

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
POSTGRADO CENTROAMERICANO EN ECONOMIA Y
PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO



TESIS

MERIENDA ESCOLAR

ESTUDIOS

SOCIOECONOMICO E IMPACTO AMBIENTAL

Presentada por:

NORMA LETICIA GARCIA SALAZAR

Previo a optar al Título de

**MASTER EN FORMULACION, GESTION Y
EVALUACION DE PROYECTOS**

Tegucigalpa, M.D.C. Honduras, C.A.

2008

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
UNAH

Autoridades Universitarias

Rector:
Dr. Jorge Abraham Arita León

Vicerrectora Académica:
Dra. Rutilia Calderón

Secretaria General:
Lic. Enma Virginia Rivera Mejía

Sistema de Estudios de Postgrados

Director
Dr. Rolando Aguilera Lagos

**Postgrado Centroamericano en Economía y Planificación del
Desarrollo (POSCAE)**

Director:
Dr. Alcides Hernández Chávez

Coordinadora Académica:
MSc. Amanda Gutiérrez

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS

Postgrado Centroamericano en Economía y Planificación del Desarrollo

Maestría en Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos
II Promoción 2004 – 2005

Terna Examinadora

Dr. Alcides Hernández Chávez
Dr. Lisandro Hernández Martínez
Msc. Gustavo Torres

Asesor:

Dr. Alcides Hernández Chávez

Ciudad Universitaria, 2008

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	
RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPITULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACION	1
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	1
2. TEMA DE LA INVESTIGACION	3
3. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION	3
4. JUSTIFICACION	3
5. MARCO TEORICO	6
6. HIPOTESIS	41
7. VARIABLES	41
8. METODOLOGIA	42
9. LIMITANTES Y DELIMITANTES	43
CAPITULO II: DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	48
1. FICHA TECNICA	48
CAPITULO III: ESTUDIO SOCIOECONÓMICO	65
1. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ACTUAL DE CENTROAMÉRICA	68
2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, POLÍTICO Y DEMOGRÁFICO DE HONDURAS	71
3. PRINCIPALES INDICADORES DE LA ECONOMÍA HONDUREÑA	78

	Página
4. INGRESOS DE LOS HABITANTES	80
5. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS	82
6. INDICADORES DE EDUCACIÓN	85
7. ESTADO NUTRICIONAL DE LOS Y LAS NIÑAS EN HONDURAS	91
8. ANÁLISIS SIN PROYECTO Y CON PROYECTO.	100
9. CONCLUSIONES	102
10. RECOMENDACIONES	103
CAPITULO IV: ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL	106
1. DESCRIPCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	107
2. IMPACTOS AMBIENTALES SEGÚN EL NIVEL DE TECNOLOGÍA	109
3. PROBLEMÁTICA DE LOS RECURSOS AGROPECUARIOS	118
4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN CON PROYECTO	124
5. TÉCNICAS PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS	125
6. CONCLUSIONES	126
7. RECOMENDACIONES	127
CONCLUSIONES GENERALES	128
RECOMENDACIONES GENERALES	132
BIBLIOGRAFÍA	135
ANEXOS	138

INTRODUCCION

El presente documento contiene el Proyecto con el que se pretende dar un aporte significativo al Programa Escuelas Saludables adscrito al Despacho de la Primera Dama y así apoyar al cumplimiento del objetivo general del Programa, “Contribuir a mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, fomentando en la comunidad pre-escolar y escolar el desarrollo de conductas, habilidades y destrezas orientadas a la práctica y conservación de la salud, alimentación y nutrición para que tengan una buena educación que les posibilite un desarrollo humano sostenible”.

Asimismo, el Proyecto está enfocado a garantizar un espacio de apoyo y fortalecimiento al sector agropecuario nacional, para estimular el consumo de los granos básicos y de leche, producidos por los productores nacionales. Siendo la finalidad primordial del proyecto, favorecer el proceso educativo del país mediante una merienda escolar mejorada y a su vez utilizar la demanda de insumos básicos de la merienda escolar como estrategia de estimulación al sector agropecuario, y que los productores de granos básicos y leche puedan ofertar sus productos con la finalidad de motivar la producción nacional.

Este documento, a nivel de pre-factibilidad, contiene una ficha técnica - resumen del proyecto, Diagnostico del contexto nacional relacionado con la Merienda Escolar, Estudios de Socioeconómico, donde se explica la situación actual en Centro América, el crecimiento económico de la región durante 2006-2007, se hace referencia al contexto socioeconómico, Político y Demográfico de Honduras de forma general, analizando de manera macroeconómica. Además se analizan los

Indicadores de Educación, Salud, Nutrición de los y las niñas en edades pre escolar y escolar.

De la misma forma se considera importante demostrar que el estudio Ambiental no genera impactos, ya que el Proyecto está enfocado en la inversión social, sin embargo se incluyen un análisis del entorno en el cual se desarrolla y finalmente contiene un apartado de conclusiones, recomendaciones por estudio y de forma general y Anexos.

UDI-DEGT-UNAH

RESUMEN EJECUTIVO

Considerando que Honduras sigue siendo uno de los países más pobres del continente americano aun y cuando se han realizado grandes esfuerzos para que la mayor parte de la población supere la línea de pobreza, la que es afectada por las fluctuaciones que experimenta la economía, la implementación de los programas de estabilización y de ajuste estructural, así como también los factores climatológicos desfavorables.

Las familias de las comunidades de las zonas rurales y urbano marginales del país son los grupos mayormente afectados por las condiciones de pobreza, por lo que su situación desfavorable se ven reflejados en los altos grados de desnutrición en los niños menores de cinco años, en edades de preescolar y escolar, lo que afecta significativamente su estado de salud y por ende perjudica significativamente sus niveles de escolaridad, sumado a esa condición no se puede dejar de mencionar los pocos controles de higiene que son aplicados en los hogares pobres, repercutiendo en la disminución de la salud de los miembros de estas familias pobres y su productividad, aunado a eso los hogares que viven bajo la línea de pobreza tienen pocas alternativas de mejoramiento de sus ingresos, de manera que se ven atrapados en un círculo de pobreza muy difícil de superar, para lo que se hace necesario implementar programas y proyectos dirigidos a mejorar sus condiciones de vida.

Ante esta situación, se ha ideado el presente Proyecto que a su vez está vinculado con los intereses y compromisos del Gobierno de la República de luchar contra la

inseguridad alimentaria, la malnutrición de los niños y niñas en edades preescolar y escolar que afecta el proceso educativo y la reactivación del Agro hondureño, instituyendo como prioridad el mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de las comunidades económicamente más desfavorecidas, proponiendo el establecimiento de una estrategia global alimentaria a través de la operacionalización de un plan de acción alimentario nutricional, en congruencia con los compromisos que el Gobierno de la República ha contraído en la Estrategia de Reducción de la Pobreza enfocada en la educación y nutrición de los niños y niñas en edades de preescolar y escolar en situación de pobreza, a través de la acción solidaria del Poder ciudadano que pretende mejorar las condiciones y calidad de vida de los niños y niñas en situación de pobreza y riesgo social, con la Red Alimentaria para la Infancia (RAPI) en el que está contemplada la Merienda Escolar.

Estableciendo las bases de un proceso de seguridad alimentaria-nutricional, enfatizando en los procesos de participación interinstitucional de la sociedad civil, gobiernos locales, organismos cooperantes nacionales e internacionales, padres y madres de familia, maestros y maestras de los centros educativos oficiales de preescolar y escolar, Secretarías de Estado involucradas con el Programa de la Merienda Escolar y productores nacionales, a fin de hacer realidad el mejoramiento de los niveles de escolaridad vinculados con la mal nutrición de los y las escolares pobres que asisten a dichos centros educativos, estimulado el sector agrícola.

Proporcionándole al sector agropecuario una ventana de mercado en el marco de la estrategia planteada por el Gobierno de la República que es el desarrollo agrícola y rural sostenible, bajo el contexto de economía de mercado y apertura comercial,

concertando con los grupos de interés, procesos de fortalecimiento de la pequeña empresa y grupos asociativos de producción, involucrando otros sectores de la economía en su conjunto, de manera que se pueda aprovechar la oportunidad de mercado que actualmente generan los Insumos de la Merienda Escolar Complementaria brindada a los niños y niñas que asisten a los Centros Educativos Oficiales de preescolar y escolar de las áreas rurales y urbano marginales.

El proyecto concibe la Merienda Escolar, mejorada y diversificada, sobre un escenario de desarrollo sostenible como un estado ideal en el que todos los niños y niñas pobres en edades de preescolar y escolar que asisten a los Centros Educativos Oficiales rurales y urbano marginales del país tengan garantizado, en todo momento una Merienda Escolar Mejorada compuesta con alimentos indispensables para una vida activa y saludable que permitan incrementar la tasa de matrícula, favorezcan los niveles de asimilación y aprendizaje, mejorando los índices de ausentismo, deserción y repitencia y que a su vez estos insumos sean abastecidos con producción nacional.

El proyecto creará la Unidad Técnica de Granos Básicos y Leche (UTGByL), al interior del PES, adscrita a la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, como la unidad encargada de gerenciar el proyecto, facilitadora de la implementación de la Merienda Escolar Mejorada y a su vez promoviendo, que la demanda de granos básicos derivada de esta Merienda sea cubierta con Producción Nacional y la incorporación del vaso de leche fortificada, de forma gradual, donde el PMA modifica el sistema de compras de granos básicos y leche envasada, dirigida a productores nacionales, mecanismo formalizado mediante convenio entre el PMA y el PES,

fungiendo la UTGByL como un ente coordinador interinstitucional de aquellas dependencias del Estado (SAG, SERNA, SIC, BANADESA, BANHPROVI, IHMA) para que le brinden el apoyo, asistencia y fomenten la producción agropecuaria del país, contribuyendo así, con las políticas de Estado las cuales tienen como objetivos, crear fuentes de empleo, elevar el poder adquisitivo de las familias más pobres y generar divisas mediante el aumento sostenido de la agro-exportación, fundamentándose en el desarrollo tecnológico, la seguridad de la tenencia de la tierra, la capitalización y financiamiento rural, el comercio, la inversión, y el manejo y conservación de los recursos naturales; no se puede pasar por desapercibido que también se hace necesario asegurar la oferta de los insumos relacionados con el menú de la merienda escolar de manera que esta sea abastecida con la producción nacional.

Con el fin de que la política comercial de Honduras esté orientada a lograr una mayor inserción en el comercio internacional, este proyecto propone que se realice una vez que esté cubierta la demanda nacional teniendo en cuenta que para lograrlo la producción nacional deberá ser más eficiente, diversificada y competitiva, aprovechando las ventajas comparativas y la apertura de nuevos mercados nacionales e internacionales, eliminando cualquier distorsión y obstáculos al flujo comercial, poniendo también en marcha un proceso y convenios equitativos entre productores y compradores que facilite los accesos al mercado de la merienda escolar, siempre y cuando los productores nacionales se esfuercen por alcanzar el nivel de los competidores internacionales en cuanto a precios, calidad, cantidad y

entregas justo a tiempo de manera que no se afecte los procesos de distribución de los insumos de la merienda escolar.

En vista que el Programa de la Merienda Escolar es un programa orientado a la asistencia alimentaria con el fin de distribuir alimentos a grupos de niños y niñas de las comunidades con altos índices de pobreza, y considerando que los alimentos han alcanzado valores significativos, por lo que este proyecto vendría a propiciar e incentivar que los fondos que son utilizados en la compra de los insumos agrícolas de la merienda escolar sean para crearles oportunidades de mercado a los productores nacionales, y así aseguren la venta de su producción bajo la mística de relaciones consolidadas de compra - venta, con el propósito de que tanto los productores nacionales como los compradores celebren convenios seguros y equitativos de compraventa de insumos agrícolas.

Por lo que este proyecto con el fin de que los productores mantengan una oferta permanente en función de las necesidades de la Merienda escolar en cuanto a inocuidad y manejo de los insumos agrícolas y a sabiendas que la calidad, cantidad y entregas justo a tiempo son atributos importantes de la oferta, ha considerado que el acopio de granos básicos se haga utilizado los medios de almacenaje que tiene el Estado a través del IHMA, este sería el punto de depósito de los granos básicos de la merienda escolar con una capacidad suficiente para mantener una reserva estratégica que a su vez le permita al Estado intervenir en casos de fuerza mayor, y el insumo de la leche a través de las empresas nacionales especializadas en este rubro, sin afectar la dotaciones de la Merienda Escolar.

Este proyecto contribuirá a la tarea de combatir el hambre a corto plazo y la desnutrición que afecta los niveles educativos de los niños y niñas pobres que asisten a los Centros Educativos Oficiales rurales y urbano-marginales de preescolar y escolar del país, a través de una merienda escolar mejorada y que la ración brindada deje de ser complementaria para convertirse en Mejorada y diversificada, de manera que las capacidades de asimilación y aprendizaje de los niños y niñas se mejoren. Lo que vendrá a dar un fuerte impulso a los programas de salud y alimentarios vinculados con la Estrategia de Reducción de la Pobreza en los cuales el Gobierno de la República tienen un especial interés por la evidente necesidad de un adecuado sistema de vigilancia alimentario-nutricional que esté relacionado con el proceso educativo y la generación de ingresos referida con la reactivación del sector agropecuario.

En las áreas en que mayor apoyo se desea brindar, es el relacionado con la mejoría en los términos de los procesos educativos relativos a los niveles nutricionales de los y las escolares y en la reactivación agropecuaria como una oportunidad de mercado generada por la demanda de la merienda escolar existente, volviéndose esta un impulsador más de la producción nacional, no obstante paralelo a este proyecto tienen que estar los programa de modernización y desarrollo del sector agrícola y pecuario hondureño, para que a su vez esta producción tenga la capacidad de proveer y cumplir los requerimientos de la Merienda Escolar en cuanto a precios, calidad, cantidad y entrega justo a tiempo y para que gradualmente a un corto plazo la demanda de la merienda escolar sea abastecida con autosuficiencia productiva nacional y se refleje favorablemente en la generalidad de la población. Siendo la

merienda escolar un mercado permanente, en el que los productores para poder ofertarle insumos a tal Programa deberán superar las limitaciones de financiamiento y la lenta adaptabilidad del productor nacional a una economía de libre mercado carente del tradicional proteccionismo estatal, de manera que los productores nacionales estén a niveles competitivos internacionales.

Este Proyecto deberá ser el medio para aunar esfuerzos que propicie un empleo eficiente de los recursos disponibles con la asistencia técnica y financiera de la comunidad internacional que apoye la estimulación del agro, para que en el corto, mediano y largo plazo, exista un crecimiento sostenido de la actividad productiva nacional, y por ende, un mejoramiento del bienestar de la población hondureña, de manera que se superen en gran medida el problema de pobreza y de inseguridad alimentaria que afrontan las familias de comunidades con bajo índice de desarrollo.

CAPITULO I

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Según el Informe sobre Desarrollo Humano 2006 publicado por el PNUD, Honduras está ubicado en la posición 117 a partir de los indicadores de salud, educación e ingresos, con un IDH de 0.683¹. El Ingreso per cápita del país al 2006 fue de US\$999², lo cual explica en parte que el 64% de la población del país vive en situación de pobreza con US\$62 al mes para suplir su canasta básica; un 45% en extrema pobreza (US\$35 al mes) y un 24% vive con menos de un dólar por día³. Lo anterior se traduce en hambre, afectando más durante el período de la infancia, provocando un retraso mental irreversible y una disminución del coeficiente de inteligencia (CI) y de la capacidad de aprendizaje, por la desnutrición crónica de la población total del país al 2005, que asciende a un 22% según informe de la FAO⁴. Por otro lado se tiene un 68.7% de la población alfabetizada, con 4.6 años promedio de escolaridad (5.7 años en la zona urbana y 3.5 años en la zona rural), con una matrícula de un 84% en la zona urbana y 75% en la zona rural, registrando 130,000 niños y niñas quienes no asisten o abandonan la escuela, de los cuales el 5% está en edad de 10 años y 47% de 14 años, siendo las causas de abandono más representativas las económicas y laborales en un 32.1%, bajo rendimiento un 16% y no desean estudiar un 15%.

¹ Informe sobre Desarrollo Humano 2006, PNUD.

² El ingreso per-cápita se calculo dividiendo el Ingreso Nacional Neto (Ingreso Nacional) a precios corrientes, entre el total de la población, entre la tasa de tipo de cambio, todo de un mismo año, Memoria Banco Central 2006.

³ Boletín informativo Catrachilandia, Programa Mundial de Alimentos (Naciones Unidas), 2004., Encuesta Nacional de epidemiología y Salud familiar ENESF 2001 y Datos citados en presentación realizada por el Coordinador Nacional de la Merienda Escolar del PMA, 2005

⁴ Extraído del diario La Prensa, pagina 53, del 13 de octubre de 2007.

Los niños que padecen hambre llegan a ser adultos con trastornos y con oportunidades y capacidades limitadas que terminan teniendo hijos que pasan hambre. La falta de alimentos en cantidad y calidad hacen que la capacidad de atención y aprendizaje disminuyan, obteniéndose como resultados bajos rendimientos, repitencia y finalmente deserción; por lo que es claramente visible que las carencias alimentarias se convierten en un verdadero freno de la educación. Y en la actualidad agudizándose esta situación por la crisis alimentaria mundial provocada por la reorientación de la producción de maíz a la fabricación de sustitutos del petróleo y a los altos precios de la canasta básica debido a las alzas de los energéticos; Induciendo al desabastecimiento de granos básicos y aunado a esto la importación de CSB, promoviendo una escasa oferta nacional que no satisfaga la demanda de la merienda escolar, en detrimento de la balanza de pagos.

Este círculo, que menoscaba el desarrollo humano y económico, puede romperse mediante la combinación de una buena alimentación y la mejora del aprendizaje de modo que ambos se refuercen mutuamente de una generación a otra y posibiliten el desarrollo de los países a largo plazo.

Se han desarrollado esfuerzos en la búsqueda de las soluciones a la problemática antes mencionada, siendo una de ellas la Merienda Escolar que incide en el desarrollo del Proceso Educativo, vinculado con el estado nutricional de los niños y niñas pobres en edad preescolar y escolar, matriculados en los Centros Educativos Oficiales rurales y urbano marginales del país.

2. TEMA DE LA INVESTIGACION

“MERIENDA ESCOLAR MEJORADA CON
AUTOSUFICIENCIA PRODUCTIVA NACIONAL”

3. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION

Contribuir a la Estrategia de Reducción de la Pobreza, impulsando los índices de Desarrollo Humano de los municipios pobres del país, mejorando el nivel nutricional de las y los niños en edades de pre escolar y escolar que asisten a los centros educativos oficiales del país, con vista a permitir el desarrollo sostenible del Proceso Educativo, acompañado de un esquema de autosuficiencia productiva nacional.

4. JUSTIFICACION

Tomando como base la finalidad del Programa de la Merienda Escolar, que consiste en ofrecer actualmente un complemento nutricional a los niños / niñas en edad preescolar y escolar que provienen de hogares de escasos recursos, cubriendo un 32% del valor calórico y un 42% del requerimiento proteínico para niños y niñas entre 4 y 14 años, alentando de esta manera a los padres y madres de familia a matricular a sus hijos e hijas en las escuelas oficiales y que los envíen regularmente. Cubriendo en el año 2007 una población de 1,182,156 niños / niñas en 14,768 centros educativos y planteándose como objetivo de cobertura total y equitativa 1,656,036⁵ niños / as que asisten a 16,611 centros educativos oficiales de preescolar y escolar, y así contribuir con el mejoramiento nutricional de la población infantil que afecta los

⁵ Informe del Plan EFA 2007, total de centros educativos oficiales y matrícula total de pre- escolar y escolar.

niveles educativos de las poblaciones ubicadas en los 298 municipios de Honduras, para el mejoramiento del nivel de vida de las misma, volviéndose este escenario, un ciclo permanente y sostenible en el tiempo, promoviendo el establecimiento de una Merienda Escolar Mejorada que consiste en sustituir la bebida CSB por Leche lo cual pasara a proporcionar un 33% del valor calórico y un 53% del requerimiento proteínico, una cobertura total y equitativos, procesos de distribución eficientes, participación de los involucrados activa y empoderada e infraestructura apta para la elaboración y almacenaje de los insumos de la ración servida a los niños y niñas beneficiados. En la actualidad el Estado brinda una Merienda Escolar Complementaria y es de considerar que en estas comunidades los niños y niñas que la reciben en su mayoría, lo que necesitan es una ración suplementaria, en vista que sufren de hambre a corto plazo por los altos niveles de pobreza en que se encuentran sus padres, por lo que se hace necesario reformar cualitativa y cuantitativamente la ración que es servida a los niños y niñas beneficiados, para que se mejoren efectivamente los niveles nutricionales de estos y estas escolares contribuyendo a disminuir la repitencia, ausentismo y deserción escolar, mejorando su capacidad de asimilación y aprendizaje en beneficio del proceso educativo.

Por tal razón, es que la atención se ha centrado, en un programa de alimentación escolar que logre aumentar al máximo la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar y escolar, a través de la mitigación del hambre a corto plazo, es indudable que necesitan estar en buenas condiciones tanto físicas como mentales para un mejor rendimiento escolar. No obstante, no se puede asegurar que con los programas de alimentación escolar se contribuya de manera directa a

combatir la malnutrición que afecta la concentración y asimilación de conocimientos en los escolares, ya que en algunas evaluaciones realizadas a programas de alimentación escolar por el PMA, no lograron probar con claridad la existencia de un vínculo positivo entre la alimentación escolar y el aprendizaje de los niños y niñas, porque es obvio que no sólo el nivel nutricional está relacionado con el aprendizaje, sino que, también se deben considerar otras variables socioeconómicas de cada niño y niña involucrado.

La educación, la mitigación de la pobreza y el hambre y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, son objetivos prioritarios para el Gobierno de la República y a su vez es también el objetivo central del PMA. Una de las funciones primordiales de este Organismo en las actividades de alimentación escolar, es la de ofrecer un complemento nutricional a los escolares que provengan de hogares de escasos recursos y de esta manera alentar a los padres a matricular a sus hijos en las escuelas y enviarlos de manera regular, pues por experiencias vividas por los funcionarios del PMA y según opiniones de docentes, padres y escolares involucrados y beneficiados con la merienda escolar, respaldan las iniciativas en función de la alimentación escolar como una contribución a la concentración y asimilación de los niños / as.

A raíz de los resultados de los indicadores básicos de Honduras, el Gobierno de la República le dio una especial importancia al Programa de la Merienda Escolar, la cual es entregada a través de la coordinación tripartita de operaciones, conformada por la Presidencia de la República, Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, a los niños y niñas beneficiados

del país y financiada con fondos obtenidos mediante acciones orientadas al fomento de la responsabilidad social, mediante la cooperación de las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, sector privado y de la cooperación internacional, interesados en contribuir al desarrollo integral de la niñez de los municipios con bajo índice de desarrollo humano, originándose un decreto legislativo en el 2006 que: “Los recursos disponibles a raíz de la condonación de la deuda externa por parte del Grupo de los Ocho (G-8), serán destinados a la financiación del Programa “Merienda Escolar”, hasta completar Doscientos Millones de Lempiras (L.200,000,000), para el año 2006, creciendo anualmente a razón de Cincuenta Millones de Lempiras (L.50,000,000), hasta alcanzar la suma de Cuatrocientos Millones de Lempiras (L.400,000,000). A partir de ese momento cualquier necesidad de recursos adicionales para cubrir todas las exigencias del Programa “Merienda Escolar” sería cubierta por otras fuentes nacionales o internacionales, gestionados por el Gobierno de la República”⁶ a través del Despacho de La Primera Dama de la Nación.

5. MARCO TEORICO

La mayoría de las personas, cuando piensan en el hambre, se centran en el modo en que ésta se manifiesta físicamente: la extrema delgadez de las poblaciones afectadas por la hambruna o la pequeña estatura de las que sufren malnutrición crónica. Sin embargo, para quienes sobreviven a este flagelo, las secuelas más dañinas, sean quizás las que conciernen al aprendizaje. Sufrir hambre durante el

⁶ Artículo 1.- Decreto 370-2005, de fecha 8 de febrero del 2006, La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras, sección A.

período de la infancia puede provocar un retraso mental irreversible y una disminución del coeficiente de inteligencia (CI) y de la capacidad de aprendizaje. Los efectos son trágicos para las personas, e impresionantes para los países. Por ejemplo, se estima que el CI medio de la población de más de 60 países es entre 10 y 15 puntos inferiores a la puntuación que podrían tener, debido sólo a las carencias de yodo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] e Iniciativa sobre Micro-nutrientes 2004). Las repercusiones son especialmente importantes por la doble relación existente entre el hambre y el aprendizaje.

El hambre dificulta el aprendizaje en todas las etapas de la vida y, sin embargo, el aprendizaje es un medio eficaz para hacer frente al hambre. Se puede crear un círculo vicioso: los niños que padecen hambre llegan a ser adultos con trastornos y con oportunidades y capacidades limitadas que terminan teniendo hijos que pasan hambre. Este círculo, que menoscaba el desarrollo humano y económico, puede romperse mediante la combinación de una buena alimentación y la mejora del aprendizaje de modo que ambos se refuercen mutuamente de una generación a otra y posibiliten el desarrollo de los países a largo plazo. Frente a este escenario, se avizora un problema que vendría a agudizar la actual situación, a partir de la crisis de los precios de los alimentos en el mundo será prolongada, por lo que es necesario redoblar el apoyo a los países más pobres y vulnerables. "Si la producción (de alimentos) aumenta los precios bajan, pero no es eso lo que va a pasar"⁷.

⁷ Declaración brindada por el senegalés Jacques Diouf, Director General de la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) en la clausura de la XXX Conferencia Regional de la FAO realizada en Brasilia, Brasil, el pasado 18 de abril de 2008.

La subida vertical de los precios de la comida es producto de diversos factores, en realidad no hay escasez de alimentos, sino obstáculos para que los más pobres accedan a ellos.

Entre las causas de que los alimentos estén cada vez más caros, se encuentra las subidas de precios de los fertilizantes, a raíz del incremento del precio del petróleo, actualmente muy por encima de los 100 dólares por barril. Se acompaña esto, de un animado interés voraz de los especuladores, que se han lanzado a buscar oportunidades en los mercados de materias primas y alimentos y las han encontrado por la crisis.

El hambre y el Desarrollo

Por “desarrollo humano” se puede entender la expansión de las oportunidades reales de las que disfrutaban las personas (Sen 1999). El hambre limita dichas oportunidades de varias maneras: causando la muerte, el retraso del desarrollo físico y el retraso mental. La desnutrición contribuye anualmente al fallecimiento de casi 6 millones de niños/as pequeños. Las personas que han padecido hambre en la infancia (y han sobrevivido a ella) pueden tener una menor estatura (con respecto a la que podrían alcanzar por su herencia genética), lo que a menudo puede ser motivo de discriminación en el empleo para realizar trabajos manuales. Puede que también su cerebro haya resultado dañado de forma permanente, quedando limitada su capacidad para analizar situaciones y dedicarse de lleno a ganarse el sustento. El hambre, de estas diversas formas, reduce las oportunidades de que disponen las personas y retrasa el desarrollo humano.

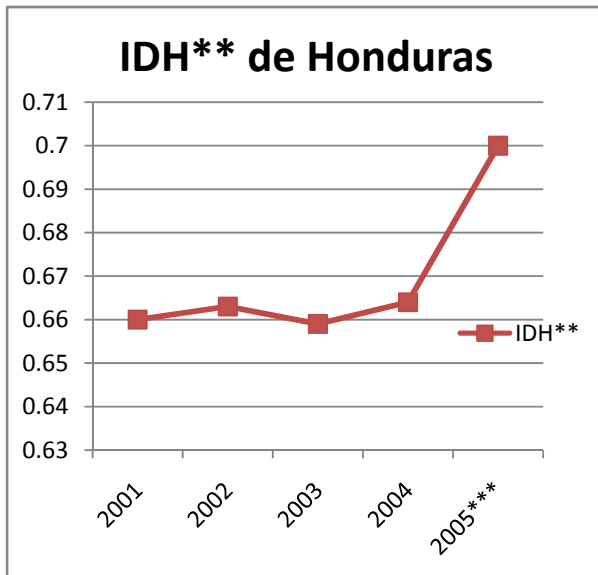
En Honduras la pobreza es calculada a través de la medición de los Índices de Desarrollo Humano (IDH), del Programa de las Naciones Unidas (PNUD), en donde la pobreza no solo se maneja por la insuficiencia de ingresos, sino que como una denegación de opciones y oportunidades para lograr una vida digna. El IDH permite comparar el contexto del país con relación al contexto mundial y a su vez los logros y privaciones que existen a nivel de departamentos y municipios, logrando mostrar las diferencias según la región con relación a la salud, educación e ingresos y complementándose con el Índice de Pobreza Humana (IPH)⁸.

Tomando como base el Informe Sobre Desarrollo Humano 2006 publicado por el PNUD, Honduras está ubicado en la posición 117; En lo que respecta al contexto Latinoamericano y del Caribe, Honduras se encuentra con un IDH de 0.683, ligeramente mayor al de Guatemala y Haití, ubicados en la 118 y 154 posición respectivamente, pero por debajo de Bolivia, Nicaragua, Jamaica, El Salvador y Belice, ubicados en las posiciones 115, 112, 104, 101 y 95, respectivamente siempre dentro de la zona de Medio Desarrollo Humano; Panamá, Cuba y Costa Rica ya se encuentran ubicados en la zona de Alto Desarrollo Humano con un IDH alto, ubicándose en las posiciones 58, 50 y 48 respectivamente, por su Esperanza de Vida, Tasa de Alfabetización, Tasa bruta de matrícula y su PIB real Per Cápita⁹.(Ver Anexo 1)

⁸ Información de gabinete proporcionada por la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, Diciembre del 2005.

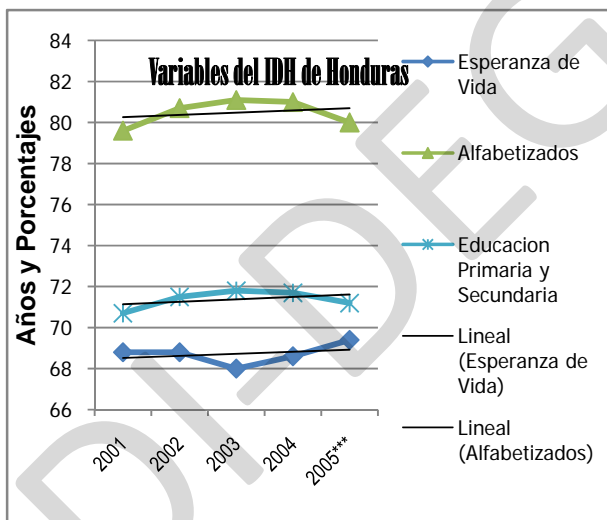
⁹ Informe del Programa de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, año 2006.

