se está formando todo un programa para el apoyo económico .

Asimismo expresó que los docentes no están a la altura de las exigencias, que falta mucho compromiso y sentido de pertenencia con la institución para la cual laboran.

Para la creación del modelo sugiere que primero debe haber voluntad política, segundo que exista el marco legal y tercero hacer de la vinculación universidad sociedad una actividad fundamental.

También señalo que se están dando los pasos iniciales para profesionalizar a los docentes sobre la vinculación universidad sociedad con la reforma universitaria y que existen las condiciones para implementar un modelo de políticas de VUS.

El Jefe del departamento de vinculación universidad sociedad, expresó que no existe un modelo de políticas por no existir una fluida vinculación con las unidades académicas.

Que la actitud del docente es indiferente, y que se han emprendido acciones para apoyar programas y proyectos de la estrategia de reducción de la pobreza.

Señalo que el departamento solicita a cada carrera la propuesta académica sobre sus actividades respecto a la VUS, otra situación que debe valorarse es mejorar el reglamento de trabajo social de ochocientas horas y que sea para servir en entes públicos y no privados tales como: corporaciones municipales, ONG , cooperativas en forma adecuada y que sea supervisada.

En el trabajo de cuarenta horas han habido situaciones encontradas, por lo que se pretende que se haga dentro del ambiente universitario, a través de proyectos que deben ser generados a solicitud y validados por los coordinadores de la carreras, para ser presentados al departamento de vinculación universidad sociedad y validados por un comité comprendido por el coordinador de investigación, coordinación de docencia, coordinador de finanzas, para controlar cualquier irregularidad que pueda haber.

Señaló que debe entablarse relación con los egresados para tener una base de datos de donde están los egresados, se pretende saber que están haciendo para su universidad una vez que egresan, también que se puede hacer por ellos en caso de que estén desempleados, por medio de las cámaras de comercio para que las empresas tengan acceso a ellos y pueda reclutarlos para sus puestos de trabajo.

En cuanto a la educación no formal se han estado realizando en el presente año seminarios, diplomados, conlaves de diferentes temas. Habría que ver que cursos libres podría impartir ingeniería industrial que genere fondos a la universidad y a la carrera.

La Coordinadora de ingeniería industrial expresó tener escaso conocimiento acerca de la vinculación universidad sociedad, que precisamente en esa semana se les estaba impartiendo a los docentes un seminario sobre vinculación universidad sociedad, si ella resulto ser indiferente es de esperarse que los docentes lo están también, apunto que no existen políticas establecidas para la carrera de ingeniería industrial, y que algunos estudiantes de la carrera han participado medianamente en proyectos de vinculación universidad sociedad a lo interno de la institución como ser el de Iluminación de la UNAH-VS y participes en el proyecto piloto para desarrollar el municipio de potrerrillos.

### **Análisis e interpretación de resultados del instrumento aplicado a empresarios.**

Seis empresarios expresaron que la formación que recibe el profesional de Ingeniería Industrial de la UNAH-VS si está orientada al sector productivo, gubernamental, civil y servicios.

Diecinueve empresarios, aseveraron que su formación está más orientada al sector productivo y que presentan debilidades en conocimientos más profundos en mecánica, electricidad y formación humanista también manifestaron que no han firmado convenios con la carrera de ingeniería industrial de la UNAH-VS.

La mayoría de los empresarios consideraron que los profesionales de ingeniería industrial no manejan de manera efectiva las nuevas tecnologías, herramientas innovadoras, como los diferentes software para refinar sus procesos, que ellos tienen que invertir en este tipo de capacitaciones para que se puedan desarrollar profesionalmente.

No obstante una minoría de los empresarios aseveraron que los profesionales de la ingeniería industrial si son conocedores de las nuevas tecnologías ya que algunos son autodidactas o invierten en la búsqueda de excelencia en pro de su mejora continúa debido a que el entorno es cambiante y están obligados a estar actualizados.

## CONCLUSIONES

Actualmente la vinculación universidad sociedad es un tema que ha adquirido un gran protagonismo y que tiene carácter académico, se fundamenta en el conocimiento de la cultura, la ciencia y la técnica.

Desde la unidad académica de ingeniería industrial esta vinculación ha sido ejecutada por coordinador, docentes y estudiantes sin embargo el porcentaje de estas participaciones en este tipo de actividad sigue siendo bajo.

Queda muy claro la inexistencia de políticas en la carrera de ingeniería industrial que regulen el desarrollo de dicha actividad.

Se pretende como aporte de la investigación potenciar los planteamientos presentes para lograr el asentamiento de nuevas concepciones y actitudes que mejoren las anteriores en la práctica de la función sustancial vinculación universidad sociedad, que cristalice en políticas y realizaciones más acordes con las exigencias.

El modelo de políticas de vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial está diseñado para lograr un mejor funcionamiento y coordinación para el impulso y control de esta actividad, permitirá que el profesional, responda a las exigencias del sector productivo, servicio, gubernamental y civil.”

La hipótesis planteada en el presente estudio resultó admisible.



## RECOMENDACIONES

Las autoridades administrativas y académicas deben crear las condiciones para el desarrollo de la función vinculación universidad sociedad de la carrera de ingeniería industrial y brindarle el apoyo necesario.

Se hace necesario un cambio de actitud de los docentes y estudiantes para cumplir con las finalidades de la vinculación universidad sociedad.

Fundamentar la práctica de la vinculación universidad sociedad desde el punto de vista epistemológico y psicopedagógico.

Implementar proyectos de vinculación universidad sociedad como requisito para cumplir el servicio social de los egresados de pre grado y post grado.

Realizar la vinculación universidad sociedad con un nuevo enfoque para vincular los planes y acciones de la universidad a los planes y acciones de desarrollo local, regional y nacional mediante la cooperación recíproca de la unidad académica de ingeniería industrial con la sociedad y el estado para incidir eficazmente en la transformación de la sociedad.

Reconocer y valorar adecuadamente las actividades de vinculación en las evaluaciones académicas.

Promover más cultura de la participación de actividades de vinculación a nivel de pre grado y postgrado

## BIBLIOGRAFÍA

Apuntes de Universidad de Quintana Roo. Acontecer 2005.

Argudín Y (2000) La educación superior para el siglo XXI, p.14-25. Didac.  
N. 36 Universidad Iberoamericana Santa Fé, México, DF

Busquerra R. (2,000) Métodos de investigación educativa .Ediciones CEAC,  
Barcelona.

Castillejo J. (2001) Pedagogía Tecnológica Ediciones. CEAC S. A Barcelona.

Beltrán J. (2000) Psicología de la educación, una promesa histórica p. 525 –544.

Consulta a empresarios.” Asociación de maquinadores”. de San Pedro Sula  
Cortés.

Gestión de las universidades agrarias en su relación con el entorno social,  
resultados obtenidos. Autor: Santiago Jova Aguilar, Olacio Milán Fuentes

Universidad Iberoamericana Santa Fé, México, DF.

Iglesias M. J. y otros (2001). Una panorámica de la superdotación para el siglo  
XXI revista Investigación Educativa volumen 19 España.

Prieto M (2002) Reflexiones Epistemológicas sobre la Psicología de la Educación  
Pág. 175 - 200. Anales de Pedagogía, N0 3 Universidad de Murcia España.

Testimonio de docentes y estudiantes de la carrera de ingeniería Industrial.

# ANEXOS

**TABLA No 1**  
**MATRIZ DE ESTUDIANTES POR TIPO DE OPCIÓN.**

No. Pregunta	Siempre	Casi Nunca	Casi Siempre	Nunca	A Veces	Total
1	3	3	69	65	88	228
2	15	23	72	34	84	228
3	9	11	77	25	106	228
4	0	26	109	58	35	228
5	0	10	78	44	96	228
6	8	16	74	39	91	228
7	3	5	34	77	109	228
8	7	22	72	61	66	228
9	19	39	49	37	84	228
10	30	94	66	35	13	228
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>249</b>	<b>700</b>	<b>465</b>	<b>772</b>	<b>2280</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>4.12</b>	<b>10.92</b>	<b>30.7</b>	<b>20.39</b>	<b>33.82</b>	<b>100</b>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA**

**UNAH – VS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNAH-VS**

Estimado estudiante:

El propósito del presente cuestionario es obtener información que permita formular una propuesta de modelo de políticas de vinculación universidad-sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la UNAH-VS. Su aporte será muy valioso.

**Instrucciones:** Escriba una X en el espacio correspondiente.

1. ¿Tiene conocimiento acerca de la actividad vinculación universidad sociedad?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2. ¿La carrera que estudia realiza actividades de vinculación universidad-sociedad?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3. ¿Ha asistido a congresos conferencia, simposios, seminarios realizados por la carrera de ingeniería industrial?.

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Los docentes realizan actividades que propicien la vinculación con los diversos sectores productivos, sector gubernamental y sociedad civil?.

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

8. ¿Se fomentan actividades en el ámbito deportivo, cultural entre las universidades y otras instituciones, la cual es parte fundamental del desarrollo de su formación ?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9. ¿La infraestructura: edificio, biblioteca, recursos materiales, laboratorios talleres están debidamente acondicionadas para satisfacer las necesidades de formación?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

10. ¿Los estudiantes son beneficiados con la posibilidad de viajar a universidades extranjeras a realizar becas, pasantías, diplomados.

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

11. ¿Los docentes de su carrera propician fundamentos teóricos donde se plasmen las políticas vinculación universidad sociedad para el logro de los objetivos propuestos?.

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

12. ¿Tiene la carrera de ingeniería industrial un programa de formación previo a la realización de la práctica profesional ?.

