

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Sociología

Maestría en Gestión Social Urbana



TESIS:

“Las Condiciones de Accesibilidad en la Oferta de Educación Alternativa No Formal en la Ciudad de Gracias Lempira”

Sustentante:

Lic. Darling Eduardo Aldana Mejía

Para optar al grado de Master en Gestión Social Urbana

Asesores:

Dra. Elsa Lily Caballero Zeitún

Msc. José Alexis Ordoñez

Tegucigalpa M.D.C., Mayo 2014

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE HONDURAS**

Rectora

Doctora Julieta Gonzalina Castellano Ruiz

Vice rectora

Doctora Rutilia Calderón

Secretaria General

Abogada Enma Virginia Rivera Mejía

Directora de Docencia Universitaria

Licenciada Magda Elsy Hernández

Directora de Sistema de Estudios de Postgrado

Licenciada Leticia Salomón

Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

Msc. Martha Lorena Suazo

Departamento de Sociología

Dr. Osman López

Coordinadora Maestría en Gestión Social Urbana

Doctora Elsa Lily Caballero Zeitun

Dedicatoria

Este triunfo se lo dedico en primer lugar a mi Dios por guiarme por el buen camino, darme fuerzas y no desmayar, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer.

Gracias a esas personas tan importantes en mi vida que siempre estuvieron conmigo en los momentos tristes y en los momentos felices: A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión y amor; me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi esposa Mirian y mis hijos Eduardo Miguel, Danna Nicolle y Camila Esther, por estar siempre conmigo por su comprensión, cariño y amor; a mi hermano y mi hermana por sus muestras de cariño y confianza.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

Agradecimiento

En primer lugar, doy gracias a Dios que porque su divina voluntad me ha dado las fuerzas y la sabiduría para el desarrollo de esta etapa profesional y poder finalizar los estudios de Maestría; A la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO) por haberme brindado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente, gracias al Consejo directivo, Secretaria Ejecutiva, Unidades Técnicas y Administrativa por el apoyo en mi formación profesional, un agradecimiento especial al M.Sc. José Alexis Ordoñez por su interés particular y el esfuerzo que ha significado brindarme la asesoría para el desarrollo de este trabajo.

Al Proyecto de Educación en Lempira (PROELEM) que ha involucrado en alianza diversas instituciones con ofertas educativas formales y no formales siendo de mucha relevancia la participación de las autoridades locales, así como el importante apoyo del personal técnico y administrativo. La Escuela Taller Colosuca que en el marco del Programa Nacional de Escuelas Taller (PNET) con el apoyo de AECID.

A la Maestría en Gestión Social Urbana por darme la posibilidad de lograr un grado académico, especialmente a La Dra. Elsa Lily Caballero por su disposición para compartir sus conocimientos, la dedicación y a la M.Sc. Erika Zambrano por su apoyo decidido.

Al Grupo Interuniversitario de Montreal y al gobierno de Canadá a través de la Agencia Canadiense de Cooperación al Desarrollo, un agradecimiento especial por haber participado activamente en el desarrollo de la Segunda Promoción de la Maestría en Gestión Social Urbana, realizando su aporte por medio del programa de becas así como la disposición de los docentes para compartir sus conocimientos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I. MARCO DE REFERENCIA	17
1.1 Problema de investigación	17
1.2. Situación problemática.....	18
1.2.1 Causas de la dificultad de accesibilidad de la EANF	18
1.2.2 Efectos de la dificultad de accesibilidad de EANF	19
1.3. Preguntas de investigación	19
1.3.1. Pregunta central:.....	19
1.3.2. Preguntas específicas:.....	20
1.4. Objetivos de la investigación.....	20
1.4.1. Objetivo general:	20
1.4.2. Objetivos específicos:	20
1.5 Justificación de la investigación	21
1.5.1 Aporte de la investigación	21
1.5.1.1 Relevancia social	22
1.5.1.2 Implicaciones prácticas	23
1.5.1.3 Valor teórico	23
1.5.1.4 Utilidad metodológica.....	23
1.5.1.5 Conveniencia	25
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	26
2.1 Tipo de Investigación: análisis de caso de Escuela Taller Colosuca	26
2.2. Unidad de análisis.....	27
2.2.1. Población objeto del estudio de caso.....	28

2.3 Procedimiento Metodológico	29
2.3.1 Idea de investigación	30
2.3.2 Inserción preliminar en el campo	30
2.3.2.1 Registros de participantes	31
2.3.2.2 Inventario institucional.....	32
2.3.2.3 Censo educativo departamental.....	32
2.3.3 Definición de caso.....	32
2.3.6 Diseño y elaboración de técnicas e instrumentos (Estudio de caso)	33
2.3.6.1 Encuesta socioeconómica	33
2.3.6.2 Grupos focales	34
2.3.6.3 Entrevista a profundidad	34
2.3.7 Trabajo de campo (Escuela Taller Colosuca)	34
2.3.3.1 Encuesta socioeconómica	34
2.3.3.2 Grupos focales	35
2.3.2.2 Entrevistas a profundidad	35
2.3.8 Análisis de datos.....	35
2.3.4.1. Organización de datos	36
2.3.9 Elaboración de Conclusiones y recomendaciones.....	37
2.3.5.1 Lectura inicial	38
2.3.5.2 Comparación entre unidades de análisis	38
2.3.5.3 Observar relaciones	38
2.3.5.4 Análisis a profundidad.....	39
2.3.5.6 Verificación de las conclusiones:	39
2.3.6 Informe de investigación	39
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	40

3.1 Evolución del concepto de educación	40
3.2 Educación en Honduras	42
3.3 Qué es y qué no es el aprendizaje	45
3.3.1 Que es la enseñanza	45
3.3.2. La visión escuela-céntrica de la educación	45
3.1.2 Más allá de la educación obligatoria: las “otras” educaciones.....	51
3.2. Clasificación del proceso educativo	53
3.2.1 Educación no formal	54
3.2.1.1 Enfoques centrales de la Educación No Formal (ENF).....	56
3.2.1.2 Elementos que hacen accesible la EANF	56
3.2.1.2.1 Educación alternativa	56
3.2.1.2.2. Educación complementaria y supletoria.....	57
3.2.1.3 Características de accesibilidad de la EANF	58
3.3. Oferta y demanda educativa	60
3.3.1. Demanda educativa	60
3.3.2 Oferta educativa.....	63
3.4 Accesibilidad educativa.....	68
3.4.1 Aspectos fundamentales de la accesibilidad.....	69
3.4.2 Interés social	71
3.5. Los “factores asociados” a los resultados educativos	73
3.5.1 El efecto sociedad.....	74
3.5.2. El efecto familia.....	74
3.5.3 El efecto del espacio educativo.....	74
3.6. Educación y pobreza.....	75
3.7. Contribuciones en educación y desarrollo humano.....	76

3.7.1 Evolución de la relación de educación al desarrollo.....	78
3.7.2 La influencia de la educación en el desarrollo.....	80
3.7.3 La educación y el desarrollo humano.....	81
3.7.4 Desarrollo humano sostenible.....	83
3.8. Desarrollo urbano desde la educación.....	83
CAPÍTULO IV CONTEXTO EMPÍRICO	85
4.1 Características generales del departamento de Lempira	85
4.1.1 Características de la población del departamento de Lempira	87
4.2.1.1 Contexto educativo en Lempira.....	88
4.2.1.2 Contexto de la salud en Lempira.....	93
4.2.1.3 Situación de la infraestructura en Lempira	94
4.2.1.3.1 Red vial y transportes	94
4.2.1.4. Situación de las comunicaciones en Lempira	96
4.2.1.4.1 Telefonía, internet y correo	96
4.2.1.4.2 Radio, periódicos y TV	97
4.3 Situación socioeconómica de Lempira	98
4.3.1 Situación reproductiva.....	98
4.3.2 Situación de la violencia.....	98
4.3.3 Migración en Lempira.....	99
4.3.4 Caracterización de la vivienda	99
4.3.4.1 Tipología de la vivienda	100
4.3.5 Situación productiva en Lempira	101
4.4 Situación del Mercado de trabajo.....	103
4.4.1 Mercado de trabajo en Lempira	104
4.4.2 Situación de la ciudad de Gracias Lempira	105

4.4.2.1 Población de la ciudad de Gracias.....	105
4.4.2.2 Patrimonio de la ciudad de Gracias	106
4.4.2.3 Situación educativa en la ciudad de Gracias	107
CAPITULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS	112
5.1 Ofertas educativas no formales.....	113
5.1.1 Inventario de ofertas educativas	115
5.2 Cobertura de la oferta educativa.....	117
5.2.1 Educación Pre-básica	117
5.2.2 Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos	118
5.2.2.1 Alfabetización.....	119
5.2.2.2 Educación Básica para Jóvenes y Adultos	119
5.2.2.3 Educación tercer ciclo	120
5.2.2.4 Educación ciclo diversificado	121
5.2.3 Educación ocupacional	122
5.2.4 Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas y Desarrollo Social	123
5.3 Demanda educativa no formal	124
5.3.1 Características de la población demandante	126
5.3.2 Nivel educativo de la demanda	126
5.3.3 Perfil de la población demandante	127
5.4. Modelo de oferta educativa analizado.....	130
5.4.1 Objetivos planteados:.....	131
5.4.2 Proceso de identificación y formulación	131
5.4.3 Perfil del modelo educativo	132
5.4.3.1 La formación en la Escuela Taller	134

5.4.3.1.1 Proceso de formación Humana y Social	135
5.4.3.1.2 Proceso de Formación de inserción laboral	135
5.4.4. Evolución de la Escuela Taller Colosuca	135
5.4.5 Perfil de participantes de Escuela Taller	137
5.4.5.1 Procedencia de los aprendices/ oferta centralizada	138
5.4.5.1.1 Procedencia oferta centralizada de la ciudad de Gracias	139
5.4.5.2 Composición del hogar	143
5.4.5.3 Edad y sexo de aprendices	144
5.4.5.4 Situación económica de las familias	146
5.4.5.6 Vivienda de las familias de los participantes en la Escuela Taller.....	149
5.4.5.7 Alimentación.....	150
5.4.5.8 Discapacidad.....	153
5.5 Accesibilidad a los procesos educativos	155
5.6 ¿Factores de accesibilidad? o ¿determinantes de la demanda?	157
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	160
6.1 Conclusiones.....	161
6.1.1 Factores de accesibilidad a las ofertas educativas	164
6.1.1.1 Horarios de las ofertas educativas	164
6.1.1.2 Distancia de las ofertas educativas	165
6.1.2 Determinantes de la demanda educativa	167
6.1.2.1 Residencia de los demandantes de las ofertas educativas.....	167
6.1.2.2 Interés social de la demanda educativa	169
6.2 Recomendaciones	171

Indice de tablas

_Tabla No. 1 Relación población total con población con acceso a Educación Formal.....	62
Tabla No. 2 Las causas del ausentismo escolar en Lempira.....	90
Tabla No.3 Distribución población urbana por sexo	105
Tabla No.4 Población económicamente activa en Gracias, Lempira.....	106
Tabla No.5 Logro educacional por municipio en relación al departamento y al país.	107
Tabla No.6 Proceso de selección de la Escuela Taller en el municipio de Gracias 2006-2008	110
Tabla No.7 Proceso de selección de la Escuela Taller en el municipio de Gracias 2009-2010	110
Tabla No.8 Inventario Institucional con ofertas educativas en Gracias Lempira.....	116
Tabla No.9 Distribución de población urbano, rural y por rangos de edad	124
Tabla No. 10 Población por niveles educativo	128
Tabla No.11 Resumen de aprendices ET Colosuca tres promociones.....	136
Tabla No. 12 Distancias en Kilómetros a los municipios.....	141

Indice de gráficos

Gráfico No. 1 Distribución de población urbano y rural de Lempira.....	87
Gráfico No.2 Cobertura de Educación pre-básica en Lempira año 2010..	117
Gráfico No.3 Cobertura de educación básica en el departamento de Lempira año 2010.....	119
Gráfico No.4 Cobertura de educación ciclo básica en el departamento de Lempira año 2010.....	121

Gráfico No.5 Cobertura de educación diversificada en el departamento de Lempira año 2010.....	122
Gráfico No. 6 Desagregación población con nivel educativo y analfabeta	127
Gráfico No.7 Población atendida por Instituciones en Lempira año 2010	129
Gráfico No. 8 Procedencia de aprendices 1era y 2da promoción.....	139
Gráfico No.9 Procedencia de aprendices de 3era promoción.....	140
Gráfico No.10 Nivel Educativo de los integrantes del hogar.....	142
Gráfico No.11 Estado civil de los padres.....	143
Gráfico No.12 Número de miembros en cada hogar.....	143
Gráfico No. 13 Desagregación por sexo de los aprendices de Escuela Taller.....	144
Gráfico No. 14 Grupos de edad de los aprendices.....	145
Gráfico No.15 Niveles educativos de los aprendices.....	146
Gráfico No.16 Oficio o empleo de los padres y madres de los aprendices	147
Gráfico No. 17 Periodos de ingreso por trabajo.....	147
Gráfico No.18 Clasificación de ingresos familiar.....	148
Gráfico No.19 Tenencia de la vivienda.....	149
Gráfico No. 20 Fondos para construir su vivienda.....	149
Gráfico No. 21 Tiempos de comida en las familias.....	150
Gráfico No. 22 Periodos de compra de alimentos encuesta socioeconómica a familias 2012.....	150
Gráfico No.23 Discapacidad en las familias.....	154

Indice de mapas

Mapa No.1 Ubicación del departamento de Lempira.....	85
Mapa No.2 Población de Lempira.....	88
Mapa No.3 Cobertura Educación No Formal en Lempira 2009.....	129

Mapa No. 4 Ubicación de Escuela Taller Colосуca	132
Mapa No.6 Procedencia de aprendices de Escuela Taller	138

Indice de diagramas

Diagrama No.1 Sistema Educativo Nacional	22
Diagrama No.2 Unidad de Análisis	28
Diagrama No.3 Diseño de investigación	29
Diagrama No.4 Categorías de análisis	39
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	174
SIGLAS Y ACRONIMOS	180
Anexos:	182
Anexo No.1 Árbol de problemas	183
Anexo No.2 Inventario institucional	184
Anexo No.3 Guía de grupos focales	185
Anexo No.4 Guía de entrevista a profundidad	187
Anexo No. 5 Ficha de Socioeconómica	188
Anexo No.6 Caracterización institucional.....	190
6.1 Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP):.....	190
6.2 Escuela Taller Colосуca	191
6.3 Instituto Hondureño de Educación Por Radio (IHER)	192
6.4 EDUCATODOS.....	196
6.5 Programa de Alfabetización y Educación Básica de Honduras (PRALEBAH)	197
6.6 Servicio de Aprendizaje Tutorial (SAT)	198
6.7 Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No formal (CONEANFO)	199

6.8 Plan Internacional en Honduras	200
6.9 PDA- Visión Mundial Honduras.....	202
6.10 Fundación Lenca Solidaria (FUNLESOL)	204
Anexo No. 7 Variables de operacionales	187
Anexo No.8 Criterios de indicadores de categorías de accesibilidad.....	207
Anexo 9 Criterios de indicadores de categorías de ofertas Educativas	208
Anexo No. 10 Criterios de indicadores de categorías de demanda Educativa.	209
Anexo No.11 Matriz de relaciones de categorías.....	210
Anexo No. 12 Matriz de ordenamiento de categorías y subcategorías	211
Anexo No. 13 Matriz de relaciones de categorías.....	212
Anexo No.14 Ficha de censo	213

INTRODUCCIÓN

El documento que se presenta a continuación tiene como propósito presentar la investigación de las condiciones de accesibilidad de las ofertas educativas alternativas no formales en la ciudad de Gracias en el departamento de Lempira, su importancia es relevante tomando en cuenta la alta demanda educativa existente.

Diferentes segmentos de la población no tiene acceso a procesos de educación formal y en algunos casos únicamente a determinadas opciones o alguna porción de ellas pues existen factores que limitan la posibilidad de oportunidades educativas relacionadas en algunos casos relacionados con la oferta y en otros con la demanda.

Conocer las condiciones de accesibilidad de la oferta educativa alternativa no formal en la ciudad de Gracias a partir de las condiciones que se ofrecen ha implicado hacer un análisis preliminar de cada una de las ofertas de Educación Alternativa No Formal, a partir de los resultados obtenidos en el desarrollo tomando en cuenta diversos factores que facilitan o limitan el acceso por parte de la población demandante de los servicios, se ha realizado una caracterización de las ofertas educativas y en función de los resultados se define focalizar un caso para profundizar.

Para profundizar en el análisis de la accesibilidad de la oferta educativa no formal desde las diferentes dimensiones estudiadas, la tesis se estructura en cinco capítulos resumidos en:

Capítulo 1. En él se hace referencia parte del problema de investigación de tesis, identificando la situación actual que se plantea con respecto a las ofertas de la educación alternativa no formal a nivel urbano, en la ciudad de Gracias Lempira.

En esta misma parte se establecen los objetivos generales y específicos para el logro de los propósitos establecidos. También se plantean las preguntas que permitieron orientar metodológicamente la investigación, así como la justificación para establecer el nivel de utilidad en función del aporte que generará, la relevancia a nivel social de acuerdo a los resultados y las implicaciones prácticas de la investigación.

El capítulo II presenta la metodología organizada en tres aspectos: El primero enfocado en el tipo de investigación realizada, con énfasis cualitativo en el análisis del estudio de caso de la Escuela Taller Colosuca; el segundo en función de los sujetos de estudio en el que se define la unidad de análisis, las categorías en las que se divide nuestra unidad de análisis y los criterios que identifican a cada una de las categorías abordadas en el estudio y tercero el proceso metodológico paso a paso cada una de las nueve etapas en las que se desarrolló el proceso de investigación.

El capítulo III presenta la perspectiva teórica que pretende explicar el fenómeno en investigación partiendo desde el concepto de educación, evolución del concepto de educación, las contribuciones de la educación al desarrollo hasta llegar al desarrollo humano sostenible para enfocarnos a la situación del desarrollo urbano para establecer el nexo con la educación alternativa no formal en función de la oferta y demanda educativa.

El capítulo IV contiene el desarrollo del contexto empírico a partir de los registros institucionales datos que se han generado en los últimos 15 años a nivel del departamento de Lempira en aspectos relacionados con la situación de la población que es la demandante de los servicios educativo, partiendo de las características generales, luego las características de la población.

El capítulo V incluye los resultados de la investigación caracterizando la oferta de la educación no formal identificando diez posibilidades educativas; presentando

los resultados del estudio de caso de la Escuela Taller Colosuca, identificando y analizando los factores de accesibilidad de la población a los procesos educativos alternativos no formales y las condiciones de la oferta.

Finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones las cuales se han considerado de acuerdo a las ofertas educativas, la demanda educativa identificando las cosas que se hacen o se pueden hacer de manera diferente a partir de los resultados de la investigación.

UDI-DEGT-UNAH

CAPITULO I. MARCO DE REFERENCIA

El marco de referencia de la investigación tiene como propósito ubicar al lector en los diferentes ámbitos de la misma partiendo de la presentación del problema haciendo un análisis causa efecto de las dificultades de la accesibilidad de la educación alternativa no formal; este análisis nos lleva al planteamiento de las preguntas de investigación que permite el cuestionamiento sobre aspectos claves del tema y establecer los objetivos que orientan el proceso investigativo de carácter cualitativo.

Finalizando este capítulo con la justificación que establece la necesidad de la investigación tomando en cuenta su aporte, la relevancia social, las implicaciones practicas al desarrollar, el valor teórico, la utilidad metodológica y la conveniencia tomando en cuenta la oferta y demanda educativa no formal.

1.1 Problema de investigación

Los procesos educativos alternativos no formales se presupone que están diseñados como una alternativa para la población sin acceso a la educación formal, pero en la realidad se observa otro nivel de exclusión, entendiéndose este otro nivel como la población que no tiene facilidades de acceso a los procesos educativos alternativos no formales. Este fenómeno es el que se investiga considerando las posibilidades educativas alternativas urbanas existentes en la ciudad de Gracias, Lempira en la población en edades de 15 a 30 años, utilizando como modelo de estudio de caso la experiencia de la “Escuela Taller Colосуca¹”.

Las diferentes ofertas educativas alternativas no formales intentan incorporar a la población sin oportunidades educativas, pero dentro de las complejidades que los procesos educativos representan en sí mismos (de acuerdo a su naturaleza) se requieren ciertas condiciones pedagógicas mínimas y condiciones de acceso. Cuando una o más de estas condiciones están ausentes, se reduce la

1 Colосуca: Significa en lengua Lenca “ave de bello plumaje”

accesibilidad de la población dado que la estructura poblacional posee características particulares y diferenciadas que requieren un abordaje diferente.

