

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS

**POSTGRADO CENTROAMERICANO EN ECONOMIA Y
PLANIFICACION DEL DESARROLLO**



**EL MODELO NEOLIBERAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACION
BASADA EN COMPETENCIAS, EN HONDURAS**

TESIS

PRESENTADA POR:

FABIOLA ROMERO RODRIGUEZ

PREVIO A OPTAR AL GRADO DE:

MASTER EN ECONOMIA Y DESARROLLO

TEGUCIGALPA, M.D.C., HONDURAS C.A

Diciembre 2014

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
(UNAH)**

Autoridades Universitarias

Rectora:

Lic. JULIETA CASTELLANOS RUIZ

Vicerrectora Académica:

Dra. RUTILIA CALDERÓN

Secretaria General:

Lic. ENMA VIRGINIA RIVERA

Decana Facultad de Ciencias Sociales

MSc. MARTHA LORENA SUAZO

Coordinadora General de Postgrados

Dra. MIRNA FLORES.

**POSTGRADO CENTROAMERICANO EN ECONOMIA Y
PLANIFICACION DEL DESARROLLO**

MSc. Gustavo Adolfo Torres

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
(UNAH)

Postgrado Centroamericano en Economía y Planificación del Desarrollo

**MAESTRIA EN ECONOMIA Y PLANIFICACION DEL
DESARROLLO**

TERNA EXAMINADORA:

Dra. Yanet Ondina Amaya

Asesora

MSc. Karem Eugene Amador Sierra

Examinador

MSc. Julio Cesar Avilés Pérez

Examinador

TEGUCIGALPA, M.D.C., HONDURAS C.A

DICIEMBRE 2014

AGRADECIMIENTO

A Dios.

A mi familia y amigos.

Gracias

UDI-DEGT-UNAH

CONTENIDOS

INTRODUCCION

CAPITULO I

Aspectos Metodológicos.....	1
1.1Problema de Investigación.....	1
1.2Pregunta de Investigación.....	3
1.3Tema de Investigación.....	3
1.4Objetivos.....	3
1.5Justificacion.....	4
1.6Marco Teórico.....	4
1.7Hipotesis.....	11
1.8Operacpnalizacion de las Variables.....	12
1.9Delimitacion de la Investigación.....	12
1.10Metodologia de la Investigación.....	13
1.11Definicion de Términos.....	13
1.12Plan de Tesis.....	17

CAPITULO II

El Modelo Económico.....	18
2.1Sistema Capitalista de Economía Mundial.....	18
2.2Produccion Para las Necesidades Humanas.....	22
2.3Distribucion Racional.....	23
2.4Economia Equilibrada.....	25
2.5El Modelo Neoliberal.....	27
2.5.1Origenes.....	27
2.5.2Principios.....	29
2.5.3Neoliberalismo Actual y su Evolución.....	34
2.6El Modelo Neoliberal en Honduras.....	38

CAPITULO III

El Sistema Educativo en Honduras.....	41
3.1El Estado y la Educación.....	41
3.2Antecedentes del Sistema Educativo en Honduras.....	43
3.3Del Constructivismo a la Educación Basada en Competencias.....	50
3.3.1La Educación Basada en Competencias.....	52
3.4Las Competencias.....	55
3.4.1Las Competencias Laborales y la Educación.....	55
3.4.2Relacion con el Mercado Laboral.....	56
3.5¿De dónde viene la EBC? Proyecto Tunning.....	59

CAPITULO IV

Del Sistema Educativo en Honduras al Modelo Neoliberal.....	65
4.1De la Educación al Desarrollo.....	65
4.2La Educación en Honduras y sus Expectativas en Relación al Modelo Neoliberal.....	69
4.3La Vinculación de los Procesos en Honduras.....	74
4.4Del Mercado Laboral a la Educación, donde radica el problema.....	78
4.5Cual es el tipo de Educación necesario en Honduras.....	86

CAPITULO V

Consideraciones Finales.....	90
5.1Reflexiones Finales.....	90
5.2Conclusiones.....	98
5.3Recomendaciones.....	101

BIBLIOGRAFIA.....	102
--------------------------	------------

INTRODUCCION

La presente investigación trata el tema de la educación basada en competencias, la implementación de la misma, sus orígenes y evolución, así como bondades y desaciertos, además de la relación con el modelo neoliberal como parte del sistema capitalista y la forma en que este se encarga de reproducirlo.

Es ampliamente discutido a través del tiempo el tema de la educación como base del desarrollo social, referente de ellos son los países que hoy por hoy han logrado posicionarse como grandes potencias mundiales gracias a profundos y radicales cambios en este aspecto, de igual manera es poco conocido lo que estas sociedades dejaron de lado y/o sacrificaron en torno a estos logros.

En el Primer Capítulo se establecen los aspectos metodológicos de la investigación, se delimita el problema de investigación en tiempo y espacio, se presentan los objetivos de la investigación, preguntas de investigación, justificación, hipótesis, al igual que el marco teórico donde se expone el problema y sus posibles causas.

El Segundo Capítulo, describe el modelo neoliberal, sus orígenes, evolución, precursores y detractores, leyes y teorías que rigen la realidad económica en las sociedades, y el impacto de las mismas.

En el Tercer Capítulo se analiza en nuevo enfoque educativo, educación basada en competencia, desde sus inicios con el modelo Tunnin hasta la aplicación del mismo en el sistema educativo nacional.

El Cuarto Capítulo, es fundamental debido a que, en él se aborda la manera en la que la educación ayuda a la reproducción del modelo económico neoliberal.

Finalmente en el Quinto Capítulo se plantean conclusiones sobre los hallazgos encontrados durante la investigación y se hacen recomendaciones sobre la base de la misma.

CAPITULO I

ASPECTOS METODOLÓGICOS

1.1 Problemática de Investigación

Ante la actual demanda educativa en el contexto nacional e internacional, por formar recursos humanos preparados para enfrentar nuevos retos, necesidades y problemáticas, tanto los modelos educativos vigentes, como los sistemas tradicionales de enseñanza han sido rebasados, debido a que limitan los procesos de formación al espacio escolar basando los procesos cognitivos y socio afectivos en suposiciones de la realidad.

La década de los noventa se caracteriza por el surgimiento de proyectos de reforma curricular a gran escala y por la búsqueda o adaptación de modelos académicos que respondan a determinadas demandas educativas. En gran medida los proyectos se enmarcan en políticas educativas que surgen en el contexto de la globalización de la economía, los tratados de colaboración y comercio internacional, la búsqueda de la certificación y homologación de programas educativos, o la definición de estándares nacionales e internacionales referidos a la formación y ejercicio profesional, así como a la descentralización de los sistemas educativos nacionales.

La UNESCO, señala que las nuevas generaciones del siglo XXI, deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo que la educación entre otros de sus retos, se enfrenta a la formación basada en las competencias y la pertinencia de los planes de estudio que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad para lo cual requiere una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo. (UNESCO, 1998)

Por otra parte, con la instrumentación de las reformas curriculares, el término competencia fue asociado con el diseño y aplicación de nuevos modelos curriculares y con la puesta en marcha de nuevos prototipos y estrategias metodológicas en la enseñanza con la finalidad de atender las demandas que debía afrontar la educación en una sociedad globalizada.

Desde esta perspectiva, surge la educación basada en competencias, modelo que al igual que el currículo flexible, calidad total, reingeniería educativa, planeación curricular estratégica, análisis institucional, prioriza las ideas de eficiencia, calidad y competitividad, además de encontrarse asociado con modelos de certificación y evaluación de la calidad educativa o profesional y a la búsqueda de la homologación entre planes de estudio de diversas instituciones, entidades y países. (Díaz Barriga, 2003)

Hoy en día el tema de competencias educativas forma parte de planes de estudio basados en el enfoque por competencias, dando respuesta con ello a los nuevos retos laborales que impone el modelo neoliberal, planteándose como objetivo fundamental el desarrollo de destrezas y habilidades no únicamente cognitivas sino actitudinales y procedimentales, esta es una alternativa en pro de mejorar la formación académica en todos los niveles.

En Honduras, como en varios otros países, se entiende que se debe eficientar el proceso educativo, para estar al día con los requerimientos laborales del modelo vigente, pero debido a las estadísticas del Sistema Educativo Nacional donde la cobertura y calidad del mismo son limitados, el proceso se torna difícil, para citar un ejemplo en el año de 2009 los porcentajes de alfabetismo son reducidos, donde solamente el 22.3% de las mujeres y 28.4% de los hombres del total de la población económicamente activa (PEA) saben leer y escribir, lo que significa que existen más de 309,367 jóvenes y adultos con necesidades educativas no satisfechas, (PNUD, Informe de Desarrollo Humano, 2012), bajo estos datos, la pregunta es evidente, como utilizar la educación a favor del desarrollo, como potenciar competencias educativas a favor del desarrollo profesional en un modelo neoliberal, hablar de competencias educativas es la solución o no, como lo hicieron las sociedades que hoy por hoy apuestan por la educación.

Sin duda hablar de competencias educativas dentro del modelo neoliberal se resume en tres palabras “calidad, eficacia y eficiencia” del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que el mismo no está orientado a los estudiantes (obreros/proletariados) sino a la reproducción del sistema como tal, enviando personal capaz de reproducir las condiciones del mismo.

1.2 Pregunta de Investigación

- ¿Cuál es el impacto del modelo neoliberal en la educación basada en competencias en Honduras?
- ¿La educación basada en competencias es mecanismo de reproducción del modelo neoliberal?
- ¿Cómo adopta Honduras la educación basada en competencias, con el modelo educativo actual?

1.3 Tema de Investigación

El Modelo Neoliberal y su Impacto en la Educación Basada en Competencias en Honduras

1.4 Objetivos de Investigación

Objetivo General

- Identificar el impacto del modelo neoliberal en la aplicación de la educación basada en competencia en Honduras.

Objetivo Específicos

- Analizar la situación de Honduras dentro del modelo neoliberal.
- Analizar la educación basada en competencias como una propuesta desde el modelo económico hacia el Sistema Educativo.
- Describir la educación basada en competencias como enfoque educativo que promueve la calidad de la educación así como la eficiencia y eficacia del mismo.

1.5 Justificación

La motivación fundamental para el desarrollo de este trabajo, son la apreciaciones personales sobre el modelo educativo basado en competencias; su origen, evolución y adaptaciones que responden a las necesidades del modelo económico neoliberal.

Por lo que se tomó en consideración la investigación para conocer de forma científica, sistemática y estructurada la relación que existe entre la educación basada en competencias y el modelo neoliberal, el impacto de este, las diferentes variaciones y adaptaciones que ha tomado debido a las particularidades de las sociedades y la dinámica de la misma.

Este trabajo una vez terminado tiene como importancia práctica, reflexionar y valorar sobre el enfoque educativo basado en competencias como un proceso formativo que tiene como objetivo el desarrollo integral de ser humano, o únicamente está centrado en seguir garantizando la reproducción de un modelo económico actual.

1.6 Marco Teórico

Históricamente la educación superior fue establecida en la alta edad media, en el siglo XII, entre las primeras universidades estaban la de Bolonia, la de París y la de Oxford y tenían un nexo con la Iglesia; ya que eran los sacerdotes los que se dedicaba a la enseñanza.

Honduras es un país que vive tiempos de cambios, y es necesario visualizar modificaciones tanto de forma como de fondo en muchos aspectos en la vida nacional y el sistema educativo no debería ser la excepción. En particular el sistema de educación en el nivel superior enfrenta el reto de hacer cambios para satisfacer las demandas actuales de la modernidad, sin dejar de cumplir su misión social. En este apartado cabe destacar el hecho, de que el estudiante es la parte más importante del proceso enseñanza aprendizaje, es decir en quien se centrara el quehacer educativo y a favor de quien el mismo debe ser reorientado de tal forma que le permita lograr desarrollar sus competencias en cualquier campo laboral.

La educación y la necesidad de que esta contribuya al desarrollo económico en la actualidad, son elementos de gran relevancia para comprender el nivel alcanzado por algunos países, partiendo de los logros educativos, sobre todo en el campo de la investigación y la tecnología, comprenderemos porque en todo el mundo los organismos internacionales frecuentemente se refieren a países desarrollados (se incluyen características con altos niveles educativos, condiciones de vida favorable, esperanza de vida, acceso a recurso y disponibilidad de los mismo, por mencionar algunos.) Como un camino o meta a ser alcanzada por sus opuesto, es decir a países en vías de desarrollo o subdesarrollados.

Con esta apreciación, es indudable que la educación es un factor determinante en el avance económico de los países, bajo estos términos se hace referencia al desarrollo alcanzado por algunas sociedades que hoy sirven de ejemplo a otras, que hoy por hoy apuestan en esta dirección, de igual manera observamos que otros indicadores como elementos culturales (religión, idioma, etc.) o políticos no son consideradas en la definición de países desarrollados o en vías de desarrollo, debido a las particularidades de los mismos, pero el nivel educativo es fundamental, de tal forma que constituyen una variables determinante en este aspecto y además es indicador de otras.

Muchas veces, en vez de la expresión país en vías de desarrollo se emplea la de Tercer Mundo, aunque este es un término aplicado más a una ideología política que a lo económico. Su usos es a veces por coincidencia, debido a que muchos de los países con serios problemas económicos y educativos están en el mismo bloque que políticamente quedo alineado en esta condición política, a veces este aspecto se evalúa en términos del área geográfica: se contrasta la prosperidad del norte con la pobreza del hemisferio sur, creando en torno a lo anterior una Teoría de Determinismo Geográfico, gracias a comparaciones en cuanto a avances académicos e investigativos.

A partir de 1980 se comienzan a elevar fuertemente los grados de alfabetización sobre todo en el norte, los países desarrollados esperan conseguir la desaparición del analfabetismo al final del siglo XX, en contraposición al sur que lo hace más lentamente debido a sus

condiciones particulares, cabe mencionar el caso particular de Cuba que aunque considerados tercermundistas logra una total cobertura del sistema educativo después de la década del 90.

En la actualidad comienzan nuevas presiones para el resto del mundo considerado como subdesarrollado, se está logrando de a poco la cobertura sobre todo en las áreas rurales, pero ni bien se ha avanzado; cuando ya se habla de una nueva definición de analfabetismo donde el problema no radica en saber leer y escribir, sino que ahora lo es, quien no puede utilizar una computadora o quien no domina un idioma adicional al materno, por lo que esto hace aun mas grande la brecha entre el mundo desarrollado y en vías de desarrollo.

En los países en vías de desarrollo se espera una mejora de la situación educativa, pero el modelo neoliberal, en su afán de liberal al mercado del Estado y privatizar todo aquello que genera ganancia, busca hacerlo también en el sector educativo, esto probablemente traerá consecuencias negativas para los educandos debido a que su acceso será limitado, aun así, existe una justificación del modelo neoliberal para privatizar la educación, y es que de acuerdo a este; es posible alcanzar los niveles de alfabetismo y desarrollo tecnológico obtenido por los países desarrollados gracias al acceso y facilidad de comunicación, así como a los recursos que hoy día existen, pero, para los Estados con problemas económicos que no puedan brindar las condiciones para ello, se debe dejar el paso al mercado. Así, estas diferencias (según algunos defensores del modelo) pretenden ser superada en una sola generación, (como si ese fuese el único problema de los sistemas educativos) y aproximarnos al futuro, pero uno de los primeros obstáculos será que solo unos pocos tendrán acceso a este tipo de educación.

Los nuevos enfoques, teorías, métodos y actividades pueden ayudar a mejorar la educación, preparando a los estudiantes a resolver problemas de la vida práctica, enfrentándolos a situaciones reales donde se pueden tener varias alternativas para la solución de situaciones similares o particulares, en base a experiencias, ya sean propias o no, haciendo ver la necesidad de tener mejores relaciones interpersonales, gracias a que propician el trabajo en

grupo y la necesidad de transformar y desarrollar su entorno, todo para ayudarlos a obtener mejores oportunidades en la vida laboral.

Algunas teorías y/o autores analizan la relación que existe entre la educación y la producción, a continuación se presentan algunas:

El PNUD, sostiene que la educación, es el principal factor de producción de riqueza, por lo que las instituciones educativas tienen nuevos retos, es decir, no solamente proporcionar la información básica, sino que además de estos, se deben tener conocimientos de informática y tecnología necesarios para enfrentarse a un mercado de trabajo.

Los cambios en materia de educación deben ser profundos, pero en un sentido más amplio, no solo debe centrarse en aspectos cognitivos, sino transmitir valores y responsabilidades sociales; algunos retos futuros que enfrenta la educación según el PNUD son:

- Alfabetismo universal de orden superior.
- Educación de carácter continuo.
- Impartir una educación de sustancia y proceso.
- Una educación interdependiente con la sociedad. (Castellanos, 2002)

“Según Asbitt y Aburdene (1990:198 y sigt) “El Asia del Pacífico ha demostrado... que un país pobre puede desarrollarse, aun sin abundantes recursos naturales, siempre que invierta lo suficiente en sus recursos humanos” No es necesario hacer mayores esfuerzos para saber que el ejemplo se refiere a Corea del Sur, quien en la actualidad posee la segunda empresa con mayor producción de tecnología (Samsung) además de la tercera fabricante de vehículos (Hyundai-Kia) a nivel mundial, gracias a una reforma educativa propuesta hace más de 50 años, esto para el año 2013.

Un ejemplo actual, es Brasil, en septiembre de 2013 la presidenta Dilma Rousseff, promulgo una ley en la que se destina el 75% de las regalías petroleras a la educación, para este mismo año, el dinero recaudado por contratos de explotación petrolera sumaban 335 millones de dólares, según datos del Ministerio de Minas y Energía de Brasil.

“Es necesario dar un salto de calidad en la enseñanza para poder dar un salto de calidad en todas las actividades, desde la investigación científica hasta la economía” afirma la presidenta en el acto protocolar en donde se firmó la iniciativa. (Noticias, 2013)

En el modelo capitalista norteamericano la educación es un producto más en forma de servicio que se puede llevar al mercado, de este modo su costo puede variar de acuerdo a ciertos elementos adicionales que elijan y (recursos didácticos, idiomas y recursos tecnológicos que se puedan brindar en algunas instituciones) que los compradores buscan o exigen, en este caso El Estado puede intervenir en lo académico, es decir en todo aquello que conlleva a la formación del estudiantes de acuerdo a parámetros establecidos, pero no en el precio/costo del servicio, el mismo depende únicamente de la instituciones vinculadas en ese sector.

Otros modelos como el asiático, desarrollado básicamente en Japón y China dan importancia a la formación del obrero desde su niñez, la innovación y la creación son fomentadas a diario, el Estado promueve la educación para tener en el futuro mano de obra altamente calificada, además de fomentar un sentido de pertenencia entre el obrero y la empresa que en su mayoría pertenece de forma total o parcial al Gobierno.

En Europa occidental las condiciones son una mezcla de Asia y América, el Estado es benefactor por lo que busca las mejoras educativas encaminadas a las mejoras económicas, no todo está en manos del mercado ni todo en manos del Estado, los mejores obreros, los más hábiles en conocimiento y tecnología estarán empleados en las mejores empresas, ya sean públicas o privadas.

“Para Honduras, avanzar hacia la sociedad del conocimiento y de la información exige capacidad de dirección y liderazgo del gobierno, de la empresa privada y del sector académico” (Lanza, 2003), es necesario la planificación del proceso educativo, desde la planificación del currículum educativo hasta la concreción del mismo, lo que incluye la obtención de fondos y financiamientos.

En este proceso de avance se implementa en Honduras los modelos educativos desde la escuela tradicional, pasando por el constructivismo hasta lo más actual, el Enfoque Basado en Competencias, el nuevo planteamiento es que la educación que se imparte en los centros de estudio, no sea únicamente una serie de información cognitiva que se va adquiriendo por niveles, de acuerdo a la edad de las personas, sino un proceso integrado que incluye el desarrollo de habilidades y destrezas, así como la valoración de las mismas y su aporte para la resolución de situaciones problemáticas.

“La educación nacional será laica y se fundamentara en los principios esenciales de la democracia, involucrara y fomentara en los educandos profundos sentimientos hondureñistas y deberá vincularse directamente con los procesos de desarrollo económico y social del país.” (Constitución de Honduras, artículo 151, 1982)

“Parece, pues que lo que necesitamos son teorías que promuevan de instrumentos de análisis y reflexión sobre la práctica, sobre cómo se aprende y como se enseña.” (Coll C M. E., 1999)

“Se necesitan teorías que no opongan aprendizaje, cultura enseñanza y desarrollo, que no ignoren su vinculación, sino que la integran en una explicación articulada” (Coll C M. E., 1999.)

En la medida que los estudiantes están conscientes de sus condiciones, limitaciones y ventajas podrán responder de forma práctica a distintas situaciones donde sea necesario aplicar sus conocimientos.

“La concepción constructivista de aprendizaje y la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de cultura que son fundamentales para el desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices.” (Coll C M. E., 1999)

No debemos olvidar que la educación tiene el propósito de formar y/o profesionalizar el recurso humano que aportara su fuerza de trabajo y/o habilidad empresarial que utilizara instrumentos de producción para la creación de bienes y servicios en la economía, en la manera en la que los anteriores se combinen determinara el nivel de desarrollo de una sociedad.

En sociología también existen algunas teorías que respaldan la importancia de la educación en los procesos productivos, entre estas se pueden mencionar: La Teoría del Orden, como su nombre lo dice se considera que el orden es un producto de existencia natural dentro de la comunidad de normas y valores, por lo que a través de la educación se inculcarán los roles específicos que cada individuo jugara, en ese sentido los parámetros que la sociedad visualizara serán los de eficiencia y calidad, de esta forma se mejorara el proceso productivo y lograra su crecimiento.

Otro enfoque es el denominado Teoría del conflicto, que se basa en el análisis marxista de la realidad, y concibe a la sociedad como producto de la historia. Esta teoría describe a la sociedad dividida en clases sociales con conflicto y no desde los estratos socioeconómicos: una clase que domina e impone sus valores (burguesía o clase explotadora, propietaria) y otra que es dominada (proletariado o clase apropiada, explotada, oprimida). El papel de la escuela como aparato ideológico del estado es el de reproducir el orden económico, cultural y político con el fin de mantener el desnivel de una clase sobre otra, distribuyendo el conocimiento de manera desigual.

“La escuela es el lugar donde se comenzará a diferenciar a los sujetos para su posterior cohesión en la división social del trabajo, a partir de las distintas capacidades y diferentes habilidades que se demuestren en ella. En la educación, recae la posibilidad de movilidad social: el sistema escolar va a seleccionar de manera objetiva a quienes tienen las mayores y mejores habilidades para las distintas jerarquías ocupacionales”(www.teoriassociologicas, 2005)

Es entonces, innegable la importancia de la educación en cualquier proceso de desarrollo, *“en la actualidad muchos macroeconomista plantean que el crecimiento endógeno depende en gran medida de la capacidad de acumular capital humano”* (Vernieres), esto se ve reflejado en el hecho de que países industrializados en la actualidad desde hace algún tiempo invierten en educación, existe una relación directa entre el nivel de alfabetización y las remuneraciones económicas de los empleados.

Pero, ¿Qué lleva a los Estados a invertir en educación? Si bien es cierto que la formación profesional tiene un costo económico tanto para el Estado como para el individuo mismo, además de los costos de oportunidad, aun con todo se espera entonces que los beneficios sean mayores a los costos, como consecuencia final, que los empleados desarrollen mayores habilidades y conocimientos, lo que implicara que su rendimiento en todo sentido será mejor.

I.7 Hipótesis

El Enfoque Educativo Basado en Competencias únicamente seguirá reproduciendo el modelo Neoliberal en Honduras, debido a que las personas serán ubicadas en lugares específicos de profesionalización, impidiendo con ello la movilidad a espacios laborales diferentes a los cuales se les capacito, por tanto limitando sus oportunidades.

I.8 Operacionalización de las Variables

Variable	Indicadores
Sistema Capitalista	Evolución Leyes
Modelo Neoliberal	Evolución Leyes Principios
Teoría PROUT	Relación porcentual de la educación y los sistemas productivos
Modelo Tunning	Estandarización de la Educación
CNB	Principios Leyes
BTP Honduras	Principios Leyes

I.9 Delimitación de la Investigación

I.9.1 Delimitación Geográfica

La investigación se realizara a nivel nacional, dado que la generalidad de los datos referentes a esta problemática lo permiten, además de que los objetivos buscan identificar el impacto del modelo neoliberal en la educación Basada en Competencias, para efectos de ejemplificación y ampliación sobre el tema, se hace referencia en el marco teórico y en algunos capítulos a sociedades que también han hecho avances en educación y/o aplicado el enfoque.

I.9.2 Delimitación Temporal

El periodo de estudio de la investigación comprende desde la aplicación del CNB en Honduras en el 2000 hasta la actualidad, no obstante los antecedentes de este proceso lo llevan a ubicarse 50 años antes, para tener un panorama completo del proceso y una mayor comprensión del mismo.

I.10 Metodología de Investigación

El plan de investigación proyecta la realización de cinco capítulos que describen el escenario de la educación actual y el modelo económico vigente, para esto se hará uso de información documental. Debido a que la investigación se referencia a un aspecto reciente del proceso educativo la información no se obtuvo de fuentes primarias.

Investigación descriptiva: Será desarrollada al presentar el escenario actual del sistema educativo hondureño con enfoque Basado en Competencias y el modelo neoliberal mediante el uso de fuentes de información secundarias, todo esto a manera de ilustrar la situación actual del país.