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

13. ¿En La práctica profesional que reglamenta la carrera los conocimientos del currículo son pertinentes en su desempeño?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

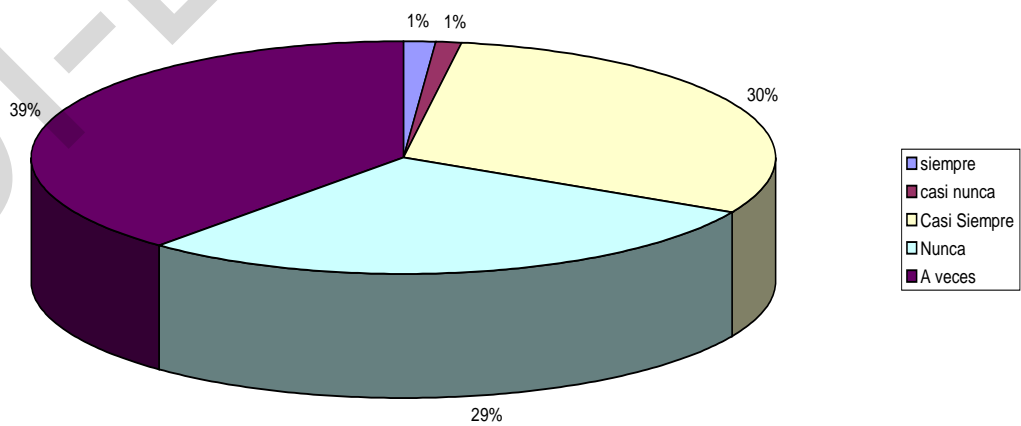
Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

## GRÁFICOS DE INSTRUMENTOS DE ESTUDIANTES

### 1.- 1.- CONOCIMIENTO

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	3	1%
casi nunca	3	1%
Casi Siempre	69	30%
Nunca	65	29%
A veces	88	39%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

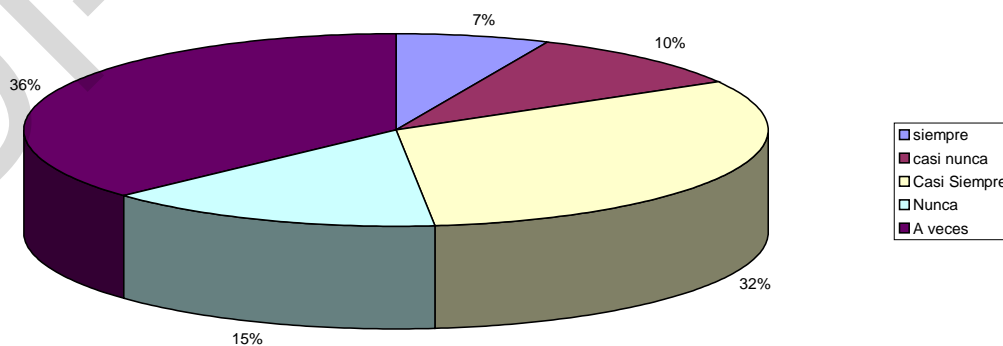
CONOCIMIENTO



## 2.- ACTIVIDADES

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	15	7%
casi nunca	23	10%
Casi Siempre	72	32%
Nunca	34	15%
A veces	84	37%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

ACTIVIDADES

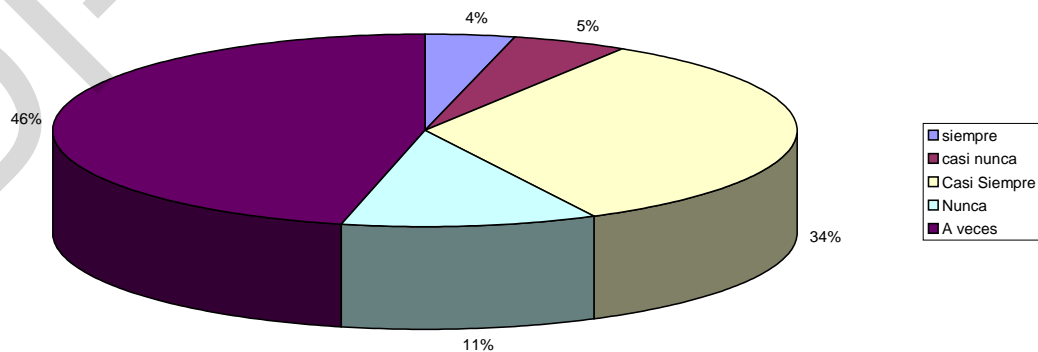




### 3.- ASISTENCIA

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	9	4%
casi nunca	11	5%
Casi Siempre	77	34%
Nunca	25	11%
A veces	106	46%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

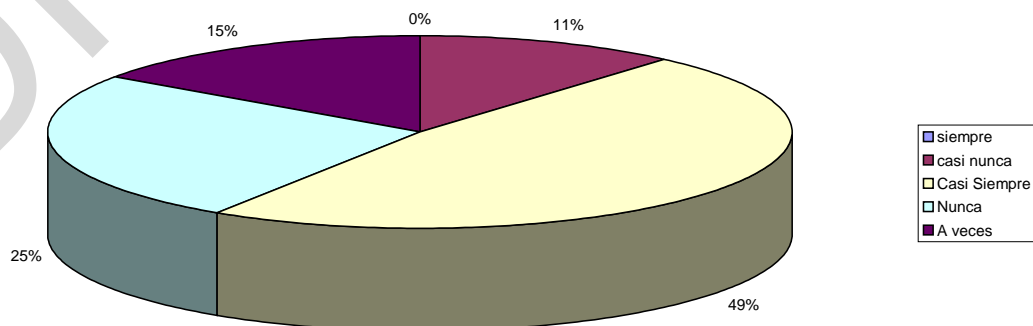
ASISTENCIA



## 4.- PROPICIAR

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi nunca	26	11%
Casi Siempre	109	48%
Nunca	58	25%
A veces	35	15%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

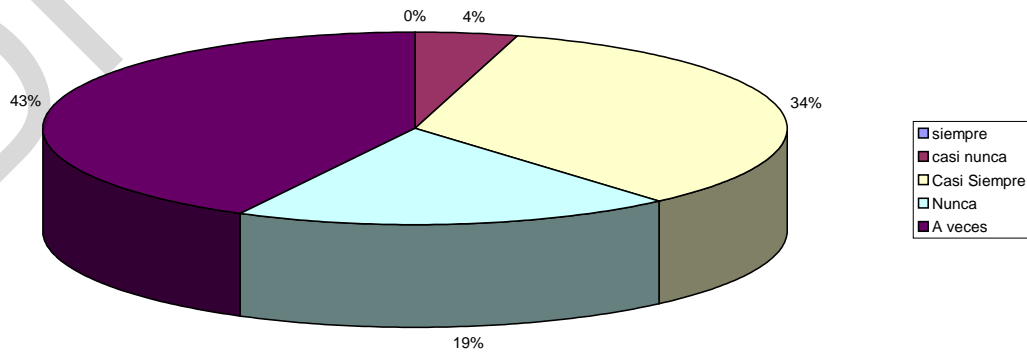
PROPICIAR



5.- FOMENTAR

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	0	0%
casi nunca	10	4%
Casi Siempre	78	34%
Nunca	44	19%
A veces	96	42%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

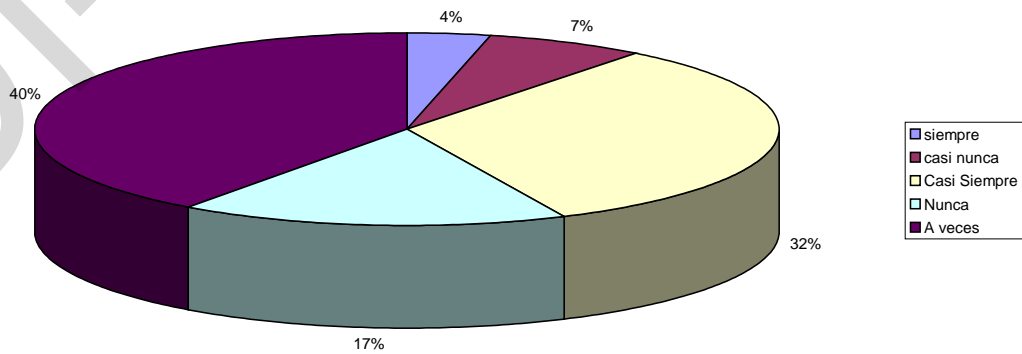
FOMENTAN



## 6.- INFRAESTRUCTURA

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	8	4%
casi nunca	16	7%
Casi Siempre	74	32%
Nunca	39	17%
A veces	91	40%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

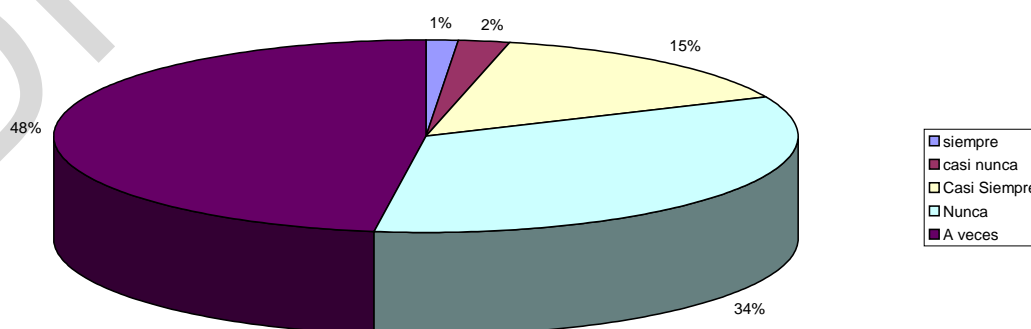
INFRAESTRUCTURA



## 7.-BENEFICIOS

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	3	1%
casi nunca	5	2%
Casi Siempre	34	15%
Nunca	77	34%
A veces	109	48%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

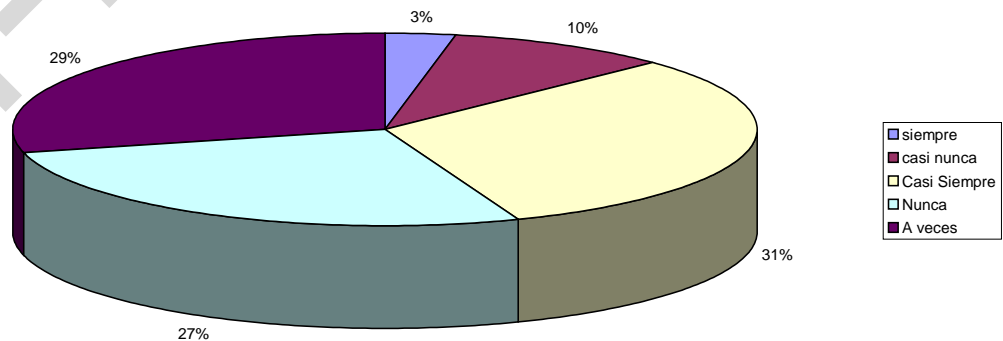
BENEFICIOS



## 8.- POLÍTICAS

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	3%
casi nunca	22	10%
Casi Siempre	72	32%
Nunca	61	27%
A veces	66	29%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