Grafica No.1



El comportamiento del IDH del 2001 al 2005, se registra estable sin ninguna variación significativa, excepto del 2004 al 2005 donde hay un crecimiento fuerte de 0.8 puntos, justificado porque las cifras de 2001 a 2004 las estableció el INE y el dato de 2005 lo estableció el PNUD en su último informe, sin registrar ninguna mejora significativa, con una leve tendencia a crecer.

Grafica No.2



La variable de matriculados en Primaria y Secundaria decreció de 2001 a 2003, pero de 2003 a 2005, se ha incrementado, en parte por el aporte realizado por la Merienda Escolar para mantener a los niños y niñas asistiendo todos los días a clases.

La pobreza en Honduras también es visualizada desde la perspectiva del estado nutricional de la población infantil, esta, se estima a través del Censo de Talla aplicada a los y las escolares de primer grado entre las edades de 6 años y los 9

años 11 meses; en el año de 1986 se determinó que el retardo del crecimiento de las tallas en los y las escolares era de 39.8%, lo que tendió ligeramente a mejorar en los años de 1990 al 1993, sin embargo en los años de 1994 a 1996 el porcentaje de desnutrición se fue arriba a tal punto que para el año de 1997 llega a un 40.6%, de los cuales el 26.0% de la población en cuestión presentaba una desnutrición moderada y 14.0% desnutrición severa. Es importante señalar que este diagnóstico está basado en la población infantil de los seis años en adelante y que la desnutrición de estos y estas infantes proviene desde sus primeros años de vida, asimismo es de mencionar que el estado nutricional que se observa en el área rural es más alto con respecto al área urbana¹⁰, Según datos proporcionados por el PRAF. (Ver Anexo 2)

Es de señalar que por las condiciones multidimensionales de la pobreza no solamente es medida mediante el Índice de Desarrollo Humano y el Estado Nutricional, sino que también existen otros métodos complementarios¹¹, mismos que reflejan que la pobreza en Honduras es muy alta¹². (Ver Anexo 3)

De acuerdo a los resultados del método de Línea de Pobreza (LP), en los últimos años en las áreas urbanas ha sido más rápida la reducción de hogares en situación de pobreza e indigencia lo que estaría ampliando la diferencia de condiciones con respecto al área rural, sin embargo esto no es tan evidente cuando se utiliza el

¹⁰ Información de gabinete proporcionada por la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, Diciembre del 2005.

¹¹ Desde 1998 la Organización de Naciones Unidas le ha sugerido al Gobierno de la República la utilización de métodos complementarios para la medición de la Pobreza como ser: Línea de Pobreza (LP), Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y Método Integrado. Siendo su fuente de información la base estadística principal la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHMP), que es realizada por el Instituto de Estadística Nacional. (Documento del Foro de la Estrategia de Reducción de la Pobreza) Pág. 9, Diciembre 2005 impartido por la Secretaría de Estado en el Despacho Presidencial.

¹² Información de gabinete proporcionada por la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, Diciembre del 2005.

método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), en vista que el porcentaje de hogares con NBI se redujo en 22 puntos porcentuales en el área rural y en el área urbana fue de 13 puntos porcentuales. No cabe duda que la disminución de los niveles de NBI está vinculada estrechamente con el nivel de la inversión social, lo que nos dice que el mejoramiento se mide mediante las obras tangibles logradas mediante la inversión.

Es claramente visible que los métodos de la Línea de Pobreza y Necesidades Básicas Insatisfechas miden la pobreza según los ingresos y el acceso que tienen los hogares a agua potable, letrinas, viviendas y centros escolares, respectivamente¹³.

1. INDICADORES BASICOS DE HONDURAS¹⁴

- Uno de cada tres niños y niñas escolares (5-9 años) sufren de desnutrición crónica.
- Los departamentos que presentan una desnutrición arriba del 80% son: Intibucá y Copán.
- El 64% de la población de Honduras vive en situación de pobreza (Canasta Básica US\$62.00/mes), y 45% de la población en la extrema pobreza (Canasta Básica US\$35.00/mes).
- El 24% de la población vive con menos de US\$1.00 por día (Línea internacional de Honduras es el tercer país más pobre de América Latina con un ingreso per cápita de US\$992.56¹⁵ al año 2006, superior al de Bolivia, Nicaragua y Haití).

¹³ Información de gabinete proporcionada por la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, Diciembre del 2005.

¹⁴ Boletín informativo Catrachilandia, Programa Mundial de Alimentos (Naciones Unidas), 2004., Encuesta Nacional de epidemiología y Salud familiar ENESF 2001 y Datos citados en presentación realizada por el Coordinador Nacional de la Merienda Escolar del PMA, 2005.

- 68.7% población alfabetizada.
 - 4.6 Años de Escolaridad promedio: En zonas rurales < 3.5 años
 - Matrícula: 84% zonas urbanas, 75% rurales
 - Aprovechamiento limitado: solo 59.3% en el grado esperado o superior
 - Niños no asisten o abandonan la escuela: 130,000
 - 5% a la edad de 10 años
 - 47% a los 14 años
- Causas de abandono:
- Económicas y laborales: 32.1%
 - Bajo rendimiento: 16%
 - No desean: 15%

Finalizan la escuela: 87.9 % niñas y solo 82.9% de niños.

Por otro lado, en Honduras, la actividad agrícola tradicional es la siembra de granos básicos, los que son cultivados por la mayoría de los agricultores; debido a que el maíz, el frijol y el arroz, es la principal fuente de proteína para la población rural y la de bajos recursos en las zonas urbanas, por lo que son los granos de mayor importancia en la dieta alimenticia de los hondureños.

Las estadísticas de producción de cultivos, determinan que en la actualidad existe escasez en la producción nacional relacionado con la calidad, cantidad y entregas justo a tiempo de estos insumos, lo que afecta directamente el abastecimiento local de estos productos, por lo que, el Programa Mundial de Alimentos (PMA), para poder

¹⁵ PNN o Ingreso Nacional del 2006 a precios corrientes, datos del BCH, dolarizado a un tipo de cambio de L. 19.02 multiplicado 7,536,952 habitantes al 01 de julio de 2007 según proyección del Censo de Población y Vivienda del INE.

cumplir con los compromisos adquiridos con el Programa de la Merienda Escolar, de suministrar alimentos puntualmente cada dos meses a las bodegas municipales o distritales de educación para que estos a su vez se entreguen a los diferentes centros educativos beneficiados. Este Organismo Internacional se ve obligado a importar tales insumos, los cuales son recibidos a través del Puerto de Cortés, ubicado en la costa Atlántica de Honduras, y estos son depositados principalmente en la bodega central privada de Almacenes de Deposito S. A. (ALDESA) ubicada en San Pedro Sula, para que estos sean transportados a los almacenes sucursales en Tegucigalpa y San Lorenzo, y desde allí se distribuyen a las diferentes cabeceras departamentales. Una parte se deposita en otras bodegas ubicadas en la Ceiba, Atlántida y Siguatepeque, Comayagua.

En la actualidad, existe un déficit¹⁶ de abastecimiento interno de estos productos, pese a que en los últimos años en Honduras se ha incrementado el área de cultivo de los granos básicos, la tendencia del rendimiento de estos productos ha sido decreciente; se considera que las principales causas de este comportamiento, se debe que la población rural que se dedica a la agricultura lo hace en pequeñas explotaciones en áreas menores de 3.5 hectáreas con suelos poco fértiles y tierras marginales, lo que hace que su actividad sea de subsistencia, caracterizándose por la poca o nada adopción de tecnología dando como resultado bajos niveles de productividad, ya que el producir no lo realizan con un enfoque mercantil, sino que

¹⁶ "En Honduras el problema alimentario está relacionado con escasez, que se traduce en déficit alimentario. El informe sobre las metas del milenio (2003), señala que este déficit en 1990, fue alrededor de 52.8 mil toneladas métricas de granos básicos. Diez años más tarde, en el 2000, esa cifra se había multiplicado en diez veces al alcanzar 550 mil toneladas métricas de granos básicos. Para el 2001 bajo a 462 mil toneladas. El déficit persistió en 2002 y 2003, en cifras similares, lo anterior indica que la estratagema para garantizar la alimentación deberá ser una prioridad" citado en el libro Política Económica y Desarrollo el caso de Honduras, pagina 298, autor, Hernández Chávez, Alcides, Ediciones POSCAE, 2005.

está ligado al sostenimiento de la familia, otra limitante ligada a la productividad identificada, “es que el grano comercial es utilizado como fuente de semilla, el que por su naturaleza no garantiza la germinación, establecimiento, pureza de la variedad y sanidad del cultivo”¹⁷, Otro factor que afecta, es que las unidades agrícolas campesinas emplean principalmente su fuerza de trabajo familiar en sus tierras, pero cuando la producción agrícola no respalda las necesidades familiares el campesino vende su fuerza de trabajo, por lo que estas familias para mejorar sus ingresos, complementan sus actividades con trabajos asalariados en las zonas cafetaleras del este y oeste del país, a pesar de que estas labores suelen estar mal remuneradas, por su dependencia en gran medida de los precios internacionales del café y del banano; tal situación permite señalar que los pequeños agricultores de granos básicos no se dedican a esta actividad en forma permanente.

No se puede dejar de mencionar que la mayor parte de las tierras agrícolas están en manos de un pequeño grupo de agricultores en gran escala, lo que a su vez tienen la capacidad de adoptar tecnología de punta para el mejoramiento de la productividad de sus cultivos, poseen tierras legalizadas que se vuelve un pilar fundamental para la obtención de financiamientos, por lo que se vuelven potencialmente productivos, sin embargo al día de hoy sus cultivos están semi-tecnificados, razón que no les permite optimizar su producción, factor que les impide entrar al mercado con precios competitivos, ante este escenario la competencia internacional se impone, ya que a los distribuidores nacionales les es más beneficioso importar los granos básicos que comprar el producto nacional.

¹⁷ Datos citados por la Secretaría de Agricultura y Ganadería, que la FAO determinó esos datos (1999).

Asociado a lo anterior, los productores enfrentan problemas relacionados con las condiciones agro climáticas, por lo que los rendimientos de los cultivos se han visto reducido a causa de las bajas precipitaciones, lo que obliga a los productores a regionalizar sus áreas de siembra y adquirir variedades de semillas de ciclo corto; otro punto es la falta de financiamiento para cultivar estos granos por no tener un respaldo hipotecario, por tal razón los productores se están autofinanciando, lo que da como resultado siembras mínimas y sumado a esta problemática, está el incremento a los costos de los insumos agrícolas como ser fertilizantes y plaguicidas. Por toda esta problemática varias regiones de la zona occidental (Ocoatepeque, Copán y Santa Bárbara) dedicadas al cultivo de granos básicos han reducido su nivel de producción¹⁸.

En el 2004 la producción de granos básicos no cubrió el autoconsumo de la población nacional debido a que la producción se redujo en un 35% en comparación al 2003, por lo que el Gobierno de la República se vio obligado a permitir importaciones. Según investigaciones realizadas (Erazo Consultores, 2004) este déficit se debió a las severas sequías que se dieron en el sector centro sur del país.¹⁹

Para el año 2005 el déficit de maíz alcanzo los 8.5 millones de quintales, los cuales fueron importados pero dicho déficit se redujo en el 2006 a 7.7 millones de quintales en consonancia con la reducción de la oferta interna de este grano; La Producción nacional de frijol sufrió una contracción fuerte, pasando de una producción de 1.9 millones de quintales en el 2005 a una producción de 1.2 millones en 2006,

¹⁸ Resumen Pronostico de siembras de Granos Básicos a nivel nacional periodo 2005, Erazo Consultor.

¹⁹ Resumen Pronostico de siembras de Granos Básicos a nivel nacional periodo 2005, Erazo Consultor.

incrementándose por consecuencia las importaciones; Alrededor de un 90% de la demanda interna de arroz, desde ya hace varios años debe ser cubierta con importaciones.²⁰

A consecuencia de los bajos rendimientos de los cultivos, los productores no tienen la capacidad de pagar las deudas contraídas con la banca nacional a tal punto que ni los intereses anuales pueden pagar, es por eso que a solicitud de los productores y agroindustriales, el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Agricultura y Ganadería proponen la creación de un Fondo de Fideicomiso que permita contar con un capital de trabajo para incrementar la productividad y poder cancelar las deudas contraídas e incrementar la producción de maíz para reducir los déficit actuales²¹. Por lo que se ha creado un plan de emergencia para incrementar la producción de maíz que será puesto en marcha en la temporada de primera siembra de 2007 a fin de enfrentar los altos costos que ha alcanzado ese grano en el mercado internacional. Los productores de maíz recibirán el apoyo financiero del Banco Hondureño de Producción y Vivienda (BANHPROVI) y la agroindustria que han puesto a su disposición créditos por más de 1,000 millones de lempiras. También se contará con la asistencia técnica de la Secretaría de Agricultura que anunció la tecnificación de 215 mil manzanas adicionales de tierra a fin de obtener más de 13 millones de quintales de maíz²².

²⁰ Encuesta Agropecuaria Básica, Instituto Nacional de Estadísticas, INE, Noviembre 2006

²¹ Resumen Pronóstico de siembras de Granos Básicos a nivel nacional periodo 2005, Erazo Consultor.

²² Fuente: Diario la Tribuna del 28 de enero de 2007.

2. PRINCIPALES PROBLEMAS DE LOS PRODUCTORES DE GRANOS

BASICOS²³

1. La estructura de la tenencia de la tierra, pues sólo el 25% del territorio nacional es dedicado a la producción agrícola.
2. La tenencia de la tierra está concentrada en unas pocas familias, lo que representa un factor limitante para el productor de pequeña escala.
3. La agricultura de subsistencia presiona sobre los bosques con el propósito de ser reemplazados por cultivos, y al degradarse la tierra generalmente son ocupados por la ganadería extensiva; Actualmente se pierden alrededor de 80 mil hectáreas de bosque al año, debido al incremento del área agrícola por una producción expansible y migratoria.
4. El capital es otro limitante en la producción, debido a que su carencia impide a los agricultores aplicar paquetes tecnológicos que les permitan incrementar su productividad.
5. Los factores climatológicos afectan severamente la producción de granos básicos y la calidad de los suelos, pues entre estos últimos existen muchos deteriorados por la erosión y continua explotación en monocultivo.
6. En el campo de la comercialización, los productores de pequeña escala tienen poco acceso a la tecnología y a los medios de producción (insumos y herramientas), y por ende obtienen bajos rendimientos. Debido a su bajo volumen de producción, los agricultores dependen de un acopiador rural (intermediario o

²³ Información obtenida del análisis de la situación del Agro en el país, aporte de las investigaciones y experiencia de mercado de INFOAGRO, SAG, 2005.

"coyote") para comercializarlo, quien paga precios bajos tornándose su retribución insuficiente para el esfuerzo invertido.

Toda esta problemática no podrá resolverse hasta que los productores reconozcan que están en un mercado de oferta y demanda, y que esta competencia se basa en productividad, costos, calidad del producto y precios²⁴.

En lo que respecta al mercado de la leche y sus derivados están experimentando un desarrollo acelerado a nivel interno, con invasión de productos lácteos de la región, y un limitado nivel productivo interno. Para resolver esta problemática se espera que los productores hondureños aumenten el volumen de producción y generen mayores ingresos, tanto en el mercado nacional y externo, también se hace necesario: un ordenamiento de las industrias artesanales, modernizar las plantas industriales a través de la intervención del estado, regular la intermediación, ejecutar el marco legal (Ley Fitozoosanitaria) ya existente, pago por calidad de leche y regulación operacional de empresas extranjeras existentes en el país. Lograr llevar un producto que reúna todos los requisitos sanitarios con precios accesibles que suplirá todas sus necesidades al consumidor final con una oferta de productos de alta calidad. En conclusión se requiere aumentar la producción nacional de leche y de productos lácteos de calidad y depender cada vez menos de las importaciones²⁵.

Así mismo los parámetros de producción y de productividad del sector ganadero de Honduras son bajos, en lo referente, a la producción animal, por unidad de superficie e índices reproductivos. Esta situación se agrava aún más durante las épocas

²⁴ Secretaría de Agricultura y Ganadería, 1998.

²⁵ Documento del Plan Nacional de la Leche de DICTA

críticas del año (época seca y exceso de lluvias en algunas zonas), en donde la producción se reduce hasta en un 50 % especialmente en producción de leche. Durante la época seca hay escasez de alimentos, debido a que la mayoría de nuestros productores no prevén en su momento la conservación de alimentos para atenuar estas situaciones. Otro aspecto importante es que todavía existen en el país sistemas extensivos de producción que requieren innovaciones tecnológicas para hacer un uso adecuado de la tierra liberando áreas no aptas para la ganadería y así tener un impacto ambiental positivo, también se puede diversificar las unidades de producción y hacerlas más rentables y competitivas, de acuerdo a esto se requiere intensificar los sistemas de producción, con tecnologías que se adapten, a las condiciones climáticas y económicas del productor utilizando los recursos disponibles en las fincas²⁶.

La industria láctea nacional y la industria artesanal de queso funcionan de forma desarticulada. No existe en el país relaciones contractuales adecuadas entre las industrias y los productores, permitiendo que el mercado interno sea ganado por las importaciones. Se han identificado en todo el país un número de procesadores artesanales de 615, que requieren un ordenamiento, ya que solo hay registradas bajo las normas higiénico sanitario en el Servicio de Inspección de Productos de Origen Animal (SIOPOA) un número de 83 procesadoras, para evitar la actual proliferación. Las plantas procesadoras industriales requieren modernizarse en aspecto de gestión, tecnologías y estrategias de mercado; se requiere generalizar el sistema de pago de

²⁶ Documento del Plan Nacional de la Leche de DICTA

la leche, diferenciando la calidad del producto, para desarrollar la modernización de la industria²⁷.

INVERSION SOCIAL Y RECURSO HUMANO²⁸

Inversión Social

El crecimiento económico, los ingresos y la distribución de los mismos de manera equitativa, no son sin duda todos los factores que se relacionan con la problemática que incide en la pobreza, por lo que en los países que existe una pobreza de tan alta magnitud como la que existe en Honduras, la inversión social se prioriza, sobre todo en tratar de mejorar los servicios primarios como educación, salud, suministro de agua y saneamiento y programas de reducción de la pobreza a grupos que están en situación de extrema pobreza, sin embargo, claro está que las evaluaciones del desempeño de los sectores sociales, manifiestan la necesidad de mejorar la calidad y la cobertura de los mismos a favor de los sectores en situación de extrema pobreza.

No cabe duda que la inversión social se ve restringida por la baja tasa del producto interno bruto, como resultado de los pocos ingresos fiscales generados y por las restricciones que imponen el pago de las obligaciones de la Deuda Externa, no obstante en el año 2005 Honduras fue favorecida con condonaciones, lo cual se convierte en una oportunidad para el mejoramiento en cuanto a calidad y cobertura de los servicios primarios en apoyo a la reducción de la pobreza.

²⁷ Documento del Plan Nacional de la Leche de DICTA

²⁸ Información de gabinete proporcionada por la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, Diciembre del 2005.

Recurso Humano

Con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de los sectores menos favorecidos de la población, se están realizando diversas acciones para mejorar la prestación de servicios de educación y salud. En las que se desarrollan proyectos educativos con la participación comunitaria, dotación de infraestructura, tecnología e insumos pedagógicos, incentivos como beca, bonos, merienda y desayunos escolares y capacitación de docentes en servicio. En salud se apoya la atención primaria y hospitalaria, saneamiento ambiental y atención alimentaria nutricional.

En el área educativa es prioritario mejorar la cobertura y la calidad de la educación pre-básica y básica; así como los problemas que afectan la calidad como ser la deserción, repitencia, desempeño de los docentes y eficiencia institucional. Asimismo la educación media requiere de un apoyo a fin de adaptar la oferta educativa a las demandas del mercado de trabajo, de manera que complemente el mejoramiento del nivel educativo de la población en condiciones de pobreza. Mediante el mejoramiento de la calidad y la eficiencia en los diversos niveles de la educación, ampliando la oferta del sistema educativo, fortaleciendo la educación media técnico- productiva formal y no formal, optimando la gestión del sistema educativo, mejoramiento de la eficiencia de la educación superior y mejorar los mecanismos y programas que eleven la demanda de la educación por parte de la población con la generalización del concepto de Escuelas Saludables en todos los centros educativos²⁹.

²⁹ Características de la Educación en Honduras: La cobertura neta de la educación secundaria es de alrededor del 35%, lo que significa que más de medio millón de Jóvenes no tienen acceso a este nivel educativo. En el cual la educación formal del

3. MERIENDA ESCOLAR

En Honduras se han brindado de una forma u otra, diferentes clases de Merienda Escolar, en cuanto a sus ingredientes, pero fue sino hasta que surgió una iniciativa, en el seno de la octava Conferencia de Esposas de Jefes de Estado y Gobiernos de América Latina, realizada en Santiago de Chile, en Septiembre de 1998, y a raíz de los embates de la naturaleza ocurridos a finales de la década de los noventas en Honduras, surge la importancia de activar las redes de solidaridad social plasmándose en diversas políticas públicas, programas y proyectos donde se consolida el esfuerzo del Estado, la sociedad civil y la cooperación internacional, fundamentándose en la dignidad humana, la participación ciudadana y la equidad de derechos.

Siendo la Secretaría de Estado en el Despacho Presidencial a través de las Escuelas Saludables (PES) el coordinador y ejecutor de la Merienda Escolar, basando su marco conceptual y metodológico en la formación de Recurso Humano y Social y teniendo como marco legal el Decreto Ejecutivo PCM-001-2000 del 18 de enero de 2000; en la actualidad forma parte de la Estrategia de Reducción de la Pobreza

nivel medio, el 85% de la matrícula se concentra en modalidades tradicionales como educación comercial y secretariado y solamente el 15% en carreras relacionadas con educación agrícola e industrial.

La Formación técnico –vocacional formal carece además de las bases tecnológicas que requiere la fuerza de trabajo para vincularse eficientemente al mercado laboral. A pesar que la oferta en este campo se ha ido diversificando, ésta no ha sido acompañada de una adecuación curricular y no ha logrado articularse de manera coherente y ordenada al interior de la misma ni con el resto de niveles educativos.

En la educación básica, la repitencia, la deserción y sobre edad son factores que influyen en el nivel de escolaridad y en la eficiencia Terminal de los estudiantes. La mayoría de los niños que no completan la educación primaria son remitentes. Entre las causas más relevantes a este comportamiento están: el nivel de calificación y ausentismo de los docentes; el ausentismo de los estudiantes asociado en parte a las condiciones de pobreza de las familias; falta de insumos pedagógicos, planes de estudios desactualizados; prevalecencia de las escuelas multigrados, con docentes no preparados para dicha modalidad; y la falta de la educación preescolar. Algunos indicadores reflejan que la tasa de repitencia en el nivel primario es de 9.7%, en la educación secundaria es de 10.3% y en la educación superior es de 17.0%. (Documento del Foro de la Estrategia de Reducción de la Pobreza) Pág. 40, Diciembre 2005 impartido por la Secretaría de Estado en el Despacho Presidencial.

(ERP), por lo que la Merienda Escolar es utilizado como un medio estratégico que contribuya a disminuir los indicadores de repitencia, deserción y bajo rendimiento escolar³⁰.

El Programa de Escuelas Saludables está compuesto por los Componentes de Alimentación y Nutrición, Educación y Participación Comunitaria, Infraestructura y Ambiente Saludable, y Salud.

El Programa de la Merienda Escolar es un instrumento del PES para consolidar el Componente de Alimentación y Nutrición en el que se hace mucho énfasis en el uso y manejo adecuado de los alimentos para la Merienda Escolar, refuerzos de micro nutrientes, evaluación del estado nutricional de los y las escolares e implementación de huertos escolares.

Durante el 2007 se atendieron 1,182,156³¹ niños y niñas de 1,356,036 que asistieron a los Centros Educativos públicos oficiales, de las áreas urbanas y rurales, tomado como base de priorización para la atención de las poblaciones escolares con niveles de desnutrición crónica que alcanzan un promedio del 43% o más, en 280 municipios de los 298³².

³⁰ "El objetivo específico de la Merienda Escolar es: Proporcionar a los escolares un complemento alimentario que contribuya a mejorar su estado nutricional, disminuir deserción, reprobación y repitencia escolar.", Pág. 16 Rostros y Voces de la Merienda Escolar, Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, 1ra edición Tegucigalpa MDC., 2005, Litografía López.

³¹ Diario La Tribuna, página 96, viernes 13 de abril de 2007.

³² "De acuerdo con el Global School Feeding report 2005 del Programa Mundial de Alimentos, Honduras ocupa la tercera posición a escala mundial en cuanto a la cantidad de población escolar atendida; sólo es superada por Kenya y la República Democrática Popular de Corea." Pág. 17 Rostros y Voces de la Merienda Escolar, Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, 1ra edición Tegucigalpa MDC., 2005, Litografía López.

Con el propósito asegurar la sostenibilidad del Programa de la Merienda Escolar, el Congreso Nacional aprobó, mediante Decreto 113-2003, decretando el cuarto domingo de julio de cada año “Como día Nacional de la Merienda Escolar”, fecha que es utilizada para programar la jornada de recaudación de fondos y realizar actividades que involucren a la población en las metas y logros de la merienda.

Cada ración de la Merienda Escolar en el 2007 tenía un costo de US\$ 0.1231.

En el 2004, para el gobierno el costo total anual por niño fue aproximadamente de US\$10.00, es importante señalar que el costo es determinado por la cantidad de días que la merienda escolar es suministrada. En el año 2005 el costo fue de US\$18.00 no obstante, de cumplirse los doscientos días de clases anuales establecidos, el costo anual de la ración para el gobierno, sería de US\$ 24.62 por niño y niña atendido³³.

Tomando como base la posición de Honduras en el ámbito mundial, dentro del Índice de Desarrollo Humano que es la 117³⁴, lo que permite enmarcarlo como uno de los países más pobres de América Latina y El Caribe; ya que el 71.1% de la población está bajo la línea de la pobreza y de los cuales un 24.3% vive con menos de un US\$1.00 diario. Dentro de este contexto social se muestran altos índices de desnutrición, fundamentalmente de los niños y niñas en edad preescolar y escolar³⁵.

³³ “La merienda Escolar incluye un suministro de arroz, frijoles y maíz, harina de maíz y soya (CSB) y aceite vegetal, que cubre el 33% de los requerimientos calóricos y el 47% de las proteínas necesarias por días para los y las escolares, en los centros educativos que la aceptan.” Información proporcionada por el Programa Mundial de Alimentos, PMA.

³⁴ Informe 2006, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

³⁵ Informe del Programa Nacional de Merienda Escolar, Honduras 2002-2006, Septiembre 24 del 2004, Programa Escuelas Saludables y Boletín informativo Catrachilandia, Programa Mundial de Alimentos (Naciones Unidas), 2004.

Según resultados del censo de talla y edad, levantado por el Programa de Asignación Familiar (PRAF) en el año 2001, la desnutrición por sexo y edad es más alta en los varones que es de 40.2% con relación al de las niñas que es del 32.02%, lo que permite decir que en Honduras existe una desnutrición crónica de un 36.2% promedio³⁶.

Considerando la tasa de desnutrición rural crónica de Honduras, analfabetismo y el promedio nacional de escolaridad, el PMA considera prioritario el apoyo al Programa de Merienda Escolar; proyecto que a partir de 2003 tiene una cobertura a nivel nacional (18 departamentos del país) atendiendo al 2007 1,004,555 niños y niñas³⁷.

En el 2005, de acuerdo a la clasificación del Gobierno de Honduras según documento de la Estrategia de Reducción de la Pobreza, bajo ese criterio fueron seleccionados en los 18 departamentos, 290 municipios y más de 14,000 centros escolares que incluyen los 80 municipios más pobres del país, a los cuales se les da atención prioritaria por el PMA siendo una población de 293,000 niños y niñas; los beneficiarios directos del componente Salud y Nutrición del PES, en la actualidad son más de un millón de niños / as en edad preescolar y escolar que asisten a los centros educativos públicos del país. (Ver Anexos 4)

Con una dieta que contiene las Kilocalorías y proteínas necesarias para la estabilidad nutricional de los niños/as beneficiados, mediante un estudio especializado, desarrollado por expertos nutricionistas del PMA, quienes determinaron las porciones

³⁶ Informe del Programa Nacional de Merienda Escolar, Honduras 2002-2006, Septiembre 24 del 2004, Programa Escuelas Saludables.

³⁷ Boletín informativo del Programa Escuelas Saludables, Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, 2005.

y los insumos que componen la Merienda Escolar, considerando los hábitos alimenticios del país³⁸.

Mediante la entrega de una ración diaria compuesta de: Maíz (60 gr.), arroz (35 gr.), frijol (30 gr.), mezcla de maíz y soya CSB (15gr) y aceite vegetal (10 gr.), y con esto motivar a los padres y madres de familia a enviar a sus hijos e hijas a las aulas a recibir educación, a su vez contribuir a elevar su nivel nutricional.

Beneficios De La Merienda Escolar³⁹

- Las tasas de matrícula y de asistencia aumentan significativamente.
- Bien alimentado el estudiante, puede concentrarse y aprender.
- Se asegura que los niños(as) tengan por lo menos una comida nutritiva al día.
- Se incentiva a los padres a enviar a sus hijos a la escuela en lugar de mandarlos a trabajar.
- Alivia el ayuno temprano especialmente en aquellos niños/as que no desayunan o comen precariamente y tienen que caminar largas distancias a la escuela.
- En países donde las deficiencias de micro nutrientes son un problema de salud pública, la merienda sirve como un vínculo que mejora la ingesta de micro-nutrientes a través de los alimentos fortificados.
- Fomenta la integración de padres y madres de familia con el Centro Escolar, mejorando notablemente la relación padres /maestros.

³⁸ Manual de Alimentación Escolar, Programa Mundial de Alimentos PMA y UNESCO, Organización Mundial de la Salud.

³⁹ Información proporcionada por el Coordinador Nacional de la Merienda Escolar del PMA, 2005.