Investigación explicativa: Una vez obtenida la información se efectuara el análisis de la educación en Honduras e identificar el impacto del modelo neoliberal en la aplicación de la Educación Basada en Competencia, como un enfoque educativo que promueve la eficacia y eficiencia en la formación profesional

I.11 Definición de Términos

Educación: Bien público y un derecho humano del que nadie puede estar excluido, Concebir la educación como derecho y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado para asegurar una educación obligatoria y gratuita a todos los ciudadanos porque los derechos no se compran ni se transan. (UNESCO)

Educación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Educación Basada en Competencias: En primer término, es importante dejar en claro que el concepto de *competencias* se refiere, en esencia, a la aplicación de conocimientos prácticos a través de habilidades físicas e intelectuales, con respecto a criterios o estándares de desempeño esperados (normas o calificaciones) para cualquier sociedad, aunque el enfoque de competencias se centra en el *aprendizaje*, en realidad representa un gran sistema en el que intervienen diversos y complejos procesos, entre los que destacan: normalización, formación, evaluación, acreditación, certificación y socialización. (www.competencias.sep.gob.mx/sinoedb/sinoe_principal.html)

PROUT: Teoría de la Utilización Progresiva, es una teoría socioeconómica mencionada por primera vez a finales de la década del 50 por el filósofo hindú Prabhat Ranjan Sarkar (1921-1990) su objetivo es superar las limitaciones del capitalismo y el comunismo, bajo el concepto de “utilización progresiva” se optimiza el uso de los recursos naturales, industriales y humanos, sobre la base de la coordinación cooperativa en un ámbito amplio que puede ir desde comunidades locales hasta grandes regiones y naciones. (Craig, 1998)

Enseñanza superior. Periodo de estudios avanzados. Denota un periodo de la escolarización que sigue a la educación secundaria, o que sigue después de ella o educación terciaria. La educación superior consiste en todos los cursos que se realizan después de los exámenes finales de la escuela media y las calificaciones técnicas intermedias. La educación superior además indica el sistema de instituciones que proporciona tales cursos que también se dedica a la investigación. Aunque son principalmente las universidades las que proporcionan esta etapa de educación, hay otras instituciones públicas o privadas que realizan los mismos cometidos. (OCEANO, 2010)

Formación Profesional. Enseñanza de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una profesión o actividad laboral concreta, incorporando en el proceso

educativo aspectos teóricos y prácticos. La naturaleza de la Formación Profesional ha variado considerablemente a lo largo de los años en estrecha relación con el cambio social, el papel del trabajo en la sociedad, y la percepción y diferenciación de los diferentes tipos de trabajo. No es sorprendente, por tanto, que la finalidad y el desarrollo de la Formación Profesional haya sido algunas veces tema de intensos debates. (OCEANO, 2010)

Desempleo. Paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema. Debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal, la cuantía del desempleo se utiliza habitualmente como una medida del bienestar de los trabajadores. La proporción de trabajadores desempleados también muestra si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica. (BCH, 2001)

Actualización. Una actualización es una nueva versión de un producto, documento, estructura, etc. ya existente, que añade nuevas características de importancia o corrige errores detectados. (OCEANO, 2010)

Mercado. Cualquier conjunto de transacciones o acuerdos de negocios entre compradores y vendedores. En contraposición con una simple venta, el mercado implica el comercio regular y regulado, donde existe cierta competencia entre los participantes. El mercado surge desde el momento en que se unen grupos de vendedores y compradores, y permite que se articule el mecanismo de la oferta y demanda. Los primeros mercados de la historia funcionaban mediante el trueque. (BCH, 2001)

Empleo. El término designa desde la Revolución Industrial la forma que asumen las relaciones de trabajo, en donde quién demanda tales favores es designado empleador y quién ofrece esos servicios recibe el título de empleado. Desde aquella época de gloria, en que el concepto gozaba de todas las bondades de su significado, los insistentes reclamos de los empleados, las coyunturas económicas y las torpes actuaciones de algunos dirigentes

políticos, han venido alterando su sentido. Y aunque nunca ha perdido su contenido esencial, no existen dudas que ya no designa en forma tan clara lo que antaño. Para evitar esta inconveniente pérdida de significado, que enturbia el concepto y dificulta el mutuo entendimiento, se ha sustituido por el de subcontrato, que restituye, con notable claridad, los contenidos genéticos del primero. (BCH, 2001)

Pensum. Conjunto de asignaturas que son necesarias cursar en una carrera educativa para la obtención de un título, el que contiene además el orden en que las mismas se disponen a lo largo del ciclo de aprendizaje. (OCEANO, 2010)

Oferta Laboral. Propuesta de contratación, de acuerdo a ciertas características que los empleados deben poseer. (BCH, 2001)

Recién Graduados. Que acaba de obtener un título, y está próximo a insertarse en el mercado laboral. (OCEANO, 2010)

I.12 Plan de Tesis

1.0 Aspectos Metodológicos

- 1.1 Problemática de Investigación
- 1.2 Pregunta de Investigación
- 1.3 Tema de Investigación
- 1.4 Objetivos de Investigación
- 1.5 Justificación de Investigación
- 1.6 Marco Teórico de Investigación
- 1.7 Hipótesis de Investigación
- 1.8 Operacionalización de Variables de Investigación
- 1.9 Delimitación de la Investigación
- 1.10 Metodología de Investigación
- 1.11 Definición de Investigación

UDI-DEGT-UNAH

CAPÍTULO II

EL MODELO ECONOMICO

2.1 El sistema capitalista de economía mundial

El Sistema Capital de Economía Mundial es el conjunto de relaciones económicas (Infraestructura, Estructura y la Superestructura) entre las economías nacionales de los países capitalistas; y en la actualidad los no capitalistas también entran en esta definición. El sistema se consolidó gracias al avance de la industrialización y el colonialismo, con efectos como: La especialización que conllevó a una nueva división del trabajo, la exportación de capitales, la movilización de recursos, y a la dependencia de los países atrasados.

El sistema no incluye únicamente las economías con mejores condiciones y/o más desarrolladas en términos de tecnología o capitales, sino también a las economías dependientes y subordinadas, donde la división capitalista internacional del trabajo obliga a los países atrasados a no liberarse de su condición de abastecedores de materias primas respecto a los estados imperialistas, algunas características más representativas son: la anarquía, el intercambio no equivalente entre los países industrialmente desarrollados y los agrarios, los ciclos económicos que se agudizan y cada vez son más profundos, las grandes diferencias dentro de las clases sociales y por supuesto la condición educativa desfavorable. Con todo el argumento anterior, ¿cómo encajan los seres humanos dentro de este sistema?

Para este capítulo, y la definición del Sistema Capitalista utilizare varias teorías a manera de presentar una perspectiva de lo que deseo; éstas incluyen las que están a favor y en contra del mismo, pero hare hincapié en el enfoque de PROUT, esto gracias a que su explicación no olvida lo que es en esencia el sistema, pero hace una revalorización de este, gracias a la condición de poner al ser humano y a la educación como factor de desarrollo de las sociedades, y continuare con el Neoliberalismo como Modelo de Desarrollo del Capitalismo.

Boríssov; comienza hablando del sistema como un “Conjunto de relaciones económicas entre las economías nacionales de los países capitalistas que asegura una situación dominante a un pequeño número de estados imperialistas. La economía capitalista mundial queda estructurada por completo cuando el capitalismo pasa a la fase del imperialismo. Dicho sistema acabó de formarse gracias a los progresos de la gran industria capitalista en muchos países, a los avances registrados en la división internacional del trabajo y en el mercado mundial, a la exportación de capitales y a la subordinación de los países atrasados a un pequeño grupo de estados imperialistas. La economía capitalista mundial no constituye, en esencia, una simple suma de unidades económicas nacionales, sino un sistema mundial de subordinación financiera y de explotación de los países coloniales, dependientes y económicamente poco desarrollados, por un puñado de potencias capitalistas "avanzadas". La división capitalista internacional del trabajo condena a los países atrasados a no liberarse de su condición de apéndices agrarios abastecedores de materias primas respecto a los estados imperialistas. El mercado capitalista mundial y las relaciones crediticias son eslabones importantes de la economía capitalista mundial en la esfera de la circulación. Constituyen rasgos característicos del mercado capitalista mundial su carácter anárquico y el intercambio no equivalente entre los países industrialmente desarrollados y los agrarios, en detrimento de estos últimos. En las condiciones de la crisis general del capitalismo, en el periodo en que se hunde el sistema colonial del imperialismo, los monopolios procuran conservar los debilitados nexos de la economía capitalista mundial recurriendo a nuevas formas de sujeción y dominio, mediante diferentes tipos de organizaciones monopolistas de Estado ("Mercado Común") y el neocolonialismo. En las condiciones actuales, se dice en el Programa del P.C.U.S, "la liquidación del régimen capitalista en un numeroso grupo de países, el desarrollo y el reforzamiento del sistema socialista mundial, la desintegración del sistema colonial y el hundimiento de los viejos imperios, el desplome -iniciado ya- de la estructura económica colonial de los países liberados, la ampliación de los lazos económicos entre estos países y el mundo socialista, todo ello ahonda la crisis de la economía capitalista mundial". Agudas contradicciones desgarran el sistema capitalista de economía mundial; en su seno se libra una encarnizada lucha competitiva entre los estados imperialistas y también entre los monopolios internacionales por los mercados, por las esferas de inversión de capitales y por la obtención de elevadas ganancias. Bajo los golpes

del movimiento obrero revolucionario y de la lucha de liberación nacional, se van desgajando del sistema capitalista mundial un país tras otro, y estos países emprenden la edificación del socialismo y forman el sistema socialista de economía mundial. Hasta el hundimiento definitivo del imperialismo, la mejor política que ha de presidir las relaciones entre estos dos sistemas de economía mundial es la que se inspira en el principio de la coexistencia pacífica y en la emulación económica. (Boríssov, 1960)

Algunos otros como Nikitin en su obra Economía Política, lo defines desde sus orígenes ubicándolo dentro del mismo feudalismo, “En el estrato de los oficios se perfeccionaron poco a poco en la ciudad los instrumentos de trabajo, los procedimientos de tratamientos de la materia prima y la especialización de los oficios. Surgieron nuevas industrias artesanas: de armas, clavos y cuchillos, la cerrajería, zapatería, talabartería, etcétera. Se mejoraron la fundición y el tratamiento del hierro. En el siglo XV surgieron los altos hornos. De la misma época son el invento de la brújula y los grandes descubrimientos geográficos. Sin embargo, el régimen feudal, en cuyas entrañas aparecieron estas nuevas fuerzas productivas, frenaba su avance sucesivo; las fuerzas productivas toparon con estrecho marco de las relaciones feudales de producción. El campesinado, uncido al yugo de la explotación feudal, no conseguía aumentar la producción agrícola, ya que era muy exigua la productividad del trabajo de los siervos. En la ciudad, el desarrollo de la productividad del trabajo de los artesanos tropezaba con los obstáculos que oponían la reglamentación gremial. Todo ello exigía que se pusiera fin a las viejas relaciones de producción y se sustituyeran otras nuevas, libres de los grilletes del feudalismo. Es pues, en las entrañas del feudalismo donde se engendran las relaciones capitalistas de producción.” (Nikitin, 2005)

Haciendo reflexiones en lo expuesto por Nikitin, comprendemos el origen y la evolución del Sistema Capitalista como un proceso que se va consolidando lenta y profundamente hace más de 500 años; pasando de lo artesanal, rural y el trueque; a la fábrica, urbano y el comercio, en este proceso se va garantizando la posesión de los recurso y el excedente, afianzando el dominio del que posee sobre el que no.

A partir de este momento comienza un sistema que ha pasado por múltiples etapas, sirviendo una para consolidar la otra (de acuerdo aquellos que favorecen el sistema) o para destruirlo y llegar finalmente al socialismo u otro sistema que surja como necesidad de la realidad humana (según sus detractores).

En un sistema creado, partiendo de la base de la propiedad privada, el individualismo y la supremacía del mercado; todo trabajando en conjunto (incluyendo la educación) para obtener el mayor beneficio económico posible, sin importar la condición del individuo, como plantea Marx: "Bajo el capitalismo todo se compra y se vende, y, como dicen los economistas, todo reviste la forma de mercancía. Las relaciones entre hombres en la sociedad se traducen en relaciones entre mercancías. La mercancía como señala Marx, es la célula económica de la sociedad burguesa. Del mismo modo que en una gota de agua se refleja el mundo circúndate, en la mercancía se reflejan todas las contradicciones fundamentales del capitalismo" (Nikitin, 2005)

Otros plantearían tiempo después: "Hay condiciones sociales que empujan y le dan éxito al capitalismo. Éste exige cierta tranquilidad del orden social, así como una cierta neutralidad, o debilidad, o complacencia del Estado." (Braudel, 1967)

Aun así detractores y defensores, coinciden en el individualismo, la primacía del mercado por sobre el Estado, y sobre todo la defensa de la propiedad privada, en un sistema que tiene V siglos de evolución, pero que sus raíces provienen desde sistemas económicos anteriores feudalismo y esclavismo, fortaleciendo un proceso que marca la historia del hombre, hasta lo que conocemos hoy día. En este sistema; donde Marx expone claramente, todo se compra y vende, todo se vuelve mercancía, por lo que se produce más de lo necesario, en la mayoría de los casos utilizando recursos escasos para productos suntuarios, que comprometen las nuevas generaciones.

2.2 Producción para las necesidades humanas

El sistema económico capitalista está basado esencialmente en la motivación del individuo para el consumo de bienes y servicios y el lucro financiero, es la esencia del mismo, su razón de ser. En busca de ese lucro los seres humanos son tratados como objetos, igual que equipos, maquinarias o materias primas (Recursos Humanos, se define al departamento en la mayoría de las empresas y/o instituciones públicas o privadas encargado de controlar a las personas), desde este punto de vista el objetivo último del sistema es la maximización del lucro y no la satisfacción de las necesidades humanas.

Tratar a las personas como una forma de capital facilitó el espacio a la explotación. Hoy en día muchos trabajadores, incluso los especializados; se encuentran en compañías en condiciones precarias o inestables y bajo la constante presión de aumentar los márgenes de lucro, debido a la amenaza de recortes de personal para la disminución de los costos, además de eso, muchas otras personas permanecen desempleadas o sub empleadas debido a la falta de oferta laboral.

En el sistema capitalista, la producción, distribución y la regulación se dan a través del mecanismo llamado "mercado libre", los consumidores son libres para adquirir o no bienes y servicios y la competencia entre fabricantes aseguraría que los productos de alta calidad se mantuvieran a precios bajos. Los productos que no sirven a las necesidades de la sociedad no son comprados y como consecuencia de ello el fabricante no consigue ganancias sobre los mismos, por lo que cesa su producción. Esto es visto como si el consumidor dirigiera al fabricante para indicar qué productos debe producir y cuáles no.

Aunque algunos teórico del capitalismo puedan alegar que la economía existente no es planeada ni centralizada, en la realidad hay una alta concentración de poder económico en manos de pocas corporaciones, individuos, bancos, e instituciones que reflejado porcentualmente en verdad son pocos, (El 20% de la población mundial, utilizando el 80% de los recurso del planeta (PNUD, 2000-2005) para el 2010 luego de la crisis del sistema la proporción es de 20% de la población mundial, utilizando el 90% (PNUD 2012) pero ello no evita la tendencia a una concentración en el poder y a una centralización de la renta sumamente acentuada.

Apenas pocas corporaciones controlan las industrias con mayor rentabilidad, esto es una condición estratégica puesto que son aquella con demanda constante de bienes y servicios de primera necesidad, dentro de estas se incluye la tecnología de todo tipo, energía, alimentos y cuidados médicos (FORBES, 2010) (Por lo que hoy día es imperativo controlar el sistema educativo que formara los futuros cuadros que laborarán, dirigirán y consumirán lo que dichas industrias produzcan) Debido a su impacto económico, dominan el control político, necesario para mantener sus estatus, mediante el financiamiento de campañas electorales. De lo anterior podemos deducir que el sistema se consolida en la medida en que se van controlando los recursos, cada vez menos individuos y/o instituciones en de la sociedad controlan mayor cantidad de ellos.

A favor de la producción para las necesidades humanas encontramos la teoría formulada por PROUT (Teoría de la Utilización Progresiva): el objetivo es la máxima utilización y distribución racional de los recursos del mundo, lo que en economía significa; que los recursos del mundo deberían ser distribuidos en una forma progresiva y eficiente con la intención única de garantizar la satisfacción de las necesidades de todos los seres humanos. El pueblo debe planear sus propias economías y controlar sus propios recursos. Esto es esencial para garantizar la sustentabilidad del medio ambiente y para prevenir la explotación económica, y no maximizar ganancias limitando la condición del ser humano.

Desde el punto de vista de PROUT no ve a la tecnología de forma amenazadora, al contrario, auspicia los continuos esfuerzos científicos realizados con el espíritu de bienestar general e independencia económica local y aumento de la productividad, siempre que esto favorezca a la sociedad, incluyendo el uso racional de los recursos.

2.3 Distribución racional

(En el Capítulo 3, Sección 2 de la Guía de Estudio de PROUT), Se plantea que se busca garantizar las necesidades básicas y el máximo desarrollo del Estado de bienestar; para todos, aun dentro de un sistema individualista. El aspecto más destacado y fundamental de la economía proutista es la garantía para todos, de la satisfacción de las necesidades básicas de la vida.

En esta época de rápidos avances científicos y tecnológicos, de mayor acceso a bienes y servicios, de telecomunicaciones, de Estados que apuestan por la Democratización, algunos seres humanos están privados de sus necesidades existenciales, mientras que otros acumulan enormes riquezas y gastan considerables sumas de dinero en la adquisición de artículos superfluos. En esta teoría se apuesta porque las necesidades básicas no deben ser suministradas por los gobiernos centrales en forma similar a los sistemas de ayuda social adoptados por algunos países liberales democráticos, sino en verdad, el planeamiento local debe dar la garantía de la creación de un número suficiente de empleos que permita a los individuos el poder de compra, es decir la satisfacción de necesidades, por lo que la educación jugaría un papel importante (personas mejor preparadas para aportar a sus comunidades y llevarla a niveles de desarrollo mayores), puesto que en una estructura proutista la capacidad de compra de las personas será tomada como la medida del desarrollo económico, entonces lograr un aumento continuo de esa capacidad incluye el análisis de un cierto número de factores, en los que se destacarían, la disponibilidad de productos y servicios básicos, precios estables, aumentos de salarios progresivos y periódicos y un aumento de riqueza colectiva y productividad, esto en relación directa y en proporción a lo que PROUT clasifica como cinco necesidades básicas de vida: Alimentación, vestimenta, vivienda, cuidados médicos, y educación, primordiales para el avance económico de las sociedades. En concordancia con esta lógica, la satisfacción de las necesidades suplementarias estará garantizada por la disponibilidad de energía, transporte y agua para irrigación, además las personas cuyos servicios y habilidades sean particularmente desarrollados y valiosos, deberían recibir como incentivo un nivel mayor de recompensas por encima de la media general.

De acuerdo con la teoría de PROUT; el desarrollo del estado de bienestar debería ser provisto también para que las personas pudieran contribuir más efectivamente a la sociedad. Por ejemplo a un científico le puede ser concedido un mejor equipamiento, a un artista materiales de mejor calidad, etc. Así esos individuos podrán desarrollar sus habilidades de manera de traer mejor bienestar a todos; Debe haber un esfuerzo constante para proveer el máximo de recompensas para todos, independientemente del mérito individual.

Entonces existe un proceso infinito de minimizar esa disparidad de riquezas aunque ella nunca deberá llegar a cero. Ese derecho al máximo de desarrollo del estado de bienestar debería estar en la Constitución. (PROUT, 1990)

Actualmente en los países capitalistas, no hay ninguna garantía respecto de las necesidades básicas de la vida, pero si existen países donde la salud y educación tienen un apoyo importante por parte de los gobiernos, ejemplo son Dinamarca, Holanda, Canadá, Hong Kong, Australia por mencionar algunos donde la educación es gratuita en un 100%, la pregunta obligatoria sería, ¿Por qué apostar a la educación? A largo plazo que se espera de esta inversión. Algunas supuestas respuestas podrían ser: La planificación de la producción, El uso racional de los recursos, La inclusión a los sistemas socioeconómicos, o simplemente producir más para consumir más. Las respuestas variarían de acuerdo al entorno y a las condiciones de quien las formule y las responda, pero si seguimos la lógica de la teoría que estamos utilizando nos veremos en la necesidad de utilizar un elemento más de PROUT para responder.

2.4 Economía equilibrada

(En el Capítulo 3, Sección 6 de la Guía de Estudio de PROUT) Se establece que una economía equilibrada puede ser definida por el porcentaje de personas ocupadas en ciertas industrias. PROUT sugiere que los siguientes porcentajes sirvan como base para una economía equilibrada: 30 a 40% de la población, debería estar empleada en la agricultura; 20% en las agro-industrias (industrias post- cosechas, como procesadoras de alimentos, harinas y panificación, maquinaria de papel, etc.); 20% en las agro-industrias (esto es industrias antes de la cosecha, que sirven a la agricultura, como la fabricación de herramientas de campo y fertilizantes); 10% en el comercio en general; y 10% en los trabajos intelectuales y de oficina. La precisión de estos números solo puede ser naturalmente determinado por la experiencia práctica. (PROUT, 1990) La educación que gira en torno a la necesidad de desarrollo en la sociedad estará intimamente ligada a estas necesidades de formación, el agro ya no debe ser un sinónimo de ruralidad, baja escolaridad y analfabetismo, sino un elemento donde se necesita la especialización de la misma manera que en el comercio o la industria.

Esos porcentajes fueron determinados de acuerdo con las siguientes precisiones: si más del 40% de la población depende directamente de la agricultura habrá una alta probabilidad de excesiva presión sobre la tierra, y eso indica una agricultura de subsistencia. Es poco probable que métodos sofisticados agrícolas sean usados y muchos productores rurales no recibirán siquiera una justa retribución para su subsistencia. En general el nivel de vida será bajo, tal país es incapaz de volverse altamente desarrollado. Por otro lado si un alto porcentaje de la población de un país estuviera empleada en la industria, ese país se tornaría súper industrializado. Además de los efectos sociales y ambientales de una súper industrialización esos países tendrán que buscar materias primas en áreas sub desarrolladas para alimentar sus industrias. (PROUT, 1990) Esta necesidad de materias primas, alimento y recursos en general es lo que justifico el colonialismo de los últimos tiempos, la expansión del imperio mediante la dominación económica a través de instituciones internacionales y prestamos, que como todos ya sabemos son imposibles de pagar y cada vez más necesarios, que a su vez lleva a dependencia política, y así el ciclo continua una y otra vez.

Estos problemas de ocupación de mano de obra, de búsqueda de recursos, de satisfacción de necesidad, uso de los recursos, dependencia económica y política, llevan a un caos dentro del sistema, las industrias buscan maximizar sus ganancias reduciendo costos, así como mantener o incrementar su participación en el mercado, pero para lograr esto, hay una presión constante para aumentar el rendimiento y reducir el costo de la mano de obra, debido a que la economía se desacelera, la gente pierde su empleo. En consecuencia, el poder adquisitivo de la clase trabajadora se ve minado y baja el consumo de productos, así es como la industria moderna está continuamente deteriorando la rama en la que se sienta.

En este proceso de subidas y bajadas de la economía dentro de este sistema (que no es nuevo para ningún teórico), surgen modelos para superar las crisis, para proporcionar repuestas a problemas económicos nuevos, muchas veces con respuestas del pasado, reformulas, replanteadas, principios viejos a nuevas realidades, y bien si funcionaron antes, podrían hacerlo de nuevo, en este sentido nos enfocares en el Modelo Neoliberal.

2.5. El Modelo Neoliberal

2.5.1 El Modelo Neoliberal, Orígenes

Ludwig von Mises: En su libro *Nuevo Liberalismo*; usa el término para designar a los socialistas que se hacen pasar por liberales (término que después reemplazó por pseudo-liberales), mientras que en su posterior libro, *Socialismo*, lo aplica a los liberales partidarios de la entonces nueva teoría subjetiva del valor.

Louis Baudin, en su obra de 1953, *El alba de un nuevo liberalismo*, relata que el término neoliberalismo fue deliberadamente acuñado y usado para su posterior difusión en el coloquio de destacados pensadores liberales realizado en París en agosto de 1938, cuando ya se anunciaba la inevitabilidad de la Segunda Guerra Mundial. Su objetivo fue diferenciarse del entonces desacreditado liberalismo político, al que se atribuía una importante responsabilidad por haber llegado a ese callejón sin salida.

Edgar Nawroth, en su libro *La filosofía social y económica del Neoliberalismo* (1961), califica como neoliberales a los partidarios de la Escuela de Friburgo y de Múnich, destacando las contribuciones de Wilhelm Röpke y de Alexander Rüstow, partidarios de la Economía Social de Mercado y de la coordinación del libre mercado, así como del Estado de Bienestar

Economistas del Centro de Investigación para la Comparación de Sistemas de Dirección Económica de la Universidad de Marburgo definieron al neoliberalismo como: “Un concepto global en el que se incluyen los programas de la renovación de la mentalidad liberal clásica, cuyas concepciones básicas del orden están marcadas por una inequívoca renuncia a las ideas genéricas del *laissez faire* y por un rechazo total a los sistemas totalitarios” Entre los rasgos esenciales del neoliberalismo incluyen la garantía legal de la libre competencia y la convicción de que al libre mercado deben agregarse otras consideraciones sociales.

Alfred Müller-Armack, uno de los teóricos de la Economía Social de Mercado, acusa a los neoliberales (que no identifica con precisión) de "no haber prestado la debida atención a los problemas sociales y sociológicos". (Muller-Armack, 1963) Mientras tanto en América Latina el término suele usarse por sus detractores para hacer referencia al conjunto de políticas recomendadas en la década de 1990 por el Consenso de Washington, a las que consideran responsables de los problemas sociales de años posteriores a su aplicación, poniendo como ejemplo la crisis de Argentina en el 2001.

Mario Elgue, por ejemplo, afirma: "Ya no quedan dudas de que el modelo neoliberal es incapaz de dar respuesta a los principales problemas que siguen aquejando a la sociedad: altos índices de desempleo, trabajo en negro, pobreza y exclusión social. Su debacle fue el resultado de la aplicación de las políticas del "derrame", según las cuales bastaba con el crecimiento de los grandes grupos concentrados ya que estos últimos difundirían los beneficios hacia el resto de la sociedad productiva y laboral. Pues bien, ahora está claro que este "goteo" no llegó; que no hubo un correlato distributivo y de cohesión de la base social. En consecuencia, y como es también usual con las diferentes acepciones del término liberal, no se puede hablar de una definición universalmente aceptada, uniforme en el espacio y constante en el tiempo, sino sólo de usos del término neoliberalismo en diferentes contextos. (Elgue, 2007)

Mario Vargas Llosa plantea: Me considero liberal y conozco a muchas personas que lo son y a otras muchísimas más que no lo son. Pero, a lo largo de una trayectoria que comienza a ser larga, no he conocido todavía a un solo neo-liberal. [...] Un "neo" es alguien que es algo sin serlo, alguien que está a la vez dentro y fuera de algo, un híbrido escurridizo, un comodín que se acomoda sin llegar a identificarse nunca con un valor, una idea, un régimen o una doctrina. Decir "neo-liberal" equivale a decir "semi" o "seudo" liberal, es decir, un puro contrasentido. O se está a favor o seudo a favor de la libertad, como no se puede estar "semi embarazada", " semi muerto", o "semi vivo".

La fórmula no ha sido inventada para expresar una realidad conceptual, sino para devaluar semánticamente, con el arma corrosiva de la irrisión, la doctrina que simboliza, mejor que ninguna otra, los extraordinarios avances que al aproximarse este fin de milenio, ha hecho la libertad en el largo transcurso de la civilización humana (Varga Llosa, 1999)

En general podemos decir que el Neoliberalismo es una corriente política económica fundamentada en dos modelos anteriores; el Liberalismo y el Conservacionismo (De aquí la dificultad para definirlo de una manera precisa) ambos en el siglo pasado, su objetivo es priorizar el mercado y la empresa como una política de estricta libertad económica; sin el control estatal es decir una doctrina del gobierno limitado y restringido a asegurar las funciones básicas de la organización de la sociedad, particularmente, la libertad, la seguridad y la justicia, donde se busca eliminar todo tipo obstáculos, el sindicalismo y las ayudas asistencialistas, así como la privatización en términos generales; un compromiso con la libertad personal, definida como la no interferencia en las creencias y en la búsqueda de objetivos privados; entre sus principales expositores y los más destacados se encuentran; Friedman y Hayek.

2.5.2 Principios del Neoliberalismo

Los principios ideológicos del neoliberalismo reúnen los antiguos principios del liberalismo económico y político del siglo pasado con características propias como el pensamiento único, sucesor del postmodernismo filosófico y valedor principal de los llamados "pensamientos débiles" en contraposición con aquellas "doctrinas totalizadoras" -como el marxismo- que intenta encontrar una explicación general a la existencia humana, sus principios fundamentales son (Vidal Villa, 1995):

- a) **Propiedad privada** El liberalismo defiende la propiedad privada sin límites. Esto conlleva necesariamente la concentración de riqueza en una pequeña minoría privilegiada que actúa a nivel planetario.