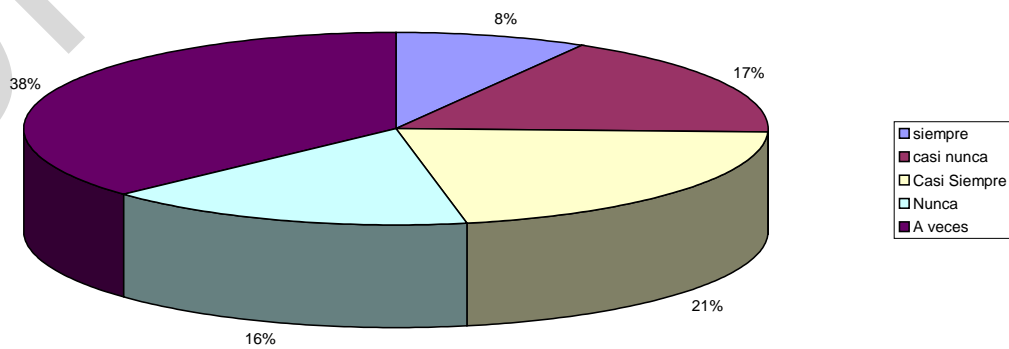
POLITICAS



## 9.- PROGRAMA

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	19	8%
casi nunca	39	17%
Casi Siempre	49	21%
Nunca	37	16%
A veces	84	37%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

PROGRAMA



## 10.- PRÁCTICA PROFESIONAL

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	30	13%
casi nunca	94	41%
Casi Siempre	66	29%
Nunca	25	11%
A veces	13	6%
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>100%</b>

PRACTICA PROFESIONAL

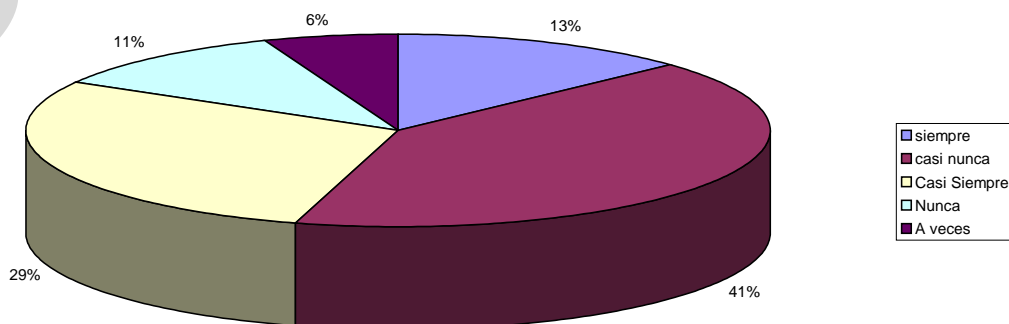




TABLA No 2

## MATRIZ DE DOCENTES POR TIPO DE OPCIÓN

No. Pregunta	Definitivamente Si	Probablemente Si	Probablemente No	Definitivamente No	Total
1	3	5	0	2	10
2	1	3	1	5	10
3	3	6	1	0	10
4	5	4	1	0	10
5	2	6	1	1	10
6	4	5	1	0	10
7	5	5	0	0	10
8	0	1	1	8	10
9	1	4	2	3	10
10	10	0	0	0	10
11	1	4	1	4	10
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>110</b>
<b>Porcent aje</b>	<b>31.82</b>	<b>39.09</b>	<b>8.18</b>	<b>20.9</b>	<b>100</b>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA**

**UNAH – VS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNAH – VS**

Estimado Colega:

El propósito del presente cuestionario es obtener información que permita formular una propuesta de modelo de políticas de vinculación universidad-sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la UNAH-VS. Su aporte será muy valioso.

**Instrucciones:** Escriba una X en el espacio correspondiente.

1. ¿Tiene conocimiento acerca de la función sustancial vinculación universidad sociedad?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

2. ¿El docente universitario recibe profesionalización sobre vinculación universidad- sociedad?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

3. ¿La carrera de ingeniería industrial realiza actividades de vinculación universidad sociedad?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las prácticas profesionales regladas por la carrera de ingeniería industrial en las empresas son congruentes con los objetivos del plan de estudio

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

5. ¿La carrera de ingeniería industrial desarrolla programas de apoyo para los estudiantes, tales como: congresos, simposios seminarios, conferencias, encuentros culturales, deportivos orientados a la mejora de la formación profesional del egresado?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

6. Los planes de estudio de la carrera de ingeniería industrial, son pertinentes con los nuevos conocimientos tecnológicos, necesidades y exigencias del sector productivo, gubernamental y sociedad civil.

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

7. Esta usted actualizado y a la vanguardia del conocimiento y tecnología para brindar un servicio educativo de calidad al estudiante.

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

8. La carrera de ingeniería industrial beneficia con programas de movilidad a los estudiantes y brinda la posibilidad de viajar a universidades extranjeras a realizar pasantías, diplomados, becas.

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

9. La carrera de ingeniería industrial ha establecido políticas para la vinculación

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

10. Está de acuerdo en que la carrera de la ingeniería industrial adopte un modelo de políticas de vinculación universidad sociedad que responda a las exigencias del mercado laboral.

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

11. Las Autoridades de la UNAH VS y de La carrera de ingeniería industrial brindan el apoyo necesario para la ejecución de actividades de vinculación universidad sociedad.

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

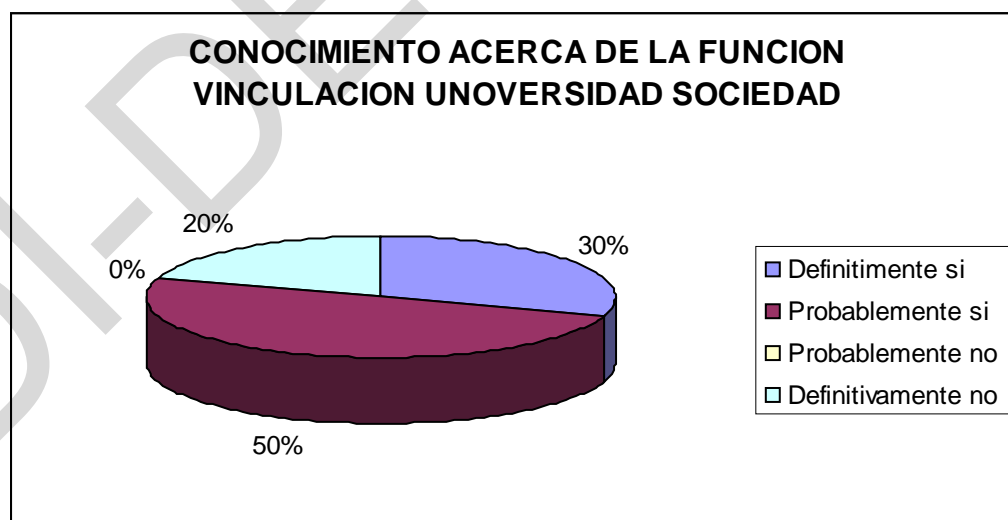
Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

UDI-DEGT-UNAH

**GRÁFICOS DE INSTRUMENTOS DE DOCENTES**

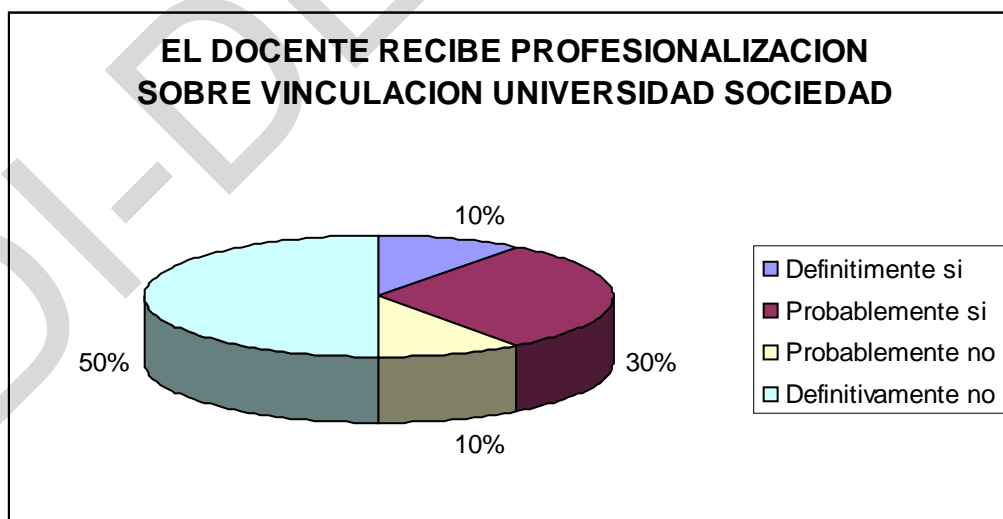
1. ¿Tiene conocimiento acerca de la función sustancial vinculación universidad sociedad?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	3	30%
Probablemente si	5	50%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	2	20%
	10	100%



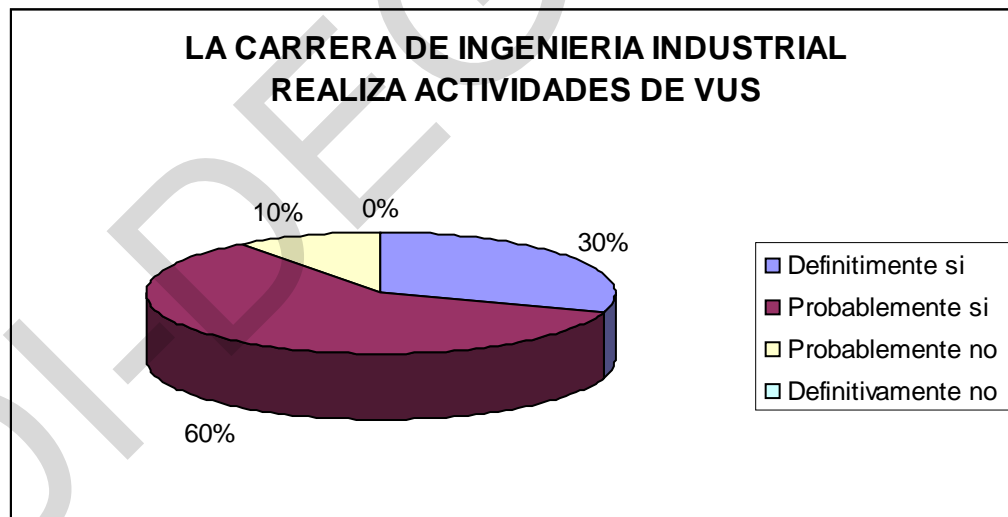
2. ¿El docente universitario recibe profesionalización sobre vinculación universidad- sociedad?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	1	10%
Probablemente si	3	30%
Probablemente no	1	10%
Definitivamente no	5	50%
	10	100%



