

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS  
(UNAH)**

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN “OSCAR LUCERO MOYA “  
(UHOLM) CUBA**

**CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
(CECES-UHOLM)**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
(UNAH-UHOLM)**



**“Contribuyendo al desarrollo de habilidades  
profesionales de los estudiantes en la asignatura  
Salud Familiar I Mujer y Recién Nacido”.**

**Lic. Noemí Mercedes Montalván  
TUTORA: MSc. María Elena Pino Acosta**

2008

**AUTORIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE HONDURAS (UNAH)**

**RECTOR:**

DOCTOR JORGE ABRAHAM ARITA LEÓN

**SECRETARIA GENERAL DE LA UNAH:**

ABOGADA ENMA VICTORIA MEJÍA RIVERA

**DIRECCION DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO:**

DOCTOR ROLANDO AGUILERA LAGOS

**DIRECTORA DEL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL LITORAL  
ATLÁNTICO (CURLA):**

DOCTORA CARMEN ALICIA MARTORELL DE MILLA

**COORDINADOR POSTGRADOS UNAH EN EL CURLA:**

INGENIERO MSC HECTOR ARNALDO NOLASCO ROSA

## RESUMEN

Para la concepción del manual en la asignatura de Salud Familiar 1 “Mujer y recién nacido” se parte de tomar en cuenta las características y principios que guían la Educación Superior, así como una serie de principios que garantizan la adecuada dirección y desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Este trabajo investigativo está sustentado en primer lugar en mi experiencia laboral como enfermera y como docente de la carrera de Enfermería, donde he podido observar las debilidades que presenta él o la estudiante en la asignatura de Salud Familiar I, donde tiene que realizar una serie de habilidades que son las que sustentan este trabajo en el Manual Didáctico, del cual considero servirá como guía metodológica a estudiantes como egresadas (os).

Se dice que aunque joven la enfermería es una ciencia emergente, pero es ya una ciencia constituida: **“La ciencia del cuidado”**, que posee un cuerpo de conocimientos formados por una serie de teorías y modelos conceptuales que forman en la actualidad la estructura del conocimiento de enfermería, en los cuales se abordan distintas vertientes metacognitivas.

La forma de valorar, diagnosticar, dar tratamiento y evaluar al individuo, la familia y la comunidad, tiene un carácter holístico, por lo que se puede afirmar que la enfermería es una disciplina profesional con carácter integral y globalizador.

La práctica de enfermería no se limita a ejecutar las acciones que se derivan de las decisiones que ha tomado el médico, sino que además de esto la profesional de enfermería está preparada teóricamente y dotada del método científico que le permite una actividad independiente donde le corresponde tomar toda serie de decisiones por si misma, no solo aspectos técnicos que garantizan su desempeño profesional, sino los éticos, siendo necesario que la enfermera posea valores que la distinguen en esta actividad.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Introducción</b>	<b>Pag.</b>
<b>Capítulo I</b> Fundamentación teórica sobre el papel de la literatura docente en el desarrollo de habilidades profesionales.	5
1.1.- Caracterización actual de la asignatura.	5
1.2.- Fundamentación epistemológica.	9
1.3.- Fundamentación psicopedagógica del manual didáctico.	24
<b>Capítulo II</b> Diseño metodológico y valoración de la Propuesta del Manual Didáctico.	
2.1.- Población y muestra.	42
2.2.- Variables	42
2.3.- Métodos utilizados en la investigación.	47
2.4.- Breve descripción del manual didáctico.	48
2.5.- Aplicación del método de criterio de expertos (método Delphi) valoración de los resultados.	50
Conclusiones	55
Recomendaciones	57
Bibliografía	
Anexos	

## **INTRODUCCION.**

El nacimiento de un hijo es un evento de celebración universal, sin embargo, para miles de mujeres, cada día el embarazo termina con daños permanentes, invalidez o muerte.

En América Latina las complicaciones durante el embarazo o el parto figuran entre las cinco principales causas de muerte de mujeres en edad reproductiva. Estimaciones de la OPS (Organización Panamericana de la Salud) indican tasas que varían de 36 muertes maternas por 100,000 n.v en Costa Rica, 390 en Bolivia; sin embargo en los países escandinavos dicha tasa es menor de 10 x 100, 000 n.v. Para Honduras una investigación realizada en 1990, arrojó una tasa de 221 muertes maternas x 100,000 n.v., lo cual evidencia la elevada cantidad de mujeres que morían por causas relacionadas con el embarazo o el parto.

En una investigación realizada 7 años después por la ENESFH (Encuesta Nacional de Epidemiología y Salud Familiar de Honduras) la razón de la mortalidad durante el embarazo, parto y puerperio disminuyó a 147 x 100,000 n.v., cifra que es aún elevada.

La gran tragedia de la morbilidad y mortalidad maternas es que el 80% de los casos podrían haberse evitado con medidas relativamente sencillas. Estas medidas varían desde el uso de métodos efectivos de anticoncepción para el espaciamiento de los nacimientos, prevención de embarazos de alto riesgo y evitar la práctica del aborto provocado, y como último, una atención adecuada durante el embarazo, y el puerperio o post parto.

Es en este contexto donde se aprecia la importancia que para la formación de la estudiante de Enfermería, desde el punto de vista de su quehacer profesional, tiene la asignatura Salud Familiar I, ya que la misma propicia el desarrollo de sus habilidades para la atención de la mujer en el embarazo, parto, puerperio y al recién nacido normal y patológico, siendo ésta una enfermería única en su género, ya que durante el tiempo de gestación se proporcionan cuidado a dos

personas y se está en una posición ideal para evaluar y promover la salud de la mujer y su familia mediante la educación sobre cuidados sanitarios.

Hace aproximadamente unos 8 años se realizó una revisión curricular y ya se manifestaba la necesidad de un manual de procedimientos prácticos de la asignatura Salud Familiar I, que esté acorde a las tendencias actuales y que reúna los requisitos en cuanto a promover el interés por el estudio de la misma e incluya las actividades que propicien el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades prácticas, que garanticen que esta profesional cumpla su cometido en cuanto a la prestación de la atención de enfermería a la mujer durante el embarazo, el parto y el puerperio y al recién nacido normal y patológico.

Para ello se requiere formular actividades de menor a mayor complejidad con una adecuada sistematización de objetivos instructivos y educativos y con habilidades integradoras que contribuyan al logro del modo de actuación profesional de la Licenciada en Enfermería.

A pesar de los avances que se han alcanzado en la formación de las enfermeras, aún el desarrollo de sus habilidades profesionales relacionadas con la atención a la mujer y al recién nacido resulta insuficiente, por lo que se considera que un manual didáctico que las enseñe paso a paso en cuanto a la atención de enfermería, puede contribuir a elevar su preparación al respecto. La autora de este trabajo aplicó una encuesta a estudiantes y egresadas (**ANEXO 1**) en cuyas respuestas predominó el criterio de que en la asignatura hay mucha teoría y poca práctica, evidenciándose la necesidad de lograr un desarrollo superior de las habilidades y destrezas que debe aportar esta asignatura del ejercicio profesional, con lo que obtendrían una mejor preparación en su campo laboral, en el que la realidad las obliga a asumir responsabilidades; son de la opinión que una mayor cantidad de actividades prácticas les proporcionaría mayor motivación y dominio de las habilidades y destrezas, que es lo que las empresas e instituciones solicitan.

En este sentido todas coincidieron en que afecta mucho la carencia de un manual didáctico que propicie la adecuada relación de la teoría y la práctica.

Además, la autora ha observado en su práctica profesional como enfermera que las estudiantes y egresadas ponen de manifiesto deficiencias e insuficiencias en cuanto a las habilidades requeridas y que pudieran resolverse, en buena medida, si disponen de un manual de actividades prácticas en el que se les enseñe lo que deben hacer en las distintas situaciones que deben enfrentar en su actividad profesional relacionadas con la atención a la mujer y al recién nacido.

Todos estos elementos la han llevado a precisar el **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales de las estudiantes en la asignatura Salud Familiar I "Mujer y recién nacido" de la Lic. en Enfermería del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA)? Se define como **objeto** de la investigación el manual didáctico y como **objetivo** de este trabajo elaborar un manual didáctico en la asignatura Salud Familiar I que contribuya al desarrollo de las habilidades profesionales en las estudiantes de la carrera de Enfermería del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico.

El **aporte** de este trabajo está dado por el manual didáctico que contiene material bibliográfico actualizado, orientaciones para el trabajo independiente y la autopreparación de los estudiantes, así como las indicaciones precisas para la ejecución por ellos de las actividades del Plan de Atención de Enfermería (PAE) correspondientes a esta asignatura, lo que sirve de guía para su actuación profesional efectiva y les permite resolver problemas en el desarrollo de su vida profesional, todo lo cual avala el valor que posee el manual desde el punto de vista pedagógico y denota su **significación práctica**.

Se trata, también, de estimular el desarrollo de las habilidades de investigación científica, por medio de la adecuada relación de los componentes académico,

laboral e investigativo orientada a la solución de los problemas en su vida o quehacer profesional.

De esta manera se contribuye a la Educación Permanente como una respuesta pedagógica que dota a los educandos de las herramientas necesarias que les permitan adaptarse a las constantes transformaciones del mundo laboral, hacer frente a la obsolescencia del conocimiento, característica de la ciencia contemporánea que se renueva en periodos cada vez más cortos, a la vez que se incrementa a un ritmo cada vez más acelerado.

Ya **José Martí** había advertido que el hombre se educa desde que nace hasta que muere. Este manual puede ser utilizado en otros centros en los que se cursa la carrera.



## **Capítulo 1:**

### **Fundamentación teórica sobre el papel de la literatura docente en el desarrollo de habilidades profesionales.**

En este capítulo se analiza la situación que actualmente se presenta en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Salud familiar I "Mujer y recién nacido" y se fundamenta desde el punto de vista epistemológico y psicopedagógico la investigación.

#### **1.1 Caracterización actual de la asignatura**

La asignatura Salud Familiar I "Mujer y recién nacido"(Código EN-131) pertenece al plan de estudio de la carrera de Enfermería del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico(CURLA),Honduras, Centro América, ubicada en el tercer periodo del III año siendo su objeto de estudio la reproducción humana. Tiene como requisito a la asignatura Sociedad y Salud 2 y tributa a la asignatura Enfermería y Salud Familiar 3. Se imparte durante 16 semanas, con un fondo de tiempo de 20 horas semanales.

Esta asignatura surge después de la revisión curricular de 1994 y está orientada a la mujer desde el enfoque socio -familiar; y proporciona herramientas para brindar atención intra y extra institucionalmente a la mujer con problemas de salud, durante el embarazo, parto, puerperio y atención al recién nacido normal y patológico en el hogar y el hospital.

En este nivel la estudiante ya cuenta con los conocimientos científicos de la teoría y la práctica que le dan bases para un trabajo con la población, ya que tiene una visión de las ciencia sociales y naturales que le permiten una explicación del proceso salud - enfermedad y un trabajo participativo con usuarios y la población.

La formación de la futura profesional está muy ligada a la realidad que viven las familias hondureñas. Se enfatiza la aplicación de la estrategia de atención primaria en la unidad de planificación de los servicios, donde la mujer toma decisiones sobre su salud y la de su familia. Se pretende formar una profesional de enfermería con capacidad de respuesta a los problemas actuales de salud con una visión de futuro, donde se incorpore la tecnología y la ciencia en promoción del desarrollo local, rescatando el saber popular, donde la enfermera asume una posición de poder compartido, con capacidad de plantear soluciones, aglutinando las diversas fuerzas sociales para generar intervenciones que reduzcan las desigualdades, mejoren la capacidad de respuesta y produzcan un impacto en salud.

La capacitación de las enfermeras como gerentes en salud para actuar en el contexto actual, se constituye un desafío para la docencia de Enfermería. Esto apunta al fortalecimiento del perfil gerencial en salud necesario para la obtención de competencias gerenciales para el enfrentamiento de las demandas de la atención a la salud de la población usuaria. Esas demandas son de corrientes de múltiples determinaciones, que involucran cuestiones económicas, políticas, sociales y ambientales y necesitando por supuesto, que los alumnos incorporen y ejerciten esas habilidades, conjuntamente con los profesores que también los ejercitarán y perfeccionarán.

Esta asignatura está, en general, bien orientada, pero se hace necesario más apoyo logístico, ya que para su adecuado desarrollo se requiere de recursos didácticos e información actualizada, presentándose carencia en cuanto a la tecnología avanzada. Respecto al programa de Salud Familiar I, se aprecia que presenta mucho contenido y poco tiempo para desarrollarlo y aún no logra una adecuada relación de la teoría y la práctica, lo que implica la necesidad de hacer una dosificación del programa para adaptarlo a las necesidades de la carrera, de manera que se puedan realizar una mayor

cantidad de actividades prácticas que contribuyan a desarrollar las habilidades requeridas para un desempeño profesional exitoso.

Se espera que las estudiantes apliquen e interpreten conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas y desarrolladas en niveles anteriores y en el presente nivel. Para ello se les facilitará la adquisición de conocimientos sobre funciones del proceso de enfermería: valoración, planificación, ejecución, implementación y educación de la mujer embarazada en la comunidad y en el hospital, así como en lo concerniente a la legislación laboral y social sobre la mujer en edad fértil. Durante el desarrollo de la asignatura se le brinda la oportunidad de tener experiencias en situaciones reales comunitarias y hospitalarias propias de su quehacer profesional, debiendo demostrar liderazgo y capacidad para tomar decisiones en diferentes situaciones de su desempeño.

Para ello deben implementarse diferentes estrategias que posibiliten que la estudiante desempeñe su rol de agente de cambio en la búsqueda de soluciones para ayudar a mejorar la problemática de salud de la mujer en edad fértil y consecuentemente al desarrollo de Honduras.

El curso se desarrolla en cuatro módulos; transcurridos los dos primeros se va a práctica clínica para adquirir habilidades y destrezas en el manejo de la mujer en edad fértil, durante el embarazo, así como en el de pacientes ginecológicas. Los dos últimos módulos tratan del parto, puerperio y el recién nacido, desarrollándose las prácticas clínicas en el Servicio de Obstetricia del Hospital Regional de Atlántida.

No obstante, la carencia de un manual didáctico en el que se incluyan las actividades de aprendizaje necesarias limita el desarrollo de las habilidades profesionales requeridas. La autora de este trabajo aplicó una encuesta a estudiantes y egresadas (**ANEXO 1**) en cuyas respuestas predominó el criterio de que en la asignatura hay mucha teoría y poca práctica, evidenciándose la

necesidad de lograr un desarrollo superior de las habilidades y destrezas que debe aportar esta asignatura del ejercicio profesional, con lo que obtendrían una mejor preparación en su campo laboral, en el que la realidad las obliga a asumir responsabilidades; son de la opinión que una mayor cantidad de actividades prácticas les proporcionaría mayor motivación y dominio de las habilidades y destrezas, que es lo que las empresas e instituciones solicitan.

En este sentido todas coincidieron en que afecta mucho la carencia de un manual didáctico que propicie la adecuada relación de la teoría y la práctica. Además, la autora ha observado en su práctica profesional como enfermera que las estudiantes y egresadas ponen de manifiesto deficiencias e insuficiencias en cuanto a las habilidades requeridas y que pudieran resolverse, en buena medida, si disponen de un manual de actividades prácticas en el que se les enseñe lo que deben hacer en las distintas situaciones que deben enfrentar en su actividad profesional relacionadas con la atención a la mujer y al recién nacido.

En los **ANEXOS 2 y 3** se aprecian los resultados obtenidos al procesar las repuestas de las estudiantes y las egresadas.

En la Pregunta 1 al preguntárseles sobre el valor de esta asignatura para su formación profesional, el 68 % de las estudiantes y el 64% de las egresadas, lo evalúa de Muy Alto, el 24% y el 30% respectivamente de Alto, así como el 8% y el 6% lo evalúan de Medio, lo que permite inferir que en ambos casos se reconoce la elevada importancia de esta asignatura en la formación de las enfermeras.

En la Pregunta 2, en la que se les solicitó que valoraran el vínculo de la teoría y la práctica que se logra en la asignatura, las estudiantes lo valoraron de Alto en un 3%, Medio en un 20%, Bajo en un 40% y Muy Bajo en un 37%, de lo que se interpreta que la mayoría (77%) lo consideran bajo, en tanto que las egresadas lo valoraron en un 8% de Alto, el 26% de Medio, el 52% de Bajo y el 14% de Muy Bajo, lo cual denota que existe la percepción de el vínculo de la teoría y la práctica

resulta bajo(66%) respecto a las necesidades derivadas del ejercicio de la profesión.

En la Pregunta 3 sobre si consideran que en la asignatura se dispone y utilizan medios de enseñanza, las estudiantes lo valoran en un 26% de Medio, un 52% de Bajo y un 22% de Muy Bajo, en tanto las egresadas lo consideran en un 30% de Medio, en un 44% de Bajo y en un 26% de Muy Bajo, de lo que se infiere que en ambos casos se valora como baja la disponibilidad y utilización de los medios de enseñanza en la signatura.

En la Pregunta 4 sobre si esta asignatura les ha permitido desarrollar las habilidades profesionales para la atención a la mujer y al recién nacido, las estudiantes lo valoran en un 6% Muy Alto, en un 18% de Alto, en un 31% de Medio, en un 25% Bajo y en un 20% de Muy Bajo, en tanto que la valoración de las egresadas es en un 8% de Muy Alto, en un 22% de Alto, en un 32% de Medio, en un 22% Bajo y en un 16% de Muy Bajo, apreciándose de forma predominante en ambos grupos una valoración de Medio hacia debajo, lo que si se compara con la valoración de la importancia de la asignatura para su formación profesional, lleva a inferir deficiencias en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que dan lugar a esta afectación y consiguiente percepción .