El problema radica fundamentalmente en la dificultad de acceso a los procesos educativos alternativos no formales para lo que es necesario establecer la dimensión y las implicaciones de cada uno de los factores que determinan la accesibilidad.

1.2. Situación problemática

El problema principal identificado es la dificultad de accesibilidad de la población a las ofertas de Educación Alternativa No Formal, para lo que se ha realizado un análisis causa efecto que refleje las relaciones y la complejidad del problema a estudiar partiendo de un análisis general de las ofertas educativas hasta llegar a estudiar un caso concreto para profundizar.

1.2.1 Causas de la dificultad de accesibilidad de la EANF

Las dificultades de accesibilidad de la población a las ofertas de educación alternativa no formal conllevan una serie de causas que las podemos ubicar en tres vías: la primera relacionada con la dispersión geográfica de la población que demanda la educación alternativa no formal (EANF), lo que implica largas distancias de la porción demandante de los procesos de EANF con respecto a la ubicación de la oferta de EANF.

La segunda: Los horarios en que se desarrollan las ofertas educativas no son adecuados para la población que requiere participar en los procesos educativos, principalmente en la diferenciación por género y por edades.

La tercera: no menos importante está relacionada con el hecho de que las ofertas no están de acuerdo a la demanda y las potencialidades, lo que nos lleva a pensar que las modalidades educativas no son atractivas para la población sumado a la escasa sensibilidad por parte de las familias para incorporarse a las ofertas educativas existentes.

1.2.2 Efectos de la dificultad de accesibilidad de EANF

Los efectos identificados a partir de la problemática principal se han considerado en dos vías, la primera tiene que ver con los bajos niveles educativos en la población, plantea altos niveles de analfabetismo que limitan el acceso a otra opción educativa. Un elemento asociado es el estancamiento social que a su vez conlleva a la inactividad cultural.

La segunda vía se considera que aunque las oportunidades educativas existan la población no aprovecha las oportunidades educativas existentes lo que limita el potencial económico y local traduciéndose esto en bajos niveles de ingresos en la población, además el bajo nivel de calificación en la población es otro efecto que se traduce en bajo nivel de inserción laboral.

Todos los efectos se pueden resumir en un atraso socio económico, considerando hay un efecto directo en los aspectos sociales y económicos tomando en cuenta que la población debe continuar en las acciones tradicionales por no contar con un nivel de calificación lo que limita un mayor impacto en la economía de la población así como el bajo nivel educativo afecta la problemáticas sociales.

1.3. Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación son la guía para el desarrollo del proceso de investigación intentando responder a la problemática planteada.

1.3.1. Pregunta central:

La pregunta clave de toda esta problemática es ¿Qué factores condicionan la accesibilidad de los pobladores de la mancomunidad Colosuca, a los procesos de educación alternativa no formal en la ciudad de Gracias Lempira durante el periodo de los años 2008 al 2011?

1.3.2. Preguntas específicas:

- ¿De qué forma inciden las características de los programas que ofrecen educación alternativa no formal en la accesibilidad a los procesos educativos por parte de la población?
- ¿Cómo se manifiesta el interés social por la educación por parte de la población para aprovechar las ofertas educativas de educación no formal?
- ¿Cómo la distancia de la población a los centros en los que se ofrece la educación alternativa no formal condiciona el acceso a los procesos educativos no formales?
- ¿De qué manera los horarios en los que se desarrollan los programas alternativos influyen en la accesibilidad de la población tanto a nivel urbano y rural?
- ¿Qué diferencias existen para el acceso a la educación alternativa por parte de la población con respecto al género y las edades?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general:

Analizar los factores que condicionan la accesibilidad a la oferta de educación alternativa no formal en la ciudad de Gracias en la población excluida en las edades de 15 a 30 años.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Analizar las características de la oferta educativa alternativa, considerando el aprovechamiento de las potencialidades humanas para fortalecer el desarrollo urbano en la ciudad de Gracias, Lempira.
- Identificar el interés social de la población para aprovechar las ofertas de educación alternativa no formal como un factor que incide en la accesibilidad.
- Realizar un análisis del área de residencia respecto a la ubicación de las ofertas de educación alternativa no formal para establecer si la distancia es un factor que influye en la accesibilidad de los procesos de educación alternativa no formal.

- Valorar el nivel de influencia de los horarios de las diferentes ofertas educativas de los programas de educación alternativa no formal en la accesibilidad por parte de la población urbana y rural.
- Establecer las diferencias que existen en el acceso a la educación alternativa no formal por parte de la población con respecto a hombres y mujeres tomando en cuenta las edades.

1.5 Justificación de la investigación

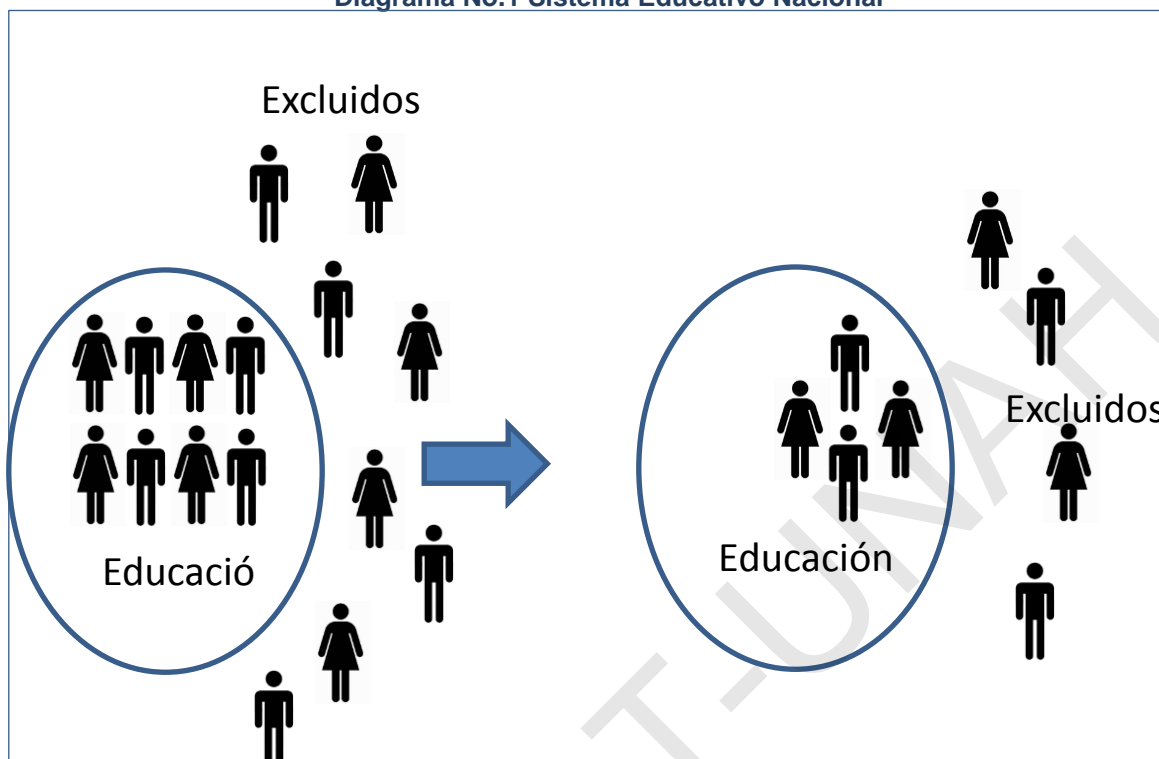
Los elementos que justifiquen el desarrollo de la investigación se presentan a continuación por medio de un análisis de los aportes, la conveniencia, la relevancia social, las implicaciones prácticas y la utilidad metodológica de la investigación; también se acompaña de una serie de datos e informaciones relacionadas tanto con la población desde el nivel general hasta llegar a aspectos específicos.

1.5.1 Aporte de la investigación

El aporte de la investigación sobre “Las condiciones de accesibilidad en la oferta de educación alternativa no formal en la ciudad de Gracias Lempira”, se considera de suma importancia pues se observan múltiples ofertas educativas con limitaciones para el acceso de la población.

Partiendo de la premisa que los procesos educativos alternativos no formales están diseñados para la población sin oportunidades y con limitaciones para la accesibilidad a la educación formal, es importante establecer que dentro de esta población sin oportunidades a la educación formal una pequeña cantidad es la que tiene la posibilidad de tener acceso a los procesos de educación alternativa no formal.

Diagrama No.1 Sistema Educativo Nacional



Por lo anterior se plantea que los que no tienen acceso a los procesos de educación alternativa no formal ya han sido excluidos de los procesos de educación formal y la no formal entendiéndose como doble exclusión.

En este sentido se plantea que el aporte de la investigación parte de hacer un análisis de las condiciones de accesibilidad en las ofertas de educación alternativa no formal, identificando los factores de accesibilidad de los programas educativos así como los factores que determinan la accesibilidad a los programas educativos, estableciendo las características de las ofertas educativas.

1.5.1.1 Relevancia social

Los resultados de la investigación se espera tengan un impacto directo en la población que no tiene acceso a procesos de educación formal, pues se considera como la demanda potencial de los procesos de educación alternativa no formal. El beneficio es contar con un análisis a profundidad y fundamentado de las condiciones de accesibilidad, que se puede utilizar como instrumento que oriente a

los programas de educación alternativa hacia la flexibilidad y que implementan adaptaciones en las modalidades de las ofertas educativas.

1.5.1.2 Implicaciones prácticas

El proceso de investigación permitió realizar un análisis estadístico para valorar el alcance de la cobertura de las ofertas educativas que tienen una influencia desde el nivel urbano al resto de municipios y comunidades del departamento de Lempira. Para esto se ha realizado una recopilación de los registros identificando el nivel de cobertura y analizando los aspectos cualitativos, estableciendo similitudes y diferencias que caractericen las modalidades educativas.

Analizar las modalidades educativas posibilitó conocer en detalle las ofertas educativas existentes, teniendo los diferentes niveles de percepción de la población que tiene acceso, es decir los beneficiarios o participantes en los procesos educativos alternativos no formales. Así como el punto de vista de los representantes institucionales sobre cómo se brinda la oferta institucional y cuáles son los elementos que facilitan o dificultan el acceso por parte de la población.

1.5.1.3 Valor teórico

Con la investigación se plantea que hay elementos particulares de la educación alternativa que no se conocen pues empíricamente se considera que la educación alternativa no formal es para los excluidos. Al comparar las cifras de los que tienen acceso, se puede reconceptualizar la exclusión dentro de los excluidos lo que anteriormente se plantea como “doble exclusión” y qué entendemos como accesibilidad, si es en función de la ubicación de la oferta de educación alternativa no formal o a partir de la ubicación de la demanda y las condiciones en que se genera el acceso a la oferta educativa no formal.

1.5.1.4 Utilidad metodológica

La metodología implementada en la investigación tiene su utilidad particular puesto que se ha aprovechado la información generada a nivel institucional desde

los registros de los participantes, la población atendida, realizando una caracterización de las ofertas educativas no formales.

Un aspecto relevante es la combinación de técnicas de recolección de información partiendo del análisis de información secundaria que permite conocer la trayectoria institucional, luego el levantamiento de la información de utilidad para la investigación; si bien se ha considerado levantar información cualitativa de manera directa pero también se han establecido espacios de discusión y análisis con las diferentes instituciones que ofrecen los servicios educativos.

La caracterización de las ofertas educativas no formales se considera como una puerta de entrada puesto que se ha profundizado por medio del estudio de caso de la Escuela Taller Colosuca, identificado varias categorías que son útiles metodológicamente para tener diversas perspectivas de análisis.

Los resultados de la investigación han generado una utilidad a nivel institucional puesto que producto de estos espacios de análisis se han establecido espacios de coordinación interinstitucional para mejorar la oferta educativa específicamente en el caso de la Escuela Taller Colosuca.

Posterior al desarrollo de los grupos focales y partiendo del análisis con las autoridades locales se tomó la decisión de descentralizar los talleres de la ciudad a los municipios generando mayor acceso a la población y una mejor relación beneficio costo puesto que con los recursos que una municipalidad tenía dos jóvenes en la ciudad de Gracias podía montar un taller con 15 jóvenes en el municipio.

La investigación generó información en los años subsiguientes a la presentación de los resultados de la investigación lo que un nivel de incidencia y liderazgo se puede considerar como un instrumento de medición de los avances, lo que permitirá definir indicadores para el desarrollo de intervenciones coordinadas.

1.5.1.5 Conveniencia

Es importante mencionar que la ciudad de Gracias, en el departamento de Lempira por ser una ciudad con un contraste entre su historia y los aspectos culturales y naturales como parte de su patrimonio tangible como intangible requiere de procesos educativos formales y alternativos no formales que estén al alcance de la población que demanda educación en diversas áreas.

En principio estos procesos deben permitirles que resuelvan sus necesidades inmediatas, relacionadas con la sobrevivencia pero a su vez deben motivarle a que aspiren a una formación, a la empleabilidad o al emprendedurismo para garantizar un nivel de vida digno.

UDI-DEGT-UNAH

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

La investigación realizada es de carácter cualitativo, que inició con una inmersión de campo para indagar y conocer las ofertas educativas no formales y que posteriormente se concentró con el análisis de un caso particular. Este análisis de caso se hace desde los sujetos participantes en la Escuela Taller Colosuca y considera diversos factores que tienen una relación entre las diferentes ofertas educativas preliminarmente indagadas.

Existen otros factores que influyen en el comportamiento de la accesibilidad a las ofertas educativas por parte de la población demandante pero que están fuera del estudio dado la delimitación del estudio.

2.1 Tipo de Investigación: análisis de caso de Escuela Taller Colosuca

Se ha considerado realizar el análisis cualitativo del caso de la Escuela Taller Colosuca que es una oferta educativa ubicada en la ciudad de Gracias, Lempira que tiene una influencia en la mancomunidad Colosuca lo que da la posibilidad de realizar un contraste de la accesibilidad para la población urbana y para la población rural.

Este caso se escogió después de entrar al campo y hacer la caracterización de 10 experiencias de instituciones, programas y proyectos que cuentan con ofertas educativas alternativas que se ofrecen desde las condicionalidades de la ciudad de Gracias. Partiendo de las características de las diferentes ofertas se identificó la Escuela Taller Colosuca como un modelo para análisis y profundizar en el tema.

En el ámbito educacional, un caso es una unidad social que puede ser un individuo, familia, grupo, unidad educativa o una comunidad. Su propósito consiste en indagar profundamente los fenómenos que constituyen el ciclo vital de dicha unidad.

El caso definido para la investigación es la población demandante de los servicios educativos de la Escuela Taller Colosuca, ubicados en los seis municipios que originalmente formaban la mancomunidad Colosuca².

2.2. Unidad de análisis

Se consideran como sujetos de estudio los aspirantes de manera directa a las posibilidades educativas que ofrece la Escuela Taller Colosuca para lo que se han considerado todos los jóvenes hombres y mujeres que aplicaron durante dos promociones en los años 2008 -2010 respectivamente, este segmento de población se considera la unidad de análisis, para lo que se definieron criterios a las cinco categorías:

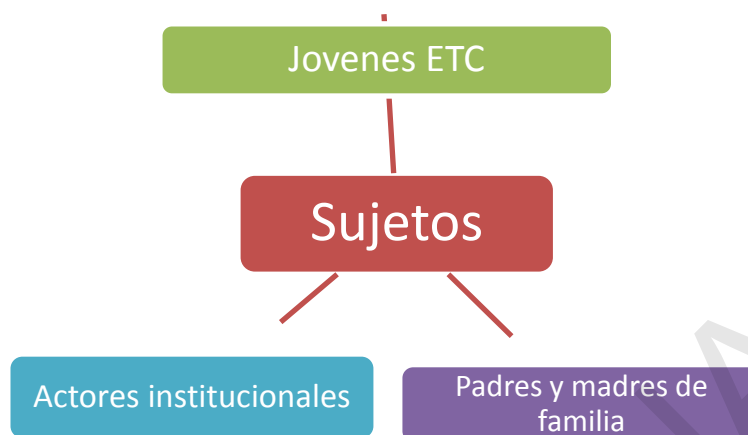
1. Población que aspira a una oportunidad y no se seleccionaron
2. Los que aplicaron, se seleccionaron y se desertaron
3. Los que aplicaron, se seleccionaron y finalizaron el proceso educativo.

Estos primeras tres categorías son los sujetos que forman parte de la demanda educativa, incluyendo dos categorías que se consideró tomar en cuenta los sujetos involucrados indirectamente por la influencia en los sujetos que demandan las ofertas educativas ambos juegan un papel importante en la accesibilidad a las ofertas educativas las que se describen a continuación:

4. Los padres y madres de familia de los aprendices de la Escuela Taller Colosuca.
5. Actores institucionales que hacen educación no formal

² Inicialmente la mancomunidad estaba formada por los municipios de Gracias, Belén, San Marcos de Caiquin, La Campa, San Manuel de Colohete y San Sebastián. En la actualidad el municipio de La Campa no forma parte de la mancomunidad.

Diagrama No.2 Unidad de Análisis



2.2.1. Población objeto del estudio de caso

Descripción de las tres (3) categorías dentro de la población beneficiaria de los procesos educativos alternativos no formales específicamente de la Escuela Taller Colosuca tomando en cuenta lo siguiente:

A.1 Población aspira a una oportunidad y no se seleccionaron

Jóvenes (hombres y mujeres): Aplicaron a la opción de la Escuela Taller Colosuca se seleccionaron 15 jóvenes de aproximadamente 150 jóvenes que fueron descalificados en las promociones 2009-2010.

A.2 Los que aplicaron, se seleccionaron y se desertaron

Jóvenes (hombres y mujeres): Aplicaron a la opción de la Escuela Taller Colosuca y se seleccionaron 15 jóvenes de los aproximadamente 58 que se desertaron durante el periodo de formación del 2008-2010.

A.3 Dentro de los que aplicaron y finalizaron el proceso educativo.

De los 58 jóvenes que aplicaron, se incorporaron y finalizaron se seleccionaron 15 jóvenes entre hombres y mujeres que participaron en el periodo de formación considerando su ubicación geográfica.

B. Los padres y madres de familia de los aprendices

Existen 36 padres y madres de familia de los jóvenes (hombres y mujeres) que actualmente participan en los talleres de albañilería, carpintería y soldadura de los que se seleccionaron 20 personas de manera equitativa de los municipios de la mancomunidad Colosuca, seleccionando 4 de cada uno de los municipios considerando dos hombres y dos mujeres.

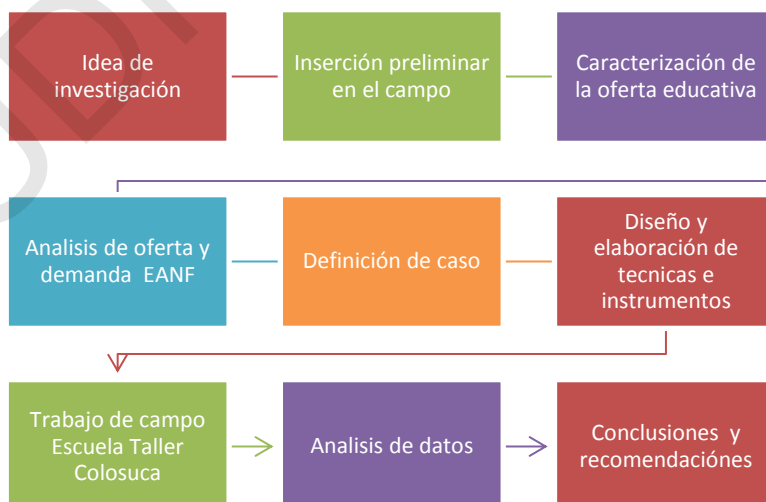
C. Actores institucionales

Los actores institucionales son representantes institucionales tanto técnicos como del nivel gerencial haciendo un análisis de las diferentes ofertas educativas y los factores que limitan o facilitan los procesos educativos alternativos no formales.

2.3 Procedimiento Metodológico

La investigación diseñó considerando los objetivos planteados y considerando obtener la información adecuada para el análisis de acuerdo al problema de investigación planteado se siguió el proceso que lo ilustra el flujo en el diagrama No.3 desde idea de investigación, inserción preliminar en el campo, caracterización de la oferta educativa, análisis de la oferta y demanda educativa, definición de caso, diseño y elaboración de técnicas e instrumentos, trabajo de campo Escuela Taller Colosuca, análisis de datos para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Diagrama No.3 Diseño de investigación



2.3.1 Idea de investigación

La idea de la investigación surge a partir de la revisión de información secundaria sobre cobertura educativa en el departamento de Lempira y que reflejan bajos niveles.

Observando la diferencia que existe estadísticamente de accesibilidad entre la población urbana y rural, partiendo del accesos a las ofertas educativas formales e identificando la porción importante que no tiene acceso; se identifica el tema de investigación para analizar si existe la posibilidad de generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica.