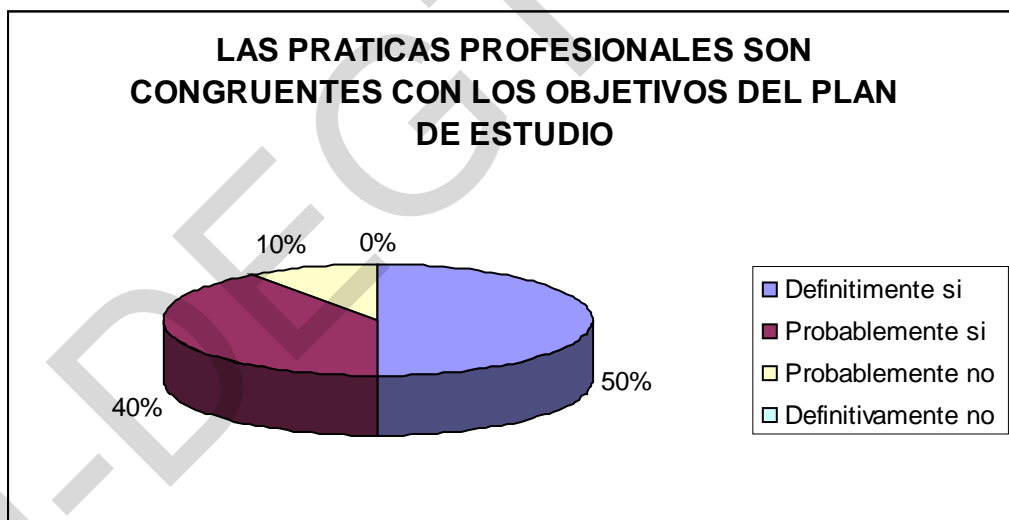
3. ¿La carrera de ingeniería industrial realiza actividades de vinculación universidad sociedad?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	3	30%
Probablemente si	6	60%
Probablemente no	1	10%
Definitivamente no	0	0%
	10	100%



4. ¿Considera que las prácticas profesionales regladas por la carrera de ingeniería industrial en las empresas son congruentes con los objetivos del plan de estudio.

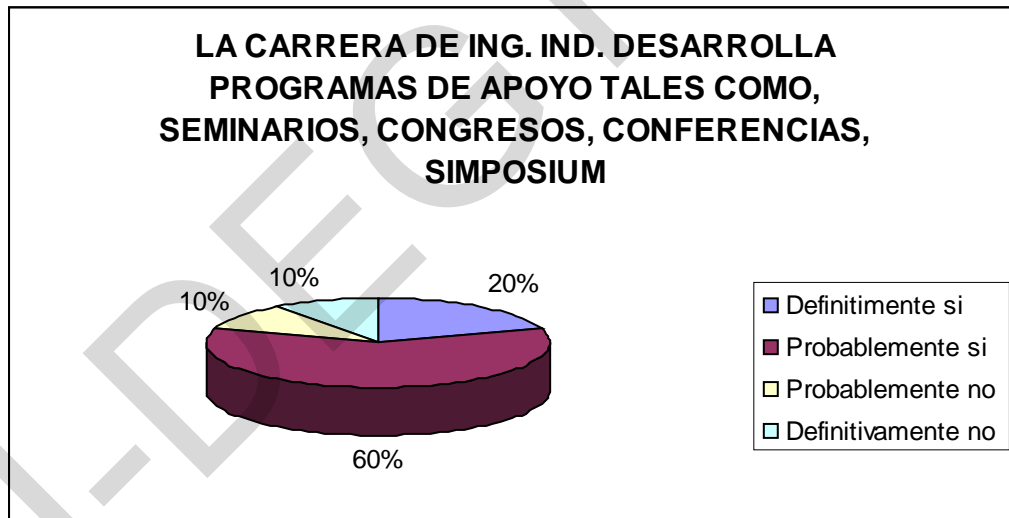
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	5	50%
Probablemente si	4	40%
Probablemente no	1	10%
Definitivamente no	0	0%
	10	100%





5. ¿La carrera de ingeniería industrial desarrolla programas de apoyo para los estudiantes, tales como: congresos, simposios seminarios, conferencias, encuentros culturales, deportivos orientados a la mejora de la formación profesional del egresado.

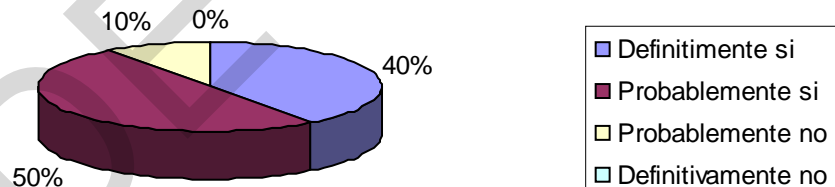
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	2	20%
Probablemente si	6	60%
Probablemente no	1	10%
Definitivamente no	1	10%
	10	100%



6. Los planes de estudio de la carrera de ingeniería industrial, son pertinentes con los nuevos conocimientos tecnológicos, necesidades y exigencias del sector productivo, gubernamental y sociedad civil.

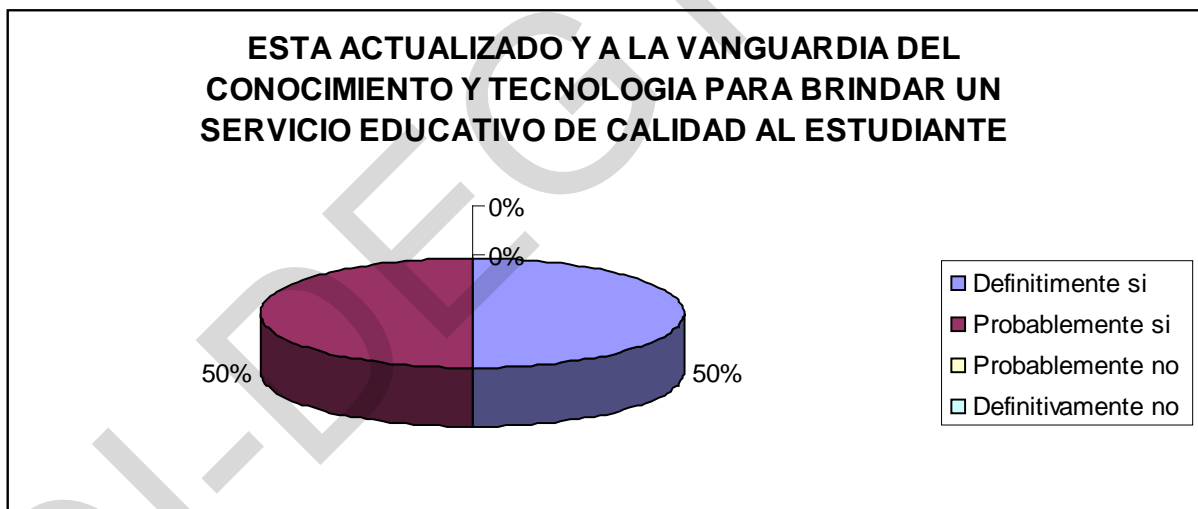
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	4	40%
Probablemente si	5	50%
Probablemente no	1	10%
Definitivamente no	0	0%
	10	100%

**LOS PLANES DE ESTUDIO SON PERTINENTES  
CON LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS Y  
EXIGENCIAS DEL SECTOR, PRODUCTIVO,  
GUBERNAMENTAL Y CIVIL**



7. ¿Está usted actualizado y a la vanguardia del conocimiento y tecnología para brindar un servicio educativo de calidad al estudiante?

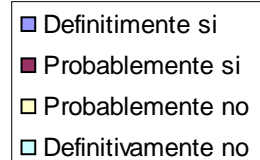
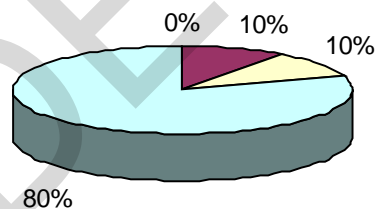
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	5	50%
Probablemente si	5	50%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
	10	100%



8. La carrera de ingeniería industrial beneficia con programas de movilidad a los estudiantes y brinda la posibilidad de viajar a universidades extranjeras a realizar pasantías, diplomados, becas.