«El liberalismo fruto del desarrollo de la burguesía capitalista antes que nada fue y en ello puso su mayor énfasis un sistema económico que amplió el mercado en una dimensión mundial» (Marx & Engels, 1848)

- b) Libertad** La libertad como valor absoluto, pero en manos de esa minoría. Libertad, fundamentalmente, de los mercados de capitales para decidir el sentido de la opinión pública; para comprar, vender o competir sin trabas burocráticas ni fronteras; para adquirir los máximos beneficios e invertirlos donde plazca. Lo que lleva a imponer los intereses de esta minoría privilegiada "caiga quién caiga" por encima de las necesidades de la mayoría de la sociedad y de la voluntad de los estados nacionales. «La libertad es una gran palabra; pero bajo la bandera de la libertad de industria se han hecho las guerras más rapaces, y bajo la bandera de la libertad de trabajo se ha expoliado a los trabajadores». (Lenin, 1902)
- c) Predominio del mercado** Se defiende la no intervención del Estado en la economía, desmontando el Estado de Bienestar y las políticas de protección social. Se quiere evitar que el estado fije los precios y de subsidios, esto debe estar regulado por las propias leyes del mercado. Sin embargo, si se requiere al Estado, pero como salvavidas de los capitalistas que mediante mecanismos como la deuda pública, transfieren las pérdidas. Además, se exigen ayudas de todo tipo y garantías a las inversiones de las empresas. Por tanto, más mercado y menos estado, pero para los pobres.
- d) Orden** Se exige a los gobiernos mantener una situación que no entorpezca los negocios ni la vida económica. Se considera alteradores del orden público y subversivos a todos aquellos que exijan cosas que estén en contra de los que más tienen. El orden exige un fortalecimiento del estado: más policías, ejércitos eficaces -profesionales-, control de los medios, limitación de derechos, endurecimiento de las leyes, etc. *"La democracia en sí misma jamás ha sido un valor central del neoliberalismo"* (Horst) (citando a Friedrich Hayek, ideólogo del neoliberalismo).

- e) **Individualismo** No importan los intereses colectivos, sino los de los individuos. Es más no existe la colectividad. El neoliberalismo no cree que uno y uno sumen dos. Siempre va a haber diferencias irreconciliables entre uno y otro. Por ello es imposible la lucha de clases. Tampoco es posible encontrar una explicación global a lo que pasa en el mundo. El pensamiento está en crisis. Lo que importan son los hechos. El individuo es el principio y el final de todas las leyes. La satisfacción individual es el sentido de la vida.

Según estos principios, el centro de la actividad humana es el individuo y su libertad como valor absoluto y sin referencia comunitaria. Esto desemboca en un individualismo beligerante, en una insolidaridad que crea una franja de marginación y exclusión social cada vez más amplia y en una feroz y agresiva competitividad. Para la visión social, el neoliberalismo, el valor supremo, que lo rige todo, es lo económico, encarnado en el culto al dinero, como Dios al que se ofrecen sacrificios de vidas, la condición de humano, las de los pobres que carecen de todo y luchan incansablemente por alcanzar algo; la meta suprema es la consecución a cualquier precio de la satisfacción sensible del individuo.

Para llevar a cabo estos postulados, el neoliberalismo proclama la libertad de las actividades económicas y la sacralidad de la propiedad privada, buscando el enriquecimiento mediante la expansión del mercado. El nuevo dogma de esta religión neoliberal es "fuera del mercado no hay salvación".

El método que emplea el neoliberalismo es la libre competencia, en donde el Estado debe estar ausente, teniendo por norma básica la eficacia. Y en la libre competencia, donde el que gana, es quien tiene más, quien puede más; vencen los fuertes, los ricos y los hábiles; los pobres, los desfavorecidos no cuentan para nada (únicamente como fuerza de trabajo barata y como posibles consumidores)

En esta sociedad neoliberal, la tan propugnada libre competencia en términos de mercado no es tal, ni crea igualdad, sino desigualdad; es injusta por sí misma desde el momento en que hay muchos millones de seres humanos del planeta que no pueden competir en nada ni con nadie, al no tener nada que comprar ni vender, porque no tienen acceso al mercado.

En la nueva "religión del mercado", no se dice ya "dime con quién andas y te diré quién eres" sino "dime qué compras, cuánto compras, a quién compras y te diré quién eres". Hoy el "ser" se constituye por el "comprar" y por el "tener". Consecuentemente a este principio, los 2.500 millones de pobres (PNUD, 2000-2005) y 2.800 millones (PNUD, 2012) de la tierra sin capacidad de comprar, sencillamente no existen, no cuentan, no son.

Ante todo este panorama, el Estado neoliberal reduce al mínimo su participación e intervención en la actividad económica y social, quedando el individuo cada vez más desprotegido y desvalido ante los verdaderos señores de la tierra que controlan el flujo de capitales, asignación y distribución de los recursos.

Los estados venden hoy las empresas, incluso aquellas rentables, dejándolas en manos de las multinacionales y los grandes capitales, propugnando la libre competencia, pero practicando cada vez más un monopolio a escala mundial en el que los grandes bancos y las grandes empresas multinacionales se funden con otras igualmente grandes para dominar absolutamente el mercado y acabar con la tan proclamada libertad de mercados.

Para mencionar algunos referentes como ejemplo; si hablamos de la España de las oportunidades hay que afirmar tajantemente que un sector grande de la población activa no tiene sencillamente oportunidades, ni siquiera la posibilidad de acceder a un puesto de trabajo digno. En España este sector alcanza el 19%, de la PEA (España, 2012), y en términos generales en Europa existen actualmente 18 millones de desempleados. (Europea, 2012) y así podemos colocar ejemplos particulares desde la adopción de este modelo a nivel mundial. Después de la Segunda Guerra Mundial y hasta 1967 Europa presenta un crecimiento económico, pero entre 1969 y 1971 se presenta una estanflación, generando una grave crisis penetrando especialmente en los países capitalistas dependientes (tercermundistas) y afectando gravemente a los socialistas.

Los primeros países en poner en práctica este modelo fueron: El Reino Unido en 1979, bajo la administración de Margaret Thatcher (Era muy conocida por justificar su programa con una sola palabra, TINA: There is no Alternative), El valor central de la doctrina de la Thatcher y el neoliberalismo en sí mismo, es la noción de competencia entre naciones, regiones, empresas y por supuesto, individuos. Por lo que realizó una reducción en el tamaño del sector público, causando efectos positivos en lo económico puesto que dinamizó la producción; pero tuvo efectos adversos en el sector social (Sonado el caso donde el pueblo inglés la llamo “La ladrona de leche” por los recortes en el sistema educativo mientras se desempeñaba en su cargo de Ministra); por otro lado Estados Unidos también aplicó política Neoliberales a inicio de los 80, pero Reagan no logró controlar el gasto social y el gasto militar (En un país con economía bélica) que son componentes considerables del gasto público; de igual manera Chile durante el régimen de Pinochet se vio grandemente influenciado por Friedman y la Escuela de Chicago donde se aplicó más un modelo monetarista con elementos keynesianos, que neoliberal propiamente dicho.

El impacto en la aplicación del modelo tiene efectos diferentes, esto debido a la dinámica de cada sociedad, sumado al hecho o la forma en la que se aplican las políticas neoliberales, entre las que se propone que se deje en manos de los particulares o empresas privadas el mayor número de actividades económicas posible, la flexibilización laboral, la apertura de las fronteras mercantiles, El aumento de las tasas de interés o la reducción de la oferta de dinero para combatir la inflación, como política monetaria restrictiva, el aumento al impuesto sobre el consumo y/o reducir los impuestos a la producción como política fiscal restrictiva, limitando el papel del Estado en la economía; la privatización de empresas públicas (argumentado por la eficacia de la empresa privada) y la reducción del tamaño del Estado, es decir, una reducción del porcentaje del PIB controlado o administrado directamente por el Estado en este sentido existirán empresas con mayor capacidad de controlar estas decisiones de una sociedad a otra (Dornbusch, 2001).

Los detractores de este modelo apuntan, que las políticas de control; sobre todo en lo que se refiere al gasto público generan problemas crecientes de tensión, exclusión y violencia social, sumado a esto, se debe considerar que en muchos casos su aplicación, son las

recomendación hechas por las instituciones internacionales de crédito para poder realizar los préstamos de los cuales dependen los gobiernos para su funcionamiento e inversiones (siendo evidente en países en desarrollo), su argumento también se apoya en que no es correcto subvalorar la inversión del Estado en salud y educación ya que es irrefutable la influencia que el gasto público ha tenido históricamente en muchos casos tanto en el crecimiento económico, como para el desarrollo social (comparar históricamente sobre todo en materia de educación ejemplos de países industrializados); para la protección de nuevos sectores vulnerables de la economía y la población; y para la estabilidad social y económica en términos generales.

2.5.3 El Neoliberalismo Actual y su evolución

Actualmente, el neoliberalismo al oponerse a la intervención redistributiva del Estado, perpetúa la desigualdad socioeconómica tradicional y la acrecienta. Este sistema introduce el criterio que solamente el mercado posee la virtud de asignar eficientemente los recursos y fija a los diversos actores sociales los niveles de ingresos. Se desiste en este caso, los esfuerzos por alcanzar la justicia social mediante una estructura progresiva de impuestos y una asignación cada vez más reducida del gasto público; y se dejan de lado intentos por la democratización de la propiedad accionaría o la reforma agraria integral, es decir todo esfuerzo en el cual el ser humano y su condición se vea favorecida incluyendo la salud y la educación toman un plano secundario (Vidal Villa, 1995).

Estamos influenciados, por una cultura que radicaliza la ambición por poseer, acumular y consumir, y que sustituye la realización de todas las personas en comunidades participativas y solidarias por el éxito individual en los mercados. El neoliberalismo provoca esta crisis al llevar a la desaparición el bien común como objeto central de la política y la economía. El bien común es sustituido por la búsqueda de equilibrio de las fuerzas del mercado. En su conjunto, las características del neoliberalismo provocan una concentración mayor de la riqueza y del poder económico en las manos de unos cuantos y dejan sin protección a la mayoría de la población.

Los defensores de este sistema afirman que estos ajustes producirán, a largo plazo, un crecimiento que elevará los niveles de ingreso y resolverá la situación de los desfavorecidos, pero aún no está clara la forma en la que esto debería suceder.

Las diferentes formas en las que el Neoliberalismo ha evolucionado, está relacionado con el impacto de la aplicación de sus políticas, en tal sentido hay diferentes factores a través de los cuales se puede evaluar los resultados de las políticas neoliberales; así en los años ochenta se registraron bajas tasas de crecimiento económico en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico), al igual que un incremento en la tasa de desempleo, mientras que en Estados Unidos ocurrió totalmente lo contrario. Este fenómeno a primera vista tuvo respuesta en que Estados Unidos realizó una flexibilización laboral (entendida como la reducción en la protección social, los servicios sociales y la salud), al contrario de Europa en donde la creación de empleo y la protección social eran el eje fundamental de sus Estados del Bienestar.

La situación de Estados Unidos y la Unión Europea se puede considerar por un lado que aunque el primer país tiene crecimiento económico no implica que la distribución de la riqueza se haga en proporción a las necesidades de la población, en este sentido es evidente y como lo afirman muchos estudios existe un alto grado de pobreza en Estados Unidos (es de 15,1% en 2010 lo que representa 46,2 millones de personas en relación con 14,3% en 2009 lo que representaba 43,6 millones de personas y el 13,2% en 2008 representando un 39,8 millones de personas) (Censo U.S, 2013), por lo que el poder de adquisición de los norteamericanos es deficiente frente a los ingresos de los trabajadores europeos quienes tienen un salario por encima del de Estados Unidos, en consecuencia si bien el crecimiento macro en Europa es lento sus ciudadanos tienen una mejor calidad de vida.

El neoliberalismo ha creado una solución al desempleo que el mismo modelo promueve, haciendo que se abran cargos de mano de obra no calificada (recordemos los recortes al gasto público), es decir, que quienes obtienen empleo generalmente reciben un salario mínimo, además están bajo una inestabilidad laboral, esto trae efectos sociales importantes puesto que la clase mayoritaria seguirá siendo la más pobre, mientras que los dueños

capitalistas serán cada vez más poderosos económica y políticamente. En conclusión el modelo neoliberal está diseñado para que quienes ostentan el poder, tengan la posibilidad de dominar al desposeído y no solo a nivel de cada país porque debido a los efectos de la globalización la dominación se extiende a los países del tercer mundo.

En América Latina, luego de un poco más de dos décadas de aplicación del modelo Neoliberal las consecuencias para nuestros países han sido desastrosas: mayor pobreza, concentración de la riqueza en unas cuantas manos, desmantelamiento de Estados Nación, estancamiento de la economía, dependencia respecto del capital financiero trasnacional, privatizaciones, abandono del Estado a las políticas sociales, flexibilización laboral que se traduce en sacrificio de los trabajadores en aras de la productividad, incremento de la deuda externa, apertura indiscriminada al capital extranjero sobre todo al especulativo, bajos salarios y desempleo. Los defensores del neoliberalismo y los organismos financieros internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, señalaban que aplicando las recetas del libre mercado, a partir de los años 90 los pueblos latinoamericanos y caribeños vivirían una etapa de crecimiento económico con equidad, sin embargo la realidad resultó muy distinta y nuestros pueblos padecen las consecuencias. (Stiglitz, 2002)

Los balances sobre la economía latinoamericana de las últimas dos décadas comprueban el fracaso del neoliberalismo; según fuentes de la CEPAL y la Comunidad Andina basados en los Índices de Desarrollo Humano, los sectores pobres, que hace una década concentraban ya el 70% de la población, ocho años después se elevaban a más del 77%; entre ellos, la indigencia pasó del 30 al 38%, el número de pobres en América Latina y el Caribe alcanza ya un 45% de la población total, suman 224 millones de personas, y de ellas 90 millones son indigentes, donde más de la mitad del total de pobres e indigentes son niños y adolescentes, que deberían estar recibiendo educación, y por el contrario están excluidos completamente de los mismos. Entre el 20% y el 50% de las poblaciones urbanas de la región viven en condiciones desastrosas de hacinamiento masivo, pobreza extrema, violencia y marginalidad; no tienen acceso a servicios básicos de atención primaria de salud ni de saneamiento; en las áreas rurales más del 60% no dispone de ellos y el 50% carece de

suministro de agua potable, la tasa de desempleo subió de 8.1% a 8.7%, nivel superior a los alcanzados durante la crisis de la deuda a comienzos de los años ochenta. Desde mediados de los años noventa, la tasa de desempleo regional ha mostrado un fuerte aumento. (PNUD, Informe de Desarrollo Humano, 2012)

El Informe de la CEPAL, denominado "Equidad, desarrollo y ciudadanía" da cuenta de que no se cumplieron las expectativas de crecimiento esperadas para la década de los 90; se plantea que el cambio de orientación de las políticas públicas que conoció la región desde los años ochenta se caracterizó por la crítica a la visión universalista y a la responsabilidad exclusiva del sector público, al proponer la reducción del papel del Estado, la mayor participación de actores privados, la selectividad de las políticas hacia los sectores más pobres y el impulso de procesos de descentralización. La experiencia ha demostrado el poco éxito que ha tenido esta orientación en alcanzar sociedades más equitativas. (CEPAL, 2000)

Las reformas económicas han exacerbado asimismo ciertos problemas antiguos y creado nuevos: se han mantenido las bajas tasas de inversión y crecimiento de la productividad en muchos países y sectores, ha habido escasa generación de empleos y los que se han creado son de baja calidad, no se ha logrado reducir los altos niveles de inequidad que tradicionalmente han caracterizado a la región, ha habido dificultades para integrar los sectores y empresas principales en las economías nacionales, se han ampliado los déficit comerciales y los países dependen más de los volátiles capitales externos. Se preveía que las reformas tendrían un impacto positivo sobre el empleo, en virtud de un crecimiento más rápido del producto y un cambio hacia tecnologías de producción de mayor uso intensivo de mano de obra, en tanto también se proyectaba que la mayor demanda de mano de obra no calificada contribuiría a restar importancia a la calificación y mejorar la distribución del ingreso. Ninguna de estas expectativas se concretó. (Stiglitz, 2002)

Al lento crecimiento del empleo durante los años noventa se sumó el deterioro de la calidad de los puestos de trabajo; se registró un desplazamiento del sector formal al informal variando la relación desfavorablemente cerca del 60% de los nuevos puestos creados en los

países en Latinoamérica (Trabajo L. O., 1998). Con el modelo neoliberal, los principios fundamentales de la relación jurídica laboral como el de considerar al trabajo como derecho y deber social, la libertad de trabajo, la igualdad y la estabilidad en el empleo, el contrato colectivo de trabajo, contrato ley, el derecho de huelga, derecho a la sindicalización y otras conquistas históricas de carácter laboral que han sido fruto de la lucha de los obreros, en la actualidad están siendo amenazadas y en muchos casos en los hechos ya se han abandonado. Los instrumentos de control financiero imponen políticas a los países subdesarrollados, en las que prevalece la protección por parte del Estado de los intereses de los enormes capitales nacionales y extranjeros, en detrimento de los derechos de la clase obrera y su impacto en la calidad de vida. (Stiglitz, 2002)

2.6 El Modelo Neoliberal en Honduras

A partir de 1990 con el ascenso al poder de Rafael Leonardo Callejas; es que se inserta de forma contundente el modelo económico neoliberal en nuestro país, a través de las medidas de ajuste y de estabilización, las cuales contienen medidas para reducir el gasto público, aumentar el ingreso del Estado, devaluar el tipo de cambio para aumentar la competitividad y liberalizar los precios, así como reducir la protección arancelaria, generar incentivos a las exportaciones y fomentar la captación de inversión extranjera. (Ebert, 2005) Después de casi 25 años de haberse puesto en marcha la aplicación del neoliberalismo en Honduras, ha demostrado ser para la minoría, porque ha generado más riqueza, más crecimiento económico, inserción en la economía mundial, apertura a la globalización, creación de nuevos mercados, pero los que más beneficios han logrado han sido los que se encuentran en el décimo decil de la distribución del ingreso, o sea las y los ricos, pero es evidente que para la mayoría de la sociedad sus efectos han sido adversos, hemos sido testigo de cómo las condiciones sociales se han deteriorado cada vez más, como se agudizan las crisis y los problemas socio-económicos, como su calidad de vida ha disminuido, su movilidad social es hacia abajo, la reducción de sus ingresos reales es una constante y su seguridad ciudadana se ha deteriorado.

Pero la implementación de las políticas neoliberales en Honduras, se inició desde muchos años atrás, cuando los gobierno nacional de aquella época impusieron los primeros Planes de Ajuste Económico (PAE) concebido por el Fondo Monetario Internacional (FMI). Específicamente estas políticas neoliberales tienen como núcleo (Hernandez, 1987):

- a) Las privatizaciones de las empresas públicas (telefónica, eléctrica, cemento, ingenios, ferrocarriles),
- b) La des-regularización de las entidades que prestan servicios públicos (salud, educación, seguridad social)
- c) La flexibilización de la fuerza de trabajo (desempleo, informalidad y pobreza).

Después de más de dos décadas, la política neoliberal se ha abierto paso en todos los sectores de la economía del país. Como consecuencia de ello: las privatizaciones han transferido varios miles de millones de dólares de los sectores trabajadores a los grupos más ricos del país y de sus socios extranjeros y los recortes y ajustes en el gasto publico han reducido la cobertura en salud y educación, aumentando en forma significativa el desempleo (especialmente en los grupos de trabajadores más jóvenes y entre las mujeres).

El neoliberalismo es una política económica que responde al desarrollo del capitalismo mundial, Honduras por tanto no se encuentra excluida de sus implicaciones, entonces tenemos, que la crisis global es el resultado de una sobreproducción de bienes y servicios a escala mundial que tiene como consecuencia la reducción de las ganancias de quienes son dueños del capital, como consecuencia no hay inversiones productivas y los dueños de los capitales tienden a buscar "refugio" en los sectores especulativos de la economía, el número de trabajadores se reduce de manera sistemática, disminuyendo las ganancias provenientes de ese sector de la economía; para reemplazar esas ganancias, el capital se apropia de los ahorros de los trabajadores, privatizando las empresas públicas, eliminando servicios sociales y poniendo fin a la estabilidad del trabajo en el mercado.

Pero aun con la devaluación y la privatización no logramos el desarrollo tan anhelado, los datos demuestran claramente que el 80% de la inversión extranjera directa se invierte en los Países Desarrollados y el 75% del 20% restante en algunos países como Brasil, China, Nigeria, México, Corea, Egipto, Tailandia, India, etc., con mayor desarrollo relativo. (OIT, 2011), las inversiones que logró Honduras de empresas extranjeras fueron el producto de las privatizaciones que no creó nuevas empresas y su resultado inmediato ha sido el desempleo, como se ha dado en toda América Latina.; donde podemos inferir que ningún país se desarrolla destruyendo su base productiva y fomentando el desempleo.

Con el modelo generamos, más problemas de los que ya teníamos, puesto que desprotegimos a la sociedad y el mercado interno en aras de un proceso mundial, por lo que para amortiguar sus efectos, no vemos en la necesidad de aplicar Estrategias para la Reducción de la Pobreza (ERP), que del 2000 al 2004 se gastaron 44,189 millones de lempiras y la pobreza solo se ha reducido en 1.8% según el Banco Central de Honduras, pero de acuerdo con el BID su reducción tan solo es del 0.5%, tomando en cuenta que la meta para el 2015 es reducir la pobreza en 24 puntos porcentuales, según las Metas del Milenio, para el 2004 debíamos haber reducido la pobreza en 8% lo cual indica un retraso en la meta de casi 4 años, de mantenerse esta tendencia la meta se estaría cumpliendo hasta el 2067 con un gasto total de L. 589,186,700,000.00 millones de lempiras. (BCH, Informe de avance, ERP, 2004) Bajo este panorama, algunas de las preguntas obligatorias serian:

¿Existen políticas económicas que favorezcan el desarrollo y el crecimiento económico conjuntamente?

¿Al igual que en décadas anteriores, el aumento del gasto público, mejorara la condición social, por tanto aumentara la productividad?

Si bien es cierto que crecimiento y desarrollo económico no son necesariamente sinónimos, la educación juega un papel primordial en el logro de ambos, ya que si hay crecimiento económico, habrá mayor inversión en gasto público, por lo que se verá reflejado a mediano plazo en mayor crecimiento económico, y este aumentara la productividad, que finalmente traerá crecimiento, en este sentido ha sido la apuesta de diversas sociedades en la

actualidad, y cito nueva mente un ejemplo a claras luces “Corea y su apuesta por la educación”, lo que hoy por hoy lo tiene dentro de los países con mejores niveles de desarrollo, podremos apreciar esto en el siguiente cuadro.

Cuadro#1

Corea del Sur, IDH

AÑO	IDH	RANKING
2012	0,888	16°
2011	0,886	18°
2010	0,882	18°
2008	0,874	20°
2005	0,856	21°
2000	0,819	25°
1990	0,731	32°

Fuente: PNUD, Informe de Desarrollo Humano, 2012

CAPÍTULO III

EL SISTEMA EDUCATIVO EN HONDURAS

3.1 El Estado y la Educación

En los Estados democráticos (independiente de la ideología política en la mayoría de los casos) dentro de sus obligaciones sociales, se destacan la cobertura en salud y en educación, además de que son derechos y garantías constitucionales, son muchos los factores que han influido para que nuestros gobiernos hayan tomado conciencia de la importancia que tiene la educación en el desarrollo integral del país, por varios años los bajos niveles educativos, la poca calidad de la educación, han sido fuertes obstáculos para el crecimiento económico de largo plazo, impidiendo la disponibilidad de una fuerza de trabajo calificada y mejor remunerada en el desarrollo económico.

“La educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura, la cual deberá proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza. El Estado tiene la obligación de desarrollar la educación básica del pueblo, creando al efecto organismos administrativos y técnicos necesarios dependientes directamente de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Pública”. (Artículo 151; TÍTULO III: DE LAS DECLARACIONES, DERECHOS Y GARANTIAS CAPITULO VIII DE LA EDUCACIÓN Y CULTURA) (Honduras, 1982)

Partiendo de lo anterior; establecemos que El Estado está ligado de forma directa a la actividad educativa, no solamente es quien brinda el apoyo financiero para la creación, instrumentación y contratación de personal docente, técnico y administrativo de los centros de enseñanza, sino que es también quien debe organizar los fines y funciones del Sistema Educativo Nacional en general, identificando y adoptando para ello los modelos educativos necesarios para el desarrollo social.

El Estado, la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, sin pérdida de sus respectivas competencias, adoptarán las medidas que sean necesarias para que la programación general de la educación nacional se integre en un sistema coherente, a fin de que los educandos respondan adecuadamente a los requerimientos de la educación superior (Educación, 1989). Pero encontrar los mecanismos y los fondos para lograr tanto coherencia como cobertura en el sistema educativo son obstáculos para el gobierno, por lo que ha requerido la ayuda de la cooperación internacional, creando acuerdos para procurar el mejoramiento de la educación a nivel nacional, en donde se sugieren modelos y/o enfoques de cómo lograrlo, los ministros de Educación y Cultura de Centroamérica han acordado acciones conjuntas con la UNESCO (Educación, 1989), estas decisiones, debidamente coordinadas con las de los presidentes y de otras autoridades de los Estados, conforman metas y acciones que también anteceden y justifican la necesidad de modernizar el conjunto del sistema educativo, dándole mayor apoyo a la investigación e instrumentación de las instituciones educativas. Honduras ha suscrito convenios y tratados bilaterales y multilaterales en el ámbito de la cooperación cultural, educacional y científico-tecnológica, especialmente con países de América Latina y algunos de Europa, así como a nivel interinstitucional.

Es fundamental el papel que juega la educación en el desarrollo de las sociedades, mediante la formación de recursos humanos calificados, con los que se favorece el crecimiento productivo del país, el conocimiento sistemático es la base para la transformación de la sociedad, es por ello que el gobierno debe brindarle la importancia que merece, generando las condiciones necesarias, desde la estructuración teórico curricular, hasta la puesta en práctica de este incluyendo la evaluación posterior para evaluar su pertinencia.

“Hasta ahora, nuestro sistema educativo ha incrementado la tendencia hacia la estratificación social. Y ello a pesar de que es la única fuerza visible con capacidad de mitigar esa tendencia. La inteligencia innata juega, sin lugar a dudas, un papel importante en determinar las oportunidades de cada individuo. Sin embargo, no es la única característica humana de importancia, como lo demuestran numerosos ejemplos.

Lamentablemente, nuestro sistema educativo actual contribuye muy poco a que los individuos, cualquiera que sea su coeficiente intelectual, hagan el mejor uso de sus características, y ello a pesar de ser el camino para revertir tendencias hacia una mayor estratificación. Un sistema educativo de calidad, podría ser, más que cualquier otra cosa, la solución, para reducir el daño que produce a la sociedad, una amplia y permanente clase en extrema pobreza, por lo que existe un enorme espacio para la mejora de nuestro sistema educativo.

3.2 Antecedentes del Sistema Educativo en Honduras

A través de la historia, podemos hacer mención de los momentos relevantes que la educación hondureña ha enfrentado; para contextualizar comenzare por, el período colonial donde la Provincia de Honduras era una de las más atrasadas económicamente hablando, y donde la educación estaba en manos de las órdenes religiosas con predominio del escolasticismo, al que solamente tenían acceso los hijos de las que en su momento eran las clases dominantes, cabe destacar que esto ocurre durante los siglos XVII y XVIII, cuando Guatemala ya tiene instituciones de nivel superior. Fue durante el período de la independencia que se dieron los primeros lineamientos para generalizar la educación primaria, surge la creación por parte de El Estado de escuelas públicas. Es hasta en la administración del Dr. Juan Lindo (1848-1852) que se le da un impulso a la educación pública; establece que todos los niños entre cinco y catorce años de edad sin distinción alguna deben recibir las “Primeras Letras”, mediante Decreto, elevó la Academia Literaria de Tegucigalpa a Universidad Central de Honduras, en 1848 se edita el primer libro de educación nacional “Rudimentos de Aritmética”, esto como un impulso al desarrollo social, en miras al progreso económico.