Con la revisión de la información secundaria se realizó un análisis preliminar de la idea del tema de investigación para dar paso al planteamiento del problema como se refleja en el capítulo I (Marco de referencia), lo cual es producto del análisis por medio de la herramienta de árbol de problemas (ver anexo No. 1), en el que partimos del problema “dificultades de accesibilidad de la población a las ofertas de educación alternativa no formal en la ciudad de Gracias Lempira”, identificando las causas y efectos.

Este análisis se realizó mediante una identificación y clasificación de información del contexto en el que se desarrolló la investigación entre los que sobresalen: Diagnósticos socio-laborales de la mancomunidad Colosuca, Informes de los objetivos de Desarrollo del Milenio de los municipios de la mancomunidad Colosuca, Plan estratégico de Desarrollo del departamento de Lempira, Plan estratégico de la mancomunidad Colosuca, Caracterización económica de la mancomunidad Colosuca, Censo de población y vivienda del INE y la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples del INE.

2.3.2 Inserción preliminar en el campo

Para profundizar y afinar el tema de investigación fue necesario contar con elementos para lo que se definieron instrumentos para levantar información sobre

identificación de la población que tiene acceso a ofertas educativas en la ciudad de Gracias Lempira.

Para complementar el panorama sobre las ofertas educativas se realizó un inventario institucional para identificar las modalidades educativas y las condiciones en se desarrollan los procesos educativos.

Como cierre al proceso de investigación preliminar en esta primera inserción se realizó el análisis de la información del censo educativo en el departamento de Lempira.

La información obtenida con la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizada para el trabajo preliminar de campo en la investigación permitió realizar una caracterización de la oferta educativa no formal y a partir de esto se retomó la decisión sobre cuál será la ruta metodológica a seguir.

A continuación las herramientas aplicadas:

2.3.2.1 Registros de participantes

La información institucional con respecto a los registros de los participantes durante un periodo de tiempo (año 2009) establecido fue clave para generar un análisis con respecto a la demanda de los procesos educativos alternativos, partiendo de los factores que brindan accesibilidad a los procesos mismos. Se cuenta con los registros de 8 instituciones educativas en las que se incluyen doce (12) programas de educación.

Esta parte de igual manera que el inventario se desarrolló mediante visitas a las oficinas con sede en la ciudad de Gracias Lempira, obteniendo la información de los técnicos encargados tanto a nivel administrativo como operativo; generándose alguna dificultad con la obtención de información pues la mayoría de instituciones carece de sistemas de información, requiriendo construir las bases de datos.

2.3.2.2 Inventario institucional

Por medio de la aplicación de una ficha institucional que tiene como propósito identificar la oferta educativa alternativa no formal en la ciudad de Gracias Lempira, para establecer la dimensión de las ofertas educativas y las modalidades que ofrecen, definiendo algunos elementos que permitan identificar factores que limitan o facilitan la accesibilidad de la población con menos oportunidades educativas.

Se realizó el inventario institucional con ocho (8) instituciones que realizan acciones de educación alternativa no formal, mediante reuniones con los responsables de cada una de las instituciones en el departamento de Lempira.

2.3.2.3 Censo educativo departamental

Por medio de la coordinación interinstitucional de Plan Honduras, Visión Mundial, CONEANFO liderada por la Dirección Departamental de Educación se levantó el año 2010 el censo educativo departamental dirigido por los Directores Distritales y Asistentes Técnicos, con la participación activa de los docentes aplicando 54,000 boletas a igual número de familias las que se digitalizaron. Se contó con un sistema computarizado de captura de datos por medio de una base de datos en Acces.

El censo educativo de Lempira es una fuente de información secundaria que para el objeto del presente estudio ha permitido identificar la población con acceso a los procesos educativos formales, y los niveles educativos que han logrado en los grupos familiares.

2.3.3 Definición de caso

El análisis de la información obtenida en la inserción preliminar de campo, posterior a la indagación previa a partir del análisis y regresa para hacer un replanteamiento metodológico, que implica focalizar el trabajo en un caso específico. La investigación cualitativa tiene su propia estructura y en la caracterización profunda se analizó la Escuela Taller Colosuca.

¿Porque estudiar el caso de Escuela Taller Colosuca? Porque dentro de todas las experiencias en lo referente a las ofertas educativas aunque no es metodológicamente representativo, posee las características de accesibilidad a los procesos educativos por parte de población sin oportunidades educativas, que tiene una cobertura geográfica importante en la mancomunidad Colosuca en seis municipios del departamento de Lempira.

2.3.6 Diseño y elaboración de técnicas e instrumentos (Estudio de caso)

Para el estudio de caso se diseñaron los siguientes instrumentos:

2.3.6.1 Encuesta socioeconómica

La encuesta socioeconómica es un instrumento de recolección de información cuantitativa, tomando en cuenta que la investigación hace énfasis en lo cualitativo, pero requiere como base información cuantitativa específicamente de los jóvenes egresados de la Escuela Taller Colosuca pues para el estudio de caso se necesita precisar la situación socioeconómica para establecer relaciones con los factores de accesibilidad a las ofertas educativas.

Es importante para identificar en la población demandante de los servicios educativos, las condiciones sociales y económicas que permitan establecer elementos de análisis de los factores de accesibilidad a los procesos educativos alternativos no formales.

La información que rescata la encuesta socioeconómica parte de los datos generales para conocer la ubicación en el territorio y definir la residencia y distancia a las ofertas de educación no formal, la composición familiar pues es importante conocer la dimensión del grupo familiar, el estado civil de los padres, aspectos de carácter económico como el empleo y nivel de ingreso; también incluye los aspectos de educación y salud orientados a las variables definidas para el desarrollo de la investigación (Ver anexo No.5).

2.3.6.2 Grupos focales

Los grupos focales se desarrollaron como una técnica de análisis cualitativo tomando en cuenta que los participantes seleccionados en los cinco grupos tienen características similares por lo que de acuerdo a los criterios definidos en la población objeto de estudio se tomó en cuenta los egresados en tres categorías población, los padres y madres de familia de los aprendices de la Escuela Taller Colosuca y Actores institucionales que hacen educación no formal.

2.3.6.3 Entrevista a profundidad

El desarrollo de las entrevistas a profundidad con representantes institucionales tiene como propósitos fundamentales:

- Analizar los factores limitantes y los facilitadores principales que interfieren en la accesibilidad de la población de la Ciudad de Gracias a partir del modelo de la Escuela Taller Colosuca.
- Identificar sobre cuáles son las organizaciones que trabajan en procesos de educación no formal y cuál ha sido su experiencia en la implementación de dichas iniciativas.

2.3.7 Trabajo de campo (Escuela Taller Colosuca)

Desarrollar el trabajo de campo para el levantamiento de información del estudio de caso de la Escuela Taller Colosuca, se realizó mediante la aplicación de encuestas socio-económicas a las familias de los aprendices egresados y en proceso de formación, se desarrollaron cinco grupos focales de acuerdo a los criterios de selección establecidos, para el desarrollo del trabajo de campo se contó con el apoyo del personal de campo de la Escuela Taller Colosuca, así como con el apoyo logístico y financiero de CONEANFO para el desarrollo de los grupos focales. Los instrumentos y técnicas aplicadas se desarrollaron de la siguiente manera:

2.3.3.1 Encuesta socioeconómica

Tomando en cuenta la dispersión geográfica de la demanda educativa y las dificultades de la localización de la población atendida y no atendida a partir del

planteamiento de contar con la Escuela Taller como modelo de análisis de una oferta educativa alternativa no formal focalizada en la mancomunidad Colosuca. Se realizó el levantamiento de encuestas socioeconómicas con cincuenta y ocho (58) jóvenes hombres y mujeres que aplicaron a la oferta educativa, tomando en cuenta los que fueron aceptados, como los que no fueron aceptados, los que iniciaron y se retiraron, los que iniciaron y finalizaron el proceso educativo. Esta información se tabuló en un programa estadístico del cual se generaron los análisis respectivos. En esta primera parte de la encuesta se consideró a partir de una muestra significativa de la promoción II que corresponde al periodo de los años 2009-2010.

2.3.3.2 Grupos focales

Los grupos focales permitieron estar más de cerca con la población que tiene un nivel de incidencia en los procesos educativos tanto desde la perspectiva de la oferta educativa y la demanda educativa; se desarrollaron cinco (5) grupos focales.

Los grupos focales se realizaron con población que aspiraba a una oportunidad y no la obtuvo, con población que logró una oportunidad y desertaron del proceso educativo, con padres y madres de familia y actores institucionales.

2.3.2.2 Entrevistas a profundidad

Se realizaron ocho (8) entrevistas a profundidad con actores claves miembros de las diferentes instituciones para obtener información de la oferta institucional concretamente identificando desde la perspectiva institucional los factores de accesibilidad de la oferta educativa alternativa no formal de manera específica, identificando las diferentes variables sujetas de la investigación.

2.3.8 Análisis de datos

La información se manejó ordenada en matrices institucionales considerando el departamento, los municipios, aldeas y caseríos identificando los códigos respectivos, considerando la información de población del censo del año 2001 a

partir de la que se ha elaborado una proyección estadística tomando en cuenta la tasa de crecimiento departamental³.

La información institucional se procesó por medio de un programa especializado⁴ de análisis espacial que permite identificar las variables de análisis para efectos de análisis de la tesis sobre las condiciones de accesibilidad de las ofertas de educación alternativa no formal.

Respecto al análisis de datos asistido por computadora se utilizó el programa SPSS una herramienta fundamental para visualizar las relaciones entre los conceptos, categorías y significados encontrados a lo largo de la investigación. Para el análisis cualitativo se utilizó el programa de Atlas ti para el manejo de la información generada en los grupos focales y las entrevistas a profundidad.

2.3.4.1. Organización de datos

Esta fase se realizó después del desarrollo de las encuestas socioeconómicas (54), grupos focales (5) y las entrevistas a profundidad (12) con los actores claves representantes de las instituciones que ofrecen servicios educativos. Una vez obtenidos los datos se procedió a revisar la calidad de la información, lo que significó examinar que estén legibles las notas de campo y claridad en las grabaciones y en los casos donde existían dificultades se realizó la limpieza de datos.

Transcripción de datos

Después de la revisión de los datos en bruto se realizó la transcripción literal de toda la información recogida a través de las técnicas utilizadas (entrevista a profundidad y grupos focales) incluye también la transcripción de sonidos, interjecciones y gestos corporales tal y como se presentaron en el momento de la recolección.

³ Zambrano Irias Erika, Proyección estadística, Tegucigalpa 2011.

⁴ ARGIS: Programa de Análisis Espacial

Del mismo modo se tomó en cuenta las anotaciones personales del investigador, paralelamente en todo este proceso se llevará una bitácora de análisis para documentar cada procedimiento, como problemas encontrados y sus soluciones, generación y ajustes a las categorías y sub categorías, codificaciones, relaciones y significados encontrados.

Se organizó la información obtenida en archivos (carpetas) físicos y electrónicos, se tomará el criterio de orden por tipo de datos, es decir primero se ordenará la información producto de los grupos focales y posteriormente la de las entrevistas.

Reducción de los datos:

Esta etapa se llevó a cabo una vez finalizada la transcripción y ordenamiento de la información. Para iniciar se procederá a:

La separación de los datos y definición de las unidades de análisis

Para este proceso se tomó en cuenta los criterios gramaticales, se fragmentará el texto en párrafos para los grupos focales, y en las entrevistas a profundidad las unidades serán las intervenciones de los participantes.

Definición de unidades de análisis

Se realizó la categorización, se utilizó el proceso mixto, a través del cual se estableció una previa definición de categorías de partida, teniendo en cuenta que al recolectar los datos mediante el trabajo de campo pueden surgir otras categorías, redefinirse, modificarse o ampliarse las existentes. Es importante mencionar se realizó una revisión constantemente las categorías y sub categorías generadas.

2.3.9 Elaboración de Conclusiones y recomendaciones

La parte medular de este trabajo de investigación consiste en lograr los mayores aportes posibles y por medio de la metodología de análisis de la información se

obtuvieron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a las variables establecidas las que responden a los objetivos y preguntas de investigación.

2.3.5.1 Lectura inicial

Se realizó una lectura inicial de toda la información en bruto, seguidamente de los datos codificados y categorizados para aflorar esas primeras impresiones o conclusiones provisionales las que serán anotadas en la bitácora de análisis a largo del proceso.

2.3.5.2 Comparación entre unidades de análisis

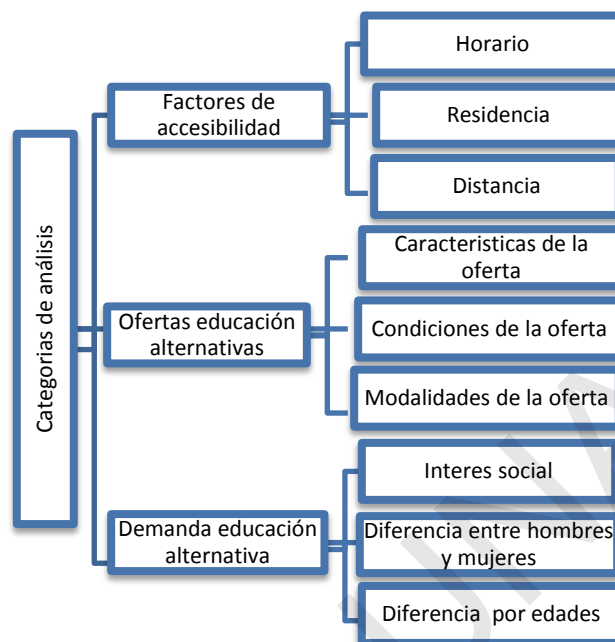
Se llevó cabo una comparación entre las unidades de análisis incluidas en cada categoría y se hará otra comparación entre las categorías con el fin de encontrar diferencias, similitudes e inconsistencias en las mismas. Se tomará la información ordenada en las matrices anteriores así como la descripción y análisis detallado de cada categoría.

2.3.5.3 Observar relaciones

Posteriormente mediante una matriz se observaron las relaciones entre las categorías, en cada una de las celdas se explicará por qué y cómo se relacionan o no, las categorías y sub categorías.

El siguiente diagrama muestra las categorías de análisis y las subcategorías, el nivel no representa ningún orden de importancia para efectos de esta investigación tomando en cuenta que si bien es cierto la investigación pasa por la dificultad de acceso estableciendo los factores de accesibilidad como categoría de análisis y los factores como sub-categoría entre los que se identificaron el horario, la residencia y la distancia los que están interrelacionados.

Diagrama No.4 Categorías de análisis



2.3.5.4 Análisis a profundidad

Se profundizó en la explicación de la matriz anterior para proporcionar y encontrar un entendimiento completo del fenómeno estudiado, siempre tomando en cuenta los significados captados de la población objeto de estudio, lo observado, lo vivido, lo analizado y sobre todo lo fundamentado en los datos obtenidos en trabajo de campo.

2.3.5.6 Verificación de las conclusiones:

Se realizó mediante la triangulación de la información obtenida de fuentes y técnicas, se llevará a cabo una comparación de dicha información, se revisarán las anotaciones producto del diario de campo, bitácora de análisis, transcripciones de las entrevistas y las matrices utilizadas con el objetivo de analizar las similitudes, diferencias, relaciones e inconsistencias presentadas en las conclusiones.

2.3.6 Informe de investigación

Una vez adquiridos y verificados los resultados, y lo más importante comprendido a cabalidad el fenómeno en estudio, se realizó un contraste con otros hallazgos de estudios similares, se elaboró y presentó el presente informe de investigación con todos los pasos realizados para la obtención de dichos resultados.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

La perspectiva teórica de esta investigación intenta explicar que para estudiar la exclusión educativa se hará desde la accesibilidad de la población de la ciudad de Gracias Lempira, sin oportunidades a las posibilidades educativas y se tendrá como punto de partida los conceptos relacionados con la educación alternativa no formal.

3.1 Evolución del concepto de educación

Las antiguas investigaciones en cualquier tipo de ciencia, generalmente, comenzaban siempre con una explicación etimológica. Estas explicaciones no eran realizadas para ocupar lugares de importancia, su objetivo era esclarecer el *quid nominis* (el nombre), pero jamás acercarse al *quid rei* (la realidad). La etimología brinda la autenticidad de la palabra originaria y también brinda la auténtica realidad, pero esto no implica, obviamente, que nos brinde la realidad “completa”. Sin embargo, en la actualidad, se rescata el método etimológico como una verdadera vía de inserción real, justificada y fecunda a la hora de acercarse al estudio del objeto, en este caso particular: la educación⁵.

Para acercarse a la disciplina que tratamos de conocer, se cuenta con una vía de acceso al origen, la latina: “*educatio*”, que quiere decir acto de criar, y por extensión, formación del espíritu, instrucción; que deriva a su vez del verbo “*ducare*” que significaba conducir o guiar.

Tradicionalmente, la educación se ha entendido, en un contexto superficial, como un repertorio de cualidades externas adaptables a usos sociales, como sinónimo de urbanidad y cortesía.

5 Nicoletti Javier Augusto, **Fundamento y construcción del Acto Educativo**, Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires. Argentina (www.unlam.edu.ar), 2006.

La Real Academia de la Lengua define a la educación, por un lado, como crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, y, por otro, como instrucción a través de la acción docente⁶.

En el documento de Fundamento del acto educativo se destaca que Según Bruner (1972), la instrucción implica organizar sistemáticamente el conocimiento didáctico desde dos componentes: El componente normativo, aquel que formula criterios y condiciones para la práctica de la enseñanza y el componente prescriptivo, aquel que expone reglas para el logro eficaz de los conocimientos y destrezas. Dichas reglas deben ser el resultado de la estructura sistemática mencionada y deben tener la posibilidad de generalización a situaciones didácticas concretas.

Sin embargo, según Snelbecker (1985), dicha sistematización para ser científica debería ser tanto empíricamente válida como lógicamente consistente y, actualmente, los planteamientos en torno a una teoría de la instrucción realizados por diversos autores (menciona a Bruner, Ausubel, Reigeluth, Gimeno Sacristán y Piaget) son esbozos o marcos de referencia que van posibilitando los cauces de sistematización, pero todavía no han alcanzado el deseado nivel de científicidad para servir de modelo, predecir y explicar los fenómenos de la enseñanza⁷.

Entonces, mientras la instrucción se limita a transmitir criterios normativos y destrezas técnicas o teorías científicas, la educación es un proceso más complejo que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones nuevas, aprovechando la experiencia anterior y, teniendo en cuenta la inclusión del individuo en la sociedad, la transmisión de la cultura y el progreso social.

La Educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades,

6 Consultado en www.rae.es el 15 de octubre del 2011

7 Gimeno Sacristan, J y Perez Gomez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid- Morata 1992.

aptitudes y posibilidades del individuo, y a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias.

3.2 Educación en Honduras

El histórico déficit educativo de la población hondureña, con enormes problemas de cobertura, equidad y calidad, en un contexto de pobreza y subdesarrollo, plantean como tarea fundamental establecer la relación entre educación y desarrollo. En ese contexto, la ENF adquiere una importancia singular.

El concepto tradicional de la educación la concibe como un vehículo para la formación integral del individuo y para hacer frente a los retos que la sociedad le presenta. De común acuerdo, también se le vincula a un proceso de transmisión de cultura. Sin embargo, la visión más marginal es la que ubica a la educación como un elemento catalizador del desarrollo.

Como quiera que se le defina, la educación es el medio principal para promover y consolidar el desarrollo económico y social; profundizar y ampliar los procesos de integración e insertar a la sociedad en la dinámica permanente de la ciencia, la tecnología y la producción. La educación es, pues, un elemento crucial, un proceso eminentemente social, que maximiza el rango de oportunidades para la población, dentro de una democracia.⁸

“Educación es el proceso en el que los seres humanos/as adquieren conocimientos a partir de las experiencias, facilitando el desarrollo de habilidades y destrezas para poder satisfacer sus necesidades tanto individuales como colectivas, en un espacio temporal determinado”.⁹

8 Acevedo, José Alberto; Ordoñez, José Alexis, La Educación Alternativa No Formal en Honduras, Desafíos y Potencialidades, CONEANFO, Tegucigalpa, M.D.C 2007.

9 Acevedo, José Alberto; Ordoñez, José Alexis, La Educación Alternativa No Formal en Honduras, Desafíos y Potencialidades, CONEANFO, Tegucigalpa, M.D.C 2007.

Es un proceso acumulativo y en la medida que se desarrolla se va perfeccionando de manera sistemática, de acuerdo a un orden preestablecido, para avanzar de los aspectos simples hasta los aspectos complejos, enriqueciéndolos cuando se van poniendo en práctica.

De lo anterior se puede deducir que la educación no se crea de una vez y para siempre, ya que es objeto de continuos rediseños. La educación no se puede ver desvinculada del proceso histórico y social a través del cual se establecen los lineamientos fundamentales, fines, objetivos, principios, políticas, naturaleza, espíritu y valores.