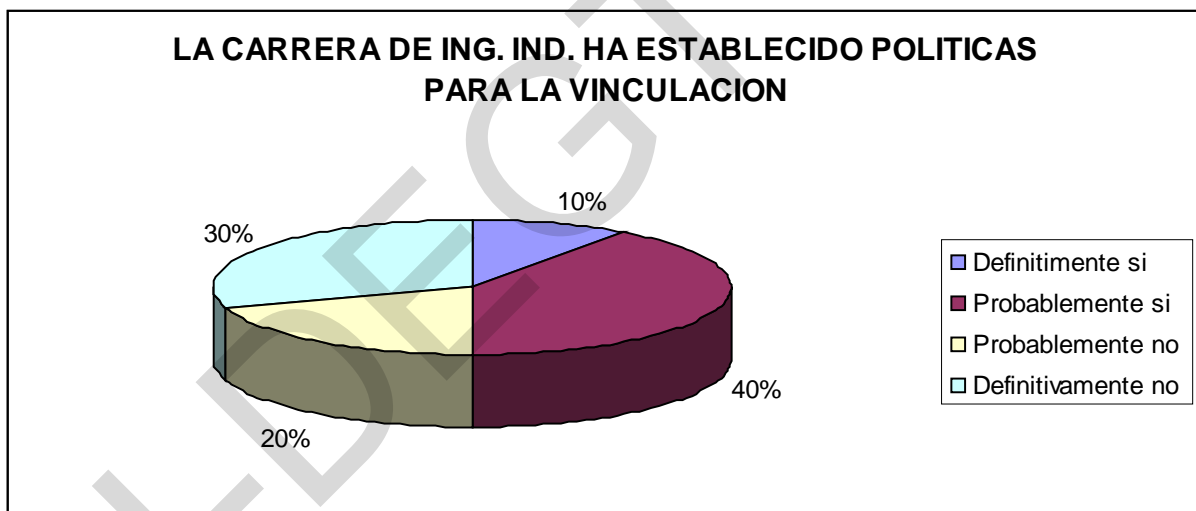
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	0	0%
Probablemente si	1	10%
Probablemente no	1	10%
Definitivamente no	8	80%
	10	100%

**LA CARRERA DE ING. IND. BENEFICIA CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD A LOS ESTUDIANTES Y BRINDA LA POSIBILIDAD DE VIAJAR A UNIVERSIDADES ESTRANJERAS A REALIZAR PASANTIAS, DIPLOMADOS, BECAS.**



9. La carrera de ingeniería industrial ha establecido políticas para la vinculación.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	1	10%
Probablemente si	4	40%
Probablemente no	2	20%
Definitivamente no	3	30%
	10	100%



10. ¿Está de acuerdo en que la carrera de la ingeniería industrial adopte un modelo de políticas de vinculación universidad sociedad que responda a las exigencias del mercado laboral?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	10	100%
Probablemente si	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
	0	0%

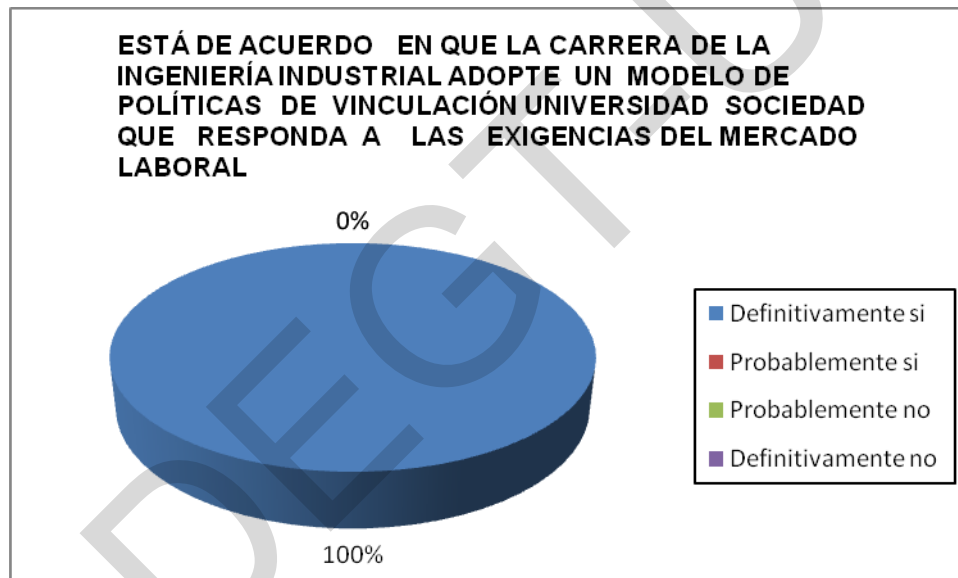


TABLA No 3

## MATRIZ DE EGRESADOS POR TIPO DE OPCIÓN

No. Pregunta	Definitivamente Si	Probablemente Si	Probablemente No	Definitivamente No	Total
1	6	1	0	7	14
2	3	4	4	3	14
3	6	5	1	2	14
4	5	6	1	2	14
5	3	6	4	1	14
6	10	3	0	1	14
7	5	7	1	1	14
8	12	2	0	0	14
9	3	9	0	2	14
10	2	3	8	1	14
11	2	5	5	2	14
12	9	4	0	1	14
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>168</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>39.29</b>	<b>32.73</b>	<b>14.29</b>	<b>13.69</b>	<b>100.0</b>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA**

**UNAH – VS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CUESTIONARIO PARA EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA UNAH – VS**

Estimado profesional de la ingeniería industrial.

El propósito del presente cuestionario es obtener información que permita realizar el proyecto “propuesta de modelo de políticas de vinculación universidad – sociedad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula” UNAH – VS.

Instrucciones: Escriba una X en el espacio correspondiente.

1. ¿Tiene conocimiento acerca de la actividad vinculación universidad-sociedad?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

2. La carrera que estudió realiza actividades de vinculación universidad – sociedad.

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

3. ¿Esta satisfecho(a) con la formación profesional que le brindo la carrera de ingeniería industrial de la UNAH – VS?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

4. ¿Hay correspondencia entre lo que la carrera ofrece y lo que el mercado laboral demanda?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_



5. ¿Usted egreso de la carrera con las competencias pertinentes para la realización de las tareas en el campo laboral?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

6. ¿Tiene capacidad de liderazgo personal, para desarrollar sus labores?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

7. ¿La carrera de ingeniería industrial, contribuye con una buena estrategia moral que implanta valores éticos en los jóvenes, enseñándoles verdades morales invariables que son consistentes, concretas y culturalmente creativas?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

8. ¿Es usted un profesional que profesa valores éticos?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

9. ¿El plan de estudio de la carrera de ingeniería industrial es pertinente a las necesidades del sector productivo, gubernamental y sociedad civil?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

10. ¿La carrera de ingeniería industrial realiza eventos, jornadas con los egresados para analizar problemas nacionales (estrategias de reducción de la pobreza, gestión de riesgos y los suscitados en el campo laboral).

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_  
 Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

11. ¿Los docentes de su carrera propician fundamentos teóricos donde se plasmen las políticas vinculación universidad sociedad para el logro de los objetivos propuestos?

Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

12. ¿Su participación en el trabajo puede promover el cambio, esta dispuesto a no perder el contacto con su universidad y brindar la oportunidad de compartir lo que ha experimentado en el campo laboral y así poder mejorar la calidad de los egresados en las futuras promociones.

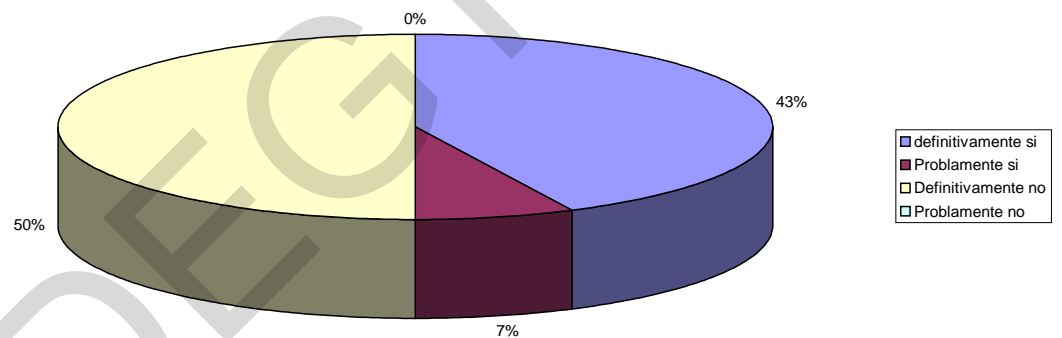
Definitivamente si \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_

Probablemente si \_\_\_\_\_ Probablemente no \_\_\_\_\_

## GRÁFICOS DE INSTRUMENTOS DE EGRESADOS

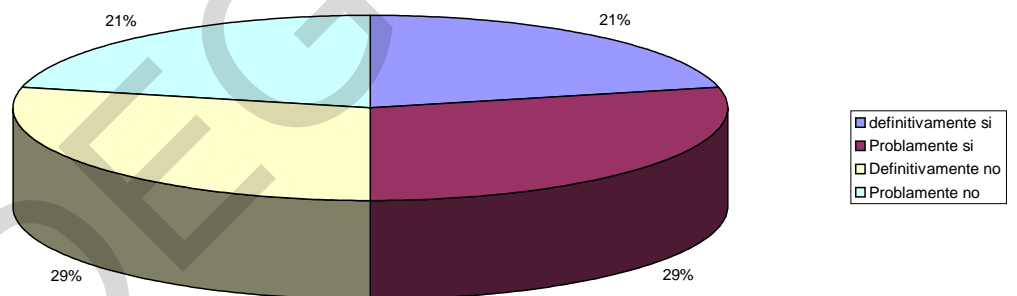
### 1. CONOCIMIENTO

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Definitivamente si	6	43%
Probablemente si	1	7%
Definitivamente no	7	50%
Probablemente no	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



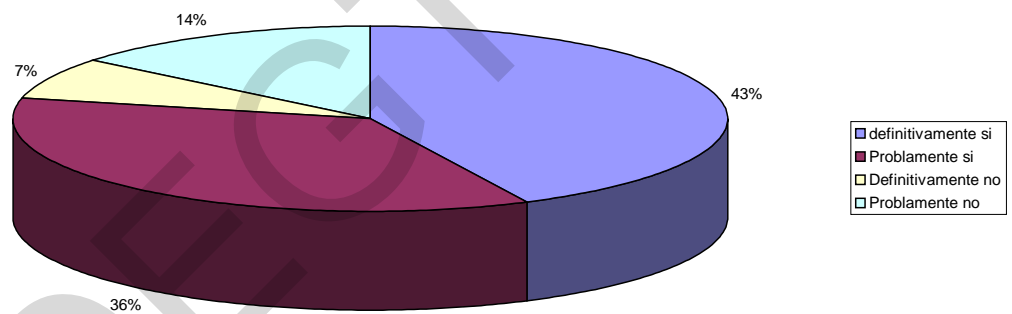
## 2. ACTIVIDADES

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Definitivamente si	3	21%
Probablemente si	4	29%
Definitivamente no	4	29%
Probablemente no	3	21%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