Durante la administración del Dr. Marco Aurelio Soto (1876-1883) la educación fue declarada laica, gratuita y obligatoria, dándose la misma en el marco de la Reforma Liberal en Honduras, y quedando estructurado el sistema educativo nacional en los niveles primario, secundario y superior, con lo que se masifico la creación de escuelas e instituciones de segunda enseñanza.

Fue en este periodo que la educación se orientó con métodos de observación e inducción; en la enseñanza de las ciencias, y se alternaron los estudios académicos con el aprendizaje de un oficio, arte liberal o mecánico, lo anterior con el fin de preparar a los jóvenes de una forma integral y que los mismo se pudieran insertar más fácilmente al sector laboral.

Hubo un periodo de pocos avances en materia educativa, debido a los procesos políticos propios de esa época, pero para 1950 la educación en el país continua en expansión, aumenta la cobertura del sistema formal, se diversifican los tipos de instituciones y los programas educativos, la tendencia a la modernización en los aspectos propiamente curriculares, y se da una sucesión de políticas educativas y de reformas en la gestión administrativa, esto en concordancia con las necesidades de la sociedad y las tendencias educativas vigentes, para 1953 se define una nueva clasificación de la educación: educación preescolar, educación primaria, educación de adultos, extraescolar, educación media y educación superior (Educación Nacional, 1997), tras años de estructuración del Sistema Educativo Nacional. Pero es hasta en 1959 que se crea el ciclo común de cultura general propiamente dicho en educación media, cuya duración es de tres años y su objetivo es la orientación hacia la educación profesional del ciclo diversificado (Educación Nacional, 1997), que en varios casos brinda algún tipo de preparación técnica y es la base de la educación superior inicial, con ello concluye la primera etapa de una serie de reforma de la educación media realizada en el país en esa década.

Para el año de 1957 la Universidad Nacional Autónoma de Honduras adquiere su carácter de autonomía, la misma tiene implicaciones económicas así como garantías constitucionales, logrando que se le asigne el 6% del Presupuesto de la Republica y la orientación de todo el proceso educativo del nivel superior, además comienza la iniciativa de crear con ayuda de la UNESCO, la Escuela Superior del Profesorado-1956, la misma que para el año de 1989 se convierte en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, teniendo como propósito fundamental, la formación a nivel superior, profesionalización y actualización de los docentes del sistema educativo nacional, en los niveles preescolar, primaria y media-diversificado, esto como una actualización a los nuevos requerimientos de la educación a nivel mundial.

Durante los próximos 40 años, los modelos y enfoques en educación están orientados hacia la escuela tradicional. (Llenar al estudiante de una serie de conocimientos cognitivos y realizar mediciones periódicas de la cantidad de información que los alumnos alcanzan) Es en la administración del Lic. Carlos Roberto Reina, que buscando mejoras en la enseñanza, la Secretaría de Educación inició la aplicación del modelo educativo llamado, Escuela Morazánica, la que formaba parte del Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1994-1997, el mismo involucra profundas reformas de fondo y de forma las que buscaban preparar a los estudiantes para los retos futuros.

¿Cuál fue la justificante del gobierno para realizar este proyecto? De forma textual se puede expresar: “Pese al esfuerzo que el Estado ha hecho en materia de ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad educativa, la escuela de hoy, lejos de ser una respuesta a las necesidades de todos los hondureños, continúa siendo un espacio en el cual se reproduce la inequidad social. La escuela educa de manera diferenciada, fomentando desigualdades entre hombres y mujeres, zonas urbanas y rurales, barrios residenciales y urbano-marginales, legitimando hábitos y actitudes que conducen a validar la injusticia social” la propuesta es una escuela de calidad para todos, que contribuya a reducir las grandes desigualdades que presenta la sociedad hondureña. (Educacion, 1994)

La justificación de la Escuela Morazánica, es la “Calidad de la Educación, partiendo de un perfil, que reúne las siguientes características:

- a) Es una escuela de calidad para todos y que prepara para la vida productiva.
- b) Es una escuela con capacidad y ejercicio de innovación pedagógica y de renovación permanente.
- c) Es una escuela que propone una nueva relación del ser humano con la naturaleza para utilizar y preservar racionalmente los recursos naturales.

- d) Es una escuela que incorpora las nuevas concepciones validadas en contextos similares al nacional y formula un planteamiento propio con raíces en la historia, la realidad y las tendencias de desarrollo de la sociedad hondureña.
- e) Es una escuela centrada en el aprendizaje, en las necesidades e intereses del alumno, en la adquisición de un conocimiento socialmente significativo y en el desarrollo de la capacidad de autoformación.
- f) Es una escuela que desarrolla en el alumno las habilidades creativas y operativas, los conocimientos formativos e informativos, las actitudes críticas, autocríticas y funcionales.
- g) Es una escuela que propicia el dominio del método científico, el desarrollo del pensamiento creador y la innovación tecnológica.
- h) Es una escuela que amplía la cobertura, disminuye los índices de deserción, reprobación y marginalidad escolar y mejora el rendimiento académico de los alumnos y el grado de escolaridad nacional. (Educacion, 1994)

En teoría la finalidad de la Escuela Morazanica es aumentar la cobertura del Sistema Educativo Nacional, reducir a través de la educación la brecha entre las clases sociales, lograr el desarrollo de habilidades en el estudiantes (es bastante novedoso, anteriormente la educación solo hace énfasis en lo cognitivo) y sobre todo un nuevo ciudadano que con capacidad de respuesta y soluciones, En esta misma lógica para 1997 - 1998 se comienzan a forjar las bases de la educación básica, (la misma no es adoptada en todas las instituciones de educación primaria, existe una serie de requisitos planteados por la Secretaria de Educación) ampliando los seis grados de la educación primaria actual a nueve grados, más el grado cero; distribuidos en tres niveles; el primer nivel consta de primero, segundo y tercer grado de educación primaria, el segundo nivel desde el cuarto, quinto hasta el sexto grado de educación primaria y el tercer nivel incluye, el primero, segundo y tercer curso de ciclo común de cultura general, los que se conocerán como séptimo, octavo y noveno grado.

Con la puesta en marcha de la educación básica se dio inicio a la revisión curricular, para posteriormente transformar los programas de estudio, haciendo énfasis en algunos elementos como ser: (para los propósitos de esta investigación mencionaré dos)

- a. La metodología apunta a la consecución de aprendizaje significativo, pertinente y relevante para el educando.
- b. Los contenidos en todos los niveles, considerarán los siguientes ejes transversales: identidad nacional, trabajo productivo, democracia y participación comunitaria, salud y ambiente, equidad. (Educacion, 1994)

Es evidente que los cambios deben estar acordes con las exigencias de un mundo globalizado y con necesidades específicas del mercado, por este motivo cuando se analiza la situación de la educación en el país, se deben buscar los mecanismos a través de los cuales la misma sirva de soporte a la formación de profesional no solo como la que proporciona información e instrucción a la mano de obra, sino como la que desarrolle capacidades creativas en los jóvenes. Obligatoriamente implica en sí misma, una profunda transformación curricular en cuanto a contenidos de forma y fondo, no solo porque se agregan otros temas a las asignaturas ya conocidas, sino porque se incorpora una serie de nuevos conocimientos; en cuanto a los métodos educativos se destaca El Constructivismo, con el “Aprender Haciendo” es decir poner en práctica la teoría aprendida, con el propósito de resolver problemas reales y de forma práctica.

La transformación del currículo se ha convertido en uno de los desafíos más relevantes del Sistema Educativo Nacional en los últimos 15 años; La mayor cobertura educativa se da en el nivel primario, mientras que los niveles preescolar y secundario se encuentran extremadamente descuidados, existe una discontinuidad en el sistema educativo, debido a que sólo el 34% de los alumnos que ingresan a la educación primaria continúan en el nivel secundario. (Castillo, 2003), se espera que los cambios estructurales coloquen al sistema educativo hondureño en mejores condiciones, no solo para responder a las demandas sociales con una educación en armonía con la época actual, sino que además pueda aportar al desarrollo económico.

Los cambios en este apartado se concretarán en nuevos contenidos curriculares, sumados a los ya existentes; que pretenderán ser socialmente relevantes e individualmente significativos y pertinentes. A largo plazo una de las metas que se pretende alcanzar es la calificación de la fuerza de trabajo y la movilidad de esta, a través de la **“Integración del sistema educativo hondureño con el respectivo de los otros países Centroamericanos y Latinoamericanos”** (Educación, El Sistema Educativo Hondureño a fines del Siglo XX, 2000)

Pero el nuevo currículo solo se puede aplicar en algunas escuelas de carácter urbano que cuentan con cierta infraestructura previa y con personal especializado en áreas específicas, luego se seguirá con el resto de instituciones urbanas y finalmente con el área rural, esto se desarrollará en la medida que El Estado obtenga los recursos financieros. Paralelamente mientras esto ocurre, en 1998 surge el Programa Hondureño de Educación Comunitaria PROHECO, que es una respuesta a la necesidad urgente que enfrenta la educación en comunidades rurales más alejadas, donde la cobertura es reducida y los recursos limitados (se estima que en 1998 en la zona rural de Honduras el analfabetismo alcanza 22% según datos del INE). En este caso se implementa una estrategia de participación comunitaria con la finalidad de incorporar activamente a los miembros de la sociedad en los procesos de desarrollo educativo a través de lo que se conoce como **“Asociaciones educativas comunitarias”** (Educación & Nacional., 1997) para que la enseñanza responda a sus necesidades.

Para 1999 se organiza el Foro Nacional de Convergencia FONAC; en el marco de sus funciones, creó una comisión de educación encargada de coordinar las acciones de los actores principales del proceso educativo, tanto público como privado, formal y no formal y miembros de todos los niveles del sistema. (Educación & Nacional., 1997) Con la idea de unificar criterios de todo tipo, y evitar los problemas (de contenido académico, de aprobación de asignaturas, de métodos de evaluación) a los cuales se enfrentan los estudiantes, cuando por alguna razón cambian de institución educativa o simplemente cumplir con las expectativas de la sociedad en cuanto a lo que esperan de la educación

básica y los requisitos que la misma debe cumplir cuando los estudiantes ingresan al sistema educativo superior.

El trabajo de esta comisión durante más de un año y medio, dio como resultado la presentación de la Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional, con el fin de relacionar la actividad educativa con las necesidades de la sociedad en cuanto a desarrollo y economía. La pregunta que surge gracias a los cambios en los primeros niveles de la estructura del sistema educativo nacional es: ¿Qué pasara con el ciclo diversificado? La respuesta no es del todo clara, se planteó; que en lo que, se refiere al ciclo diversificado, se dará mayor profundidad a las materias en todas las áreas, ya sea en las Ciencias Sociales, en las Ciencias Naturales, Lenguas, etc., el tipo de método utilizado será el constructivista al igual que en educación básica, procurando un cambio positivo en el proceso de aprendizaje, esto con la idea de lograr mejorar el rendimientos de los estudiantes una vez que ingresen a la Universidad.

En este proceso de reformas y cambios que enfrenta el sistema educativo nacional, el ciclo diversificado se reestructura en 2012, cuando la Secretaria de Educación, emite el Acuerdo No. 15154-SE-2012 que aprueba el reglamento de administración de los Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP) y el Acuerdo No. 15155-SE-2012 que autoriza el funcionamiento de los 3 ejes y las 15 especialidades de los mismo, dando como resultado la eliminación de la Educación Comercial, Magisterio y Secretariado del nivel medio, esto bajo un nuevo enfoque educativo “**Competencias**”.

Tuvo carácter retroactivo a partir de febrero del año 2010, fue financiado por el Programa de Apoyo a la Enseñanza Media en Honduras (PRAEMOH). Los BTP se dividen en tres ejes principales de los cuales se derivan quince diferentes modalidades de estos bachilleratos:

- Sector Administración y servicio
- Sector Industrial
- Sector Agroforestal-Agroalimentario

No es casualidad que los ejes estén relacionados de forma directa con los sectores económicos, recordemos siempre y en todo momento que la educación no solo tiene como objetivo el desarrollo sino también el crecimiento económico, el porcentaje que se logre de cada uno de ellos depende de las características de cada sociedad y el momento en que se den, puesto que no es una fórmula que se pueda aplicar a la ligera.

¿Cómo y porque pasamos de un modelo educativo a otro, de un nivel al siguiente? Nuevamente tratamos de estar a tono con el modelo económico y las exigencias del mismo; pasamos del Constructivismo a las Competencias, para poder desarrollar la mano de obra.

3.3 Del Constructivismo a la Educación Basada en Competencias

Para comprender el cambio en el Modelo Educativo es necesario partir por comprender que son el Constructivismo y La Educación Basada en Competencias, y su relación directa con el Modelo económico Neoliberal.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo educativo que mantiene como postulado, que una persona en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento no es, un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores. **“En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea”.** (Lopez Manuel, 2012)

En definitiva, todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, por lo que a través del proceso educativo se desarrolla de forma integral al ser humano.

Desde la concepción social del constructivismo, es evidente la contribución de Vygotsky puesto que ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social comprobándose que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal.

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según (Delors, 1996) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
- 2.- Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales, mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

La base filosófica del Curriculum Nacional Básico de Honduras es precisamente el Modelo Constructivista, partiendo de las recomendaciones de la UNESCO, en la publicación del informe: “La Educación encierra un Tesoro” de Delors 1996, donde se destaca la educación como medio fundamental del desarrollo de los pueblos.

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Al concluir sus labores, la Comisión desea por tanto afirmar su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso –el «Ábrete Sésamo» de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales- sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc.” (Delors, 1996)

Sabemos y somos conscientes del papel de la educación en el desarrollo en general, de todos los aspectos que involucran al ser humano, sin embargo, vivimos en un modelo que necesita de su reproducción a través de todos los medios necesarios... Contextualizar la Educación Basada en Competencias para comprender el proceso.

3.3.1 La Educación Basada en Competencias (EBC)

“Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas” (Tobon, 2008)

La Educación Basada en Competencias (EBC) surge como una concepción formativa en el mundo del Trabajo. Su propósito está relacionado con la productividad, en el sentido de lograr que los egresados de los procesos de capacitación dentro de la empresa (o la escuela cuando se llevó al sistema educativo), se incorporen productivamente a su actividad laboral, apenas concluyan el programa de capacitación. En otras palabras, se busca minimizar, y eventualmente reducir a cero, el tiempo de adaptación a la realidad de trabajo. Para ello, la referencia formativa, vale decir la base curricular, es el trabajo mismo expresado según el análisis de las funciones que se cumplen en el cargo, o bien la norma o práctica operativa aplicable en el caso de actividades específicas. Por su parte, el mundo de la Educación, ante la necesidad de vincularse con el mundo del Trabajo, toma el concepto de Educación Basada en Competencias y procede a adaptarlo en concordancia con sus fines para poder aplicarlo convenientemente. La adaptación pasa por exigencias educativas, entre ellas, tomar muy en cuenta la integralidad, los contextos disciplinares, lo actitudinal y lo valorativo y, quizá lo más importante: Que el mundo del trabajo es solo una pequeña parte del mundo del hombre y, por lo tanto, debe tenerse esto muy en cuenta al tratar las competencias en el mundo de la Educación con miras a la integralidad formativa.

Asimismo, para lograr un mejor enfoque laboral y que los egresados estén mejor preparados para cumplir tanto con las tareas específicas de trabajo, en su especialidad, como con las exigencias generales de interacción humana propias del entorno laboral, se incluyen, respectivamente, competencias duras y competencias blandas o llamadas por algunos otros teóricos como genéricas y específicas. De la experiencia se sabe, que en su mayoría las vacantes se llenan por las competencias duras de los candidatos, o sea sus competencias técnicas, y la rotación o separación ocurre, generalmente, por fallas en las competencias blandas, sus competencias humanas o relacionales. (Argudin, 2001)

Una formación tal, redundaría en un mínimo tiempo de adaptación del trabajador a su puesto de trabajo. Sin embargo, puede decirse que las adaptaciones hechas a las competencias, desde el mundo de la Educación, pasan por dos momentos aplicativos y en cada momento en su debida oportunidad, las competencias adoptan un cauce propio.

Un primer momento a finales del Siglo XX, cuando se introducen las competencias en la Educación Básica. En esta primera adaptación, las competencias son llevadas por el cauce que marca la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, como visión de conjunto, y se afianzan las competencias cognoscitivas, haciendo que los docentes se formaran una idea, por lo demás equivocada, de que el cambio de los objetivos a las competencias era un maquillaje y que solo era una cuestión de nombre. (Argudin, 2001)

En este primer momento de las competencias, se toman los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como base de formulación de los indicadores, es decir en qué porcentaje se lograron la apropiación de conocimiento.

El segundo momento adaptativo de las competencias al mundo de la educación ocurre para la Educación Superior a principios del Siglo XXI, con las competencias según el Proyecto Tuning para la construcción del Espacio Europeo para la Educación Superior y ALFA Tuning en América Latina y el Caribe. En esta segunda adaptación de las competencias se toma como referencia las competencias laborales, se proponen competencias genéricas, para cualquier profesional universitario, y específicas por especialidades, la base de formulación de los indicadores son los pilares de la Educación, según la UNESCO: Conocer, hacer, ser y convivir. (Argudin, 2001)

Desde el punto de vista del Currículo universitario, los diseños de carreras basados en competencias parten del perfil del egresado elaborado con base en el quehacer profesional, con mira al mercado laboral, el cual se especifica mediante áreas de competencia. A lo largo de este proceso se van especificando los saberes teóricos, los saberes prácticos y los saberes valorativos relacionados con el conocer, el hacer y el ser y convivir, correspondientes a los pilares de la educación según la UNESCO. Finalmente, todo este proceso conlleva al cumplimiento de lo que son las competencias de acuerdo con la UNESCO: Conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (Argudin, 2001).

Cabe destacar que aunque las competencias son propuestas en su origen por el mercado, la educación les ha dado una nueva definición. La Educación por Competencias en el marco de la formación pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea

3.4. Las competencias

3.4.1 Las competencias laborales y la Educación

El concepto de la Competencia Laboral emergió en los años ochenta con cierta fuerza en algunos países industrializados, sobre todo en aquellos que reflejaban mayores problemas, para relacionar el sistema educativo con el productivo, esta situación originaba la búsqueda de respuestas en estos países ante la necesidad de impulsar la formación de la mano de obra que se requería en aquel entonces, el problema no refería solo aspectos cuantitativos, sino también cualitativos en el marco de una situación en donde los sistemas preexistentes de educación y de formación ya no daban respuesta a los cambios que propiciaba el entorno, y menos aun no correspondían a los nuevos signos que avizoraba el tiempo. La respuesta entonces, se orientaba a la concepción del enfoque de Competencia Laboral pretendiendo ser un enfoque integral de formación que desde su diseño mismo conecta el mundo y a la sociedad en general con el mundo de la educación y de la formación.

Así como el enfoque basado en competencias tiene como objetivo optimizar una mejor educación, así también crea un apoyo para las competencias laborales ya que la educación por competencias, está para crear un puente entre ambas y no solo ayudar a docentes y estudiantes sino también a la educación misma, estableciendo muestras representativas, es decir personas con un rendimiento claramente superior y una muestra de contraste compuesta por otras personas con rendimiento mediano y/o adecuado. (Soto Medina, 2008)

Desde el punto de vista favorable, la formación basada en competencia laboral surge de la necesidad de vincular el sector productivo con la escuela, sobre todo en los niveles en donde se desarrolla la formación para el trabajo, (educación superior) este enfoque representa un marco de referencia para conocer las diferentes políticas mundiales enfocadas

a la formación profesional orientada al desarrollo de habilidades. Proporciona al alumno la posibilidad de formarse de manera multidisciplinaria ya que favorece las habilidades que facilitan la inserción específica en el mercado laboral además de las correspondientes a otras tareas o desempeños tanto para el trabajo como para niveles superiores de educación formal, se refiere entonces a una experiencia práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin. La teoría y la experiencia práctica se vinculan, utilizando la primera para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

Desde el currículum, la educación basada en competencias se concentra en:

- Los conocimientos.
- Las habilidades.
- Las actitudes inherentes a una competencia (actitudes o comportamientos que respondan a la disciplina y a los valores).
- La evaluación de los logros mediante una demostración del desempeño o de la elaboración de un producto.

Debe tomarse en cuenta: el diseño de la enseñanza-aprendizaje; las competencias que se van a construir; las disciplinas como marco de referencia del aprendizaje; las habilidades a desarrollar; la promoción de actitudes relacionadas con los valores y con las disciplinas; los procesos; los programas de estudio orientados a los resultados; el diagnóstico; la evaluación inserta en el aprendizaje, en múltiples escenarios y en diversas situaciones, basada en el desempeño y como una experiencia acumulativa, la retroalimentación, la autoevaluación; los criterios que se utilicen para evaluar los desempeños o resultados; el seguimiento y la interacción social.

3.4.2 Relación con el Mercado Laboral

Una de las principales características de la formación basada en competencia es la interacción permanente entre el sistema de formación y la planta productiva. La permeabilidad entre la formación que se proporciona en las empresas, por medio de acciones de capacitación y la propia experiencia del individuo permite incorporar las alternativas que facilitan una formación y consolidación de las capacidades para integrar los

conocimientos, las habilidades y las destrezas que realmente necesitan o demandan las personas. La permeabilidad se logra cuando se tienen como referente las necesidades elaboradas por el sector productivo, las cuales se adaptan a las diferentes formas de organización del mundo laboral, al mismo tiempo se logra la pertinencia ya que el contenido de la formación está directamente relacionado con *el saber, el saber hacer y el ser* del mundo del trabajo. Ello permite al trabajador actualizar y desarrollar nuevas competencias que no sólo aumenten sus posibilidades de inserción en el mercado laboral sino que le posibilita transferir sus competencias a otros campos de la actividad productiva cuando se hayan agotado las oportunidades ocupacionales en el ámbito específico en el que venía participando.

Las instituciones de Educación Superior, deben tener una fuerte interacción con el sector productivo para: incluir en su Plan de Estudios tres aspectos importantes: el desarrollo de conocimiento general, el desarrollo de conocimiento específico es decir profesional ocupacional y la inclusión de experiencias en el trabajo.

Debido a que la formación basada en competencias (y aun mas su relación directa con el mercado) es una perspectiva todavía muy nueva en diversos países, y que hay académicos que discuten sobre su relevancia, a continuación se describen algunos argumentos de por qué es importante considerar este enfoque en la educación.

1. ***Aumento de la pertinencia de los programas educativos.*** El enfoque de las competencias contribuye a aumentar la pertinencia de los programas educativos debido a que busca orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar – investigativo mediante estudios sistemáticos tales como el análisis funcional, el estudio de problemas, el registro de comportamientos, el análisis de procesos, etc., teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible, y las necesidades vitales de las personas.

2. **Gestión de la calidad.** El enfoque de las competencias posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa. Respecto al primer punto, hay que decir que las competencias formalizan los desempeños que se esperan de las personas y esto permite evaluar la calidad del aprendizaje que se busca con la educación, debido a que toda competencia aporta elementos centrales que están en la línea de la gestión de la calidad, tales como criterios acordados y validados en el contexto social y profesional, identificación de saberes y descripción de evidencias. En segundo lugar, el enfoque de las competencias posibilita una serie de elementos para gestionar la calidad de la formación desde el currículum, lo cual se concretiza en el seguimiento de un determinado modelo de gestión de la calidad (por ejemplo, con normas ISO, el modelo FQM de calidad, o un modelo propio de la institución), que asegure que cada uno de sus productos (perfiles, mallas, módulos, proyectos formativos, actividades de aprendizaje, etc.) tenga como mínimo cierto grado de calidad esperada, lo cual implica tener criterios claros de la calidad, sistematizar y registrar la información bajo pautas acordadas, revisar los productos en círculos de calidad, realizar auditorías para detectar fallas y superarlas, evaluar de manera continua el talento humano docente para potenciar su idoneidad, revisar las estrategias didácticas y de evaluación para garantizar su continua pertinencia, etc. (Tobón, García-Fraile, Rial y Carretero, 2006).

3. **Política educativa internacional.** La formación basada en competencias se está convirtiendo en una política educativa internacional de amplio alcance, que se muestra en los siguientes hechos:

- a) Contribuciones conceptuales y metodológicas a las competencias por parte de investigadores de diferentes países desde la década de los años sesenta del siglo pasado desde, Chomsky, 1970; McClelland, 1973; Spencer y Spencer, 1993; Woodruffe, 199; el concepto está presente en las políticas educativas de varias entidades internacionales tales como la UNESCO, la OEI, la OIT, el CINTERFOR, etc.

b) La formación por competencias se ha propuesto como una política clave para la educación superior desde el Congreso Mundial de Educación Superior;

c) Los procesos educativos de varios países latinoamericanos se están orientando bajo el enfoque de las competencias, tal como está sucediendo en Colombia, México, Chile y Argentina.

d) Actualmente hay en marcha diversos proyectos internacionales de educación que tienen como base las competencias, tales como el Proyecto Tuning de la Unión Europea (González y Wagenaar, 2003), el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica. Todo esto hace que sea esencial el estudio riguroso de las competencias y su consideración por parte de las diversas instituciones educativas y universidades.

4. **Movilidad.** El enfoque de las competencias es clave para buscar la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores y profesionales entre diversos países, ya que la articulación con los créditos permite un sistema que facilita el reconocimiento de los aprendizajes previos y de la experticia, por cuanto es más fácil hacer acuerdos respecto a desempeños y criterios para evaluarlos, que frente a la diversidad de conceptos que se han tenido tradicionalmente en educación, tales como capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, específicos, conocimientos conceptuales, etc. Así mismo, las competencias facilitan la movilidad entre instituciones de un mismo país, y entre los diversos ciclos de la educación por cuanto representan acuerdos mínimos de aprendizaje (González y Wagenaar, 2003).

3.5 ¿De dónde vienen la EBC? Proyecto Tuning

El proyecto Tuning-América Latina es una iniciativa de las universidades para las universidades (Se les reconoce cada vez más su carácter de foco de desarrollo social y económico en muchos ámbitos, sobre todo en la formación de personal cualificado. Para ocupar un lugar en la sociedad del conocimiento, la formación de recursos humanos es de fundamental importancia, y el ajuste de las carreras a las necesidades de las sociedades a nivel local y global es un elemento de relevancia innegable), extraído del proyecto original,

Alfa-Tuning (Gestionado en Europa para la homologación de la educación superior). Con esto se busca iniciar un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia.

La necesidad de compatibilidad, de comparabilidad y de competitividad de la educación superior no es una aspiración exclusiva de Europa. El actual proceso de globalización al que asistimos está caracterizado, entre otras cosas, por la creciente movilidad de los estudiantes, que requiere información fiable y objetiva sobre la oferta de programas educativos. Además, hay que tener en cuenta la movilidad de los profesionales. Los empleadores actuales y futuros dentro y fuera de América Latina, exigirán conocer fehacientemente lo que significa en la práctica una capacitación o una titulación determinadas. Estos puntos identificados son necesarios para tender los puentes destinados al reconocimiento de las titulaciones en la región y con otras regiones del planeta. El proyecto Tuning-América Latina 2004-2006 surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior, tanto a nivel regional como internacional. Hasta ese momento Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, un logro de más de 135 universidades europeas, que, desde el año 2001, llevan adelante un intenso trabajo dirigido a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Tuning implicó en Europa un gran reto para las instituciones de educación superior, ya que permitió la creación de un entorno de trabajo para que los académicos pudieran llegar a puntos de referencia, de comprensión y de confluencia. Se generó un espacio que permitió «acordar», «templar», «afinar» las estructuras educativas en cuanto a las titulaciones, de manera que pudieran ser comprendidas, comparadas y reconocidas en el área común europea (Tobon, 2008). Tuning quiere reflejar esa idea de búsqueda de puntos de acuerdo, de convergencia y de entendimiento mutuo, para facilitar la comprensión de las estructuras educativas. Estos puntos de referencia identificados son precisos para tender los puentes que sirvan para el reconocimiento de las titulaciones.