La educación es un elemento de vital importancia que está estrechamente ligado a todas las etapas de la vida, considerando que los procesos de educación van cambiando las actitudes, comportamientos, normas y valores que sirven para establecer la conducta de determinadas sociedades.

“La educación es, por esencia, liberadora de la conciencia: la emancipa de la superstición, el dogmatismo, los prejuicios, el error, el conformismo, la incapacidad, la ignorancia y el sometimiento”¹⁰. En tal sentido, la educación por sí misma no puede lograr la plena libertad del ser humano porque la conciencia liberadora no llega a ser la plena libertad.

Como planteaba Freire ¿Qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta segunda mitad del siglo xx? Cuando nuestro continente tiene la tasa de natalidad más alta del mundo y la mitad de su población total es menor de 19 años de edad y cuando, a la vez, se cuentan por millones sus analfabetos adultos, ¿qué entendemos por educación? Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación

10 FONAC, Propuesta de la sociedad hondureña para la transformación de la educación nacional, Tegucigalpa, 2000.

verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo¹¹.

De esto se deriva que los objetivos planteados en la educación, como la libertad de conciencia, se pueden lograr sólo si hay un vínculo con cambios de orden sociocultural. La educación debería asumir críticamente su historia y aceptar que “no es posible seguir caminando si nuestro imaginario no produce un pensamiento pedagógico que asuma la construcción de la ciudadanía democrática”.¹²

Normalmente reducimos los procesos educativos al plano meramente cotidiano, soslayando su trascendencia a otros ámbitos de la vida comunitaria, municipal departamental, regional y nacional, a los cuales debe extenderse en busca de un desarrollo integral y que dé respuestas a las problemáticas en forma concreta y de acuerdo a la realidad.

Es importante observar e impulsar los procesos educativos con una visión para la formación de sujetos y la construcción de ciudadanía, por lo que no es posible seguir planteando una educación sobre la base de un concepto abstracto. “Como tampoco podemos reducir esta educación sólo a las necesidades inmediatas del capitalismo tardío”.¹³ En el caso de muchos procesos educativos que se ven aislados de la dinámica del entorno, es necesario tomar en cuenta que los diversos procesos políticos, económicos y sociales, tienen un efecto directo o indirecto.

La educación tiene arraigados dos conceptos paralelos y complementarios que son necesarios distinguir: la enseñanza y el aprendizaje. Mientras que enseñar es

11 Freire, Paulo, La Educación como práctica de la libertad, Santiago de Primavera, Brasil, 1965.

12 Osorio, Jorge, Formación de sujetos y la construcción de ciudadanía. Revista de Educación Popular La Piragua # 8, Santiago de Chile, 1994 (2).

13 Osorio, Jorge, Formación de sujetos y la construcción de ciudadanía. Revista de Educación Popular La Piragua # 8, Santiago de Chile 1994 (1).

mostrar algo a los demás, el aprendizaje sería su proceso complementario, su efecto.

3.3 Qué es y qué no es el aprendizaje

Es fundamental distinguir entre educación y aprendizaje, no todo aprendizaje deriva de la educación (actividad organizada e intencional orientada a producir conocimiento) y no toda educación resulta en aprendizaje. El aprendizaje es mucho más amplio que la educación y la educación no es el único medio para el aprendizaje. Toda persona aprende a lo largo de su vida, porque esto es parte de la condición humana. Las necesidades, intereses, estrategias y estilos de aprendizaje varían de una persona a otra y de un grupo a otro y se modifican con el paso del tiempo.

3.3.1 Que es la enseñanza

Según la Real Academia de la Lengua, la enseñanza es entendida como el sistema y método de dar instrucción de un conjunto de conocimientos, principios o ideas¹⁴.

Sumado a esto, los especialistas en Metodología Didáctica considerando al método en su aspecto dinámico advierten que la enseñanza es entendida en lo que tiene de aplicación del conocimiento, principio o idea.

3.3.2. La visión escuela-céntrica de la educación

La palabra Educación es muy amplia pero se la reduce usualmente a la educación escolar también llamada educación formal y a un período de la vida: la llamada “edad escolar”, la infancia. La universidad, en muchos casos fuera de la competencia del Sistema de Educación Nacional, suele quedar fuera de la noción de sistema escolar e incluso de la reforma educativa; de hecho, la mayoría de planes internacionales y regionales para la educación dejan fuera a la educación superior. Asimismo, sistema escolar y sistema educativo suelen utilizarse como equivalentes pero no deberían; la familia, la comunidad, el trabajo, los medios y

14 Consultado en www.rae.es el 15 de octubre del 2011

espacios de información y comunicación y el vasto campo de la llamada “educación no-formal” son otros tantos sistemas educativos que complementan al sistema escolar. A estos ha venido a sumarse más recientemente el ciberespacio. Cada uno de ellos tiene su propio rol en asegurar a la población los aprendizajes esenciales y las herramientas indispensables para seguir aprendiendo.

La reducción de la educación a la educación escolar es generalizada y se refleja en todos los ámbitos. Para comprender de una mejor manera se presentan los siguientes ejemplos:

Derecho a la educación: El derecho a la educación suele entenderse como derecho a la escuela, centrado en la matrícula escolar y, nuevamente, en la infancia. No obstante, tanto derecho a la educación tiene un niño o niña como un joven o una persona adulta. Aprender a leer y escribir comprensivamente es un derecho fundamental de toda persona, dentro o fuera del sistema escolar, a cualquier edad.

Analfabetismo, escolaridad y conocimiento: La tradicional y equivocada asociación entre analfabetismo e ignorancia resulta de otro error: asociar escolaridad con conocimiento. Ni es cierto que asistir a la escuela garantiza conocimiento y aprendizaje ni es cierto que quien no fue nunca a la escuela es ignorante, carece de conocimientos.

Estadísticas educativas: Las estadísticas oficiales, a nivel nacional e internacional, siguen centradas en la educación escolarizada. La educación no-formal, la educación a distancia y otras ofertas y procesos educativos realizados en contextos no escolares siguen prácticamente fuera de los circuitos estadísticos, a pesar de que ésta es una necesidad reconocida desde hace tiempo por las agencias dedicadas a elaborar estadísticas (UNESCO, UIS, Banco Mundial).

Si observamos rápidamente estas estadísticas en los diferentes niveles nos daremos cuenta del enfoque centralista desde la forma de abordar y manejar las estadísticas educativas:

- Según diversas fuentes, es en el nivel preescolar donde la matrícula neta ha crecido más. Las diferencias se presentan en el tamaño de esas mejoras. Mientras el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2009) a través en su más reciente Encuesta de Hogares (EHPM) reporta un aumento de 13 punto porcentuales en el período 2000-2009 (de 31% a 44%), la Secretaría de Educación (SE) reporta un aumento de casi 25 puntos porcentuales al pasar de 38.8% en 1999 a 63.7% en 2009 (SE/UPEG, 2009). Es posible que esta desigualdad de cifras sea producto de diferencias en el rango de edades incluidas en la categoría de preescolar en las distintas fuentes.
- Las mejoras en cobertura al nivel preescolar son notables, considerando que la asistencia a este nivel aún no es obligatoria. El gobierno y la sociedad civil han hecho esfuerzos importantes para garantizar al menos un año de educación preescolar, especialmente a los niños y niñas de las áreas rurales y periurbanas (marginales). Aun usando los datos más conservadores, el país, con un poco más de esfuerzo, estaría en camino de lograr la meta original de la Estrategia de Reducción de la Pobreza de duplicar la cobertura neta del nivel preescolar de 31% en 2000 al 62% al 2015.
- La tasa de cobertura de los primeros dos ciclos de la educación básica, que van del 1er al 6to grado (antes se denominaba educación primaria) también ha aumentado desde el 2000. Según los datos del INE (2009), ésta ha llegado a un 90% y había poco más de 130 mil niñas y niños fuera de este nivel (la Secretaría de Educación reporta una cobertura de 94% en 2009 (SE/UPEG, 2009)). Según estas cifras, el país está cerca de alcanzar la meta del 95% para el 2015 fijada en la Estrategia de Reducción de la Pobreza, pero todavía tiene tasas más bajas que las de otros países de la región (como Costa Rica y

Panamá, que prácticamente han alcanzado universalizar estos dos niveles de educación básica). Todavía se va a requerir de un esfuerzo adicional para llegar a la meta del milenio de universalización de la educación primaria (PNUD, 2007).

- El mayor problema de la educación nacional en materia de cobertura es en el tercer ciclo de educación básica (antes se denominaba ciclo común y comprende 7mo, 8vo y 9no grado) y en el nivel medio o secundario (10mo, 11mo y 12mo grado). Según los datos del INE (2009), sólo 39% de los adolescentes entre los 13 y 15 años asisten al tercer ciclo de educación básica, con una mejora leve de 4% desde el 2000. La transición entre el 6to grado y los ciclos subsiguientes continúa dejando a más de la mitad de estos adolescentes (un poco más de 383 mil) fuera del sistema educativo.
- En el nivel medio, el INE reporta una tasa neta de matrícula del 26%. Considerando la población de 16 a 18 años existente en el país, esto significa que hay casi medio millón de jóvenes que se están quedando fuera de este nivel. El escaso progreso logrado en los últimos años sugiere que será difícil alcanzar la meta de la Estrategia de Reducción de la Pobreza de contar con un 50% de cobertura neta en secundaria para el 2015. Dada la importancia directa de este nivel para la competitividad del país y el hecho de que Honduras presenta una de las tasas más bajas de cobertura en la región en este nivel (UNESCO, 2009) es necesario que el gobierno preste mayor atención a los grados de secundaria.
- Una opción importante para mejorar la cobertura en el tercer ciclo de básica y el nivel medio son las modalidades alternativas flexibles. Según la Encuesta de Hogares 2009, aproximadamente 7% de los alumnos correspondientes a estos niveles estaba estudiando a través de modalidades flexibles, sobre todo a través del Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED), el Programa Maestro en Casa (IHER), el programa Educación Básica para Todos

(EDUCATODOS), el Programa de Alfabetización y Educación Básica Honduras (PRALEBAH) y el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), entre otros.

Índice de Educación: El Índice de Educación, parte del Índice de Desarrollo Humano (IDH), se refiere únicamente a la educación formal. La propia noción de conocimiento definido en el IDH como “**exclusión del mundo de la lectura y las comunicaciones, medido por la tasa de analfabetismo adulto**” en el caso de los países en desarrollo se reduce a dos indicadores: la tasa combinada de matrícula en los diversos niveles del sistema escolar y la tasa de alfabetización. Como es evidente, el nivel de conocimientos de una persona y de un país no se limita a la educación formal, mucho menos a la matrícula y al índice de alfabetización. En el caso de los países ricos, el IDH toma al menos como referente la alfabetización funcional, es decir, la capacidad para leer y escribir comprensivamente (PNUD, 2001).

Reforma educativa y sistema escolar: La “reforma educativa” suele ser una reforma escolar pensada para modificar el sistema “oficial”, “formal” y además intra-escolar, es decir, pensada desde la institución y la oferta escolar, con escasa atención a la demanda educativa los alumnos, los padres de familia, la comunidad local, la sociedad nacional, con su problemática, opiniones, expectativas y necesidades respecto de la educación. No es raro, por ello, que las reformas se estrellen a menudo con la desinformación, incompreensión y hasta resistencia de los padres de familia, la comunidad y la sociedad toda.

Reforma educativa y educación pública: La política y la reforma educativa tienden a ocuparse exclusivamente del sistema escolar público, asumiéndose que éste es el que frecuentan los pobres y el único que requiere mejorarse (dejándose afuera la educación privada, una buena porción de la cual también es de mala calidad y también atiende a sectores pobres). Al centrarse la reforma educativa en la educación pública estatal se pierde la noción de sistema escolar, se instala la idea de que la educación pública es mala y la privada buena y se refuerzan

muchos estereotipos y dicotomías que no corresponden a la realidad. Por lo demás, no es posible desarrollar un proyecto educativo nacional prestando atención únicamente a una parte del sistema escolar y a una parte de la población, sin afectar las relaciones y el sentido común construidos en torno a lo educativo por el conjunto de la sociedad.

Honduras vive un proceso de reforma educativa desde la década de 1980, la cual forma parte del proceso de reforma educativa que se lleva a cabo en América Latina en los últimos 20 años; este se expresa en diversas iniciativas educativas de los organismos internacionales como el proyecto principal de educación (1980-2000), los objetivos de desarrollo del milenio (2000-2015), Educación para todos (1990-2000-2015), la iniciativa acelerada de Educación para Todos (2002-2015) y el proyecto Regional de Educación para América Latina y del Caribe (2002-2017).

Este proceso de reforma ha marcado, en gran medida las políticas educativas nacionales, orientando sus prioridades y enfoques. En este contexto es que se ha tenido priorizar la calidad de la educación, especialmente en los dos primeros ciclos de educación básica. También se ha promovido la descentralización de las actividades educativas, así como una mayor participación de actores no gubernamentales, como los padres de familia, la comunidad y organizaciones no gubernamentales. En todo caso hay que destacar que la EANF ha tenido una limitada prioridad en las políticas educativas nacionales.

La Ley Fundamental de educación mediante decreto No. 262-2011 que tiene por objeto garantizar el derecho humano a la educación y establece los principios, fines y lineamientos generales de la educación nacional. Reconoce al educado como titular del derecho y actor principal y establece que el fin primordial de la educación es el derecho al máximo de sus potencialidades y su personalidad; define la estructura del sistema nacional del sistema nacional de educación, las

atribuciones y atribuciones del estado, los derechos y responsabilidades de las personas y de la sociedad en la función educadora.

La Ley rige las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas públicas particulares o mixtas, nacionales o extranjeras en correspondencia con la constitución de la república, los instrumentos internacionales de derechos humanos y demás aplicables a la educación y la cultura.¹⁵

3.1.2 Más allá de la educación obligatoria: las “otras” educaciones...

El sistema educativo nacional está constituido por los subsistemas formal, no formal e informal y para entender de una mejor manera como están estructurados los subsistemas es importante remitirse a la estructuración Currículo Nacional Básico (CNB) que hace especial énfasis en que, la transformación educativa parte de la organización curricular por áreas que cualifican cada uno de los niveles educativos del sistema y a la vez definen los alcances, la intencionalidad y el contenido curricular para cada una de ellas¹⁶.

Estableciendo que los fundamentos, fines, políticas y principios del Currículo Nacional Básico, se concretan en la estructura del Sistema Educativo Nacional específicamente en los niveles de prebásica, básica, media, y estos a su vez en ciclos modalidades, grados y/o cursos. **La obligatoriedad** del CNB comprende desde el último año del II Ciclo de Educación Pre Básica y los 3 ciclos (9 años) de Educación Básica.

Cuando hablamos de más allá de la educación obligatoria al referirnos a las otras educaciones podemos ver el subsistema no formal en la Ley que dio origen a la CONEANFO donde se le confiere la responsabilidad de crear políticas de EANF.

15 Diario Oficial La Gaceta, Ley Fundamental de Educación Decreto 262-2011, Congreso Nacional de Honduras, Tegucigalpa M.D.C, Febrero del 2012

16 Secretaria de Educación, Currículo Nacional Básico, República de Honduras, año 2003.

El artículo 5 de la Ley reza “Será un organismo sin fines de lucro y con patrimonio propio, encargando de formular las políticas en materia de educación alternativa no formal” Educación formal, no-formal e informal.

Tradicionalmente, la educación se ha clasificado en educación formal (educación sistemática realizada en el sistema escolar, desde la pre-escolar hasta la superior), educación no-formal (educación complementaria o remedial realizada fuera del sistema escolar, por lo general dirigida a atender necesidades y grupos específicos) y educación informal (la “escuela de la vida”).

Estas distinciones, que podían parecer claras hasta hace unos años, hoy son borrosas pues los bordes entre ellas se han corrido: los medios de información y comunicación, antes vistos como perteneciendo al ámbito de los aprendizajes informales, han penetrado en el sistema escolar; al mismo tiempo, la educación desbordó al sistema escolar y se extendió a los medios, desarrollando múltiples formas de educación a distancia, a través de la radio, la televisión, el video, la web, etc.

Las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen hoy, enormes posibilidades de aprendizaje tanto dentro como fuera del sistema escolar.

El propio término “educación no-formal” (ENF) revela la primacía de la educación formal, respecto de la cual se define por la negativa, sin identidad propia. Mientras que en América Latina y el Caribe la ENF sigue asociándose a educación extra-escolar y a educación de jóvenes y adultos, en otras regiones del mundo el término viene aplicándose también a la educación infantil y a la educación escolar, precisamente para marcar diferencias y rupturas con la educación escolar convencional.

Por ejemplo, en Asia y África las “escuelas no-formales” se presentan como una alternativa educativa diversificada y flexible, ajustada a las necesidades de los

grupos y sectores a los cuales el sistema escolar convencional no da respuesta (pobres, zonas rurales, comunidades apartadas, niñas y mujeres, etc.) (UNICEF, 1993).

Mientras que en Europa y en todo el mundo desarrollado la ENF se expande para llegar a todas las edades, como una oferta complementaria a la educación formal, en América Latina el término sigue entendiéndose como equivalente a educación remedial para los pobres, los “grupos desfavorecidos”, “vulnerables” o “en riesgo”.

La Educación Social surgió en los 90s como un intento por aglutinar bajo un mismo arco a las diversas educaciones marginalizadas por la educación formal: la educación de la primera infancia, la de jóvenes y adultos, la familiar y comunitaria, la que trabaja con la diferencia y la discapacidad, entre otras (Trilla 1996; FEAPES-APES 1998).

3.2. Clasificación del proceso educativo

El proceso educativo se clasifica a partir de tres nociones: la educación formal, la no formal y la informal. El propósito de esta división en modalidades tiene un carácter esclarecedor, más que normativo.

- **Educación Formal:** El sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad
- **Educación No Formal:** Toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir cierto tipo de aprendizaje a determinados subgrupos de la población, ya sea adultos o niños.
- **Educación Informal:** Es el proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, capacidades y actitudes de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

La ENF y la EF son diferentes de la informal, no por la “intencionalidad”, sino porque son procesos educativos, organizados, coordinados y sistematizados.

3.2.1 Educación no formal

En nuestro contexto el concepto de la educación no formal es relativamente nuevo aunque el desarrollo de la educación no formal se ha venido desarrollando desde los inicios de la humanidad. Para comprender las implicaciones que conlleva la conceptualización es importante analizar elementos históricos del surgimiento de la delimitación de la educación no formal tomando en cuenta los siguientes elementos:

El concepto de Educación No Formal se originó en la “Conferencia Internacional Sobre la Crisis Mundial de la Educación”, celebrada en Williamsburg, Virginia, Estados Unidos, en 1967.

Parece haber consenso que esta modalidad de educación surgió en los países en desarrollo durante la década de los setenta, del siglo XX, en un intento por afrontar la creciente disparidad entre las necesidades sociales y las características excluyentes del sistema educativo. “...surgió como respuesta al reconocimiento claro de que la escuela formal era, en muchos casos, una herramienta casi totalmente inefectiva para lograr los objetivos educativos de los programas de desarrollo”.

Para autores como Jaime Trilla(2003), la ENF es “... el conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado”.

La educación no formal, como su nombre lo indica, es una opción viable para las personas que no cuentan con una posibilidad de acceso a la educación formal, considerando que va orientada a las personas excluidas.

Coherente con lo anterior, se considera como educación no formal la que se desarrolla, desde un punto de vista práctico y funcional, con el propósito de realizar acciones concretas dirigidas a las personas excluidas del sistema de educación formal. Proporciona diferentes niveles de acceso a la educación, y facilita un nivel superior de conocimientos a través de metodologías variadas, de acuerdo a la naturaleza del servicio educativo¹⁷.

La educación no formal adopta diversas formas según los lugares, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas al aprendizaje adulto, y de los diferentes grupos que tienen acceso a esas oportunidades.

Por lo tanto, implica necesariamente una pedagogía activa, que estimule al alumno a pensar, a preguntar, a investigar, a problematizar la información que recibe, a dudar, a argumentar, a discutir, a sacar conclusiones propias, a identificar y resolver problemas.

Uno de sus defensores, Coombs, sostiene que la educación formal es incapaz de abarcar, cualitativa y cuantitativamente las necesidades de formación de las sociedades y que la ENF debería formar parte importante del esfuerzo total de la enseñanza de cualquier país.

La ENF comprende todas las prácticas y procesos que se desprenden de la participación de las personas en grupos sociales estructurados, deliberadamente educativos, pero cuya estructura institucional no certifica para los ciclos escolarizados avalados tradicionalmente por el Estado.

17 Ordóñez, José Alexis, Secretario Ejecutivo de CONEANFO, Una breve aproximación al estado y aporte de la educación no formal en Honduras, Mesa sectorial de Educación, Tegucigalpa, 2005.