- En estado de emergencia cuando las escuelas no pueden funcionar normalmente, la alimentación escolar aun en forma provisional, proporciona nutrición y garantiza que no se interrumpa el proceso educativo.
- Distintas investigaciones permiten confirmar que la educación básica es la intervención más efectiva que puede realizarse para mejorar la economía y crear sociedades alfabetizadas, autónomas y sanas.
- Las comidas nutritivas en la escuela son un método sencillo y efectivo de lograr mejoras en las tasas de alfabetización y ayudar a que los niños /as pobres rompan el ciclo de la pobreza.
- La alimentación escolar se centra en cada uno de los niños /as en tanto que se traduce en resultados tangibles para toda la sociedad. Al disminuir el hambre de los niños /as y mejorar las posibilidades de educación, la alimentación escolar ayuda a crear la infraestructura humana necesaria para que las naciones prosperen.
- Cuando se dan comidas en las escuelas, las tasas de matrícula y de asistencia aumentan significativamente.
- Cuando los alumnos están bien alimentados, su capacidad de concentración y de aprendizaje aumenta drásticamente. Los niños /as mal nutridos reciben por lo menos una comida nutritiva cada día.
- En Honduras la Merienda Escolar llega a más de novecientos mil niños /as en 280 municipios, se atienden 14,768 centros escolares que presentan una desnutrición crónica promedio de 42% con una ración diaria que compuesta de arroz, frijoles, maíz, CSB y aceite vegetal, que representa 165 gramos por

día, por niño(a) y que cubre un 33% de las kilocalorías y un 47% de las proteínas necesarias por día.

- Lo que permite visualizar los insumos de mayor demanda por este Programa, que esencialmente están constituidos por granos básicos, los que a su vez son productos elementales vinculados con los aspectos productivos de mayor atención por parte del sector agropecuario, por ser la producción de estos cultivos un elemento fundamental de la seguridad alimentaria vinculada con el consumo nacional.
- Considerando los requerimientos nutricionales que necesitan los niños y niñas en edades de preescolar y escolar para el buen funcionamiento de su organismo y evitar los riesgos de cualquier enfermedad que les limite realizar adecuadamente todas sus funciones, estos requerimientos se satisfacen a través de la ingestión de alimentos que en su conjunto integran una dieta, que en términos generales se ha fijado en un 10% de proteínas, un 30-40% de grasas y un 50-60% de carbohidratos⁴⁰ y micro nutrientes (vitaminas).

⁴⁰ www.geocities.com/jorge_a6/requerimientos.html. Extraído el 8 de octubre de 2007

Cuadro No.1

REQUERIMIENTOS CALORICOS Y PROTEINICOS POR EDADES⁴¹

Grupos	Edad (años)	Peso (kg)	Talla (cm)	Necesidades energéticas			Proteínas (g)	Vitaminas liposolubles		
				kcal	Extremos kcal	M J		Vitamina A (µg/ER)	Vitamina D (µg)	Vitamina E (µgOET)
Lactantes	0.0-0.59	6	60	Kg * 115	95-415(X kg)	Kg * .48	Kg * 2.2	420	10	3
	0.60-1.0	9	71	Kg * 105	80-135 (X Kg)	Kg * .44	Kg * 2.0	400	10	4
Niños	1.00-3.9	13	90	1300	900 – 1800	5.5	23	400	10	5
	4.0-6.9	20	112	1700	1300 – 2300	7.1	30	500	10	6
	7.0-10.9	28	132	2400	1650 – 3300	10.1	34	700	10	7
Hombres	11.0-14.9	45	157	2700	1000 – 3700	11.3	45	1000	10	8
	15.0-18.9	66	176	2800	2100 – 3900	11.8	56	1000	10	10
	19.0-22.9	70	177	2900	2500 – 3300	12.2	56	1000	70.5	10
	23.0-50.9	70	178	2700	2300 – 3100	11.3	56	1000	5	10
	51.0-75.9	70	178	2400	2000 – 2800	10.1	56	1000	5	10
76.0 o más	70	178	2050	1650 – 2450	8.6	56	1000	5	10	
Mujeres	11.0-14.9	46	157	2200	1500 – 3000	9.2	46	800	10	8
	15.0-18.9	55	163	2100	1200 – 3000	8.8	46	800	10	8
	19.0-22.9	55	163	2100	1700 – 2500	8.8	44	800	70.5	8
	23.0-50.9	55	163	2000	1600 – 2400	8.4	44	800	5	8
	51.0-75.9	55	163	1800	1400 – 2200	7.6	44	800	5	8
76.0 o más	55	163	1600	1200 – 2300	7.7	44	800	5	8	



Pese a las necesidades de los requerimientos nutricionales de la mayoría de los y las niñas en edad preescolar y escolar que asisten a los centros educativos oficiales, en la actualidad se sirve una merienda escolar que consiste en una ración diaria

compuesta de: Maíz (60 gr.), arroz (35 gr.), frijol (30 gr.), mezcla de maíz y soya CSB (15gr) y aceite vegetal (10 gr.), esta ración brinda el 32% del valor calórico y un 42% del requerimiento proteínico para niños y niñas entre 4 y 14 años de edad, sin

⁴¹ www.geocities.com/jorge_a6/requerimientos.html. Extraído el 8 de octubre de 2007

considerar que para la generalidad de estas y estos infantes es el plato fuerte del día que ingieren, lo que viene a ser congruente con el informe emitido por la Organización de la Agricultura y la Alimentación, FAO, en el que se refleja que Honduras tiene el 22% de los niños en estado de desnutrición o en riesgo de desnutrición⁴².

Por lo que, para mejorar el estado nutricional de estas y estos niños se hace necesario la aplicación de una Merienda Escolar con un menú adecuado que mejore su estado nutricional con relación al que se está alcanzando en la actualidad.

Cuadro No.2

Componentes de la Merienda Escolar actual (agosto 2005)					
Alimentos	Cantidad (g)	Calorías (Kcal)	Proteínas (g)	Hierro (mg)	Vitamina A
Arroz	35	126	2.0	1.5	
Maíz	60	216	5.1	1.5	8
CSB	15	57	2.7	2.75	50
Azúcar	10	40			
Aceite	10	90			
Frijoles	30	103	7.0	2.0	0.08
Total	160	632	16.8	7.75	58.08
% de Satisfacción de las recomendaciones dietéticas diarias		32%	42%	140%	25%
Esta ración implementa el 32% del valor calórico para niños entre 4 y 14 años de edad y un 42% del requerimiento proteínico					

Existen alternativas con las que se pueden mejorar el menú actualmente servido, que puede complementar las kilocalorías y proteínas necesarias para los y las infantes, como ser la leche fortificada, en sustitución del CSB, que no cuenta con el mismo nivel calórico y proteínico con que cuenta la leche fortificada.

⁴² Extraído del diario La Prensa, pagina 53, del 13 de octubre de 2007.

Cuadro No.3

Componentes de la Merienda Escolar Mejorada					
Alimentos	Cantidad (g)	Calorías (Kcal.)	Proteínas (g)	Hierro (MG)	Vitamina A
Arroz	35	126	2.0	1.5	
Maíz	60	216	5.1	1.5	8
Leche fortificada*	236	223	7.0	2.7	140
Frijoles	30	103	7.0	2.0	0.08
Total	361	668	21.1	7.7	148.08
% de Satisfacción de las recomendaciones dietéticas diarias		33%	53%	103%	37%
Esta ración implementa el 33% del valor calórico para niños entre 4 y 14 años de edad y un 53% del requerimiento proteínico					
* Unidad de Tetar Brik Aséptica de Tetar A.C. , de 236 mililitros (7.98 onzas fluidas) de Leche entera saborizada (sabor chocolate), fortificada con 13 vitaminas y 3 minerales, marca Pinitos de DOS PINOS de Costa Rica					

La leche potencialmente puede ser cubierta con autosuficiencia productiva nacional, lo que vendría a estimular la producción lechera nacional, servida a los y las niñas en un envase TETRA PAK Fino para mantener la higiene, inocuidad y los aditivos nutricionales.

Cuadro No.4

Comparativo de Aporte Nutricional entre Leche Fortificada Saborizada y el CSB			
No	Componentes	Leche Fortificada	CSB
	Calorías (Kcal.)	223	187
1	Proteínas (g)	7	2.7
2	Hierro (MG)	2.7	2.75
3	Vitamina A (PG)	140	50
4	Vitamina C (MG)	17	0
5	Calcio (MG)	230	120
6	Vitamina B (PG)	1.4	0
7	Vitamina E (MG)	8.4	0
8	Tiamina (MG)	0.33	0.11
9	Riboflavina (MG)	0.23	0.08
10	Niacina (MG)	5	1.2
11	Vitamina B-6 (MG)	0.49	0.11
12	Acido Fólico (PG)	30	0
13	Vitamina B-12 (PG)	0.27	0.6
14	Fósforo (MG)	189	90
15	Yodo (PG)	29	0
16	Zinc (MG)	4.2	0.45
17	Acido Pantoténico (MG)	2.8	0.45
18	Vitamina K (PG)	9	0
19	Biotina (PG)	5.4	0
20	Grasa (g)	7	10
21	Carbohidratos (g)	33	15
22	Folato (MG)		0.03
23	Acido Ascórbico (MG)		6
24	Magnesio (MG)		15
25	Sodio (MG)		45
26	Potasio (MG)		105
27	Yodo (MG)		7.5

Fuente: cuadros elaborados en base a la Merienda Escolar actual, la leche fortificada de la marca Dos Pinos y de datos extraídos de esta fuente www.geocities.com/jorge_a6/requerimientos.html.

Cuadro No.5

Cuadro Comparativo del Aporte Nutricional entre la Merienda Escolar Actual y La Merienda Escolar Mejorada										
	Merienda Actual	Merienda Mejorada	Merienda Actual	Merienda Mejorada	Merienda Actual	Merienda Mejorada	Merienda Actual	Merienda Mejorada	Merienda Actual	Merienda Mejorada
Alimentos	Cantidad (g)	Cantidad (g)	Calorias (Kcal.)	Calorias (Kcal.)	Proteinas (g)	Proteinas (g)	Hierro (MG)	Hierro (MG)	Vitamina A	Vitamina A
Arroz	35	35	126	126	2.0	2.0	1.5	1.5		
Maíz	60	60	216	216	5.1	5.1	1.5	1.5	8	8
CSB/Leche Fortificada	15	236	57	223	2.7	7.0	2.75	2.7	50	140
Azúcar	10		40							
Aceite	10		90							
Frijoles	30	30	103	103	7.0	7.0	2.0	2.0	0.08	0.08
Total	160	361	632	668	16.8	21.1	7.75	7.7	58.08	148.08
% de Satisfacción de las recomendaciones dietéticas diarias			32%	33%	42%	53%	140%	103%	25%	37%

Fuente: cuadros elaborados en base a la Merienda Escolar actual, la leche fortificada de la marca Dos Pinos y de datos extraídos de esta fuente

www.geocities.com/jorge_a6/requerimientos.html

4. ACCESOS A LOS ACTIVOS PRODUCTIVOS

El bajo crecimiento económico en reducción de pobreza denota la inequidad que se da en la distribución de los ingresos y la riqueza y el limitado acceso a los activos productivos que tienen los sectores de la población productiva más desfavorecidos que son a las tierras legalizadas, créditos y educación.

Acceso a los Factores de Producción⁴³

En Honduras el acceso a los derechos de propiedad sobre los recursos como la tierra, el bosque y otros recursos naturales, aunado a los factores de apoyo a la producción y a la comercialización, son siempre los agentes de desigualdad social y la pobreza que experimentan generalmente las familias situadas en las áreas rurales.

Según el Programa de Desarrollo Rural Sostenible, PRONADERS, los censos reflejan que de un total de 330,000 productores agrarios, 205,000 son campesinos con bajos recursos que equivalen al 62.0%, de los cuales 19.7% están en condiciones precarias y 42.4% son campesinos con tierra propia pero que están asentados en parcelas como aparceros, arrendatarios, medieros, encomenderos o simples ocupantes, por otra parte existen 118,000 campesinos sin tierra y representan el 35.8% del total. Aunado a lo anterior, ésta el problema de la legalidad de la tenencia de la tierra, sin dejar de mencionar que los propietarios sujetos a titulación con alguna porción de su tierra con bosque optan por deforestarla y para evitar problemas los predios titulados, han venido quedando sin dueño, y sin aprovechamiento sostenible.

⁴³ Información de gabinete proporcionada por la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, Diciembre del 2005.

Para facilitar el acceso y la seguridad en la tenencia de la tierra, la Ley para la Modernización y Desarrollo del Sector Agrícola de 1992 redujo el tiempo de usufructo requerido antes de titular a privados los predios nacionales que son ocupados con propósito productivo; y legalizó el arrendamiento, facilitando el acceso a la tierra a agricultores sin un predio propio; sin embargo se presentaron una serie de problemas relacionados con el cumplimiento de los articulados referentes al acatamiento de las causales de afectación tanto en lo referente a los sobre-techos como al tema de tierras ociosas, lo cual impide el cumplimiento.

Por otro lado, la inequidad en el sector rural existe la persistencia de problemas que afectan el desarrollo de los sistemas de producción agrícola, forestales y no agrícolas, entre las que se acentúan el acceso inadecuado a servicios de apoyo⁴⁴

⁴⁴ Infraestructura y Servicios de Apoyo a la Producción

- Crédito: el acceso al crédito por parte de los pequeños productores continúa siendo muy limitado, a lo cual se agrega la baja convertibilidad de sus garantías reales. A pesar del surgimiento de nuevas fuentes formales de crédito y el incremento de intermediarios no bancarios, la cobertura de crédito en el sector rural todavía es muy limitada y en el caso de estos últimos, la mayoría no pueden garantizar su sostenibilidad financiera en el largo plazo.
- Infraestructura: La limitada infraestructura de caminos es un factor que obstaculiza el desarrollo de las comunidades rurales. El mantenimiento de la red de caminos rurales no está totalmente definida, de tal manera que SOPTRAVI es responsable del mantenimiento de sólo el 32.0% de la red; y esto no responde a ninguna planificación, ya que se realiza en atención a solicitudes de las comunidades interesadas. Asimismo, aproximadamente sólo un 20.0% de la población rural cuenta con energía eléctrica, mientras que en el área urbana llega a 85.0%; y en materia de telefonía, más de 100 municipios no disponen de servicios de telecomunicación de ningún tipo, y uno 50 municipios sólo tienen acceso al servicio telegráfico y alguna que otra modalidad privada de telecomunicación, pero de escasa interconexión con la red de telefonía nacional.
- Riego: Únicamente un 18.0% de tierras agrícolas se encuentran irrigadas, del cual la mayor parte corresponde a las grandes plantaciones de banano. La ineficiente estructura administrativa y organizacional de los distritos estatales de riego se traduce en fallas operativas y de mantenimiento. Por otro lado, existe poca investigación sobre agricultura bajo riego y limitada asistencia técnica a los productores ubicados en las áreas con riego, lo que ha impedido alcanzar un uso más eficiente del agua.
- Generación y Transferencia de Tecnología: La asistencia técnica proviene cada vez en mayor medida de organizaciones no gubernamentales nacionales y/o extranjeras, a través de programas de desarrollo rural financiados por organismos internacionales cooperantes. Esto se relaciona con la modalidad de entrega de servicios de asistencia técnica y generación de tecnología a través de empresas de servicio y consultorías privadas, mediante el pago que financian tanto los programas de desarrollo rural como DICTA y el Programa de Modernización de los Servicios de Transparencia Tecnología agropecuaria.
- Reconversión de Empresas: El sector reformado y las etnias continúan adoleciendo de la falta de capacitación en aspectos de producción y gestión de empresas campesinas, en aspectos motivacionales para promover la organización

para la producción y la comercialización como ser: la infraestructura (camino, telecomunicaciones, energía eléctrica), créditos, asistencia técnica (capacitaciones), tecnología (sistemas de riego) y acceso a mercados.

En lo que respecta a almacenamiento de granos básicos (maíz y frijoles), se cuenta con el Instituto Hondureño de Mercadeo Agrícola (IHMA)⁴⁵.

Sin embargo la reserva estratégica para el año 2005 era de 60,000 quintales de maíz blanco y 40,000 quintales de frijol rojo, la cual se constituyó durante los meses de septiembre de 2004 a marzo de 2005.

El mecanismo activador de las ventas de la reserva, consiste en una declaratoria de emergencia ocasionada por una situación de escasez o suspensión del abastecimiento, lo cual permitirá al IHMA entrar en acción poniendo a la venta el grano a través de la Suplidora Nacional de Productos Básicos (BANASUPRO), quien se encarga de su comercialización. En caso de no presentarse ninguna contingencia el IHMA, y por razones de índole técnico, venderá hasta un 50% de su reserva estratégica mediante licitación al mejor postor, durante los meses de marzo a septiembre de cada año.

para la participación comunitaria y la autogestión de sus propias iniciativas. Esta problemática limita de alguna manera, el avance del proceso de reconversión de las empresas campesinas.

- Comercialización: El país no cuenta con el sistema estándar de pesas y medidas; aun no se ha oficializado y adoptado las normas de calidad de granos básicos; y falta mejorar los sistemas de información de mercado, en especial los dirigidos al pequeño productor. El alto nivel de pérdidas post-cosecha y las grandes diferencias de los precios entre mercados y épocas se reflejan en un bajo nivel de eficiencia de mercadeo. Los productores del agro muestran muy poca adopción a la competencia y a la apertura a los mercados externos en muchos casos desconocen la normativa que regula el intercambio comercial. (Documento del Foro de la Estrategia de Reducción de la Pobreza) Pág. 35, Diciembre 2005 impartido por la Secretaría de Estado en el Despacho Presidencial.

⁴⁵ Trifolio Informativo, del Instituto Hondureño de Mercadeo Agrícola, Año 2005 y Citas del Gerente de Operaciones y Comercialización del IHMA.

Aporte del Gobierno enfocado a la Reducción de la Pobreza

Ante la situación que hoy en día se vive en Honduras, el aporte de mejoramiento del Gobierno de la República, es la de priorizar cualquier esfuerzo en la lucha para reducir la pobreza y la inseguridad alimentaria, se han implementado políticas de estrategia de reducción de la pobreza, que se vinculan con el marco de las políticas oficiales del Gobierno orientados a los sectores tales como la pobreza y la seguridad alimentaria, donde figuran como medidas prioritarias⁴⁶:

La reducción de la deuda externa para producir más recursos internos en favor de los programas sociales;

- a) La estrategia de reducción de la pobreza
- b) Un enfoque equitativo con respecto a la temática de género
- c) El programa nacional de desarrollo rural.

La transformación de las políticas relacionadas con la reforma agraria del Gobierno hacia el logro de una mayor equidad de género mediante mecanismos para el otorgamiento de títulos de propiedad de la tierra ha permitido ampliar el acceso de las mujeres a la tierra. Actualmente, el 9.15% de la población agrícola total está constituida por campesinas⁴⁷.

A través del PRONADERS se está ampliando el acceso de las comunidades rurales pobres a los recursos y servicios que permiten aumentar los ingresos familiares,

⁴⁶ Informe de la Estrategia de Reducción de la Pobreza, Gobierno de la República (2005).

⁴⁷ Datos del PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano (2001).

sobre todo fortaleciendo a la producción agrícola, la seguridad alimentaria y la protección y ordenación de los recursos naturales y los servicios rurales⁴⁸.

Así mismo el Gobierno de la República, con el objeto de asegurar una mayor disponibilidad de maíz y frijol, por conducto del Instituto Hondureño de Marketing Agrícola (IHMA), ha formulado una política de precios de los cereales cuyo objetivo principal es evitar toda posible consecuencia negativa para los productores y los consumidores de cereales del país, derivada de variaciones extremas en los precios internacionales de los cereales básicos.

La que se convierte en una política de protección contra los bajos precios al productor, que se aplican en el país debido a unas importaciones de trigo para forraje baratas y subvencionadas. Más del 50% de la producción nacional de maíz se debe a los pequeños productores que viven en explotaciones de menos de 10 hectáreas y cuya seguridad alimentaria puede resultar gravemente perjudicada por las importaciones excesivas.

En cuanto a las Políticas de ayuda alimentaria, La Secretaría Técnica y de Cooperación Internacional, SETCO, junto con la Secretaría de Agricultura y Ganadería, SAG, tienen la responsabilidad de comprobar que la ayuda alimentaria no perjudique el balance alimentario del país, sobre la base del análisis realizado previamente por la Secretaria de Estado de Industria y Comercio y con la asistencia

⁴⁸ www.wfp.org/eb.public/EB home.html "Perfiles de las estrategias entre los países", pagina 9, PMA, extraído el 10 de septiembre de 2005.

técnica del PMA, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), la Unión Europea y otros potenciales donantes internacionales⁴⁹.

La mayor parte de la ayuda alimentaria procedente del Gobierno de los Estados Unidos (PL-480 y Título II) y de la Unión Europea está dirigida principalmente a la monetización en apoyo de las estrategias del Gobierno de la República de reducción de la pobreza, sobre todo los proyectos de desarrollo rural.

Es de señalar que el impacto del dinamismo económico del entorno internacional relacionado con el Tratado de Libre Comercio, fue acompañado por factores que contribuyeron a mejorar las expectativas como la firma del acuerdo con el Fondo Monetario Internacional (FMI). Y que se lograron obtener importantes compromisos de financiamiento con países donantes interesados en realizar aportes a la Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP), por lo que Honduras fue incluida en la iniciativa conocida como la Cuenta del Desafío del Milenio, fondo creado por el Gobierno de Estados Unidos. También se finalizaron las negociaciones del Tratado de Libre Comercio entre Centroamérica, la República Dominicana y los Estados Unidos (CAFTA).

⁴⁹ www.wfp.org/eb.public/EB home html "Perfiles de las estrategias entre los países", pagina 10, PMA, extraído el 10 de septiembre de 2005.

6. HIPÓTESIS

6.1. HIPOTESIS GENERAL

Los indicadores de Educación como ser Ausentismo, Deserción y Repitencia, en buena medida están ocasionados por la carencia de alimentos básicos en los grupos familiares.

6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- A mayor reactivación de los sectores productivos agropecuario, mayor cobertura de la merienda escolar mejorada con autosuficiencia productiva nacional.
- A mayor cobertura de la merienda escolar mejorada, mayor número de niños y niñas atendidos.
- A mayor número de niños y niñas atendidos, mayor nivel nutricional.
- A mayor nivel nutricional de los niños y niñas de los centros educativos oficiales de preescolar y escolar, mayor capacidad de aprendizaje y asimilación escolar de los mismos.

7. VARIABLES

Independiente: Merienda Escolar con Autosuficiencia Productiva Nacional

Indicadores: Cantidad, Calidad, Distribución, Cobertura, Participación, Producción Nacional.

Dependiente: Proceso Educativo.

Indicadores: Nivel de Escolaridad, Repitencia, Ausentismo y Deserción de los niños y niñas en edad preescolar y escolar, matriculados en los Centros Educativos Oficiales.

8. METODOLOGÍA

La información y datos recopilados en que se basa este documento fueron obtenidos de fuentes primarias y secundarias.

De fuentes Primarias mediante entrevistas a los actores involucrados en el proceso de la Merienda Escolar como ser, funcionarios y personal técnico del Programa Escuelas Saludables (PES), Programa Mundial de Alimentos (PMA), Secretaria de Educación Pública, Programa de Asignación Familiar (PRAF), Fondo Hondureño de Inversión Social (FHIS), Secretaria de Salud Pública, Padres y Madres de Familia, Maestros de Educación, niños y niñas beneficiarios de la Merienda Escolar.

De fuentes Secundarias se obtuvo de reportes de periódicos de difusión nacional, revistas, documentales, trífolios, informes de Gabinete, internet, libros, documentos de proyectos.

9. LIMITANTES Y DELIMITANTES

LIMITANTES

- Vulnerabilidad de la continuidad y sostenibilidad del programa de la Merienda Escolar Mejorada por cada cambio de gobierno.
- Dependencia de fondos de países cooperantes.
- Deficiencia administrativa del fondo PES.
- El manejo y la distribución de los insumos de la merienda escolar se prestan a irregularidades.
- Las instalaciones físicas de la mayoría de los centros educativos oficiales no están acondicionadas para la elaboración y almacenamiento de los insumos de la merienda escolar.
- No todos los padres y madres de familia están involucrados activamente con las actividades de la elaboración de la merienda escolar.
- Los instrumentos de evaluación de las unidades ejecutoras coordinadoras involucradas no son unificados.
- Población escolar parcialmente cubierta.
- Indisposición del PES para implementar el envasado de la leche fortificada en TETRA PAK por sus costos, prefiriendo hacerlo de forma artesanal y arriesgando la higiene e inocuidad de la leche.

DELIMITANTES

- Reducida asignación de presupuesto nacional al Programa de la Merienda.

- Priorización de la atención de la Merienda escolar brindada a los y las escolares por debajo de un 43% de desnutrición crónica.
- La Merienda Escolar Mejorada en cuanto a menú, infraestructura y equipamiento.
- Cubrir la demanda total de la matrícula de los Centros Educativos oficiales de preescolar y escolar Merienda Escolar Mejorada.
- Mejorar los procesos de la distribución de la Merienda Escolar.
- Consolidar la participación de los involucrados del proceso de Merienda Escolar.
- Realizar un Diagnóstico de la situación actual de los productores de granos y leche ubicados en las zonas recomendadas por BANADESA.
- Impulsar a través de la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, el marco jurídico necesario para la implementación de un proyecto de ley que permita que la Demanda de insumos de la Merienda Escolar sea cubierta con autosuficiencia productiva nacional.
- Facilitar a los Productores identificados la información las entidades que ofrecen asistencia Técnica, Financiera, Tecnología, Almacenamiento, Granos para semilla, Equipos, etc.
- Establecer mesas de acercamiento y negociaciones entre los productores de granos básicos identificados y el Programa Mundial de Alimentos.
- Establecer mesas de acercamiento y convenios entre los productores de granos y las instituciones gubernamentales y no gubernamentales como ser la SAG, SIC, SERNA, IHMA, Asociación de Ganaderos de Honduras, BANADESA, BANHPROVI, AHIBA, importadores de insumos y equipos agrícolas, investigadores de granos mejorados y otros.

- Apoyar y promover un crecimiento gradual y sostenible de la oferta de granos básicos generada en las épocas de primera y postrera por los Productores Nacionales, a través del incremento de la producción y la productividad, utilizando más y mejor los recursos y factores productivos destinados a esta actividad, para satisfacer anualmente una mayor proporción de la Demanda de granos básicos de la Merienda Escolar y al cabo de 5 años este siendo cubierta en un 100%.
- Promover la producción de granos básicos (maíz, frijoles, arroz) y leche de los productores nacionales ofertando 31,579 TM² de granos y 35.4 millones de litros de leche con calidad de exportación que cubran la demanda anual justo a tiempo de la merienda escolar de los 16,611 centros educativos ubicados en el área rural y urbano marginal de Honduras, con una población atendida de 1,356,036 niños / as, en un periodo de 5 años”.
- Propiciar la reactivación gradual del sector agropecuario de Honduras, estimulando el crecimiento de la producción de granos básicos y leche a fin de satisfacer la demanda de maíz, frijoles, arroz y leche del Programa de la Merienda Escolar, siendo necesario realizar un diagnóstico del sector agropecuario, facilitando la información relacionada con los aspectos técnicos, financieros, tecnológicos, granos de semilla, equipos y de almacenamiento, etc.
- Apoyar a las concertaciones entre productores de granos y las instituciones gubernamentales y no gubernamentales como ser la SAG, SIC, SERNA, IHMA, Asociación de Ganaderos de Honduras, BANADESA, BANHPROVI, AHIBA, importadores de insumos y equipos agrícolas, investigadores de granos mejorados y otros; de igual forma promover acercamientos y negociaciones de

convenios entre productores de granos básicos y el Programa Mundial de Alimentos (PMA).

- Estimular así un crecimiento gradual y sostenible de la oferta de granos básicos y leche generada por la producción nacional y de esta manera satisfacer la demanda de granos básicos y leche para la Merienda Escolar, con el enfoque de que al cabo de cinco (5) años tal demanda esté cubierta al 100%.
- Fomentar la producción nacional de granos básicos y leche generando una mayor capacidad agrícola nacional que favorezca los índices de desarrollo humano de las zonas agrícolas.
- Crear mejores oportunidades de ingresos para los productores involucrados en el proceso y generación de empleo en la zona rural.
- Instaurar bases para que este proceso de reactivación agrícola sea sostenible mediante el uso racional de los recursos, conservación del medio ambiente y el apoyo permanente del Gobierno de la República.
- Mejorar el saldo de la balanza de pagos sustituyendo las importaciones de granos a las que se ve obligado el Estado a realizar para conservar la seguridad alimentaria y las importaciones del CSB por leche.
- Contribuir al cumplimiento de los objetivos primordiales del Gobierno de la República, la educación, la mitigación de la pobreza, el hambre a corto plazo y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, bajo la iniciativa de la Estrategia de Reducción de la Pobreza, mediante la inversión en el desarrollo del recurso humano, que se realiza a través de la merienda escolar.

- Programar una estrategia consistente en la generación de una oferta interna, que responda a la demanda anual de granos y leche del país, mediante un proceso gradual.
- En áreas rurales y urbano marginales.
- Disponibilidad del tiempo de los padres y madres de familias que integran la Población ocupada para participar en la elaboración de la merienda escolar.

CAPITULO II

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE DEL PROYECTO:

“MERIENDA ESCOLAR MEJORADA CON
AUTOSUFICIENCIA PRODUCTIVA NACIONAL”

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Sustituir la actual Merienda Escolar por una Merienda Escolar Mejorada con autosuficiencia productiva nacional, servida a 1,656,036 niños y niñas que asisten a 16,611 centros educativos oficiales del país de preescolar y escolar, que en su mayoría necesitan aumentar los niveles de su estado nutricional, que contribuya al mejoramiento de sus capacidades de asimilación y aprendizaje, e incidir en que los padres y madres de familia envíen regularmente a sus hijos e hijas a clases, con el fin de disminuir el ausentismo, repitencia y deserción que afecta el desarrollo del proceso educativo, y a su vez estimular el crecimiento de la producción de granos básicos y leche de los productores nacionales, contribuyendo a la reactivación gradual del sector agropecuario.

3. SECTOR O SUB-SECTOR AL QUE PERTENECE

Educación.

4. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL PROYECTO

En 16,611 centros escolares (Jardines Infantiles y Escuelas Primarias, oficiales, ubicadas en los 298 municipios del País, que en su mayoría están recibiendo la Merienda Escolar.

5. INSTITUCIÓN DUEÑA Y EJECUTORA DEL PROYECTO

La Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, a través del Programa Escuelas Saludables (PES), como prioridad manifiesta del Gobierno de la República de apoyar y mantener la Merienda Escolar.

UNIDAD QUE ELABORO EL PERFIL DEL PROYECTO

Postgrado Centroamericano en Economía y Planificación del Desarrollo (POSCAE) UNAH, mediante un ensayo programado con los estudiantes: Licda. Deysi Patricia Aguilar H., Licda. Norma Leticia García S. y Lic. Delmer J. Argueta, alumnos de la II Promoción 2004-2005, de la Maestría en Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos, bajo la Asesoría del Dr. Alcides Hernández Chávez, Director del POSCAE.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

1,356,036 niños y niñas inscritas y asistiendo a los Jardines Infantiles y Escuelas Primarias oficiales del país.

7. COSTO DEL PROYECTO

Inversión L.352,452,400.00, Costo de Operación L.352,222,400.00, para un costo total L.2,391,626,400.00 a cinco años.