En la Pregunta 5 sobre cómo valoran la importancia que tendría un manual didáctico que propicie la relación de la teoría y la práctica en la asignatura, el 100% de las estudiantes y de las egresadas lo valoró como Muy Alto. En otros aspectos (Pregunta 6) se señaló la importancia de elevar la motivación de las clases y de lograr una más adecuada distribución del tiempo del programa en actividades teóricas y prácticas.

## **1.2 Fundamentación epistemológica**

Entre todos los fenómenos que experimentan los seres humanos, el nacimiento es tal vez el más emotivo, dramático y sobrecogedor. El nacimiento es un asunto

familiar y la salud reproductiva de la familia, considerada como un todo, es la pieza fundamental sobre la cual descansa una sociedad saludable. En consecuencia, el estudio de la obstetricia y los cuidados de enfermería para las mujeres y sus familias, inclusive el parto, abarca no sólo las características anatomofisiológicas de la reproducción humana, sino también el crecimiento y el desarrollo de las diversas relaciones interdependientes y complejas de la sociedad considerada como un todo.

Se define la familia como célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco, en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas, y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica.

A través de la historia de la humanidad, la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas y los patrones culturales de cada región, país y clase social. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clase, en función de su inserción en la organización del trabajo. Sin embargo, las funciones de la familia para la sociedad y el individuo tienen un carácter universal y relativamente estable, con independencia del tipo de sociedad, de clase y de etapa histórica. Se ha planteado que la institución familia ha sido la más estable de todas las instituciones de la sociedad, pues ha permanecido, a pesar de las transformaciones sociales y económicas que han acaecido a lo largo de la historia de la humanidad.

La familia cumple importantes funciones para la sociedad y para el propio individuo, las que pueden analizarse como si fueran diferentes para la familia y para la sociedad, porque las funciones que ella cumple en relación con la sociedad global se realizan al mismo tiempo que desarrolla sus vínculos con el entorno inmediato (la comunidad) y en los procesos y relaciones intrafamiliares. A modo de

ejemplo, se cita la función de reproducción de la población, la cual es a la vez la función que satisface la necesidad de tener descendencia, vista desde un nivel micro por el efecto de la función a nivel de pareja, en su necesidad de procrear y extenderse.

Es necesario realizar el estudio de la familia a partir de un enfoque psicosocial, pues la familia y las relaciones que en ella se establecen reflejan la vida habitual de las personas en condiciones históricas concretas, y cómo esa cotidianidad influye en sus ideas, en su conducta y en su salud.

La naturaleza del modo de vida de la familia va a depender directamente del sistema social en el cual ésta se desarrolla, de las características étnicas, culturales, económicas y políticas, y de las relaciones internas que se dan en las diferentes etapas que atraviesa; así como las condiciones materiales que van a determinar la salud de sus miembros.

El proceso salud – enfermedad posee una realidad social muy concreta que se presenta en individuos o grupos con determinadas características socioeconómicas y culturales, que en última instancia son producto de las condiciones de trabajo y vida de los propios individuos. Por consiguiente, las causas e implicaciones del proceso salud – enfermedad deben buscarse en el ámbito de lo social.

La Obstetricia es la rama de la medicina que estudia el parto, sus antecedentes y sus secuelas. Así la Obstetricia estudia sobre todo los fenómenos y control de embarazo, parto y puerperio tanto en circunstancias normales como anormales.

La palabra obstetricia se deriva del latín obstetricia u obstetrix que significa partera. La forma verbal obsto (ob = antes, sto = apoyar) significa dar apoyo. Así, en la Roma Antigua, la persona que cuidaba a las mujeres durante el parto se denominaba obstetrix, o sea, persona que da apoyo a la mujer en el trabajo de parto.

El término obstetricia comenzó a emplearse hace poco más de un siglo, aunque en ocasiones se encuentran referencias a diversas palabras de derivación común en escritos antiguos. La Obstetricia como ciencia se ocupa de la reproducción humana. Es la rama de la medicina que se ocupa del embarazo, el parto y el puerperio y de los aspectos sociales y psicológicos de la maternidad.

Actualmente se le considera como una rama de la medicina preventiva destinada al cuidado de la madre y el hijo durante el embarazo, el parto y el puerperio, con la finalidad de asegurar la salud y el bienestar de la madre y su hijo.

En los primeros tiempos las parturientas sólo eran ayudadas por mujeres de la familia, amigas o por una comadrona. Era muy poca la información que se transmitía, por lo que la información oral era adquirida por experiencia práctica y muchas veces conservada celosamente.

Hipócrates (460-377AC) inició una conducta lógica durante el parto, prescindiendo de ritos y divinidades. Más tarde, Sorano de Éfeso (98-138 d.C.), ortopedista griego, recogió información relativa a la obstetricia y la ginecología, basada aparentemente en la disección humana y distinguió las enfermedades por su sintomatología y evolución, se considera el Padre de la Obstetricia; él sostenía que una comadrona no necesitaba ser madre para comprender cómo nacían los niños.

Durante la Edad Media, toda la medicina languideció y se mantuvo viva en manos de los médicos árabes; fue ésta una época en la que la ciencia volvió a quedar rodeada de misticismo, astrología y supersticiones religiosas. La invención de la imprenta permitió la publicación del primer libro de Obstetricia en 1513 por Eucario de Roesslin. En 1647 Peter Chamberlain inventó el fórceps obstétrico de gran importancia en el desarrollo de esta actividad.



Habría que incluir otros adelantos que contribuyeron a desarrollar científicamente la actividad obstétrica y elevaron las probabilidades de sobrevivencia de las mujeres embarazadas, parturientas y puérperas: en 1807 John Stearns introdujo el cornezuelo, en 1867 Joseph Lister introdujo los principios de asepsia, Ignác Fülöp Semmelweis (1818-1865), ginecólogo húngaro, descubrió cómo prevenir la transmisión de la fiebre puerperal a las madres, e introdujo la profilaxis antiséptica en la medicina.

En la década de 1840 hasta un 30% de las mujeres que parían internadas morían por fiebres puerperales o posparto: él observó que esto se presentaba fundamentalmente cuando los estudiantes que practicaban una autopsia examinaban a las parturientas o puérperas sin haberse lavado bien las manos, cuestión que no se presentaba en la misma proporción en aquellas mujeres que daban a luz en sus casas. Cuando un colega suyo murió a consecuencia de una infección tras cortarse con un escalpelo, Semmelweis llegó a la conclusión de que la fiebre puerperal era séptica y contagiosa. Ordenó que los estudiantes se lavaran las manos con agua de cal clorada y consiguió reducir la tasa de mortalidad por maternidad del 12,24 al 1,27 % en dos años. Este fue un descubrimiento que revolucionó los cuidados obstétricos.

Desde tiempos inmemoriales las mujeres se han ayudado entre sí en el momento de atención al parto. Las que hacían este trabajo se llamaban comadronas y muchas mujeres actuaron como tales sin entrenamiento especial de ninguna clase. Sería conveniente decir algunas palabras sobre la enfermería como disciplina científica. Valorar la enfermería desde el cuidado elemental de un enfermo en el seno de la familia hasta la atención especializada que se brinda en un hospital abarca cientos de años y se relaciona por supuesto con la historia económica y social de la humanidad.

En tal sentido resultan de gran interés los artículos publicados en la Revista Cubana de Enfermería y el Desarrollo histórico aportado por Doña María Luz

Fica Hernáudo, DUE y Licenciada en Ciencias de la Información. Profesora Titular del Departamento de Enfermería de Lanzarote, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, publicado en <http://www.mundofre.com/enfermeros/inicio.html> , en los que se hace un pormenorizado análisis de la evolución de la enfermería como actividad humana y como disciplina del saber, que aquí no puede detallarse por razón de extensión.

Desde tiempos ancestrales puede hablarse de una actividad de atención al enfermo, que generalmente recayó sobre la mujer, aunque también sobre los sanadores con un matiz mágico y supersticioso. La discriminación a que se veía sometida la mujer, limitaba su accionar la mayoría de las veces al hogar, sin que se le permitiera estudiar. Si a esto se agrega el vertiginoso desarrollo de la medicina, la atención de la sociedad al médico y su método clínico, se comprenderá que la enfermería no se desarrolló a la par que la medicina.

Según Luz Berjaga Pernía (Berjaga Pernía, 2004), se distinguen dos etapas en la práctica de la enfermería: una conocida como etapa pre-profesional, que tiene en cuenta el cuidado de supervivencia, como primera aproximación al quehacer enfermero, el cual se entendía como el cuidado que ejercía la mujer en el espacio doméstico y toda la historia de la enfermería como oficio (hasta el siglo XVIII aproximadamente) donde desempeña una función muy limitada en el análisis intelectual de los problemas que trataba y la toma de decisiones sobre los mismos, actuando de forma muy dependiente del médico, la subordinación a la medicina llega a ser casi total y otra etapa, la profesional, donde se producen los cambios que van acercando la enfermería a los cánones de profesión.

En esta segunda etapa, corresponde a Florence Nightingale (1820-1910), a mediados del siglo XIX el mérito de ser la Madre de la enfermería, ya que por primera vez, cuando asiste como voluntaria a la Guerra de Crimea (1854), crea un departamento de enfermería, con lo cual desafiaba a la sociedad Victoriana inglesa y escribe y plantea una serie de postulados en los que se encierra su

concepción sobre la enfermería: en sus apuntes “Notes on nursing. What is and what it is not” conceptualizó la enfermería como la encargada de la salud personal de alguien y lo que la enfermera tenía que hacer era poner al paciente en las mejores condiciones para que la naturaleza actuara sobre él. Su pensamiento teórico, y, especialmente la repercusión de éste en el contexto universal, han sentado las bases para el establecimiento de la enfermería como disciplina científica.

Desde la fundación de la enfermería como profesión, por Florence Nightingale, a mediados del siglo XIX, las enfermeras han logrado modificar su competencia y desempeño gracias al incremento de sus conocimientos teóricos acerca de su joven ciencia, especialmente a partir de la segunda mitad del pasado siglo XX. La milenaria práctica del cuidado comenzó a encontrar justificación teórica desde ese momento y la apropiación de esa teoría ha permitido a las enfermeras perfeccionar sus prácticas cotidianas mediante la observación, descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos de la realidad en la que están inmersas; pero muy especialmente del objeto de estudio de su ciencia particular: el cuidado de las personas, familia y comunidad.







La era posterior a la Segunda Guerra Mundial produjo cambios importantes en los cuidados de las mujeres al dar a luz y cambios simultáneos en la terminología en relación con ellos. En el marco de referencia empleado en esta época, parecía más conveniente usar el término cuidados de maternidad, porque éstos se enfocaban en la persona que los recibía y no en la que los suministraba. Además, esto tiene un significado más amplio que el cuidado de la madre y sus hijos, concede importancia a las relaciones interpersonales significativas en la familia y toma en cuenta todos los factores cruciales para promover la salud en general y el bienestar del grupo familiar en expansión.

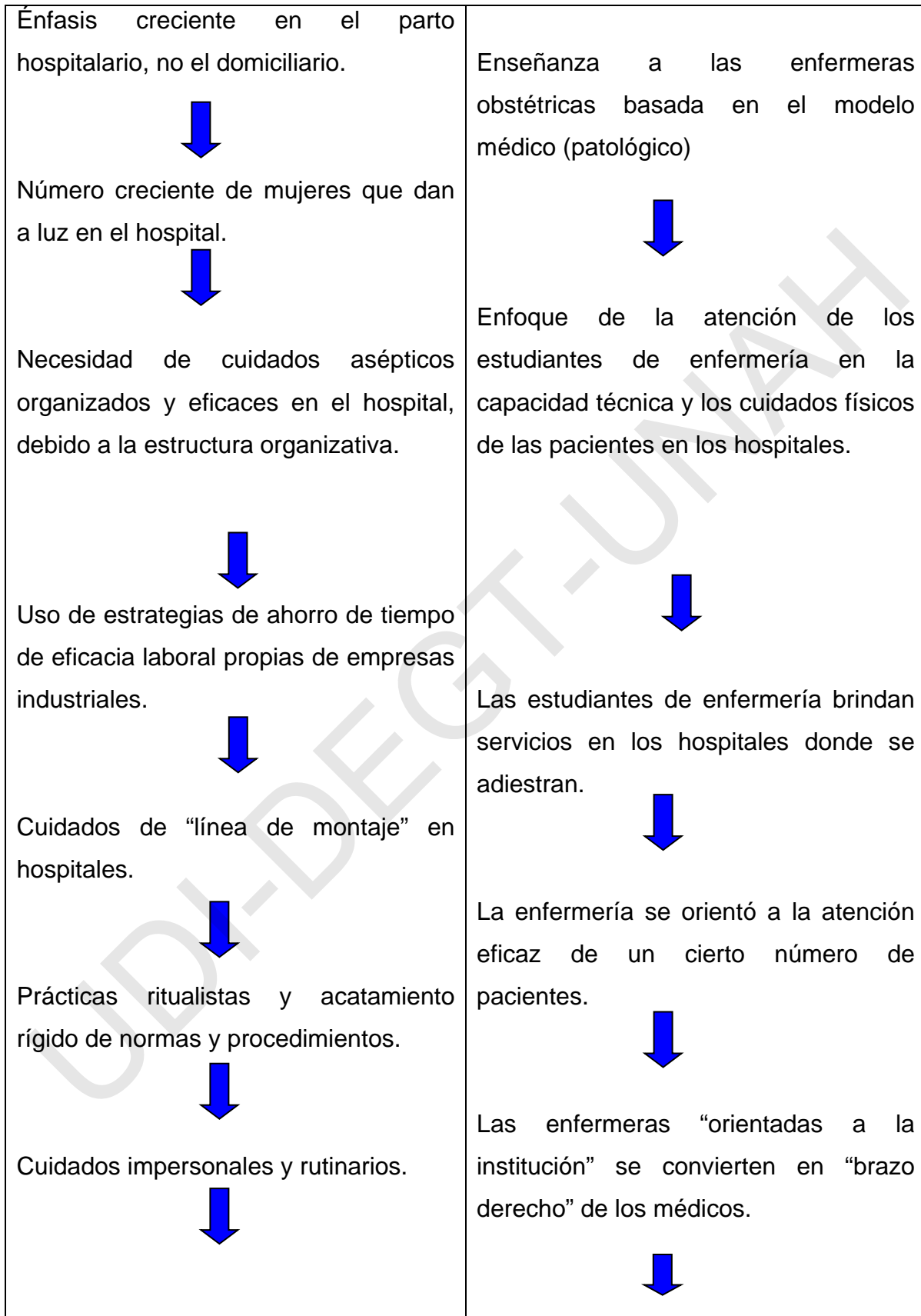
Hace más de 30 años el comité experto en cuidados de maternidad de la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió y delineó los objetivos correctos

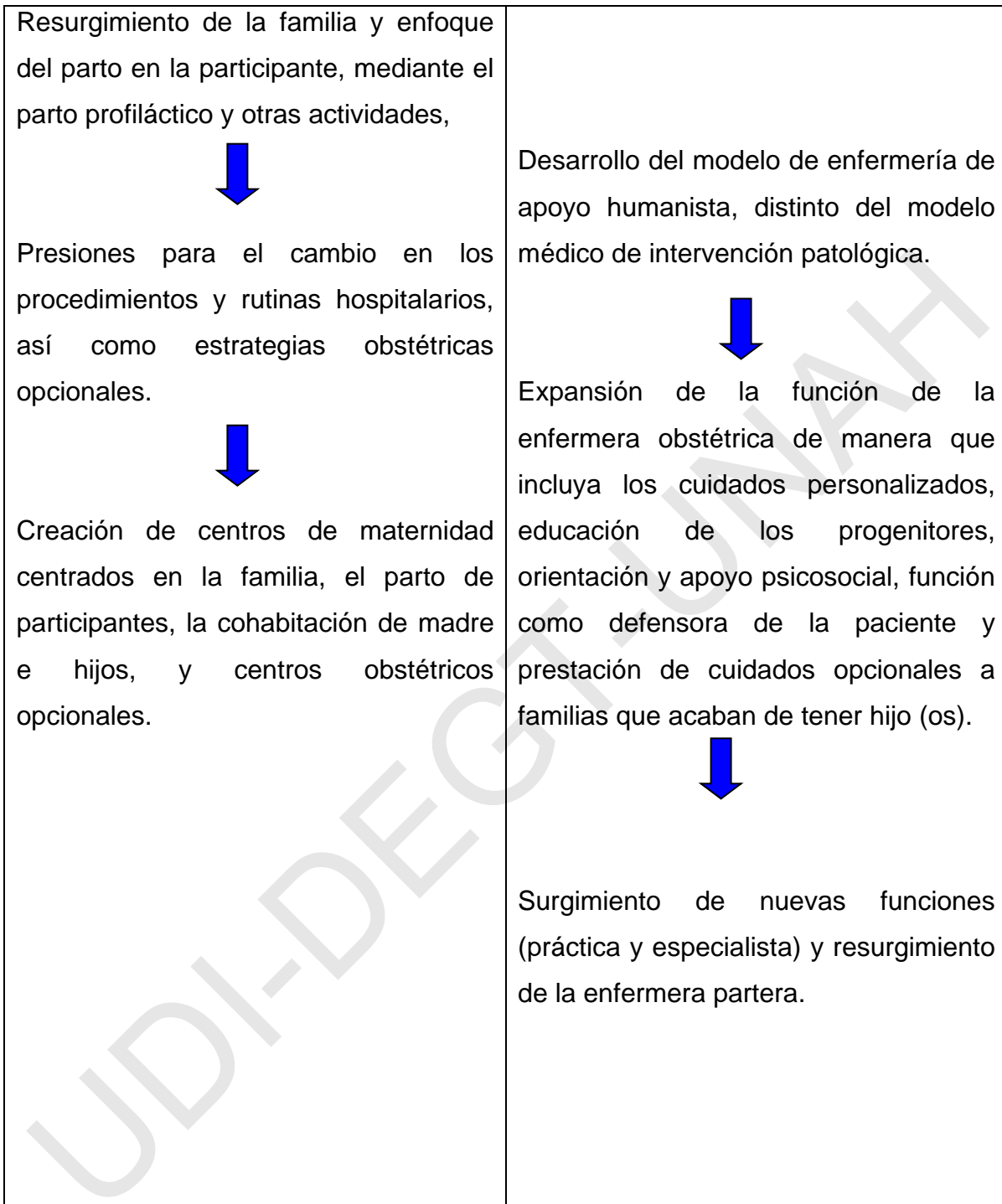
de los cuidados de maternidad, los cuales son: asegurar que todas las madres embarazadas tengan hijos sanos, conserven una buena salud y aprendan el arte de cuidar de ellos. Los cuidados no sólo consisten en la atención de la madre, que incluye un parto seguro, el examen post natal, el inicio y la continuación de la lactancia y el cuidado del recién nacido, sino que, en un sentido más amplio, incluye cuidados que se inician mucho antes en el ciclo reproductivo.