Hoy Tuning es una metodología internacionalmente reconocida, una herramienta construida por las universidades para las universidades, un instrumento que nos permite pensar que el Espacio de Educación Superior Europeo puede ser una realidad cada vez más cercana. Europa está transitando su camino de integración, y Tuning ha facilitado parte de ese proceso. El proyecto busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información, y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, la efectividad y la transparencia. La protección de la rica diversidad de la educación superior latinoamericana es fundamental en el proyecto, y bajo ninguna circunstancia se busca restringir la autonomía universitaria.

Este punto es un pilar básico del proyecto. Uno de sus objetivos claves es el de contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles desde dentro, es decir desde los objetivos que la titulación se marque, los perfiles buscados para los egresados en forma articulada y en toda América Latina. En la búsqueda de perspectivas que puedan facilitar la movilidad de los poseedores de títulos universitarios y profesionales en América Latina, y quizás también en Europa, el proyecto trata de alcanzar un amplio consenso a escala regional sobre la forma de entender los títulos desde el punto de vista de las actividades que los poseedores de dichos títulos serían capaces de desempeñar. De esta forma, el punto de partida del proyecto estaría en la búsqueda de puntos de referencia comunes, centrándose en las *competencias* y en las destrezas (basadas siempre en el conocimiento).

La alternativa de usar esos puntos de referencia y no definiciones de materias muestra un claro posicionamiento, ya que si los profesionales se van a establecer y a buscar empleo en otros países de América Latina, su educación tiene que tener un cierto nivel de consenso con respecto a puntos de referencia acordados conjuntamente, y que han sido reconocidos dentro de cada una de las áreas de las disciplinas específicas. Además, el uso de puntos de referencia deja espacio para la diversidad, para la libertad y para la autonomía. Siguiendo su propia metodología, Tuning-América Latina tiene cuatro grandes líneas:

1.-*Competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas)*: se trata de identificar competencias compartidas que pudieran generarse en cualquier titulación, y que son consideradas importantes por ciertos grupos sociales. Hay algunas competencias, como la capacidad de aprender, la de análisis y de síntesis, etc., que son comunes a todas o a casi todas las titulaciones. En una sociedad en transformación, en la que las demandas se están reformulando de manera constante, las destrezas o competencias genéricas se hacen muy importantes.

2.- *Métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación*: más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y de las competencias identificadas. Eso implica llevar a cabo una mezcla novedosa de enfoques de enseñanza y aprendizaje para estimular –o para permitir que se desarrollen– las competencias que se diseñen en el perfil, como la independencia de criterio, la habilidad para comunicarse o el trabajo en equipo. (Sobre todo este apartado que es fundamental para los empleadores hoy día)

3.-*Créditos académicos*: se inicia una reflexión sobre el impacto y sobre la relación de este sistema de competencias con el trabajo del estudiante, y la de su medida y su conexión con el tiempo resultante. Es decir la vinculación directa de lo laboral con lo académico y como este se manifiesta.

4.-*Calidad*: esta propuesta asume que la calidad es una parte integrante del diseño del currículo basado en competencias, lo que resulta fundamental para articularla con las dos líneas anteriores. Es necesario pensar cómo incorporar la calidad a los programas de estudio, y cómo demostrar que dicha calidad ha sido alcanzada.

El interés en el desarrollo de competencias en los programas educativos concuerda con un enfoque de la educación centrado ante todo en el alumno y en su capacidad de aprender, exigiendo más protagonismo y cuotas más altas de compromiso, ya que es el estudiante el que debe desarrollar las capacidades, las habilidades y las destrezas.

Así mismo, se posibilitará la innovación a través de la elaboración de nuevos materiales de enseñanza, que ampararán tanto a los estudiantes como a los profesores, facilitando los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. (Tobon, 2008)

¿Cómo se implementará el proyecto? En primer lugar, hay que resaltar que dicho proyecto es de las universidades para las universidades. Ellas seguirán siendo los actores principales en el debate y las que marcarán el ritmo del proceso. Inicialmente se han definido cuatro áreas que son: Administración de Empresas, Educación, Historia y Matemáticas. Originalmente se piensa en un total de 62 universidades latinoamericanas de 18 países participantes; debatiendo en cuatro grupos de trabajo en concordancia con la naturaleza de su quehacer. (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) . El funcionamiento del proyecto está garantizado por el Programa alfa, y tanto la organización y la realización de las reuniones de trabajo, los desplazamientos de académicos, la manutención y la elaboración de documentos de discusión como la publicación de resultados y de informes, están previstos con financiamiento directo de la Comisión Europea.

¿Qué diferencias hay entre Tuning-Europa y Tuning-América Latina? Ya se ha planteado los aspectos prácticos y de funcionamiento del proyecto, y la pregunta que resta es: ¿qué aspectos son diferentes entre el proyecto que se desarrolla en Europa y esta propuesta de América Latina? Quizás la más importante se encuentre en el momento político que vive Europa y aquel por el que transita América Latina. Europa ha definido, después de años de lucha y de debate, un proyecto común. La Unión Europea, cada vez más amplia, diversa y coloridas, avanza segura en un proceso de integración plena, en el que la educación superior, como espacio común, tiene una fecha de concreción. Los ministros de educación se han comprometido a alcanzar el sueño de la Europa unida en materia de educación superior en el año 2010. América Latina, en estos momentos, avanza en diferentes procesos de integración regional o subregional a ritmos diversos. Europa ha necesitado varias décadas para poder consolidar su proceso de integración.

América Latina ha avanzado mucho en los últimos años, pero precisa afianzar aún más sus logros, aunque hay avances y existen experiencias que tienden a la integración en materia de educación superior. La inquietud está presente en América Latina, tal vez no tan explícita como la que se lleva adelante en Europa, pero con la dificultad añadida de no contar con el marco supranacional que brinda la Unión Europea.

La diferencia entre ambos continentes hace que la forma de ejecutar el proyecto tenga también disparidades entre uno y otro. El marco común, los lineamientos establecidos por Bolonia, los compromisos contraídos, hacen que el proyecto en Europa tenga un marco más preciso. En el proyecto europeo participan actualmente más de 135 universidades, pero el propio ritmo del proceso hace que las instituciones de educación superior se entreguen a discutir, a pensar y a repensar los resultados alcanzados por el proyecto. Las universidades de Europa son parte del proceso que las llevará, a partir del 2010, a compartir el mismo espacio de educación superior. Y este compromiso externo redundará en una toma de conciencia y en un fuerte compromiso interno con el proceso, tanto a nivel nacional como supranacional. Las instituciones de educación superior europeas viven el desafío de Bolonia para el 2010, y de ahí que se involucren a un nivel tan profundo con los cambios que hay que llevar adelante para la concreción de este desafío.

América Latina no tiene fecha para determinar un espacio de educación superior; tampoco cuenta con un marco político tan encaminado como el que posee Europa. El proyecto Tuning-América Latina no pretende crear ese espacio, pero sí quisiera favorecer su creación. La potestad del debate seguirá siendo de las universidades, pero el proyecto ha buscado darle un espacio en paralelo al de los responsables de la política universitaria, para encontrarse y para aprovechar los momentos de discusión que las instituciones de educación superior de su país comparten con sus homólogas de otros países. Esos momentos de reflexión conjunta pueden despejar obstáculos, encontrar puntos de contacto, identificar aspectos positivos en el otro, resolver, acordar, pero, sobre todas las cosas, dialogar. Entender al otro, y con el otro tratar de construir algo en común.

El proyecto pretende reunir a los responsables de la política universitaria de los 18 países latinoamericanos para dialogar, para conversar, para discutir sobre las potencialidades de pensar más allá de las fronteras nacionales, observando cómo los acuerdos alcanzados por los académicos de los grupos de trabajo del proyecto pueden favorecer los acercamientos entre los pueblos de la región, y estos, a su vez, posicionar mejor el sistema regional frente a otros. De esa forma, en el proyecto Tuning-América Latina, además de las universidades, habrá un segundo actor relevante que será el formado por los *Centros Nacionales Tuning (CNT)*. Cada país de América Latina participará en el proyecto en igualdad de condiciones, a través de estos *centros nacionales*. El espíritu Tuning consiste en que está abierto a todas las voces, que se incluye a todos los países, por pequeños que sean. Los 18 tendrán una participación en el proyecto haciendo su aportación al desarrollo de la metodología en Latinoamérica. Tuning-América Latina estará liderado por las universidades, que son los actores clave en este proceso. Los *centros nacionales* acompañarán a las instituciones en este camino, fortaleciendo en algunos casos su andar, y, sobre todas las cosas, le darán voz al sistema de educación superior en su conjunto. Su responsabilidad radica en ser interlocutor de su sistema dentro del proyecto; en sumar al diálogo los aportes de todos los actores que componen su sistema nacional; en escuchar y en transmitir estos mensajes; y en ser el interlocutor, el nexo entre el proyecto y el país.

CAPÍTULO IV

DEL SISTEMA EDUCATIVO EN HONDURAS AL MODELO NEOLIBERAL

4.1 De la educación al desarrollo.

A lo largo de los últimos dos capítulos se describe el sistema económico vigente desde sus orígenes hasta el momento actual, además se hace un recorrido sobre la evolución del sistema educativo nacional, se destaca el papel de la educación y el impacto de la misma en el desarrollo tanto económico como social de los pueblos y se ejemplifica este postulado, en este apartado tratare de vincular el enfoque educativo actual con el modelo económico vigente y así exponer algunas de sus consecuencias.

En cuanto a educación se refiere; en Honduras como en el resto del mundo, se busca tener un impacto positivo en la sociedad mediante la inversión en este sector; destinado a incrementar los logros mediante la reducción de las tasas de deserción y repetición, y el aumento del nivel de escolaridad obligatoria, (El CNB está orientado en esta dirección) se espera que a largo plazo se obtengan diversos efectos positivos en términos de reducir la pobreza y la desigualdad.

Primero, porque dado que la repetición y deserción escolares más agudas se dan en los grupos más vulnerables (pobres y, sobre todo, pobres de las áreas rurales), el apoyo a la continuidad beneficia a estos grupos y tiene, por ende, un sesgo de redistribución progresiva.

Segundo, porque los mayores logros educativos tienen apreciables retornos intergeneracionales, dada la alta incidencia del nivel educacional de los padres y, sobre todo, de las madres, en el rendimiento educativo de los hijos. Mejorar por esta vía el clima educacional de los hogares cuyos jefes futuros serán los actuales educandos, produce un efecto favorable en el desempeño educacional de los niños y jóvenes de la próxima generación, reduce los niveles de deserción y repetición, y aumenta el número de años de estudio completos, junto con permitir que se cursen en forma más oportuna.

Tercero, existe una evidente correlación entre el aumento de la educación de las mujeres pobres y las mejores condiciones de salud de sus familias en el futuro, pues la escolaridad de las mujeres es un factor determinante de la reducción de la mortalidad y morbilidad infantil, el mejoramiento de la salud y nutrición familiares, y la disminución de las tasas de fecundidad. (CEPAL, Equidad, Desarrollo y Ciudadanía, 2000)

Lo anterior pone en evidencia el papel crucial de la educación en la mejora de la condición social y como efecto en la economía, el efecto de la educación en este ámbito es triple: mejora el ambiente educacional de los hogares futuros y, con ello, el rendimiento educativo de las próximas generaciones; incide positivamente en la salud reproductiva e infantil y, por último, permite una mayor movilidad socio-ocupacional ascendente de quienes egresan del sistema educativo, (por lo menos en teoría).

Por otra parte, la educación es el principal expediente para superar tanto la pobreza como las causas estructurales que la reproducen: baja productividad en el trabajo, escaso acceso a las herramientas de la vida moderna, marginalidad sociocultural, mayor vulnerabilidad de las familias en el plano de la salud, discontinuidad y bajos logros en la educación de los hijos (CEPAL, Equidad, Desarrollo y Ciudadanía, 2000)

Lamentablemente, el 80% de los jóvenes urbanos proviene de hogares cuyos padres cuentan con un capital educativo insuficiente (menos de 10 años de estudio, quedando evidenciado que no se culmina ni el nivel medio), y entre un 60% y un 80% de ellos no alcanza el umbral educativo básico para acceder al bienestar que actualmente exige, alrededor de 12 años de estudio (es decir hasta el ciclo diversificado concluido) (CEPAL, 1997). Esto significa que aproximadamente entre un 48% y un 64% de los jóvenes en Honduras de zonas urbanas ven restringidas sus oportunidades futuras ya en su hogar de origen, y la situación de los jóvenes que viven en áreas rurales es aún más crítica, debido a que el acceso a la educación es por mucho más restringida.

La persistente desigualdad en el acceso a la educación, asociada al estrato social de origen, indica que en gran medida las oportunidades quedan determinadas por el patrón de desigualdades prevaleciente en la generación anterior (el grado de escolaridad de los padres de familia es un referente, puesto que en nuestras sociedades aparentemente el nivel de escolaridad es heredado). En efecto, pese a la importante expansión educacional registrada en la región, en los últimos 15 años se mantuvieron las acentuadas desigualdades entre las posibilidades de los jóvenes de diferentes estratos sociales de completar el ciclo secundario. Actualmente, sólo alrededor de 20% de los jóvenes cuyos padres no completaron la educación primaria logran terminar dicho ciclo; en cambio, ese porcentaje supera el 60% entre los hijos de padres que cursaron al menos 10 años de estudio, Esto se traduce en un alto grado de rigidez de la estructura social, debido a que el escaso nivel de educación alcanzado por muchos jóvenes bloquea su principal canal de movilidad. Más aún, esta desigualdad limita seriamente las posibilidades de mejorar la distribución del ingreso en el mediano plazo, debido a que el capital educacional (número de años de estudio y calidad de la educación) constituye para la mayoría de la población el principal recurso para su inserción laboral y movilidad social futuras. (CEPAL, Equidad, Desarrollo y Ciudadanía, 2000)

Dado que esta relación no mejora a lo largo del tiempo, se convierte en un mecanismo reproductor tanto de la pobreza como de la inequidad. Además, el incremento del promedio de años de escolaridad de los jóvenes durante las recientes décadas, en comparación con el de sus padres, ha sido insuficiente para mejorar las oportunidades relativas de los jóvenes de estratos sociales pobres. Más aún, los jóvenes que provienen de familias de ingresos bajos perciben ingresos que son inferiores en un 30% a 40% a los de los jóvenes del mismo nivel educativo, pero provenientes de hogares cuyos padres tienen ingresos mayores. En consecuencia, el aumento del nivel educativo es una condición necesaria, pero no suficiente, de la mayor igualdad de oportunidades. (CEPAL, Equidad, Desarrollo y Ciudadanía, 2000) Es necesaria y justificada la inversión del Estado en educación, los cambios que se hacen en esta con el fin de mejorar deben entonces orientarse a proporcionar a los individuos mejores condiciones y herramientas para hacer frente a las exigencias de hoy día.

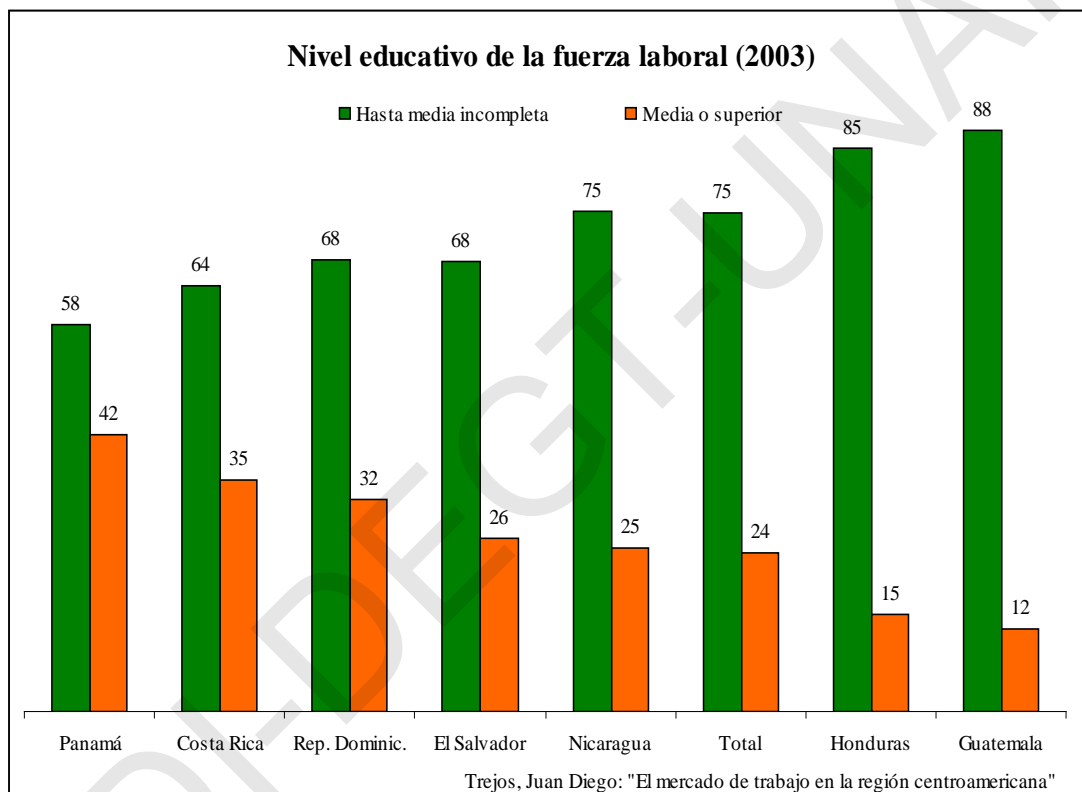
Una mejor distribución de activos simbólicos (conocimientos y destrezas útiles) contribuye a una mejor distribución de los activos materiales en el futuro (ingresos, bienes y servicios). Los activos simbólicos son capacidades que, transmitidas de manera equitativa, permiten enfrentar la competitividad futura en una posición de mayor igualdad de oportunidades. De allí la influencia decisiva de la educación en la equidad. (CEPAL, Equidad, Desarrollo y Ciudadanía, 2000) Visto desde esta perspectiva, uno de los desafíos de todas las reformas educacionales es su efecto potencial en la equidad de la oferta educativa, en el rendimiento escolar y en las posibilidades de inserción productiva en el futuro. Es imprescindible que estas reformas tengan un mayor impacto en términos de los logros educativos de los sectores pobres, lo que exige medidas que influyan en las condiciones tanto de la oferta educativa como de la demanda. Por una parte, es necesario intervenir en el sistema educativo formal para reducir la segmentación de la calidad de la educación que se ofrece a los distintos estratos sociales, pero los cambios ocurrido en educación recientemente (hablando específicamente del Enfoque por competencias) no están resolviendo este problema, ¿Qué sucederá si a largo plazo lo agudiza?

4.2 La Educación en Honduras y sus expectativas en relación al Modelo Neoliberal

La educación es el instrumento privilegiado para elevar la competitividad sistémica de las economías, una competitividad no centrada en bajos salarios o explotación excesiva de los recursos naturales, sino en la incorporación de progreso técnico. La competitividad sistémica requiere, a su vez, de un incremento sistémico de la calidad de los recursos humanos y de la adquisición de nuevas destrezas. No basta con élites productivas en la frontera tecnológica; es necesario un proceso integrado de incorporación de progreso técnico, que incremente la competitividad del conjunto de la economía y eleve los ingresos de todos los estratos de la población. (CEPAL, Equidad, Desarrollo y Ciudadanía, 2000), si esta es la mira de la mejora educativa, porque en Honduras con la inversión que se hace en educación no se ven de forma clara los frutos de esto, seguimos con niveles bajos de escolaridad, como consecuencia mano de obra poco calificada y con baja remuneración.

Entre 1995 y 2001 solo el 45% de la población en edad de acudir a un centro educativo lo hizo, según fuente del Ministerio de Educación Pública de Honduras (no se toma en cuenta en este dato el ausentismo, la deserción y la reprobación final de ese 45%). Si se analiza en detalle los cuadros siguientes, podremos observar el efecto domino que causa este fenómeno.

Cuadro #3



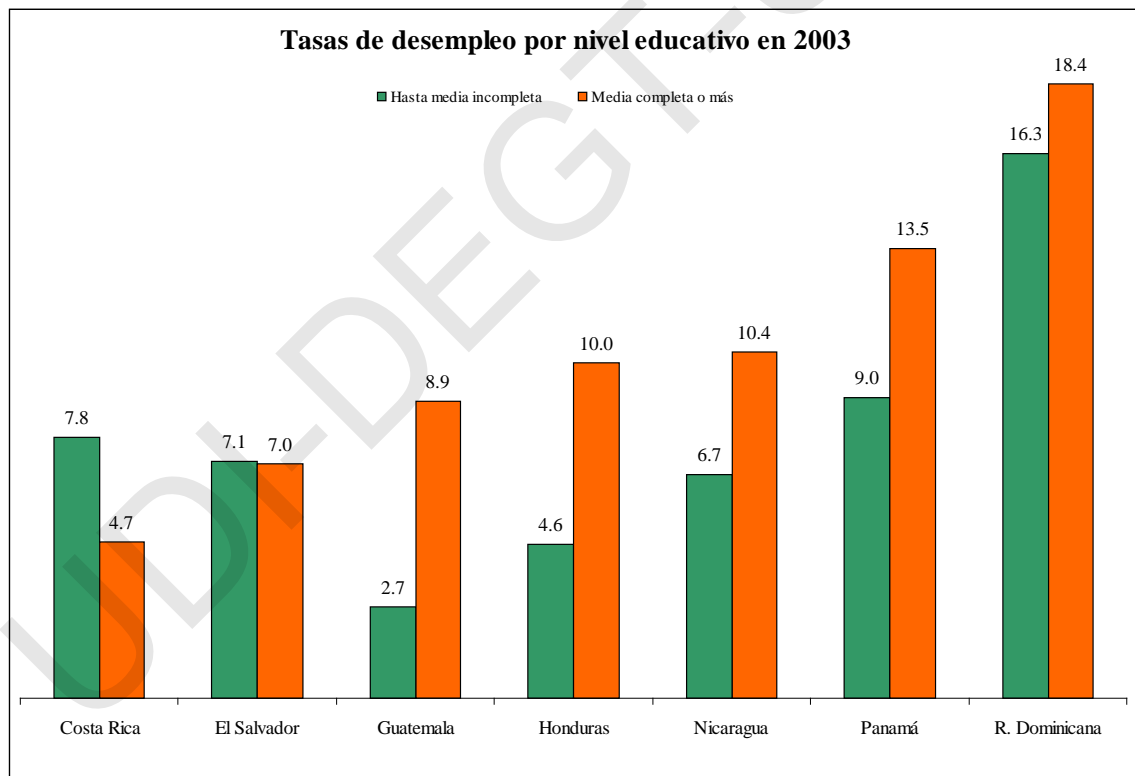
Fuente: Trejos, Juan Diego: "El mercado de trabajo en la región centroamericana"

En el cuadro anterior se observa que en 2003 únicamente el 15% de la fuerza laboral en Honduras ha finalizado la educación media, (recordemos que para este año de referencia se considera Educación Media hasta 9no grado con la implantación de CNB 1996) si se observa a nivel de la región Centroamericana, las estadísticas sobrepasan la media, es únicamente superado levemente por Guatemala, por lo que es una señal de que nuestro país tiene un crecimiento con empleos de baja calidad, por consecuencia bajos salarios,

apostamos por inversión extranjera atraída por el precio de la mano de obra. (Esta situación se ve agrava por maquila, es decir contratar personas con niveles educativos bajos, soluciona el problema de forma parcial, debido a que no es una ocupación que requiera el desarrollo de habilidades y creatividad en las personas, ni mayores exigencias educacionales)

Vinculado a esto existe otro elemento a considerar, el hecho de que por la estructura del mercado laboral (con mano de obra poco calificada), la educación no garantiza la oportunidad de empleo, como se muestra a continuación a mayor nivel de escolaridad, mayor tasa de desempleo, existiendo una relación directa entre estas dos variable, la educación no genera ningún estímulo posible.

Cuadro #4



Fuente: Trejos, Juan Diego: "El mercado de trabajo en la región centroamericana"

La principal limitación de la región ha sido, en este sentido, la restringida disponibilidad de jóvenes que cuenten con una educación y capacitación adecuadas al incorporarse a la población económicamente activa. Este factor es especialmente crítico cuando consideramos las bajas tasas de egreso al final de la educación secundaria en casi todos los países de la región y en Honduras en particular. Por otra parte, es necesario mejorar la calidad y la pertinencia de la educación tanto secundaria como terciaria, adecuando la oferta a las características de los sistemas productivos y del mercado laboral de cada país, sin que esto sea un limitante a las capacidades individuales.

Para que Honduras compita en la economía global con un modelo neoliberal, sobre todo en los nichos donde se requiere innovación tecnológica intensiva, sus sistemas no únicamente primario y medio sino también universitarios, deben ser capaces de formar con miras al desarrollo personal e integrar para facilitar la inserción laboral. Pero de 1985 a 1995 únicamente aumentamos la tasa bruta de escolarización media en 6.4% y a nivel universitario 1.5% esto según datos obtenidos de la base de estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Reporte de Educación Mundial, 1998. Por tanto no cumplimos con un requisito indispensable para aumentar la productividad y mantener un mayor ímpetu competitivo en el mercado global. Además, durante las últimas dos décadas las economías asiáticas recientemente industrializadas —Hong Kong, Singapur, República de Corea, China, Malasia y Tailandia— han aventajado a América Latina y el Caribe en conjunto, tanto en educación secundaria como superior, bajo el mismo periodo comprendido 1985 a 1995 la tasa bruta de escolarización media aumento en 14.0% y a nivel universitario 9.2% (La fuente es la misma) esto solamente como referente de lo que se ha planteado a lo largo de este trabajo de investigación.

El problema no estriba sólo en que los países latinoamericanos estén por debajo de sus competidores en términos de tasas de escolaridad en los niveles secundario y universitario; más grave es el hecho de que estas tasas crecen en la región a un ritmo mucho más lento.

De lo anterior se deduce claramente que se debe realizar grandes esfuerzos para elevar las tasas de egreso de la educación secundaria y, llevarlo al nivel universitario como un esfuerzo de mejorar nuestra sociedad, pero en marzo de 2014 la Rectora de la UNAH da a conocer las estadísticas de los exámenes de admisión del 2013 y hace comparación en relaciones a años anteriores: En el informe se detalla que la UNAH llevó a cabo tres procesos de admisión en el año 2013, donde se aplicó la PAA a un total de 44,548 aspirantes provenientes de más de 1,200 institutos del sector público, privado y semipúblico del país. Del total de aspirantes solamente 58% (representa 26,019 estudiantes) fueron admitidos, y 42%, (18,529 estudiantes) no fueron admitidos por no alcanzar el puntaje mínimo de ingreso. El porcentaje de admisión del año 2012 fue de un 64% (Tribuna, 2014). El porcentaje de admisión bajó 6% menos que el año anterior, debido a que los jóvenes no reflejaron las competencias verbales y la lógica matemática; necesaria para poder ingresar a los estudios del nivel superior.

De igual manera, en el informe se destaca que no solamente ha bajado el porcentaje de admisión, sino que también el índice promedio de admisión que fue de 765 en el 2013, en comparación al índice promedio de 784 que se alcanzó en el año 2012. Las estadísticas reflejan cómo año a año, ha descendido paulatinamente el porcentaje de admisión de los aspirantes a la UNAH, de 87.7% en el 2006 a 58% en el año 2013, al igual que el índice promedio que en el 2006 fue de 866 y en el 2013 bajó a 765.