8. DURACION DEL PROYECTO

El proyecto se planifica a 8 años, al 2015.

9. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Interés del PMA y el PES en mejorar las condiciones de vida de los niños y las niñas, a través de una mejor educación que les posibilite el desarrollo humano sostenible.
- Contenido proteínico calórico adecuado para mejorar el estado nutricional de los niños y niñas beneficiarios de la merienda escolar.
- Mejoramiento del estado nutricional de los niños / as beneficiarios del programa de merienda escolar.
- Proceso de licitaciones y distribución ejecutado por el PMA
- Existencia de fondos de alivio a la deuda, que pueden posibilitar al PES a aumentar su capacidad instalada y tener una cobertura del 100% de los niños y niñas que asisten a los Centros de preescolar y escolar públicos.
- Programa de la Merienda Escolar incorporado dentro de la Estrategia de la Reducción de la Pobreza.
- Experiencia del PMA en brindar merienda escolar asistiendo como programa de país de los 80 municipios más pobres beneficiando a 293,000 niños /as.

- Componente de la Merienda Escolar fortalecido con la Unidad de Granos Básicos y Leche.
- Producción de Granos Básicos y Leche nacional estimulada, por la demanda de la merienda escolar.
- Demanda de granos básicos de la merienda escolar satisfecha con producción nacional.
- Apoyo del Gobierno de la República y Países Cooperantes al Programa de la Merienda Escolar.
- La mayoría de los padres y madres de familia, maestros y maestras de los centros educativos apoyan el programa de la merienda escolar.
- Interés y apoyo del Gobierno de la República por reactivar los sectores productivos.

10. DEBILIDADES Y AMENAZAS.

- Inexistencia de un marco legal que le garantice la permanencia y sostenibilidad del programa de la merienda escolar como plan de país.
- Instrumentos y herramientas de evaluación y seguimiento de las instituciones participantes en el proceso (PES, Secretaría de Educación), no están unificados.
- Limitado aporte de países cooperantes (G-8) y (Taiwán).
- Dependencia de donaciones externas.
- Reducida asignación presupuestaria nacional, por parte del Gobierno de la República.

- Deficiencia de entrega que permita la desviación de los insumos (Educación) (Distritales y escuelas).
- Infraestructura de la mayoría de los centros educativos no aptas para la elaboración y almacenaje de los insumos básicos de la merienda escolar.
- No todos los padres y madres de familia y maestros y maestras de los centros educativos están empoderados con el Programa de la Merienda Escolar.
- Limitado acceso de los productores nacionales a financiamientos.

Cuadro No.1**CUADRO COMPARATIVO**

DESCRIPCION	MERIENDA ESCOLAR ACTUAL	MERIENDA ESCOLAR MEJORADA
Cobertura Poblacional	87.1%	100%
Aporte Nutricional Calórico	32%	33%
Aporte Nutricional Proteínico	42%	53%
Aporte Nutricional Hierro	140%	103%
Aporte Nutricional Vitamina A	25%	37%
Bebida del Menú	CSB	Leche Fortificada
Necesidades Calóricas y Proteínicas Cubiertas	1/3	2/3
Ración	Complementaria	Suplementaria
Nivel Nutricional de los Niñas/os	Mejorado	Mejorado y Aumentado
Proceso Educativo	Mejorado	Mejorado y Fortalecido
Infraestructura	La Mayoría de los Centros Escolares Carentes de Cocinas Bodegas	Todos los Centros Escolares con Cocinas Bodegas
Distribución las Dotaciones	Parcialmente Entregadas	Entregada Total en Tiempo y Forma
Participación de los Involucrados	Parcialmente Activos	Totalmente Activos y Empoderados
Empleos	Se Mantiene el Número de Empleos	Genera Nuevos Empleos
Producción Nacional Agropecuaria	Deprimida	Reactivada
Insumos del Menú	Cubiertos Parcial o Totalmente Importados	Cubiertos con Autosuficiencia Productiva Nacional
Marco Legal	Carece de Ley	Ley de la Merienda Escolar

11. ALTERNATIVAS DE PROYECTOS

Servir una Merienda Escolar mejorada a un 1,356,036 niños y niñas matriculados que asisten a 16,611 centros educativos oficiales del país, permanentemente, abastecida con autosuficiencia productiva nacional, mejorando el estado nutricional de los niños y niñas, para aumentar sus capacidades de asimilación y aprendizaje, e incidiendo en que los padres y madres de familia envíen regularmente a sus hijos e hijas a clases, con el fin de disminuir el ausentismo, repitencia y deserción que afecta el desarrollo del proceso educativo y estimular el crecimiento de la producción de granos básicos y leche de los productores nacionales, contribuyendo a la reactivación gradual del sector agropecuario.

Ventajas

- Cobertura total y equitativa de la matrícula a nivel nacional.
- Mayor impacto social en relación al impacto financiero.
- Mejora significativa del estado nutricional de los niños y niñas atendidos.
- Contribuye al aumento de las capacidades de asimilación y aprendizaje de los y las niñas.
- Apoya al PES en la implementación de los huertos escolares, cultivo de tilapia y otros y a su vez estimula el aprendizaje de actividades agropecuarias para producir alimentos que incrementen en un alimento nutritivo la ración de la merienda escolar mejorada.
- Interés y apoyo del Gobierno a la Merienda Escolar por su contribución a la Estrategia de Reducción de Pobreza.

- Población meta en común con los beneficiarios de proyectos financiados con fondos de organismos internacionales.
- Reactivación del sector agropecuario hondureño.
- Se estimula los sectores del maíz, frijol, arroz y leche.
- Generación de empleo en el sector agropecuario.
- Contribución al mejoramiento del Índice de Desarrollo Humano del país.
- Sustitución de Importaciones de granos básicos y CSB.
- Se mejora el proceso de comercialización y almacenamiento de los granos básicos.
- Higiene e inocuidad de la leche, asegurada, a través del envasado TETRA PAK fino.
- Infraestructura de los centros educativos aptos para la preparación y almacenaje de los insumos de la merienda escolar.

Desventajas

- Indisposición de los padres de familia de la zona urbana para colaborar en la elaboración de la Merienda Escolar.
- Los maestros de las áreas urbanas renuentes a colaborar en el proceso de la elaboración de la Merienda Escolar.
- Condiciones económicas desfavorables de las familias en las zonas rurales y urbano marginales, para el aporte económico como complemento de la Merienda Escolar.
- La dependencia a los fondos de la cooperación internacional para cubrir el mejoramiento de las áreas de infraestructura y equipamiento de los centros educativos oficiales de Preescolares y Escolares.

- La aplicación de este proyecto genera un impacto financiero significativo.
- Asignación de fondos externos y nacionales limitados.
- Capacidad instalada y financiera del PES no cubre el 100% la matrícula.
- Hábitos y costumbres gastronómicas de las zonas, diferentes.

Servir una Merienda Escolar a un 1,182,156 niños y niñas matriculados que asisten a 14,768 centros educativos oficiales del país, permanentemente, abastecida con autosuficiencia productiva nacional, que contribuya a la reactivación gradual del sector agrícola, estimulando el crecimiento de la producción de granos básicos de los productores nacionales.

Ventajas

- Aplicación de estos proyectos no presenta impacto financiero significativo.
- Reactivación del sector agrícola hondureño.
- Se estimula los sectores del maíz, frijol y arroz.
- Generación de empleo en el sector agrícola.
- Contribución al mejoramiento del ingreso de la población de las áreas productivas.
- Sustitución de Importaciones de granos básicos.
- Se mejora el proceso de comercialización y almacenamiento de los granos básicos.

Desventajas

- Acceso a las escuelas es deficiente.

- Condiciones económicas desfavorables de las familias en las zonas rurales y urbano marginales, para el aporte económico como complemento de la Merienda Escolar.
- Existencia reducida de utensilios y equipo para elaborar y servir la merienda escolar.
- Deficiencia en la infraestructura necesaria para la elaboración de la merienda escolar.
- Reducido acceso a los servicios básicos.
- Hábitos y costumbres gastronómicas de las zonas, diferentes.
- Indisposición de los padres de familia de la zona urbana para colaborar en la elaboración de la Merienda Escolar.
- En las zonas urbanas los maestros no están empoderados con la Merienda Escolar.
- Proceso de distribución ineficiente.
- Participación de los involucrada no está consolidada.
- Conserva el menú de la Merienda Escolar actualmente servida manteniendo el aporte en kilocalorías y proteínas.
- Cobertura del PES no abarca el 100% de la matrícula.

12. ALTERNATIVA DE PROYECTO SELECCIONADA

Servir una Merienda Escolar mejorada a un 1,356,036 niños y niñas matriculados que asisten a 16,611 centros educativos oficiales del país, permanentemente, abastecida con autosuficiencia productiva nacional, mejorando el estado nutricional

de los niños y niñas, para aumentar sus capacidades de asimilación y aprendizaje, incidiendo en que los padres y madres de familia envíen regularmente a sus hijos e hijas a clases, con el fin de disminuir el ausentismo, repitencia y deserción que afecta el desarrollo del proceso educativo y estimular el crecimiento de la producción de granos básicos y leche de los productores nacionales, contribuyendo a la reactivación gradual del sector agropecuario.

13. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Contribuir al desarrollo del Proceso Educativo, con la Merienda Escolar mejorada, elevando el estado nutricional de los 1,356,036 niños y niñas en edades de preescolar y escolar actualmente matriculados en los Centros Educativos oficiales, abastecida con autosuficiencia productiva nacional de granos básicos y leche, con calidad, cantidad y entregas justo a tiempo, y a precios justos promoviendo la productividad, dinamizando la producción interna en beneficio de los productores nacionales y de la balanza de pagos a un costo de **L.352, 222,400.00**

OBJETIVOS DE EJECUCION

- Crear una Unidad Técnica de granos básicos y Leche, adscrita al Programa Escuelas Saludables dependiente de la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, lista para operar.
- Contratar y capacitar al Personal de la Unidad Técnica.

A un costo de L.734, 400.00

OBJETIVOS DE OPERACIÓN

- Mejorar la ración de la Merienda Escolar.
- Cubrir la matrícula total de los Centros Educativos oficiales de preescolar y escolar con la merienda escolar mejorada.
- Mejorar los procesos de la distribución de la Merienda Escolar.
- Consolidar la participación de los involucrados del proceso de Merienda Escolar.
- Construir o mejorar cocinas bodegas en todos los centros educativos oficiales de pre-escolar y escolar del país.
- Realizar un Diagnostico de la situación actual de los productores de granos y leche ubicados en las zonas recomendadas por BANADESA.
- Impulsar a través de la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, el marco jurídico necesario para la implementación de un proyecto de ley que permita que la Demanda de insumos de la Merienda Escolar mejorada sea cubierta con autosuficiencia productiva nacional.
- Facilitar a los Productores identificados la información respecto a las instituciones que brindan asistencia Técnica, Financiera, Tecnología, Almacenamiento, Granos para semilla, Equipos, etc.
- Establecer mesas de acercamiento y negociaciones entre los productores de granos básicos y procesadoras de leche identificados y el Programa Mundial de Alimentos.
- Establecer mesas de acercamiento y convenios entre los productores de granos básicos y leche con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales como ser la SAG, SIC, SERNA, IHMA, Asociación de Ganaderos de Honduras,

BANADESA, BANHPROVI, AHIBA, importadores de insumos y equipos agrícolas, investigadores de granos mejorados y otros.

- Apoyar y promover un crecimiento gradual y sostenible de la oferta de granos básicos y leche generada en las épocas de primera y postrera por los Productores Nacionales, a través del incremento de la producción y la productividad, utilizando más y mejor los recursos y factores productivos destinados a esta actividad, para satisfacer anualmente una mayor proporción de la Demanda de granos básicos de la Merienda Escolar y al cabo de 5 años este siendo cubierta en un 100%.
- Promover la producción de granos básicos (maíz, frijoles, arroz) y leche de los productores nacionales con calidad de exportación que cubran la demanda anual justo a tiempo de la merienda escolar mejorada de los 16,611 centros educativos oficiales de preescolar y escolar de Honduras, con una población atendida de 1,356,036 niños / as, en un periodo de 5 años”.
- realizar un diagnóstico del sector agropecuario, que facilite la información relacionada con los aspectos técnicos, financieros, tecnológicos, granos de semilla, equipos y de almacenamiento, etc.
- Propiciar la reactivación gradual del sector agropecuario de Honduras, estimulando el crecimiento de la producción de granos básicos y leche a fin de satisfacer la demanda de maíz, frijoles, arroz y leche de la merienda escolar mejorada.
- Estimular así un crecimiento gradual y sostenible de la oferta de granos básicos y leche generada por la producción nacional y de esta manera satisfacer la

demanda de granos básicos y leche para la Merienda Escolar, con el enfoque de que al cabo de cinco (5) años tal demanda esté cubierta al 100%.

- Fomentar la producción nacional de granos básicos y leche generando una mayor capacidad agrícola nacional que favorezca los índices de desarrollo humano de las zonas agrícolas.
- Crear mejores oportunidades de ingresos para los productores involucrados en el proceso y generación de empleo en la zona productiva.
- Instaurar bases para que este proceso de reactivación agrícola sea sostenible mediante el uso racional de los recursos, conservación del medio ambiente y el apoyo permanente del Gobierno de la República.
- Contribuir al cumplimiento de los objetivos primordiales del Gobierno de la República, la educación, la mitigación de la pobreza, el hambre a corto plazo y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, bajo la iniciativa de la Estrategia de Reducción de la Pobreza. mediante la inversión en el desarrollo del recurso humano, a través de la merienda escolar mejorada.
- Programar una estrategia consistente en la generación de una oferta interna, que responda a la demanda anual de granos básicos y leche del país, mediante un proceso gradual. A un costo de L 351,488.00 con crecimiento anual 50 millones de lempiras.

14. POLÍTICAS ESTRATEGICAS DEL PAIS VINCULADAS CON EL PROYECTO

El proyecto está vinculado con las políticas de Estado, partiendo desde las consideraciones siguientes:

Ley de Emergencia para Prevenir el Desabastecimiento de Granos Básicos, (Decreto 39-2008) del 22 de abril del 2008 y publicado el Diario Oficial la GACETA el 15 de mayo de 2008:

Autorizar al BANHPROVI, transferir un fondo de hasta Setecientos Millones de Lempiras (L. 700,000,000.00), al BANADESA destinado para el financiamiento de la producción de granos básicos, fertilizantes, la adquisición de maquinaria y equipo agrícola, de insumos agrícolas, y la comercialización de los granos de los productores.

Decreto No. 370-2005, para la financiación del Programa “Merienda Escolar” de fecha 20 de enero de 2006, publicado en el Diario Oficial La Gaceta el 8/02/06.

Ley de Implementación del Tratado de Libre Comercio, República Dominicana, Centro América, Estados Unidos (Decreto 16-2006 del 15 de marzo del 2006, publicado en el Diario Oficial La Gaceta del 24 de marzo del 2006, cuyo tratado entro en vigencia el 1 de abril del mismo año).

Ley de Fortalecimiento Financiero del Productor Agropecuario

(Decreto 68-2003) del 24 de abril del 2003 y publicado el Diario Oficial la GACETA el 13 de junio de 2003:

“Para apoyar la consolidación financiera del sector agropecuario nacional, otorgando a los productores que cuentan con proyectos técnica y financieramente viables el beneficio de reducir sus deudas actuales y modificar sus condiciones de pago, lo que les posibilitará la obtención de nuevos créditos bajo términos que minimicen el

riesgo financiero y permitan la rehabilitación de las unidades productivas, manteniendo la cultura de pago de los deudores”

Ley de la Estrategia para la Reducción de la Pobreza de Honduras (ERP)

El documento final de la ERP de Honduras fue aprobado por el Presidente de la República en Consejo de Ministros el 20 de agosto de 2001. Asimismo, el 11 de octubre, los organismos internacionales dieron su aprobación al documento, manifestando excelentes comentarios sobre el mismo.

A partir de esta fecha y hasta octubre de 2002, Honduras tenía que realizar una ejecución satisfactoria de la Estrategia y del programa, recién suscrito, con el Fondo Monetario Internacional, para llegar al denominado punto de culminación de la Iniciativa para los Países Pobres Muy Endeudados (HIPC) y el alivio pleno de la deuda externa bajo esta iniciativa.

Según el decreto No. 153-2001, determina que quedan fuera del Tratado de Libre Comercio entre la Región Centroamericana y República Dominicana las siguientes posiciones arancelarias: 07082000 Frijoles y 10063000 Arroz

Ley de Solidaridad Con El Productor Agropecuario cita las siguientes consideraciones: Declarar la producción agropecuaria como actividad de interés nacional, que deberá recibir atención prioritaria de parte del Estado constituyéndose como pilar fundamental de la Estrategia Nacional de Reducción y Combate a la Pobreza y como elemento indispensable del Programa Nacional de Compatibilidad.

Ley de Fortalecimiento Financiero del Productor Agropecuario; considera que la producción agropecuaria constituye una forma importante al producto nacional y a la generación de empleos e ingresos para las familias hondureñas en las zonas rurales.

Para el logro de lo anterior, se autorizó al Poder Ejecutivo para que a través de la Secretaría de Finanzas celebrara y firmara con BANHPROVI un fideicomiso denominado Fideicomiso para El Fortalecimiento Financiero del Productor Agropecuario.

La Ley de Reforma Agraria, como parte esencial de la estrategia global de desarrollo de la Nación, por lo que las demás políticas económicas y sociales que el Gobierno apruebe deberán formularse y ejecutarse en forma armónica con aquella, especialmente las que tienen que ver con la educación, la salud, la vivienda, el empleo, la infraestructura, la comercialización y la asistencia técnica y crediticia, entre otras.

CAPITULO III

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

El objetivo fundamental del estudio socioeconómico, es para conocer el grado de rentabilidad social que tiene el proyecto, mediante la modificación de la Merienda Escolar y la propuesta de sustituir el CSB por un vaso de leche que ayudara a elevar el estado nutricional de los niños y niñas en edades preescolar y escolar para mejorar su capacidades físicas y mentales, quien a su vez ayudara a mejorar el rendimiento en el aprendizaje y motivara la permanencia en las aulas de clase, reduciendo significativamente la deserción, repitencia y ausentismo en los centros educativos. Por otro lado es importante destacar que invirtiendo en el recurso humano se invierte en el desarrollo social, político y económico del país. También permite evaluar las interrelación entre la inversión financiera e inversión social, buscando la relación costo/beneficio del proyecto, analizando el valor agregado que traerá bienestar a la niñez hondureña, favoreciendo el Índice de Desarrollo Humano (IDH) para la generación de mejores condiciones y contribuirá al cumplimiento de objetivos Socioeconómicos Nacionales con relación a la Estrategia de Reducción de la Pobreza y la Red Solidaria⁵⁰.

Es importante mencionar que la merienda escolar es una estrategia para mitigar el hambre a corto plazo y paulatinamente a largo plazo resolviendo la realidad social

⁵⁰ Se rige bajo el Decreto Ejecutivo No. PCM 33-2006, del 13 de septiembre de 2006.

Dirigido prioritariamente a mejorar las condiciones de vida de 250,000 familias que viven en extrema pobreza, proporcionándoles un conjunto de intervenciones ordenadas y coordinadas por el Despacho de la Primera Dama.

Una Serie de informes sobre el Hambre y Aprendizaje en el mundo por (Programa Mundial de Alimento 2006) PMA

que viven los y las niñas hondureñas de bajos recursos económicos, y así ayudar a su desarrollo humano y social.

A nivel del mundo se trabaja en el desarrollo humano el cual se entiende en la expansión de las oportunidades reales de las que disfrutan las personas. Esta situación limita dichas oportunidades de mejorar la calidad de vida y produce algunos retrasos del desarrollo físico y el retraso mental. Contribuyendo a la desnutrición, según la FAO, fallecen casi 6 millones de niños pequeños en el mundo. Las personas que han padecido hambre en la infancia (y han sobrevivido a ella) pueden tener una menor estatura (con respecto a la que podrían alcanzar por su herencia genética), lo que a menudo puede ser motivo de discriminación en el empleo para realizar trabajos manuales. La carencia alimenticia y de nutrientes necesarios para una nutrición adecuada reduce las oportunidades de que disponen las personas y retrasa el desarrollo humano. Cuando se agudiza esta carencia alimentaria en grandes sectores de la población, constituye un gran obstáculo para el progreso económico de las naciones. En los últimos decenios, la situación mundial en lo que respecta al hambre ha mejorado en cierta medida. La proporción de personas que sufren de malnutrición se ha reducido, pasando de representar una quinta a constituir en los últimos 20 años una sexta parte de la población mundial (Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas, 2005a), mientras que el número de niños en edad preescolar con insuficiencia ponderal en el mundo en desarrollo se ha reducido de 162,2 millones a 135,5 millones entre 1990 y 2000 (Comité Permanente de Nutrición, 2004). Si bien estos progresos son importantes, distan de ser suficientes para alcanzar las metas que se fijó la comunidad internacional en el ámbito del objetivo de

desarrollo del Milenio 1: reducir a la mitad, entre 1999 y 2015, el porcentaje de personas aquejadas por el hambre. De hecho, en realidad, si se excluyen. (FAO, 2004).

La relación entre el hambre y el aprendizaje no sólo influye en el potencial de las personas o las familias, sino también en el porvenir de una nación. La relación entre el hambre y el aprendizaje conforma el crecimiento económico de una nación de dos maneras. En primer lugar, la mejora de la nutrición hace que la mano de obra tenga un nivel educativo más alto, con mejores aptitudes y habilidades, es decir que se cuenta con un capital humano de mayor calidad. Y el capital humano de alta calidad constituye un factor decisivo para el desarrollo económico. Una sociedad desarrollada suele tener más capacidad para reorientar los recursos hacia la lucha contra el hambre y la corrección de un aprendizaje inadecuado al principio de la vida. El desarrollo económico brinda la posibilidad de aumentar la base fiscal imponible. Al mismo tiempo, indicadores generales del desarrollo social, como la tasa de fecundidad y de mortalidad infantil, suelen también mejorar en las sociedades que se han preocupado por las cuestiones relativas al hambre y el aprendizaje. Estos cambios contribuyen a reducir la carga que suponen el crecimiento de la población y la enfermedad. El país está en mejores condiciones de apoyar a la siguiente generación y el ciclo se renueva y refuerza. El desarrollo es, por tanto, un proceso que requiere una visión a largo plazo basada en un entendimiento de la forma en que estas relaciones contribuyen a su sostenibilidad. Por tanto la razón de invertir en el capital humano es esencial para avanzar en el desarrollo social, político y económico.

1. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ACTUAL EN CENTROAMÉRICA.

El crecimiento económico promedio de la región centroamericana durante 2006 fue de 5.0%, donde las últimas estimaciones disponibles señalan que la economía mundial tuvo un desempeño relativamente favorable durante 2007, alcanzando un crecimiento de 4.9% ligeramente menor al 5.0% de 2006 siendo el más alto de los últimos trece años, comportamiento que descansa en el desempeño positivo observado en la economía mundial durante los últimos años y en la implementación de políticas económicas orientadas a crear un ambiente de estabilidad macroeconómica. Asimismo, se espera que en los próximos años el aprovechamiento de las oportunidades proporcionadas por el Tratado de Libre Comercio entre República Dominicana, Centroamérica y los Estados Unidos de América (DR-CAFTA, por sus siglas en inglés) impacte positivamente en el crecimiento económico. Otro factor que respalda el comportamiento descrito, es el importante flujo de remesas familiares en algunos países de la región que vino a fortalecer significativamente al sector externo.

Al finalizar el año, con excepción de El Salvador y Nicaragua, los países de la región cumplieron con las metas de inflación previstas, desacelerándose el ritmo de crecimiento de los precios de 8.9% en diciembre de 2005 a 7.0% en el mismo mes de 2006, como resultado de la implementación de políticas monetarias acertadas para contrarrestar los choques externos, las que fueron acompañadas de esfuerzos en el campo fiscal así como de la reducción, a partir de agosto de 2006, de los precios internacionales del petróleo. El déficit fiscal promedio de la región se mantuvo por debajo de 2.0% del PIB en 2006.

La mejor contribución que realiza el Banco Central de Honduras (BCH) al desarrollo económico y social, es mantener la tasa de inflación en niveles bajos y estables, propiciando así la solidez macroeconómica, utilizando para ello las opciones que menos interfieran en el aprovechamiento del potencial de la economía hondureña. Primordialmente por el aumento en los precios de los principales productos de importación de la región, así como de la factura petrolera. Este déficit se estabilizó y, en algunos casos mostró una tendencia de reducción, debido a la contribución de las remesas familiares.

La situación socioeconómica de Centro América muestra elevados índices de pobreza sobre todo en la zona rural, de los países; Honduras, Nicaragua, Guatemala y El Salvador, como se observa en el siguiente cuadro. Ver anexo 6.

Como se puede observar en el cuadro anterior Honduras es el país Centroamericano con el mayor índice de pobreza, sin embargo este índice se ha ido disminuyendo en similar relación al resto de los países.

No obstante las grandes dificultades que se están enfrentando en las zonas rurales de la mayoría de los países del Istmo Centroamericano, es debido a la no-importancia y la disminución de la producción del sector agropecuario que enfrentan los pequeños productores agropecuarios afectando la economía nacional. La razón es que cualquier proceso de crecimiento del PIB produce tres tendencias:

1. Un aumento del costo de la mano de obra.
2. Una disminución del costo del capital financiero y un incremento de las economías de escala.

3. Más oportunidades para la migración a sectores no agrícolas.

Estas tendencias en su conjunto dan como resultado una disminución casi automática del peso del pequeño productor en la economía nacional, pero al mismo tiempo abren el camino hacia el uso de los recursos para actividades más rentables.

Hay que reconocer dos cosas fundamentales:

- La tasa de transición apropiada para el sector rural es diferente en cada país.
- Los gobiernos tienen la responsabilidad social de asegurar que la transición no produzca un crecimiento de la pobreza rural.

Desafortunadamente, esto no es lo que está pasando en los países centroamericanos en la actualidad. Al contrario, se puede argumentar que los gobiernos de la mayoría de los países del Istmo no están asumiendo su responsabilidad de apoyar una transición adecuada (tanto desde el punto de vista económico como del punto de vista social) del sector rural en general y del pequeño productor en particular.

Existen dos argumentos principales para salvar a los pequeños productores, que se encuentran interrelacionados. El primer argumento es principalmente de carácter social: por el hecho que son muchos los pequeños productores, y una gran parte de ellos es pobre, el pequeño productor tiene bastante potencial para hacer una contribución significativa a la reducción de la pobreza rural. Además, el desarrollo del pequeño productor ayuda a controlar la migración rural-urbana.

El segundo argumento es fundamentalmente de carácter económico: el pequeño productor agropecuario puede ser el “motor del crecimiento económico”, por lo menos durante la fase inicial del proceso⁵¹. Ver anexo 7

Otro problema son las bajas elasticidades de pobreza respecto al nivel de ingreso en la mayoría de las zonas rurales de Centroamérica. La causa principal es la desigualdad elevada respecto a casi cualquier tipo de activo. Eso implica que aún si hubiera una tasa de crecimiento del PIB apreciable, la disminución del nivel de pobreza sería relativamente lenta. Lo preocupante es el hecho de que las elasticidades son más bajas en los países más pobres y con menos crecimiento económico, como Honduras, Nicaragua y Guatemala, descritas en el cuadro anterior.

2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, POLÍTICO Y DEMOGRÁFICO DE HONDURAS

Honduras tiene un territorio predominantemente montañoso, contando con 19 cuencas hidrográficas, con una extensión de 112.492 km² y una densidad de población en las áreas rurales de 46 habitantes por km², en las zonas urbanas es de 184 habitantes por km². Teniendo como principal problema ambiental la deforestación. El país está dividido en 18 departamentos y 298 municipios con 3.730 aldeas y 27.764 caseríos. Con la aplicación de la Ley de Municipalidades (1990), se fortaleció el proceso de descentralización y se está transfiriendo en la actualidad el 5% de los ingresos gubernamentales a las municipalidades.

⁵¹ Según los investigadores Rosegrant y Hazell, 2000, “*Los retos no resueltos para la modernización del pequeño productor agropecuario en Centroamérica*”

Cuenta con una población de 7,536,952 habitantes de las cuales 3,819,375 son mujeres y 3,717,577 son hombres, según el censo del INE 2001 y su proyección 2007, esto significa que en los últimos 53 años la población creció casi 5 veces su tamaño, causando un desafío en la construcción de políticas sociales, para enfrentar la satisfacción de necesidades básicas de la población, además de generar en el área urbana un crecimiento acelerado por causa de los flujos migratorios desde el campo a la ciudad, en la búsqueda de suplir sus necesidades básicas insatisfechas, lo cual no ocurre, agudizando la problemática de hacinamiento en las grandes ciudades.

La economía hondureña obtuvo notables resultados durante 2006 (5.3% de Inflación a diciembre) mostrando una desaceleración con respecto al año anterior (7.7% a diciembre). El nivel de inflación fue el más bajo en los últimos 20 años; la mayoría de los sectores productivos mostró una expansión; se observó una estabilidad absoluta del tipo de cambio, algo no registrado desde que se abandonó el sistema de paridad fija del Lempira respecto al dólar estadounidense⁵²; el nivel de deuda externa y las tasas de interés se redujeron sustancialmente, al mismo tiempo que se mantuvo un nivel de reservas internacionales que permitió cubrir alrededor de 5.0 meses de importaciones de bienes y servicios. Lo anterior, aunado a la estabilidad fiscal, conformó un marco macroeconómico sólido y coherente.

El PIB creció un 6.0 % en términos reales, superior a la del 2005 que fue de 4.1%. La actividad agropecuaria creció 8.1% superior al -0.3% registrado el año anterior,

⁵² El Banco Central de Honduras mediante Resolución No. 337-6/94 del 20 de junio de 1994, implemento el Sistema de Adjudicación Pública de Divisas (SAPDI) como instrumento de asignación de divisas el cual determina el precio del tipo de cambio en base al comportamiento de la oferta y demanda de divisas, en sustitución del sistema de Paridad Fija.

contribuyendo significativamente el incremento de la producción de café y la mejora en el precio internacional, así como la producción de Palma Africana, y en menor escala el sector avícola y pesca; La producción de maíz, frijol y banano registro una caída por influencia de los daños ocasionados por la tormenta tropical Beta, a finales del 2005. Igualmente, la producción en la industria manufacturera aumentó 4.9%, levemente inferior a la del año anterior ya que la actividad maquiladora, especialmente la textil se ha desacelerado.

Sin embargo, los industriales han manifestado expectativas positivas para las exportaciones por la entrada en vigencia del DR-CAFTA. También observó dinamismo el sector de transporte y comunicaciones (5.8%), enfatizándose el crecimiento de las comunicaciones en 15.8% influenciada por la apertura de nuevas compañías dedicadas a la telefonía fija inalámbrica y el repunte de la telefonía celular debido a la baja en los precios de una de las compañías, así como por el aumento de las llamadas internacionales por la reducción de las tarifas de las mismas a partir de enero de 2006.