La promoción de la salud de las personas jóvenes donde se fomentan salud personal, planeación familiar, orientación en caso de infertilidad, junto con ayuda a la pareja, dar lugar a enfoques adecuados sobre la vida familiar y un reconocimiento del lugar que ocupa la familia en la sociedad, lo cual constituye el fundamento de este concepto.

A continuación se resumen las características de los cuidados obstétricos y la evolución de la enfermería obstétrica.

Cuidados obstétricos.	Enfermería obstétrica.
<p>Nacimiento de una familia, un evento comunitario integrado a la vida cotidiana.</p>	<p>Las parteras usualmente atendían el parto y fueron precursoras de la enfermería obstétrica.</p>
<p style="text-align: center;"></p> <p>Desarrollo de la medicina científica y participación del médico en el parto.</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p>Sustitución gradual de las parteras por médicos para atender el parto.</p>
<p style="text-align: center;"></p> <p>Conocimientos crecientes de asepsia y adelantos cada vez mayores en obstetricia.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p style="text-align: center;"></p> <p>Evolución de la enfermería como una ocupación en que predominan las mujeres, con crecimiento paralelo al de la medicina científica.</p> <p style="text-align: center;"></p>





Se dice que aunque joven aún, la Enfermería es una ciencia emergente, pero es ya una ciencia constituida: la ciencia del cuidado, que posee un cuerpo de conocimientos en formación constituido por una serie de teorías y modelos conceptuales que forman en la actualidad la estructura del conocimiento

enfermero en los que se abordan desde distintas vertientes los cuatro conceptos metaparadigmáticos que constituyen el núcleo del pensamiento enfermero: salud, entorno, persona y cuidado, los cuales se han enriquecido con la investigación.

Su método científico es el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), el cual fue considerado por primera vez como un proceso por Lidia E. Hall, enfermera norteamericana, en 1955. Su objeto de estudio se centra en el cuidado en su más amplio sentido. La forma de valorar, diagnosticar, dar tratamiento y evaluar al individuo, la familia y la comunidad tiene un carácter holístico (integral y globalizador), por lo que se puede afirmar que la enfermería es una disciplina profesional con carácter holístico.

Ya la práctica de la enfermería no se limita a ejecutar las acciones que se derivan de las decisiones que ha tomado el médico, sino que además de esto la profesional de la enfermería está preparada teóricamente y dotada de un método científico que le permite una actividad independiente donde le corresponde tomar toda una serie de decisiones por sí misma.

Esto incluye no sólo los aspectos técnicos que garantizan su desempeño profesional, sino los éticos, siendo necesario que la enfermera posea valores que la distinguen en esta actividad: deben asumirse los principios médicos fundamentales: no dañar y hacer el bien, a los cuales habría que añadir: la fidelidad al paciente (entendida como sinónimo de amor, respeto y compromiso) y la veracidad de expresión (en la que se incluye la confidencialidad, aunque tradicionalmente se le vincula con el ejercicio responsable de la profesión).

Una buena enfermera debe caracterizarse por la honestidad, la dignidad profesional, la prudencia, la paciencia, la solidaridad y la modestia, como virtudes distintivas. Es importante señalar que en los inicios ésta era una actividad netamente empírica por lo que no se enseñaba especialmente, ni existían escuelas dedicadas a ello, pero ya en 1828 el Doctor Joseph Warring, estableció un curso de instrucción en el arte de cuidar pacientes obstétricas, en 1832 se dio una serie regular de conferencias e instrucciones junto al enfermo para cierto

número de mujeres jóvenes, en 1861 el Women Hospital de Filadelfia planeó un curso de enfermería que fue reorganizado en 1872, año en el cual se abrió una Escuela de Enfermería, que era impartida por médicos; en 1910 se desarrolló en Boston el primer curso universitario sobre Enfermería.

La Enfermería surge en Europa en el siglo XIX, pero adquiere en carácter de disciplina científica el siglo XX, en el cual varias teóricas continuaron enriqueciendo el pensamiento nightingaleano: Virginia Henderson, Martha Rogers, Dorothea Orem, etc. Es muy importante que el docente conozca cuál es el estatuto epistemológico de la materia que enseña, cómo se ha desarrollado el conocimiento científico en esa rama del saber, cuáles han sido o son los principales obstáculos epistemológicos, cómo se han producido los saltos epistemológicos, todo lo cual contribuye a una mejor comprensión de la misma.

Los elementos antes señalados, contribuyen a la comprensión de que la formación de las futuras profesionales de la Enfermería debe lograr una preparación en la que se incorpore el conocimiento sobre el origen y desarrollo de la práctica y la ciencia de la Enfermería.

De ahí la importancia de que los docentes que forman a estas estudiantes, tengan en cuenta la necesidad y vigencia de una Epistemología de la Educación Superior entendida como “collage interdisciplinario” que estudia los fundamentos, prácticas y métodos del conocimiento y las ciencias en el campo de la educación superior. Aborda el análisis de los aspectos relevantes de la historia de las ideas acerca del desarrollo del conocimiento y las ciencias, en el ámbito universitario (Aguilera, L, 2002).

A esto habría que añadir lo que este mismo autor plantea en el sentido de que “Es difícil que hoy alguna rama del saber pretenda desarrollarse al margen de las reflexiones epistemológicas que le precisen su herramental de leyes, categorías, objeto, problemas, conceptos, en su interrelación con otras ciencias, con el medio ambiente y la sociedad.



Desde este ángulo de mira, parece acertado asumir el concepto de "Epistemologías Regionales". Pero también es válido decir que no se trata de llevar al estudiante todo lo que se ha establecido en la ciencia en particular, sino que es necesario pasar del saber científico al saber enseñado, en lo que se conoce como transposición didáctica.

Esto permite considerar que en cada Institución de Educación Superior, en el contexto de cada disciplina se enfrentan diferentes enfoques y métodos de búsqueda e investigación, muchas veces encontrados y contradictorios, que serán favorecidos en cuanto a que sean más acertados, en la medida que una Epistemología de la Educación Superior les proporcione una base teórico metodológica que le de coherencia a estas búsquedas y a las correspondientes transposiciones didácticas, lo cual en modo alguno significa renunciar a la necesaria pluralidad teórico metodológica(Aguilera, L, 2002).

La enseñanza de la Enfermería y en particular de aquella parte que corresponde a los cuidados requeridos por la mujer en el embarazo, el parto y el puerperio, así como por el recién nacido normal y patológico, tendrá en cuenta estos requerimientos si se quiere obtener éxito en cuanto a la integralidad que se demanda en esta profesional para un desempeño de excelencia y ello estará presente en los objetivos determinados, el contenido seleccionado, los métodos y medios que se seleccionen y utilicen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y en la concepción y la estrategia para lograr la relación sistémica de los componentes académico, laboral e investigativo, así como en la evaluación de sus resultados.

La enfermera obstetra está conminada a saber cada día más cosas de la vida de sus pacientes, familias y comunidades. Esto significa que no basta con saber bastante y bien de su ciencia en particular, necesitan recurrir al estudio de otras ciencias que puedan complementarles su cultura científica – psicología social, sociología, historia de la localidad donde ejerce, entre otras, para poder conocer los hábitos, costumbres, tradiciones, creencias religiosas etc.

De manera que el uso diario y sistemático de los métodos de enfermería esté avalado por una sólida preparación general, que le permita tomar decisiones según el problema que presente cada paciente en cada situación específica. Se espera contribuir a la formación de una enfermera con un actuar protagónico, lo cual significa asumir con responsabilidad sus funciones en lo cual incide su preparación integral.

Resulta también necesario mantener la profesionalidad en la cual la discreción es un componente obligado, todo lo cual forma parte de la ética en la actuación del profesional. En cuanto a la ética de esta profesional la Lic. Wilma Llanos Segovia expresa: "La ética de la enfermera primeramente es para con el usuario y un principio ético básico es la autonomía del individuo, capaz de tomar decisiones racionales, libres y actuar de acuerdo con ellas. En consecuencia la enfermera tiene la obligación de: compartir la información importante y las alternativas de acción con el usuario, respetar las decisiones tomadas por el usuario, ayudar al usuario a favorecer sus intereses legítimos dentro de los límites de seguridad y finalmente brindar una atención de enfermería de buena calidad"(Llanos Segovia, W.1998: 47).

Esta misma autora refiere que "La enfermería es una profesión social, humana y científica. El sujeto de atención de enfermería es el hombre, la familia y los grupos de la comunidad, el tipo de respuesta del individuo y /o grupos a los estímulos a que están expuesto determina su nivel de adaptación y por ende establece las bases para que la enfermera seleccione las intervenciones necesarias en los distintos niveles de atención".(Llanos Segovia, W.1998: 19).

De lo anterior se infiere la importancia de la Enfermería desde el punto de vista no sólo científico y profesional, sino humano y social.

Desde el punto de vista de la necesidad de vincular la carrera de Enfermería a la problemática que en materia de salud y cultura en la universidad y la comunidad se presente, la Licenciada María Consuelo Valencia Medinaceli en su tesis de

maestría titulada "Relaciones Extensionistas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho" plantea que la carrera de enfermería podría vincularse con otras carreras y facultades ofertando sus servicios a costos adecuados teniendo en cuenta las características y posibilidades de los estudiantes con pequeños consultorios donde se pueda orientar en forma adecuada los programas de salud reproductiva, paternidad responsable, puesto que muchos estudiantes son padres y requieren de orientación en los temas como lactancia materna o mixta, calendario de vacunación, salud reproductiva, temas como "no al SIDA" niño sano, servicios de inyecciones, curaciones, toma de presión arterial, muchas actividades pueden ser extendidas a los docentes y considera que esta actividad extensionista al interior de la Universidad propiciará una más adecuada percepción de la carrera y su importancia social y profesional, lográndose, además, una integración más horizontal con la comunidad universitaria, a la vez que permitiría demostrar a la sociedad que la extensión no sólo incluye lo artístico sino que abarca mucho más del quehacer universitario.

Todo lo anteriormente planteado, sólo puede lograrse cuando la universidad cuenta con una planta docente que reúne los requerimientos para lograr semejante proyección del proceso de formación de las futuras enfermeras, en el que se incluyan los aspectos científicos, profesionales, éticos, pedagógicos y extensionistas. (Alvarado, Ruiz, D. 2002)

### **1.3 Fundamentación psicopedagógica del Manual didáctico para la asignatura Salud familiar I : Mujer y recién nacido como contribución al desarrollo de habilidades profesionales en las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del CURLA.**

Para la concepción del manual en la asignatura Salud Familiar I “Mujer y recién nacido” se parte de tener en cuenta las características y principios que guían la educación superior, así como una serie de posiciones que garantizan la adecuada dirección y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí que se comenten brevemente algunas cuestiones teóricas al respecto.

En la concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje se asumen las categorías a través de las cuales se expresa y realiza dicho proceso: objetivo, contenido, métodos, medios, formas organizativas y evaluación. (Rosales, A. 2003).

Los objetivos expresan la transformación que se desea alcanzar en los estudiantes por lo que constituyen la categoría rectora del proceso; se clasifican en instructivos (transformación que se desea alcanzar en el estudiante desde el aspecto ejecutor, presupone el dominio de determinados conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos) y educativos(referidos a la transformación que se desea lograr en el estudiante en cuanto a los sentimientos, las actitudes, las convicciones y otros rasgos, o sea, son los que tienen que ver con el aspecto afectivo, con la dimensión inductora, motivacional de la personalidad de los estudiantes).

Hoy en día la tendencia es a considerar la necesidad de que los objetivos sean a la vez instructivos y educativos, a partir de la necesaria unidad de la instrucción y la educación; se habla, entonces, de objetivos formativos. Los objetivos constituyen un sistema que va desde el Modo de actuación del profesional que se

pretende formar a los objetivos de las disciplinas y asignaturas y en éstas, a los de los objetivos de cada unidad temática.

El análisis sistémico del objetivo permite encontrar como sus elementos característicos los siguientes:

- La habilidad
- El conocimiento
- El nivel de asimilación
- El nivel de profundidad
- El nivel de sistematicidad
- La potencialidad educativa del contenido.

El contenido es la categoría didáctica en la que se incluyen las leyes, teorías, conceptos y principios que, por medio de la transposición didáctica efectuada en la ciencia de origen, se han seleccionado para que conformen la asignatura y sean aprendidos por los estudiantes bajo la dirección del profesor, siempre teniendo en cuenta la necesidad de la instrucción y la educación. Forman parte del contenido el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y el sistema de valores, ya que el contenido que se desarrolla debe contribuir a la educación en determinados valores en los estudiantes; es por eso que se enfatiza en que el docente debe explotar la potencialidad educativa del contenido.

Puede considerarse el sistema de conocimientos como el conjunto de leyes, fenómenos, conceptos y principios que, derivados de una disciplina científica determinada a partir de un proceso de transposición didáctica, deben formar parte de la preparación del estudiante.

El sistema de habilidades, como parte del contenido, es aquel sistema de acciones y operaciones que, en su integración, forman la habilidad generalizadora que aparece en el objetivo que se declara en la asignatura y resulta fundamental en la determinación del método de enseñanza.

En opinión de los doctores Homero Fuentes e Ilsa Álvarez: “La habilidad es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos, con la actividad y la comunicación es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimilan en el proceso” (Fuentes, H, Álvarez, I.1998). De acuerdo con este criterio en la habilidad están presentes:

- El sujeto (que realiza la acción).
- El objeto o sujeto (sobre el que recae la acción del sujeto).
- El objetivo (aspiración consciente del sujeto).
- Un sistema de operaciones (estructura técnica de la habilidad).

Una posición bastante similar se asume por el Dr. Carlos Álvarez al expresar “Las habilidades formando parte del contenido de una disciplina caracterizan, en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo” (Álvarez, C.1999)

Por otra parte la Dra. Aleida Márquez Rodríguez plantea que las habilidades son “formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse” (Márquez, A. 1995) En opinión de la autora, son muchas las definiciones, pero existe bastante consenso en cuanto a considerar a la habilidad como conocimiento en acción, constituida por un conjunto de operaciones que se realizan por el sujeto en su interacción con el objeto, lo cual le da un carácter consciente y posibilita la autorregulación.

Existen diferentes criterios de clasificación de las habilidades. Entre ellos la autora toma en consideración los siguientes:

Según el Dr. Carlos Álvarez

- Las habilidades propias de la ciencia.

- Las habilidades lógicas, intelectuales o teóricas (tanto formales como dialécticas). Entre ellas: Inducción-deducción, análisis-síntesis, generalización, abstracción, concreción, clasificación, definición, las de investigación científica, etc.
- Las habilidades propias del proceso docente en sí mismo. Entre ellas: Tomar notas, confeccionar resúmenes, fichas, informes, realizar lectura rápida y eficiente, etc.

Además, señala la necesidad de determinar aquellas que resultan fundamentales o esenciales o que, en calidad de invariantes, deben aparecer en el contenido de la asignatura (Álvarez, C. 1989).

Otra clasificación que se ubica también en este enfoque es la de los Drs. Homero Fuentes Gonzáles, Faustino Repilado y Ulises Mestre Gómez:

- Habilidades específicas, propia de las ciencias, profesiones o de las tecnologías.
- Habilidades lógicas o intelectuales.
- Habilidades de comunicación propias del proceso docente.(Fuentes, H, et al. 1996)

En otro material, en este caso de los Drs. Ulises Mestre Gómez, Homero Fuentes González y Lizette Pérez Martínez, se señala: “El punto de partida está en cuáles habilidades profesionales se deben formar en el estudiante a lo largo de la carrera. Entendemos por habilidades profesionales aquellas habilidades previstas en el contenido del proceso docente – educativo y que se corresponden con los modos de actuación del profesional dado y han de tener un nivel de sistematicidad tal que una vez apropiado de ellas le será posible al estudiante enfrentar y dar solución a múltiples problemas profesionales, por ello consideramos que éstas deben constituir Invariantes de habilidad”.