Desde el año 2006 hasta octubre del 2013 se realizaron 23 procesos de admisión, donde se han evaluado unos 242 mil aspirantes de los cuales más de 164 mil han sido admitidos a las diversas carreras que ofrece la UNAH en su modalidad presencial, a distancia y virtual.

Algunas de las carreras más demandadas en los procesos del año 2013 fueron: (Tribuna, 2014)

- Psicología con 4,902 aspirantes
- Medicina con 4,685 aspirantes
- Administración de empresas con 2,726 aspirantes
- Enfermería con 2,573 aspirantes

Cabe destacar, que son carreras orientadas al tercer sector económico, lo que a largo plazo generara una presión laboral, sobre todo en las zonas urbanas. Seguimos en el nivel superior sin formar suficiente fuerza de trabajo en el sector primario/productivo.

4.3 La vinculación de los procesos en Honduras

“La educación es el eje que articula el crecimiento económico y el desarrollo social. Proporciona los conocimientos y destrezas que permiten aumentar la productividad del trabajo y enfrentar los desafíos de la competitividad. Constituye, al mismo tiempo, uno de los resortes básicos en el proceso de integración social.” (Castillo, 2003)

La preocupación del gobierno de Honduras debe centrarse en solucionar la problemática de tal manera que se produzca un efecto domino, en el sentido que una solución sea la que me lleve a la siguiente de una forma coherente y ordena, desde la cobertura de la educación hasta la calidad de la misma, es por esa razón que llevar las competencias laborales al nivel educativo medio, generara a largo plazo un desestimulo de la sociedad por llegar a educación superior. Mientras que el CNB está fundamentado en el principio del desarrollo integral del individuo y ciclo diversificado se orienta en el Enfoque Basado en Competencias, donde se busca el perfeccionamiento de destrezas y habilidades procedimentales que terminaran desestimulando el acceso al nivel superior.

A nivel mundial, la educación superior constituye en la actualidad uno de los instrumentos principales con que cuentan los poderes públicos en su intento de asegurar el desarrollo de sus países. El gasto público destinado a esta finalidad es considerado, por consiguiente, una inversión de futuro (En Honduras el 6% del Presupuesto General de la Republica, está garantizado mediante la Constitución de la Republica a la UNAH). La oportunidad que supone la educación en general, y la educación superior en concreto, para consolidar el crecimiento y posterior desarrollo, no es ajena a nadie hoy día, por lo que en aras de estar acorde a las exigencias actuales se realizan profundos cambios en este nivel.

A la hora de analizar la evolución seguida en las últimas décadas en lo que a política educativa se refiere, es necesario presentar el contexto político, económico y social en el que se ha llevado a cabo la toma de decisiones sobre una de las políticas que más repercusiones tienen sobre los ámbitos económico, socio-cultural e incluso político de los países. Esto se hace necesario puesto que; en el ámbito económico involucra la formación que se considera una pieza clave para la capacitación de la mano de obra y la elevación de la productividad y competitividad de un país; en lo social en cuanto a su incidencia sobre la movilidad social y elevación del nivel de vida del conjunto de la sociedad; al político porque en un marco como el de Honduras con procesos democráticos en consolidación, la formación es una base esencial para avanzar, dar a conocer y consolidar los principios que forman el Estado de derecho.

El patrón histórico de desarrollo en Honduras era similar al de Latinoamérica, se sustentaba, en gran parte, en la renta procedente de sus recursos naturales, en su endeudamiento externo y en el desequilibrio interno entre ahorro e inversión agravada, por los elevados niveles de inflación. Con el colapso económico de los años 1980, y ante la imposibilidad de hacer uso recurrente del crédito externo, este patrón se agota. A fines de los años ochenta surgió la denominación de "década perdida" al situarse las principales variables macroeconómicas por debajo de los niveles alcanzados en la década anterior. Esta denominación general requiere ser matizada desde el punto de vista político-institucional, en el sentido que los años ochenta suponen en muchos países de la región la transición, en algunos casos, y la consolidación en otros, de regímenes políticos democráticos o la creación de esquemas de cooperación regional y comercial. Las presiones sociales vienen justificadas por la concepción de la educación como factor clave en la movilidad social.

Los años noventa se han caracterizado por la consolidación de los procesos de democratización y la asunción de los nuevos retos que de esta situación se derivan. La mayor apertura de las economías, con el objetivo de lograr su posición internacional (Aun con la condición de país sub-desarrollado), requiere una adecuación de las capacidades técnicas de la población y, al mismo tiempo, garantizar que esa inserción internacional sea compatible con los objetivos de equidad interna propios de las sociedades democráticas; en

este sentido la educación y la difusión del progreso técnico desempeñan un papel crucial, al poner al alcance los conocimientos necesarios para la transformación de las estructuras productivas y el desarrollo de las capacidades innovadoras de los países, pero paralelamente a esto el gobierno apostó por la implementación del modelo neoliberal, donde intentamos competir en el mundo ofreciendo mano de obra poco calificada, exoneración de impuestos como mecanismo para atraer la inversión y venta de recursos naturales.

En abril de 1991, en Quito Perú; se realiza la IV Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe y Honduras forma parte de él, es que es integrado por los ministros de Educación de los países de la región. En dicha reunión se aprobó la Declaración de Quito cuya intención es fijar las líneas de transformación que deben regir el futuro del sector educativo. En esta nueva etapa se tiene que hacer frente a los cambios en la transformación productiva sin perder de vista la equidad social y la democratización política.

La declaración contiene seis puntos fundamentales, la síntesis de los cuales se presenta a continuación:

- La educación debe ser el resultado del consenso nacional, con el fin de garantizar el compromiso del conjunto de la sociedad para la formación de sus futuras generaciones y la continuidad de sus políticas y programas orientados a esta finalidad.
- La educación debe estar en consonancia con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales para romper el aislamiento de las acciones educativas.
- La educación es responsabilidad de todos, por lo cual es preciso desarrollar mecanismos de relación entre los agentes económicos y sociales y las instituciones responsables de la educación a todos sus niveles.
- Es necesaria la descentralización, la regionalización y la desconcentración.
- Es necesario actualizar los contenidos curriculares.

- Se requiere respaldo internacional en el desarrollo de los programas necesarios para asegurar el desarrollo en los países de América Latina y el Caribe. (Baena & Dolores, 2004)

Sin duda recursos humanos y desarrollo son dos temas muy vinculados entre sí. Por lo tanto, el reto para Honduras; en las próximas décadas consiste en crear las condiciones de capacitación, y la incorporación del progreso científico-tecnológico que favorezcan la transformación de las estructuras productivas de la región en un marco de progresiva equidad social. Además, el contexto internacional es exigente y la educación superior debe hacer frente a la revolución científica y tecnológica que caracteriza la década. Las nuevas tecnologías son ahora de aplicación directa tanto en la esfera de la producción, donde ya lo eran tradicionalmente, como en la distribución y consumo de los productos. Por tanto, y siguiendo las recomendaciones recogidas en el informe mundial sobre la educación del año 1998, es preciso capacitar a las poblaciones para que sean capaces de hacer un uso adecuado de las mismas. (Por uso adecuado debe entenderse la utilización de las nuevas tecnologías para conseguir una mejora de la situación cultural, social, económica y política de las diferentes sociedades).

En este empeño, el gobierno debería dedicar esfuerzos para que la sociedad en su conjunto sea capaz de asimilar los conceptos y métodos cada vez más cambiantes que se barajan en las sociedades actuales. Por tanto, y de acuerdo con esta postura, no basta con asegurar el acceso a la educación para todos, aunque esto ya constituya por sí solo un fin deseable, sino que además, los conocimientos aprendidos debe corresponder a las necesidades sociales y servir para garantizar el desarrollo político, económico y social de las sociedades democráticas.

En contraste en los últimos tiempos y siguiendo los modelos vigentes actualmente en las economías más desarrolladas, existe un interés generalizado por la evaluación y la medida de la calidad de la enseñanza superior en los países de América Latina. Un ejemplo de ello es la Recomendación adoptada por los ministros de Educación de América Latina y Caribe en la conferencia que celebraron en Jamaica en 1996 para llevar a cabo la evaluación y la

medición de la calidad para asumir la responsabilidad de los resultados de la educación. Este proceso debe basarse en cinco principios que se sintetizan a continuación:

- Aplicar criterios y procedimientos que permitan evaluar no sólo los resultados sino también los procesos que siguen los estudiantes para desarrollar los diferentes tipos de competencias.
- Llevar a cabo mediciones nacionales para determinar el nivel de competencias alcanzadas por los estudiantes.
- Desarrollar mediciones comparativas en distintos niveles estableciendo mecanismos de análisis regionales de los resultados.
- Establecer sistemas de indicadores para la evaluación del rendimiento tanto de los estudiantes como de la institución universitaria en su conjunto.
- Generar modalidades para mejorar el uso de la información; adoptar fórmulas de comunicación de los resultados de las mediciones efectuadas. (Baena & Dolores, 2004)

4.4 Del Mercado Laboral a la Educación, donde radica el problema

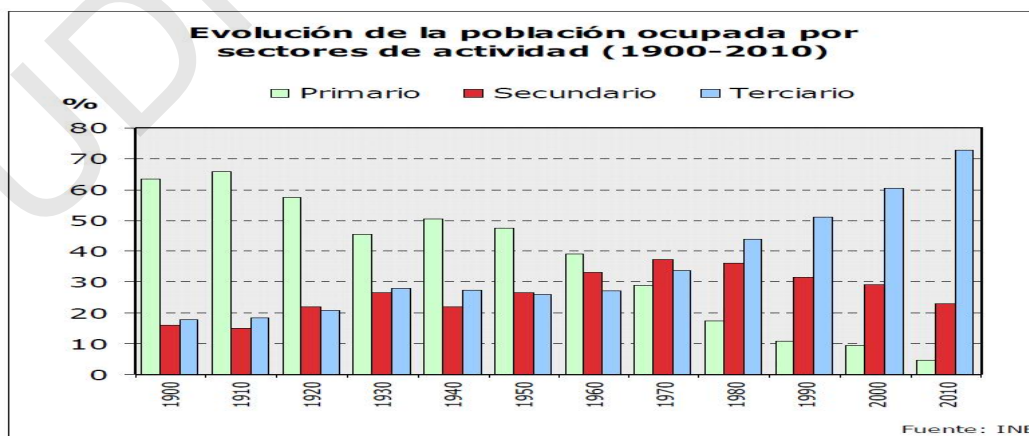
Los líderes financieros de los países ricos que se reúnen anualmente en el Foro Económico Mundial en Davos, Suiza, y más recientemente en Nueva York, fueron descritos por el principal periódico de negocios del mundo, The London Financial Times, como **“Los maestros del universo”**. El término probablemente se usó con un toque de ironía, pero es bastante exacto. El grupo no es elegido popularmente, ellos representan a un poder financiero tremendo que mayormente no beneficia a la gente común. (Chomsky, 2008) En esta sentido sería ilógico esperar entonces que los gobiernos respondan favorablemente a estas personas comunes, debido a que son controlados directa o indirectamente por las empresas responsables de dirigir el mundo.

La toma de decisiones no estará orientada entonces por el bien común, sino por la mayor obtención de beneficios económico, (esto tampoco es una sorpresa, el mundo como lo conocemos se ha desarrollado en este sentido por los últimos 2000 años), por tanto la educación como una garantía del Estado, estará condicionada igual que este, a las

necesidades de quienes al final deciden sobre los procesos económico, y por tanto y como consecuencia por sobre los proceso políticos.

Para contextualizar lo anterior, utilizaremos un dato sobre la distribución de la inversión a nivel mundial, y como está orientada a incrementar el capital independientemente de las necesidades de la sociedad; en 1970, cerca del 90% del capital internacional fue usado para el comercio y la inversión a largo plazo, siendo utilizado en cosas más o menos productivas y el 10% para la especulación. Para 1990, esos porcentajes se habían invertido. (Chomsky, 2008) si contrastamos estos datos con la Teoría de PROUT para las económicas equilibras, recordemos que la distribución debe ir en una lógica diferente, orientada a la producción y no a la especulación; el porcentaje de personas ocupadas es planteado aproximadamente así: 30 a 40% de la población, debería estar empleada en la agricultura; 40% en las agro-industrias pre y post-cosecha, 10% en el comercio en general; y 10% en los trabajos intelectuales y de oficina. (Inclusive si revisamos la Hipótesis de los tres sectores de Clark y Fourastie, apoya esta teoría) La precisión de estos números solo puede ser naturalmente determinado por la experiencia práctica. (PROUT, 1990) En ese sentido existe evidentemente una desvinculación de los procesos económicos productivos con los especulativos, hoy por hoy vemos como cada vez mas, se abandonan las actividades que garantizan la satisfacciones de necesidades, como la fuerza de trabajo cambia del sector primario al terciario, esto tiene logica dentro de este modelo debido a que la especulación es uno de sus elementos intrinsicos. Con el siguiente cuadro apoyere esta postura.

Cuadro #2



Fuente: Elaborado en base a datos de la OIT-2011

Surgen entonces una serie de preguntas obligatorias; ¿Por qué un sistema de busca incrementar el lucro, especula? Una posible respuesta es, porque las tasa de retorno tienen mayor velocidad, o por que los riesgos de inversion son minimos en comparacion al sector primario. Otra pregunta es ¿Porque las personas se orientan a esos mercados laborales? Supondremos, como en el caso anterior la respuesta, asumiendo que los seres humanos basamos nuestras eleccion laboral en la disponibilidad de espacio o por lo menos en la persepcion de disponibilidad de estos y no en la logica economica del desarrollo. Una pregunta mas, será ¿Qué papel cumple la educacion en este proceso? Una de las respuestas, es que, es, quien acredita la formacion de la mano de obra necesaria para laborar en el sistema, debido a que las personas necesariamente tienen que ingresar en el, para sobrevivir.

Las personas no son conciente del aporte que hacen a la economica con su actividad laboral, por lo que para ellos no es revelante el serctor con el que se vinculen, la prioridad es satisfacer sus necesidades basicas. ¿Cuál es la posicion del estado en cuanto a educacion refiere?, Se limita en los paises subdesarrollados a dar cobertura donde y cuando puede, a escaza supervision del proceso, a dotar materiales y recursos limitados, ademas de aplicar enfoques que intentan, mediante la educacion, lograr la transfomacion social y finalmente la economica.

El Nuevo Orden Mundial, el mundo debe ser conducido por los ricos y para los ricos. El sistema mundial no se parece en nada a un mercado clásico; el término “mercantilismo corporativo” se ajusta mejor. El gobierno está cada vez más en manos de las grandes instituciones privadas y sus representantes. Las instituciones son de un carácter totalitario: en una corporación, el poder fluye desde la cima hacia abajo, con el público de fuera excluido. En el sistema dictatorial conocido como la “libre empresa”, el poder sobre las decisiones de inversión, la producción y el comercio, está centralizado y es algo sacrosanto, exento de la influencia y el control de los trabajadores y la comunidad, como una cuestión de principios y de ley. (Chomsky, 2008). El mundo se debate entre lo socialmente correcto para la satisfacción de las necesidades (La utilización de los recursos y el acceso a los mismo, sin dejar de lado los sistemas sociales) y lo económicamente beneficioso.

Un desempleo inmenso persiste junto a grandes demandas de trabajo. Dondequiera que se mire, hay trabajo que hacer de gran valor social y humano, y suficiente gente dispuesta a hacer ese trabajo. Pero el sistema económico no puede juntar al trabajo necesario con las manos desocupadas de personas que sufren. Su concepto de “salud económica” está enfocado en las demandas de lucro, no en las necesidades de las personas. En resumen, el sistema económico es un fracaso catastrófico. Por supuesto, es aclamado como un gran triunfo, como de hecho lo es para un sector restringido de personas privilegiadas, incluyendo aquéllos que declaran sus virtudes y triunfos. (Chomsky, 2008)

Cuadro #3



Fuente: Elaborado por AFP-2012 en base a estadísticas de OIT-2010

En el cuadro anterior, se evidencio, el desempleo que existe a nivel mundial, aun con la movilidad laboral que hoy día existe, pero recordemos que dentro de este modelo económico, el desempleo es fundamental, puesto que mantendrá los salarios estables.

Las fuentes de trabajo cada vez están más ligadas a las necesidades de las corporaciones (la necesidad de competencia entre estas lleva a un uso; en algunos casos, hasta irracional de los recursos, comprometiendo no únicamente la generaciones futuras, sino también las presentes) cuyos requisitos y exigencias se han llevado hasta los espacios educativos (Aun el proyecto Tunning y Alfa-Tunning que buscan la homologación de los Sistemas Educativos en Europa y América respectivamente, están fundamentados en esas mismas competencias laborales, pues es la movilidad laboral lo que al final se necesita.), las

competencias son; desde la empresa las habilidades y destrezas que deben manifestar los empleados del sistema, las mismas se aprenden y perfeccionan en las universidades y centros de estudio.

En el Foro Económico Mundial se analizó la supervivencia de las especies, esto como consecuencia del uso de los recursos en las actuales generaciones, llevando a la conclusión de que es bastante racional destruir el medio ambiente, si haciendo esto actuamos como “maximizadores racionales de riqueza” en el sentido exaltado en la ideología contemporánea. No es entonces sorprendente que el Presidente Bush sea alabado por los editores de The Wall Street Journal por minar el Protocolo de Kyoto sobre recalentamiento global. (Chomsky, 2008)

Estudios de opinión pública revelan que la población en general está bastante preocupada por los llamados Tratados de Libre Comercio, y mayoritariamente se opone a las políticas de los maestros económicos, las que son apoyadas casi por unanimidad por el sector corporativo, los gobiernos, y las instituciones ideológicas. De hecho, sería un malentendido decir que incluso existan “gobiernos elegidos”, que son elegidos en base a la opinión pública sobre estos problemas. Esto es porque, aun en las sociedades más libres y democráticas, los que están en el poder hacen lo posible por mantener en secreto estos problemas del público en general. Los medios de comunicación son bien conscientes de la oposición popular. Por ejemplo, el Wall Street Journal observó con amargura que los que se oponen a los mal llamados Tratados de Libre Comercio, tienen un “último recurso”: la población general, a la que debe mantenerse por lo tanto en la ignorancia. (Chomsky, 2008)

La llamada “deuda” del Tercer Mundo es en gran medida una construcción ideológica, no un simple hecho económico. La deuda podría ser relevada de forma considerable, y en muchos casos eliminada, recurriendo al principio capitalista de que aquellos que prestan el dinero deben asumir el riesgo, y que la carga del pago debe recaer sobre los que pidieron prestado el dinero lo que, no significa la gente de los barrios bajos, o los trabajadores sin tierra, o de hecho la inmensa mayoría de la población.

Naturalmente, los ricos y poderosos rechazan este principio capitalista con horror. (Chomsky, 2008) Como en este sentido podrán los gobiernos responder a las necesidades sociales, más aun; como poder responder a las necesidades sociales, y además como vincular la educación al sistema económico productivo, como lograr que se llegue al desarrollo, he presentado anteriormente como la carencias económicas limitan el acceso a la educación y como el hecho de carecer de ella limita las oportunidades de trabajo, pero es hacia ellos a quien se dirige la mayor carga de impuestos en nuestras sociedades. (Los prestamistas quieren obtener grandes ganancias, pero prefieren que el riesgo asociado sea socializado, transferido a los contribuyentes).

Una de las funciones del Fondo Monetario Internacional (FMI) es proporcionar lo que viene a ser un “seguro a todo riesgo” para préstamos e inversiones de gran rentabilidad. Y en el país que pide un préstamo, los que en la práctica lo piden prefieren la fuga de capital, la evasión fiscal, las importaciones de lujo, los proyectos para reforzar su propia grandeza, etc. Si la deuda se vuelve insostenible, ellos prefieren que los costos sean socializados, transferidos a toda la población a través de programas de ajustes estructurales y otros medios para reforzar las exportaciones (para beneficio de los prestamistas) mientras aplastan a la gente común. Ésta ha sido una segunda función complementaria del FMI. Una segunda cuestión es si la deuda de hecho existe, lo que tampoco es obvio. La razón es que bajo principios de ley internacional manufacturados por EE.UU. y aplicados cuando ha sido conveniente, la deuda puede caer quizás dentro de la categoría de “deuda odiosa”, de modo que no necesite pagarse en absoluto. (Pero evidentemente ningún país en el mundo ha logrado ser exonerado del pago de la deuda). Esto fue apuntado hace años por el director ejecutivo americano del FMI, Karen Lissakers que escribió que el principio de deuda odiosa, “si se aplicara hoy eliminaría una porción sustancial de la deuda del Tercer Mundo.” Algunos apuntan a que esto permitiría a estos países a realizar inversión social que favorezca el desarrollo, algunos otros se van por un neo postulado de Malthus, planteando que únicamente se daría asistencialismo social y que no produciría ningún efecto positivo.

Pero la cuestión de si los países deberían seguir medios conservativos y legales para tratar con la deuda es una cuestión aparte. Que tiene que ver con el poder, y no con la ley ni la moralidad. Las opciones tienen que hacerse en este mundo, no en un mundo de fantasía doctrinal; y este mundo es gobernado por la ley del más fuerte. Sólo en cuentos para niños y en las páginas de periódicos de opinión intelectual la justicia y la ley son los principios que guían el orden mundial. Antes del derrumbamiento de la URSS, había dos gobernantes mundiales: EE.UU., mucho más poderoso, y la URSS, que funcionaba más o menos como un socio menor en la dirección global. Las guerras de ese período no eran entre las superpotencias. Más bien, cada uno usó la amenaza del otro como una excusa para el recurso al terror y la violencia para controlar sus propios dominios. Eso se revela muy claramente en los registros de documentos internos, y también en los registros de los acontecimientos. Para el Oeste, la Guerra Fría fue una continuación de lo que a veces se llama el conflicto Norte-Sur, lo que solía llamarse “imperialismo europeo.” En consecuencia, las políticas persisten sin mucho cambio después de la Guerra Fría, tal y como eran seguidas antes. De hecho, el conflicto Este-Oeste en sus raíces tenía muchos de los rasgos de los conflictos Norte-Sur. Cada superpotencia cínicamente explotó los conflictos en los dominios de la otra. Uno ciertamente no querría ver un sistema de ese tipo reconstruido y, afortunadamente, no hay señales de que esto vaya a acontecer. Lo que realmente se ha estado desarrollando durante muchos años (bastante claro en las últimas décadas) es un orden mundial que es económicamente tripolar y militarmente unipolar. Europa y Asia están más o menos a la par con EE.UU. económicamente y en otros respetos, pero EE.UU. está cada vez más solo como fuerza militar. (Chomsky, 2008)

Lo que la gente razonable debería esperar, en mi opinión, es un sistema mundial de un tipo muy diferente. La mayoría de la población del mundo, se opone al sistema de la “globalización/neoliberalismo” que está siendo impuesto sobre ellos, en gran parte sin su conocimiento. Esta es la razón por la que la planificación y la implementación tienen que ser llevadas a cabo a espaldas de la población general. “Democracia” no es un concepto simple. En el nivel más simple, una sociedad es democrática en la medida en que su población puede tomar decisiones significativas sobre materias que los conciernen. Está muy claro hace tiempo que las formas democráticas tienen una substancia muy limitada

cuando las decisiones sobre los aspectos fundamentales de la vida están en manos de unos pocos sectores de poder privados que no rinden cuentas a nadie, y la sociedad está dominada por “negocios para el lucro privado a través del control privado de los bancos, la tierra y la industria, reforzados por el control de la prensa, los agentes de la prensa y otros medios de publicidad y propaganda.” No estoy citando al Partido de los Trabajadores, sino más bien a John Dewey, quizás el más prominente y respetado filósofo social Occidental del siglo XX, cuya preocupación mayor era la teoría democrática, y quién era “tan americano como el pastel de manzana,” en la frase convencional. (Chomsky, 2008)

La esclavitud, la opresión de la mujer y de la clase trabajadora, y otras violaciones severas de los derechos humanos han podido perdurar en parte porque, de varias maneras, los valores de los opresores han sido internalizados por las víctimas. Por eso la “elevación del nivel de conciencia” es a menudo el primer paso para la liberación. Libertad sin oportunidad es “un regalo del diablo”, y la negativa a proveer tales oportunidades es criminal. El destino de los más vulnerables ofrece una medida clara de la distancia de aquí a algo que podría llamarse “civilización.” Cada pocas horas, 1000 niños mueren de enfermedades que fácilmente podrían evitarse, y casi el doble de mujeres mueren o sufren una invalidez seria en el embarazo o el parto por falta de cuidado y remedios simples. La UNICEF estima que superar estas tragedias, y asegurar el acceso universal a los servicios sociales básicos, requeriría un cuarto de los gastos militares anuales de los “países en vías de desarrollo”, aproximadamente el 10 por ciento del gasto militar americano. Es contra el fondo de realidades como éstas que cualquier discusión seria sobre libertad humana debería proceder.

Parece casi imposible encontrar una solución para los países en desarrollo, pero nuevamente la educación es la llave mágica que abre las puertas e intenta solucionar esta problemática, Europa, el extraordinario caso de Corea del Sur y parte del Asia del Este que se desarrollan bajo este concepto, Brasil apuesta por ello.

Las visiones alternativas son cruciales en este momento de la historia. El modelo cooperativo de Prout de democracia económica, basado en valores humanos cardinales y en compartir los recursos del planeta para el bienestar de todos, merece nuestra seria consideración. (Chomsky, 2008)

4.5 Cual es el tipo de educación que se necesita en Honduras.

En Honduras es necesario que la educación sea orientada de acuerdo a las necesidades reales de la población, por un lado debe reflejar el desarrollo de la creatividad es decir, que se lleve a los jóvenes a un estado en el que sean capaces de aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas reales. Por otro lado se debe tener en cuenta la solidaridad, lo que se pretende resaltar en este aspecto es el poder lograr la alfabetización de la mayor parte de la población, esto se puede lograr con la ayuda de miembros de la comunidad que participen como facilitadores del procesos de aprendizaje en espacios de tiempo que no afecten el desarrollo normal de actividades del total de los involucrados.

La capacidad de transmitir algunos elementos y métodos que desarrollen las competencias necesarias, en una economía exigente y muchas veces excluyente de algunas ramas de formación, es una realidad constante, para nuestros profesionales que salen al mundo laboral con una ilusión de formar parte de gremio profesional para el cual han sido formados y se encuentran con que la demanda laboral les exige de otras habilidades para poder competir. Honduras necesita encontrar la coherencia entre la formación de nuevos profesionales y la demanda de estos que la sociedad plantea, se debe tomar en cuenta a todos los sectores económicos, políticos y sociales para encontrar ese elemento de concordancia entre un modelo económico que parece apostar a la “especialización” de competencias puntuales dando más espacios laborales a técnicos de áreas específicas que a profesionales. Es imperante el desarrollo curricular que se ajuste a la dinámica de economías cambiantes y altamente exigentes, pero con el nuevo Enfoque en Competencias llevado al nivel diversificado el problema no se atacara en su origen por el contrario este se agudizara.