En general es atendida por organizaciones cuyo propósito básico es el cambio social a través de acciones de alimentación, producción o salud, y por otras cuyo propósito básico es educar.

3.2.1.1 Enfoques centrales de la Educación No Formal (ENF)

Hay varios enfoques centrales dentro de la ENF que es importante tomar en cuenta para definir la EANF, como los siguientes:

Educación de Adultos.

Incluye la alfabetización, capacitación para el trabajo (artes, oficios), la extensión agrícola o pecuaria con acreditación o certificada. Muchas de estas prácticas pueden acercarse a modelos escolarizados desde una perspectiva ideológica asistencial y parecer más a las escuelas.

Desarrollo Comunitario.

Se enfoca al cambio social, mediante acciones de salud, desarrollo y producción, donde el acto educativo es complementario.

Centro Cultural.

Casas y centros de cultura, casas populares, museos, centros de cultura ambiental, unidades deportivas, asociacionismo (sindicatos, partidos políticos, clubes o asociaciones, religiosas, deportivas, sociales, culturales, y grupos de ayuda mutua).

3.2.1.2 Elementos que hacen accesible la EANF

La educación alternativa no formal por el mismo hecho de ser alternativa debe ser accesible para lo que a nivel del subsistema se han definido elementos que la hacen accesible para lo que es importante reflexionar a partir de la investigación los siguientes conceptos:

3.2.1.2.1 Educación alternativa

El proceso de educación alternativa no formal enlaza el planteamiento anterior de la educación no formal, agregándole el término alternativo. Busca generar

oportunidades educativas utilizando metodologías que se adapten a las necesidades de las personas que no tienen acceso o que tienen limitantes para las oportunidades que ofrece la educación formal.

Normalmente las personas con pocas oportunidades necesitan compatibilizar el estudio con otras responsabilidades familiares y laborales; aportan una enorme diversidad de experiencias a sus estudios y estudian voluntariamente. La educación alternativa no formal es un término inclusivo que cubre todo tipo de educación y actividades de formación, tanto para la satisfacción de necesidades básicas que debido a la falta de educación no han podido resolver, como para la generación de ingresos mediante la habilitación y/o complementación de oficios que les permitan insertarse en el mercado laboral, para mejorar su nivel de vida.

La suma de la teoría de la educación, la educación no formal y lo alternativo nos da como resultado la Educación Alternativa No Formal (EANF), definida como aquella que “ofrece una diversidad de opciones y respuestas pedagógicas y didácticas en el proceso de aprendizaje para que se logren los objetivos plenos de la educación (saber, saber hacer y saber ser)”¹⁸.

3.2.1.2.2. Educación complementaria y supletoria

Es complementaria porque sirve para complementar otros procesos educativos iniciados, es decir no se puede ver como una acción aislada sino más bien integradora; y supletoria, porque es la encargada de suplir de educación a los segmentos de la población que por una u otra razón no tienen acceso a la educación que ofrece el Estado a través del sistema educativo oficial.

Más allá de los criterios formales sobre la complementariedad y supletoriedad, es importante considerar aspectos fundamentales que la EANF brinda, sea para complementar o para suplir, tales como el fortalecimiento a los procesos

18 Ordóñez, José Alexis.” Una breve aproximación al estado y aporte de la educación no formal en Honduras”. Mesa Sectorial de Educación, año 2005.

democráticos. En respuesta a la interrogante ¿qué educación conviene a la democracia?, es de suma importancia impulsar procesos educativos integrales, que no busquen únicamente la enseñanza de temas específicos, sino ir más allá y trabajar con un currículo integrado que ayude a formar al ser humano/a en todos los ámbitos, desarrollando su facultad de juzgar críticamente.

La educación no formal debe buscar formar ciudadanos/as con capacidad de crítica y de tomar decisiones que beneficien a la colectividad, fortaleciendo los procesos democráticos.

La educación genera mayores oportunidades a las personas para mejorar las condiciones de vida de las familias pudiendo de esa manera tener una vida digna. La educación no formal se debe ver como una alternativa educativa para las personas excluidas del sistema de educación formal, pero al mismo tiempo es una educación transformadora que le brinda al/la individuo/a las herramientas necesarias para afrontar los diversos cambios que exige un mundo globalizado.

3.2.1.3 Características de accesibilidad de la EANF

Según Ordoñez (2005) la educación no formal es un proceso que se caracteriza por ser:

- **Intencional:** porque es un proceso educativo intencionado para dar respuesta a una necesidad educativa que por diversas razones no se ha solventado.
- **Horizontal:** porque los procesos se desarrollan al mismo nivel, con los recursos que se tienen disponibles, para lo cual se considera el apoyo de personal voluntario en las comunidades donde tiene lugar el proceso. Es decir, no existe ninguna posición vertical que imponga la educación no formal, ya que se requiere que la población esté consciente de su necesidad y que sea parte del proceso para que valore la riqueza del conocimiento y la oportunidad de tener acceso a la educación.
- **Flexible:** (en sentido pedagógico, didáctico, metodológico): existe flexibilidad para la implementación de los procesos en cuanto a la metodología que se utiliza, los horarios de atención, los tiempos para desarrollar los procesos de evaluación,

etc., entre otros aspectos, ya que las personas que necesitan los servicios de educación no formal tienen otras ocupaciones y limitantes.

- Abierto: existe la apertura para incorporar nuevos elementos de acuerdo a la experiencia de las personas, lo cual facilita los procesos educativos en función del contexto en el que se desarrollan.
- Organizado: es un proceso organizado desde los espacios de aprendizaje, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y el personal voluntario que colabora; debe existir un proceso y metodologías bien organizadas para los diferentes niveles de atención, conforme a los requerimientos de los/as participantes y considerando los diferentes entornos.
- Sistemático: por tratarse de un proceso ordenado que sigue una lógica en función de la naturaleza del nivel de educación, de manera que el proceso educativo no sea visto como un elemento separado, si no más bien como un proceso ordenado e integrado que desarrolla los elementos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a su nivel de complejidad.
- Diversificado: en educación no formal, debido a las diversas características y necesidades de la población participante, es necesario contar con una diversidad en ofertas educativas.
- Participativo: los diferentes procesos de educación no formal son altamente participativos por las metodologías que se utilizan; lo participativo es más que la presencia de los/as participantes, es el involucramiento activo en las diferentes etapas del proceso educativo y la adopción de un papel crítico y analítico que posibilite generar una actitud de cambio, como verdaderos ciudadanos/as con capacidad de reflexión sobre su realidad.
- Integrador: en la medida que los procesos de educación no formal integren la diversidad de conocimientos, estableciendo espacios de coordinación que faciliten el involucramiento de los diversos/as actores/as, aprovechando al máximo los recursos disponibles e integrando a los/as participantes en todas las etapas del proceso para que se sientan parte de él.

- Realizado fuera del sistema educativo formal: por la naturaleza de los servicios de la educación no formal, se ofrecen fuera del sistema educativo formal, ya que no cuenta con un personal de planta, edificios o presupuesto permanente.
- Ligado a las necesidades y aspiraciones educativas de las personas carentes de oportunidades de educación en el subsistema formal: la educación no formal, por responder a las necesidades de la población, se considera como un subsistema incluyente del que forman parte los/as excluidos/as.
- *La educación no formal, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades destrezas y actitudes, busca fortalecer la capacidad de una sociedad con sentido creativo y crítico que facilite mejorar sus condiciones de vida.*

3.3. Oferta y demanda educativa

En este apartado de oferta y demanda educativa se intenta explicar cada uno de los términos de manera separada pero es importante comprender la interrelación existente.

La oferta y la demanda educativa tienen una relación estrecha pues es similar al mercado de bienes que en tanto aumenta la oferta educativa va a ir disminuyendo la demanda educativa, no obstante en los procesos educativos esa elasticidad de la que habla en los mercados puede tener un comportamiento diferente, pues en las sociedades que han evolucionado en términos educativos se observa que a mayor acceso a la educación hay más demanda de la educación lo cual va generando un comportamiento diferente .

3.3.1. Demanda educativa

El concepto de demanda educativa puede entenderse en sentido amplio como el total de personas que requieren de servicios educativos. Dentro de este conglomerado de personas se pueden distinguir varios grupos etarios dentro de los que están: en primer lugar la población en edad escolar, que según los parámetros establecidos por el sistema educativo nacional citados en los artículos 21,22, 23 y 24 de la recién creada Fundamental de Educación que considera los

siguientes rangos de edad: 3-17 años, que incluye Pre básica, Educación Básica, Educación Media y de 17 años para la Educación Superior teniendo como requisito haber finalizado la educación media¹⁹.

En segundo lugar, está el grupo poblacional conformado por las personas que habiendo rebasado la edad escolar son demandantes del servicio educativo y está integrado por los analfabetas y desertores, quienes no han finalizado su proceso de formación básica. A este segundo grupo se puede entender como el rezago del problema educativo y tiene connotaciones especialmente importantes.

Si se entendiera en un sentido más amplio: la educación como un proceso continuo durante toda la vida, la cuestión se complicaría para los cálculos que se esperan realizar. Por tal razón y con fines específicos de esta investigación tomaremos como marco de referencia la educación vista desde la perspectiva de la educación alternativa no formal para ello tomaremos como referencia la población sin oportunidades educativas en el departamento de Lempira, para lo que se considera la población total menos la población que tiene oportunidades de educación formal en el departamento de Lempira.

Podemos entender como demanda total de la educación a toda la población en general que asciende a 315,565 (en total) de acuerdo a los datos de la proyección del 2012 definiendo la demanda de la educación formal la población atendida en los diferentes niveles es de 179,650 de acuerdo al censo educativo de este año en que se realiza la proyección estadística, teniendo cubierto el 56.92%.

Para poder establecer la demanda insatisfecha debemos tomar en cuenta la población que es atendida en la EANF para lo que se considera las ocho instituciones que realizan educación no formal desde las condiciones urbanas de Gracias en el departamento de Lempira las que ascienden a 18,696 que del

¹⁹ Diario oficial La Gaceta, Decreto No. 262-2011, Ley Fundamental de Educación, Empresa Nacional de Artes Gráficas, Tegucigalpa M.D.C. 22 de febrero del 2012.

segmento de los excluidos (135,915) de la educación formal significa el 13.7% de cobertura y finalmente podríamos decir que hay 117, 219 sin acceso a posibilidades educativas.

De acuerdo al estudio de CONEANFO muestra que hay dos fuentes de la demanda de la Eanf (...) la incapacidad del sistema formal para atender la población en edad escolar (...) la población que vive en situación de pobreza.²⁰

A nivel nacional se ha considerado respecto de la importancia de la educación en el desarrollo de la capacidades de la población, se puede plantear que los 923,824 jefes de hogares pobres, también son demandantes de Eanf debido a que es uno de los medios principales para el desarrollo de esas capacidades que requieren para sacar al hogar de la pobreza. Los problemas de cobertura y por lo tanto de demanda se incrementan conforme se incrementa la edad.

Tabla No. 1 Relación población total con población con acceso a Educación Formal

Proyección estadística al 2010 en base al censo del INE 2001 ²¹									
Departamento de Lempira									
Área y sexo	Total	0-3	4-6	7-12	13-17	18-24	25-64	65+	
%	100	12.98	9.15	17.44	12.19	13.37	31.17	3.70	
	315,565	40,976	28,875	55,030	38,465	42,179	98,367	11,673	
Población por niveles educativos									
	Total			1-6 grado	7mo-9no grado	Diversificado	Universitario		
	179650			154374	13219	9974	2083		
Población total=Población con acceso EF-Población ENF-Población excluida									

Fuente: Proyección estadística al 2010 en base al censo del INE 2001 y Censo educativo en Lempira, Gracias Lempira, 2010

²⁰ Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), Política Nacional de Educación Alternativa No Formal (PNEANF) 2008-2015, Tegucigalpa, Honduras Junio 2010

3.3.2 Oferta educativa

La oferta educativa tradicional: No está pensada desde la perspectiva de quienes aprenden, sino de quienes enseñan, administran y deciden a los distintos niveles. De ahí el peso tradicional de la administración sobre la pedagogía, la fuerte jerarquización y centralización de los sistemas escolares y la tendencia a replicar este esquema centralizador aún en procesos de descentralización, la desatención a la demanda educativa, a la consulta ciudadana y al auscultamiento de necesidades de aprendizaje de la población como insumos fundamentales para el diseño y desarrollo curricular permanentes.

Además de la tradición autoritaria de la educación, en esta desatención a la demanda operan varios sesgos discriminatorios: no tener (ser pobre), no saber (ser alumno) y no merecer respeto (ser niño/joven o bien adulto analfabeto). La alfabetización y la educación de adultos, por lo general, siguen siendo tratadas teniendo como molde la educación escolar.

Muy diferente sería el sistema escolar si prestara atención a las necesidades y aspiraciones de niños, adolescentes y jóvenes, no sólo en cuanto a contenidos y métodos, sino también a espacios, horarios, relaciones, rutinas, etc. Muy diferentes son, de hecho, los programas y las instituciones educativas que ponen genuinamente a las y los alumnos en el centro.

No está pensada desde la perspectiva de los pobres. El sistema escolar asume alumnos con hogar estable y con necesidades básicas satisfechas, que comen tres veces al día, no trabajan, no enferman, tienen tiempo libre para jugar y para estudiar, padre y madre que proveen sustento y afecto, madre que ayuda con las tareas escolares. (Este perfil corresponde hoy en verdad a alumnos provenientes de familias acomodadas y es difícil de encontrar en los propios sectores medios, hoy en proceso de empobrecimiento y degradación de su calidad de vida). La discriminación hacia los pobres se manifiesta en los prejuicios, expectativas y

actitudes de los tomadores de decisión, los administradores del sistema, las autoridades escolares y los docentes.

El calendario y el horario escolares no están pensados para niños y niñas que trabajan, que cuidan a hermanos menores, o que deben ausentarse periódicamente por razones diversas. Por estudios sabemos que el mismo docente que trabaja en escuela pública y en escuela privada se comporta de manera distinta en ambas y que el analfabetismo de las familias lleva a anticipar repetición y hasta fracaso escolar de los alumnos (UNICEF, 2007).

Asimismo, la deserción en los programas de alfabetización de adultos suele ser alta (y la participación de los hombres escasa), entre otras cosas por la inflexibilidad e intensidad de horarios que a menudo no son fijados junto con ellos ni teniendo en cuenta la complejidad y dureza de sus vidas. No está pensada para las zonas rurales. La educación rural sigue siendo la gran marginada y sigue teniendo como referente el mundo urbano.

No se trata únicamente de que los contenidos no se adaptan a las realidades y necesidades del campo hecho que usualmente se destaca sino que todo el modelo educativo, administrativo e incluso arquitectónico responde a una óptica urbana, sin considerar la necesidad de modelos propios y diferenciados para el medio rural, que no pasan necesariamente por la escuela fija que funciona 10 meses al año, 5 días a la semana, sino por modalidades flexibles, itinerantes, alternantes o con arreglos diversos capaces de adaptarse a los tiempos, las distancias, la dispersión demográfica, la geografía, los hábitos propios del medio rural.

Un modelo apropiado e innovador es la llamada “Pedagogía de la Alternancia”, surgida como una respuesta específica de y para la realidad del campo, la cual alterna tiempo de estudio en el hogar y en la escuela y está extendida en varios países de América Latina y el Caribe y del mundo.

En Honduras la educación por alternancia no es algo nuevo, ya que desde tiempos atrás se vienen ejecutando modelos y programas educativos, en donde se capacita a los jóvenes tanto en áreas técnicas y vocacionales, al mismo tiempo que se les confiere un grado académico reconocido formalmente por el sistema educativo nacional. Un ejemplo de eso son los siete FUNCEFEDH que como parte de su estructura organizativa sostiene el INFOP. De igual forma la Secretaría de Educación reconoce los esfuerzos que realizan los jóvenes matriculados en modelos de educación flexible como; Educación a Distancia, Educación Nocturna, Educación por Radio, Educación de Adultos y Bachillerato por Madurez, entre otras²².

“A partir de ahora la Educación por Alternancia, que dicho sea de paso ya existía en el país, se suma a la lista de mecanismos de educación flexibles que permita tener mayor alcance y mayor cobertura, pero con igual calidad. No importa donde eduquemos siempre que los elementos, los principios, los valores sean los mismos, igual oportunidad tendremos de poder fusionar educación formal con la educación no formal”²³.

Según muestran todos los informes regionales, la diferencia urbano-rural es el segundo factor más importante de discriminación educativa en esta región (en términos de acceso, calidad, infraestructura, etc.), después del nivel socio-económico. América Latina es hoy la región en desarrollo más urbanizada del mundo, resultado entre otros de políticas expresas de abandono del campo en términos de desarrollo en general y en términos educativos específicamente.

Pese a que hay una importante cantidad de instituciones no gubernamentales, privadas y públicas implementando acciones planes programas y proyectos de

²⁴ Consultado en <http://diariodigital.se.gob.hn/index.php?option=com> , el 20 de noviembre del 2013.

²³ Discurso Dr. Marlon Escoto, Secretario en los Despachos de Educación en el I Congreso Nacional de Educación por Alternancia e Inclusión Social, 24 al 26 de julio del 2013, UNA, Catacamas Olancho Honduras.

EANF, la oferta de la EANF en Honduras es baja en relación a la demanda objetiva de la población excluida de la educación nacional. Esta oferta escasa se ve acentuada por la baja capacidad institucional en el país; instituciones con baja cobertura poblacional y geográfica, poco personal, recurso humano no especializado, dependencia de financiamiento externo, concentración geográfica en las zonas de mayor acceso educativo, poca infraestructura, falta de especialidad en el tema educativo y debilidad curricular.

La EANF en Honduras se enfoca, en la mayor parte de los casos, en la población excluida del sistema educativo formal, existe una diversidad extrema en el mundo de la EANF, tanto en términos de intervenciones como en metodologías, lo que obedece a la variedad de necesidades y posibilidades de los sujetos de la EANF. En cuanto a la institucionalidad de las ofertas educativas en base al sistema educativo nacional podemos mencionar los siguientes:

- La Secretaría de Educación le corresponde normar, dirigir y rectorar la educación formal del país, tanto en sus niveles pre básico, básico y medio en sus programas regulares como alternativos.
- El INFOP le corresponde contribuir al aumento de la productividad nacional y el desarrollo económico y social del país, mediante el establecimiento de un sistema nacional de formación profesional para todos los sectores de la economía y para todos los niveles de empleo.
- A la CONEANFO le corresponde formular políticas en materia de educación alternativa no formal y promover, coordinar, supervisar y controlar la ejecución de planes, programas y proyectos innovadores, así como acreditar oficialmente los estudios cursados.

“El concepto de oferta educativa sólo alcanza integralidad y adquiere sentido, si se complementa con el concepto de demanda educativa, por lo mismo, es una

variable dependiente a un conjunto de variables independientes e intervinientes que conforman un sistema, con efectos cruzados y reactivaciones”.²⁴

En términos generales consideramos oferta educativa al conjunto de aspectos y características relacionadas con la enseñanza que se dan a conocer para su consumo, una oferta que se realiza con distintos promotores, diseñada desde la administración enseñanza reglada, sometida a reglamentos y normas, concretada en materias, programas, horarios, profesores, para que se imparta oficialmente desde los centros educativos y desde otro tipo de instituciones la enseñanza no reglada cuyo diseño de su oferta se produce desde las entidades públicas y privadas (centros, academias, personas).

La oferta educativa en su representación simbólica expresa la utilidad que tiene para sus posibles consumidores (valor de uso), lo que permite a estos encontrar el objeto preciso a su necesidad que de esta forma se convierte en demanda de la oferta educativa anunciada. Esta consideración nos permite establecer algunos conceptos básicos.

El primer concepto se deriva de la necesidad social de una formación o educación. La necesidad social educativa es la necesidad que siente el grupo social en el momento de adquirir los conocimientos y formación que para él en ese momento se consideran necesarios para sobrevivir y reproducirse. No se trata de una demanda, se trata de una necesidad social del grupo cuyo contenido es el resultado de su historia y de las condiciones sociales que lo definen como grupo.

El segundo concepto es la oferta representación. Podemos distinguir dos estadios en la producción de las ofertas: el estadio de la representación simbólica del servicio que se ofrece realizar y que todavía no tiene existencia material. Es el

²⁴ Alejo, Sergio Jacinto, Reyes Mireya Martí, Ruiz Aguilar Graciela Ma. La oferta y la demanda educativa: comportamiento del egreso y admisión de las preparatorias de la Universidad de Guanajuato, *México, octubre 2009*(pp. 12).

diseño donde se concretan una serie de aspectos como son las características formales del producto, el público al que se dirige, el precio del mismo etc. y su reflejo son las promesas, la propaganda, los programas educativos. Un segundo estadio al que denominamos oferta material es el estadio de la realización material de la oferta cuando esta se materializa, cuando las promesas se hacen realidad, en nuestro caso es el proceso de enseñar que es distinto al proceso de aprender que se identifica con el consumo o uso de la oferta.