El Invariante de habilidad lo entendemos como aquellas habilidades esenciales de alto nivel de sistematicidad a partir de las cuales se pueden enfrentar múltiples problemas particulares; el Invariante de habilidad profesional conlleva la lógica de la profesión, es decir, su lógica interna responde, en sus aspectos didácticos y psicológicos a los modos de actuación del profesional, contribuyendo a la formación de su personalidad". (Fuentes, H, et al. 1998)

Estos criterios se avienen a los aspectos tratados sobre la teoría de la actividad desde el punto de vista psicológico y determinan que, de acuerdo al papel y el lugar de cada disciplina en la formación del profesional, se determinen y formulen correctamente los objetivos tanto instructivos como educativos. En el caso de los instructivos se formularán en términos de habilidades de diferente complejidad en dependencia del nivel en que nos coloquemos, desde invariantes de habilidades hasta las habilidades de aplicación en los temas, siendo necesario que se precise la estructura funcional de aquéllas.

Así, resulta muy clara la relación entre objetivos y contenidos, éstos últimos integrados por el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y los valores. O sea, que si se pretende caracterizar pedagógicamente las habilidades, hay que partir de su caracterización psicológica, teniendo en cuenta la teoría de la actividad.

Y, por supuesto se destaca la necesidad de formar un profesional capaz y comprometido con la profesión y la sociedad a la que sirve, o sea, todos los elementos constitutivos del contenido son importantes. No basta tener conocimientos y saber hacer con esos conocimientos sino hay que saber ser y saber estar, de ahí la importancia de la formación de las cualidades que deben distinguir desde el punto de vista humanista al profesional, cuestión extremadamente prioritaria en el caso de la carrera de Enfermería, por el contenido humano de su ocupación.

La Enfermería, como profesión, tiene sus propios valores que se derivan de los universalmente reconocidos, aunque adecuados a la práctica concreta de su



campo de actuación profesional, pero como la Enfermería se desarrolla en una sociedad determinada, con sus propios valores reconocidos en cada país, la profesión de Enfermería incorpora, a los valores profesionales universales aquellos que se corresponden con su sociedad particular. Todo ello responde al carácter social de la educación y a su determinación histórica concreta.

El sistema de valores, tanto de una sociedad como de una profesión, se expresa en principios, virtudes y normas o preceptos éticos, que obligan moralmente a los sujetos y se traducen en los llamados deberes morales. En el caso de la ética médica se destacan dos principios fundamentales: no dañar y hacer el bien.

De ahí la importancia de la correcta selección de los métodos de enseñanza. María del Carmen Amaro Cano en un artículo titulado Toma de decisiones éticas publicado en la Revista Cubana de Enfermería destaca en tal sentido “No cabe la menor duda de que si se quiere formar enfermeras de verdadera calidad hay que tomar en cuenta, en la categoría "calidad", toda la carga moral que llevan implícitas las actitudes, las cualidades del carácter y el sistema de valores al que responden” (Amaro, M 2004). Para lograr el desarrollo de las habilidades que debe poseer el profesional deben seleccionarse cuidadosamente los métodos de enseñanza ya que ellos constituyen la vía o camino para la consecución de los objetivos.

Los métodos “se pueden definir como un sistema fundamentado de intersección entre el profesor y los estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos previstos en los programas de estudio, a través de una serie de acciones y modos de conducta del profesor para dirigir el proceso de instrucción y educación de un modo objetivo, planificado y efectivo, así como de una serie de acciones y modos de conducta del estudiante para la solución de un grupo de tareas, que le permitan la adquisición de conocimientos, de los métodos del conocimiento y de la actividad práctica y el desarrollo de habilidades , hábitos y capacidades”(Parra, J. 2003: 28-29). Constituyen un elemento dinámico, ya que en dependencia del método, así se

estimulan o no los procesos mentales que propician la asimilación activa o pasiva de los conocimientos.

Existen diversos criterios de clasificación de los métodos de enseñanza, pero la autora prefiere aquella que se sustenta en el grado de participación de los estudiantes en el proceso, no sólo externa sino desde el punto de vista intelectual, o sea, aquella clasificación que permite establecer una clara distinción entre los métodos que promueven un aprendizaje esencialmente pasivo, generalmente memorístico y repetitivo y aquellos que promueven una asimilación activa y reflexiva del contenido; es partidaria de la enseñanza problémica (Majmutov, Ml. 1983), ya que en la educación superior y particularmente en la carrera de Enfermería resulta vital colocar al estudiante ante situaciones de aprendizaje en las que deba razonar y actuar como un profesional.

En la selección de los métodos deben tenerse en cuenta diversos factores, entre ellos el objetivo que se persigue, el contenido que se pretende que asimilen los estudiantes, sus características psicológicas desde el punto de vista de su edad y nivel de enseñanza y de las condiciones pues el método facilita la mediación pedagógica, pero ésta debe ser contextualizada, así lo que funciona y es permitido en un lugar no lo es en otro medio y también porque la disponibilidad de determinados recursos puede influir de forma decisiva en la selección del método, ya que los medios constituyen el soporte material de los métodos .

Otro aspecto a considerar es que los métodos deben concebirse como un sistema de métodos y procedimientos de enseñanza y no de forma aislada. En el caso de la carrera de Enfermería se utiliza mucho el método de solución de problemas y se aplica como método principal, que actúa como eje conductor del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), ya que en él se incluyen las habilidades que deben caracterizar un buen desempeño profesional de Enfermería.

El aprendizaje basado en la solución de problemas es un proceso en el cual los estudiantes aprenden utilizando un problema como estímulo, con el fin de

descubrir la información necesaria para entender el problema y aclarar su solución, y de esta forma se crean las condiciones que permiten definir y controlar problemas de salud que pueden presentarse al individuo, la familia y la comunidad, todo lo cual resulta muy importante en el caso de estos profesionales teniendo en cuenta el Modo de actuación profesional definido para esta carrera, así como su campo de acción y esferas de actuación, lo que demanda que, además de las habilidades requeridas para un buen desempeño, se desarrolle una dimensión humanística en el plano afectivo, debiendo ser portador de sentimientos, actitudes y valores humanos.

Ahora bien, es importante saber seleccionar y diseñar qué problemas se van a plantear a los estudiantes. Al respecto Cristobalina Valdés Marrero, María Luisa Machado Marquetti e Hilda Enríquez Borges expresan que “Los tipos de problemas que se deben elegir son los que ayudan a los estudiantes a adquirir la competencia, la pericia y el conocimiento científico indispensable para el ejercicio profesional, por tanto, deben ser los adecuados a los problemas que actualmente tendrán ante sí cuando egresen y comiencen su vida profesional, teniendo en cuenta el aspecto holístico de la atención de enfermería.

Al examinar cada problema, uno de los pasos para encontrar una solución será invariablemente determinar las tareas indispensables para resolverlos, pues al irse planteando diferentes problemas se preparan varias listas de tareas que en su conjunto forman parte del perfil profesional”. (Valdés Marrero, C, Machado Marquetti y Enríquez Borjes, H. 2002). De hecho esto ejerce una elevada influencia en la selección de los métodos de enseñanza.

Todo lo anterior sólo puede lograrse si se cuenta con enfermeras que posean buena competencia y desempeño profesional, puesto que sólo podrá evitarse el daño al paciente y, al propio tiempo, asegurarle el bien necesario, si saben hacer bien su cometido.

Por ello es tan importante desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje sin perder de vista la necesidad de la unidad de la instrucción y la educación. Leontiev, Galperin, Talízina, cada uno con sus particularidades, se insertan en el llamado enfoque histórico cultural de Vigotsky, según el cual en la relación entre la educación y el desarrollo, es necesario distinguir dos niveles: el nivel actual de desarrollo, como resultado de ciclos ya concluidos de desarrollo y la llamada “zona de desarrollo próximo”, o sea “el día de mañana” del desarrollo. Al respecto (Moll, I. 1993) en “Vigotsky y la educación” se refiere a la zona de desarrollo próximo entendida ésta como “La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel elevado de desarrollo potencial tal como es determinado por la resolución de problemas, bajo la guía del adulto en colaboración con sus iguales más capacitados”.

Esto trasciende al ámbito pedagógico en el cual ha de propiciarse la asimilación activa y productiva de un contenido de enseñanza, que presuponga un grado de dificultad que refleje o estimule la contradicción entre el nivel de desarrollo que poseen los estudiantes y el nuevo nivel que éstos deben alcanzar, por medio de su actividad como vía para satisfacer la necesidad cognoscitiva que se ha hecho surgir en ellos.

Cuando los educadores se sitúan en esa zona fronteriza de lo conocido y lo desconocido tienen en cuenta esa llamada “zona de desarrollo próximo” y promueven la motivación del aprendizaje, el crecimiento y desarrollo personales de los estudiantes.

Las formas organizativas de la enseñanza en la educación superior están constituidas por el marco en el que interactúan el docente y los estudiantes en torno al contenido de enseñanza. Entre ellas se destacan para la educación superior en general: las clases, las consultas, la autopreparación, la práctica laboral.

En el caso de la carrera de Enfermería se utilizan formas organizativas propias de la enseñanza de las ciencias de la salud como el trabajo de campo, las prácticas clínicas, dinámicas de grupo, ejecución de proyectos, investigaciones, foros, sesiones interactivas, visitas de observación, cada una de las cuales tiene sus peculiaridades y realiza importantes aportes a la formación de los futuros profesionales si son concebidas, estructuradas y desarrolladas adecuadamente, conjugando las diferentes categorías didácticas.

Otra categoría didáctica es la evaluación del aprendizaje, que no es otra cosa que el proceso por medio del cual el docente comprueba si se ha logrado alcanzar o no los objetivos planteados. Resulta evidente que la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo mediante la realización de una serie de actividades evaluativas de carácter sistemático, parcial o final que deben estar concebidas como un sistema y deben cumplir con las funciones planteadas a este elemento, tanto desde el punto de vista del docente como de los estudiantes.

Los medios de enseñanza constituyen el soporte material del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que deben ser diseñados, seleccionados y utilizados de forma conveniente, de manera que presten la contribución que les corresponde en cuanto a la consecución de los objetivos. Ellos posibilitan un aprendizaje más efectivo; al respecto decía Comenio (1592 – 1670) en su “Didáctica Magna”: “Para aprender todo con mayor facilidad deben utilizarse cuantos más sentidos se pueda”. Los medios de enseñanza desempeñan varias funciones como la motivación, brindan apoyo a docentes y estudiantes, una función informativa, propician la consolidación de los conocimientos y facilitan el control.

Dentro de los medios de enseñanza los manuales didácticos ocupan un lugar especial, formando parte de la literatura docente. Al respecto resulta interesante la definición que da el Dr. Guillermo Bernaza sobre literatura docente: “Fuente de información, generalmente impresa, por ejemplo: textos, obras literarias, diccionarios, publicaciones periódicas, tesis, monografías u otras, que resulte útil

para el estudiante en su empeño de formarse como profesional y que es debidamente orientada por el profesor durante la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina, asignatura o tema". (Bernaza, Guillermo. 2000:93).

En opinión de Bernaza para la elaboración de la literatura docente se hace necesario tener en cuenta no sólo los conocimientos y habilidades sino también los valores, ya que la misma debe propiciar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Independientemente de la forma que adopte la literatura docente, ésta debe apoyar la realización de actividades independientes por parte de los alumnos, así como a la satisfacción de sus intereses profesionales. También ofrece un conjunto de orientaciones a tener en cuenta en la elaboración de la misma, destacando los siguientes aspectos, además de los anteriores:

- Estructuración u organización didáctica de los contenidos para lograr la realización por parte de los estudiantes de las actividades de aprendizaje orientadas, lo cual facilitará la comprensión, sistematización, consolidación, evaluación y ajuste durante el mismo.
- Que despierte el interés estudiante, motivándolo constantemente a su utilización para el desarrollo de diferentes actividades. En este sentido desempeña un importantísimo papel el diseño gráfico, dibujos, fotografías, tablas etc. que formen un conjunto agradable, a la vez que influye en la formación de valores estéticos.
- Elaborar orientaciones para aprender, las que deben propiciar la independencia y creatividad de los alumnos, que deben apoyarse en los conocimientos que éstos poseen.
- Proyectar la elaboración pedagógica teniendo presente las características del profesional y las exigencias del desarrollo social.
- Emplear una adecuada comunicación a través de la literatura docente, de tal forma que promueva su utilización por parte de los estudiantes; a estos efectos debe tener presente:
  - Que exista variedad en el lenguaje (gráficos, fotografías, escritura, cuadros etc.)

- Que el estudiante sienta la necesidad de dar solución a los problemas que se le plantean.
- Que haga posible la adecuada utilización de la literatura docente de que se trate, precisando índice, introducción, y otros aspectos que sea necesario precisar al lector.
- Las actividades que se propongan deben ser seleccionadas cuidadosamente para lograr la motivación de los estudiantes, aprovechando las necesidades informativas de los mismos, las que se derivan de la contradicción surgida entre el conocimiento que poseen y la necesidad de dar solución a diferentes problemas.(Bernaza, Guillermo. 2000)

Los manuales didácticos forman parte de la literatura docente en la que debe apoyarse el estudiante para lograr una adecuada autopreparación y desarrollo de determinadas habilidades profesionales.

Richaudeau (1981:51) para quién el libro de texto "es un material impreso, estructurado, destinado a utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje y formación".

Prendes (1994: 424) en una definición sintética y clara llama la atención señalando que los libros de textos son "... libros editados para su uso específico como auxiliares de la enseñanza y promotores del aprendizaje".

Cabero Almenara, Duarte Hueros y Romero Tena en un artículo titulado "Los libros de texto y sus potencialidades para el aprendizaje" señalan que los libros de texto no sólo pretenden transmitir la información perteneciente a un currículum escolarizado, sino también, y ésta puede ser una característica diferenciadora frente a otros materiales impresos utilizados en la práctica escolar, que éstos se adecuen a las características psicológicas de sus destinatarios, aplicando para ello los principios que desde la psicología de la memoria y de la percepción, y desde la didáctica y el diseño de medios, se sugiere para facilitar la captación y comprensión de sus mensajes por los receptores, y el almacenamiento de la información en la memoria a corto, medio y largo plazo.

En el caso de los alumnos, los estudios realizados en comparación con otros medios nos indican que el libro de texto es percibido como un medio que exige la inversión de mayor esfuerzo mental, en comparación con la televisión/vídeo, para capturar su información y es preferentemente elegido por los estudiantes para actividades relacionadas directamente con la instrucción y la educación.

Pocos son los estudiantes, que muestren actitudes completamente negativas hacia la interacción con el libro de texto, aunque la razón es más bien fácil ya que es el único medio con el que tienden a interaccionar, del que suelen tener experiencia para capturar la información, y en el que se encuentra toda la información que deben de transmitirle al profesor para superar el curso académico. En otras palabras, tampoco los alumnos quieren complicaciones a la hora de conocer cuáles son los límites que se les podrá exigir para superar la asignatura, entendiendo que tales límites vienen marcados por las páginas y contenidos ofrecidos en el libro de texto.

Resulta muy importante la atención que se brinde al diseño y estructuración de su información: ¿qué elementos son los que facilitan la interacción y el aprendizaje con ellos?, ¿cómo su organización visual puede facilitar la captación de la información?, ¿cómo dichos elementos se pueden relacionar con las características psicoevolutivas y culturales de los estudiantes?, ¿qué relación se puede establecer entre los elementos de diseño y los contenidos que transmita?, ¿qué tipo de interacción se puede establecer entre los diversos sistemas simbólicos movilizados en un texto?...; en definitiva, ¿cómo deben diseñarse mejor para que faciliten el procesamiento de la información y sean más útiles para el aprendizaje de los alumnos?, ¿tiene en cuenta, en el caso de los destinados a una carrera en particular, el imprescindible enfoque profesional?, ¿se estimula el desarrollo de las actitudes y habilidades investigativas en los futuros profesionales?



Los textos de estudio son manuales diseñados para ser usados en clase y entregar una introducción sistemática a una disciplina o asignatura (Eyzaguirre y Fontaine. 1997: 5).

Según María Teresa Ahumada Manchot, citando una definición de UNESCO “Entre los materiales de trabajo para la sala de clases, el libro de texto tiene más importancia para el aprendizaje de los alumnos que el papel, el lápiz o el pizarrón. La mayor parte de los textos se basan en los contenidos curriculares vigentes en los países, de modo que éstos representan una guía didáctica para el profesor y aseguran la transmisión del núcleo básico común a todos los estudiantes. El libro de texto es el material que asegura tiempo de trabajo a cada uno de los alumnos, lo que adquiere una importancia fundamental cuando la preparación de los profesores no es suficiente o cuando el gran número de estudiantes por curso le impide al docente atender a cada alumno en forma individualizada” (UNESCO. OREALC. 1994: 40-41, citado por Ahumada, María Teresa, 2000) Los libros escolares juegan en este proceso un rol fundamental: formalizan el currículum, permiten al profesor planificar y desarrollar las clases, a los alumnos estudiar y ejercitar independientemente.

A lo largo de la historia, el concepto de libro de texto ha ido variando (libro enciclopédico, programado, etc.). Las características de lo que, en los últimos años, se ha entendido como libro de texto, son las siguientes: se trata de un libro que en un número determinado de páginas desarrolla el contenido de un área o asignatura para un grado o curso escolar, distribuyendo los contenidos en lecciones o unidades; generalmente está pensado para un uso centrado en la comunicación de la lección por parte del docente y el estudio individual sobre el propio libro, mediante la lectura y la realización de actividades propuestas.

También resultan interesantes los criterios de Manuel Area Moreira en Los medios y materiales impresos en el currículum, Capítulo 4 del libro “Para una tecnología educativa” que realiza una caracterización y clasificación de los tipos de materiales

impresos para la enseñanza, definiendo que “Un libro es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, que suele tener una longitud de más de cincuenta páginas. A veces está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales... Son el tipo de material impreso más utilizado en los procesos educativos.”