Según datos de la Secretaría de Educación de Honduras en el año 2012 (financiado por el Programa de Apoyo a la Enseñanza Media en Honduras PRAEMOH) se emitió el Acuerdo No. 15154-SE-2012 que aprueba el reglamento de administración del BTP y el Acuerdo No. 15155-SE-2012 que autoriza el funcionamiento de los 3 ejes que son:

- Sector Administración y servicio
- Sector Industrial
- Sector Agroforestal-Agroalimentario

De los cuales se derivan diferentes modalidades de estos 15 bachilleratos:

1. Confección Industrial
2. Agricultura
3. Contaduría y Finanzas
4. Informática
5. Salud y Nutrición Comunitaria
6. Administración Forestal
7. Administración Hotelera
8. Administración de Empresas
9. Construcciones Metálicas
10. Electricidad
11. Electrónica
12. Madera
13. Mecánica Automotriz
14. Mecánica Industrial
15. Refrigeración y Aire Acondicionado

Con un Enfoque Basado en Competencias, lo que supone, es que se busca llevar a los adolescentes que egresen de estos bachilleratos directamente al mercado laboral, si se analiza su orientación es evidente que está respondiendo a la exigencias del mercado y del Modelo Neoliberal, será una reproducción constante del sistema.

El argumento que justifica esta acción es la merma de la capacidad de los sistemas productivos para generar suficiente empleo, es un fenómeno de carácter global y en países como el nuestro el problema es mayor, dependemos de la inversión extranjera para dinamizar la economía. Sus características más destacadas, se debe resaltar, en primer término, la relativa concentración del desempleo en los deciles de menores ingresos, lo que refuerza el círculo vicioso creado por la pobreza y el desempleo. Por otra parte, el sector informal, que comprende mayoritariamente actividades de baja productividad y con escasa protección de los trabajadores, representa una proporción creciente de la población ocupada y absorbe a gran parte de los jóvenes que ingresan en el mercado de trabajo. Al mismo tiempo, se ensanchan las brechas salariales entre trabajadores con bajos y altos niveles de educación, especialmente entre aquéllos con educación superior y el resto, así como la diferencia de ingresos entre los trabajadores de los grandes y las pequeñas empresas (Morley, 2000; Weller, 2000). De esta manera, se agudiza la heterogeneidad estructural que subyace tras el patrón histórico y la evolución y vinculación entre mercado laboral del Modelo Neoliberal y formación de la fuerza laboral mediante la educación.

De no encontrar las coherencias que significa la inserción de la población trabajadora en el sistema productivo traerá aparejada una profundización de las brechas en materia de recursos humanos, incorporación de progreso técnico y remuneraciones. Mientras un sector de la economía se ubica más cerca de la frontera tecnológica y las nuevas formas de organización del trabajo, otro sector, muchas veces mayoritario, trabaja en condiciones que presentan décadas de rezago tecnológico y organizativo, y escasa articulación con los mercados ampliados.

Si la heterogeneidad estructural ha sido un problema endémico del sistema productivo que acompañó a la modernización industrial durante las décadas precedentes, ¿qué se puede esperar en esta etapa de surgimiento de nuevos horizontes productivos, propios de la Tercera Revolución Industrial, la de la información y el conocimiento? Hoy en día nos encontramos en una encrucijada en que las opciones deben ser claras. Mientras por una parte se plantea la amenaza de que dicha heterogeneidad se vea incrementada si la difusión de nuevas tecnologías y formas de conocimiento mantiene su estilo concentrado, por otra

parte la difusión de nuevas destrezas para desenvolverse en un medio cuyos principales factores son la información y el conocimiento, permitiría controlar la heterogeneidad aprovechando la flexibilidad de las tecnologías de información y las nuevas formas de producir conocimientos, sobre todo por la vía informática.

Esta flexibilidad puede aprovecharse en la medida en que las personas amplíen su capacidad para utilizar los nuevos medios y adaptarlos a su entorno productivo. La educación constituye una de las principales áreas de intervención para mitigar en el futuro la heterogeneidad estructural, pero para lograrlo se requiere un esfuerzo intensivo para transmitir destrezas productivas pertinentes a los sectores de menores ingresos. El sistema educativo deberá, por ende, institucionalizar un estrecho vínculo con la dinámica de los mercados de trabajo, incorporando al sector empresarial y contribuyendo significativamente a la movilidad ocupacional de los sectores más rezagados.

Además, dado que la mayor parte de la población económicamente activa que ingresa al mercado laboral es absorbida por la pequeña y mediana empresa, también es necesario transmitir destrezas, ya sea a través del sistema educacional formal o de programas de capacitación, que sean adecuadas para elevar la productividad de las PYME y facilitar su mejor inserción en mercados ampliados.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

5.1 Reflexiones finales

Hasta mediados de la década de los 80, los sistemas educativos de la región estaban pasando por las crisis sociopolíticas en general de la sociedad latinoamericana y presentaban serias disfunciones. Las reformas neoliberales ahondaron los viejos problemas, produciendo un quiebre de las estructuras educacionales. Con el objetivo de disminuir la inversión y reducir las estructuras estatales, se pusieron en marcha medidas que profundizaron la inequidad y limitaron el acceso. Es urgente que los sectores progresistas y democráticos generen alternativas que permitan recuperar la educación como un espacio fundamental para la transmisión de los saberes públicos y la recuperación de la trama social. (Puiggros, 1996)

El argumento central que sostiene a las políticas educativas neoliberales es que los grandes sistemas escolares son ineficientes, inequitativos y sus productos de baja calidad. De tal afirmación se deduce que la educación pública ha fracasado y se justifican políticas de reducción de la responsabilidad del Estado en la educación, presentadas como la única reforma posible. En relación con el diagnóstico de ineficiencia de la inversión que se realiza en la educación pública, las soluciones propuestas no tienden a mejorarla sino a reducir paulatinamente la inversión, cuando no a eliminarla, o a reproducir mano de obra barata, debido al poco nivel educativo de la misma. Un conjunto de medidas que tienen ese objetivo, son presentadas al público como un discurso pedagógico cargado de atributos técnicos y de un lenguaje organizacional. Las más importantes de aquellas medidas son la descentralización y privatización de los sistemas, la flexibilización de la contratación y la reducción de la planta docente y un fuerte control por parte de los gobiernos nacionales mediante la imposición de contenidos y evaluaciones comunes (JJ, 1995) Esas medidas fueron acompañadas de una gran operación discursiva que presentó a las mencionadas reformas como una modernización educacional indispensable y, sobre todo, la única posible.

Dos factores han facilitado que la reforma neoliberal en educación se convirtiera en un mito. El primero consistió en encontrar un terreno fértil, pues efectivamente los viejos sistemas escolares requerían modificaciones; el segundo ha sido la insuficiencia de las propuestas de reforma realizadas desde posiciones liberal-democráticas y de una izquierda actualizada, el resultado derivó en que, existiendo problemas educativos viejos, nuevos y futuros, el neoliberalismo difundió su propuesta con inéditos bríos y sin encontrar más oposición que la de algunas críticas demasiado reactivas y carentes de alternativas consistentes. Pudo presentar su opción como necesaria y absolutamente determinada por las circunstancias. Pero, avanzando todavía más, el neoliberalismo se apoyó en la generalizada sensación de derrota del campo progresista para descalificar el conjunto de las estrategias educacionales liberal-democráticas, consignar como acabado el sistema educativo tradicional y borrar de la memoria las innumerables experiencias educacionales alternativas acumuladas en los veinte años que transcurrieron entre comienzos de los años 60 y mediados de los 80.

Antes de creer a pie juntillas en la inevitabilidad de reducir los sistemas, limitar el ingreso, despedir docentes, es necesario hacerse una pregunta: ¿cuál era el estado y la perspectiva de la educación latinoamericana antes de las reformas neoliberales? Sospechamos que las modificaciones que esas políticas han generado se confunden muchas veces con la situación previa y alteran las relaciones entre causas y efectos.

Hacia la década de 1980 los sistemas escolares y las universidades de la región tenían un funcionamiento relativamente estable. Sus ritmos de desarrollo eran insuficientes pero permanentes. Los problemas que los análisis funcionalistas habían caracterizado correctamente como “disfunciones”, tenían también cierto grado de estabilidad, lo cual volvía posible su diagnóstico y probables sus soluciones. Se había demostrado que los mayores problemas educativos latinoamericanos tenían solución: el analfabetismo estaba disminuyendo en términos porcentuales y se habían experimentado varias soluciones exitosas, entre las cuales se destacaban opciones tan distintas como las campañas de alfabetización de Cuba y Nicaragua, las experiencias de Paulo Freire en Brasil, las múltiples acciones llevadas a cabo por organizaciones no gubernamentales y programas de alfabetización funcional de los organismos internacionales.

Tomando cuatro países de desigual desarrollo, encontramos que la tasa de alfabetización estaba evolucionando de la siguiente manera entre 1970 y 1990

Cuadro #5

		1970	1990
Honduras	mujeres	50	71
	hombres	55	75
Argentina	mujeres	92	95
	hombres	94	95
Cuba	mujeres	87	93
	hombres	86	95
México	mujeres	69	85
	hombres	78	90

Fuente: UNICEF, ob cit.

Fuente: UNICEF: Estado Mundial de la Infancia 1994, pp. 73-74.

Como puede verse, las tasas mencionadas, en particular las de escolarización, abarcan un periodo que incluye las últimas dictaduras militares instaladas en varios de nuestros países, y algunas que continuaron vigentes hasta años recientes. Puede observarse que pese a la represión de la cultura y la restricción de la educación pública que llevaron adelante algunos gobiernos, la disminución de los efectos disfuncionales de los sistemas siguieron un ritmo constante, probablemente impulsado aún por políticas anteriores y recibiendo un renovado empuje cuando accedieron al poder los nuevos gobiernos constitucionales.

Críticos de los modelos educativos del capitalismo señalaban por entonces que los sistemas seguían produciendo deserción escolar y distribuyendo a los alumnos en circuitos relativamente coincidentes con la clase y sector social de origen; debido a lo cual los sistemas adquirirían una forma piramidal. Criticaban también la excesiva centralización y burocratización de las maquinarias escolares, la lentitud de sus cambios curriculares, organizacionales y tecnológicos y la excesiva rigidez de los rituales (C.A, 1981)

Discontinuidad entre los currículos y las nuevas trayectorias de la ciencia y de la técnica; inoperancia de las creencias que sostenían las normas disciplinarias y reglamentos; caducidad de los rituales estructurantes de las posiciones de educador y educando; tales circunstancias constituyen parte de la serie de cambios. Los sujetos implicados en la educación se desdibujaron y comenzaron a formarse nuevos antagonismos. Las respuestas por parte de las fuerzas políticas y educacionales democráticas fueron decididamente escasas, al no conseguir rebasar el paradigma del mero rechazo. La nueva situación requería –y requiere– respuestas consistentes. Importantes fracturas cruzan el espacio educacional y los dispositivos tradicionales han comenzado a dejar de transmitir la cultura. Síntoma de ello es el deterioro de los saberes con los cuales se gradúan los estudiantes en los distintos niveles de los sistemas escolares, la pérdida de confianza de los docentes en sus propios conocimientos y en su capacidad para enseñarlos, y el desgaste de la legitimidad de los adultos como educadores (Puiggros, 1996).

De los problemas enunciados no se deduce necesariamente que deba caducar la educación pública. Por el contrario, la situación puede ser base del argumento contrario, dado que las sociedades modernas requieren de un equilibrio entre lo público y lo privado, y la educación pública es un espacio fundamental para la reproducción y producción de la comunidad.

La condición necesaria para que una política educacional, un proyecto curricular o una experiencia educativa tengan viabilidad, es que los sujetos implicados crean en su necesidad o al menos se resignen a que se trata de la única solución existente. El consenso es indispensable para educar y educarse. El neoliberalismo pedagógico se ubicó exactamente en el lugar discursivo donde se sienten las fracturas del sistema educativo tradicional, para las cuales se carece aún de otras respuestas. En muchos países latinoamericanos, entre los cuales Argentina constituye un caso ejemplar, el neoliberalismo pedagógico ha sido posible porque fue asumido como estrategia por gobiernos que contaron con el amplio voto popular. Esos gobiernos sumaron a sus filas, técnicos formados en el funcionalismo de los organismos internacionales y en la izquierda, y formaron equipos de traductores de las políticas recomendadas por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. (Puiggros, 1996)

Focalizando más específicamente el problema, llama la atención la vinculación directa que han establecido organismos destinados a actividades financieras, como el FMI y el BM, con los programas educacionales de América Latina, trayendo como consecuencia la intervención directa de los ministerios de economía en el área pedagógica estatal y privada. Sus imposiciones económicas determinan desde los salarios docentes hasta cambios de estructura de los sistemas y reformas de contenidos. Algunos sectores como los sindicatos docentes, las organizaciones de padres y alumnos y partidos políticos reclamaron el lugar que les correspondía, pero la nueva conducción de la educación latinoamericana estaba ya definida; los sujetos determinantes de la política académica y curricular eran directamente las fuerzas económicas, que en la mayoría de los países sólo sumaron del espectro social a la palabra de los representantes conservadores de la Iglesia Católica. (Banco Mundial, CEPAL, UNESCO, 1995)

Esa carencia de mediaciones entre el poder económico y los espacios de producción de cultura es síntoma del empobrecimiento cultural, de la profundización de la dependencia de las naciones latinoamericanas y del deterioro sufrido por sus sociedades civiles desde las dictaduras militares. Lo es también tanto del ocaso de los nacionalismos populares como de los déficits producidos por ese modelo sobre la autonomía de las sociedades civiles y su capacidad para educar. Las estrategias neoliberales dirigidas a la educación imprimen a los discursos pedagógicos la tónica de su lógica económica. El efecto es un deterioro profundo de los enunciados dirigidos a enseñar y aprender y una reproducción del sistema volviendo a la sociedad competitiva por los espacios laborales y los recursos y cada vez más individualistas. La educación no es una esfera desconectada del resto de la sociedad sino una modalidad de la vida social, un registro específico de los discursos sociales. La pedagogía se nutre de las interpelaciones provenientes de la civil y del Estado pero su tarea es traducirlas, resignificarlas, en términos necesarios para producir enseñanzas y aprendizajes dirigidos no solamente a lo inmediato sino con vistas al mediano y largo plazo. Es precisamente aquella función de la educación la que altera el neoliberalismo cuando construye el discurso escolar, universitario, pedagógico gubernamental o más mediático, postulando el fin de las dimensiones histórica e ideológica y aplicando directamente la ecuación costo-beneficio económico.

En términos de esa ecuación, se altera tanto la definición de la educación como la categoría calidad, que ocupa un lugar destacado en el discurso neoliberal. El neoliberalismo utiliza indicadores de calidad ajenos a la lógica educacional y reduce el análisis a las articulaciones de la educación con la economía. Son ejemplos, la forma como considera indicadores de calidad el número de graduados que consigue empleo o las tasas de retención/deserción de los establecimientos educativos.

La categoría calidad es usada por el discurso neoliberal como un instrumento de legitimación para la aplicación de premios y castigos en la tarea de disciplinar a la comunidad educativa para que acepte la reforma. Pruebas nacionales de evaluación están comenzando a servir para seleccionar y disminuir los alumnos que pasan de un nivel del sistema a otro y especialmente para limitar el ingreso a las universidades, para justificar la disminución de la planta docente y para sostener la caducidad de la formación de los educadores haciéndolos responsables de las consecuencias nefastas de la propia reforma. La evaluación negativa de la tarea educacional realizada por los técnicos neoliberales no desemboca en una mayor inversión de recursos económicos y humanos, en un llamamiento a la población para que reasuma conjuntamente con sus gobiernos la tarea de transmitir la cultura. (Por el contrario, lo que sigue es la reducción del servicio educacional.) (Puiggros, 1996)

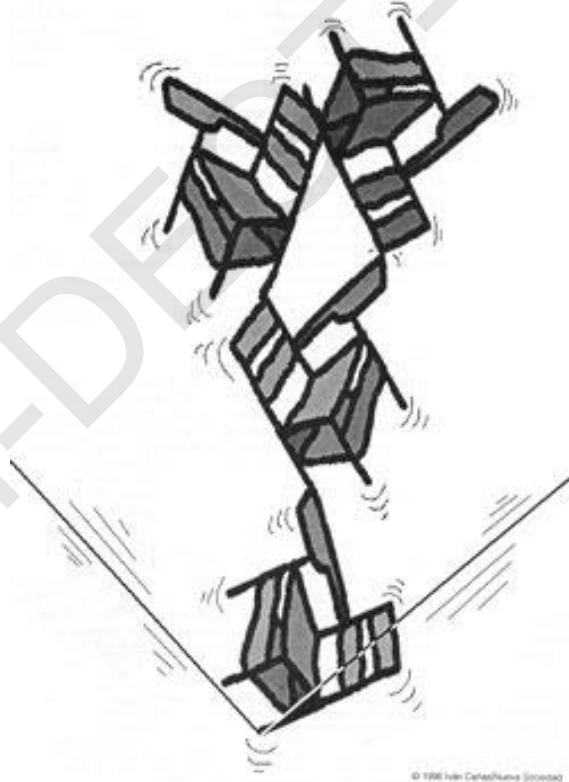
Cabría preguntarse la razón por la cual las sociedades soportan que el deterioro de sus actuales condiciones de vida se vea acompañado de obstáculos ya puestos al futuro de sus hijos. De acuerdo a la información recogida en varias investigaciones, puede plantearse la hipótesis de que las grandes mayorías siguen creyendo en los beneficios de la educación, y en particular de la educación pública (Diaz Barriga, 1995), asumiendo que traería beneficios a la sociedad y que sería un mecanismo para alcanzar mejores recompensas sociales. Cuando en algunos países, como es el caso de Argentina y de Brasil, la comunidad educativa y los universitarios tomaron conciencia de las soluciones propuestas por la reforma estaban destruyendo las instituciones educativas, el proceso estaba demasiado avanzado.

El neoliberalismo no vincula inversión educacional y progreso, esta última relación había fundado las estrategias educacionales de los Estados modernos y era una de las bases de la confianza depositada en ellos por los ciudadanos. Debe destacarse que no fueron solamente los Estados benefactores, populistas o de corte keynesiano los que asumieron la responsabilidad de la educación en América Latina. Durante más de un siglo, el conjunto de los sectores sociales modernos apostaron a la instrucción pública y entendieron que las inversiones realizadas en ese rubro proporcionarían réditos cuya medida no podía reducirse a la vara del mercado económico. El neoliberalismo ha roto con aquel conjunto de tradiciones, pero debe usar algunos de sus enunciados para adquirir legitimidad. (Puiggrós, Para el Gobierno la Educación es una mala Inversión, 1996)

La inequidad preexistente en la educación latinoamericana se ha acentuado dramáticamente, aunque la noción de equidad es profusamente utilizada en documentos gubernamentales y del Banco Mundial. Este organismo recomienda derivar los fondos públicos destinados a la educación media y superior (ineficientes según sus criterios) hacia la educación básica (logrando con ello en el caso de Honduras en particular, 9 años de escolaridad, y cumplir con metas del milenio) Sostiene que ésta debe descentralizarse, dejándola a cargo de la sociedad civil. De este panorama se desprende una profunda duda acerca de la naturaleza de la crisis educacional que aqueja a nuestras sociedades. La definición de crisis del neoliberalismo se refiere al rendimiento de la inversión en relación a parámetros desvinculados del bienestar social y solamente comprometidos con la ganancia en términos empresariales. Algunos defensores de estas reformas sostienen un modelo educativo que es un facsímil de las reglas del mercado, se basa en la competitividad absoluta entre las instituciones y los individuos, es decir se justifica que exista una relación directa entre estos, debido a que pasar por un proceso educativo es con el fin de gozar de mejores condiciones laborales.

Es indispensable que se detengan las reformas neoliberales para resguardar los aspectos que aún están en pie de los sistemas educativos latinoamericanos. Al mismo tiempo, es necesario diseñar políticas de cambio pedagógico que respeten tres características: participación, experimentación y gradualidad. Las reformas educacionales son procesos

profundos, que ponen en movimiento aspectos estructurales de la vida social y cultural, que comprometen el imaginario colectivo, la memoria histórica y la prospectiva. Las políticas impuestas verticalmente en forma homogénea e inconsulta a numerosos países constituyen probables fracasos y requieren de medidas autoritarias para sostenerse. Las innovaciones introducidas deben experimentarse, los modelos pedagógicos deben sufrir la hibridación a la cual lo somete su confrontación con los procesos educacionales específicos. Una reforma responsable debe ser respetuosa de los tiempos y modalidades culturales, de las demandas específicas y del derecho de los sujetos de la comunidad educativa a participar de la reforma de su educación, la de sus hijos o la que los compromete como docentes. (Puiggrós, Educación Neoliberal y Quiebre Educativo, 1996)



5.2 Conclusiones

*En la actualidad, algunos economistas tienen como definición del neoliberalismo lo siguiente: “El neoliberalismo es un modelo estéril y una guerra contra los pobres”. Sin embargo, y a pesar de las grandes críticas y análisis que se han llevado acerca de esta teoría económica muchos países la siguen utilizando; países de Europa y Asia no temen tanto a las consecuencias debido a sus propias condiciones internas, pero al ver los aspectos de los países latinoamericanos, los economistas temen una crisis económica impresionante, visiblemente las condiciones económicas no son las mismas y es por eso que el futuro es incierto, somos económicamente diversos en todo sentido, Honduras en particular, con problemas estructurales profundos no logra encontrar el mecanismo en educación que la lleve a dar un salto cualitativo y cuantitativo y logre traducirlo en desarrollo económico.

*Organismos como el FMI, Banco Mundial, se han encargado de decirnos en los últimos 50 años las vías para salir del subdesarrollo, aplicando políticas y ajustes a nuestras sociedades, finalmente los consejos no han estado encaminados a otra cosa que recetas neoliberales donde el papel de nuestros Estados Nacionales queda reducido a un Estado guardián de los intereses del capital extranjero y no de los intereses de nuestros pueblos, afectando los más elementales derechos de los seres humanos; como la educación y salud, con privatizaciones constantes con las cuales el único resultado es socavar la soberanía nacional, y finalmente vendiendo y regalando nuestros mejores recursos.

*Aparentemente el capitalismo en varias ocasiones, (Y esto en referencia a las diversas crisis que genera) parece que está cerca de agotar su potencial para crear alternativas de desarrollo, casi 500 años en este sistema no son suficientes para que el mundo pueda aprovechar de la mejor manera los recursos que dispone, y los pobladores no alcanzan las mejores condiciones de vida, (la pobreza no se logra erradicar, muy por el contrario sigue en ascenso alarmante) las ganancias materiales pueden continuar, pero no logran transformarse en beneficio social. Tenemos hoy día una sociedad individualizada por el modelo neoliberal, en la que la producción y el consumo de bienes innecesarios se convirtieron en la principal ocupación de la mayoría de la gente, y no actividades productivas de primera necesidad y la educación refuerza este proceso.

Adam Smith, por ejemplo, reconoció que la división de la mano de obra volvería más tonta a la gente al robarles las habilidades no especializadas. Sin embargo, pensaba que éste era un precio (posiblemente compensado por la educación) que valía la pena pagar, ya que la ampliación del mercado aumentaba el crecimiento de la riqueza. Esto lo convirtió en un ferviente defensor del libre comercio.

*En Honduras en particular, no se tiene claro la forma en la que se debe orientar el currículo, posiblemente eso se deba a los diversos enfoques que el tema ha tomado y la discusión conceptual que existe en el mundo, por otro lado hasta hace muy poco tiempo la academia estaba alejada de la realidad social, existía un aislamiento de la institución en relación al resto de la población. Para que la educación pueda llevar al desarrollo, implica un proceso gradual y continuo, debe ser tomado en cuenta tanto por los gobierno como por instituciones particulares al momento de aplicar planes y estrategias para lograr con ello el avance de las comunidades y de la sociedad. En la medida que las personas comprendan la utilidad práctica de los conocimientos adquiridos, en esa medida estas se estarán involucrando de una forma participativa y voluntaria en los procesos de enseñanza aprendizaje.

*El Estado olvida sus limitantes económicas y propone metas que no puede cumplir, es más; aun no existen los fondos para una matrícula gratuita en el sector público, “no se tiene presupuesto”, y paralelamente se toman medidas, como incrementar el número de horas de permanencia en las instituciones educativas y se agregan espacios pedagógicos, por lo que es necesario incrementar la cantidad de docentes en los centros, así como designar recursos para desarrollar la labor docente.

*Sin encontrar el eslabón perdido entre educación y desarrollo y con un proceso educativo vinculado a la reproducción del modelo neoliberal, hay algunos elementos que agudizan este problema, como La Globalización (integración económica, nueva división internacional del trabajo, transnacionalización de productos y marcas) Cambio científico-tecnológico (avance en las tecnologías de manejo, procesamiento, acceso y distribución de información) Transformación del contenido del trabajo (sustitución de “puestos de trabajo”

por el concepto de área ocupacional) Empleabilidad y no empleo de por vida (formación profesional de amplio espectro y no restringida a puestos de trabajo específicos “competencias clave / transferibles”) y el termino de competencias laborales en sustitución de las credenciales educacionales, Aumento en el sector de empleo “no estructurado”

*El enfoque de competencias refuerza la articulación entre mercado educativo y mercado de trabajo, el concepto de competencia enfatiza la transferibilidad y portabilidad de las personas en un mercado de trabajo incierto, puesto que limita a las personas al desarrollo de habilidades en aspectos estrictamente limitados, ubicando a cada quien (luego de pasar por procesos de educación formal) en un espacio determinado, en muchos casos con pocas o casi nulas condiciones de movilidad a otros sectores labores en los que no fue profesionalizado.

*Fundamentalmente esta investigación refleja la necesidad de encontrar una teoría económica que pueda vincular con la realidad de económica del país y el aporte de la educación, la teoría de PROUT no plantea la no educación, muy por contrario presenta un escenario donde se prima la producción agrícola y el aprovechamiento de los recurso de una manera tecnificada y efectiva, que puedan llevar al tan ansiado desarrollo, con ayuda de un enfoque educativo que coloque la condición del ser humano en primer lugar y de ahí partir en conjunto al sistema económico, y no al contrario, es decir priorizar el mercado por sobre las condiciones del país y de la sociedad en particular, volviendo a la educación, como el mecanismo de reproducción del modelo.

5.3 Recomendaciones

Si analizamos la importancia que representa la formación de profesionales en la sociedad hondureña como entes de cambio, entenderemos el rol de la educación en la vida del país, y el hecho de la importancia de las reformas, como mecanismos para avanzar en el proceso de integración y desarrollo en todos los aspectos, pero la modernización no es únicamente el manejo de tecnologías, existen otros elementos que los nuevos egresados deben saber manejar.

Es innegable la necesidad de capacitar a los nuevos egresados en áreas como la tecnología y la comunicación, pero además es indispensable prepararlo para enfrentarse a medios donde estos elementos son limitados o en definitiva no existen (se debe recordar que sobre todo en las zonas rurales de Honduras se carece de medio tecnológicos y de fondos económicos para financiarlos por lo que resulta difícil alcanzar la integración de este sector al resto del país, si el desarrollo depende de los mismos), no se debe fomentar una formación basada únicamente en el uso de recursos mecánicos, sino por el contrario se debe promover el poner en práctica el ingenio y la capacidad de innovación, la resolución de los problemas a través de los recursos con los que se cuentan.

Para lograr la articulación del Sistema Educativo en Honduras es necesaria una planificación por parte de El Estado, de un tipo de enseñanza basado en el desarrollo, la misma debe poseer lineamientos generales pero a su vez debe tomar en cuenta las condiciones individuales de las regiones donde esta debe llegar, (Para un ejemplo el periodo de clases debe de cambiar, tomar en cuenta que el periodo de ausencia de los niños corresponde al periodo de cosecha de cada región) Recordemos que el desarrollo de las naciones no se logra dinamizando unos sectores y relegando otros, es la capacidad de integrar sociedades y mejorar sus condiciones de bienestar las que determinaran los resultados finales.