Desde otro nivel de análisis más pormenorizado para completar los tipos de oferta de nuestro sistema educativo señalamos además una oferta "fija" que se repite sin cambios, reflejada en la cantidad de edificios, equipamiento, número de educadores, su organización operativa y que más o menos es conocida desde fuera del sistema educativo, y junto a esta con mucha más labilidad el consumidor se encuentra con una oferta móvil no siendo fácilmente conocida sino es por los propios consumidores, (cada año se cambia de educador, de método, etc.) en esta oferta "móvil" es donde se inserta la relación educativa y se materializa en gran parte la calidad de la enseñanza por tanto donde también, quizá, opere más la incertidumbre y el desconcierto de sus consumidores a la hora de elegirla²⁵.

3.4 Accesibilidad educativa

¿Los sujetos de este territorio a que educación y cultura tienen derecho? En un territorio determinado, ¿qué pueden brindar las diferentes instituciones educativas, formales y no formales, a los efectos de asegurarle a los sujetos el derecho a la educación que tienen?²⁶

En este marco de la educación alternativa no formal para profundizar en la accesibilidad de los mismos es importante adoptar y profundizar sobre la opción

²⁵ Consultada en http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/S/sistema_educativo.htm, 07 de noviembre del 2012, Sánchez Martín, María Eduvigis, El papel de las ofertas en la producción de las demandas, Ficha técnica Equipo de Estudios EDE Madrid,

²⁶ Ubal Camacho, Marcelo, Todos los caminos conducen a la educación formal, <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/ubalpedagogia09/todosloscaminos.pdf>, 23 de septiembre del 2009.

que busque generar debate a nivel local para lo que se han adoptado cinco opciones pedagógicas²⁷

1. Una pedagogía integradora que promueve un aprendizaje ligado a su quehacer cotidiano, evitando así una suerte de “divorcio” entre el saber y el hacer, por lo tanto se genera una especie de circuito cerrado entre la teoría y la práctica.
2. Una pedagogía de la sospecha que pone al educador en la posibilidad de eliminar todo prejuicio, toda creencia en verdades absolutas porque está permanentemente revisando su práctica retomando la duda como principio pedagógico.
3. Una pedagogía de la empatía y la valoración que da lugar a un proceso de formación ligado a su quehacer cotidiano sin “cortes”, dando lugar a procesos continuos que estimulan su relación educador/niño, adolescente y joven en el campo afectivo y educativo.
4. Una pedagogía dialógica que promueve un permanente intercambio de prácticas y saberes, y en este diálogo el educador puede construir nuevos conocimientos y transformar prácticas.
5. Una pedagogía propositiva basada en un permanente ejercicio de elaborar propuestas y acciones transformadoras, de imaginar alternativas frente a su práctica.

3.4.1 Aspectos fundamentales de la accesibilidad

Gratuidad, accesibilidad económica, material y geográfica a las instituciones educativas. El principio de gratuidad ha sido virtualmente abandonado en la enseñanza pública. Siguiendo recomendaciones del Banco Mundial y argumentando falta de recursos, en las dos últimas décadas los gobiernos introdujeron en los sistemas escolares públicos el esquema de “financiamiento compartido” (cost-sharing), que obliga a las familias a diversos tipos de contribuciones en dinero y/o en especie: cuotas “voluntarias”, pago y/o manutención de los docentes, construcción y mantenimiento de la infraestructura

²⁷ Dávila Navarro Edgar, Programa de formación de educadores, INFE, Bolivia, 1998.

escolar, pago de las cuentas de agua y energía eléctrica que no puede solventar el establecimiento escolar, etc. Esto se aplica en muchos casos también a la educación no formal de jóvenes y adultos.

Los montos de dicho “financiamiento compartido” por lo general se desconocen e incluso pasan inadvertidos a la conciencia social; se manejan de manera opaca en cada centro, no hay rendición de cuentas a los alumnos o a los padres de familia y de ellos no se hacen cargo la estadística y la información oficial. Por otra parte, los costos de uniformes, útiles y materiales escolares son un obstáculo más para la educación de los pobres.

Pertinencia del currículo y la oferta educativa de acuerdo a contextos y poblaciones específicas. En términos generales, la oferta educativa tradicional (calendarios, horarios, administración, pedagogía, currículo, textos y otros materiales, pautas de evaluación y promoción, de disciplina, etc.) está desactualizada, es rígida e inadecuada para los objetivos que se plantea y para la población a la que se dirige y no se interesa siquiera por averiguar su punto de vista pues asume que son los usuarios (niños, jóvenes, adultos, familias, comunidades) los que deben adaptarse a la oferta, y no a la inversa, como debería ser.

La falta de pertinencia de contenidos, métodos y medios se refiere tanto a las características y necesidades de quienes aprenden, como a su obsolescencia en relación a los tiempos que corren, a la vertiginosidad con que avanza el conocimiento y a la presencia de una gran red de información y comunicación que crece y que la educación tradicional sigue ignorando. Como se expresa en el **Currículo Nacional Básico se plantean cambios en cuanto a la estructuración** En los cuatro elementos importantes: los niveles educativos, las áreas curriculares, los ejes transversales y los estándares educativos.

3.4.2 Interés social

Se entiende el interés social como la calidad de la educación asociada a las necesidades, intereses y expectativas de las diversas comunidades y poblaciones.

El sistema educativo, con sus cambiantes ciclos y niveles, sigue pensado como un sistema vertical con peldaños que conducen a un nivel superior, no como ciclos y circuitos de aprendizaje integrados y válidos por sí mismos, en una estructura modular capaz de permitir diversos puntos de entrada y salida, diversos itinerarios de aprendizaje, alternancia o combinación entre educación y capacitación, estudio y trabajo, teoría y práctica.

Una estructura así se adecuaría mejor al paradigma del aprendizaje a lo largo de toda la vida, a los requerimientos del aprendizaje en el mundo de hoy y a las necesidades y posibilidades diferenciadas de los distintos grupos.

De “educar para la vida” el énfasis ha pasado a “educar para el trabajo” y al desarrollo de múltiples ofertas de educación, orientación y capacitación vocacional, sobre todo para adolescentes y jóvenes provenientes de sectores pobres. Como si el trabajo no fuese parte de la vida, como si la vida y la perspectiva de futuro de niños y jóvenes se resumieran en el trabajo, como si el trabajo no estuviese enfrentando la severa crisis que enfrenta hoy a nivel mundial, como si la capacitación pudiese suplir lo que ofrece una buena educación básica como cimiento para enfrentarse en mejores condiciones a la vida y al mismo trabajo.

La educación escolar sigue siendo eminentemente enciclopédica, teórica, memorística, desconectada de las realidades de los alumnos y del mundo en que vivimos. La escuela enseña a responder, no a preguntar o a argumentar; enseña a resolver problemas matemáticos, pero no los problemas de la vida diaria. El diálogo, la comunicación, el juego, la risa, siguen siendo mal vistos no teniendo lugar en la pedagogía y en muchas aulas.

A niños y niñas se les educa “para cuando sean grandes” más que para el presente y para su condición actual. El sentido de relevancia y utilidad de lo que se prescribe en el currículo y se enseña en la clase, no tiene la importancia que debería tener si en efecto la oferta educativa pusiera a los alumnos en el centro y se preocupara del valor agregado con que se supone debe contribuir la educación al mejoramiento de la vida de las personas.

El docente continúa ocupando el lugar (asignado socialmente) del “saber” y el alumno el lugar (también asignado socialmente) de la “ignorancia”. En ese marco, es difícil que tenga cabida la información y el conocimiento previo de los alumnos como punto de partida del aprendizaje. Esto tiene consecuencias especialmente negativas para los alumnos de sectores pobres que –forzados por las circunstancias de la supervivencia y de una adultez prematura– desarrollan una serie de conocimientos y habilidades para resolver problemas prácticos del día a día. No obstante, el sistema escolar a menudo ignora o no sabe valorar ni aprovechar ese conocimiento previo, adquirido de manera “informal”. Según confirman estudios realizados con niños pobres y niños de la calle, el desarrollo de las habilidades matemáticas de estos niños puede ser muy superior al que enseña y exige la escuela para niños de su misma edad; no obstante, esos niños tropiezan en la escuela, porque su saber y su modo de aprender no coinciden con los de la cultura escolar convencional²⁸.

Aunque hay avances importantes en cuanto a la democratización de la relación maestro-alumnos, la relación vertical y autoritaria persiste como marca de la vieja escuela. El maltrato y el castigo físico están ya socialmente condenados en nuestras sociedades, tanto en el hogar como en la escuela, pero no puede decirse que éstos han desaparecido de los sistemas escolares. Persisten la arbitrariedad, el maltrato psíquico, la humillación y muchas formas de castigo y de discriminación

²⁸ Farías, Mónica et al, “Propuestas para superar el fracaso escolar” UNICEF, Argentina, Agosto 2007.

sobre todo en relación a los grupos más vulnerables: niños y niñas pobres, indígenas, migrantes, personas analfabetas, adultos mayores, personas con alguna enfermedad o discapacidad.

Todos estos y muchos otros son factores que hacen la calidad de la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Factores para los cuales, sin embargo, no existen hasta la fecha indicadores cuantitativos (aunque sí parámetros y estándares acerca de lo deseable), por lo que tienden a ocupar un lugar secundario en las evaluaciones y en la literatura sobre calidad.

Por ejemplo, la falta de presupuesto suficiente y de uso racional y equitativo de esos recursos (débil asequibilidad) ha llevado a las diversas propuestas de “financiamiento compartido” con las familias y al abandono del principio de gratuidad de la educación pública (deterioro de la accesibilidad).

Asimismo, es difícil ver y tratar por separado la adaptabilidad y la aceptabilidad si consideramos que la pertinencia de la oferta educativa (su capacidad para responder a diferentes contextos y grupos y a necesidades específicas) es consustancial a la calidad de dicha oferta y que la oferta (adaptabilidad) y la demanda (aceptabilidad) se influyen recíprocamente: una pobre demanda educativa incide sobre una pobre oferta educativa y a la inversa.

3.5. Los “factores asociados” a los resultados educativos

Si mucha tinta ha corrido sobre el tema de la calidad en los últimos años, mucha más ha corrido sobre los “factores asociados” a dicha calidad. Se reitera que el entorno socio-económico y familiar de los educandos pesa más que el entorno propiamente escolar, sobre todo en los países en desarrollo y en contextos de pobreza, mostrando precisamente la importancia decisiva de la escuela y de una buena educación en estos contextos.

3.5.1 El efecto sociedad

Es el conjunto de factores que afectan a la vida de las familias y que inciden directa o indirectamente sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje de las personas: ingresos, alimentación, salud, vivienda, trabajo, seguridad, acceso a la información, etc., así como valores y actitudes en relación a la educación, la pobreza, la infancia, la mujer, los docentes, la diversidad racial, cultural y lingüística, etc. Está probado que a mayor desigualdad económico-social dentro de cada país, menores son las probabilidades de lograr buenos resultados educativos, dadas las insuficiencias en la satisfacción de las necesidades básicas de la población y la débil cohesión del conjunto de la sociedad. Además de la política económica y social, la política educativa también da forma a un determinado modelo de sociedad a través del modelo de educación que ofrece a esa sociedad.

3.5.2. El efecto familia

Tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.

3.5.3 El efecto del espacio educativo

Opera a nivel del sistema educativo en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de los espacios educativos. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura educativa, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre personal administrativo y docentes y entre estos, los educandos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.).

3.6. Educación y pobreza

La educación ya no es el factor de movilidad social que fue dos, tres décadas atrás, cuando el salto generacional en muchos de nuestros países pasó de abuelos o padres analfabetos a hijos e hijas universitarios. Entonces, el estudio era valorado y tenía una recompensa moral, social y económica.

Hoy, la promesa de mayor educación igual a mayor posibilidad de superar el propio entorno, conseguir trabajo, asegurar un ingreso y mejorar la calidad de vida, dejó de ser cierta.

La expansión de la pobreza y sus escuelas sobre niños, jóvenes y adultos, obliga a replantear las relaciones entre Educación y Pobreza. ¿Educar para aliviar la pobreza o aliviar la pobreza para poder enseñar y para poder aprender? (Torres 2000). Es ya insoslayable que la pobreza no es solamente el resultado de la falta de crecimiento económico, sino de una injusta distribución de la riqueza a escala local y mundial. La pobreza se ha ganado su lugar propio como predictor de la falta de acceso a la educación en todos sus niveles, de la mala calidad e irrelevancia de la educación, de la repetición y la deserción, de la falta de oportunidades para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y de aspirar a un trabajo y una vida digna, todas ellas dimensiones constitutivas del derecho a la educación.

El perverso círculo vicioso entre Pobreza y Educación invita precisamente a analizar mejor esta intersección. La exclusión educativa está vinculada no únicamente a la falta de acceso a la educación, sino también al acceso a la baja calidad educativa y ninguna de ellas se resuelve sólo desde la política educativa, sino con otra política económica y con otra política social. Por ello, luchar por el derecho a una educación gratuita y de calidad para todos implica no sólo exigir más presupuesto para la educación, sino también más presupuesto para la salud, la vivienda, el trabajo, la seguridad social, y mejores condiciones de vida de la población en general. El derecho a la educación implica asegurar los derechos económicos y sociales que permiten liberar tiempo y asegurar condiciones

esenciales para aprender, disfrutar del aprendizaje y aprovecharlo para mejorar la propia calidad de vida.

3.7. Contribuciones en educación y desarrollo humano.

El desarrollo humano como paradigma ha replanteado la relación entre la educación y el desarrollo. No se puede olvidar que la relación entre la economía y la educación no pasó inadvertida para los autores clásicos. El economista inglés **Adam Smith** comparó la eficiencia de un hombre instruido con la de una máquina costosa; **Stuart Mill** asoció la productividad con la destreza manual de los trabajadores y **Alfred Marshall** comparó al hombre que invierte en un negocio con el que invierte en la educación de sus hijos.

Pero el reconocimiento de la importancia de la educación para el crecimiento económico fue objeto de estudio sistemático a partir de la segunda mitad del siglo XX, con la aparición de la teoría del capital humano en los años 50.

En 1957, el economista Solow señaló que el crecimiento económico de los Estados Unidos entre 1900-1949 no podía ser explicado sólo desde los clásicos factores de producción (tierra, trabajo y capital) sin considerar otros factores inmateriales que al principio identificó como «progreso técnico», pero más tarde como factor «residual», dentro del cual ocupa un lugar excepcional el capital humano denominado en las nuevas teorías del desarrollo sostenible como talento humano²⁹

En 1959, otro economista, Odd Aukrust, analizó el crecimiento económico de Noruega entre 1900 y 1955 y concluyó que el incremento experimentado no era fruto ni de la tasa de inversión de capital físico ni del factor trabajo, sino de la

²⁹ Acevedo, José Alberto; Ordoñez, José Alexis, La Educación Alternativa No Formal en Honduras, Desafíos y Potencialidades, CONEANFO, Tegucigalpa, M.D.C 2007.

«organización». Esto significó el descubrimiento de un cuarto factor de producción de considerable importancia a la hora de determinar el producto final. Obviamente, ese «factor humano» no hacía referencia sólo al aspecto cuantitativo del trabajo, sino que suponía un incremento cualitativo de éste.

En 1961, Theodore W. Schultz publicó un estudio sobre el espectacular crecimiento que los países europeos experimentaron en la segunda posguerra mundial. Aunque el Plan Marshall jugara un papel importante en ellos, la sorprendente y colectiva recuperación económica de la Europa occidental sólo fue posible gracias a la riqueza cultural acumulada socialmente durante muchos años, que, aunque fue seriamente dañada por la guerra, no se destruyó en su totalidad. A este factor de producción, que hasta ese momento no había sido objeto de excesiva atención para los economistas, llamó Schultz «capital humano», designando con ello a la capacidad productiva del individuo, incrementada por una serie de elementos entre los que destacó a la educación. La educación no se identifica con el capital humano, pero es uno de los medios que más contribuyen a aumentar la capacidad productiva.

Los trabajos de Schultz fueron seguidos por diversos estudios para comprobar científicamente la verificación empírica: trataron de probar la importancia de la educación para el crecimiento económico. Entre estos destaca el de Bowman y Anderson, publicado en 1963, relativo a un conjunto de países en vías de desarrollo, en el que utilizaron como parámetros los niveles de alfabetización y de renta.

Ambos concluyeron que para un crecimiento económico sostenido es necesaria la existencia de un primer «umbral de alfabetización», situado entre un 30% y 40% de la población total. No obstante, advirtieron que la alfabetización es condición necesaria pero no suficiente para originar el crecimiento económico.

3.7.1 Evolución de la relación de educación al desarrollo

Un estudio sobre la contribución de la educación al desarrollo de Denison, en 1967, concluyó que la educación, considerada como un insumo, representaba el 15% del crecimiento económico, si bien en un estudio posterior que efectuó para el período 1948-1973, este porcentaje se redujo a 11%. Mientras los insumos tradicionales (trabajo y capital) explicaban el 60% del crecimiento total, 40% era atribuible a elementos inmateriales que constituían en sí un factor residual, al que Denison atribuyó el aumento de la productividad. Dentro de este factor residual incluyó una mejor asignación de los recursos, las economías de escala y los avances en el conocimiento, es decir, la influencia de la ENF, el conocimiento técnico, las mejoras en la organización, elementos todos que se pueden concebir como capital humano. Denison atribuyó a los avances en el conocimiento 29% sobre el crecimiento global y a la influencia directa de la educación formal, 11%.³⁰

En 1980, Hicks comparó una muestra de 75 países en vías de desarrollo para el período 1960-1970, y halló una relación entre un mayor crecimiento y los niveles de renta per cápita y de alfabetización, nutrición y esperanza de vida.

El estudio mostró que 12 países, con una tasa media de crecimiento del 5,7%, despegaron con un 65% de alfabetización, y que los demás países, con una tasa media de crecimiento de 2,4%, partían de unos umbrales de alfabetización del 38%.³¹

Hasta entonces, estos aportes no convencieron a la comunidad académica ni produjeron un consenso científico sobre la relación entre educación y desarrollo. Aún no había evidencias suficientes que desagregaran la influencia de la EF y ENF en el crecimiento económico y el desarrollo de un país, ni que precisaran el

³⁰ Acevedo, José Alberto; Ordoñez, José Alexis, La Educación Alternativa No Formal en Honduras, Desafíos y Potencialidades, CONEANFO, Tegucigalpa, M.D.C 2007.

³¹ Acevedo, José Alberto; Ordoñez, José Alexis, La Educación Alternativa No Formal en Honduras, Desafíos y Potencialidades, CONEANFO, Tegucigalpa, M.D.C 2007.

papel de la educación primaria frente a la secundaria y a la superior, o aclararan el rol de la formación técnica frente a la educación general, y el del conocimiento técnico y científico sobre la formación general y polivalente.

Puesta en tela de juicio la aportación de la educación como factor de producción, se le examinó desde la perspectiva del mercado laboral, es decir, la teoría del credencialismo, que no hizo hincapié en los efectos cognitivos de la educación, sino en su influencia sobre el comportamiento de los futuros trabajadores. Puso de relieve que la enseñanza primaria inculca actitudes para el trabajo laboral corriente como: puntualidad, disciplina, docilidad, trabajo en equipo, aceptación de la rutina, etc., mientras que la enseñanza superior inculca actitudes para los puestos de mando, como: liderazgo, responsabilidad, autoestima, polivalencia, etc.

Otra corriente paralela, en el seno de la psicología social, investigó cómo la educación hace más productiva la actividad laboral. La importancia de la educación formal para transformar las actitudes tradicionales del individuo y facilitar el llamado síndrome de modernidad, necesario para elevarlas tasas de desarrollo económico³².

Pero desde el campo de la teoría económica, durante la década de los 80 se criticó a quienes defendieron la relación entre educación y desarrollo, contrarrestando así el entusiasmo de algunos gobiernos hacia ciertas políticas unilaterales y la ideología del desarrollo. Ciertamente, durante dos décadas de aplicar esta teoría no se consiguió cerrar mucho la brecha de la desigualdad económica entre el Norte y el Sur, ni paliar las desigualdades internas en los países en vías de desarrollo. Pero en realidad lo que los años 80 pusieron de relieve fue la extraordinaria complejidad de las relaciones entre educación y desarrollo, tanto en los países desarrollados como en vía de desarrollo.

³² Acevedo, José Alberto; Ordoñez, José Alexis, La Educación Alternativa No Formal en Honduras, Desafíos y Potencialidades, CONEANFO, Tegucigalpa, M.D.C 2007.