Los tipos de libros que pueden ser usados pedagógicamente son:

- Los libros de texto
- Los libros de consulta
- Los cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo
- Los libros ilustrados
- Los libros diversos

Este mismo autor incluye también entre los materiales impresos a los folletos, entendiendo por folletos todas aquellas publicaciones independientes, generalmente sin encuadernar que suelen tener menos de cincuenta páginas. Estas publicaciones pueden ser individuales o en serie. Su formato, tamaño, extensión y temática es enormemente diversificada.

El origen y editores de los mismos también son variados: organismos oficiales, empresas privadas, organizaciones sociales, políticas, sindicales, científicas, asociaciones de diverso tipo (culturales, deportivas, recreativas, profesionales), etc. Evidentemente son publicaciones que, en principio, no tienen fines educativos, pero al igual que los libros diversos pueden convertirse en un material relevante para el estudio de ciertos temas.

La utilización de estos materiales, en un proceso metodológico que persiga la investigación y descubrimiento del entorno por parte de los alumnos, supondrá incorporar al aula recursos que permiten integrar curricularmente el contexto social y medioambiental que rodea a la escuela.

Entre sus características se pueden destacar que son económicos, están muy actualizados y que tratan o presentan información sobre temas muy concretos que difícilmente se puede encontrar en los libros. Además se incluyen las publicaciones periódicas impresas como son los periódicos y las revistas, no están elaboradas con propósitos específicamente instructivos ya que son medios de comunicación social al igual que la televisión o la radio, pueden y deben ser materiales habituales en la práctica de la enseñanza.

La prensa escrita presenta una serie de características que la convierte en un recurso muy útil en el aula ya que ofrece una gran cantidad de datos, noticias y opiniones sobre temas y cuestiones de la realidad contemporánea. Son además económicos, fáciles de conseguir, se pueden reproducir en copias múltiples y constantemente presentan información actualizada. En este material se reflexiona sobre los elementos a tener en cuenta en la elaboración de los materiales impresos y en su uso por el profesorado con la finalidad de que se conviertan en un verdadero soporte del proceso de enseñanza aprendizaje (Area Moreira, Manuel. 1994).

Son múltiples los materiales en los que se aborda la problemática de los manuales didácticos, sin embargo lo más importante es el hecho de que se les reconoce un importante papel para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y la consecución de los objetivos formativos propuestos facilitando la actividad de los profesores y los estudiantes.

En sentido general se hace hincapié en que al elaborar textos educativos se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Contenidos: corrección, actualidad, ortografía.
- Organización: estructura clara, gradación
- Recursos didácticos: ejemplos, síntesis, ejercicios
- Ilustraciones: calidad, ubicación, cantidad
- Estilo: claridad expositiva, vocabulario, ritmo
- Maquetación: agradable, funcional

- Legibilidad: tipos de letra, espaciado, colores
- Aspectos estéticos
- Adecuación a los destinatarios (edad, conocimientos previos) y a los objetivos educativos
- Presentación: tipo de papel, tamaño, color cubiertas

El adecuado uso de un manual didáctico depende del trabajo didáctico que realice el docente para explotar todas sus potencialidades formativas

El régimen de formación docente requiere la aplicación de un sistema de principios científico-pedagógicos que funcionen como reguladores del proceso docente entre los que se destacan:

1. Unidad entre la teoría y la práctica. Este principio se concreta en el aprendizaje en servicios donde existe unidad entre la actividad docente atencional e investigativa.
2. Estudio y trabajo independiente. La enfermera en formación se convierte en el sujeto y agente de su propio aprendizaje.
3. Cambios en las funciones didácticas del profesor. El profesor no debe ser la fuente básica o única del saber y del hacer, debe convertirse en orientador, organizador y controlador de las condiciones que favorezcan el aprendizaje.
4. Cambios de los métodos de enseñanza y aprendizaje. Para lo cual se deben reducir al mínimo indispensable los métodos memorísticos y reproductivos, dando paso a los métodos heurísticos, de búsqueda y productivos; esto persigue desarrollar no solo el pensamiento analítico – inductivo, sino también el pensamiento sintético – deductivo, el carácter original y creativo, así como la capacidad para tomar decisiones.

De nada serviría concebir un manual didáctico con una elevada calidad, si luego el docente no es capaz de proyectar la utilización adecuada del mismo, según la contribución que puede hacer al logro de los objetivos instructivos y educativos planteados. Para ello es preciso que articule la utilización del manual con un sentido didáctico en los momentos en que resulte oportuno, tanto en las clases

como en la proyección del trabajo independiente que deberán desplegar las estudiantes.

La observancia de estos aspectos permite concluir destacando la importancia de los manuales didácticos para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y refleja la interrelación entre las categorías didácticas, cuya concepción y puesta en práctica con carácter de sistema contribuye a la formación de egresados caracterizados por su elevada calidad en lo profesional y en lo ético, como reflejo de su compromiso humano y social.

UDI-DEGT-UNAH

## **Capítulo II.**

### **Diseño Metodológico y valoración de la propuesta de Manual didáctico para la asignatura Salud familiar I: Mujer y recién nacido.**

En este capítulo se explica el diseño metodológico de la investigación, se describe el aporte (Manual didáctico) y se describe, analizan e interpretan los resultados que se obtuvieron con la aplicación del Método de Criterio de expertos para valorar si se considera adecuada la propuesta como respuesta a las necesidades planteadas, así como su aplicabilidad.

#### **2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

A los efectos de este trabajo se definió como población a las estudiantes y egresadas de la carrera de los años 2003- 2004 y 2004-2005, seleccionándose 100 estudiantes y 50 egresadas de forma intencional. Se consideró que esta muestra permitía obtener criterios que fundamentaran el estudio.

#### **2.2 VARIABLES**

Al iniciarse este trabajo se realizó un diagnóstico, que aparece descrito de forma detallada en el epígrafe 1.1 de la tesis, en el que se precisaron un conjunto de dificultades que se presentaban en el proceso de enseñanza aprendizaje, destacándose entre ellas: en la asignatura hay mucha teoría y poca práctica, siendo necesario alcanzar un desarrollo superior de las habilidades y destrezas que debe aportar esta asignatura del ejercicio profesional, aún es insuficiente la cantidad de actividades prácticas, les afecta considerablemente la carencia de un manual didáctico que propicie la adecuada relación de la teoría y la práctica.

A esto se unieron los criterios de la propia autora, que posee una vasta experiencia profesional como enfermera y como docente en este campo y considera que con frecuencia las estudiantes y egresadas ponen de manifiesto deficiencias e insuficiencias en cuanto a las habilidades requeridas, problemática a la que pudiera contribuir un manual de actividades prácticas en el que se les enseñe lo que deben hacer en las distintas situaciones que deben

enfrentar en su actividad profesional relacionadas con la atención a la mujer y al recién nacido. Todos estos factores permitieron precisar como **problema científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales de las estudiantes en la asignatura Salud Familiar I "Mujer y recién nacido" de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA)? En el proceso de elaboración del diseño teórico de la investigación se precisaron las variables del siguiente modo:

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Manual didáctico
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Habilidades profesionales

Se definió como **hipótesis:** Un Manual didáctico adecuadamente concebido desde el punto de vista psicopedagógico, que tenga en cuenta el perfil profesional de la Licenciatura en Enfermería y relacione la teoría y la práctica, favorecerá el desarrollo de habilidades profesionales para la atención a la mujer en el embarazo, el parto, el puerperio y al recién nacido normal o patológico.

Para la **operacionalizar la Variable dependiente** se realizó la siguiente propuesta de sistema de conocimientos y de habilidades (las dos dimensiones de las habilidades profesionales)

#### **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS GENERALES**

- Semiología Ginecobstetricia, síndrome obstétrico o ginecológico, Síntomas y signos.  
Afecciones más frecuentes en el niño.  
Etiología, Fisiopatología, Cuadro

#### **SISTEMA DE HABILIDADES GENERALES**

- Formulación del problema:  
Identificar y plantear el problema que determina el motivo de auxilio, consulta o ingreso.  
Valorar el estado de la paciente en

Clínico, Clasificación,  
Complicaciones.

- Examen de Enfermería.  
Entrevista.  
Examen físico obstétrico y ginecológico.  
Técnicas y procedimientos para su ejecución.
- Exámenes complementarios o pruebas diagnósticas.  
Características, frecuencia de realización e interpretación de los resultados.
- Necesidades vitales:  
Tipos Características. Criterios para su afectación.
- Diagnóstico de Enfermería: La relación CONSECUENCIA-EFECTO de los problemas.
- Cuidados de Enfermería específicos, en la atención prenatal, complicaciones propias de la gestación, durante el parto, puerperio, afecciones ginecológicas y al recién nacido normal y patológico.
- Distintas afecciones ginecológicas, así como a la gestante y recién nacido normal o patológico.  
Diferenciar el proceso normal del patológico.
- Entrevistar y examinar la gestante o paciente ginecológica.  
Precisar: Evaluación normal de la gestación y síntomas y signos de complicación, tanto obstétrico como ginecológico.
- Identificar datos y registros significativos del carné obstétrico e historia clínica.
- Identificar las necesidades afectadas, de acuerdo con los elementos anteriores.
- Diagnosticar los problemas de Enfermería y sus consecuencias.
- Registrarlos en la Historia Clínica.
- Intervenir en la elaboración y aplicación del plan de cuidados de Enfermería, basándose en los principios básicos y científicos al:
  - Ejecutar y explicar el plan de cuidados realizado.
  - Acciones independientes e interdependientes en función de la solución de los problemas.
  - La administración de



medicamentos y la detección y reporte de las órdenes de enfermería de acuerdo a la situación del paciente y el tratamiento médico, registrándolo en la Historia Clínica.

-Las técnicas y procedimientos para la recuperación y rehabilitación.

-La preparación para exámenes complementarios (antes, durante y después) e interpretación de resultados, así como en la conducta a seguir.

- Evaluación y Observación de Enfermería: propósitos
  - Evaluar la respuesta del paciente al cuidado de enfermería y al tratamiento médico y otros objetivos registrando las observaciones de enfermería en la historia clínica.
  - Orientar a la gestante, puérpera o paciente ginecológica en cuanto al auto cuidado.
  - Realizar la presentación y discusión del PAE de los pacientes a su cargo y en situaciones simuladas, mediante la fundamentación de los principios, técnicos y procedimientos utilizados.
  - Realizar la entrega y recibo de los pacientes asignados.
- Auto cuidado: medidas, técnicas y procedimientos.
- Presentación y discusión de casos: metodología.
- Entrega y recibo de pacientes: Metodología.

- Pase de visita conjunto y de enfermería: Metodología.
- Participar activamente en el pase de visita conjunto y en el de enfermería.

### **INDICADORES:**

- Conocimientos teóricos: sistema de conceptos, principios, leyes, teorías, regularidades
- Conocimientos que posee para la ejecución, cómo proceder, los pasos a seguir
- Grado de independencia mostrado en la ejecución de las acciones
- Rapidez en la ejecución
- Tipos, significación y cantidad de errores que comete en la ejecución
- Número de repeticiones
- Posibilidades de generalizar dicha ejecución a otras situaciones
- Calidad de la ejecución

### **NIVELES DE DESARROLLO**

#### **Muy alto:**

Domina el modelo teórico que sustenta el Proceso de Atención de Enfermería a la mujer en el embarazo, el parto, el puerperio y al recién nacido normal y patológico, de acuerdo a las acciones declaradas, realizándolas de forma independiente y rápida, no comete errores. No requiere de ayuda por parte del docente. No tiene que repetir y es capaz de ejecutarlas. La ejecución es de calidad.

#### **Alto:**

Domina el modelo teórico que sustenta el Proceso de Atención de Enfermería a la mujer en el embarazo, el parto, el puerperio y al recién nacido normal y patológico, de acuerdo a las acciones declaradas, realizándolas de forma independiente y rápida, comete pocos errores. El nivel de ayuda del profesor

es mínimo. Tiene que repetir una vez; generaliza a otras situaciones y la ejecución es de calidad.

**Medio:**

Domina el modelo teórico que sustenta el Proceso de Atención de Enfermería a la mujer en el embarazo, el parto, el puerperio y al recién nacido normal y patológico, de acuerdo a las acciones declaradas, realizándolas de forma independiente y rápida, comete pocos errores. Necesita de la ayuda del profesor. Tiene que repetir la ejecución más de una vez. No la generaliza a otras situaciones y la ejecución es efectiva.

**Bajo:**

No domina el modelo teórico que sustenta el Proceso de Atención de Enfermería a la mujer en el embarazo, el parto, el puerperio y al recién nacido normal y patológico, de acuerdo a las acciones declaradas. No realiza de forma independiente y rápida la selección correcta de las acciones que la integran. Comete varios errores. Necesita la ayuda constante del profesor para realizarla; tiene que repetir la ejecución varias veces. No la generaliza a otras situaciones y la ejecución no es efectiva.

## **2.3 MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN**

**Del nivel teórico:**

1. Histórico- Lógico, para analizar la evolución que ha tenido la profesión de Enfermería y en ella la atención a la mujer y al recién nacido, así como la evolución de la asignatura en la carrera en el CURLA.

2. Análisis – Síntesis:

El análisis en el estudio de los criterios de las estudiantes y egresadas, obtenidos en el diagnóstico y los criterios obtenidos en la consulta a expertos y la síntesis, en la valoración general de los criterios, para la fundamentación de la propuesta y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

**Los métodos del nivel empírico utilizados fueron:**

1. Revisión de documentos (planes de estudio, programa de la asignatura, etc.)

2. Encuestas a estudiantes y egresadas, para diagnosticar la situación actual de la asignatura (**ANEXOS 1, 2, y 3**)

3. Método de Criterio de Expertos., para valorar la propuesta de Manual didáctico

Otros: Métodos estadísticos para tabular e interpretar de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos diseñados.

#### **2.4 Breve descripción del Manual didáctico**

La autora ha estructurado el Manual por temáticas correspondientes a la asignatura Salud Familiar I, en cada una de las cuales se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Precisión de objetivo y contenidos (sistema de conocimientos, de habilidades y valores).
- Unas orientaciones metodológicas.
- Propuesta de evaluación
- Lecturas recomendadas
- Las actividades a desarrollar por las estudiantes, en las cuales se enfatiza en las acciones del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) que éstas deben desarrollar, la realización de trabajos investigativos, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el fomento del trabajo colaborativo, participativo y educativo, tanto en las Unidades Primarias de Salud (UPS) como en los hogares y la comunidad.

Se aspira a contribuir a fortalecer los valores que deben distinguir a los profesionales de la Enfermería, tales como los valores morales Honestidad, Responsabilidad y Profesionalidad, de manera que esta profesional actúe y se exprese en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios(Honestidad), de asumir las obligaciones sociales como un compromiso consecuente con su actuación(Responsabilidad) y de dominar los conocimientos y habilidades de la profesión y aplicarlos con elevado desempeño y dedicación(Profesionalidad)..

Este manual tendrá una base sólida con fundamentos esenciales como son:

- Dimensión filosófica que oriente el quehacer educativo.
- Dimensión social que lo coloca dentro de la realidad nacional.
- Dimensión psicopedagógica que presente al ser humano como ser integral.
- Dimensión metodológica que señale el camino viable para el aprendizaje.

En este manual se hace necesario que estén descritos temas y contenidos que desde el inicio sean fundamentales que le den el basamento para ser incorporadas en sus modos de actuar y que le sirvan para resolver problemas en el desarrollo de su vida profesional.

Tiene que permitir el aumento de las habilidades de investigación científica, porque la aplicación de la misma orienta a la solución de los problemas en su vida o quehacer profesional.

Favorecerá la educación permanente; respuesta pedagógica que dota a los educandos de las herramientas necesarias que les permitan adaptarse a las constantes transformaciones del mundo laboral, hacer frente a la obsolescencia del conocimiento, características de la ciencia contemporánea que se renueva en periodos cada vez más cortos, a la vez que se incrementa a un ritmo cada vez más acelerado. Se ha partido de un enfoque sistémico que posibilite la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo con una correspondencia entre la teoría y la práctica en cada actividad docente, como vía para incrementar las actividades que aseguren la formación de las habilidades prácticas y profesionales.

También se ha tenido en cuenta la necesidad de priorizar el aprendizaje con relación a la enseñanza: en la concepción metodológica general del proceso de enseñanza aprendizaje se debe destacar la preponderancia del aprendizaje en relación con la enseñanza, con una mayor participación del estudiante en la búsqueda de nuevos conocimientos desarrollando habilidades para la autonomía en la labor profesional.

Actualmente con los continuos avances científicos técnicos, es necesario pensar en qué es más importante, si “llenar la cabeza” de los estudiantes con muchos contenidos o enseñarles los métodos de trabajo seleccionando aquellos contenidos que permitan, a partir de ellos, obtener nuevos conocimientos, o sea, determinar el qué y el cómo enseñar, para preparar al estudiante para que por sí solo obtenga nuevos conocimientos en su vida laboral.

De ahí que se haya elaborado el manual didáctico de tal forma que el estudiante pueda “aprender a aprender”: un viejo adagio chino reza: “si a la orilla del mar encuentras alguien con hambre, no le regales un pez; enséñale a pescar”. De la misma forma que un individuo requiere alimento para solucionar su necesidad vital y es preferible prepararle para que satisfaga por su propia cuenta dicha urgencia, así también debe capacitarse al estudiante en las habilidades para satisfacer su necesidad intelectual en forma permanente.

La autora ha tratado de que el Manual que ha elaborado responda a estas ideas, a la necesidad de actualización y a los elementos planteados en el epígrafe 1.3 Fundamentación psicopedagógica del Manual didáctico para la asignatura Salud familiar I: Mujer y recién nacido como contribución al desarrollo de habilidades profesionales en las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del CURLA.