Por su parte el sector de establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a las empresas mostró un incremento de 10.5%, influenciado en gran parte por el dinamismo de la cartera crediticia de los bancos comerciales.

Empleo

La estabilidad macroeconómica que mostró la economía hondureña a lo largo de 2006 permitió una significativa reducción en la tasa de desempleo abierto, que según la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples realizada en septiembre de 2006 por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) fue de 3.1%, debido a que se generaron 20,320 nuevos empleos en la mayor parte de los sectores productivos en comparación con igual período de 2005, dentro de los que sobresalen la industria manufacturera (3,862), comercio, hoteles y restaurantes (3,848) y el sector agropecuario (3,119). En septiembre de 2006, se registraron alrededor de 87,448 personas desocupadas, de las cuales el 72.6% se localizaba en el área urbana.

Por su parte, el porcentaje de desempleo abierto fue menor en 1.0 punto porcentual con respecto a los datos obtenidos de la encuesta realizada en septiembre de 2005, lo cual estuvo influenciado por el desempeño positivo de la mayoría de los sectores de la actividad económica, particularmente en el sector construcción. Además, la tasa de subempleo invisible se redujo en 3.7 puntos porcentuales, para ubicarse en 30.2%.

Durante 2006 la expansión de la actividad económica tuvo como consecuencia una mayor demanda de mano de obra, que provocó una mejora en los indicadores de empleo.

La población económicamente activa (PEA), fue de 2.75 millones de personas, lo que implica un crecimiento de 6.2% con respecto a 2005, representando un 52% de

participación con relación a la población en edad de trabajar, persistiendo una amplia mayoría masculina.

Cuadro No.1

Indicadores de Empleo (Mayo 2004 – Mayo 2005)

Categoría	Mayo 2004			Mayo 2005		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
PEA(Millones)	1.29	1.30	2.59	1.39	1.36	2.75
Tasa (Participación Total)	52.7	48.6	50.6	54.7	49.4	52.0
Participación Masculina %	65.8	73.5	70.0	66.2	73.7	70.3
Participación Femenina %	41.9	23.3	32.7	45.4	25.5	35.5
Desempleo Abierto	8.0	3.8	5.9	6.9	2.6	4.8
Subempleo visible	6.5	7.3	6.9	7.5	11.0	9.3
Subempleo invisible	21.1	37.5	29.5	19.9	33.1	26.6

Fuentes: Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM), INE, Población en edad de trabajar.

Es importante rescatar la situación de desempleo abierto que cayó de 5.9% en 2004 a 4.8 % en 2005 (Según Encuesta del INE, Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, mayo 2005). En tanto que las tasas de sub-Empleo visibles e invisibles se incrementaron de 6.9% en 2004 a 9.1% 2005 y el sub. Empleo invisible pasó de 29.5% a 32.2 % para el mismo período. Siendo la mayor fuente de empleo el sector agrícola que absorbe un 34% de empleo, seguido del comercio de 21%, la industria manufacturera 16% y los servicios comunales, sociales y personales un 14% y la

tasa de desempleo abierto se redujo a 4.8% con mayores incidencias en la zona rural. Sin embargo, los principales problemas en el mercado de trabajo se siguen reflejando en la baja calidad del empleo, lo cual se puede observar en las altas tasas de sub empleo invisible registrado en el último período. La maquila continua siendo una fuente importante de generación de empleo en el país. La Asociación Hondureña de Maquiladores, reporto en el 2005 un total de 134,000 empleos directos, en su mayor parte (69%) del sexo femenino, mostrando un crecimiento de 2.8% comparado con lo registrado en el año 2004, cabe señalar que de las 234 empresas reportadas a nivel nacional, 150 son manufactureras, 21 parques industriales, 13 textiles y 50 son de servicios.

A continuación se desarrolló un análisis general del comportamiento de las principales variables macroeconómicas, que están relacionadas de alguna forma con la Merienda Escolar, el cual nos describe lo observado durante el primer semestre de 2006.

Las medidas de política monetaria adoptadas por el Banco Central de Honduras (BCH), aunadas a la adecuada oferta de granos básicos, la estabilidad del tipo de cambio, así como las políticas de compensación social tomadas por el Gobierno de la República, donde destacaron los subsidios relacionados con las tarifas de energía eléctrica y los precios domésticos de los Combustibles, fueron beneficiosas para el comportamiento de la inflación, por lo que, a pesar del aumento en el promedio anual de los precios del petróleo en el mercado internacional, la misma se ubicó en 5.3% al cierre del año, situándose dentro del rango meta de 5.0%-6.0% establecido en el Programa Monetario revisado 2006 – 2007.

La variación del índice de precios del rubro “Alimentos y Bebidas no Alcohólicas”, el de mayor peso en el Índice de Precios al Consumidor (IPC), explicó un tercio de la inflación total registrada en 2006, influenciado principalmente por aumentos en los precios de carne de res, cerdo y pollo, leche pasteurizada y en polvo, azúcar, algunas frutas y vegetales y productos derivados de la leche, entre otros. Los precios del maíz, frijol rojo y arroz aumentaron durante el primer semestre de 2006, sin embargo esta tendencia se revirtió en el resto del año, debido a una mayor producción de los mismos.

Según la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples realizada en septiembre de 2006 por el INE, el indicador de pobreza extrema, medido a través del método de la línea de pobreza, disminuyó en 4.2 puntos porcentuales en comparación a lo registrado en la encuesta elaborada en septiembre de 2005, lo que significa que el crecimiento económico sostenido ha beneficiado a la población más pobre del país, habiendo contribuido a este resultado los esfuerzos del gobierno por enfocar de una manera eficiente el gasto en la reducción de la pobreza. Y utilizando estrategias como la Merienda Escolar.

En base a las estimaciones realizadas en los diferentes estudios del presente proyecto, se ha determinado que la Merienda Escolar Mejorada con Autosuficiencia Productiva Nacional, generaría un estimado de 130,539 empleos en los diferentes rubros productivos, y a su vez impactaría en la reactivación de los sectores productivos involucrados considerando el uso de tierras y vacas que se requieren para cubrir el número de raciones demandadas. Esta estimación de empleo beneficiaría a la población económicamente activa.

Cuadro No.2**ESTIMACION DE EMPLEO GENERADO POR LA PRODUCCION DE INSUMOS
DE LA MERIENDA ESCOLAR**

INSUMOS	RACIONES PARA LA MATRICULA TOTAL 2007 MERIENDA ESCOLAR	RACIONES BRINDADAS EN EL 2007 MERIENDA ESCOLAR	NUMERO DE RACIONES POR CUBRIR	MANZANAS DE TIERRA Y VACAS A UTILIZAR PARA PRODUCIR QUE CUBRA LA DEMANDA DE INSUMOS MERIENDA ESCOLAR	ESTIMACION DE EMPLEOS GENERADOS
MAIZ	271207,200	236431,200	34776,000	3,795	18,977
FRIJOLES	271207,200	236431,200	34776,000	4,365	21,826
ARROZ	271207,200	236431,200	34776,000	1,059	5,296
LECHE	271207,200	-	271207,200	591,078	84,440
TOTAL					130,539

3. PRINCIPALES INDICADORES DE LA ECONOMÍA HONDUREÑA

A pesar de los aumentos en el precio internacional del petróleo, durante la primera mitad de 2006, y de los productos básicos, así como de la moderación en el crecimiento de la economía estadounidense, los países en desarrollo observaron expansiones en sus economías, lo cual fue impulsado por la abundante liquidez mundial, situación que repercutió positivamente en la economía hondureña, la que

reflejó durante el año en análisis un comportamiento favorable en sus principales variables macroeconómicas.

La economía hondureña durante 2006 creció en 6.0%, uno de los crecimientos más altos en la región centroamericana, acompañado de una estabilidad cambiaria, una tasa de inflación interanual de 5.3% que se logró a pesar de las condiciones adversas prevalecientes en el precio internacional del petróleo durante los primeros nueve meses del año; así como una reducción de la tasa de interés del mercado financiero que permitió la expansión del crédito a los sectores productivos, que se vio reflejado en crecimiento económico de calidad, generación de empleo, reducción de la pobreza y promoción del bienestar y desarrollo del país.

De acuerdo con cifras preliminares, en el 2006 el resultado global de la balanza de pagos del país fue positivo, al obtenerse una ganancia de Reservas Internacionales Netas (RIN) de 386.6 millones de dólares Estadounidenses, destacándose significativamente los mayores ingresos de divisas provenientes de remesas familiares, maquila y turismo. No obstante, el déficit de la balanza de bienes se amplió en comparación con el 2005, debido principalmente al crecimiento de las importaciones originado en las mayores compras al exterior de bienes de consumo, de combustible y de materiales de construcción, como resultado de la continua expansión de esta actividad. Entre tanto, la cuenta de capital registró un superávit durante el 2006, ocasionado principalmente por los ingresos de capital de los sectores bancario y oficial y por los flujos de inversión extranjera directa.

Cuadro No.3**Nivel Socioeconómico de la Población.**

Variabes	Datos	
Población Hondureña 2001 / proyección 2007	7,536,952	
Población Área Urbana 2007	3.752.579	49.8 %
Población Área Rural 2001	3.784.373	50.2 %
Tasa de Crecimiento demográfico	2.8% anual	
Población Económica Activa Nacional	1.9 millones en 1995	2.75 millones al 2005
PIB Per Cápita	US\$ 765.60 en 1980	US\$ 999.0 en 2006
Índice de Desarrollo Humano (IDH) Honduras	0.615 en 1990	0.683 en 2006
Población bajo el límite de pobreza	53.0% en 1987-2000	
Esperanza de vida al nacer	72.7 años en 2001 -2015	

Fuente: www.rlc.FAO.org/prior/desrural/educación/pdf/honduras.pps. e 1/Instituto Nacional de Estadísticas, INE, proyección julio 2007.

4. INGRESOS DE LOS HABITANTES

El producto interno bruto per cápita fue de US\$ 702,7 en 1990 y de US\$ 722,0 en 1995. En el mismo período la deuda externa total de Honduras registró un aumento de 23,5% al pasar de US\$ 3.517,8 millones en 1990 a US\$ 4.343,5 millones en 1995; de esta suma, 90% correspondió a la deuda pública. En el año 2004 más del 60% de la población vivía en una situación de pobreza con una canasta básica de US\$62.00 por mes y más del 20% de la población vivía con menos de US\$1.00 por día, siendo el ingreso per cápita de ese año de US\$890.00 y con una deuda externa

US\$6,237.3 millones⁵³, en el 2005 el ingreso per-cápita fue de US\$ 920.00 aumentando este para el 2006 a US\$ 999.00.

Cuadro No.4

Tasa de crecimiento Producto Interno Bruto de Honduras. 1989 –2006.

Año	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	03	04	05	06
Tasa	4.3	0.1	3.3	5.6	3.7	1.6	3.6	3.0	4.0	2.6	1.9	5.7	2.6	2.7	3.5	5.0	4.1	6.0

Fuente: Banco Central de Honduras. www.bch.hn

Cuadro No.5

Ingreso per. Cápita en Honduras. 1980 – 2006.

Año	Ingresos Per Carpita (US\$)⁵⁴
1980	766
1990	682
1994	715
1998	730
2002	724
2004	890
2005	920
2006	999

Fuente: Banco Central de Honduras. www.bch.hn, elaboración en base a DGEC: 1990 y 1999 citado en Estudio Sectorial/Plan Decenal. Tomo II. SE/GTZ.1997:258; y en PNUD, 2000:229; y Banco Central de Honduras

⁵³ www.paho.org/spanish/sha/prlhom.htm-102kr, 19 de septiembre 2005

⁵⁴ Los años 2005 y 2006, fueron calculados dividiendo el Ingreso Nacional Neto (Ingreso Nacional) a precios corrientes, entre el total de la población, entre la tasa de tipo de cambio, todo de un mismo año.

5. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Las actividades económicas que mostraron mejoría en el 2005 respecto al año anterior fueron: Electricidad y Agua, por mayor generación de energía eléctrica; Comercio, influenciado principalmente por la corriente de bienes importados; Transporte, Almacenaje y Comunicaciones, por mayor prestación de servicios de transporte marítimo y terrestre, así como de telecomunicaciones; y Banca y Seguros, por el mejor desempeño del sistema financiero. Adicionalmente, contribuyeron, en menor proporción, los sectores de Servicios Personales; Administración Pública; Industria Manufacturera; Agricultura, Selvicultura, Caza y Pesca, debido en este último caso al aumento en la producción de banano y a la mayor utilización de la capacidad instalada de algunas granjas avícolas.

La Producción de granos básicos como el frijol, maíz y arroz en el territorio hondureño en los últimos años se ha visto disminuida a consecuencia de los bajos precios de los productos en el mercado internacional que ha hecho más atractiva la importación por parte de la agroindustria con relación al frijol que representa importancia en la alimentación de la población por su alto contenido de proteínas principalmente para los de mediano y bajos recursos económicos. Para el periodo 2005 – 2006 la producción esperada fue de 521.5 miles de quintales, la cual es 13.4% inferior a los cinco años precedentes y 31.6% menor a la del año anterior de acuerdo a los resultados de la encuesta Agropecuaria básica de mayo 2006.

Con lo que respecta a la producción del arroz se ha visto disminuida en los últimos años en consecuencia a los precios que ofrece el mercado internacional en el

periodo 2005 la oferta interna anual de arroz se ha manifestado en 2.3 millones de quintales.

En cuanto al maíz la producción total es de 1,778 miles de quintales el 47% destinado al consumo en fincas y 840 miles de quintales el 51.9% a la comercialización (922.00 miles de quintales) y las pérdidas por cosechas alcanzaron un total 1.0% de la producción del periodo 2006.

Otro de los rubros económicos es la producción de leche, ya que Honduras ocupa actualmente el segundo lugar en producción de leche de Centro América, con una producción estimada de 600 a 650 millones de litros anualmente, de los cuales 65% es procesado por los artesanales, 25% transformado por la industria Láctea y un 10% venta directa y consumo en finca. De acuerdo al Censo Agropecuario del año 2001, realizado por la FAO, de 86,829 explotaciones de bovinos, el 76% se dedica al doble propósito y el 15% de un grado especializado, así mismo el 9% de la producción es dedicado a la producción de carne; la misma organización informó que entre los años 1994 al 2001 el hato nacional ha decrecido en un 44%, ósea que de 2.7 millones de bovinos que existían en 1993, comparado con el inventario de 1994 – 2001 que era de 1.8 millones de animales.

El sector lácteo en Honduras está compuesto por aproximadamente 50,000 productores, 600 queseras artesanales de tamaño diverso y siete plantas

industriales, de las cuales dos procesan el 95% de la leche que se mueve en el circuito industrial⁵⁵.

En Honduras, la ganadería representa una actividad importante tanto en términos de su contribución al desarrollo económico como de la extensión de las explotaciones a nivel nacional.

Al analizar los indicadores nacionales (ver siguiente cuadro), se observa un mayor crecimiento del PIB total que del PIB agrícola. Por su parte, el rubro agropecuario ha tenido un comportamiento irregular durante el período de 1997 al 2001, presentando un decrecimiento entre los años 1998 y 1999, mayormente por los daños ocasionados por el Huracán Mitch, y evidenciando una mejora para el año 2001.

Cuadro No.6

Principales indicadores del Sector Agropecuario 1997 – 2001

	1997	1998	1999	2000	2001
PIB Total	5,2	2.9	-1.4	2.8	6
PIB Agrícola	6	-2.9	-8.7	2.2	2.1
PIB Agropecuario	2	-4.1	-10.7	0	4.3

Fuente: BCH (2002); Anuario Estadístico del 2002. Departamento de Estudios Económicos, Tegucigalpa, Honduras

⁵⁵ FENAGH, 2001.

La crisis del agro y del sector pecuario, ha dado como resultado un déficit en la producción para el consumo interno, dando lugar a la importación de productos básicos y a la dependencia de las donaciones de alimentos de organismos internacionales.

El panorama anterior nos hace referencia a que con la aceleración y apoyo al sector agropecuario se puede cubrir con producción nacional de granos básicos y leche la merienda escolar a nivel nacional.

6. INDICADORES DE EDUCACIÓN

El sistema Educativo en Honduras comprende cuatro niveles; La educación preescolar, la educación primaria, la educación media o secundaria y la educación superior, el ciclo primario tiene una duración de 6 años y está dirigida a la población de 6.5 a 13 años. La educación se imparte en dos ciclos, el ciclo con tres años de duración y el ciclo diversificado que da formación profesional en diferentes campos de trabajo.

A nivel nacional los índices alcanzan un 5% de los hombres y 7% de las mujeres logran completar la secundaria, con respecto a la zona urbana 9% de los hombres y 12% de las mujeres en comparación del área rural que es de 1% en hombres y 2% en las mujeres, siendo los departamentos con menos educación completa: Lempira, Copan, Intibucá y Olancho, con respecto a otros departamentos alcanzando un 3%. En cuanto a la asistencia, repetición y deserción escolar se refleja por una parte el déficit de cobertura del sistema educativo hondureño y por otro el abandono de los estudios entre quienes acceden al nivel primario. Esto significa que la asistencia

neta para la escuela primaria asciende al 86% para todo el país, lo cual también indica que 14 de cada 100 niños /as en edades de asistir a la escuela primaria no lo hacen. El índice de paridad por género no revela disparidades importantes en la asistencia a la escuela entre hombres y mujeres, con excepción de Choluteca donde asisten menos mujeres.

En cuanto a la repitencia es mayor en primer grado en el área rural que la urbana y para mujeres sobre todo Olancho a un 28% y Choluteca a un 23% en comparación con el 9% apenas en Valle, la tasa de deserción es extremadamente baja alcanzando un 3% para el sexto grado de primaria, pero las mayores tasas de deserción se observa en Yoro 8%, Ocotepeque y Copan 5%, los menores se encuentran en Valle, Lempira, La Paz y el Paraíso 1%.

A continuación describimos indicadores de las variables de educación que el presente proyecto pretende afectar de forma positiva:

Estadísticas Educativas a Nivel Nacional

Las estadísticas educativas a nivel nacional representan la realidad educativa de Honduras. Los datos utilizados corresponden a la matrícula inicial del año escolar 2007 y fueron producidos por el Sistema Integrado de Estadísticas Educativas (SIEE) de la Secretaría de Educación, según el plan EFA⁵⁶.

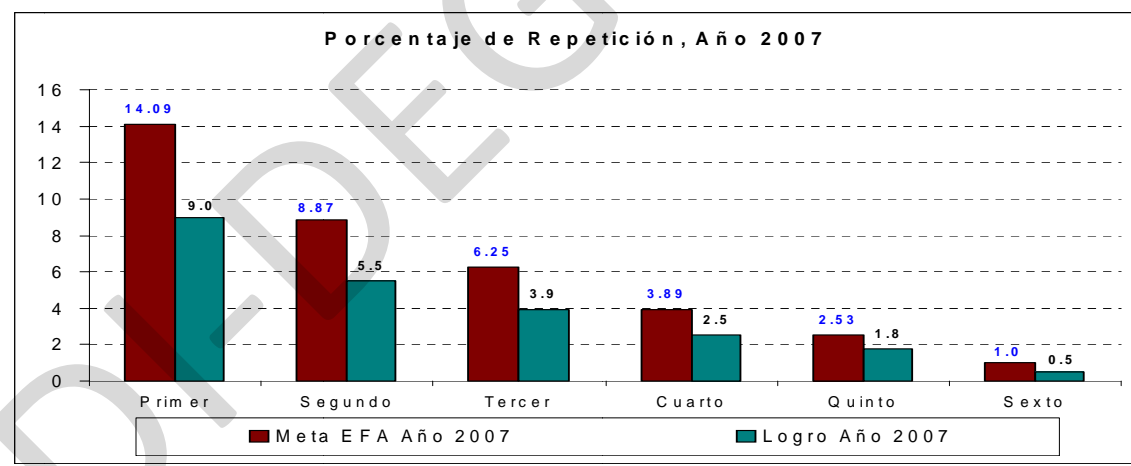
⁵⁶ EL PLAN EFA -"Educación para Todos" Es un programa Estratégico de país 2005-2015 que brinda la oportunidad de integrar acciones en los niveles educativos Pre-básico y Básico, facilitando el logro del compromiso que como nación adquirimos por nuestros niños y niñas, permitiendo garantizar a toda la población hondureña el ejercicio del derecho universal a una educación de calidad.

Cuadro No.7

Resumen de Datos Estadísticos del 2007

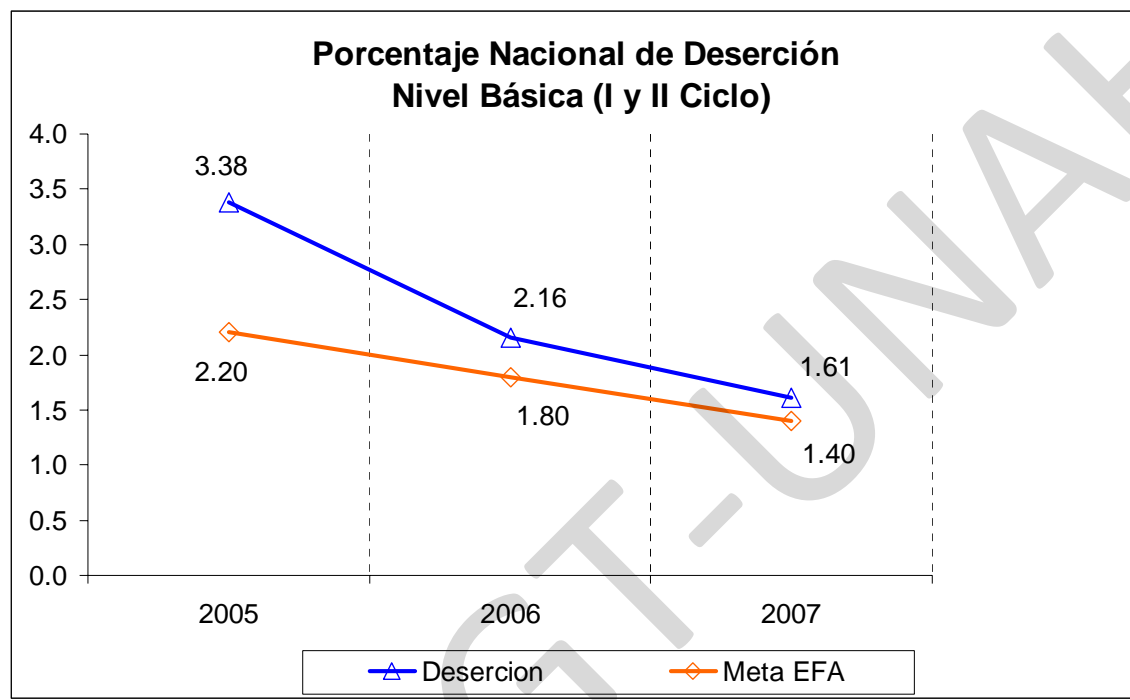
	ALUMNOS	DOCENTES	CENTROS EDUCATIVOS
Pre-básica	139,337	7,519	6,155
Básica	1,216,699	43,923	10,456
Media	395,472	20,467	913
Totales	1,751,508	N/A	17,524

Grafica de la variable Repetición

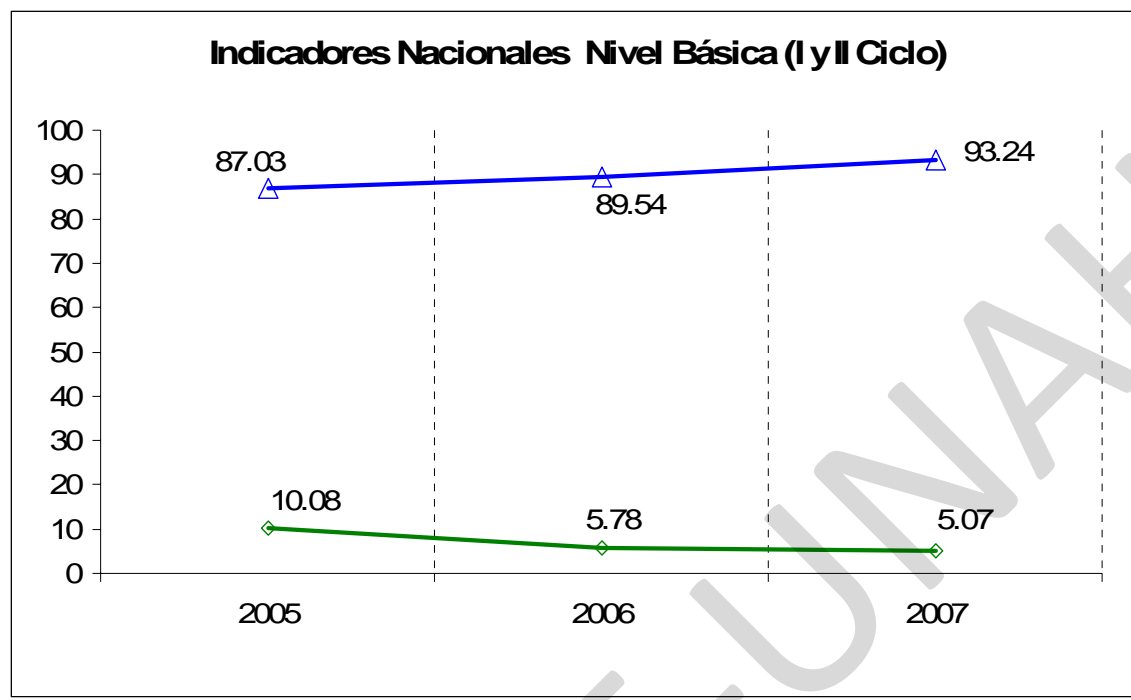


Grafica No. 8

Graficas comparativa de porcentaje de Deserción, Aprobación y Desaprobación, Nivel Básico de los años 2005 al 2007



Grafica No.10



Grafica No.9

Comparativo de Indicadores de Deserción, Aprobación y Reprobación

Nivel básico de los años 2005 al 2007

Departamento	%de Deserción			Cambio	%de Aprobación			Cambio	%de Reprobación			Cambio
	2007	2006	2005	06-07	2007	2006	2005	06-07	2007	2006	2005	06-07
Atlántida	1.40	1.56	17.48	0.16	94.94	93.60	93.62	1.34	3.66	4.83	4.93	1.17
Choluteca	1.67	2.22	3.61	0.55	93.34	90.83	99.77	2.51	5.00	6.95	7.89	1.95
Colón	1.64	3.54	1.25	1.90	92.00	89.64	93.79	2.36	6.36	6.82	10.03	0.46
Comayagua	3.83	2.78	2.54	-1.05	90.91	89.74	91.33	1.17	5.26	7.48	7.86	2.22
Copán	0.53	2.47	3.35	1.94	96.77	89.77	92.01	7.00	2.70	7.76	8.59	5.06
Cortés	1.19	1.80	1.85	0.61	96.16	91.50	100.00	4.66	2.65	6.70	8.32	4.05
El Paraíso	1.75	1.67	2.08	-0.08	90.71	87.36	90.76	3.35	7.55	1.10	12.16	-6.45
Francisco Morazán	1.64	1.50	0.00	-0.14	91.94	98.85	100.00	-6.91	6.42	7.66	8.35	1.24
Gracias a Dios	0.98	2.80	4.03	1.82	87.03	71.61	78.36	15.42	11.99	2.56	30.09	-9.43
Intibucá	1.78	1.62	1.98	-0.16	91.92	90.38	89.30	1.54	6.30	8.00	8.32	1.70
Islas de la Bahía	0.70	2.02	2.18	1.32	96.36	88.23	100.00	8.13	2.94	9.76	12.03	6.82
La Paz	1.49	1.76	2.41	0.27	93.71	90.01	90.38	3.70	4.80	8.24	8.53	3.44
Lempira	2.54	2.18	3.72	-0.36	90.22	85.78	81.99	4.44	7.24	1.20	12.93	-6.03
Ocoatepeque	1.39	1.89	2.06	0.50	95.63	92.60	100.00	3.03	2.98	5.52	7.74	2.54
Olancho	2.64	3.67	3.55	1.03	92.96	88.55	99.73	4.41	4.41	7.78	9.31	3.37
Santa Bárbara	0.98	2.09	3.30	1.11	96.52	89.96	91.72	6.56	2.50	7.95	8.31	5.45
Valle	0.45	0.83	1.96	0.38	98.10	96.49	96.63	1.61	1.44	2.69	2.82	1.25
Yoro	2.41	2.46	3.43	0.05	90.49	86.82	100.00	3.67	7.10	1.07	13.21	-6.03
Promedio Nacional	1.61	2.16	3.38	0.55	93.24	89.54	93.85	3.70	5.07	5.78	10.08	0.71

Cuadro No.10**Porcentaje de Rendimientos Escolares,
preliminares 2007**

Grado	Español	Matemáticas
Primero	39.00	69.00
Tercero	44.40	42.70
Sexto	59.90	28.30
Promedio Año 2007	47.77	46.67
META EFA Año 2007	52.00	52.00
Ultima medición 2004	42.00	41.00

Cuadro No.11**Proyección de población según grupos de edades, año 2007.**

Población	Rangos de edades	Total
Niños /as	0 – 9	2,072,642
Jóvenes	10 - 19	1,723,643
Adultos	20 - 59	3,303,894
Tercera edad	60 - 80	436,769
Total		7,536,952

Fuente: INE. Censo de Población y Vivienda. Población al 1 de Julio del año 2007.

7. ESTADO NUTRICIONAL DE LOS Y LAS NIÑAS EN HONDURAS.

El estado nutricional de los y las niñas está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad según estudios realizados por ENDESA 2005-2006, utilizando las medidas de talla y peso reflejado en los siguientes cuadros, nos dicen que una cuarta parte de los /as niñas menores de cinco años (25 por ciento) adolecen de retardo en el crecimiento comparado con el 2001 que fue de 29%. La desnutrición Crónica afecta por igual a niños y niñas pero aumenta rápidamente con la edad, desde un 5% para los menores de seis meses hasta alcanzar 31% en los que cumplirán cinco años, demostrando efectos acumulados de retraso en el crecimiento.

Es importante rescatar en este análisis estadístico que los menos afectados con niveles de desnutrición crónica son aquellos /as niñas nacidas de madres con educación superior pues solo el 7% sufren retardo en su crecimiento, en comparación del 47% de niños y niñas hijos de madre sin educación y un 53% de niños y niñas hijos de madres con primaria incompleta. Otro dato importante es que la desnutrición crónica afecta con mayor densidad a los y las niñas del área rural 32% con respecto al área urbana 14% situación similar encontrada en el año 2001.