En los años 80 varios autores buscaron mostrar que no existe relación alguna entre educación y desarrollo y basaron sus afirmaciones en el modelo sueco, que alcanzó un alto nivel de educación en el siglo XIX en el marco de una economía nacional desastrosa de posguerra; y en el modelo inglés, para el que una revolución industrial habría necesitado apenas de la educación formal.

En contraste, estos modelos podrían sustituirse por otros tanto o más significativos, como el alemán, cuya educación primaria, orientada hacia la formación profesional, jugó un considerable papel en el siglo XIX para el crecimiento económico; o el caso japonés, cuyo énfasis en la universalización de la alfabetización impactó también en el crecimiento económico de ese país.

3.7.2 La influencia de la educación en el desarrollo

Al margen de los debates académicos sobre educación y desarrollo, es un hecho que el pensamiento económico y político y las organizaciones internacionales han contribuido a crear una mística sobre la influencia positiva de la educación en el desarrollo. Los gobiernos aceptan sin reservas que el crecimiento económico está condicionado por la oferta de una mano de obra cualificada que debe suministrarla el sistema educativo. Ello permitió la expansión de los sistemas educativos en los años 50 y 60 del siglo XX y una relativa democratización de la educación, que se traduce en la universalidad de la enseñanza primaria y el planeamiento macro educativo en la planificación económica general.

Durante esta etapa los países en vías de desarrollo invirtieron masivamente en la educación, convencidos de que la falta de recursos educativos constituía el cuello de botella del crecimiento económico. El sector de la educación se convirtió, en muchos de estos países, en la primera actividad del Estado en términos de gasto público. Más aún, el gasto público en educación creció de manera sostenida durante esas décadas con resultados espectaculares en el porcentaje de

alfabetización. Además, se transmitieron valores y creencias necesarios para el desarrollo y, en general, se incrementaron notablemente los niveles de educación.

Durante la década de los noventa del siglo XX surgieron teorías del desarrollo con énfasis en los fines del desarrollo, construyendo y promoviendo una visión teórica y práctica que prioriza las opciones y capacidades de las personas, sin interferir en el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Muchos aspectos de esta visión de desarrollo se han articulado desde 1990 en los informes sobre Desarrollo Humano del PNUD, presentándose éste como un nuevo paradigma para erradicar la pobreza, las desigualdades sociales, de género y geográficas, entre otras, y lograr una mejor calidad de vida desde y para la gente.

El desarrollo humano es un proceso que ofrece mayores oportunidades a las personas, en el cual los miembros de la sociedad se desarrollan ellos mismos y a sus instituciones acrecentando sus habilidades y su capacidad de administrar recursos, para lograr un progreso sostenible y equitativo, que mejore su calidad de vida y sea consistente con sus propias aspiraciones.

3.7.3 La educación y el desarrollo humano

El desarrollo humano contempla dos componentes fundamentales: la formación de las capacidades humanas (mejor estado de salud, educación, conocimientos y destrezas) y las oportunidades o el uso potencial que la gente puede hacer de sus capacidades adquiridas (en el ámbito de la producción, las actividades culturales, sociales, políticas o el ocio).

Crea una relación de equilibrio entre las capacidades y las oportunidades; de ahí que el desarrollo humano sostenible amplíe las oportunidades y capacidades de los individuos a través de la formación de capital social para suplir de la forma más equitativa posible las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las de las generaciones futuras.

Es un concepto dinámico que liga el desarrollo económico de una nación con el desarrollo cultural y político, con la equidad y la calidad de vida de la población. Implica que la sociedad sea el sujeto del desarrollo y que amplíe las capacidades de las personas creando y expandiendo sus oportunidades.

Este paradigma coloca al ser humano como el centro del desarrollo, es por lo tanto su punto de partida y su meta. El ser humano es el que conoce, advierte y construye el horizonte y posibilidad de su desarrollo.

Si bien es un paradigma centrado en la gente, no se reduce a una visión antropocéntrica dado su vínculo con el medio ambiente. La base del desarrollo no es otra que la misma gente, como sujetos sociales. El empleo de las capacidades humanas en actividades productivas que generan desarrollo sostenible es desarrollo humano si sus frutos son distribuidos de manera extensa y equitativa.

Aumentar las oportunidades de las personas para participar en la elaboración y toma de decisiones es desarrollo humano. Es aquí donde la educación asume un papel fundamental para fortalecer las capacidades de la gente.

El desarrollo humano tiene que ver con la expansión de las libertades y las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y tienen razones para valorar. Ambas nociones “libertades y capacidades” son más amplias que la de las necesidades básicas. En otras palabras, se trata de ampliar las opciones. Para llevar una “buena vida” se requieren fines y estos fines pueden ser valiosos no solo en sí mismos, sino también como medios. Por ejemplo, podemos valorar la biodiversidad, o la belleza natural, independientemente de si aportan o no a nuestro nivel de vida.

El desarrollo humano pone a las personas desfavorecidas en el centro de su atención. Incluimos en este grupo a las futuras generaciones, quienes deberán enfrentar las peores consecuencias de las actividades que llevamos a cabo hoy. Nos inquieta no solo lo que ocurrirá en promedio, o en el escenario más probable,

sino también en los casos menos factibles, pero aún posibles, en particular cuando los acontecimientos son catastróficos para las personas pobres y vulnerables³³.

3.7.4 Desarrollo humano sostenible

El desarrollo humano es un proceso que ofrece mayores oportunidades a las personas, en el cual los miembros de la sociedad se desarrollan ellos mismos y a sus instituciones acrecentando sus habilidades y su capacidad de administrar recursos, para lograr un progreso sostenible y equitativo, que mejore su calidad de vida y sea consistente con sus propias aspiraciones.

El desarrollo humano sostenible despliega una visión de conjunto, sintetiza los campos de estudio de la cultura, la ética, la economía política y la ecología; constituye un paradigma y no únicamente una teoría o enfoque de desarrollo, universalmente reconocido, y proporciona modelos e iniciativas de desarrollo o se convierte en una meta en la definición estrategias de desarrollo para la gente.

Los informes sobre desarrollo humano lo han definido siempre como un proceso de ampliación del rango de elecciones de la gente, que aumenta sus oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, y cubre el espectro de las elecciones humanas, desde un ambiente físico saludable hasta libertades económicas y humanas.

3.8. Desarrollo urbano desde la educación

El concepto de desarrollo asumido para las ciudades actuales en cuanto corresponde a las exigencias de una planificación social, económica y urbanística, debe, en este sentido, adoptar una visión holística del hábitat urbano, abordando el desarrollo no sólo en variables del crecimiento del producto interno bruto, de la expansión de la ciudad y en los últimos años de propender al mejoramiento de la calidad de vida de la población, sino que, sumado a ello, considere la cultura, la concepción política de los ciudadanos, la educación en medio de unas sociedades

³³ PNUD, Informe de Desarrollo Humano 2011, Nueva York, Estados Unidos 2011

del conocimiento-, las estrategias de la convivencia ciudadana y la negociación pacífica de los conflictos, los modos de ocupación y apropiación del espacio urbano y el fortalecimiento de la sociedad civil, como elementos inherentes al desarrollo³⁴.

El desarrollo urbano es un proceso que permite el desarrollo integral a nivel de ciudad tomando como centro al ser humano, El desarrollo urbano, no sólo depende de integrar medio ambiente y crecimiento económico, sino que además es para mejorar la calidad de vida y el bienestar social de sus habitantes de forma equitativa. Por ello la integración social y fomentar la convivencia entre sus vecinos es esencial.

Lo novedoso del concepto reside en la inclusión de tres premisas fundamentales: La primera de ellas tiene que ver con la ampliación del concepto de desarrollo, no sólo como crecimiento económico, sino integrando el bienestar social y la calidad de vida. Un segundo punto a destacar es el de crear la necesidad de una distribución equitativa de la riqueza no sólo entre las generaciones presentes, sino también respecto a las futuras. Finalmente propone una utilización racional de los recursos como condición para asegurar la habitabilidad del planeta a largo plazo³⁵.

El interés de transitar por diversos aspectos teóricos es con el propósito de reflexionar y re conceptualizar a la luz del tema de investigación que nos ocupa y que sirvan de orientación para analizar y profundizar en los diferentes factores que condicionan el acceso a las ofertas educativas en la ciudad de Gracias Lempira.

³⁴ Rodríguez Rodríguez, Jahir, [El palimpsesto de la ciudad: ciudad educadora](http://www.eumed.net/libros/2007a/229/index.htm), www. eumed.net/libros 2007a/229/index.htm.

³⁵ Noguera, Torrecillas Cristina, Desarrollo Urbano Sostenible, Sociología del Medio Ambiente, www.eumed/tesis, 2000.

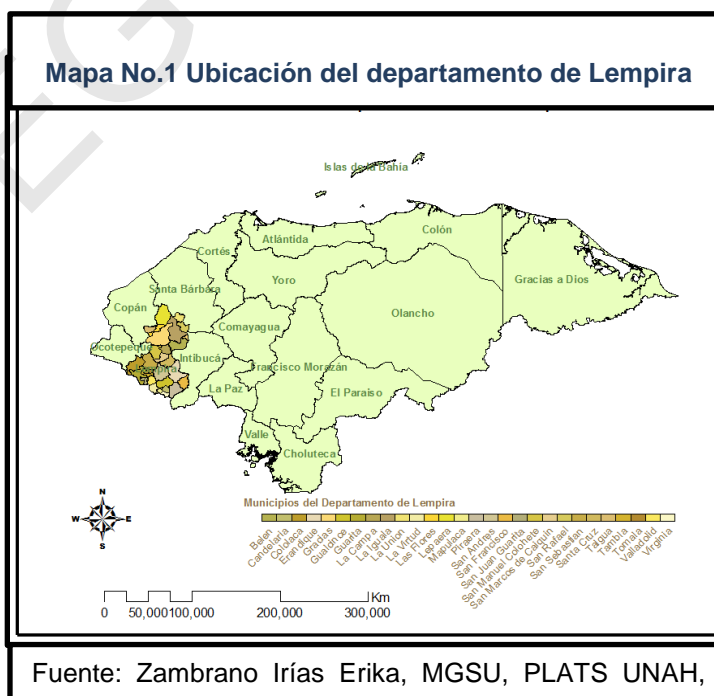
CAPÍTULO IV CONTEXTO EMPÍRICO

Para el desarrollo del proceso de investigación sobre las condiciones de accesibilidad de los procesos de educación no formal en la ciudad de Gracias, Lempira como el centro urbano más importante por ser la cabecera departamental lo que lo convierte en el centro económico, social y político más importante del departamento de Lempira.

Construir el contexto empírico no solo ha significado la revisión de información secundaria de diversas fuentes existentes con características diversas pero relevantes para la presente investigación, como el proceso de recolección de datos para complementar y tener un amplio panorama que permita en primera instancia al investigador y para utilidad de la investigación. Desarrollando el análisis del contexto de los aspectos generales a nivel del departamento hasta llegar a los aspectos específicos relacionados con el tema en cuestión.

4.1 Características generales del departamento de Lempira

El departamento de Lempira se encuentra ubicado en el occidente de Honduras, limitando al norte con el departamento de Copán y Santa Bárbara, al sur con la república de El Salvador, al este con el departamento de Santa Bárbara e Intibucá y al oeste con El Salvador y los departamentos de Copán y Ocotepeque.



Lempira tiene una extensión de 4,228 Km² los datos de población en las diferentes fuentes a las que se tiene acceso se puede observar un crecimiento poblacional importante como se muestra en los siguientes datos: 243,971 habitantes, según el

censo de población del 2001 y de acuerdo al Informe de Desarrollo Humano del 2006, se estima que alcanza los 265,049 habitantes, con un Índice de Desarrollo Humano que en el 2001 apenas llegó a 0.533, logrando un incremento mínimo alcanzando el 0.554 en el 2004³⁶; que en el informe de desarrollo humano 2008/2009 se proyectó con una población de 307,769 habitantes, una densidad poblacional de 73 habitantes por km², la esperanza de vida al nacer es de 70,05 años, la mortalidad infantil es de 33.1 por 1000 nacidos vivos, la desnutrición (promedio) es de 68.1%, la maternidad en adolescentes es de 22%, la población menor de 19 años representa el 56,34%, el analfabetismo promedio es de 29%, las muertes violentas alcanzan 35,4 por 100.000 habitantes; las principales actividades económicas son la agricultura de subsistencia, caficultura, ganadería y artesanía en menor medida; El Índice de Desarrollo Humano 2008 es de 0.620 (medio/medio).

La **ciudad de Gracias** es la cabecera departamental fundada en 1536 durante la colonización por los españoles y ha sido históricamente el centro económico y social de la zona desde que en 1543 se estableció la Audiencia de los Confines, órgano de control jurídico político de la Corona Española sobre el territorio del Reino y Capitanía General de Guatemala. Y desde este momento la villa de Gracias adquiere categoría de ciudad. El establecimiento de la Audiencia de los Confines es muy corto y en 1547 la Audiencia se traslada a Antigua en Guatemala. Esto fue un duro golpe para la ciudad pero esta no desapareció ya que se encontraba en el centro de una de las más importantes zonas agrícolas de la región. Posee un importante centro histórico, bajo el Acuerdo No. 168 del 4 de junio de 1997, en forma de damero muy característico y homogéneo así como una arquitectura monumental y civil de gran interés.³⁷

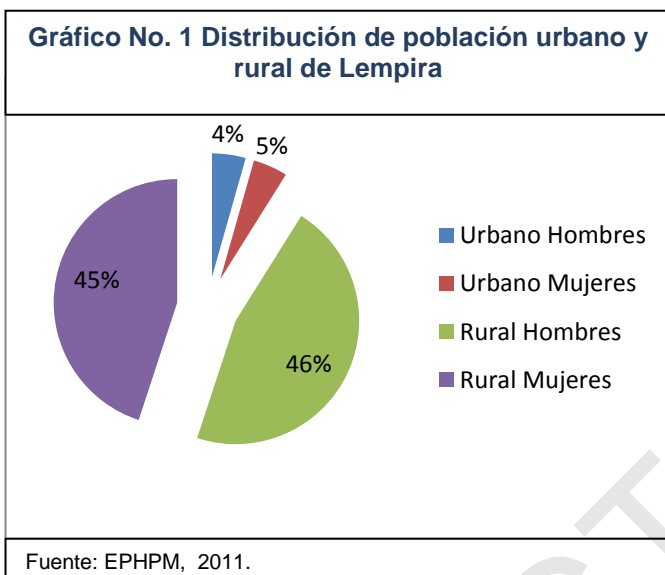
La ciudad de Gracias, tiene una extensión territorial es de 432.5 Km², la población total 35,666 habitantes y una densidad poblacional de 83 personas por Km², el

³⁶ PNUD, Informe de Desarrollo Humano, Tegucigalpa, Honduras, 2006.

³⁷ Mancomunidad Colosuca, Plan Estratégico, Gracias Lempira, año 2005.

50.5% son hombres y el 49.5% son mujeres, con una tasa de alfabetismo de 67.6%(IDH 2003). Este dato indica una demanda insatisfecha en el área de educación a pesar de la existencia de una oferta educativa.

4.1.1 Características de la población del departamento de Lempira



La estructura poblacional del departamento de Lempira posee características particulares que la diferencian del contexto nacional y que reafirman las condiciones para encontrar niveles de pobreza muy elevados. Podemos apreciar que a nivel del país existe alrededor de un 55% de la población que vive en condiciones de ruralidad,

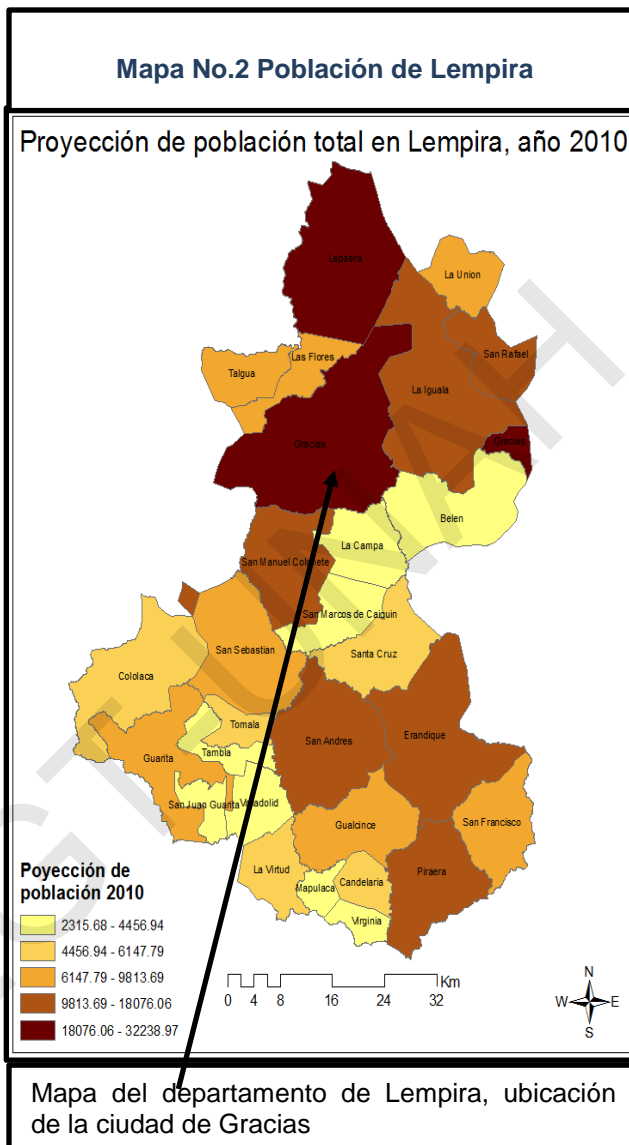
mientras que en el departamento de Lempira es de un 91% la población que vive bajo esas características de ruralidad de acuerdo a la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) del año 2011.

En términos reales en todo el departamento solo encontramos dos centros poblados que reúnen características urbanas, las cabeceras de los municipios de Lepaera y Gracias que llevan el mismo nombre, alcanzando en su casco urbano, poblaciones de 2,885 y 6,716 habitantes respectivamente.³⁸ La población urbana reportada para el departamento de Lempira, en el censo nacional de población y vivienda, está asentada en cada una de las cabeceras municipales. Lo que demuestra que es un departamento eminentemente rural.

³⁸ INE, Censo Nacional de Población y Vivienda, Tegucigalpa, Honduras, año 2001.

La población en Lempira muestra una leve tendencia hacia la presencia de un mayor número de hombres 50.94 % a nivel del departamento, sin embargo en los centros de población urbanizados un 51.90 % son mujeres³⁹.

Este aspecto tiene un contraste importante pues es el hecho de que en estos dos centros mayormente poblados de acuerdo al nivel de pobreza los encontramos en el segundo nivel donde existe mayor número de pobres encontrándose en el rango de 30,001 a 60,000 mil pobres.



4.2.1.1 Contexto educativo en Lempira

Para comprender la situación del sistema educativo en el departamento es importante comprender algunos aspectos de carácter nacional puesto que el sistema educativo nacional se ha ido configurando a lo largo de casi doscientos años. Ya en 1820 se registra la fundación de la primera escuela de primeras letras pero que realmente se concreta en 1822.

³⁹ INE, Censo Nacional de Población y Vivienda, Tegucigalpa, Honduras, año 2001.

En la actualidad el sistema está dirigido por dos instituciones. La Secretaría de Educación (SE) encargada de atender los niveles de educación pre básica, básica, media y de adultos. La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), tiene la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional.

La Secretaría de Educación está dirigida por el Despacho del Secretario de estado, y tres subsecretarías las cuales están subdivididas en direcciones generales. A partir de 1996 se crean 18 direcciones departamentales de educación, en un intento primero de generar un proceso de descentralización educativa. También se crean las direcciones distritales, casi siempre correspondiendo a las divisiones municipales.

En realidad, hasta la fecha lo que se ha dado es un proceso de desconcentración, porque se trasladaron las funciones de dirección y organización pero no se ha hecho el correspondiente traspaso de los recursos financieros para impulsar el proceso de descentralización.

El departamento de Lempira presenta condiciones deficitarias de acuerdo al índice de desarrollo humano conformados por los indicadores de salud, educación e ingresos sumado a que es el departamento con las mayores condiciones de ruralidad en el país

La infraestructura con que cuenta el departamento para llevar la educación a la población es eminentemente pública, solo en algunos municipios existen centros educativos privados (3 en Gracias, 1 en Lepaera y 1 en La Unión). Esta infraestructura suma un total de 829 centros educativos.

En el tema de educación prebásica es importante mencionar que de acuerdo a los datos de la secretaria de Educación (2007), la matrícula total de educación pre-básica de niños y niñas entre 5 y 6 años de edad, para el departamento de

Lempira fue de 9,022, de los cuales 4613, asisten a un CCEPREB (Centros Comunitarios de Educación Prebásica), es decir el 51% de la población, que es atendida bajo la modalidad de educación no formal promovida en el departamento por la CONEANFO (Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal)⁴⁰.