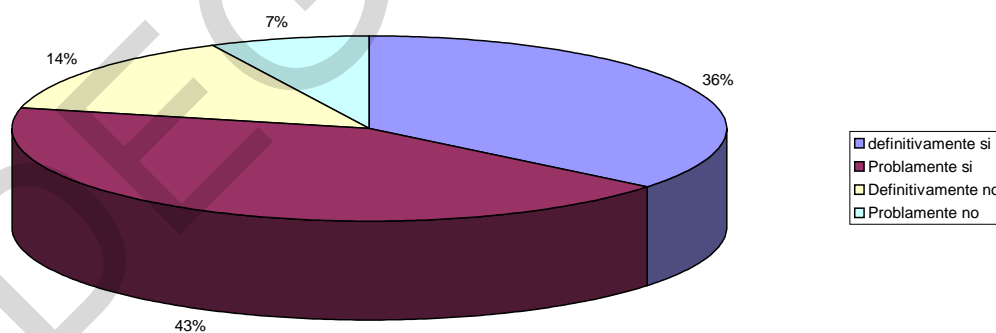
### 3. SATISFACCIÓN

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Definitivamente si	6	43%
Probablemente si	5	36%
Definitivamente no	1	7%
Probablemente no	2	14%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



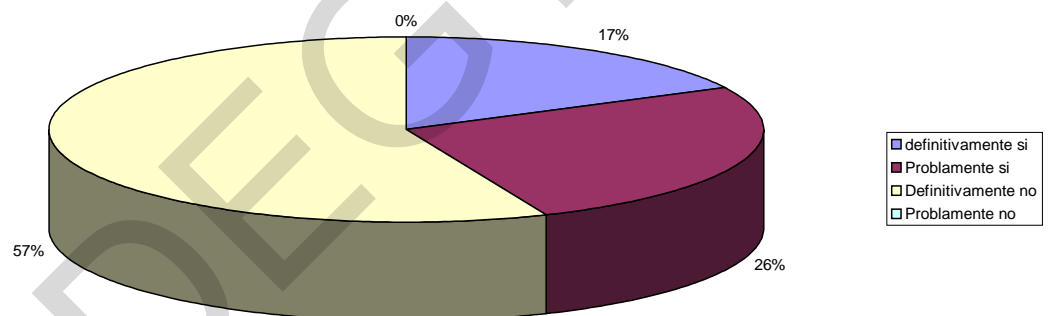
#### 4. CORRESPONDENCIA

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Definitivamente si	5	36%
Probablemente si	6	43%
Definitivamente no	2	14%
Probablemente no	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



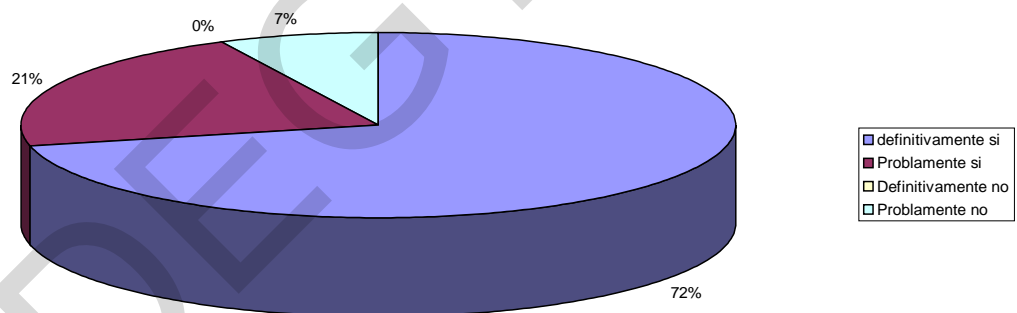
## 5. COMPETENCIAS

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Definitivamente si	4	17%
Probablemente si	6	26%
Definitivamente no	13	57%
Probablemente no	0	0%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>



## 6. LIDERAZGO

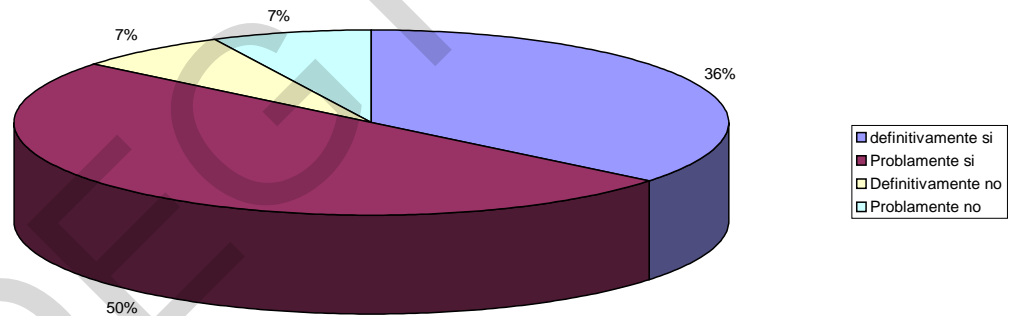
Detalle	Cantidad	Porcentaje
Definitivamente si	10	71%
Probablemente si	3	21%
Definitivamente no	0	0%
Probablemente no	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>





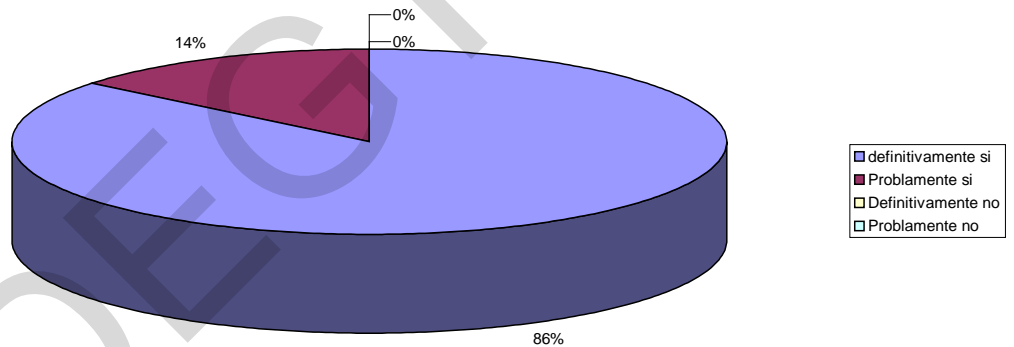
## 7. CONTRIBUIR

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Definitivamente si	5	36%
Probablemente si	7	50%
Definitivamente no	1	7%
Probablemente no	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



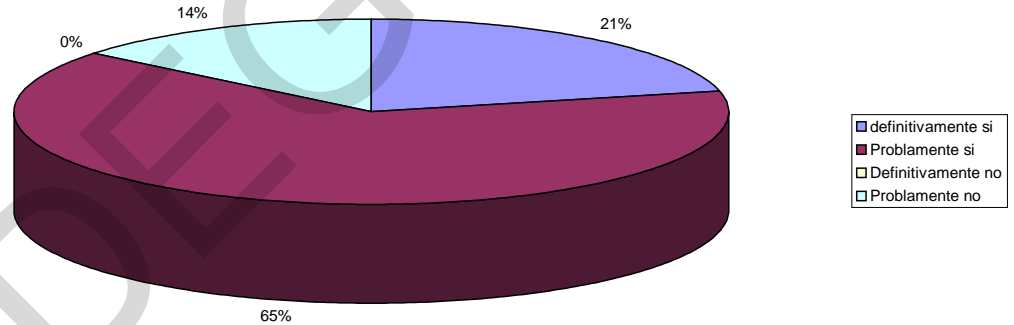
## 8. VALORES

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Definitivamente si	12	86%
Probablemente si	2	14%
Definitivamente no	0	0%
Probablemente no	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



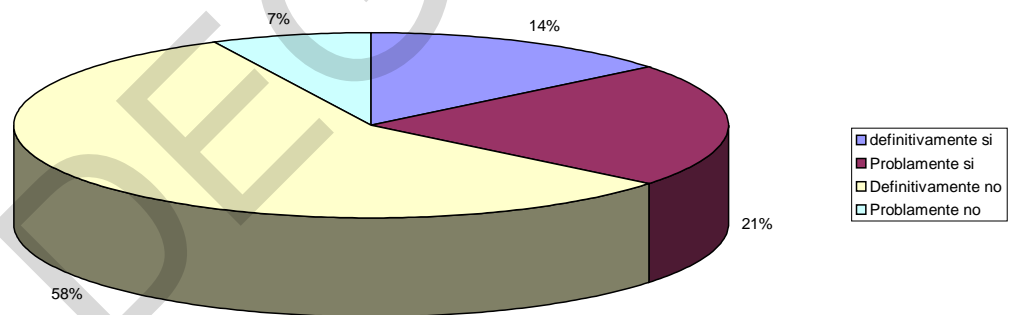
## 9. PERTINENCIA

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Definitivamente si	3	21%
Probablemente si	9	64%
Definitivamente no	0	0%
Probablemente no	2	14%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



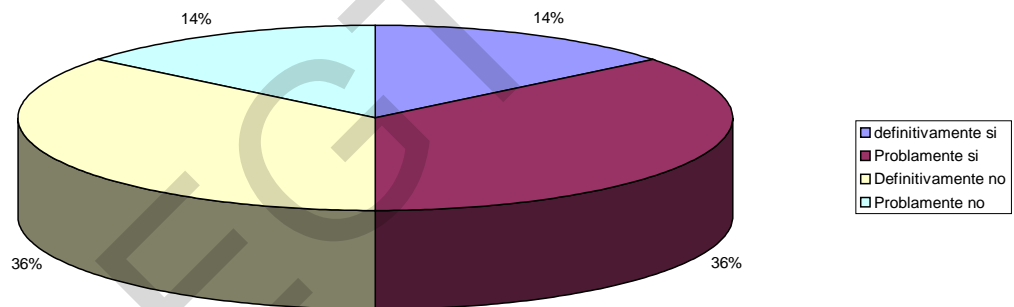
**10.REALIZA**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Definitivamente si	2	14%
Probablemente si	3	21%
Definitivamente no	8	57%
Probablemente no	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



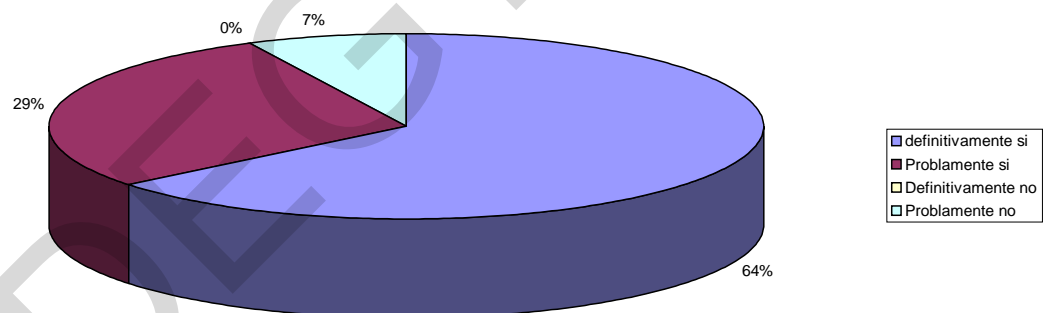
## 11. POLÍTICAS

Detalle	Cantidad	Porcentaje
definitivamente si	2	14%
Probablemente si	5	36%
Definitivamente no	5	36%
Probablemente no	2	14%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



**12. PROMOVER CAMBIOS.**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Definitivamente si	9	64%
Probablemente si	4	29%
Definitivamente no	0	0%
Probablemente no	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA UNAH – VS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**GUÍA DE ENTREVISTA A EMPRESARIOS**

Estimado Señor(a):

El propósito del presente cuestionario es obtener información que permita formular una propuesta de modelo de políticas de vinculación universidad-sociedad de la carrera de ingeniería industrial en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.