Según ubicación geográfica el Departamento de Lempira su población infantil el 50% presenta desnutrición grave, seguido de Intibucá con un 47%, La Paz y Copán con un 42% cada uno, los departamentos de Cortes y Francisco Morazán representan las prevalencias más bajas con un 15% cada uno. Descritos en los siguientes cuadros.

Cuadro No.12

**Indicadores de Desnutrición para Niños /as menores de Cinco años por
características demográficas seleccionadas.**

Características	% con Desnutrición Crónica Severa		% con Desnutrición Aguda. Severa		% con Desnutrición Global Severa		Total Numero de Niños/as
menos 6 meses	1.0	4.8	0.2	0.4	0.3	1.0	399
6 – 8 meses	1.0	8.2	0.5	1.4	0.3	4.3	538
9 – 11 meses	3.0	14.4	0.2	2.1	1.4	8.1	535
12 – 17 meses	5.8	22.4	0.0	1.0	2.0	14.6	1,003
18 – 23 meses	8.6	30.3	0.3	2.4	2.0	12.8	932
24 – 35 meses	6.4	23.1	0.1	1.2	2.2	12.6	1,997
36 – 47 meses	9.2	29.0	0.0	0.7	1.3	12.3	2,050
48 – 59 meses	9.2	31.1	0.0	0.5	0.7	11.7	2,142
Sexo							
Hombres	7.1	24.9	0.1	1.1	1.3	11.2	4,904
Mujeres	7.0	24.5	0.1	1.0	1.5	11.6	4,691

Fuente: INE. Censo de Población y Vivienda. Características demográficas seleccionadas, Honduras 2005-2006.

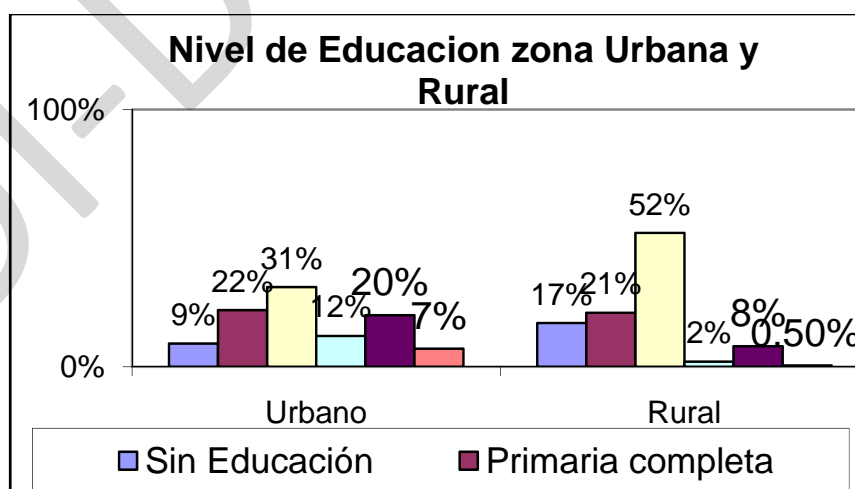
Cuadro No.13

Indicadores de Desnutrición para Niños /as menores de cinco años por características demográficas seleccionadas.

Características Educación de la madre.	% con desnutrición		% con Desnutrición		% con Desnutrición		Total Numero de Niños/as
	Crónica	Severa	Aguda	Severa	Global	Severa	
Sin Educación	18.5	47.1	0.2	1.9	4.4	25.0	781
Primaria 1 – 3	14.6	53.3	0.0	2.5	0.0	25.2	44
Primaria 4 – 6	7.5	24.4	0.0	1.0	0.0	5.8	114
Secundaria	7.3	27.0	0.1	1.2	1.4	12.0	6,121
Superior	1.0	6.8	0.2	0.6	0.3	3.8	1,580
Área de Residencia							
Urbana	3.0	13.7	0.0	0.8	0.6	6.2	3,861
Rural	9.8	32.2	0.2	1.2	1.9	14.8	5,734

Fuente: INE. Censo de Población y Vivienda. Características demográficas seleccionadas, Honduras 2005-2006.

Distribución de la población de 6 años y más por nivel de educación según área de Residencia



Fuente: Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDESA 2005-2006

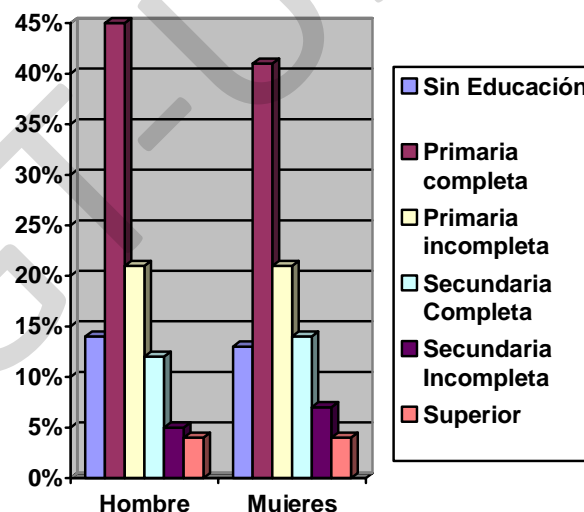
Grafica No. 12

Según gráfico anterior se explica la dificultad que tienen los hombres y mujeres de completar su educación sobre todo en el área rural por diversas razones, por lo que la Secretaría de Educación debe buscar estrategia de prevención y motivación que ayude o faciliten la asistencia a clase de la niñez hondureña y así mejorar los porcentajes anteriormente citados, apoyándose en el Programa de Merienda Escolar.

Distribución de las Mujeres y Hombres de 6 años y más por

Nivel de educación grafico.

Nivel de Educación	Hombre	Mujeres
Sin Educación	14 %	13%
Primaria completa	45%	41%
Primaria incompleta	21%	21%
Secundaria Completa	12%	14%
Secundaria Incompleta	5%	7%
Superior	4%	4%



Fuente: Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDESA 2005-2006.

De la misma forma del caso anterior se observa en el grafico la diferenciación no tan significativa como en años anteriores de la educación de ambos géneros, sin embargo es siempre el hombre que tiene mayor oportunidad de asistir a los centros educativos más en el área urbana.

La tasa de repitencia es el porcentaje de estudiantes en un determinado grado en el año escolar del 2004 que lo están repitiendo en el año escolar 2005.

Partiendo del nivel de educación, el cual refleja que la educación obtenida a través del tiempo y reflejadas en las tasas de asistencia escolar en los diferentes niveles de la población de 6 a 24 años de edad, al igual que la tasa de repitencia de grados y de abandono del periodo Noviembre 2005 – Mayo 2006, descritos en los cuadros de la siguiente pagina.

Según el cuadro anterior las tasas de repitencia del nivel primario van disminuyendo según sean mayores los grados de escolaridad alcanzados, desde el 18% para el primer grado hasta el 2% a partir del cuarto grado.

Se puede ver que la tasa de repitencia del primer grado es mayor en el área rural y mujeres y son especialmente altas en Olancho (28%) y Choluteca (23%) en comparación con apenas el 9% en Valle.

La tasa de deserción es extremadamente baja y apenas alcanza un 3% para el sexto grado de primaria, las mayores tasas de deserción en Yoro (8%), Ocotepeque y Copán (5%), las menores se encuentran en Valle, Lempira, La Paz y El Paraíso (1%).

Cuadro No.14**Asistencia, Repetición y Deserción Escolar.****Tasas de Repetencia escolar para la escuela primaria**

Característica	Grado Escolar					
	1	2	3	4	5	6
Sexo						
Hombres	20.1	7.6	4.0	2.8	1.2	1.6
Mujeres	15.4	6.3	3.4	1.5	0.8	2.2
Área de Residencial						
Área Urbana	10.8	5.3	2.9	2.1	0.7	1.5
Área Rural	22.4	8.0	4.4	2.2	1.3	2.4
Departamento						
Atlántida	19.3	5.9	4.5	5.2	1.3	0.7
Colón	17.2	7.5	5.4	4.0	1.4	1.0
Comayagua	16.8	2.1	2.5	1.4	1.2	1.5
Copán	19.4	7.9	1.4	1.9	0.7	0.0
Cortés	11.0	7.4	3.9	0.9	1.0	3.5
San Pedro Sula	7.7	6.6	4.8	0.7	2.5	3.7
Resto de Cortés	12.6	8.0	3.4	1.0	0.0	3.3
Choluteca	23.2	6.8	6.2	0.0	1.3	0.0
El Paraíso	22.0	5.5	2.6	4.1	0.8	2.9
Francisco Morazán	15.6	4.6	3.5	2.3	0.8	1.7
Distrito Central	9.4	3.0	1.0	1.7	0.0	1.2
Resto de Francisco Morazán	25.6	7.0	8.7	3.3	2.3	3.2
Intibucá	12.3	10.2	2.2	2.5	1.9	2.2

La Paz	17.2	5.0	1.2	0.0	0.4	0.0
Lempira	19.9	10.5	4.1	3.7	0.0	6.2
Ocotepeque	14.9	6.8	3.3	0.0	1.0	5.6
Olancho	28.4	8.9	1.0	1.2	0.0	0.0
Santa Bárbara	19.1	12.1	5.0	2.6	2.0	1.9
Valle	8.7	4.4	5.4	2.0	0.6	4.4
Yoro	22.1	7.4	5.9	3.5	1.8	1.2
Total	17.9	6.9	3.8	2.1	1.0	1.9

Además el fenómeno de repitencia y deserción son efectos de diversas causas, considerando aspectos intra-familiares, económicos y culturales. De la misma forma la repitencia influye de alguna forma en la deserción escolar, es por ello que se debe estimular a los y las niñas con métodos de enseñanzas innovadores y estrategias de motivación para lograr la asistencia diaria a las aulas de clase, así como la merienda escolar que asegura que los y las niñas reciban alimentación balanceada que facilite nutrientes para darles energías y apoyar su aprendizaje.

Asimismo, por todo el contexto histórico de la realidad nacional tanto macroeconómica y microeconómico descritas anteriormente. Es que se desarrolla este proyecto que está encaminado a garantizar un espacio de apoyo y fortalecimiento al sector agropecuario nacional, mediante la Merienda Escolar, la cual será cubierta con producción nacional con la finalidad de estimular el consumo de los granos básicos y leche, producidos por los productores nacionales como insumo para el programa de la merienda escolar mejorada, que es financiada por el Gobierno de la República y países Cooperantes, a través de una coordinación con la

Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Secretaría de Educación. Siendo la finalidad primordial del proyecto, utilizar como estrategia de estimulación al sector agropecuario con la demanda que establece el programa de la merienda escolar y que los productores de granos básicos y leche puedan ofertar sus productos con la finalidad de motivar la producción nacional y obtener un impacto no solo económico sino social, facilitando espacios de empleo, y así mejorar las condiciones nutricionales de la niñez hondureña y asegurar un mayor rendimiento y aprendizaje a nivel educativo y social.

Implementando este proyecto en coordinación con los entes Gubernamentales y Organismos Internacionales interesados en mejorar las condiciones de vida de la población infantil y en general, propondrán mecanismos que apoyen a la aceleración del sector agropecuario, además de garantizar la cobertura de la merienda escolar con producto nacional que a su vez generará un Impacto significativo a nivel Social, esto representa empleo para los pobladores de las zonas rurales o áreas de cultivo de granos básicos y ganadería como mano de obra no calificada que es la población en su mayoría desempleada en esas zonas, para lo que mejorara su valor adquisitivo y la satisfacción de algunas necesidades básicas.

La política económica del Estado plantea como prioritario la generación de empleo ya que la oferta de mano de obra es un gran porcentaje en comparación con la demanda, lógicamente se promoverán aquellas actividades que son empleadoras de mano de obra no calificada que son en su mayoría de esta forma, su costo social estaría por debajo de su precio de mercado. No obstante será necesario estimular esquemas de capacitación y formación del recurso humano para incrementar la

productividad agropecuaria. Existen múltiples factores que habría que examinar y cuantificar, entre ellos:

La existencia de desigualdades regionales con respecto:

- Nivel de desarrollo
- Las remuneraciones al trabajo
- La ocupación
- La movilidad territorial de la mano de obra, etc.,

Entonces, la determinación del costo social de la mano de obra depende de las condiciones concretas de cada región. Estas serán favorecidas por la estrategia visualizada durante la ejecución del proyecto ya que la zona de influencia es a nivel nacional, cubriendo la demanda del consumo interno y la merienda escolar.

ANALISIS SOCIOECONOMICO SIN PROYECTO Y CON PROYECTO

ENTORNO SOCIOECONOMICO

VARIABLES	SIN PROYECTO	CON PROYECTO
PRODUCCION NACIONAL DE GRANOS BASICOS	PRODUCCION DESESTIMULADA	PRODUCCION ESTIMULADA POR LA DEMANDA DE GRANOS BASICOS DE LA MERIENDA ESCOLAR
PRODUCCION DE LECHE	BAJA PRODUCCION	PRODUCCION ESTIMULADA DE LECHE PARA LA MERIENDA ESCOLAR
NIÑOS ATENDIDOS CON MERIENDA ESCOLAR	MERIENDA ESCOLAR ELABORADA CON GRANOS BASICOS IMPORTADOS	MERIENDA ESCOLAR ELABORADA CON GRANOS BASICOS NACIONALES
NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS CON MERIENDA ESCOLAR MEJORADA	MENU DE LA MERIENDA ESCOLAR INCLUYENDO CSB (IMPORTADO).	MENU DE LA MERIENDA ESCOLAR INCLUYENDO EL VASO DE LECHE (PRODUCCION NACIONAL).
EMPLEO	FUENTES DE TRABAJO TEMPORALES Y AUN BAJO SUELDO	NUEVOS EMPLEOS PERMANENTES Y MEJOR REMUNERADOS
	DEJA DE PERCIBIR	BENEFICIO
INGRESOS PERCIBIDOS POR GOBIERNOS MUNICIPALES	NO HAY INGRESO	INGRESOS GENERADOS POR IMPUESTO VECINAL
	DEJA DE PERCIBIR	BENEFICIO
VENTA DE LOS PROVEEDORES DE BIENES Y SERVICIOS EN LA ETAPA DE INVERSION	INGRESOS NO PERCIBIDOS	INGRESOS PERCIBIDOS
	DEJA DE PERCIBIR	BENEFICIO
VENTA DE LOS PROVEEDORES DE BIENES Y SERVICIOS EN LA ETAPA DE OPERACIÓN	INGRESOS NO PERCIBIDOS	INGRESOS PERCIBIDOS
	DEJA DE PERCIBIR	BENEFICIO
IMPORTACIONES POR LA COMPRA DE GRANOS BASICOS EN EL MERCADO INTERNACIONAL	AUMENTO DE LA IMPORTACIONES POR LA COMPRA DE GRANOS BÁSICOS EN EL MERCADO INTERNACIONAL	DISMINUCIÓN DE LA IMPORTACIONES POR LA COMPRA DE GRANOS BÁSICOS EN EL MERCADO NACIONAL
	DEJA DE PERCIBIR	BENEFICIO

ENTORNO SOCIOECONOMICO

VARIABLES	SIN PROYECTO	CON PROYECTO
PRODUCTO INTERNO BRUTO	NO HAY AUMENTO EN EL PIB POR PRODUCCION EN LA ZONA	AUMENTO EN EL PIB POR EL AUMENTO DE PRODUCCION NACIONAL DE GRANOS BASICOS
	DEJA DE PERCIBIR	BENEFICIO
PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS	ABASTECIDO CON GRANOS BASICOS IMPORTADOS	ABASTECIDO CON GRANOS BASICOS NACIONALES
IMPORTACIONES DE LA BALANZA DE PAGOS POR LA COMPRA DE TECNOLOGIA EN EL EXTERIOR GRANOS BASICOS EN EL MERCADO INTERNACIONAL	NO HAY AUMENTO EN LAS IMPORTACIONES POR LA COMPRA DE TECNOLOGIA	AUMENTO EN LAS IMPORTACIONES POR LA COMPRA DE LA TECNOLOGIA
	NO IMPACTA EN LA BALANZA DE PAGO	IMPACTA EN LA BALANZA DE PAGOS
BENEFICIOS INCREMENTADOS		

GOBIERNO DE LA REPUBLICA

VARIABLES	SIN PROYECTO	CON PROYECTO
COSTOS DE INVERSION	NO HAY INVERSION	SI HAY INVERSION 1593,344.00
COSTOS DE OPERACIÓN	NO HAY GASTOS	SI HAY GASTOS 4820,820.00
COSTOS INCREMENTADOS		6414,164.00

R-B/C

BENEFICIOS INCREMENTADO / COSTOS INCREMENTADOS

Conclusiones

- La situación socioeconómica de Centro América muestra elevados índices de pobreza sobre todo en la zona rural, siendo Honduras el país con el mayor índice de pobreza, pese a que este índice se ha ido disminuyendo en similar relación al resto de los países (Nicaragua y El Salvador).
- La estabilidad macroeconómica para el 2006 marcó una reducción en la tasa de desempleo abierta que mostró la economía hondureña significativa reducción en la tasa de desempleo que según la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples realizada en septiembre de 2006 por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) fue de 3.1%, debido a que se generaron 20,320 nuevos empleos en la mayor parte de los sectores productivos en comparación con igual período de 2005, dentro de los que sobresalen la industria manufacturera (3,862), comercio, hoteles y restaurantes (3,848) y el sector agropecuario (3,119).
- La economía hondureña durante 2006 creció en 6.0%, uno de los crecimientos más altos en la región centroamericana, acompañado de una estabilidad cambiaria, una tasa de inflación interanual de 5.3%.
- A nivel nacional los índices educativos alcanzan un 5% de los hombres y 7% de las mujeres logran completar la secundaria, con respecto a la zona urbana 9% de los hombres y 12% de las mujeres en comparación del área rural que es de 1% en hombres y 2% en las mujeres, siendo los departamentos con menos educación completa: Lempira, Copan, Intibucá y Olancho, con respecto a otros departamentos alcanzando un 3%.

- La asistencia, repetición y deserción escolar se refleja por una parte el déficit de cobertura del sistema educativo hondureño y por otro el abandono de los estudios entre quienes acceden al nivel primario.
- Los menos afectados con niveles de desnutrición crónica son aquellos /as niñas nacidas de madres con educación superior pues solo el 7% sufren retardo en su crecimiento, en comparación del 47% de niños y niñas hijos de madre sin educación y un 53% de niños y niñas hijos de madres con primaria incompleta.
- La desnutrición crónica afecta con mayor densidad a los y las niñas del área rural 32% con respecto al área urbana 14% situación similar encontrada en el año 2001.

Recomendaciones.

- Todos los entes interesados nacionales y extranjeros involucrados en apoyar el desarrollar de este proyecto de inversión social, evalúen y analicen los alcances que se obtendrán mediante la estimulación de la producción del sector agropecuario que fortalecerá el propósito fundamental de mejorar la merienda escolar a beneficio de la niñez hondureña y los productores agropecuarios nacionales.
- Una mayor atención de parte de las autoridades competentes para mejorar los índices de repitencia y deserción en beneficio de la niñez Hondureña y así mejorar la situación actual del sector Educativo a nivel primario observado en el presente estudio.

- Se requiere de políticas y leyes que busquen la equidad social tanto en lo laboral como en lo educativo para reducir la inequidad de los hombres y niños, en comparación de las niñas y mujeres.
- Deberán ser analizadas y reflexionada por personal técnico especializado en la materia algunas alternativas de solución en carácter de recomendación socioeconómica como el sector lechero se puede rescatar y estimular, recuperando su preponderancia en la economía nacional:
- Promover la organización y capacitación de los ganaderos en el uso de tanques de refrigeración.
- Legislar para detener las importaciones masivas de leche en polvo y regular los mecanismos de monetización de las importaciones destinándolas hacia programas de merienda escolar, al niño de y en la calle etc.
- Establecer programas de apoyo a la industria artesanal, e impulsar campañas de información al consumidor sobre la importancia de la pasteurización y establecer un programa de inspección, certificación y vigilancia obligatoria sobre las plantas procesadoras.
- Formar especialistas en el área aprovechando la capacidad del INFOP, y facilitar la instalación de empresas que faciliten los instrumentos necesarios para el procesamiento y manejo adecuado de la leche y productos lácteos.
- Facilitar el acceso a los productores a créditos a tasas bajas y periodos de pago a largo plazo.
- Promover la integración de los industriales artesanales para invertir en la comercialización conjunta y capacitar a las empresas en mercadeo de los productos y formar el personal dedicado a la venta.

- Revisar las condiciones con que ingresan al mercado con el fin de generar políticas orientadas a proteger la ganadería nacional.
- Promocionar los beneficios de incluir productos lácteos en la dieta diaria, mediante campañas publicitarias y propagandistas.

UDI-DEGT-UNAH

CAPITULO IV

ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL

El Proyecto está enfocado a garantizar un espacio de apoyo y fortalecimiento al sector agropecuario nacional, mediante la creación de una Unidad Técnica que coordine y facilite espacios con los entes competentes, teniendo por objetivo básico, el implementar la Merienda Escolar Mejorada y a su vez, facilitar y promover que la demanda de granos básicos derivada de esta Merienda y la implementación del vaso de leche, sea cubierta con autosuficiencia productiva nacional de forma gradual, funcionando esta unidad como un ente facilitador y coordinador interinstitucional de aquellas dependencias del Estado (SAG, SERNA, SIC, BANADESA, BANHPROVI, IHMA) que apoyan y fomentan la producción agrícola del país, esto significa que no se producirá impacto ambiental negativo en torno al accionar de la unidad técnica, pero si un impacto económico-social positivo propiciando la reactivación gradual del sector agropecuario hondureño, estimulando el crecimiento de la producción de granos básicos y leche. Sin embargo se dará alguna recomendación e información de prevención para no obtener reacciones negativas en el medio ambiente en los procesos de cultivo y producción de granos básicos y leche. Considerando que los impactos ambientales son las alteraciones ocasionadas al ambiente natural, por la intervención del ser humano en sus diferentes actividades los mismos pueden ser negativos o positivos, dependiendo del beneficio o daño que provoquen al medio ambiente de esta manera el presente estudio desea establecer que el impacto ambiental del presente proyecto, no provoca impacto ambiental significativos, por su

naturaleza de servicio con enfoque al desarrollo humano, por lo que es ambientalmente viable, por lo que se Incluye un análisis del entorno de los cultivos agrícolas y ganaderos de Honduras relacionado con los granos básicos y leche (Maíz, Frijoles, Arroz y Leche) de forma preventiva y con carácter de propuesta para ser tomada en cuenta por los actores involucrados.

1. DESCRIPCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Entorno a los cultivos agrícolas y áreas forestales

Pese a que la creación de la Unidad Técnica que propone el presente proyecto no causará impacto ambientales negativos, se hace importante mencionar los posibles impactos tanto negativos como positivos que se generaran por la propulsión de proyectos agropecuarios que se pretenden articular a través de dicha unidad, en los que debe se deben enfatizar las medidas de manejo y mitigación de reducción de riesgos ambientales, dado que la tala para cultivar granos básicos está estrechamente ligada a la ganadería, ya que los campesinos talan árboles de bosques provistos por ganaderos o cuya propiedad es incierta, y cultivan allí granos básicos. Eventualmente, las tierras “limpias” y degradadas después de algunas siembras, se transfieren a la actividad ganadera y los campesinos se internan nuevamente en bosques, que proceden a talar⁵⁷.

Cabe mencionar que la fertilidad de la tierra que queda al descubierto tras la tala de árboles pierde sus nutrientes rápidamente, lo cual reduce el rendimiento de cualquier cultivo, incluidos los pastos.

⁵⁷ Informe del Estado del Ambiente 2000, pagina 20-26, Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente.

Es más, las prácticas de sobre uso del suelo conduce a un rendimiento decreciente y, por consiguiente, a la necesidad de desplazarse hacia otras tierras en la frontera agrícola, lo que ocasiona un proceso continuo de deforestación.

Impacto Sobre El Recurso Suelo

La degradación del recurso suelo, es uno de los problemas ambientales más graves en la región, debido al mal uso de prácticas agrícolas, así como también de otros factores tales como el uso indiscriminado de productos agroquímicos, el uso inadecuado del agua de riego, la compactación causada por la maquinaria agrícola, el sobre pastoreo y la tenencia desigual de la tierra. Lo que origina procesos de erosión y acidificación, la pérdida de materia orgánica, la compactación, la pérdida de elementos nutritivos, la contaminación química y salinización, (por riego inadecuado)⁵⁸.

Sostenibilidad De Los Recursos Naturales Y Manejo De Riego

La utilización inadecuada de los recursos naturales a provocado modificaciones en las relaciones de equilibrio y armonía que la naturaleza a construido, provocando cambios que modifican el paisaje, deterioran los recursos naturales, limitan la capacidad productiva y hasta ponen en riesgo la salud y la vida de los hondureños hoy y con toda seguridad las de generaciones futuras.

⁵⁸ Informe del Estado del Ambiente 2000, pagina 20-26, Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente.

Honduras muestra un grave deterioro en sus recursos naturales. Los bosques, suelos y aguas se están perdiendo a tasas que oscilan entre el 2 – 10% interanual de acuerdo a la zona especificada de vida.

Ampliación de la frontera agrícola en áreas en que el suelo no es de vocación agropecuaria, incentivando la deforestación y la desprotección del suelo, provocando erosión, reducción en los caudales de agua y restricción de los espacios vitales para la conservación y reproducción de la biodiversidad. Falta de una adecuada ley de aguas que permitan administrar este recurso.

Problema con fuentes de agua (calidad, cantidad, contaminación) y manejo de este recurso.

RECURSO HÍDRICO

El mal o inexistente uso de los sistemas de riego ocasiona un desperdicio de este recurso.⁵⁹

2. IMPACTOS AMBIENTALES SEGÚN EL NIVEL DE TECNOLOGÍA⁶⁰

La producción agropecuaria del país se caracteriza por la utilización de diferentes tecnologías aplicadas según el tipo de cultivo o producción pecuaria, la capacidad económica del productor y el destino de la producción. En este contexto reconocemos tres sistemas de tecnología aplicada.

1. sistema tradicional

⁵⁹ Datos del informe anual del ambiente. SERNA 2004

⁶⁰ Perfil Ambiental, Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente (2000).

2. Sistema Semi-tecnificado
3. Sistema tecnificado

Sistema Tradicional

Es el sistema más usado y es especialmente aplicado a la producción de maíz y frijoles que generalmente son sembrados juntos, con el fin de hacer un mejor aprovechamiento del suelo, aunque esto provoque menores rendimientos

Condiciones tecnológicas

En la generalidad de los casos este sistema se aplica a suelos marginales y de laderas. Se caracteriza por las actividades de roza, tumba y quema. La siembra se hace a bordón o puja guante en forma manual y no se usa semilla mejorada debido a su alto costo, tampoco se utilizan agroquímicos, por lo que sus rendimientos son bajos con producciones orientadas al autoconsumo. Aunque no son sujetos a créditos, hay muchos programas gubernamentales que tratan de brindarles financiamientos y guía técnica, pero debido al gran número y alta dispersión de los productores es poco lo que se ha logrado⁶¹.

Principales Efectos Ambientales

En este sistema el suelo sufre un agotamiento acelerado, por lo que después de dos o tres cosechas se tiene que abandonar, dejándolo en descanso por muchos años o se dedica a pastura para el ganado, con la consecuencia que el pequeño productor emigra a descombrar otro sitio, situación que no se da con el cultivo de arroz.

⁶¹ Perfil Ambiental, Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente (2000).

Impactos Ambientales Positivos

Son aquellos impactos ambientales que afectan positivamente al ambiente, brindando beneficios para su manejo y conservación. Entre los más significativos impactos ambientales positivos encuentran:

1.- Mejoramiento del suelo:

La disposición de estiércol y orines del ganado en los potreros, con cargas animales apropiadas, se traduce en abonamiento al suelo de manera gradual, económica y sostenible, mejorando además la textura y la estructura del suelo al aportar elementos orgánicos para su descomposición. Se produce además una polución puntual reducida de la tierra y las aguas tanto superficiales como profundas a través de la filtración de minerales del estiércol.

2.- Diseminación de especies vegetales:

Este es uno de los principales impactos positivos que se dan por la ingestión de los animales, de semillas y/o partes vegetativas que pasan por los procesos particulares de la digestión de los rumiantes, acelerando y mejorando las condiciones de germinación o prendimiento. Estas semillas y/o partes vegetativas, son expulsadas por los animales de manera dispersa en áreas naturales, durante su pastoreo, pero además son depositados con el estiércol, que contiene altos volúmenes nutritivos para la nueva planta y un sustrato protector para su completa germinación o prendimiento y desarrollo inicial. Sin embargo, es importante hacer mención que muchos de estos impactos positivos de una ganadería apropiada, no se están

alcanzando actualmente en la mayoría de las fincas apoyadas por el Proyecto EPAD, debido principalmente al manejo ambiental inapropiado que en estas se realiza, encontrando por ejemplo altas cargas animales por área o falta de rotación de potreros, que impiden el desarrollo de los procesos de beneficio ambiental.

Impactos Ambientales Negativos

Son aquellos impactos ambientales que afectan negativamente al ambiente, causando alteraciones y deterioro de los recursos naturales. Debido al tipo de tecnología utilizada hasta ahora en la producción ganadera.

1.- Contaminación Atmosférica

La libre circulación de aire por encima del depósito de estiércol causa emisiones de amoníaco a la atmósfera y el metano que se forma en condiciones anaeróbicas en los fosos estercoleros, puede escapar a la atmósfera. Estos procesos de liberación de gases en la tierra son los responsables del debilitamiento y deterioro de la capa de ozono que rodea al planeta causando daños irreversibles a la salud humana y la producción agrícola, además, este tipo de impactos contribuye al cambio climático global que cada vez causa más trastornos y desequilibrio ambiental en la tierra.

2.- Deforestación:

Considerada como la tala inmoderada de árboles de manera masiva o parcial, total o gradual es el principal impacto directo al ambiente en la producción ganadera. Se la realiza principalmente por la necesidad de producción de pastos para el pastoreo de

los animales o para el corte y alimentación suplementaria de estos, provocando entre otros los siguientes efectos negativos al ambiente:

3.- Desertificación:

Al incrementar las áreas sin cobertura forestal, convirtiéndolas en extensos potreros desprovistos de protección natural y con producción de tipo de monocultivo.

Este fenómeno, es el principal responsable del cambio climático global que está provocando trastornos atmosféricos como sequías, inundaciones y la pérdida de capacidad productiva de regiones pobladas a nivel mundial, lo que conlleva a más pobreza y hambrunas que afectan a la humanidad.

4.- Erosión del suelo:

Al quedar el suelo desprovisto de cobertura forestal, queda también expuesto a los procesos de degradación, por medio de la erosión o pérdida de suelo, que se da principalmente por el arrastre o escorrentía de agua por la precipitación o lluvias (erosión hídrica) o por el arrastre del suelo por la fuerza del viento (erosión eólica), provocando la pérdida gradual de la capa arable del suelo que dicho sea de paso, posee las mejores condiciones físicas y químicas de éste.