BIBLIOGRAFIA

- Adultos, P. N. (2000). El Sistema Educativo Nacional; 1 Contexto Social Político y Económico; 1.1 Contexto Sociocultural; 1.1.2 Situación Lingüística.
- Argudin, Y. (2001). La educación basada en competencias:. Santa Fe.
- Baena, & Dolores, M. (2004). El Papel de la Educacion Superior en el Crecimiento y Desarrollo de los Paises Iberoamericanos. Barcelona.
- Banco Mundial, CEPAL, UNESCO. (1995). El Financiamiento de la Educacion en los paises en Desarrollo; Prioridades y Estrategias para la Educacion. Washington.
- BCH. (2001). Diccionario de Ternimos Economicos. Tegucigalpa.
- BCH. (2004). Iinforme de avance, ERP. Tegucigalpa.
- Borísov, Z. y. (1960). Diccionario de Economía Política. Moscu.
- Braudel, F. (1967). La Dinamica del Capitalismo. Paris.
- C.A, G. R. (1981). Sociologia de la Educacion. Mexico.
- Castillo, C. (2003). La Equidad del Sistema Educativo en Honduras. Tegucigalpa.
- Censo, U. O. (2013). U.S. Census Bureau. Maryland.
- CEPAL. (2000). Equidad, Desarrollo y Ciudadania, Buenos Aires.
- CEPAL. (2000). Equidad, Desarrollo y Ciudadania. Buenos Aires.

Chomsky, N. (2008). *La Erosión de la Democracia y las Visiones de un Mundo Nuevo*. La Teoría de PROUT. NY.

Coll C, M. E. (s.f.). Coll C, Martín E, Mauri T, Miras M, El Constructivismo en el aula; I
Cáp. Los profesores y la concepción constructivista..

Coll C, M. E. (s.f.). Coll C, Martín E, Mauri T, MirEl Constructivismo en el aula; I Cáp.
Los profesores y la concepción constructivista.

Constitución de Honduras en su artículo 151. (1982). Tegucigalpa: Guaymuras.

Craig, E. (1998). *Routledge Encyclopedia of Philosophy: Sociology of knowledge to Zoroastrianism*.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. España.

Díaz Barriga, A. (1995). *Empleadores de Univeritarios*. Mexico.

Díaz Barriga, A. (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*.
Mexico.

Dornbusch, F. S. (2001). *Macroeconomía*. Madrid.

Ebert, F. F. (2005). *La Inversión Social en Honduras*. Tegucigalpa.

Educación, S. d. (1997). *Honduras Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1994-1997*.
Tegucigalpa.

Educación, S. d. (2000). *El Sistema Educativo Hondureño a fines del Siglo XX*. En S. d.
Educación, *Cáp. II una Visión de Conjunto*. Tegucigalpa.

- Educación, S. d., & Nacional., S. d. (1997). *Breve Evolución Histórica del Sistema Educativo*. Tegucigalpa.
- Educación., S. d. (1989). *Sistema de Educación Nacional*. Tegucigalpa.
- Elgue, M. (2007). *La Economía Social*. Buenos Aires.
- España, I. N. (2012). *Senso de Poblacion España*. Madrid.
- Europea, B. d. (2012). *Encuesta de Poblacion Activa*.
- FORBES. (2010). Las 100 economías más importantes.
- Freidman, M. (13 de Diciembre de 2006). La Educación Pública, Privaticenla.
- Hernandez, A. (1987). *El Neoliberalismo en Honduras*. Tegucigalpa.
- Honduras, C. N. (1982). *Constitucion de la Republica*. Tegucigalpa.
- Horst, K. (s.f.). El Neoliberalismo una nueva religión. *Revista de la Universidad Complutense de Madrid en línea*.
- JJ, P. J. (1995). *Educación, Equidad y Competitividad Económica en las Américas*. Washington.
- Lanza, & Mario. (2003). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un Instrumento para el Desarrollo*.
- Lenin, V. (1902). *Que hacer*. www.librosonline.com.

Linea, L. T. (21 de Marzo de 2014). Alarmante aumento de reprobados en aspirantes a estudiar en la UNAH. *La Tribuna*.

Lopez, S., & Manuel, J. (2012). La Practica Pedagogica de las Tecnologias de la Indormacion. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion*.

Marx, K. y. (1848). *Manifiesto del Partido Comunista*. Londres.

Muller-Armack, A. (1963). *Economia Dirigida y Economia de Mercado*.

Nikitin, P. (2005). *Economia Politica*. Mexico D.F. (Reimpresion)

Noticias, M. (10 de Septiembre de 2013). Invierte Brasil petroleo en educacion.

OCEANO. (2010). *Diccionario de Sociologia*.

OIT, O. M. (2011). *La Inversion del Capital Extraanjero*. New York.

PNUD. (2000-2005). *Inforde de Desarrollo Humano*.

PNUD. (2012). *Informe de Desarrollo Humano*.

PROUT. (1990). *LA TEORIA DE LA UTILIZACION PROGRESIVA*. NY.

Puiggros, A. (1996). Educacion Neoliberal y Quiebre Educativo. *Nueva Sociedad*.

Puiggros, A. (4 de Septiembre de 1996). Para el Gobierno la Educacion es una mala Inversion. *Buenos Aires*.

Que es la Educación Basada en Competencias. (s.f.).

http://www.competencias.sep.gob.mx/sinoedb/sinoe_principal.html.

Rapalo, R. (s.f.). *Perspectivas en el Debate Actual sobre Conocimiento para el Desarrollo*.

Soto Medina, M. (2008). *Lineamientos para la Elaboracion de Programas de Estudio Basados en Competencia Laboral*. Madrid.

Stiglitz, J. (2002). *El Malestar en la Globalizacion*. Mexico.

Tobon, S. (2008). *La Formacion Basada en Competencias en la Educacion Superior*. Guadalajara.

Trabajo, L. O. (1998). *OIT boletín número OIT/98/37*.

Trabajo, O. I. (1998). *El Empleo en America*.

Tribuna, L. (21 de Marzo de 2014). Alarmante aumento de reprobados en aspirantes a estudiar en la UNAH. *La Tribuna en Linea*.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI*.

Estados Unidos, O. d. (2013). *U.S Census Bureau*. Maryland.

Varga Llosa, M. (1999). El Liberalismo entre dos Milenios. *elcato.org*.

Vernieres, M. (s.f.). *El Pensamiento Único: Fundamento y Política Económica*.

Vidal Villa, J. M. (1995). *Economia Mundial*. Madrid.

www.teoriassociologicas. (2005). Teorías Sociológicas en Educación. *teoriassociologicas*,
Pantalla Principal.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Soriano S Oscar A., **Ensayo acerca de las misiones de la Universidad** Tegucigalpa,
Honduras, 1999

Revista de Estudio del Currículum, **Políticas Educativas y Reformas del Currículum.**
Volumen 1, numero 2, Barcelona, España, 1998

Dierckxsens, Win, **Mercado de Trabajo y Políticas Económicas en América Latina.**
San José, Costa Rica, 1990

Ramos Alvarado, Ventura, **Educación, Democracia y Desarrollo en Honduras,**
Tegucigalpa, Honduras 2000.

Mayer, Richard E, **Psicología de la Educación,** “El aprendizaje en las áreas del
conocimiento” Madrid, España, 2002

Coll C, Martín E, Mauri T, Miras M, Onrubia J, Sole I, Zabala A, **El Constructivismo en
el Aula,** Barcelona España.

Compilación de Documentos, Diplomado de Formación Pedagógica en Educación
Superior. **La educación superior en el siglo XXI , Visión y Acción,** UPN. FM,
Tegucigalpa, Honduras

Compilación de Documentos, Diplomado de Formación Pedagógica en Educación
Superior. **Misiones y Funciones de la Educación Superior,** UPN. FM, Tegucigalpa,
Honduras

Compilación de Documentos, Diplomado de Formación Pedagógica en Educación Superior. **Forjar una nueva visión en la Educación Superior,** UPN. FM, Tegucigalpa, Honduras

Compilación de Documentos, Diplomado de Formación Pedagógica en Educación Superior. **Acciones prioritaria en el cambio de la Educación Superior.** UPN. FM, Tegucigalpa, Honduras

Compilación del Diplomado de Educación Superior UPN. FM **La Universidad, Modulo I,** UPN. FM, Tegucigalpa, Honduras

Compilación del Diplomado de Educación Superior UPN. FM **La Incidencia del Nivel Superior, Modulo II** UPN. FM, Tegucigalpa, Honduras

Compilación del Diplomado de Educación Superior UPN. FM **Competencia docente para el Nivel Superior, Modulo III,** UPN. FM, Tegucigalpa, Honduras

Banco Mundial, **Honduras, Acelerando el Crecimiento de Base Amplia.** Tegucigalpa Honduras 2004

Foro Nacional de Convergencia. **Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional.**

Revista Centroamericana de Economía; Postgrado Centroamericano en Economía y Planificación del Desarrollo, **Borrador: Documento Base para el Abordaje de los Temas Fundamentales. Comisión Técnica de la IV Reforma Universitaria, Octubre 2001. UNAH, , Plan General para la Reforma Integral de la Universidad 2005.** Enero Diciembre 2005, II Época, Año 10, N° 65-66

Secretaría de Educación, **Sistemas Educativos Nacionales,** Tegucigalpa Honduras

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Gil Pérez, Daniel y Vilches, Amparo, **Década de la educación para el desarrollo sostenible. Algunas ideas para elaborar una estrategia global,** Valencia España.

Rápalo, Renan; **Perspectivas en el Debate Actual sobre el Conocimiento para el Desarrollo.** PNUD

Lanza, Mario; **Las Tecnologías de la Información y la Comunicaron como un Instrumento para el Desarrollo.** PNUD

Pacheco Elvira (Compiladora), Vernieres, Michael, **El Pensamiento Único: Fundamento y Política Económica; Políticas Educativas y Liberalismo,** México 1999

Secretaria de Educación, **Currículo Nacional Básico,** Tegucigalpa Honduras 2003

Secretaria de educación, **Honduras Plan Nacional de Desarrollo Educativo,** Tegucigalpa Honduras 1994-1997

www.teoriassociologicas 15/11/05/Teorías Sociológicas en Educación;(Pantalla Principal)

www.educacionparaeldesarrollo/doc12/2/06/Educación para el Desarrollo; (Primera Pantalla)

www.granma.cu/español/2005/marzo/jue10/Polémica de médicos cubanos en Honduras; (Primera Pantalla)

www.unesco.org 30/4/06/UNESCO, El analfabetismo en el mundo, (Primera Pantalla)

www.profesionalespcm.org/cuba/cifras 29/4/06/ Educación para el Desarrollo; (Primera Pantalla)

ANEXOS

UDI-DEGT-UNAH

ANEXO 1

Número de estudiantes matriculados en educación superior respecto de la población total. Año 1995.

	<i>Educación Superior</i>		
	Población total en 1995 (en miles)	Estudiantes matriculados 1995-96 (en miles)	Porcentaje
España	39,627	1.592	4,0%
Cuba	10.964	122	1,1%
El Salvador	5.662	115	2,0%
Guatemala	10.621	80	0,8%
Honduras	5.654	54	1,0%
México	91.145	1.534	1,7%
Costa Rica	3.424	88 (1)	2,6%
República Dominicana	7.823	177	2,3%
Nicaragua	4.123	51	1,2%
Panamá	2.631	77	2,9%
Argentina	34.768	1.070 (2)	3,1%
Bolivia	7.414	109 (3)	1,5%
Brasil	159.015	1.716	1,1%
Chile	14.210	343	2,4%

Colombia	35.814	588	1,6%
Ecuador	11.460	207 (4)	1,8%
Paraguay	4.828	41	0,8%
Perú	23.532	756	3,2%
Uruguay	3.186	80	2,5%
Venezuela	21.844	551 (5)	2,5%

Fuente: UNESCO, 1998

ANEXO 2

Tasa bruta (*) de matriculados en educación superior, 1985 -1995.

	<i>Educación Superior</i>		
	1985	1995	Variación
España	28	46	64,3%
Cuba	20	13	-35,0%
El Salvador	-	18	-
Guatemala	8	8	0,0%
Honduras	8	10	25,0%
México	16	14	-12,5%
Costa Rica	22	32	45,5%
República Dominicana	18	-	-
Nicaragua	9	9	0,0%
Panamá	25	27	8,0%
Argentina	36	36	0,0%
Bolivia	22	-	-
Brasil	10	11	10,0%
Chile	16	28	75,0%
Colombia	11	17	54,5%
Ecuador	-	-	-
Paraguay	9	10	11,1%

Perú	22	31	40,9%
Uruguay	-	27	-
Venezuela	25	--	-

(*) Tasa bruta de matriculados en educación superior: Número de estudiantes matriculados en enseñanza superior, con independencia de su edad, expresado en porcentaje de la población del grupo de edad que corresponde a los cinco años siguientes a la conclusión de los estudios secundarios.

Fuente: Informe mundial sobre la Educación, 1998

UDI-DEGT-UNAP

ANEXO 3**Población urbana y tasa bruta de matriculación en la educación superior, 1995.**

	<i>Educación Superior</i>	
	Población urbana (en porcentaje)	Tasa bruta de matriculados en (en porcentaje)
Uruguay	90	27
Argentina	88	36
Venezuela	86	-
Chile	84	28
Brasil	78	11
España	76	46
Cuba	76	13
Colombia	73	17
México	73	14
Perú	71	31
Nicaragua	62	9
Rep. Dominicana	62	-
Bolivia	61	-
Ecuador	59	-
Panamá	56	27
Paraguay	52	10

Costa Rica	49	32
El Salvador	45	18
Honduras	44	10
Guatemala	39	8

(*) Tasa bruta de matriculados en educación superior: Número de estudiantes matriculados en enseñanza superior, con independencia de su edad, expresado en porcentaje de la población del grupo de edad que corresponde a los cinco años siguientes a la conclusión de los estudios secundarios.

Fuente: Informe mundial sobre la Educación, 1998

UDI-DEGT-UNAH

ANEXO 4

Gastos totales en educación como porcentaje del PIB y porcentaje destinado a educación superior.

	<i>Educación Superior</i>	
	Gastos totales en % del PIB	% del total del gasto público en educación destinado a educación superior
España	4,9	15,1
Cuba	6,6 (1)	14,9
El Salvador	2,2	7,2
Guatemala	1,7	15,5
Honduras	3,6	16,6
México	4,9	17,2
Costa Rica	4,6	28,3
República Dominicana	1,9	13,0
Nicaragua	3,7	21,0 (2)
Panamá	4,6	24,8
Argentina	3,5	21,0
Bolivia	6,6	27,7
Brasil	5,2	26,2
Chile	3,0	16,4

Colombia	4,0	19,2
Ecuador	3,4	21,3
Paraguay	3,4	19,7
Perú	2,9	16,0
Uruguay	2,8	19,6
Venezuela	5,2	34,7

Fuente: UNESCO, 1998

UDI-DEGT-UNAH

ANEXO 5

Tasa bruta de matriculados en educación secundaria (población potencialmente universitaria), 1985-1995.

	<i>Educación Secundaria</i>		
	Tasa bruta de matriculados 1985	Tasa bruta de matriculados 1995	Variación
España	98	118	20,4%
Cuba	82	80	-2,4%
El Salvador		32	-
Guatemala	19	25	31,6%
Honduras	37	32	-13,5%
México	57	58	1,8%
Costa Rica	40	50	25,0%
República Dominicana	51	41	-19,6%
Nicaragua	34	37	8,8%
Panamá	60	68	13,3%
Argentina	70	77	10,0%
Bolivia	39		-
Brasil	35	45	28,6%
Chile	67	69	3,0%
Colombia	48	67	39,6%

Ecuador	58	50	-13,8%
Paraguay	31	38	22,6%
Perú	63	70	11,1%
Uruguay	71	82	15,5%
Venezuela	24	35	45,8%

(*) Tasa bruta de matriculados en educación superior: Número de estudiantes matriculados en enseñanza superior, con independencia de su edad, dividido por la población del grupo de edad oficialmente escolarizable en la enseñanza secundaria.

Fuente: Informe mundial sobre la Educación, 1998

ANEXO 6**COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (1990-1995)**

AÑO	POBLACIÓN ESTIMADA 18-24	MATRÍCULA	COBERTURA
1990	686,065	43,117	6,28
1991	711,273	44,158	6,21
1992	736,916	47,35	6,43
1993	763,078	47,562	6,23
1994	789,833	54,106	6,85
1995	829,175	54,904	6,62

Fuente: SECLAN:DES/DYP/96.

ANEXO 7**MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEGÚN INSTITUCIONES (1995)**

AÑO	UNAH	UPNFM	UJCV	USPS	UNITEC	SMNSS	UNCAH	UTH	EAP	ENA	ESNACIFOR
1990	34,664	6,104	414	43,117	969	6,28		667	180	100	
1991	34,333	6,174	399	44,158	1,099	6,21		716	230	116	
1992	36,870	6,281	415	47,35	1,135	6,43	400	696	223	120	
1993	37,755	5,466	411	47,562	1,369	6,23	800	614	185	131	n/d
1994	40,885	8,224	416	54,106	1,493	6,85	2,285	1,248	154	143	n/d
1995	41,999	7,793	495	54,904	2,08	6,62	2,226	n/d	242	116	n/d

Fuente: Educación Superior.

ANEXO 8

Países por fuerza laboral: es una lista de países por tamaño de fuerza laboral basada principalmente en el The World Factbook

Rango	País/Región	Fuerza laboral	Fecha de información
—	 Mundo	3,176,200,000	2009 est.
1	 China	812,700,000	2009 est.
2	 India	467,000,000	2009 est.
—	 Unión Europea	225,500,000	2009 est
3	 Estados Unidos	154,500,000	2009 est
4	 Indonesia	113,300,000	2009 est
5	 Brasil	95,210,000	2009 est
6	 Rusia	75,810,000	2009 est
7	 Bangladés	72,500,000	2009 est
8	 Japón	65,930,000	2009 est
9	 Pakistán	55,880,000	2009 est
10	 Nigeria	47,330,000	2009 est
11	 México	46,100,000	2009 est
12	 Vietnam	43,870,000	30 de abril 2009 est
13	 Alemania	43,510,000	2009 est
14	 Tailandia	38,240,000	2009 est
15	 Etiopía	37,900,000	2007
16	 Filipinas	37,890,000	2009 est
17	 Reino Unido	31,250,000	2009 est
18	 Birmania	30,850,000	2009 est
19	 Francia	27,990,000	2009 est
20	 Egipto	25,800,000	2009 est
21	 Turquía	25,300,000	2009 est
22	 Irán	25,020,000	2009 est
23	 Italia	24,950,000	2009 est
24	 Corea del Sur	24,370,000	2009 est
25	 República Democrática del Congo	23,530,000	2007 est
26	 España	22,970,000	2009 est
27	 Tanzania	21,230,000	2009 est
28	 Ucrania	21,150,000	2009 est
29	 Colombia	20,030,000	2009 est
30	 Corea del Norte	20,000,000	2004 est









Rango	País/Región	Fuerza laboral	Fecha de información
31	 Canadá	18,400,000	2009 est
32	 Nepal	18,000,000	2009 est
33	 Kenia	17,470,000	2009 est
34	 Sudáfrica	17,320,000	2009 est
35	 Polonia	16,990,000	2009 est
36	 Argentina	16,380,000	2009 est
37	 Uzbekistán	15,650,000	2009 est
38	 Uganda	15,010,000	2009 est
39	 Afganistán	15,000,000	2004 est
40	 Venezuela	12,670,000	2009 est
41	 Sudán	11,920,000	2007 est
42	 Marruecos	11,460,000	2009 est
43	 Australia	11,440,000	2009 est
44	 Malasia	11,290,000	2009 est
—	 Taiwán	10,910,000	2009 est
45	 Ghana	10,330,000	2009 est
46	 Perú	10,260,000	2009 est
47	 Mozambique	9,770,000	2009 est
48	 Argelia	9,612,000	2009 est
49	 Madagascar	9,504,000	2007
50	 Rumanía	9,330,000	2009 est
51	 Kazajistán	8,700,000	2009 est
52	 Camboya	8,600,000	2008 est
53	 Países Bajos	8,330,000	2009 est
54	 Irak	8,175,000	2008 est
55	 Sri Lanka	8,100,000	2009 est
56	 Angola	7,769,000	2009 est
57	 Costa de Marfil	7,463,000	2009 est
58	 Chile	7,420,000	2009 est
59	 Camerún	7,313,000	2009 est
60	 Arabia Saudita	6,922,000	2009 est
61	 Burkina Faso	6,668,000	2007
62	 Yemen	6,641,000	2009 est
63	 Siria	5,772,000	2009 est
64	 Malawi	5,747,000	2007 est
65	 Portugal	5,580,000	2009 est

Rango	País/Región	Fuerza laboral	Fecha de información
66	 Senegal	5,578,000	2009 est
67	 Zambia	5,398,000	2009 est
68	 República Checa	5,380,000	2009 est
69	 Bélgica	5,010,000	2009 est
70	 Grecia	5,010,000	2009 est
71	 Cuba	4,968,000	2009 est
72	 Suecia	4,930,000	2009 est
73	 Bielorrusia	4,869,000	2007
74	 Ecuador	4,770,000	2009 est
75	 Níger	4,688,000	2007
76	 Bolivia	4,536,000	2009 est
77	 Ruanda	4,446,000	2007
78	 República Dominicana	4,417,000	2009 est
79	 Guinea	4,392,000	2007 est
80	 Azerbaiyán	4,318,000	2008 est
81	 Chad	4,293,000	2007
82	 Burundi	4,245,000	2007
83	 Hungría	4,200,000	2009 est
84	 Guatemala	4,157,000	2009 est
85	 Suiza	4,080,000	2009 est
86	 Zimbabue	3,840,000	2009 est
87	 Túnez	3,730,000	2009 est
88	 Papúa Nueva Guinea	3,723,000	2009 est
89	 Austria	3,680,000	2009 est
—	 Hong Kong	3,670,000	2009 est
90	 Benín	3,662,000	2007 est
91	 Haití	3,643,000	2007
92	 Somalia	3,447,000	2007
93	 Malí	3,241,000	2007 est
94	 Bulgaria	3,200,000	2009 est
95	 Emiratos Árabes Unidos	3,168,000	2009 est
96	 Honduras	3,052,000	2009 est
97	 Singapur	3,030,000	2009 est
98	 Israel	3,010,000	2009 est
99	 Paraguay	2,983,000	2009 est
100	 Serbia	2,961,000	2002 est

Rango	País/Región	Fuerza laboral	Fecha de información
96	 El Salvador	2,958,000	2008 est
99	 Dinamarca	2,860,000	2008 est
101	 Kirguistán	2,700,000	2000
102	 Noruega	2,590,000	2008 est
103	 Finlandia	2,530,000	2008
105	 Nicaragua	2,322,000	2008 est
106	 Irlanda	2,270,000	2008 est
107	 Nueva Zelanda	2,260,000	2008 est
108	 Eslovaquia	2,254,000	2008 est
109	 Kuwait	2,225,000	2008 est
110	 Laos	2,100,000	2006 est
111	 Tayikistán	2,100,000	2008
112	 Turkmenistán	2,089,000	2004 est
113	 Georgia	2,020,000	2007 est
114	 Costa Rica	1,957,000	2008 est
115	 Libia	1,916,000	2008 est
116	 República Centrafricana	1,857,000	2006
117	 Croacia	1,781,000	2008
118	 Uruguay	1,641,000	2008 est
119	 Jordania	1,615,000	2008 est
120	 Lituania	1,601,000	2008 est
121	 Panamá	1,392,000	2008 est
122	 Sierra Leona	1,369,000	1981 est
123	 Moldavia	1327000	2008 est
124	 Togo	1302000	1998
—	 Puerto Rico	1300000	2000
125	 Perú	1261000	2008 est
126	 Armenia	1200000	2007 est
127	 Bosnia y Herzegovina	1196000	2007
128	 Letonia	1169000	2008 est
129	 Catar	1124000	2008 est
130	 Líbano	1100000	2007 est
131	 Albania	1090000	09 2006 est
132	 Mongolia	1068000	2008
133	 Omán	920000	2002 est
134	 Eslovenia	920000	2008 est

Rango	País/Región	Fuerza laboral	Fecha de información
135	 República de Macedonia	900000	2008 est
136	 Lesoto	838000	2000 est
137	 Mauritania	786000	2001
138	 Estonia	686000	2008 est
139	 Namibia	667000	2008 est
140	 Trinidad y Tobago	620800	2008 est
—	Cisjordania	605000	2006
141	 Gabón	592000	2008 est
142	 Mauricio	584000	2008 est
—	 Kosovo	550000	2007 est
143	 Guinea-Bisáu	480000	1999
144	 Baréin	463000	2008 est
145	 Guyana	418000	est. 2001
146	 Chipre	403000	2008 est
147	 Gambia	400000	1996
—	 Macao	337400	2008 est
148	 Suazilandia	300000	2006
149	 Botsuana	288400	2004
150	 Yibuti	282000	2000
—	Franja de Gaza	267000	2006
151	 Montenegro	259100	2004
152	 Islas Salomón	249200	1999
153	 Luxemburgo	207100	2008 est
154	 Brunéi	188800	2008 est
155	 Bahamas	181900	2006
156	 Malta	173000	2008
157	 Islandia	166000	2008 est
158	 Surinam	156700	2004
159	 Comoras	144500	1996 est
160	 Maldivas	128800	2006
161	 Barbados	128500	est. 2001
162	 Cabo Verde	120600	1990
163	 Fiyi	117500	2006 est
—	 Polinesia Francesa	113400	2006
164	 Belice	113000	2006 est
165	 Samoa	90000	2000 est

Rango	País/Región	Fuerza laboral	Fecha de información
—	 Antillas Neerlandesas	83600	2005
—	 Nueva Caledonia	78990	2004
166	 Vanuatu	76410	1999
—	 Guam	62050	2002 est
—	 Jersey	53560	Junio de 2006
—	 Mayotte	44560	2002
168	 Mónaco	44000	2005 est
—	 Islas Vírgenes de los Estados Unidos	43980	2004 est
169	 Santa Lucía	43800	2001 est
170	 Granada	42300	1996
171	 Andorra	42230	2007
172	 San Vicente y las Granadinas	41680	1991 est
—	 Aruba	41500	2004 est
—	 Isla de Man	39690	2001
173	 Seychelles	39560	2006
—	 Islas Marianas del Norte	38450	2005 est
—	 Bermudas	38360	2004
174	 Santo Tomé y Príncipe	35050	1991
175	 Tonga	33910	2003
—	 Groenlandia	32120	2004
—	 Guernsey	31470	Marzo 2006
176	 Liechtenstein	31000	31 de diciembre 2006
177	 Antigua y Barbuda	30000	1991
178	 Dominica	25000	2000 est
—	 Islas Feroe	24250	Octubre 2000
—	 Islas Caimán	23450	2004
179	 San Marino	22660	2008
180	 San Cristóbal y Nieves	18170	Junio 1995
—	 Samoa Americana	17630	2005
181	 Estados Federados de Micronesia	16360	2008
182	 Islas Marshall	14680	2000
—	 Islas Vírgenes Británicas	12770	2004
—	 Gibraltar	12690	2001
—	Sáhara Occidental	12000	2005 est
183	 Palaos	9777	2005
184	 Kiribati	7870	2001 est

Rango	País/Región	Fuerza laboral	Fecha de información
—	 Islas Cook	6820	2001
—	 Anguila	6049	2001
—	 Islas Turcas y Caicos	4848	1990 est
—	 Montserrat	4521	2000 est
185	 Tuvalu	3615	2004 est
—	 San Pedro y Miquelón	3450	2005
—	 Wallis y Futuna	3104	2003
—	Santa Helena (isla)	2486	1998 est
—	 Islas Malvinas	1724	1996
—	 Niue	663	2001
—	 Tokelau	440	2001
—	 Islas Pitcairn	15	2004