Datos generales:

Empresa: \_\_\_\_\_ Actividad: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿La formación que recibe el profesional de ingeniería industrial de la UNAH-VS esta orientada y vinculada con el sector productivo, gubernamental y civil?

---

---

---

---

2. ¿La preparación gerencial es un aspecto importante en la realización de las labores del ingeniero industrial?

---

---

---

---

3. ¿Las actividades que vincula el programa de formación de la carrera de ingeniería industrial en la UNAH – VS en el ámbito nacional e internacional producen mejoras para la expansión de su empresa?

---

---

---

---

4. ¿La carrera de ingeniería industrial de la UNAH VS ha firmado convenios con el sector productivo, gubernamental o sociedad civil a fin de ejecutar proyectos de vinculación en pro de la carrera?

---

---

---

5. ¿El trabajo en equipo es un aspecto esencial en el desempeño del profesional de la carrera de ingeniería industrial?

---

---

---

6. ¿El profesional de la ingeniería industrial es conocedor y aplica las nuevas tecnologías, métodos, técnicas, metodologías, herramientas básicas y administrativas de manera efectiva a efecto de brindar propuestas de mejora continua, para refinar los procesos productivos o de servicios?

---

---

---

7. ¿Considera que el profesional de la ingeniería industrial tiene preparación humanista?

---

---

---

---

8. ¿La UNAH-VS ha efectuado convenio con su institución para que sus estudiantes realicen su servicio social y / o práctica profesional.

---

---

---

---

9. ¿Cuales son las principales falencias que presenta el profesional de la Ingeniería Industrial?

---

---

---

---



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA**

**UNAH – VS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**GUIA DE ENTREVISTA PARA AUTORIDADES DE LA UNAH- VS**

Estimado(a) Señor(a):

El propósito de la presente guía es obtener información que permita formular una propuesta de modelo de políticas de vinculación universidad- sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.

Datos generales:

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se le formula una serie de preguntas abiertas para que usted nos proporcione la información requerida.

Nota: Hay unas preguntas que solo aplican para el jefe y coordinador de la carrera de ingeniería industrial, si estas no corresponden a su rol favor pasar a contestar la siguiente pregunta.

1. ¿Tiene conocimiento de la existencia de políticas de vinculación universidad- sociedad a nivel de la UNAH-VS?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Existe un modelo de políticas vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial? ¿Cuál es su opinión?

---

---

---

---

3. ¿Qué decisiones se están tomando para mejorar la función sustancial en cuanto a vinculación universidad – sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la UNAH- VS?

---

---

---

---

4. ¿Cuál es el nivel de apoyo de las autoridades universitarias para las actividades de vinculación universidad sociedad?

---

---

---

---

5. ¿Como parte de la administración universitaria ¿Cuales han sido las acciones que ha emprendido en pro de la vinculación universidad – sociedad?

---

---

---

---

6. ¿Cómo estimulan a los docentes de la carrera de ingeniería industrial para que participen junto con los estudiantes en actividades de vinculación universidad – sociedad?

---

---

---

---

7. ¿Cuál es la actitud del docente universitario a realizar junto con sus estudiantes actividades de vinculación universidad – sociedad?

---

---

---

---

8. ¿Qué estrategias deben establecerse para la creación de un modelo de vinculación universidad- sociedad?

---

---

---

---

9. ¿Qué opina sobre las actividades de vinculación universidad – sociedad que realiza la carrera de ingeniería industrial de la UNAH-VS?

---

---

---

---

10. ¿Al docente universitario se le ofrece profesionalización sobre vinculación universidad sociedad? Explique.

---

---

---

---

11. ¿Existen condiciones para implementar un modelo de políticas de vinculación universidad – sociedad a nivel de dirección, departamento, y en la carrera de ingeniería industrial?

---

---

---

---

12. ¿Cuáles son en su opinión las competencias profesionales que debe tener el profesional actual de la ingeniería industrial?

---

---

---

---

13. ¿Se llevan registros o control de las actividades de la vinculación universidad sociedad?

---

---

---

---

14. ¿Su unidad académica en este momento esta participando, apoyando o tiene planificado trabajar en proyectos de desarrollo local o reducción de la pobreza?

---

---

---

---

15. Su unidad académica cuenta con un programa, o equipo en el campo cultural (deportes, artes, música u otros) especifique:

---

---

---

---

16. Ha realizado su unidad académica algún evento de análisis de la problemática nacional.

---

---

---

---

17. ¿Qué políticas de vinculación universidad-sociedad considera pertinentes de establecer para la carrera de ingeniería industrial?

---

---

---

---

UDI-DEGT-UNAH

# APORTE

UDI-DEGT-UNAH

## PROPUESTA PERSONAL

Dada la importancia y la pertinencia de alcanzar la calidad educativa, específicamente el desarrollo de la función sustancial vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula se propone:

Un modelo de políticas de vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial el cual plantea:

Crear políticas para la práctica de vinculación con el fin de mejorar la calidad del trabajo académico.

La unidad académica de ingeniería industrial debe contribuir a apoyar los proyectos de vinculación que se vayan a ejecutar, se deben tomar en cuenta para la realización de la vinculación: autoridades, docentes, estudiantes, sociedad civil, empresa privada, gremios, el estado, municipios, organizaciones sociales y cooperación internacional.

La revisión de política del modelo de inicio será revisada anualmente y seguidamente se establecerá de acuerdo a lo que decida el consejo académico, el cual está compuesto por coordinador de la carrera de ingeniería industrial, un representante de los estudiantes y un delegado del colegio de la facultad.

# **MODELO DE POLÍTICAS VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD. EN LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA.**

## **CONTENIDO:**

### **I. DATOS GENERALES**

Nombre de la carrera:	ingeniería industrial
Políticas:	vinculación universidad- sociedad.
Revisión de Políticas:	anualmente.

### **II. INTRODUCCIÓN**

En función del análisis de los datos recolectados se llega a la conclusión que existe la necesidad de formular un modelo de vinculación de la carrera de ingeniería industrial de la UNAH- VS, en el cual se consideren actividades que posibiliten el cofinanciamiento de las acciones vinculantes e involucre tanto a la carrera, como a las empresas con los cuales se realicen los acuerdos.

En consecuencia se establece una serie de etapas que permitirán obtener como resultado la formulación de dicho modelo de políticas, lo cual constituye el principal aporte de la presente investigación. Las etapas son:

- Detección de la necesidad de estructuración del modelo de vinculación
- Definición de la estructura del modelo de vinculación.
- Determinación de la unidad ejecutora del modelo de vinculación universidad sociedad.

Seguidamente se describirá brevemente cada una de las etapas indicadas.



## **II.- Etapas para el diseño del modelo de vinculación de la carrera de ingeniería industrial de la carrera de la UNAH VS:**

Conscientes de la importancia que reviste para la universidad el hecho de concretar su vinculación con el entorno y con el sector empresarial específicamente, el propósito fundamental del presente estudio se centró en analizar la vinculación de la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula con: sector productivo, público o gubernamental, civil y servicios concretamente se realizó un análisis de las condiciones internas del pregrado con respecto a su vinculación con el sector empresarial y se estudió la relación tanto explícita, como implícita que se evidencia en los programas de las asignaturas que conforman los pensum de estudio de la carrera.

De igual manera se revisaron los convenios de la UNAH VS con instituciones externas públicas y privadas, para caracterizar los vínculos que se establecen en los mismos. Teóricamente, a través del análisis documental, la investigación se fundamenta en la planificación como metodología de abordaje. Por otra parte, se establecen las bases esenciales de la función sustancial vinculación como pilar fundamental de la educación universitaria. El estudio de campo, producto del proceso metodológico adoptado en la investigación tipo proyecto realizada, complementa la obtención de los datos que posteriormente dieron sustento al análisis de resultados, a las conclusiones correspondientes y a la estructuración de la propuesta de intervención, la cual consiste en un modelo de políticas vinculación universidad sociedad en la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Nacional Autónoma en el Valle de Sula UNAH VS.

## **I. Detección de la necesidad de estructuración del modelo de políticas de la vinculación universidad sociedad de la UNAH -VS.**

Basada en la realización del estudio analítico de la situación de la carrera de ingeniería industrial con respecto a su vinculación con las instituciones del sector se procedió a:

- 1.- Constatar las condiciones de la carrera en cuanto a recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros para determinar las fortalezas y debilidades de la carrera de ingeniería industrial con respecto a la vinculación con la sociedad.
2. Análisis de las condiciones de interés de la carrera en relación a administración y organización del currículo y a la revisión de las bases legales que sustentan la vinculación de la carrera de ingeniería industrial con la sociedad
- 3.- Revisión analítica de los programas sintéticos de las asignaturas que integran el pensum de estudio de la carrera.
- 4.- Estudio de los convenios establecidos por la UNAH- VS, para verificar elementos vinculantes con las empresas y sociedad.

## **III. Definir la estructura del Modelo de Políticas de Vinculación Universidad Sociedad de la Carrera de Ingeniería Industrial de la UNAH VS.**

Esta fase constituye la etapa fundamental del proceso de intervención en el análisis de la vinculación UNAH VS – sociedad ya que en ella se contempla casi la totalidad de las actividades a realizar en el desarrollo de dicho proceso. Al estructurar el Modelo se debe:

- 1.- Formular el objetivo general y específico.