Este fenómeno contribuye al empobrecimiento de los suelos y por ende a la disminución de su productividad y al azolvamiento de ríos por el arrastre final de sedimentos bajo el concepto de dinámicas de cuencas.

5.- Compactación del suelo:

De la misma manera, al quedar el suelo desprovisto de cobertura forestal, principalmente por la falta de los sistemas radiculares de los árboles que propician procesos dinámicos en el interior del suelo como la infiltración, la aireación y la oxigenación además de ser pisoteado por el ganado, este suelo se compacta y endurece de tal manera que impide la infiltración de agua, facilitando la resequedad del suelo y la degradación física y química del mismo.

6.- Agotamiento de las fuentes de agua:

Al desaparecer la cobertura forestal, se rompe abruptamente el ciclo hidrológico y se agotan las fuentes de agua como consecuencia de la extinción de la capa freática, protegida por la cobertura forestal y los procesos de fijación de agua en el subsuelo. Al agotarse las fuentes de agua, se elimina cualquier esperanza de productividad agrícola o ganadera y además se pone en riesgo la sobre vivencia de especies de fauna silvestre que dependen del agua como elemento vital de vida.

7.- Alteración de los corredores ecológicos:

De igual manera, con los procesos de deforestación se alteran los corredores ecológicos, considerados estos como las rutas de migración interna y externa de la fauna terrestre, acuática y semi-acuática, que se caracterizan por brindar refugio, alimentación e hidratación a las especies de fauna. Además, la utilización de cercas eléctricas a baja altura así como cercas de alambre de púas demasiado tupidas, que evitan el libre paso de la fauna silvestre, rompiendo sus hábitos de alimentación,

desarrollo y reproducción, lo que provoca la extinción de las especies. El equilibrio ecológico permite un mejor manejo y mejor rentabilidad de las fincas y la libre movilización de especies de fauna silvestre que por insignificante que parezcan, juegan un papel determinante en la cadena alimenticia y en la naturaleza, por ejemplo en el control natural de plagas o en la diseminación de cobertura vegetal.

8.- Contaminación de fuentes de agua:

Los residuos animales tienen un alto contenido en nitrógeno, fósforo y materia consumidora de oxígeno, y a menudo albergan organismos patógenos, por tal motivo al ser vertidos directamente a fuentes de agua ocasionan problemas al desarrollo de la vida acuática disminuyendo la densidad poblacional y la diversificación de especies. De la misma manera los desechos sólidos como residuos de forrajes si no son manejados de una manera adecuada, son un foco de infección en terrenos y fuentes de agua por la proliferación de insectos y producción de aguas residuales.

El manejo de los desechos de la actividad agropecuaria se define como un proceso de toma de decisiones que apunta a combinar la producción agrícola rentable con pérdidas mínimas de nutrientes, su buen manejo minimizará los efectos negativos y estimulará los efectos positivos sobre el medio ambiente, así pues, la emisión de gases y el lavado de nutrientes, la materia orgánica y los olores tienen efectos indeseables sobre el medio ambiente y su contribución a la nutrición de las plantas y a la acumulación de materia orgánica en el suelo es considerada como efecto positivo. Si no se cuenta con una alternativa de uso eficiente de los desechos orgánicos se convierte en un problema, ya que, por sus características orgánicas en

un periodo de tiempo corto inicia su proceso de descomposición y el potencial de contaminación de fuentes de agua es inminente, por ser desafortunadamente, en la mayoría de casos la única alternativa con la que se cuenta. Una proporción considerable de la contaminación del agua se debe a la liberación regular advertidos industriales en el agua de los ríos, por esta razón el manejo de las aguas residuales en las plantas de procesamiento deben recibir la mayor atención posible, dentro del contenido de las aguas residuales se encuentran los compuestos biodegradables y los no biodegradables, estos últimos por persistir por mucho tiempo en el medio son altamente contaminantes.

SISTEMA SEMI TECNIFICADO

Condiciones tecnológicas

En este sistema se usa la tracción animal para preparación de suelos, control de malezas y acarreo de cosecha. Algunos utilizan maquinaria agrícola alquilada en la zona, otras veces se realiza una combinación de la tracción mecánica y animal. Se usa fertilización química y otros productos agroquímicos como fungicidas, herbicidas e insecticidas para control de enfermedades, malezas e insectos respectivamente. Se utiliza semilla mejorada y ciertos productores practican la selección artesanal de semilla. Son sujetos a crédito subsidiado en forma grupal organizada e individual. En algunos casos se realizan prácticas de conservación de suelos, si el productor es

dueño de la parcela y ha sido sujeto de atención por parte de los programas de extensión agrícola⁶².

PRINCIPALES EFECTOS AMBIENTALES

Lo más dañino es el uso de fuego para la limpia del terreno y el uso indiscriminado y sin precaución de agroquímicos.

SISTEMA TECNIFICADO

Condiciones de la tecnología

En este sistema se utiliza maquinaria agrícola para un 80% de las actividades del cultivo, que incluyen la limpia y preparación de suelos, así como la siembra, limpieza, aplicación de agroquímicos (fertilizantes, fungicidas, herbicidas e insecticidas), cosecha y acarreo. Los productores de este sistema son sujetos de crédito con la banca privada y estatal, se obtienen producciones comerciales y cuentan con asistencia técnica privada o por el gobierno⁶³.

EFECTOS EN EL AMBIENTE

La localización de este sistema es en tierras planas y su mayor daño al ambiente lo causa el uso indiscriminado de químicos, la sobre mecanización y la ausencia de inversión en prácticas conservacionistas.

⁶² Perfil Ambiental, Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente (2000).

⁶³ Perfil Ambiental, Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente (2000).

Los sectores más prósperos y modernos de producción de granos básicos no generan la misma presión sobre la frontera agrícola que aquellos productores de subsistencia, pero tienen otros impactos ambientales negativos debido a que la tecnología utilizada por ellos generalmente data de la época de la “revolución verde” de los años sesenta, cuando se introdujeron una serie de innovaciones que no consideraban los efectos ambientales. La elevada cantidad de agroquímicos usados, que además estuvieron subsidiados durante muchos años.

3. PROBLEMÁTICA DE LOS RECURSOS AGROPECUARIOS

PROBLEMA	CAUSAS DEL PROBLEMA	IMPACTO AMBIENTAL
1. Coordinación Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de una política real para la coordinación del sector público agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada institución elabora sus propios planes de acción sin tomar en cuenta el impacto ecológico que se desprende de la actividad.
2. Degradación del suelo	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de mapas edafológicos de laderas que permitan zonificar las actividades agropecuarias según las capacidades de uso de los suelos. Los valles si están mapeados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de los caudales en las cuencas hidrográficas por sedimentación. • Baja producción agrícola en los cultivos por degradación de la fertilidad de los suelos.
3. Uso de plaguicida	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento casi total del uso y manejo seguro de los plaguicidas. • Comercialización sin control 	<ul style="list-style-type: none"> • Degradación de los suelos, contaminación de aguas y desequilibrio ecológico en la flora y fauna.

	de dichos productos.	<ul style="list-style-type: none"> • Intoxicación de la población humana.
4. Uso actual de la tierra	<ul style="list-style-type: none"> • Uso indebido de la tierra • Ausencia de una ley de uso de la tierra de acuerdo a su vocación. • Degradación del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deforestación y aniquilación de la fauna. • Incremento de la agricultura y la ganadería en laderas. • Degradación de los bosques. • Reducción de la producción o por degradación de los suelos (fertilidad). • Mala calidad de vida del campesino.
5. Ausencia de una verdadera reforma agraria y forestal	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de una verdadera reforma integral agraria y forestal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presión sobre los recursos naturales, principalmente del bosque por parte de pequeños productores y ganaderos. • Desorden ecológico y social.
6. tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de una tecnología apropiada a las necesidades del país. • No existen incentivos al estudio de las tecnologías ancestrales. • Dependencia tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Alteración de los sistemas ecológicos.
7. Capacitación y	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente y deficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Degradación acelerada de los

<p>transferencia</p>	<p>capacitación técnica al productor pequeño y mediano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de coordinación de las instituciones que brindan extensión agrícola. • Transferencia de tecnologías no apropiadas a las características en cada región. 	<p>recursos naturales a causa de la aplicación de tecnologías inapropiadas.</p>
<p>9. Proceso de pasteurización de leche fluida.</p> <p>8.Fomento de la ganadería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	

*informe anual del ambiente, 2004, SERNA

Considerando la propuesta del proyecto de la implementación de un vaso de leche en sustitución de la bebida CSB en el menú de la Merienda Escolar mejorada, la cual será entregada en envases TETRA PAK, como un medio de conservación de la calidad, higiene e inocuidad de su contenido, por lo que será necesario analizar el impacto ambiental del uso del dicho envase.

Los Procesos de Pasteurización de la leche Fluida envasada en TETRAPAK

Es posible prevenir o impedir el aumento de bacterias patógenas, presentes en la leche pasteurizada, si el acondicionamiento, el transporte y el almacenamiento del producto son hechos de manera adecuada. No basta con garantizar la calidad de la leche antes de la pasteurización y de su procesamiento. Es necesario seguir controlando el flujo de la leche desde el tanque de pasteurización hasta la mesa del consumidor.

Seis factores principales influyen en la cantidad de microorganismos presentes en la leche pasteurizada:

1. Condiciones de higiene del animal y del ambiente
2. Higienización de los depósitos de transporte
3. Tiempo entre la ordeña y el mejoramiento del producto
4. Eficiencia del procesamiento
5. Transporte a bajas temperaturas
6. Almacenamiento de la leche en el punto de venta.

A continuación se detalla las diferentes etapas del ciclo de vida de los envases y el comportamiento de TETRAPAK en cada una de ellas, presentándoles la forma utilizada por TETRAPAK para mitigar los efectos en el medioambiente en cada etapa:

Primera etapa:

El Diseño de los envases se elige lo mejor de las características ofrecidas por sus tres componentes: Cartón en un 75%, Polietileno de baja densidad en un 20% y Aluminio en un 5%, garantizando como en el caso del cartón, que la materia prima provenga en un 100% de un recurso natural renovable. Los conceptos de eco diseño y de reingeniería en esta primera etapa, permiten reducir en un 18% el uso de materias primas, porcentaje equivalente al ahorro de 48 mil toneladas de papel al año. Este tipo de implementación permite un ahorro significativo desde el punto de vista económico, que genera un envase más barato que pueda ser asequible a las comunidades menos favorecidas. La etapa de diseño está en constante evaluación y cambio para lograr el objetivo de calidad.

Segunda Etapa: Servicios

Para la producción de los envases de TETRAPAK es necesario el consumo de recursos naturales como agua y energía eléctrica y/o térmica. Dentro del análisis del Ciclo de Vida es muy importante cuantificar el consumo de estos recursos mediante matrices de inventarios de uso en cada etapa del proceso productivo, de modo que se cuantifique el consumo total y se identifique la etapa donde se genera mayor impacto ambiental por el alto consumo. De esta manera es posible generar planes de ahorro del recurso en los puntos críticos, que logren maximizar la eficiencia de su uso. TETRAPAK ha encontrado que los puntos críticos del proceso donde se genera mayor consumo están en la etapa de producción del cartón. Esta etapa es manejada por un proveedor externo; sin embargo, es permanentemente vigilada por la

Compañía a través de un indicador de consumo del recurso. Gracias a este control se ha disminuido el uso de cartón en un 20% en los últimos años. En cuanto al consumo de combustibles fósiles en la producción de envases asépticos, el punto crítico está en el secado de tintas usadas durante la impresión en el envase. Ahí se usa gas natural en el 100% de las plantas de impresión. Esto garantiza el mínimo impacto ambiental por combustión y por medio de este mecanismo de control se garantiza el eco-eficiencia en este aspecto.

Beneficios del Envase

- El envase tiene una función muy importante, la cual es de proteger la comida con seguridad y eficiencia desde donde se hace hasta donde va a ser consumida.
- El envase tiene muchos beneficios:
 - Protección: Los envases protegen el contenido de la luz, de los microorganismos y del aire, y al medio ambiente del contenido del envase.
 - Preservación: Buenos envases ayudan a preservar la comida y prolongar su larga vida durante el almacenamiento, transporte, ventas al detalle y el consumo.
 - Comunicación: Los envases tienen información importante del producto sobre los ingredientes, cantidades, valor nutritivo, uso, vencimiento y mucho más.
 - Conveniencia: Los envases son convenientes para el consumidor, permiten que la comida sea manipulada, servida y guardada sin necesidad de tocarla.
- Un envase debe ahorrar más que su costo.

Un buen envase debe cumplir con los requerimientos de preservación, protección, conveniencia y comunicación. Los buenos envases no sólo protegen su contenido, también protege los recursos invertidos en producirlos y manipularlos.

Un buen envase protege la comida, materia prima, energía y el medio ambiente.

4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN CON PROYECTO

La puesta en marcha de este proyecto fortalecerá el sector agropecuario, mejorando así sus técnicas y prácticas, maximizando la productividad de la tierra, a costa de los daños que se causaran al capital natural (suelos, agua, aire y biodiversidad) el cual se deberá establecer planes de mitigación con la cooperación de las instituciones gubernamentales participantes (SERNA).

La unidad técnica deberá articular proyectos que logren desarrollar sinergias entre el desarrollo económico y la protección ambiental, por lo que sus esfuerzos estarán orientados a cumplir con las especificaciones planteadas por la Secretaria de Recursos Naturales y Ambiente, la cual por medio de DECA, que es la Dirección de Evaluación y Control Ambiental, que propone el cumplimiento de las siguientes estrategias de mitigación para el sector agropecuario.

Las medidas de mitigación más adecuadas para el Sector Agrícola están estrechamente relacionadas con otros problemas de orden económico, social y cultural del país y muy unido al sector forestal como ser el cambio en el aprovechamiento y uso de la tierra.

5. TÉCNICAS PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

1. Mejoramiento de la calidad del suelo
2. Mejor eficiencia en el uso de las aguas
3. Rediseño de todo el sistema y adopción en gran escala Prevención y Control de la Degradación de Tierras.
4. Mejorar las técnicas de uso de fertilizantes químicos, Manejo de las plagas con uso mínimo de pesticidas.
5. Mejorar las técnicas de cultivo. El uso racional y sostenible del suelo.
6. Prácticas mejoradas para evitar la erosión y otras formas de degradación físico-química de los suelos.
7. Incentivar la implementación de Sistemas Agroforestales

POLÍTICAS FAVORABLES IMPLEMENTADAS POR LOS GOBIERNOS

1. Políticas nacionales integradas
2. Políticas sub-nacionales integradas
3. Manejo integrado de plagas
4. Manejo de suelos y tierras
5. Instrumentos económicos
6. Apoyo a los grupos de agricultores

RESULTADOS SOBRE EL AMBIENTE

1. Mejora la biodiversidad regional
2. Mejora la calidad y cantidad de agua
3. Cálculo de los efectos colaterales sobre la agricultura
4. Nuevos sumideros de carbono en la agricultura

Conclusiones

- La implementación del vaso de leche, sea cubierta con autosuficiencia productiva nacional de forma gradual, funcionando esta unidad como un ente facilitador y coordinador interinstitucional de aquellas dependencias del Estado (SAG, SERNA, SIC, BANADESA, BANHPROVI, IHMA) que apoyan y fomentan la producción agrícola del país, esto significa que no se producirá impacto ambiental negativo en torno al accionar de la unidad técnica.
- El presente estudio establece que el impacto ambiental del presente proyecto, no provoca impacto ambiental significativo, por su naturaleza de servicio con enfoque al desarrollo humano, por lo que es ambientalmente viable.
- Pese a que la creación de la Unidad Técnica que propone el presente proyecto no causará impactos ambientales negativos, se hace importante mencionar los posibles impactos tanto negativos como positivos que se generarían por la reactivación de proyectos agropecuarios que se pretenden articular a través de la Unidad Técnica de Granos Básicos y Leche.
- Los estudios ambientales reflejan que el mal uso de prácticas agrícolas es uno de los factores que degradan el recurso suelo, siendo esto uno de los problemas ambientales más graves en la región, dentro las actividades agropecuarias.
- El sistema tradicional de cultivo es el más utilizado, aplicado especialmente a la producción de maíz y frijoles que generalmente son sembrados de manera conjunta, con el fin de hacer un mejor aprovechamiento del suelo, dando como resultado menores rendimientos.

- El sistema Tecnificado utiliza maquinaria agrícola para un 80% de las actividades del cultivo, que incluyen la limpia y preparación de suelos, así como la siembra, limpieza, aplicación de agroquímicos (fertilizantes, fungicidas, herbicidas e insecticidas), cosecha y acarreo, sujetos de crédito con la banca privada y estatal, con niveles de producción comercial, con asistencia técnica privada o asistida por el gobierno.
- Las medidas de mitigación ambiental más adecuadas para el Sector Agrícola y Pecuario están estrechamente relacionadas con otros problemas de orden económico, social y cultural del país y muy unido al sector forestal como ser el cambio en el aprovechamiento y uso de la tierra.

Recomendaciones

- Las actividades agrícolas y pecuarias a estimular para la generación de los insumos de la merienda escolar deben ser producidos mediante sistema Tecnificados, para obtener los niveles de producción necesarios.
- Al ponerse en marcha este proyecto se hace necesario la participación de la Secretaria de Recursos Naturales y Ambiente para la supervisión de las técnicas y prácticas para la maximización de la productividad de la tierra con el menor de los daños al capital natural (suelos, agua, aire y biodiversidad).
- La Dirección de Evaluación y Control Ambiental DECA deberá supervisar y validar que la producción agropecuaria de los insumos de la merienda escolar cumplan con las especificaciones planteadas por la Secretaria de Recursos Naturales y Ambiente SERNA.

CONCLUSIONES GENERALES

- La insuficiente ingestión de alimentos es una de las causantes del bajo nivel nutricional en los niños y niñas de las áreas de mayor pobreza de Honduras que están en edad preescolar y escolar, dificultándoles el proceso de aprendizaje desde temprana edad, y a su vez les provoca una alta incidencia de enfermedades infecciosas, en particular la diarrea aguda y las enfermedades respiratorias a las cuales por su condición son muy vulnerables.
- El hambre a corto plazo es una gran limitante que provocada por los escasos ingresos de las familias que componen las comunidades con bajo índice de desarrollo humano y a las cuales pertenecen muchos de estos niños y niñas que a su vez son enviados a trabajar para generar ingresos, lo que impide a estos asistir regularmente a clases.
- La insuficiente ingestión de alimentos en cantidad y calidad hacen que la capacidad de atención y aprendizaje en los y las niñas en edad de preescolar y escolar disminuyan, obteniendo como resultados bajos rendimientos, repitencia y finalmente deserción; por lo que es claramente visible que las carencias alimentarias se convierten en un verdadero freno de la educación.
- El Programa de Merienda Escolar está contribuyendo a la mitigación del hambre a corto plazo a los / as niñas en edades pre escolar y escolar de los centros educativos oficiales, ya que es indudable que necesitan estar en buenas condiciones tanto físicas como mentales, para un mejor rendimiento escolar; no obstante, no se puede asegurar que con los programas de alimentación escolar se aporte de manera directa a combatir la malnutrición que afecta la

concentración y asimilación de conocimientos en los escolares, ya que en algunas evaluaciones realizadas a programas de alimentación no se ha confirmado.

- La ración actual de la Merienda Escolar aporta el 32% del valor calórico y un 42% del requerimiento proteínico para niños y niñas entre 4 y 14 años de edad, sin estimar que para la generalidad de estas y estos infantes es el plato fuerte del día que ingieren.
- Honduras tiene el 22% de los niños y niñas en estado de desnutrición o en riesgo de desnutrición.
- El menú actualmente servido puede ser mejorado, complementando las Kilocalorías y proteínas necesarias para los y las infantes, con la leche fortificada, en sustitución del CSB, que no cuenta con el mismo nivel calórico y proteínico.
- El menú mejorado con dicha sustitución (Leche por CSB) tiene un aporte del 33% del valor calórico y un 53% proteínico a los niños y niñas que ingieren la merienda escolar y a su vez sirve como incentivo para la producción nacional en vista que se abriría una ventana más de mercado para el sector lechero.
- Según el análisis establecido en la investigación secundaria al inicio de la formulación del proyecto se ha identificado las condiciones reales del productor de granos básicos y leche que son afectados por diversos factores como el clima, la tecnología, económicos, políticos y sociales, lo que significa que iniciativas innovadoras que permitan la estimulación de la producción interna son necesarias para mejorar el sector agropecuario.

- La escasez de capital y la falta de garantías de los productores ante la banca privada y estatal son uno de los factores que imposibilitan el desarrollo del sector agropecuario, por lo que se ha identificado que son los grandes productores los que tienen las condiciones y recursos necesarios que permiten en el corto plazo responder a la estimulación provocada por la demanda de granos básicos y leche de la Merienda Escolar Mejorada.
- La finalidad de este proyecto es la estimulación de una mayor producción de granos básicos y leche en el país para suplir la demanda de la Merienda Escolar, sin afectar la seguridad alimentaria que cubre la actual producción interna que satisface la demanda nacional, generando un valor agregado y sustituyendo las importaciones.
- La posición de Honduras en el ámbito mundial, dentro del Índice de Desarrollo Humano es la 117, enmarcándolo como uno de los países más pobres de América Latina y El Caribe; considerando que el 71.1% de la población está bajo la línea de la pobreza y de los cuales un 24.3% vive con menos de un US\$ 1.00 diario, mostrando altos índices de desnutrición, fundamentalmente de los niños y niñas en edad preescolar y escolar.
- El aporte de mejoramiento del Gobierno de la República, es la de priorizar cualquier esfuerzo en la lucha para reducir la pobreza y la inseguridad alimentaria, implementando políticas de estrategia de reducción de la pobreza, que se vinculan con el marco de las políticas oficiales del Gobierno, orientados a los sectores tales como la pobreza y la seguridad alimentaria, donde figuran como medidas prioritarias.

- En Honduras existe un bajo crecimiento económico en reducción de pobreza denota la inequidad que se da en la distribución de los ingresos y la riqueza y el limitado acceso a los activos productivos que tienen los sectores de la población productiva más desfavorecidos que son a las tierras legalizadas, créditos y educación.
- La unidad técnica pretende desarrollar sinergias entre las entidades involucrados con el desarrollo del presente proyecto, obteniendo niveles de producción y productividad adecuados, para proveer los insumos de la merienda escolar, con autosuficiencia productiva nacional, manteniendo una armonía entre el desarrollo económico y la protección ambiental.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Es imprescindible para la sostenibilidad del proyecto de la Merienda Escolar Mejorada con autosuficiencia productiva nacional, una iniciativa de ley de la Merienda Escolar, aprobada e implementada, en la que se defina el apoyo al sector agropecuario y a los entes gubernamentales involucrados en el proceso.
- Considerando los bajos rendimientos, repitencia y finalmente deserción de los y las niñas en edad preescolar y escolar, como consecuencia de la carencia alimentaria se hace necesario implementar programas y proyectos que mejoren la nutrición e incentiven a los padres y madres de familia a enviar a sus hijos regularmente a clases.
- Las Secretarías de Estado en los Despachos de la Presidencia y Educación deben realizar monitoreos más minuciosos y evaluaciones uniformes al programa de la merienda escolar, para corregir las debilidades identificadas durante el proceso de distribución a fin de mejorar los resultados futuros y aumentar los impactos a escala nacional.
- El aporte nutricional de la leche fortificada con respecto al CSB es mayor, por lo que se recomienda el cambio como parte del menú mejorado, aumentando el nivel nutricional de los y las niñas, estimulando la producción de leche y sustituyendo la importación de CSB.
- El vaso de leche servido en la merienda escolar mejorada, deberá ser a través del envase TETRAPAK Fino para proteger la leche con seguridad y eficiencia, para conservar la higiene, inocuidad y los aditivos nutricionales.

- La Secretaría de Estado del Despacho Presidencial debe analizar esta iniciativa de proyecto a nivel de perfil, que pretende favorecer, a corto plazo a los productores agropecuarios nacionales específicamente los de maíz, arroz, frijol y leche) orientando gradualmente la demanda de la merienda escolar hacia el mercado interno y de eso forma estimular la producción nacional del sector agropecuario y desincentivando las importaciones de estos insumos.
- Buscar la sensibilización de los cooperantes internacionales e instituciones nacionales públicas y privadas, sobre todo del Programa Mundial de Alimentos (PMA), para apoyar estas iniciativas de estimulación a los productores nacionales de granos básicos del sector agroalimentario.
- En conjunto con las partes involucradas para la ejecución efectiva del proyecto se deberán buscar mecanismos de coordinación entre los interesados tales como, la Secretaría de Estado en el Despacho Presidencial, Programa Mundial de Alimentos (PMA), Instituciones gubernamentales, no gubernamentales, Sector Privado y la Cooperación internacional, que visualicen como estrategia de motivación, la merienda escolar, a los productores nacionales de granos básicos y leche mediante firmas de contratos de compra de sus productos y esto permita el crecimiento del sector agroalimentario interno.
- La Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, el Programa Mundial de Alimentos (PMA), Instituciones gubernamentales, no gubernamentales, Sector Privado y la Cooperación internacional interesadas en el desarrollo del país, deben apoyar de forma integral, la realización de los estudios y el análisis de la situación actual del sector agrario, sobretodo la oferta y demanda interna de los granos básicos y leche, a fin de buscar y brindar el apoyo necesario con la

tecnología, precios de mercado, comercialización, asistencia técnica, financiamiento, medio ambiente, etc.

- Se deben aprovechar las políticas agrarias, leyes y convenios, creadas con el propósito de fortalecer el sector agropecuario y generar mayores niveles de producción y productividad.
- Se debe aprovechar la coyuntura que nos brinda el contexto nacional, existiendo las condiciones necesarias para impulsar una iniciativa de esta naturaleza y para que la misma tenga cabida en el seno de los grandes productores, quienes son los que deben iniciar este proceso de reactivación del sector más importante del país, el Agropecuario, en condiciones de mercado, sin intervencionismos más que el del arbitraje estatal.

BIBLIOGRAFÍA

- Dirección de Ciencia y Tecnología (DICTA), Documento del Plan Nacional de la Leche de DICTA, sf.
- Erazo Consultores, Resumen Pronóstico de Siembra de Granos Básicos a Nivel Nacional, Periodo 2005, Tegucigalpa, 4 de julio de 2005.
- Escuela Agrícola Panamericana, Indicadores Básicos sobre el Desempeño Agropecuario 1971 - 2001, Zamorano sf.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Análisis de la Cadena de los Productos Lácteos en Honduras, San José, Agosto, 2003.
- Instituto Nacional de Estadística (INE), Encuesta Agropecuaria Básica, Noviembre 2004,
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Encuesta Agropecuaria Básica, Noviembre 2006.
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Encuesta agropecuaria Nacional, 2004.
- López Manuel E., Instituto Centroamericano de Administración Pública – ICAP, Evaluación de Impacto Ambiental: Metodología y Alcances – El Método MEL – ENEL, San José, 163 Págs., 2001.
- Posas Rosales Ramón, La Formulación y la Evaluación de Proyectos, con énfasis en el sector Agrícola, Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 280 Págs., 2005.
- Programa Mundial de Alimentos (PMA), Guía Básica de Alimentación Escolar, sf.
- Programa Mundial de Alimentos (PMA), Informe Anual, Tegucigalpa, 2004.

- Programa Mundial de Alimentos (PMA), Informe del Programa Nacional de Merienda Escolar Honduras 2002-2006, Tegucigalpa, Septiembre 22 de 2004.
- Programa Mundial de Alimentos (PMA), UNESCO Organización Mundial de la Salud Manual de Alimentación Escolar, Tegucigalpa, sf.
- Rosales Posas Ramón, Instituto Centroamericano de Administración Pública – ICAP, Formulación y Evaluación de Proyectos, Guía a niveles de Perfiles, San José, 217 Págs., 1999.
- Secretaría de Agricultura y Ganadería, Documento de Mesas Agrícolas, Tegucigalpa, sf.
- Secretaría de Educación, Informe del Programa Nacional de Merienda Escolar Honduras 2002-2006, año 2004.
- Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente (CESCO), Contaminación Ambiente y Salud 2000-2004, sf.
- Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente, Informe del Estado del Ambiente 2000, Tegucigalpa sf.
- Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente, Perfil ambiental 2000.
- Secretaría del Despacho Presidencial, Boletín trifolio del Programa de Escuelas Saludables, Agosto del 2005.
- World Food Programme, Global School Feeding Report, 2005.

PAGINA WEB CONSULTADAS:

- Programa Mundial de Alimentos En Español, Portada
<http://www.wfp.org/spanish/>.
- Secretaria de Agricultura y Ganadería, infoagro <http://www.sag.gob.hn>.
- Secretaria de Estado del Despacho Presidencial, Unidades de Apoyo
<http://www.sdp.gob.hn/>.
- Secretaria de Educación, Estadísticas Educativas, <http://www.se.gob.hn/>.
- Instituto Nacional de Estadísticas, Encuesta Agropecuaria, <http://www.ine-hn.org/>.
- Fundación Hondureña de Investigación Agrícola, Noticias
<http://www.fhia.org.hn/>.
- Banco Central de Honduras, Estadísticas Económicas, <http://www.bch.hn/>.
- Portal de Desarrollo Sostenible, Económico, <http://rds.hn/>.
- La Estrategia para la Reducción de la Pobreza, Portada
http://www.femica.org/archivos/dis_calix.htm.
- Educación, Currículo Nacional Básico, Versión Sintetizada,
<http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/honduras.pdf>.
- Organización Mundial de Alimentos, Alimentación y Nutrición, www.rlc.FAO.org.
- Requerimientos Nutricionales, Portada,
www.geocities.com/jorge_a6/requerimientos.html.

ANEXOS

1. VOCABULARIO

Alimento Nutritivo: Alimento complementario de la Merienda Escolar Mejorada, cosechados o aportado localmente según la región, mediante huertos escolares, cultivo de tilapia, cría de aves, provisión de padres y madres de familia, etc.

Año Agrícola: Es el periodo de tiempo comprendido del 01 de abril al 31 de marzo del año siguiente, definido en función del ciclo de producción agrícola. Lo forman dos ciclos: el de Primera y el de Postrera⁶⁴.

Ausentismo: Es cuando en niño falta con regularidad a la escuela por diversas razones ajenas a él.

Centro Educativo Rural: Escuelas y Kinder ubicados fuera de las ciudades de Tegucigalpa, San Pedro Sula, Choloma y El Progreso según el PMA⁶⁵.

Centro Educativo Urbano Marginal: Escuelas y Kinder ubicados en la zona periférica o alrededores, siempre dentro del casco urbano, de las ciudades de Tegucigalpa y San Pedro Sula.⁶⁶

Centros Educativos Oficiales: Centros de enseñanza a cargo del Gobierno de la República.