### **2.3 Aplicación del Método de criterio de expertos (Método Delphi). Valoración de los resultados**

El Método de criterio de expertos (Método Delphi) resulta valioso para obtener criterios y consenso entre los expertos en cuanto a la valoración de los resultados de las investigaciones psicopedagógicas, y es fundamental cuando el factor tiempo impide hacer una aplicación total del aporte. Para su aplicación la autora se guió por el material elaborado por la MSc. Matilde Riverón y el material titulado Indicadores e Investigación educativa de los Doctores Luis Campistruos Pérez y Celia Rizo Cabrera, en los cuales se realiza una detallada explicación y ejemplificación de su aplicación.

Este método se sustenta en la consulta a expertos sin que entre ellos medie la comunicación cara a cara; se les somete a consideración la propuesta que se hace (aporte de la investigación), en este caso el Manual didáctico (**ANEXO 4**), que por sus dimensiones no forma parte del cuerpo de la tesis. Para la adecuada selección de los expertos, se desarrolló la **Ronda 1(ANEXO 5)**, con cuyo procesamiento se obtuvo la siguiente información. (**ANEXOS 6 y 7**)

En el **ANEXO 6** se reflejan un conjunto de características que poseen los expertos, que nos permiten valorarlos integralmente y en el **ANEXO 7** se refleja la información que permite calcular el coeficiente de competencia de cada experto. El procedimiento para ello es el siguiente:

- Kc: coeficiente del conocimiento sobre el tema sobre el cual se le solicita criterio. El experto se autovalora en una escala de 0 a 10 y el valor por él otorgado se multiplica por 0.1
- La Ka se determina de la siguiente manera, no es más que la sumatoria de las 6 fuentes de argumentación.
- Luego para determinar K se aplica:  

$$K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$$
, obteniéndose un índice, cuyo significado es:
  - Si  $0.8 \leq K \leq 1.0$ ; entonces el coeficiente de competencia es alto.
  - Si  $0.5 \leq K \leq 0.8$ ; entonces el coeficiente de competencia es medio.
  - Si  $K < 0.5$ ; entonces el coeficiente de competencia es bajo.

#### **Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos:**

Al analizar los resultados obtenidos del procesamiento de la **Ronda 1(ANEXO 5)**, reflejados en los **ANEXOS 6 y 7** se aprecia que:

- Cuatro expertos son enfermeras, cinco son médicos, de los cuales dos son Especialistas en Ginecología, una en Medicina General Integral, una es Pediatra Especialista en Endocrinología y otro es Especialista en Imagenología. El otro es Master en Didáctica de la Matemática y actuó

como profesor de Didáctica en la Maestría en Educación Superior, en el segundo grupo.

- Los expertos tienen una experiencia laboral promedio de 19.9 años. Al calcular el promedio de años de experiencia docente en la Educación Superior, se tuvo en cuenta que tres de los expertos no son docentes, por lo que al calcular la experiencia entre los siete restantes, se obtuvo un promedio de 12 años.
- En cuanto a las categorías docentes, tres son Profesores Auxiliares, dos Asistentes y dos Instructoras. De ellos uno es Master y cinco son Especialistas ( título que en Cuba es equivalente al de master como modalidad de la formación académica de postgrado)
- Cuatro de los expertos trabajan en el Hospital provincial docente Vladimir I. Lenin, una en el Hospital Pediátrico Octavio de la Concepción, otro el Hospital Clínico Quirúrgico Lucía Iñiguez, una en el Hospital Militar de Holguín, una en la facultad de ciencias Médicas de Holguín, una en el Hogar Materno y otro en la Universidad de Holguín.
- En cuanto al coeficiente de competencia de los expertos (**ANEXO 7**), se obtuvo que dos de ellos tienen 1, seis obtuvieron un coeficiente con valores entre 0.90 y 0.99, y los otros dos, obtuvieron un coeficiente de competencia con valores entre 0.83 0.89, lo que indica que todos los expertos poseen un coeficiente de competencia alto. De lo expresado con anterioridad, se puede concluir que los expertos seleccionados, poseen un conjunto de características y un coeficiente de competencia que le dan relevancia a sus valoraciones. Después de seleccionados los expertos, se aplicó la **Ronda 2 (ANEXO 8)** en la que se les solicitó que valoraran varios aspectos sobre el Manual didáctico.

Los criterios aportados por los expertos en cuanto a la propuesta de Manual didáctico se reflejan el **ANEXO 9** y se muestran en las Tablas siguientes:

- **TABLA 1** Resultados de la valoración dada por los expertos a los aspectos consultados en cuanto al Manual didáctico propuesto
- **TABLA 2** Matriz de frecuencias absolutas de las evaluaciones por aspecto



- **TABLA 3** Matriz de frecuencias acumuladas de la evaluación por aspecto
- **TABLA 4** Matriz de frecuencias relativas acumuladas(probabilidades)
- **TABLA 5** Valores de la distribución normal inversa
- **TABLA 6** Cálculo de los promedios por filas y columnas y puntos de corte y escalas de los Indicadores.

Según lo establecido en el método, se solicitó a los expertos que valoraran una serie de aspectos, para lo cual se debía utilizar una escala, que significaba:

- **MA**, Muy Adecuado (Se considera muy imprescindible para medir la variable)
- **BA**, Bastante Adecuado(Se considera muy útil para medir la variable)
- **A**, Adecuado, (Se considera útil para medir la variable)
- **PA**, Poco Adecuado, (Se considera que quizás podría servir para medir la variable)
- **I**, Inadecuado, (Se considera que no aporta nada a la medición de la variable)

Al concluir el procesamiento estadístico y obtenerse los puntos de corte y los valores de **N-P**, se puede conocer si entre los expertos existe el consenso en cuanto a los aspectos sometidos a consulta.

En el cuestionario a los expertos (**Ronda 2, ANEXO 8**) cuya respuesta se solicitó a los expertos, **se sometieron a su consideración los siguientes aspectos:**

1. El Manual responde a las necesidades de la formación de los futuros Licenciados en Enfermería, es decir, está concebido en función del modo de actuación del Licenciado en Enfermería.
2. Está adecuadamente estructurado.
3. Su concepción tiene en cuenta la asequibilidad de la enseñanza

4. Favorece la sistematización de la enseñanza.
5. Favorece la relación de la teoría con la práctica.
6. Relaciona los componentes académico, laboral e investigativo
7. La información que contiene está actualizada
8. Propicia la unidad de la instrucción y la educación, la formación de valores y la formación de una actitud ética profesional y de compromiso social.
9. Tiene en cuenta la necesidad de combinar el trabajo individual y en equipos, propiciando la colaboración y participación.
10. Cumple con los requerimientos de un Manual didáctico como medio de enseñanza
11. Estimula el uso de las TIC por los estudiantes.
12. Contribuye a desarrollar habilidades de manejo de la información y la comunicación esenciales en la profesión (búsqueda de información, investigaciones, confección de informes, presentación y defensa de informes, registro de resultados en la historia clínica, entrevistas, visitas al hogar, etc.)

De acuerdo a los resultados que se reflejan en el **ANEXO 9(TABLA 6)**, donde concluye el procesamiento estadístico, se aprecia que todos los aspectos sometidos a consulta obtienen una valoración de **MA** (Muy Adecuado), lo que demuestra que entre los expertos existe consenso en cuanto a la calidad del Manual didáctico y su contribución al desarrollo de habilidades profesionales en las estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico y, en consecuencia, a elevar la calidad de las egresadas.

## Conclusiones

El desarrollo de este trabajo permitió a la autora del mismo llegar a las conclusiones que a continuación se expresan:

- Aunque joven aún, la Enfermería es una ciencia emergente, pero es ya una ciencia constituida: la ciencia del cuidado. Su objeto de estudio se centra en el cuidado en su más amplio sentido y su método es el Proceso de Atención de enfermería (PAE).
- La forma de valorar, diagnosticar, dar tratamiento y evaluar al individuo, la familia y la comunidad tiene un carácter holístico, realidad ante la cual y en virtud de la preparación adquirida hoy en día, las enfermeras deben tomar decisiones. Estos aspectos sustentan las habilidades profesionales más generales de la profesión.
- Se pretende formar una profesional de enfermería con capacidad de respuesta a los problemas actuales de salud con una visión de futuro, donde se incorpore la tecnología y la ciencia en la promoción del desarrollo local, rescatando el saber popular, donde la enfermera asume una posición de poder compartido, con capacidad de plantear soluciones, aglutinando las diversas fuerzas sociales para generar intervenciones que reduzcan las desigualdades, mejoren la capacidad de respuesta y produzcan un impacto en salud.
- Esto incluye no sólo los aspectos técnicos que garantizan su desempeño profesional, sino los éticos, siendo necesario que la enfermera posea valores que la distinguen en esta actividad
- Los elementos antes señalados, contribuyen a la comprensión de que la formación de las futuras profesionales de la Enfermería debe lograr una

preparación en la que se incorpore el conocimiento sobre el origen y desarrollo de la práctica y la ciencia de la Enfermería, o sea, sus fundamentos epistemológicos. El proceso de formación de las futuras enfermeras, debe incluir los aspectos científicos, profesionales, éticos, pedagógicos y extensionistas.

- La asignatura Salud familiar I: Mujer y recién nacido está orientada a la mujer desde el enfoque socio-familiar; y proporciona herramientas para brindar atención intra y extra institucionalmente a la mujer con problemas de salud, durante el embarazo, parto, puerperio y atención al recién nacido normal y patológico en el hogar y el hospital.
- La carencia de un manual didáctico en el que se incluyan las actividades de aprendizaje necesarias limita el desarrollo de las habilidades profesionales requeridas, lo que se reflejó en el diagnóstico realizado, en el que se señalaron deficiencias e insuficiencias presentes en proceso de enseñanza aprendizaje fundamentalmente relacionadas con la relación teoría-práctica, el vínculo de los componentes académico, laboral e investigativo y la motivación del aprendizaje.
- La concepción del Manual didáctico para la asignatura se sustenta en criterios psicopedagógicos sobre su elaboración y utilización en tanto medio de enseñanza y constituye una vía para contribuir a elevar el desarrollo de habilidades profesionales en las futuras enfermeras.
- La aplicación del Método de Criterio de expertos permitió obtener una valoración positiva sobre el Manual propuesto y la conveniencia de su utilización en el proceso de formación de las futuras enfermeras en el Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico(CURLA), siendo valorados todos los aspectos sometidos a consulta como Muy Adecuados(MA)

## Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, los criterios emitidos por los expertos consultados y las conclusiones a las que arribó, la autora recomienda:

- Utilizar el Manual didáctico confeccionado para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Salud familiar I: Mujer y recién nacido de la Licenciatura en Enfermería que se cursa en el Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico.
- Planificar una actividad metodológica en el departamento para explicar la concepción del manual y sus potencialidades de uso en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Registrar los resultados obtenidos con su utilización, para valorar su influencia en el desarrollo de habilidades profesionales, la elevación de la motivación y el mejor desempeño de las estudiantes.
- Que otros docentes de la carrera realicen un trabajo similar en otras asignaturas, como vía para contribuir a elevar la calidad de las futuras egresadas.
- Divulgar en otros centros universitarios regionales el trabajo realizado, con miras a extender el uso del manual confeccionado.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU MERIDA, Magalys, SANCHEZ MARTINEZ, Nitza y PILOTO MOREJO, Manuel. Climaterio posquirúrgico. *Rev Cubana Obstet Ginecol.* [online]. Mayo-ago. 2001, vol.27, no.2 [citado 23 Abril 2005], p.96-105. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2001000200002&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2001000200002&lng=es&nrm=iso). ISSN 0138-600X.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima, et al. Diseño curricular. IPLAC, 2000
3. AGUILERA GARCÍA, Luis Orlando. "Aproximación conceptual a la Epistemología: una mirada desde La educación superior". *Revista Cubana de Educación Superior.* La Habana, (2002), Vol. XXII. núm. 2.
4. \_\_\_\_\_ Lecturas sobre Epistemología de la educación superior. Maestría en Educación Superior. UNAH-UHOLM. (2003)
5. \_\_\_\_\_ Lecturas sobre Tendencias actuales de la educación superior. Maestría en Educación Superior. UNAH-UHOLM. (2003)
6. \_\_\_\_\_ "La articulación universidad-sociedad. Tesis para el cambio en la universidad. *Revista Cubana de Educación Superior V XX No.3, 2000*
7. AHUMADA MANCHOT, María Teresa. "Los libros de texto, ¿un saber reformado?" Universidad José Santos Ossa. Antofagasta Ponencia para ser presentada al "CONGRESO NACIONAL REDUC INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INFORMACIÓN", en el área temática "EVALUACIÓN DE LIBROS DE TEXTO". [Septiembre de 2000]
8. ALFADA, Lita El bebé prematuro. (online) Disponible en <http://www.bebesenlaweb.com.ar/foros/index.html> [Consultado el 20 de abril de 2005]

9. ALVARADO RUÍZ, Doris La selección y admisión docente en la Carrera de Enfermería: problemas y propuestas. Tesis presentada a consideración de la Universidad "Juan Misael Saracho", Como requisito para optar por el Grado Académico de Master en Gestión Universitaria (CEPES, CUBA). Febrero De 2002 Tarija - Bolivia
- 10.ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. Didáctica, la escuela en la vida. 3. ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- 11.-----El diseño curricular en la educación superior cubana. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 1 No. 1, 1996, p.36-50.
- 12.ÁLVAREZ SINTES, Roberto et al, Temas de Medicina General Integral, Ciudad de La Habana, Cuba, Editorial Ciencias Médicas, 2001. Tomo I. 377p.
- 13.\_\_\_\_\_, Temas de Medicina General Integral, Ciudad de La Habana, Cuba, Editorial Ciencias Médicas, 2001Tomo II. 625p.
- 14.AMARO CANO, María del Carmen. El método científico de enfermería, el Proceso de Atención, y sus implicaciones éticas y bioéticas. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. ene.-br. 2004, vol.20, no.1 [citado 23 Abril 2005], p.1-1. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000100010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000100010&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319
- 15.\_\_\_\_\_. Toma de decisiones éticas aplicada a la especialidad de Enfermería. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. sep.-dic. 2004, vol.20, no.3 [citado 12 Agosto 2005], p.0-0. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000300007&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300007&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319.
- 16.AREA MOREIRA, Manuel Los medios y materiales impresos en el curriculum, Capítulo 4 del libro "Para una tecnología educativa, Horsori, Barcelona, 1994
17. ARRIAGA PIÑEIRO, E, DE LA TORRE FERNÁNDEZ-TRUJILLO, J., ALBERDI CASTELL, R. M., ARTIGAS LELONG, B., MORENO PERALTA, J., GARCÍA MENA, J. M. La participación en la gestión como elemento de satisfacción de los profesionales: un análisis de la experiencia andaluza.

- Enfermería Global, Revista Electrónica semestral de enfermería, Universidad de Murcia, España [online] noviembre 2003 no 3[citado 21 abril 2005]. Disponible en la World Wide: [www.um.es/eglobal/index.html](http://www.um.es/eglobal/index.html)
18. BERNAZA RODRÍGUEZ, Guillermo. La literatura docente para el alumno: Un medio para su desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior* Vol XX No 3. Año 2000. p. 93-107
19. BERJAGA PERNÍA, Luz. Vigencia del pensamiento nightingaleano en la enfermería profesional cubana de 1909-1925. *Rev Cubana Enferm* [online] Mayo-ago.2004, vol 20, no 2[citado 06 noviembre 2004] [http://bsv.sld.cu/revistas/enf/vol\\_20\\_2\\_04/enfsu204.htm](http://bsv.sld.cu/revistas/enf/vol_20_2_04/enfsu204.htm)
20. CABERO ALMENARA, J, DUARTE HUEROS, A, ROMERO TENA, R Los libros de texto y sus potencialidades para el aprendizaje. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/public5.htm>. Consultado el 9 de marzo de 2004
21. CASANOVA CARRILLO<sup>1</sup>, Carlos. Epidemiología del embarazo ectópico en un hospital ginecoobstétrico. *Rev Cubana Enfermer*. [online]. sep.-dic. 2003, vol.19, no.3 [citado 23 Abril 2005], p.0-0. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192003000300003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192003000300003&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319
22. DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO, 1996, 43 p.
23. DE LUNA, Antonio. La gestión por competencias en los equipos de enfermería. ANDE, Asociación Nacional de Directivos de Enfermería (España). [online]. [citado citado 21 abril 2005]. Disponible en la World Wide Web: <http://www.ande.org/publicaciones.htm>
24. FAJARDO RODRIGUEZ, Otoniel, HUMARAN MARTINEZ, Inalvis y PILOTO MOREJON, Manuel. Inducción del parto con oxitocina, prostaglandinas o ambas. *Rev Cubana Obstet Ginecol*. [online]. Mayo-ago. 2001, vol.27, no.2 [citado 23 Abril 2005], p.135-140. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2001000200008&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2001000200008&lng=es&nrm=iso). ISSN 0138-600X.
25. FICA HERNÁNDO, María Luz. Historia de la Enfermería (online) Disponible en <http://www.mundofree.com/enfermeros/temasmonograficos/html> Consultado el 31 de marzo de 2005