**Objetivo general:**

Coordinar el proceso de vinculación entre La carrera de ingeniería industrial de la UNAH VS y las instituciones públicas y privadas, civil y de servicios a fin de propiciar la cooperación y cofinanciamiento de sus acciones.

**Objetivos específicos:**

- .-Establecer planes periódicos que faciliten la distribución de estrategias vinculantes de la carrera de ingeniería industrial.
- .-Precisar acciones factibles y provechosas para la vinculación.
- .-Establecer las características de las instituciones que se considerarán para la vinculación.
- .-Concretar canales de comunicación de la carrera de ingeniería industrial UNAH - VS.
- .-Idear mecanismos de motivación, captación y selección de las instituciones a considerar en la relación vinculante.
- .- Seleccionar las modalidades para agrupar las acciones vinculantes:

*2. Modalidades para agrupar las diversas formas de establecer acciones vinculantes:*

**Formación Profesional:**

Práctica profesional

**Servicio Social.**

*Fortalecimiento a la docencia y a la investigación:*

- Actualización curricular
- Intercambio académico
- Fortalecimiento estructural académico
- Colaboración en proyectos de investigación.

***Investigación aplicada y desarrollo tecnológico:***

- Asesorías
- Consultarías
- Estudio, análisis y pruebas
- Proyectos de desarrollo tecnológico
- Proyectos de transferencia de tecnología
- Mejoramiento de procesos continuos.

***Educación continua:***

- Seminarios
- Talleres
- Conferencias y videoconferencias
- Cursos de capacitación y de actualización
- Cursos de posgrado (especialidades, maestrías, diplomados, doctorados).
- . Diseñar estrategias de acción.

**Otros**

Atención a la salud

Atención a la seguridad

Atención a la equidad de género

Atención a etnias

Atención a prevención de desastres naturales.

El responsable de gestionar el modelo de políticas debe considerar la flexibilidad de las acciones establecidas en dicho instrumento, lo cual le permita sustituir, variar o agregar estrategias; siempre y cuando se tengan en cuenta los objetivos formulados y la factibilidad de las acciones propuestas.

De igual forma, se debe hacer énfasis en estrategias interactivas, en las cuales participan los actores del evento y se combine la transmisión de información y conocimientos con la cooperación del grupo para garantizar el logro de los objetivos propuestos en el plan. Entre las acciones a tomar tenemos:

- Establecer contacto con organismos empresariales, gubernamentales y de la sociedad (ONG, Patronatos, líderes), a fin de concertar acciones conjuntas.
- Organizar los grupos promotores e impulsores de las actividades de vinculación.
- Promover con otras universidades intercambios de experiencia vinculante.
- Planificar y realizar evaluación curricular permanente, a la carrera de ingeniería industrial.
- Promover la realización de proyectos de investigación conjuntamente con empresas de la región.
- Ofertar servicios a empresas a través de la investigación asociada.
- Promover la realización de seminarios, talleres, jornadas en tópicos de interés al mejoramiento del funcionamiento empresarial.
- Ofertar cursos de capacitación y actualización para el personal de las empresas.
- Promover la vinculación a través de los programas que se ofertan (Especialización, maestría, diplomados y doctorados).
- Realizar evaluación periódica de las acciones.
- Proponer acciones dirigidas a la retroalimentación del proceso.

### 3.- Estimar recursos necesarios

Es importante que los recursos que se requieren inicialmente estén al alcance de la coordinación de la carrera de ingeniería industrial; para facilitar su puesta en práctica y poder promover mecanismos de motivación para alcanzar los objetivos propuestos.

En este sentido y como concedores de las medidas de austeridad que caracterizan las acciones a tomar en nuestro medio, se propone la conformación de una comisión integrada por docentes y participantes de la carrera de ingeniería industrial. Además del recurso humano la comisión para la vinculación universidad sociedad deberá contar con una cartelera informativa y el material y equipo de oficina mínimos para garantizar su funcionamiento.

4.- Definir cronograma de actividades y plan de evaluación.

1.- Semana: Conformación y aprobación por parte de la comisión de pregrado, de la comisión para la vinculación de la carrera de ingeniería industrial de la UNAH-VS.

2.- Semana: Estructuración de normas de funcionamiento de la comisión.

3.- Semana: Diseño de proyectos de vinculación universidad sociedad.

Permanente: Desarrollo de estrategias de acción.

Permanente: Plan de evaluación y retroalimentación.

### **III.-Determinar la unidad vinculación universidad sociedad ejecutora del modelo de políticas de vinculación**

La Unidad ejecutora del modelo de políticas vinculación universidad sociedad estará representada por la comisión para la vinculación de la carrera de ingeniería industrial de la UNAH VS cual estará conformada por:

- Docentes o profesionales de la carrera de ingeniería industrial.
- Representante de estudiantes.
- El Coordinador a) de la carrera de ingeniería industrial o quien él designe como su representante.
- Un representante del centro de investigación
- Un representante de la unidad de vinculación universidad sociedad.

Dicha comisión rendirá cuenta periódica a la comisión de la carrera de ingeniería industrial a fin de someter a evolución su funcionamiento y establecer las acciones a tomar en los casos que las normas lo establezcan. Los canales de comunicación que debe establecer la comisión funcionarán de la siguiente manera: internamente a través del coordinador de la comisión, se rendirá informe a un comité específico conformado por: coordinador unidad VUS, coordinador de investigación, coordinador de docencia, coordinador de finanzas

La comunicación con el resto de profesores, participantes y demás miembros de la comunidad universitaria se realizará a través de todos los integrantes de la comisión por vía oral o escrita (reuniones, entrevista, avisos, convocatorias, informaciones publicadas en cartelera y comunicación personal escrita cuando sea necesario.

Para la comunicación externa se hará uso de entrevista personal o de telecomunicaciones (teléfono, fax, correo electrónico) y comunicaciones en prensa.

En cuanto a los sistemas de control se hará reuniones periódicas de la comisión para evaluar las acciones realizadas, a través del intercambio de opiniones de ideas de los integrantes de la comisión.

En un plazo prudencial se diseñará un instrumento de evaluación para ser aplicado a quienes se relacionen con las actividades ejecutadas y proceden a enriquecerlas con sus sugerencias y aportes.

## **POLITICAS DE VINCULACION UNIVERSIDAD- SOCIEDAD.**

La institución cree que a través de la vinculación social la universidad entra en dialogo con la sociedad, validando el conocimiento que imparte pero también aprehendiendo el saber de la comunidad. Este diálogo debe extenderse particularmente con el sector productivo, civil, público y de servicios para generar progreso y desarrollo humano en el ámbito regional, nacional e internacional.

### **POLITICAS DE VINCULACIÓN SOCIAL:**

- 1.- Desarrollar programas de proyección social que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las comunidades, en especial las menos favorecidas.
- 2.- Vincular la universidad con el sector productivo y de servicios para que a partir de la interacción mutua se genere progreso y desarrollo humano en el ámbito regional, nacional e internacional.
- 3.- Ofrecer servicios eficientes por medio del trabajo interdisciplinario.
- 4.- Reglamentar el trabajo de cuarenta horas para que sea efectuado en el interior del ambiente universitario y el trabajo social de ochocientas horas, que sea de servir a entes públicos en forma adecuada y que sea supervisada.
- 5.- Apoyar acciones que contribuyan al desempeño profesional de los egresados y promover el vínculo permanente con la universidad.
- 6.- Promover más la cultura de la participación en actividades de vinculación a nivel del Pregrado y Post grado.



- 7.- Aprovechar más los mecanismos de vinculación y los apoyos que ofrecen la comunidad internacional y nacional
- 8.- Crear, mejorar y mantener la infraestructura de laboratorios y talleres que se destinen fundamentalmente a las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.
- 9.- Reconocer y valorar adecuadamente las actividades de vinculación en las evaluaciones académicas.
- 10.- Crear y mantener actualizadas bases de datos conjuntas que permitan conocer las ofertas y demandas en proyectos de vinculación.
- 11.- Detectar oportunidades para establecer convenios públicos y privados en áreas de interés.
- 12.- Relacionarse e interactuar con los nuevos escenarios sociales, políticos y económicos desde la lógica académica de producción del conocimiento, democratización del saber y divulgación científica cumpliendo con el mandato reformista de preservar la autonomía universitaria.
- 13.- Impulsar acciones de vinculación, tales como programas de actualización académica , encuentros disciplinarios, culturales y deportivos.
- 14.- Fomentar programas de movilidad estudiantil y docentes con instituciones y universidades nacionales y extranjeras adscritos en pre grado o post grado

- 15.- La vinculación, articulación y transferencia del quehacer académico de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, constituyen un lineamiento prioritario y sostenido en el tiempo, para generar y mantener un proceso de retroalimentación entre la institución y el entorno social, teniendo como finalidad aportar soluciones tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de habitantes de la región.
- 16.- Promover la participación de los alumnos en actividades de vinculación universidad sociedad por medio de proyectos, becas, pasantías.
- 17.-Promover la vinculación con los egresados para el intercambio de experiencias y para articular la actualización curricular y temática de pregrado y post grado
- 18.Canalizar las demandas de la sociedad cumpliendo el rol de nexo de la vinculación universidad sociedad con la investigación y la docencia, tomando a estas como insumos para orientar actividades de investigación y estableciendo prioridades y recursos y determinando el crecimiento de la masa crítica de conocimiento; con el objetivo de producir las incorporaciones y reformas curriculares o metodológicas necesarias para el nuevo contexto.
- 19.- Reconocer la importancia de la preservación del medio ambiente y la atención de los recursos naturales, el hábitat, la cultura, salud, vivienda seguridad, atención a etnias y equidad de género,
- 20.-Orientar acciones hacia el logro de objetivos conjuntos, para aportar a la construcción de un proyecto de nación, que responda de manera oportuna a la solución de los problemas mas acuciantes de la sociedad, asegurando los procesos de inserción en un mundo globalizado sin pérdida del sentido de nación.
- 21.- Formar expertos en procesos y programas de vinculación universidad sociedad y en forma sistematizada específicamente en cada carrera.

UDI-DEGT-UNAH