Ciclo de Postrera: Es el segundo periodo de producción del año agrícola cuyas siembras se inician del 01 de agosto de un año determinado y finalizan el 31 de

⁶⁴ Encuesta Agropecuaria Básica, noviembre 2006.

⁶⁵ El PMA define como zona urbana las ciudades (Tegucigalpa, San Pedro Sula, El Progreso y Choloma) donde entrega la Merienda escolar urbana, que consiste en una galleta fortificada y un vaso de CSB y como zona rural (resto del país) aquellos lugares donde entrega la Merienda escolar rural que consiste en la ración de arroz, maíz y frijol, acompañado de un vaso de CSB. Según datos del INE a junio de 2004, (www.ine-hn.org) la población nacional en el país era a esa fecha de 7,000,011 habitantes, de los cuales 3,816,824 vivían en la zona rural y 3,183,187 habitantes vivían en la zona urbana la cual abarca las 18 cabeceras departamentales y otras ciudades importantes como la Lima, El Progreso, Choloma, Puerto Cortes.

⁶⁶ Ídem.

marzo del año siguiente. Las cosechas se obtienen dependiendo de la duración del periodo de crecimiento y maduración que requiere el cultivo⁶⁷.

Ciclo de Primera: Es el primer periodo de producción del año agrícola, cuyas siembras se realizan en los meses de abril, mayo, junio y julio de determinado año, las cosechas se obtienen dependiendo de la duración del periodo de crecimiento y maduración que requiere el cultivo o de la decisión del productor⁶⁸.

Deserción: Es cuando el niño abandona la escuela por diversas razones presentadas en su hogar.

Diversificada: La Merienda Escolar incluye además del maíz, frijoles y arroz, otros ingredientes varios como ser pescado (tilapia), pollo, legumbres de los huertos escolares, lácteos, para evitar la invariable ración alimenticia.

Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP): Plan nacional relativo a las políticas macroeconómicas, estructurales y sociales para la aplicación de programas trienales de ajuste económico orientados a impulsar el crecimiento y reducir la pobreza, y se señalan las necesidades conexas de financiamiento externo y las principales fuentes de financiamiento⁶⁹.

FHIS: Fondo Hondureño de Inversión Social.

Gasto Social: Se refiere a una agrupación del gasto que comprende a los sectores sociales de educación, salud, vivienda, ciencia y tecnología, cultura y comunicación, desarrollo social y participación y seguridad social, que permite conocer la orientación sectorial básica de la acción del gobierno⁷⁰.

⁶⁷ Encuesta Agropecuaria Básica, noviembre 2006.

⁶⁸ Encuesta Agropecuaria Básica, noviembre 2006.

⁶⁹ www.bancomundial.org

⁷⁰ www.sisov.mpd.gov.ve/indicadores/gasto

Hambre a Corto Plazo: En el caso de los niños / as que salen de su casa sin tomar el desayuno.

Índice de Pobreza Humana (IPH): Medición multidimensional de la pobreza que resume en un índice compuesto la privación en cuatro dimensiones básicas de la vida humana: una vida larga y saludable, conocimientos, aprovisionamiento económico e inclusión social⁷¹.

Índices de Desarrollo Humano (IDH): Medición elaborada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) basada en un índice estadístico compuesto por tres parámetros: Esperanza de vida al nacer, Tasa de Alfabetización y el PIB per Cápita (PIB en Dólares)⁷²

Involucrados: Personas naturales o jurídicas (PES, PMA, IHMA, Secretaria de Educación, Padres y Madres de familia, Alcaldías Municipales) que participan en el proceso de la Merienda Escolar desde la compra de los insumos hasta la ración alimenticia servida al y los niño de escuela o kínder.

Justo a Tiempo: El proceso de entrega de los insumos de la Merienda Escolar, se hace según lo previsto y se manejan adecuada y honestamente, hasta ser servida en un utensilio digno y oportuno.

Kilocalorías: La cantidad de energía que aportan los alimentos se mide en Kilocalorías, la energía necesaria para atender las funciones básicas (corazón, pulmones, etc.) y la actividad física. Una Kilocaloría equivale a 1000 calorías.

Leche Descremada o Desnatada: contenido graso inferior al 0,3%

⁷¹ Ídem.

⁷² www.pnud.org

Leche en Polvo: a esta leche se le ha extraído casi totalmente el agua y se presenta en un polvo color crema. Para su consumo sólo hay que añadirle agua.

Leche Entera: tiene un contenido en grasa superior al 3,2%

Leche Fortificada: Leche fluida a la que se le añade algún producto de valor nutritivo como vitaminas, calcio, fósforo, omega-3, soja, etc.

Leche Homogenizada: es la leche que pasa por un proceso físico destinado a romper el glóbulo graso en suspensión, en minúsculas partículas de grasa. De esta manera, la grasa no tenderá a subir a la superficie del líquido y quedará dispersa por todo él.

Leche Pasteurizada: leche tratada mediante un proceso térmico débil destinado a provocar la muerte de los organismos patógenos o inocuos. La pasterización moderna consiste en calentar la leche a 80 °C/30 s. Este calentamiento debe ser seguido de un rápido enfriamiento a 4 °C. Esta pasterización garantiza la práctica destrucción de todos los gérmenes y no altera sensiblemente su sabor.

Leche Saborizada: es la leche azucarada o edulcorada a la que se la añaden sabores tales como fresa, cacao en polvo, canela, vainilla, etc. Normalmente son desnatadas o semi-desnatadas.

Leche Semi-desnatada o Semi-descremada: con un contenido graso entre 1,5 y 1,8%.

Leche UHT (Ultra High Temperature): Leche tratada con un proceso térmico que consiste en exponer la leche durante un corto lapso de tiempo a una temperatura que oscila entre 135 y 140 °C y seguido de un rápido enfriamiento. Esto se hace de una forma continua y en recinto cerrado que garantiza que el producto no se contamine.

Igualmente que el anterior, este proceso no altera notablemente los sabores de la leche.

Merienda Escolar Complementaria: Ración alimenticia que cubre un tercio de las necesidades calóricas y proteínicas, por día.

Merienda Escolar Mejorada: Ración alimenticia diversificada que cubre dos tercios de las necesidades calóricas y proteínicas por día, servida al 100% de los niños y niñas de pre-escolar y escolar que asisten a un centro educativo oficiales, servida justo a tiempo en los 200 días del año escolar, con la participación activa de todos los involucrados en el proceso y cubierta con autosuficiencia productiva nacional.

Merienda Escolar: Consiste en el suministro de granos básicos: arroz, frijoles, maíz, CSB y aceite vegetal, que representa 165 gramos por día, por niño(a) y que cubre un 32% de las kilocalorías y un 42% de las proteínas necesarias por día.

Método de la Línea de Pobreza: Establece si los hogares, con los ingresos de que disponen, tienen la capacidad de cubrir no sólo una canasta básica de alimentos, como en el caso de la "línea de indigencia", sino además otras necesidades no alimentarias que se consideran esenciales: vestimenta, educación, transporte, salud, etc.⁷³.

Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI): Es un método de tipo directo (determina si un hogar satisface sus necesidades básicas observando directamente de qué bienes y servicios dispone) muy utilizado en América Latina, que se basa en una serie de indicadores censales, como calidad de la vivienda, acceso a servicios sanitarios y a la educación y ocupación del jefe de hogar⁷⁴.

⁷³ Ídem.

⁷⁴ Ídem.

Oferta Interna: Suma de la producción anualizada más la importación menos la exportación. No se consideran inventarios de apertura y cierre.

PES: Programa Escuelas Saludables.

PMA: Programa Mundial de Alimentos.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Población Económicamente Activa: Aquella parte de la población total que pertenece a la fuerza de trabajo y que está apta para ejercer una actividad profesional, incluyendo aquellas que se encuentran sin trabajo por causas ajenas a su voluntad.

Pobreza: Es una condición económica y social con causas y expresiones múltiple. Aunque la manera más común y sencilla de presentarla es como una insuficiencia de Ingresos para alcanzar un cierto nivel mínimo de vida. Comprende además el grado de insatisfacción acerca de un conjunto de necesidades humanas básicas⁷⁵.

Precio Promedio Internacional: Precio Promedio CIF al por mayor de un periodo en términos constantes⁷⁶.

Precio Promedio Nacional: Precio promedio al por mayor de un periodo en términos constantes a diciembre de un año indicado⁷⁷.

Proceso Educativo: Conjunto de las fases sucesivas o progresión que forman parte del sistema de educación del país.

Producción Anualizada: Es la suma de la producción del ciclo de postrera del año anterior y la producción del ciclo de primera del año en referencia.

⁷⁵ Concepto de Pobreza que maneja el Gobierno de la República, Secretaría de Estado del Despacho Presidencial, Diciembre del 2005.

⁷⁶ Encuesta Agropecuaria Básica, noviembre 2006.

⁷⁷ Encuesta Agropecuaria Básica, noviembre 2006.

Producto Interno Bruto: Es la producción creada en un período económico, valorada al costo de los factores de producción o a precios de mercado. Pretende cuantificar el resultado de la actividad económica de determinado país, el cual se refleja en el valor agregado generado por las distintas actividades productivas dentro del territorio nacional⁷⁸.

Programa Escuelas Saludables, (PES): Programa adscrito al Ministerio de la Presidencia, tiene como objetivo general contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población, brindando oportunidades para mejorar el estado de salud, educación y la nutrición en los niños/as de edad pre- escolar y escolar que asisten a las escuelas públicas de las zonas rurales y urbano marginales del país.

PRONADERS: Programa Nacional de Desarrollo Rural Sostenible.

Proteínas: Estas son macromoléculas compuestas por carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. La mayoría también contienen azufre y fósforo. Las Proteínas son esenciales para el crecimiento, aportan 4 Kilocalorías por gramo de energía al cuerpo.

Repitencia: Es cuando un niño reprobó el año escolar y nuevamente debe cursar el mismo grado.

SAG: Secretaria de Agricultura y Ganadería.

Tierras Ociosas: Tierras que no tiene el uso o el ejercicio adecuado.

Usufructo: Es un derecho real de goce o disfrute en el que el poder del usufructuario es como el del pleno propietario. El usufructuario posee la cosa pero no es de él.

⁷⁸ Glosario de Términos Económicos, Organizaciones y Otros, Banco Central de Honduras.

Objetivos del IHMA:

1. Constituir y manejar la reserva Estratégica de Granos Básicos a través de un inventario físico o un fondo permanente, de tal forma que permita la adquisición de granos básicos cuando fuere necesario, lo cual se hace a través de una Licitación Pública (según Ley de Contratación del Estado), para mantener la Seguridad Alimentaría Nacional, constituyéndose esta en un 3% de la producción nacional o sea un máximo de 450,000 quintales de maíz adquiridos en lotes comerciales de 100 a 5,000 quintales y 45,000 quintales de frijol adquiridos en lotes comerciales de 50 a 1,000 quintales.
2. Identificar los problemas que pudiesen surgir en la ejecución de la política de precios y comercialización.
3. Mantener el sistema de Banda de Precios⁷⁹ de Importación, mediante arancel, buscando equiparar los precios internacionales a los nacionales, evitando cualquier efecto contraproducente.

Prestación de servicios como ser Almacenamiento, Secado, Envasado, Limpieza, Fumigación, Arrendamiento de patios y bodegas, Aireación, Análisis de Laboratorio, Servicio de Bascula. Todo esto para generación de ingresos y funcionar de forma auto-sostenible.

⁷⁹Banda de precios de importación: En Honduras actualmente está vigente este mecanismo, que vincula los precios nacionales a los internacionales bajo normas que permiten suavizar el efecto de variaciones extremas de éstos últimos en el mercado local. Se establece un nivel de costos mínimos y máximos a las importaciones extra-regionales a través de la aplicación de un arancel variable.

Esta tabla de aranceles tienen un rango de variación de 5 a 45%, se establece un recargo arancelario cuando el precio internacional de referencia (Golfo de México) es menor al mínimo establecido en banda, y se establece un descuento arancelario cuando el precio internacional de referencia es mayor al máximo establecido en banda, con la finalidad de proteger tanto a los productores como a los consumidores nacionales. Esta es una medida que no es de aplicación general en los otros países de la región centroamericana" (Propuestas de las Mesas Agrícolas, www. SAG.gob.hn, extraído en mayo 8, 2007)

El IHMA tiene una capacidad instalada de 36 silos entre sus instalaciones de Tegucigalpa y San Pedro Sula para acopiar 16,500 quintales por Silo lo que representa un total de 594,000 quintales de los cuales solo 60,000 están siendo utilizados ya que el maíz es el único grano de la reserva estratégica que se guarda en los silos, a granel, representando estos apenas 4 silos en uso, ubicados específicamente en Tegucigalpa. Sin embargo el IHMA con la intención de generar ingresos alquila habitualmente a empresas como ALCOM y COVEPA sus Silos para almacenar granos como ser Arroz, Maíz, Sorgo, Soya, propios de estas empresas, haciendo notar que en San Pedro Sula, no se guarda granos de la reserva, únicamente en Tegucigalpa, por lo que hablamos de una capacidad disponible para alquiler de 32 Silos. El costo de alquiler de los silos es menor a los que se cobran en el mercado hasta en un 27% menos.

De igual forma se cuenta con 4 Bodegas de Almacenamiento, dos en Tegucigalpa y dos en San Pedro Sula, con capacidad de almacenar 50,000 y 30,000 quintales respectivamente envasados en sacos, lo que equivale a un total 160,000 quintales de capacidad de almacenaje, de los cuales solo 40,000 están siendo utilizados actualmente con el frijol, específicamente en Tegucigalpa; La otra bodega está siendo alquilada al igual que las de San Pedro Sula. El frijol no puede ser almacenado en silos ya que pierde calidad en cuanto a presentación, porque se quiebra por la caída alta en el silo.

El IHMA cuenta con una muy buena capacidad de servicios, por ejemplo puede envasar en sacos 500 quintales por hora, tiene un equipo que limpia y clasifica el grano, tiene una secadora con capacidad de 1,100 quintales, tiene envasadora para

presentaciones de 1, 2, 5, 10 y 25 libras, cuenta con un laboratorio de análisis muy completo dentro de sus instalaciones y otra parte en la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano.

INSTITUCIONES PARTICIPANTES EN LA EJECUCION DEL PROGRAMA DE LA MERIENDA ESCOLAR

Programa Mundial de Alimentos, PMA.

El PMA es el Organismo encargado de realizar las acciones de compra y entrega de los insumos que componen la merienda escolar en las distritales de cada municipio de los departamentos de Honduras, por ser la agencia de primera línea de las Naciones Unidas que lucha contra el hambre a nivel mundial.

Este Organismo fue creado en 1963 como un programa experimental de 3 años y desde entonces ha dicho presente en cualquier región del mundo donde se encuentren personas amenazadas por inseguridad alimentaría por diferentes razones: conflictos bélicos, desastres causados por fenómenos naturales y grupos vulnerables en riesgo (mujeres embarazadas y/o lactantes y niños menores de 5 años).

En Honduras, el PMA comenzó operaciones el 16 de septiembre de 1970 y desde entonces han estado presentes, distribuyendo alimentos en las situaciones de emergencia que han afectado al país y al mismo tiempo apoyando con alimentos, proyectos encaminados al desarrollo de las comunidades más necesitadas.

Durante el Huracán Mitch, el PMA fue la primera agencia internacional que llevó alimento por vía terrestre y aérea, a los albergues y comunidades que habían quedado incomunicadas. Posteriormente a través de la Operación Prolongada de Socorro y Rehabilitación, el PMA asistió con alimentos varios proyectos de reconstrucción de infraestructura, beneficiando aproximadamente a 1.1 millón de personas⁸⁰.

A partir del año 2003 se puso en marcha el Programa de País del PMA, el cual contempla 3 actividades básicas:

1. **Asistencia integrada a mujeres y niños vulnerables:** Con la atención de 12,500 beneficiarios distribuidos de la siguiente manera: 2,500 familias de grupos vulnerables (madres gestantes y lactantes y sus hijos menores de 2 años), 5,000 beneficiarios de olla comunitaria y 1,000 Centros de Asistencia Nutricional. Así como la atención de 300 familias afectadas por el VIH/SIDA⁸¹.
2. **Inversión en recurso humano mediante la educación y la capacitación:** A través del Proyecto de Merienda Escolar pretenden: i) aumentar las tasas de matrícula y asistencia escolar y reducir las tasas de deserción; ii) mejorar el estado de nutrición y salud de los alumnos mediante un mayor acceso a raciones complementarias y servicios de salud y saneamiento; y iii) aumentar la alfabetización funcional, en especial entre las mujeres de campo. Actualmente este proyecto beneficia a 1,004,555 de niños y niñas en todo el país⁸².

⁸⁰ www.pma.un.hn/acerca_del_pma.htm, extraído el 15 de septiembre de 2005.

⁸¹ www.pma.un.hn/acerca_del_pma.htm, extraído el 15 de septiembre de 2005

⁸² www.pma.un.hn/acerca_del_pma.htm, extraído el 15 de septiembre de 2005.

3. **Manejo de Recursos Naturales y Prevención de Desastres:** El objetivo de esta actividad es crear condiciones para que los hogares cuya seguridad alimentaria y nutricional dependa de recursos naturales degradados, puedan contar con medios de vida sostenibles y mitigar las catástrofes naturales en zonas vulnerables mediante la modalidad de Alimentos por Trabajo.

Secretaría Técnica y de Cooperación Internacional, SETCO.

Es un órgano técnico, adscrito a la Presidencia de la República, creado mediante Decreto Legislativo No. 218 - 96, Artículo 124 - A, vigente a partir del 01 de enero de 1997.

SETCO cuenta con tres órganos funcionales que corresponden a la Dirección de Políticas y Estrategias, la Dirección de Gestión y Negociación y la Dirección de Seguimiento y Monitoreo. Además cuenta con cuatro Unidades de Apoyo: Unidad de Informática, Unidad de Administración, Unidad de Servicios Legales y Unidad de Información y Proyección Institucional, junto con el Centro de Documentación.

SETCO ejerce plenas funciones normativas en cuanto al manejo de la Cooperación Técnica Internacional y la Ayuda no Reembolsable, con efectos vinculantes para todos los órganos de la Administración Pública Central y Descentralizada; así mismo coordina actividades con las Organizaciones no Gubernamentales que ejecutan proyectos de interés público con recursos de la Cooperación Externa, con el propósito de orientar su actividad y atendiendo a las prioridades nacionales.

Programa de Escuelas Saludables

El PES fue creado en el marco de iniciativas en la 8va Conferencia de Esposas de Jefes de Estado y Gobiernos de América Latina, realizada en Santiago de Chile en Septiembre de 1998 y oficializada en Honduras, por Decreto Ejecutivo No. PMC-0001-2000 de fecha 18 de enero del 2000.

Su oficina principal está ubicada en la ciudad de Tegucigalpa MDC. y actualmente se encuentra implementando sus componentes en los 18 departamentos de Honduras.

Objetivo General

Contribuir a mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, fomentando en la comunidad pre-escolar y escolar el desarrollo de conductas, habilidades y destrezas orientadas a la práctica y conservación de la salud, alimentación y nutrición para que tengan una buena educación que les posibilite un desarrollo humano sostenible.

Objetivos Específicos

Promover en los niños y niñas de educación pre-escolar y escolar estilos de vida saludables y ofrecer a la comunidad educativa el aprendizaje, experiencias, ambientes y entornos saludables.

Fomentar en la comunidad pre-escolar y escolar el desarrollo de conductas, habilidades y destrezas orientadas a la práctica y conservación de la salud, favoreciendo la formación de conocimientos, actividades y prácticas relacionadas a salud, alimentación y nutrición.

Prevenir los riesgos y problemas de salud y detectar y tratar precozmente aquellos que afectan el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Fortalecer la participación activa y consciente de la comunidad educativa en la identificación de su problemática, de las alternativas de solución y de su abordaje integral.

Posibilitar el pleno desarrollo físico, psíquico, emocional y social, la autoestima y una imagen positiva de sí mismos en los niños y niñas y en la población en general.

Apoyar al cuerpo docente el lograr los objetivos de Escuelas Saludables a través de la capacitación y material didáctico.

MODALIDADES DE COOPERACIÓN⁸³

Los tipos de cooperación internacional no reembolsable más frecuente son:

- **Cooperación Financiera.** Puede ser reembolsable y no reembolsable y reviste las siguientes modalidades:
 - a. Asistencia financiera para inversiones en el marco del PMRTN: consiste en financiar obras de infraestructura económica y social.
 - b. Asistencia financiera vía donación en efectivo y/o en especie: consiste en un tipo de asistencia cuyo propósito es el de financiar pequeños proyectos de desarrollo con el producto de la monetización de los bienes adquiridos por la donación.

⁸³ Pagina Web de la Secretaría Técnica y de Cooperación Internacional, extraído el 19 de octubre de 2005

c. Asistencia financiera al Fondo Fiduciario: es una contribución que países amigos han otorgado a Honduras para que pueda cumplir con el servicio de deuda con los organismos multilaterales de crédito.

- **Cooperación Económica.** Supone aportes de apoyo a la Balanza de Pagos.

- **Cooperación Técnica.** A su vez, puede revestir las siguientes modalidades:

- a. Transferencia de Tecnología. En cualquiera de sus modalidades.

- b. Asistencia Técnica. Comprende el desarrollo de proyectos dirigidos a estudios de desarrollo y asistencias técnicas puntuales que no están contempladas en el marco de los Programas de Asistencia Técnica.

- c. Asistencia al Desarrollo. Son los proyectos que tienen una inversión ya social o productiva.

- **Ayuda Humanitaria.** En forma de Ayuda Alimentaria o para Ayuda a Emergencias.

Áreas de Cooperación por Fuente⁸⁴

ALEMANIA	Forestal
	Agricultura
	Seguridad Alimentaria
	Educación
	Fortalecimiento Municipal
	Vivienda

⁸⁴ Pagina Web de la Secretaría Técnica y de Cooperación Internacional, extraído el 19 de octubre de 2005

	<p>Desarrollo Rural</p> <p>Salud</p>
CANADA	<p>Recursos Naturales y Medio Ambiente</p> <p>Salud y Educación</p> <p>Agua y Saneamiento</p> <p>Forestal</p>
CHINA	<p>Educación</p> <p>Agropecuario</p> <p>Agricultura</p>
ESPAÑA	<p>Modernización y Fortalecimiento Institucional y Descentralización</p> <p>Educación, Formación y Capacitación de Recursos Humanos</p> <p>Desarrollo Productivo Sostenible y Turismo</p> <p>Socio — Productivo — Seguridad Alimentaria</p> <p>Actividades Culturales (Preservación Patrimonio Histórico)</p>
FAO	<p>Agricultura</p> <p>Seguridad Alimentaria</p>
FNUAP	<p>Educación Sexual</p>

	Salud Reproductiva
	Población en Desarrollo
FRANCIA	Asistencia Pequeños Proyectos
	Seguridad Alimentaria
	Educación, Salud, Vivienda
	Cultura
	Agropecuario
HOLANDA	Agropecuario
	Protección Recursos Naturales (Forestal)
	Derechos Humanos
	Fortalecimiento Municipal
	Educación
	Desarrollo Rural
IRLANDA	Pequeñas Cooperaciones
	Micro, Pequeña y Mediana Empresa
	Agua y Saneamiento
	Educación
	Salud
	Agropecuario
	Protección de los Recursos Naturales
ITALIA	Agua y Saneamiento
	Ayuda Alimentaria

JAPON	Agropecuario Minería Salud Infraestructura Agrícola y Control de Inundaciones Cultura Educación
OEA	Desarrollo Social y Generación de Empleo Productivo Educación Diversificación e Integración Económica, Apertura Comercial y Acceso a Mercados. Fortalecimiento de las Instituciones Democráticas Desarrollo Sostenible del Turismo Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente
PMA	Alimentos por Trabajo Merienda Escolar
PNUD	Gobernabilidad Recursos Naturales y Medio Ambiente Desarrollo Rural
SUECIA	Vivienda Infraestructura (Puentes) Producción

	<p>Participación Democrática</p> <p>Educación</p> <p>Protección de los Recursos Naturales</p> <p>Salud</p> <p>Género</p> <p>Fortalecimiento Institucional</p> <p>Agua y Saneamiento</p> <p>Transparencia y Eficiencia</p> <p>Derechos Humanos</p> <p>Cultural</p>
SUIZA	<p>Agua y Saneamiento</p> <p>Agropecuario</p> <p>Transparencia y Eficiencia</p>
UNESCO	<p>Educación</p>
UNION EUROPEA	<p>Desarrollo Sector Rural</p> <p>Desarrollo Sector Privado y Promoción del Turismo</p> <p>Educación</p> <p>Recursos Naturales</p> <p>Descentralización / Gobiernos Locales</p> <p>Energía</p> <p>Seguridad Alimentaria</p>
USA	<p>Infraestructura (Carreteras y Caminos Rurales)</p>

	Reactivación Económica (Política Económica, Agrícola)
	Cuencas
	Vivienda
	Agua y Saneamiento
	Prevención de Desastres
	Educación
	Transparencia y Gobernabilidad
UNICEF	Social (Niños y Adolescentes)

ANEXO 1

INDICE DE DESARROLLO HUMANO DE PAISES SELECCIONADOS al 2005*						
PAISES	Esperanza de Vida	Tasa de Alfabetización	Tasa Bruta de Matriculación	PIB real Per Capita PPA US\$	IDH	Posición Mundial
Costa Rica	78.5	94.9	73	10,180	0.846	48
Cuba	77.7	99.8	87.6	6,000	0.838	51
México	75.6	91.6	75.6	10,751	0.829	52
Panamá	75.1	91.9	79.5	7,605	0.812	62
Belice	75.9	75.1	81.8	7,109	0.778	80
Jamaica	72.2	79.9	77.9	4,291	0.736	101
El Salvador	71.3	80.6	70.4	5,255	0.735	103
Nicaragua	71.9	76.7	70.6	3,674	0.71	110
Honduras	69.4	80	71.2	3,430	0.7	115
Bolivia	64.7	86.7	86	2,819	0.695	117
Guatemala	69.7	69.1	67.3	4,568	0.689	118
Haití	59.5			1,663	0.529	146

* Informe de Desarrollo Humano 2007/2008, PNUD 2007.

ANEXO 2

CENSO DE TALLAS EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO PREVALENCIA DE DESNUTRICION, SEGÚN AREA DE RESIDENCIA (1986-1997)							
Areas de Residencia	1986	1990	1993	1994	1995	1996	1997
Total	39,8	34,1	35,5	38,1	38,6	38,0	40,6
Area Urbana	0,0	24,4	26,0	27,2	27,6	26,1	28,5
Area Rural	0,0	40,8	40,6	44,1	44,7	44,7	47,6

Fuente: PRAF, los Censos de tallas en Honduras: Una revisión de la Experiencia (Tegucigalpa 1998)

ANEXO 3

DISTRIBUCION DE LA POBREZA SEGÚN AREA GEOGRAFICA									
HOGARES SEGÚN ESTRATO DE POBREZA A NIVEL URBANO									
	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Indigentes	46,7	39,2	31,6	39,8	40,6	38,7	35,2	35,7	36,5
Pobres	21,7	22,4	23,9	22,8	22,2	22,3	23,8	21,3	20,8
Bajo la Línea de Pobreza	68,4	61,6	55,5	62,6	62,8	61	59	57	57,3
HOGARES SEGÚN ESTRATO DE POBREZA A NIVEL RURAL									
	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Indigentes	59,9	53,9	55,8	52,9	53,1	66,4	60	55,4	60,9
Pobres	19,7	22,6	21,3	18,2	18,8	8,9	11,7	13,8	13,7
Bajo la Línea de Pobreza	79,6	76,5	77,1	71,1	71,9	75,3	71,7	69,2	74,6

Fuente: SECPLAN (1991-94) PRODEPAH, uso interno (1995-99). En base a la primera encuesta de hogares de cada año, excepto en 1994, cuando se llevó a cabo sólo una encuesta en el mes de octubre.

ANEXO 4

BENEFICIARIOS POR DEPARTAMENTOS AL 2005

DEPARTAMENTO	BENEFICIARIOS 2002	BENEFICIARIOS 2003	BENEFICIARIOS 2004	BENEFICIARIOS 2005
Choluteca	47,953	49,919	60,155	37,635
Copán	37,646	45,839	47,097	49,205
El Paraiso	29,797	33,340	41,426	43,260
Francisco Morazán	25,049	40,880	54,677	201,625
Intibucá	44,821	47,448	50,088	49,396
La Paz	25,838	32,276	35,047	37,224
Lempira	41,860	55,419	53,390	61,758
Ocatepeque	18,032	19,178	19,689	21,194
Santa Barbara	59,432	81,033	80,945	81,289
Valle	19,126	18,632	24,553	26,874
Olancho	10,990	18,685	50,135	76,085
Comayagua	10,036	43,082	49,285	62,621
Cortés	3,229	28,255	33,441	66,515
Atlántida	7,362	41,107	43,047	54,294
Yoro	9,747	26,414	55,070	53,549
Colón	N/A	28,091.0	48,534.0	53,021.0
Gracias a Dios	N/A	11,986.0	20,778.0	20,442.0
Islas de la Bahía	N/A	5,969.0	6,541.0	8,568.0
Total	390,918	627,553	773,898	1004,555

Fuente: Documento del Programa Nacional de Merienda Escolar Honduras 2002-2006

Fuente: ESA, consultores, en base a EPHPM, DGEC 1999, no se dispone de datos para Gracias a Dios e Islas de la Bahía.

ANEXO 5

**ELASTICIDADES DE POBREZA RESPECTO AL NIVEL
DEL GRESO EN CENTROAMÉRICA**

Costa Rica	Panamá	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua
Pobreza Total					
22% (1981)	34% (1986)	65% (1980)	48% (1995)	75% (1990)	65% (1993)
24% (1990)	36% (1991)	58% (1989)	48% (1997)	74% (1997)	65% (1998)
19% (2002)	41% (2002)	52% (2002)	43% (2001)	71% (2002)	63% (2001)
Pobreza Rural					
28% (1981)	43% (1986)	79% (1980)	58% (1995)	84% (1990)	79% (1993)
25% (1990)	43% (1991)	72% (1997)	62% (1997)	80% (1997)	73% (1998)
23% (2002)	51% (2002)	61% (2002)	57% (2001)	81% (2002)	71% (2001)

Fuente: CEPAL (2003 - 2004)

ANEXO 6

PAÍS	ELASTICIDAD
Costa Rica	0,958
Panamá	1,542
El Salvador	1,142
Guatemala	0,936
Honduras	0,789
Nicaragua	-0,602

FUENTE: Morley y Hazell (2003). Agricultura y desarrollo económico en C.