26. GANDARIAS EDWARDS, Aleida y Dra. Isabel GANDARIAS EDWARDS  
El desempeño de enfermería. Profesionalismo en el hospital Universitario.  
República de Haití. *Rev Cubana Enferm.* [online]. Ene-abr. 2001; vol.  
17, no.1 [citado 06 noviembre 2004], p.35-41. Disponible en la World Wide  
Web: [http://bsv.sld.cu/revistas/enf/vol\\_17\\_1\\_01/enfsu101.htm](http://bsv.sld.cu/revistas/enf/vol_17_1_01/enfsu101.htm)
27. GONZALEZ MENDEZ, Iraida y PILETA ROMERO, Berenies. Lactancia  
materna. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. ene.-abr. 2002, vol.18, no.1  
[citado 23 Abril 2005], p.15-22. Disponible en la World Wide Web:  
<[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192002000100003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192002000100003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0864-0319.
28. HERNANDEZ CORTINA, Abdul y GUARDADO DE LA PAZ, Caridad. La  
Enfermería como disciplina profesional holística. *Rev Cubana Enfermer.*  
[online]. Mayo-ago. 2004, vol.20, no.2 [citado 12 Agosto 2005], p.1-1.  
Disponible en la World Wide Web:  
<[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000200007&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000200007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0864-0319
29. HERNANDEZ VERGEL, Lázaro Luis, RODRIGUEZ BRITO, Martha Elena,  
JIMENEZ PEREZ, Mireya *et al.* Imagen social de la enfermería. *Rev  
Cubana Enfermer.* [online]. ene.-abr. 2003, vol.19, no.1 [citado 08 Junio  
2005], p.250-269. Disponible en la World Wide Web:  
<[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192003000100006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192003000100006&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0864-0319.
30. HIDALGO GONZALEZ, Rosalina, HIDALGO GONZALEZ, María Caridad,  
GARCIA DIAZ, Estrella *et al.* El desarrollo profesional en enfermería. *Rev  
Cubana Enfermer.* [online]. ene.-abr. 2002, vol.18, no.1 [citado 08 Junio  
2005], p.8-14. Disponible en la World Wide Web:  
<[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192002000100002&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192002000100002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0864-0319.
31. ISLA VILACHA, Idalia I. Lecturas sobre Evaluación Educativa. Maestría en  
Educación Superior. UNAH-UHOLM. (2003).
32. \_\_\_\_\_ .Lecturas sobre Universidad y Sociedad. Maestría  
en Educación Superior. UNAH- UOLM. (2003).
33. IZQUIERDO HERNÁNDEZ, Amada y Magdalena ZUBIZARRETA  
ESTÉVEZ Formación y desarrollo de los recursos humanos de Enfermería

- Rev Cubana Enfermer.* [online]. mayo-agosto. 2003, vol.19, no.2 [citado 06 noviembre 2004], p.250-269. Disponible en la World Wide Web:[http://bsv.sld.cu/revistas/enf/Vol\\_19\\_2\\_03/enf02203.htm](http://bsv.sld.cu/revistas/enf/Vol_19_2_03/enf02203.htm)
- 34.LEYVA SORRIBE, Virginia, BERROA BONNE, Arelis, NEGRET DUTEL, Delvis *et al.* Algunos aspectos relacionados con el embarazo a destiempo en adolescentes. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. Mayo-ago. 2002, vol.18, no.2 [citado 23 Abril 2005], p.107-111. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192002000200006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192002000200006&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319.
- 35.LUGONES BOTELL, Miguel. La cesárea en la historia. *Rev Cubana Obstet Ginecol.* [online]. ene.-abr. 2001, vol.27, no.1 [citado 23 Abril 2005], p.53-56. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2001000100009&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2001000100009&lng=es&nrm=iso). ISSN 0138-600X.
- 36.\_\_\_\_\_. Osteoporosis en la menopausia: Prevención y estrategias terapéuticas actuales. *Rev Cubana Obstet Ginecol.* [online]. sep.-dic. 2001, vol.27, no.3 [citado 23 Abril 2005], p.199-204. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2001000300004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2001000300004&lng=es&nrm=iso). ISSN 0138-600X.
- 37.LUNA VAZQUEZ, Laidés, VALIENTE DUANY, Mariela, ESPINOSA MARTINEZ, Enerides *et al.* Cumplimiento de los principios fundamentales de la Bioética por el personal de enfermería. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. Mayo-ago. 2004, vol.20, no.2 [citado 23 Abril 2005], p.1-1. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000200009&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000200009&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319.
- 38.LLANOS SEGOVIA, Wilma Determinación de actividades profesionales en busca de un perfil del egresado/a de la Carrera de Enfermería de la Universidad Juan Misael Saracho. Tesis presentada a consideración de la "UNIVERSIDAD AUTONOMA JUAN MISAEEL SARACHO", como requisito para optar por el grado académico de Maestría en Ciencias de la Educación Superior (CEPES, CUBA). Septiembre de 1998 Tarija, Bolivia.

39. MARQUÈS GRAELLS, Pere. La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB 1999 Consultado el 30 de agosto de 2004
40. MENÉNDEZ, E y M. FERNÁNDEZ. Sistema Integral para las gerencias de Atención primaria INFORSALUD 97, España [online]. [citado 21 abril 2005]. Disponible en la World Wide Web: <http://www.servitel.es/inforsalud97/indice7/.htm>
41. MULET ROBELLO, Caridad. Hablando de promoción con enfermería. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. ene.-abr. 2002, vol.18, no.1 [citado 23 Abril 2005], p.69-71. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192002000100012&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192002000100012&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319.
42. ORTIGOZA GARCELL, Carlos M. Lecturas sobre "Diseño Curricular I". Maestría en Educación superior. UNAH-UHOLM. Holguín, 2003
43. \_\_\_\_\_ . Lecturas sobre "Diseño Curricular II". Maestría en Educación Superior. UNAH- UHOLM, Cuba, 2003.
44. ORTIZ TORRES, Emilio. Lecturas sobre Comunicarse y aprender en el aula universitaria. Maestría en Educación Superior. UNAH-UHOLM, Cuba, 2003.
45. \_\_\_\_\_ Lecturas sobre Investigación educativa. Maestría en Educación Superior. UNAH-UHOLM, Cuba, 2003.
46. \_\_\_\_\_ Lecturas sobre Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario. Maestría en Educación Superior .UNAH-UHOLM. Cuba, 2002.
47. ORTIZ TORRES, Emilio y María de Los Ángeles Mariño. Problemas contemporáneos de la didáctica de la educación superior. Cuba. 2003, 127p
48. PINO ACOSTA, Maria Elena. Lecturas sobre Administración Universitaria. Maestría en Educación Superior. UNAH-UHOLM. Cuba, 2003.
49. PILOTO MOREJON, Manuel, SANABRIA CHOCONTA, María I. y MENENDEZ GARCIA, Reinaldo Diagnóstico prenatal y atención de las malformaciones congénitas y otras enfermedades genéticas. *Rev Cubana Obstet Ginecol.* [online]. sep.-dic. 2001, vol.27, no.3 [citado 23 Abril 2005], p.233-240. Disponible en la World Wide Web:

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2001000300011&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2001000300011&lng=es&nrm=iso). ISSN 0138-600X.
50. PEREZ VELAZQUEZ, Carlos, REYES PEREZ, Aimé y PEREZ DE VILLA AMIL, Arturo. Antibioticoterapia profiláctica en la cesárea. *Rev Cubana Obstet Ginecol.* [online]. ene.-abr. 2001, vol.27, no.1 [citado 23 Abril 2005], p.70-75. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2001000100012&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2001000100012&lng=es&nrm=iso). ISSN 0138-600X.
51. PUENTES PADRON, Nancy, CLARK CAIRO, Gladys, SOLARES CARRENO, Juan Carlos *et al.* Tumores de mama, una preocupante para la salud. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. sep.-dic. 2002, vol.18, no.3 [citado 23 Abril 2005], p.170-174. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192002000300007&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192002000300007&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319.
52. REEDER, Sharon J, MARTIN, L LEONIDE y Deborah KONIAK, *et al.* Enfermería Materno – Infantil, Décimo Séptima Edición, Ciudad de México, Editorial McGraw-Hill Interamericana año 2000. 1421 p.
53. RIGOL RICARDO, Orlando *et al.* Obstetricia y Ginecología, Ciudad de La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1983. Tomo I. 148 p.
54. RIGOL RICARDO, Orlando *et al.* Obstetricia y Ginecología, Ciudad de La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1983 Tomo II. 175 p.
55. RODRIGUEZ JAIME, Oneida María. Exploración y aplicación de conocimientos bioéticos en el personal de enfermería. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. sep.-dic. 2003, vol.19, no.3 [citado 23 Abril 2005], p.0-0. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192003000300010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192003000300010&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319.
56. RIVERÓN HERNÁNDEZ, Matilde I. Lecturas sobre Análisis Cuantitativo de datos. Maestría en Educación Superior. UNAH-UHOLM. Cuba, 2003
57. ----- Lecturas sobre Taller de Tesis I. Maestría en Educación Superior. UNAH-UHOLM. Cuba, 2003.
58. RODRIGUEZ JAIME, Oneida María. Exploración y aplicación de conocimientos bioéticos en el personal de enfermería. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. sep.-dic. 2003, vol.19, no.3 [citado 23 Abril 2005], p.0-0.

- Disponible en la World Wide Web:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192003000300010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192003000300010&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319.
59. ROSALES LÓPEZ, Ania. Lecturas sobre Didáctica de la educación superior. Maestría en Educación Superior. UNAH-UHOLM. Cuba, 2002.
60. ROSABAL SUAREZ, Laritza y PIEDRA COSME, Belkis. Intervención de enfermería para la capacitación sobre lactancia materna. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. ene.-br. 2004, vol.20, no.1 [citado 23 Abril 2005], p.1-1. Disponible en la World Wide Web:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000100002&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000100002&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319
61. -----Lecturas sobre Informática educativa. Maestría en Educación Superior. UNAH-UHOLM. Cuba, 2002.
62. SANCHEZ SALAZAR, Francisca Rosa, TRELLES AGUABELLA, Edilia, TERAN GARCIA, Reineria María *et al.* Nutrición, suplementación, anemia y embarazo. *Rev Cubana Obstet Ginecol.* [online]. Mayo-ago. 2001, vol.27, no.2 [citado 23 Abril 2005], p.141-145. Disponible en la World Wide Web:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2001000200009&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2001000200009&lng=es&nrm=iso). ISSN 0138-600X.
63. TORRIENTE HERNANDEZ, Beatriz, BERTY PEREZ, Abel, MARTINEZ CAMILO, Rodolfo V *et al.* Valor de ultrasonido abdominal en el diagnóstico de afecciones endometriales en la mujer de mediana edad. *Rev Cubana Obstet Ginecol.* [online]. Mayo-ago. 2000, vol.26, no.2 [citado 23 Abril 2005], p.69-73. Disponible en la World Wide Web:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2000000200001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2000000200001&lng=es&nrm=iso). ISSN 0138-600X.
64. UNESCO. Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. 9 de octubre de 1998 (en línea). Disponible en [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm). [Consulta: 10 de mayo 2004]
65. URBANO, Luzia, DOS SANTOS, Valmira y RESENDE LIMA, Wilma.. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. sep.-dic. 2001, vol.17, no.3 [citado 08 Junio 2005], p.182-189. Disponible en la World Wide Web:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192001000300007&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192001000300007&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319

66. VALDES MARRERO, Cristobalina, MACHADO MARQUETTI, María Luisa y ENRIQUEZ BORGES, Hilda. Enseñanza por problemas como medio de elevar el desempeño y la competencia profesional. *Rev Cubana Enfermer.* [online]. Mayo-ago. 2002, vol.18, no.2 [citado 12 Agosto 2005], p.103-106. Disponible en la World Wide Web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192002000200005&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192002000200005&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-0319.
67. VALENCIA MEDINACELI, Maria Consuelo Relaciones extensionistas de la Carrera de Enfermería de la UAJMS (Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"). Tesis presentada a la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", para optar el título en la Maestría de Ciencias de la Educación Superior Gestión Universitaria (CEPES; CUBA), febrero de 2002. Tarija – Bolivia
68. VECINO ALEGRET, Fernando. "La educación superior cubana en la búsqueda de la excelencia. *Revista Cubana de Educación Superior.* La Habana, (2002), Vol. XXII. núm. 2.
69. VECINO ALEGRET, Fernando. La Universidad en la construcción de un mundo mejor. Conferencia magistral en la apertura del Congreso Universidad 2004, Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2 de febrero de 2004.

# ANEXOS

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

**Encuesta aplicada a estudiantes y egresadas de la carrera de Enfermería.**

### **ANEXO 2**

**Resultados de la aplicación de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Enfermería.**

### **ANEXO 3**

**Resultados de la aplicación de la encuesta aplicada a egresadas de la carrera de Enfermería.**

### **ANEXO 4**

**Manual didáctico para la asignatura Salud Familiar I: Mujer y recién nacido**

### **ANEXO 5**

**Ronda 1**

### **ANEXO 6**

**Características de los expertos**

### **ANEXO 7**

**Coficiente de competencia de los expertos**

### **ANEXO 8**

**Ronda 2**

### **ANEXO 9**

**(Tabla1) Resultados de la valoración de los aspectos por los expertos**



**ANEXO 9**

**(Tabla 2) Matriz de frecuencias absolutas de evaluación por aspectos**

**ANEXO 9**

**(Tabla 3) Matriz de frecuencias acumuladas de evaluación por aspectos**

**ANEXO 9**

**(Tabla 4) Matriz de frecuencias relativas acumuladas de evaluación por aspectos (Probabilidades)**

**ANEXO 9(**

**Tabla 5) Valores de distribución normal inversa**

**ANEXO 9**

**(Tabla 6) Cálculo de los puntos de corte**

UDI-DEGT-UNAH

## ANEXO 1

### Encuesta aplicada a estudiantes y egresadas de la Licenciatura en Enfermería en cuanto a la asignatura Salud Familiar I, en el Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA)

Estimada estudiante:

Le solicitamos su cooperación para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura, respondiendo las siguientes preguntas:

Selecciona

PREGUNTAS	MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
1 Considero que esta asignatura tiene un valor para mi formación profesional:					
2. El vínculo de la teoría y la práctica en la asignatura lo valoro:					
3.Considero que en la asignatura se dispone y utilizan medios de enseñanza en un nivel:					
4. Esta asignatura me ha permitido desarrollar las habilidades profesionales para la atención a la mujer y al recién nacido a un nivel:					
5. Un manual didáctico que propicie la relación de la teoría y la práctica en la asignatura tendría un valor:					

6. Exponga cualquier otro criterio que deba tenerse en cuenta para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Gracias por su cooperación,  
Lic. Noemí Mercedes Montalván

UDI-DEGT-UNAH

**ANEXO 2****A) Resumen de las respuestas de las estudiantes a la encuesta aplicada**

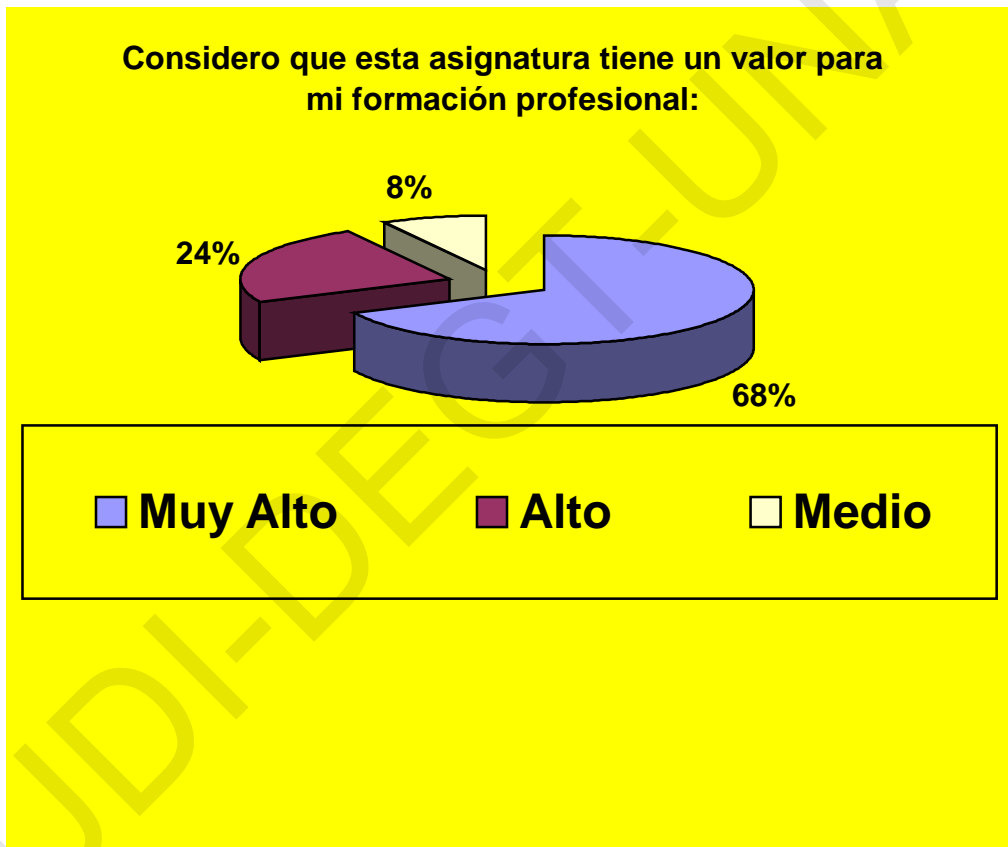
<b>Preguntas</b>	<b>MUY ALTO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>	<b>MUY BAJO</b>
<b>1</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>37</b>
<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**ANEXO 3****B) Resumen de las respuestas de las egresadas a la encuesta aplicada**

<b>Preguntas</b>	<b>MUY ALTO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>	<b>MUY BAJO</b>
<b>1</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

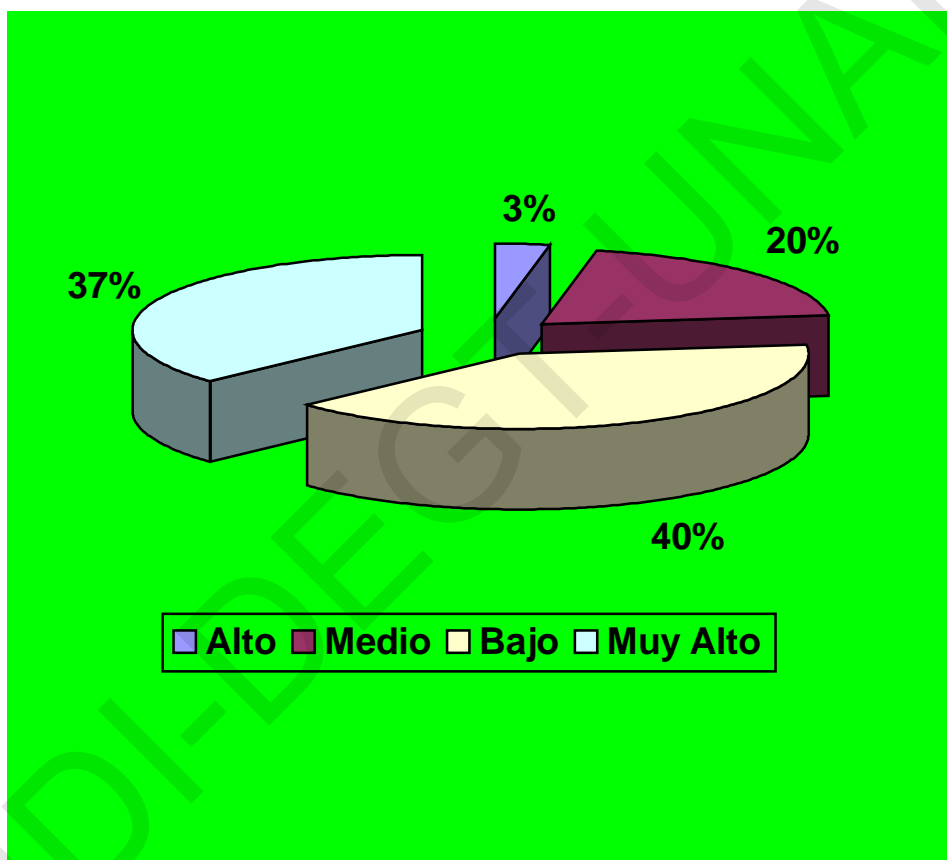
# Anexo 1

## Análisis e Interpretación de Datos



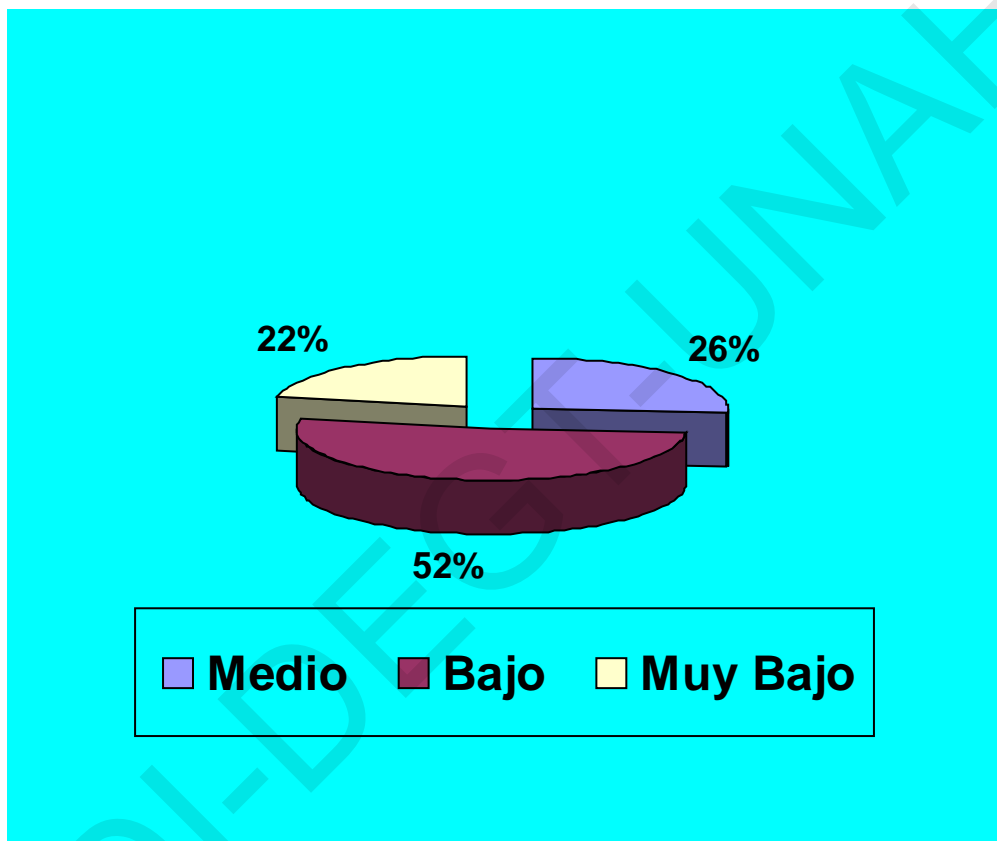
# ANEXO 2

El vínculo de la teoría y la práctica de la asignatura lo valoro



# ANEXO 3

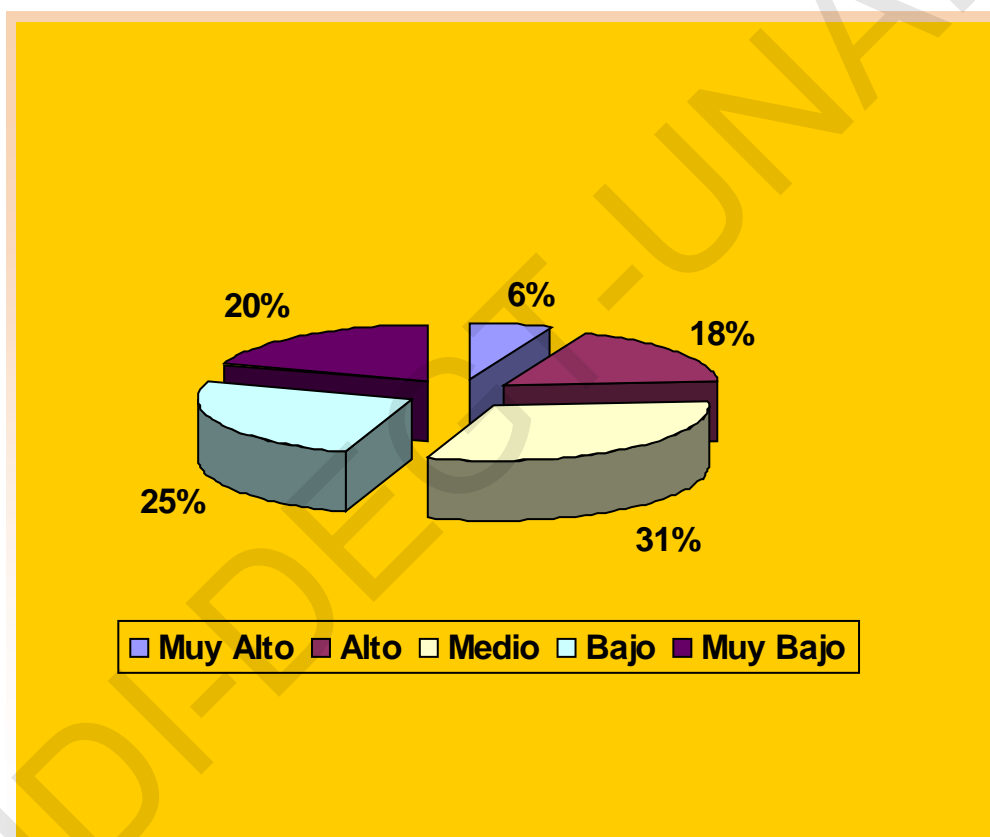
**Considero que en la asignatura se dispone y utilizan medios de enseñanza en un nivel**





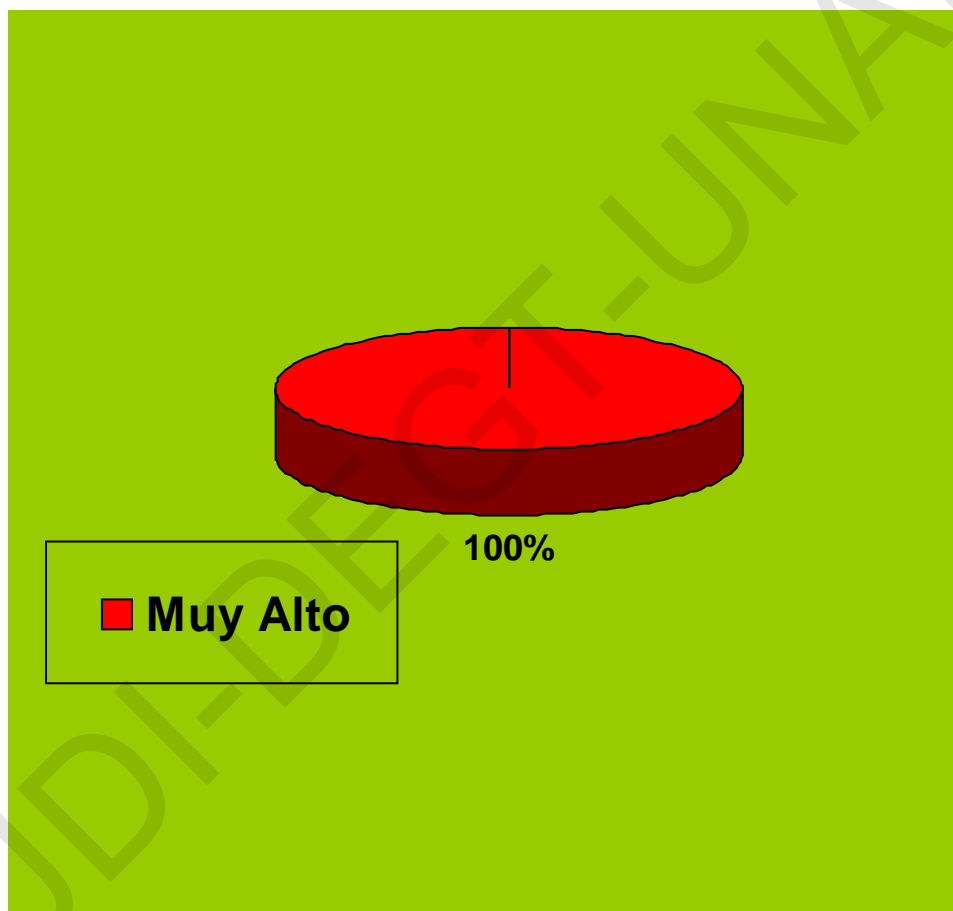
# ANEXO 4

**Esta asignatura me ha permitido desarrollar las habilidades profesionales para la atención a la mujer y al recién nacido a un nivel**



# ANEXO 5

**Un manual didáctico que propicie la relación de la teoría y la práctica en la asignatura tendría un valor**



**ANEXO 5****Universidad Nacional Autónoma de Honduras.  
Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA).  
Maestría en Educación Superior.**Sr (a). \_\_\_\_\_ RONDA N<sup>ro</sup> 1.

Estimado colega:

En el Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA) se trabaja en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Enfermería. Como parte de esta labor se acometió la tarea de elaborar un **Manual Didáctico para la asignatura de Salud Familiar I** como una vía para contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales de los futuros egresados; este trabajo constituye el tema de Tesis en opción al grado académico de Máster en Educación Superior de la que suscribe esta solicitud. Usted ha sido propuesto como posible experto a los efectos de valorar la pertinencia y calidad de la propuesta que se realiza. Las razones para su inclusión en el grupo de posibles expertos son su experiencia y calificación profesional, por lo que estamos solicitando su cooperación en calidad de experto. De hecho, sabemos que esto implicará una especial contribución profesional y personal en aras de elevar la calidad de los futuros profesionales.

Como usted conoce, la aplicación del criterio de expertos requiere del conocimiento de algunos datos, los cuales estamos solicitando a usted, a través de las siguientes preguntas, antes de hacerle la consulta sobre nuestro aporte.

1. ¿Está usted de acuerdo con ser experto a los efectos de esta investigación? Marque con una cruz su respuesta.

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

2. Datos generales.

- Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_.
- Título universitario: \_\_\_\_\_.
- Años de experiencia laboral: \_\_\_\_\_. Años de experiencia docente en la Educación Superior: \_\_\_\_\_. En otra enseñanza \_\_\_\_\_.

- Categoría docente: \_\_\_\_\_.
- Grado académico y / o científico:  
MSc. \_\_\_\_ (Máster en Ciencias....)      Dr. \_\_\_\_ (Doctor en Ciencias....).
- Centro de trabajo: \_\_\_\_\_.

3. Marque con una cruz en la siguiente tabla, el valor que usted considera que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema en cuestión y tenga en cuenta el carácter ascendente de la escala que se utiliza.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. A continuación se le solicita que valore el nivel de influencia que han tenido diversas fuentes, en el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema. Marque con una cruz el nivel de influencia en Alto (A), Medio (M) y Bajo (B) de cada una de las fuentes reflejadas en la siguiente tabla:

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de las fuentes.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
1. Análisis teóricos realizados.			
2. Experiencia obtenida.			
3. Trabajos de autores nacionales.			
4. Trabajos de autores extranjeros.			
5. Conocimiento del estado actual del problema en el extranjero.			
6. Intuición.			
<b>Total</b>			

Agradecemos de antemano su valiosa contribución. Enviar la información al siguiente correo:

Le saluda cordialmente y agradeciendo de antemano su cooperación,

Lic. Noemí Mercedes Montalván

UDI-DEGT-UNAH

**Universidad Nacional Autónoma de Honduras.**  
**Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA)**  
**Maestría en Educación Superior.**

Sr (a). \_\_\_\_\_ . RONDA N<sup>o</sup> 2.

Estimado colega:

Agradezco su disposición de colaborar en la valoración de los resultados del trabajo **Manual didáctico para la asignatura Salud Familiar I de la carrera de Enfermería del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico**, que desarrollo como tema de tesis en opción al grado académico de Máster en Educación Superior.

Para facilitar el proceso de emisión de su criterio como experto hemos dividido el documento en varias partes:

1. Cuestionario de consulta a expertos.
2. Manual didáctico de Salud Familiar I (una parte): En el caso del segundo ejemplo (Tema 9), no se incluyen las lecturas recomendadas en el Manual por su extensión y más bien se persigue que el experto vea otro ejemplo en cuanto a la precisión de los objetivos, sistema de conocimientos, de habilidades y valores, así como las actividades a desarrollar por los estudiantes. Generalmente en la Lecturas recomendadas, se incluyen los planes de atención de enfermería que implican la ejecución por los estudiantes de tareas docentes de acuerdo a los objetivos que se persiguen en esta asignatura.

Le solicitamos analice cuidadosamente los antes mencionados documentos antes de emitir su criterio como experto. Agradecemos su cooperación.

Cordialmente,

Lic. Noemí Mercedes Montalván

## 1. Cuestionario de consulta a expertos.

Estimado colega:

Luego de haber revisado el programa de la asignatura, el índice y la presentación del manual, así como los dos ejemplos incluidos: Temas 1 y 9, se requiere que usted emita su criterio valorativo sobre los elementos que a continuación se le consultarán en cuanto al manual didáctico confeccionado.

Con la finalidad de facilitar la comprensión de la propuesta, se ha considerado conveniente aportarle algunos elementos:

1. El diagnóstico realizado para sustentar el problema científico arrojó que la carencia de un Manual didáctico en la asignatura no propicia el desarrollo de habilidades profesionales esenciales en la profesión de enfermería.
2. En la propuesta que se hace se dirige la atención de los estudiantes hacia los objetivos y el contenido (sistema de conocimientos, habilidades y valores), así como se recomienda una serie de lecturas cuidadosamente seleccionadas y se les plantean tareas docentes, que favorecen la unidad de la teoría y la práctica, de la instrucción y la educación, la participación y colaboración, el uso de la TIC y la aplicación sistemática del plan de atención de enfermería.

La escala que se utilizará para hacer la valoración es:

**MA:** Muy Adecuado

**BA:** Bastante Adecuado

**A:** Adecuado

**PA:** Poco Adecuado

**I:** Inadecuado

Aspectos sometidos a valoración.	Calificación				
	MA	BA	A	PA	I
1.- El Manual responde a las necesidades de la formación de los					

futuros Licenciados en Enfermería, es decir, está concebido en función del modo de actuación del Licenciado en Enfermería.					
2. Está adecuadamente estructurado.					
3. Su concepción tiene en cuenta la asequibilidad de la enseñanza.					
4. Favorece la sistematización de la enseñanza.					
5. Favorece la relación de la teoría con la práctica.					
6. Relaciona los componentes académico, laboral e investigativo.					
7. La información que contiene está actualizada.					
8. Propicia la unidad de la instrucción y la educación, la formación de valores y la formación de una actitud ética profesional y de compromiso social.					
9 Tiene en cuenta la necesidad de combinar el trabajo individual y en equipos, propiciando la colaboración y participación.					
10.Cumple con los requerimientos de un Manual didáctico como medio de enseñanza					
11. Estimula el uso de las TIC por los estudiantes.					
12. Contribuye a desarrollar habilidades de manejo de la información y la comunicación					



esenciales en la profesión (búsqueda de información, investigaciones, confección de informes, presentación y defensa de informes, registro de resultados en la historia clínica, entrevistas, visitas al hogar, etc.)					
---	--	--	--	--	--

13. Cualquier recomendación o sugerencia que usted considere oportuna

UDI-DEGT-UNAH

## **PENSAMIENTO**

Nunca consideres el estudio como una obligación,  
sino como una oportunidad para penetrar en el  
bello y maravilloso mundo del saber.

Albert Einstein