Consideramos importante compartir la información publicada por el Programa Mundial de Alimentos en la edición de Diario La Prensa del domingo 28 de diciembre 2003, con el título “Hambre ausenta a los escolares de occidente”. La tabla que se presenta a continuación refleja una estrecha relación entre el ausentismo escolar y la economía de las familias puesto que la falta de dinero para la compra de cuadernos, lápices, ropa calzado y alimentos aparece en los primeros lugares considerando la necesidad de ayudar en las labores del hogar y el trabajo por un salario existiendo otros factores que no se reflejan explícitamente.

Tabla No. 2 Las causas del ausentismo escolar en Lempira

Causa	Porcentaje
Falta dinero para cuadernos y lápices	20
Falta dinero para ropa y calzado	15.5
Falta de alimentos	16
Ayudan en labores del hogar	9
Trabajan por un salario	3
Otros factores	25

Fuente: Programa Mundial de Alimentos, Causas de Ausentismos Escolar Diario La Prensa, 2003.

El mismo diario hace referencia a una evaluación del gasto del gobierno en la niñez, realizado por el Foro Social de la Deuda Externa (FOSDEH) y Save The Children de Reino Unido, en donde confirman el ausentismo de maestros, el incumplimiento del contenido de los programas, resaltando también que en pruebas de español y matemáticas en tercero y cuarto grado, Honduras aparece en último lugar entre 12 países de América Latina.

⁴⁰ CONEANFO, Memoria Tegucigalpa, Honduras 2007.

En un estudio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán aplicó test standard de español y matemáticas en los departamentos de Lempira e Intibucá y los rendimientos anduvieron entre 30% y 40% muy inferiores a los requerimientos para la aprobación de las asignaturas.

En grado de analfabetismo en la población sigue siendo un tema de preocupación a nivel del departamento de Lempira, puesto que el avance es muy mínimo en el índice de alfabetismo desde 0.628 en el año 2001 a 0.706 en el año 2004⁴¹. Según censo de educación realizado el año 2011 por las instituciones educativas con presencia en Lempira, el analfabetismo en el departamento alcanza el 22%, es decir que 22 personas mayores de 15 años de cada 100 no saben leer ni escribir. Eso significa que 36,137 personas nativas de este departamento son analfabetas⁴².

Del 2001 (Censo INE) al 2011 (Censo Educativo de Lempira) se ha reducido en un 14%, eso significa un 1.4% anual. Eso es un ritmo más acelerado que el ritmo nacional, casi 1% más acelerado que el promedio. Si esa tendencia continúa sin alteraciones, se tardaría 16 años aproximadamente para erradicar el analfabetismo en dicho departamento, o sea el 2028 estaría libre de analfabetismo⁴³.

La educación básica en el tercer ciclo que incluye el séptimo, octavo y noveno grado a nivel del departamento es atendida por los Centros de Educación Básica, los cuales se han establecido en las comunidades rurales de manera estratégica. Existen otras opciones como el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)⁴⁴, en

⁴¹ Informe de Desarrollo Humano (2006) "Hacia la expansión de la ciudadanía", PNUD, Tegucigalpa, Honduras.

⁴² Ordoñez, José Alexis, Hallazgos importantes sobre la alfabetización en Lempira, Observatorio de la educación no formal, CONEANFO, Tegucigalpa M.D.C. Enero 2012.

⁴³ Ordoñez, José Alexis, Hallazgos importantes sobre la alfabetización en Lempira, Observatorio de la educación no formal, CONEANFO, Tegucigalpa M.D.C. Enero 2012.

⁴⁴ Proyecto ejecutado por la Fundación Bayan.

coordinación con la Secretaría de Educación, que funciona en las comunidades de difícil acceso a la educación media; en el Sur de Lempira, los institutos se transformaron en institutos técnicos comunitarios, para dar respuesta a la demanda de profesionales de la zona, el Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED), da la oportunidad de estudio a los que no tienen la opción durante la semana, funcionando los fines de semana, en los institutos oficiales, ofreciendo el ciclo común y carreras como Bachillerato en Administración de Empresas y Promoción Social, también existe el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER) con las opciones de ciclo común y Bachillerato en Ciencias y Letras, funciona por el sistema radiofónico, contando con su emisora propia en el municipio de Tómala para la zona sur del departamento.

Si bien es cierto se han ampliado la cobertura de los servicios educativos por medio de las opciones diversas en materia de educación primaria y media sin embargo, por las debilidades mismas que presenta el sistema educativo, se han construido Centros de Educación Básica y se han creado carreras en diversas zonas del departamento, sin contar con las estructuras presupuestarias, para suplir las necesidades de personal y la logística requerida, sin una investigación de las necesidades educativas reales y con el afán de cumplir compromisos políticos, lo que implica una mala calidad de los procesos educativos y se ve reflejado en la calidad de los profesionales egresados de educación media y la saturación de profesionales de determinadas carreras y no lo que el mercado laboral exige.

Actualmente se cuenta en la cabecera departamental con la presencia de cuatro Universidades dos públicas y dos privadas entre las públicas se encuentran:

1. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) en el último trimestre del año con la carrera de letras y lenguas y a partir de la formalización de la subsede en el año 2011 se implementó la carrera de hostelería y turismo y el diplomado en educación superior, la primera a distancia y la segunda presencial. También recientemente se ha iniciado con la carrera de

administración de centros educativos. Esta misma universidad viene desarrollando desde el año 1998 el Programa de Formación Continua, el cual depende del nivel central y está dirigido a docentes en servicio estricto.

2. La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), con el establecimiento del Telecentro desde el año 2012 con las carreras de Pedagogía y Técnico en Micro finanzas.

Entre las universidades privadas se encuentran:

3. La Universidad Metropolitana de Honduras (UMH) con presencia desde el año 2004 con por medio de CENFODES con el Técnico Universitario en Desarrollo e Intervención Social (TUDIS) que luego fue asumido directamente por la UMH y que dio paso al grado asociado con la carrera de Gerencia y Desarrollo Social agregando la carrera de Ingeniera en Negocios estas carreras se desarrollan en sistema semipresencial.
4. La Universidad Cristiana de Honduras (UCRISH) que inició en el año 2012 con las carreras de Psicología y Derecho dichas carreras se desarrollan en el sistema a distancia.

4.2.1.2 Contexto de la salud en Lempira

La salud es un componente muy importante en las condiciones de pobreza del departamento de Lempira, siempre reconociendo que todos los componentes están íntimamente relacionados, el diagnóstico de la situación de salud lo abordamos analizando los problemas centrales, los servicios que se brindan en salud y la infraestructura existente para la prestación de dichos servicios.

La razón fundamental para que los logros en salud se encuentren estancados provocando descenso en los índices de desarrollo humano, se debe a la presencia de tasas elevadas en la desnutrición de la población y particularmente en la niñez.

Los municipios de las mancomunidades PUCA, CAFEG y Colosuca muestran índices de desnutrición arriba del 61% hasta un 77%. Por el contrario en el sur de Lempira los problemas nutricionales son menores.

La desnutrición como un fenómeno causal de muchas situaciones que crean o facilitan la entrada y prevalencia de otras enfermedades, es el problema central que debe ser atacado con energía en el departamento, radicando principalmente en el tratamiento preventivo pero al mismo tiempo el curativo por la dimensión del problema.

Partiendo de esta premisa sobre el estado de salud de la población en Lempira, podemos apreciar las principales causas de mortalidad infantil. En dos años consecutivos la neumonía ha ocupado el primer lugar como principal causa de muerte infantil, de allí se presentan otras causas como sepsis, prematuros, diarreas y otras enfermedades respiratorias⁴⁵.

Nuevamente el conjunto de factores determinantes de la pobreza están interrelacionados y podemos decir que todas estas causas de mortalidad infantil de una u otra manera están relacionadas con la desnutrición, saneamiento básico, bajos niveles de educación, bajos niveles de ingreso, etc.

4.2.1.3 Situación de la infraestructura en Lempira

4.2.1.3.1 Red vial y transportes

El departamento de Lempira cuenta con cuatro entradas y salidas una para cada uno de los cuatro (4) departamentos colindantes, al mismo tiempo existe una carretera troncal que vincula estas entradas y salidas haciendo un circuito pasando por la ciudad de Santa Rosa de Copan.

La conexión con el departamento de Ocotepeque se alcanza saliendo desde Cololaca al municipio de San Marcos de Ocotepeque, con el departamento de Copán la conexión se hace por dos vías una saliendo del municipio de Las Flores a conectarse con el municipio de San Juan de Opoa y continuando por esta misma ruta a Santa Rosa de Copan y San Marcos de Ocotepeque brinda acceso al

⁴⁵ Región departamental de Salud, Análisis Situacional de Salud(ASIS)

municipio de Cololaca. Con el departamento de Santa Bárbara se comunica saliendo del municipio de Lepaera hacia el municipio de Atima en Santa Bárbara, otra vía alterna para Santa Bárbara es de Gracias por el desvío de La Iguala pasando por el municipio de San Rafael, llegando al Níspero, La Arada y Santa Bárbara cabecera del mismo departamento y con el departamento de Intibucá la comunicación es saliendo del municipio de Belén hasta llegar a San Juan de Intibucá.

Esa carretera troncal que comunica desde Las Flores a Cololaca o viceversa hace un recorrido por carretera de tierra secundaria permitiendo el acceso durante casi todo el año, excepto en las etapas más críticas del invierno que se requiere de vehículos de doble tracción, únicamente el tramo de Las Flores a Gracias se encuentra pavimentado.

El departamento solo cuenta con alrededor de 50 km de carretera pavimentado de Las Flores a Lepaera, Gracias y Belén. El tramo del desvío de Belén a San Juan de Intibucá se finalizó su pavimentación siendo de tan mala calidad que está en total y franco deterioro esto producto de la irresponsabilidad de nuestros gobernantes pues a nivel de las instituciones responsables no se asumen las responsabilidades, que hay un segmento de carretera pavimentada entre San Juan y Yamaranguila Intibucá, lo que conectara definitivamente a Lempira con el centro del País. La carretera de San Marcos Ocotepeque, que es el paso obligado para el sur oeste de Lempira, se construyó hasta el municipio de Cololaca y está en proceso de construcción el tramo entre Cololaca y Valladolid.

El acceso al resto de las cabeceras municipales es a través de carreteras de tierra secundarias permitiendo el acceso durante casi todo el año en vehículos de tracción sencilla, pero en algunas épocas del invierno se requiere la doble tracción. Hacia la mayoría de los caseríos el acceso es a través de caminos de herradura, a pie o en bestia.

El transporte público es muy favorable para los municipios de Las Flores, Lepaera y Gracias pues hay servicio de bus diario con varias salidas. Por el centro norte, los municipios de las mancomunidades Colosuca y CAFEG salen hacia Gracias donde trasbordan para salir a Santa Rosa o San Pedro Sula. Por la zona de Cololaca hay un bus que sale de La Virtud y otro de Guarita hacia Santa Rosa donde se conectan con Gracias y San Pedro Sula. Es necesario mencionar que el transporte de personas en carros de paila es una necesidad en todo el interior del departamento de Lempira.

En los últimos años se ha popularizado el transporte en mototaxi en Gracias desde el año 2005 iniciando con 70 unidades las que se incrementaron paulatinamente en el año 2013 a 240 lo que de ser un negocio rentable para los moto taxistas ha pasado a ser un negocio de subsistencia que resuelve el problema del transporte pero no existe satisfacción en el servicio. También en los cascos urbanos de los municipios de Lepaera y Las Flores hay servicio de mototaxis; este servicio se desarrolla a nivel urbano y en las comunidades de la periferia.

El aeropuerto se inauguró en su primera etapa es un proyecto en auge en la actualidad pues ha generado mucha expectativa para el turismo como para la inversión privada a nivel nacional lo que se espera genere un polo de desarrollo a nivel de la región de occidente.

4.2.1.4. Situación de las comunicaciones en Lempira

4.2.1.4.1 Telefonía, internet y correo

En todo el departamento solamente cuatro comunidades cuentan con telefonía domiciliaria, que son Gracias, Lepaera, Erandique y Tomala, la telefonía celular ha invadido prácticamente el departamento de Lempira, son pocas las comunidades que no tienen acceso a telefonía celular.

Los municipios del sur de Lempira están cubiertos por servicios de correo rápido internacional como el Gigante Express dado el flujo de pobladores emigrantes de

esa zona a los Estados Unidos y utilizan este servicio para comunicarse con sus familiares.

En la mayoría de los municipios de Lempira tienen acceso a internet, se han promovido Centros Comunitarios de Ciencia y Tecnología los que fueron un fracaso por falta de seguimiento por parte de las instituciones responsables de impulsar estos procesos puesto que la administración no fue la adecuada. En casi todos los municipios, funciona el internet vía Hondutel, vía satélite y con fibra óptica (únicamente en la cabecera departamental y Lepaera Lempira) en el municipio de Las Flores existe el acceso de internet por medio de una compañía de cable en el resto de los municipios el servicio es proporcionado por compañías telefónicas privadas.

4.2.1.4.2 Radio, periódicos y TV.

En el departamento existen nueve emisoras radiales locales que tienen cobertura limitada, de las que seis funcionan en la cabecera departamental y tres en los municipios de Gualcinse, Valladolid y Tomalá, de las emisoras nacionales Radio América y HRN se captan principalmente en el norte y centro de Lempira. En el sur de Lempira se escuchan emisoras de El Salvador

Con respecto a la televisión existe un canal en la cabecera departamental que tiene cobertura en algunas partes del centro y norte de Lempira. El cable es un servicio que se ha diseminado en todos los municipios del departamento y las comunidades del norte y centro de Lempira con mayor accesibilidad tanto por las carreteras así como del acceso a la energía eléctrica.

En el departamento circulan principalmente, dos de los periódicos nacionales que son los que se editan en San Pedro Sula (diario La Prensa y diario Tiempo) y más accesible en los municipios cercanos a Copan y Ocotepeque.

4.3 Situación socioeconómica de Lempira

4.3.1 Situación reproductiva

Honduras ostenta la tasa más alta de fecundidad entre adolescentes (5.1%) en América Central con 137 nacimientos por cada 1,000 mujeres de 15 a 19 años. Este hecho además, implica que una significativa proporción de los y las jóvenes, tanto del área urbana como rural, se vuelven tempranamente jefes o jefas de hogar o amas de casa (en plena adolescencia), generando formas de dependencia de los adultos específicamente en aspectos relacionados a vivienda, lo cual provoca más pobreza y hacinamiento. Según el INE para 2006 habían 130,517 jefes de familia menores de 25 años lo cual representa el 8.2% del total de familias.

La proporción de madres es relativamente baja entre las mujeres de 15 y 16 años y se incrementa rápidamente hasta llegar al 28% a los 18 años y al 32% a los 19 años. Los niveles de maternidad y embarazo en adolescentes son altos en promedio asciende a un 26%. El embarazo adolescente es un factor limitante para el logro educativo y, por lo tanto, puede afectar las posibilidades de desarrollo futuro de la mujer. Sólo un 14.1% de las adolescentes en unión con hijos está matriculada en el sistema escolar y este porcentaje es apenas un poco superior para las adolescentes no unidas con hijos (26.9%). En comparación, un 27.3% de las adolescentes unidas sin hijos y un 69.1% de las no unidas sin hijos están matriculadas en el sistema escolar. Esta situación de desventaja es más grave cuando se trata de madres adolescentes que viven en el área rural, que tienen menores niveles de cobertura escolar⁴⁶.

4.3.2 Situación de la violencia

Naciones Unidas publicó en 2011 los niveles de homicidios en el mundo (Global Study on Homicides, UNODC, 2011): Honduras y el Salvador lideran la lista como los países del mundo donde se cometen más homicidios, 82.1 es la tasa de

⁴⁶ UNFPA, Análisis de la situación de la población en Honduras, Tegucigalpa M.D.C, Junio 2009.

homicidio considerada la más alta en el mundo⁴⁷. En El Heraldó del 26 de enero del 2013 publica un artículo “Honduras el país más violento de Centroamérica” revela que la tasa de homicidio es de 85.5 lo que refleja que esta problemática va en aumento, según el Observatorio de la Violencia. La segunda causa de muerte juvenil es el VIH/SIDA y la tercera la mortalidad asociada al embarazo.

4.3.3 Migración en Lempira

Los principales destinos de los emigrantes de toda la vida han sido: San Pedro Sula (15.6%), el Distrito Central (6.0%) y otras ciudades como Choloma y Santa Rosa de Copán. En menor medida los destinos han sido hacia municipios del Valle de Sula como Puerto Cortés, Villanueva, El Progreso y otros más cercanos a la región especialmente del departamento de Lempira como Lepaera y La Iguala; San Juan del departamento de Intibucá, así como Macuelizo de Santa Bárbara, Nueva Arcadia y Corquín del departamento de Copán.

La migración interna principalmente de áreas rurales a las ciudades, ha estado presente siempre y avanzó a grandes pasos a medida que se fue mejorando el acceso a vías y medios de transporte en el interior del país, a la vez que avanzó también el proceso de urbanización, generando niveles mayores en las actividades económicas y educativas en las ciudades.

Es difícil cuantificar la emigración de la población de estos municipios, pero sí comienza a darse entre los jóvenes y mujeres principalmente. El destino mayoritario es San Pedro Sula en busca de oportunidades de empleo en la maquilas y a Estados Unidos.

4.3.4 Caracterización de la vivienda

Se observa en el departamento de Lempira una vivienda típica que es la expresión de la pobreza y a veces de extrema pobreza, lo común es encontrar vivienda con

⁴⁷ Lagos Marta, Dammert Lucía, La Seguridad Ciudadana El problema principal de América Latina, Corporación Latinobarómetro, Lima Perú, Mayo 2012

piso de tierra, paredes de adobe, techo de teja, de 1 o 2 piezas, sin facilidades para saneamiento básico, alumbrándose con ocote o candil, con servicio de agua fuera de la casa o sin servicio de agua.

Las condiciones deficientes de vivienda aunadas a la falta de hábitos higiénicos por carencia de educación se convierten en aliados para una serie de problemas de salud, desde del parasitismo, diarreas, disenterías, infecciones respiratorias, dengue, malaria y hasta mal de chagas, entre otros.

4.3.4.1 Tipología de la vivienda⁴⁸

Las condiciones más precarias en cuanto a vivienda las encontramos en la mayoría de los municipios que conforman las mancomunidades CAFEG, Colosuca y Puca con mayores problemas en el piso de la vivienda y acceso a servicios de agua.

1. Piso de la vivienda.

El piso de tierra es la condición predominante en el departamento ya que un 74.37% de las viviendas presentan esta situación. Los municipios que presentan los porcentajes más bajos son Gracias y Las Flores con 52.39% y 51.19% respectivamente aunque siguen siendo altos. La condición más crítica se aprecia en los municipios de Piraera, San Andrés, Santa Cruz, San Francisco, San Sebastián y Tomalá donde las casas con piso de tierra representan más del 90%.

2. Paredes.

La predominancia del material de construcción de las paredes de las casas de Lempira es el adobe en un 76.75%. El problema principal de esta condición es que dichas paredes en su mayoría no se encuentra repelladas por lo que se presentan problemas de higiene por la penetración de humedad y facilita la presencia de insectos y roedores en la vivienda. En segundo lugar las paredes de las casas son de bahareque.

⁴⁸ Censo Nacional de Población y Vivienda (2001), INE, Tegucigalpa, Honduras.

3. Techo.

Un 83.29% de las viviendas están cubiertas con techo de teja, un 10.96% de los techos son de lámina de zinc principalmente en los municipios de La Iguala, Las Flores, La Unión, Lepaera, San Rafael y Talgua. Solamente un 1.96% de los techos son de paja con predominancia en los municipios de San Andrés y Santa Cruz.

4. Servicio de agua en el interior de la vivienda

Aunque a nivel comunitario la cobertura de servicio de agua es mayor, a nivel de la vivienda la situación es bastante crítica ya que solo un 24.05% de las viviendas del departamento tienen agua adentro. Una situación aguda se presenta en los municipios de La Campa, San Manuel, San Rafael, Santa Cruz y Talgua que este servicio no llega ni al 10% de sus viviendas.

5. Electricidad.

Los datos de la Empresa Nacional de Energía Eléctrica (ENEE) en el informe del índice de cobertura por departamento a nivel del departamento de Lempira en el año 2012 con un total de población de 324,596 de un total de 45,583 viviendas con 29,685 con un índice porcentual de cobertura de 65.12% lo que significa que el 34.88%⁴⁹ del resto de las viviendas se alumbran con ocote en el caso del segmento más rural y un con candil o lámpara de kerosene.

4.3.5 Situación productiva en Lempira

Como ya se ha señalado y compartiendo este rasgo con el resto de municipios del departamento de Lempira, es el sector agrícola el que genera mayor riqueza, ingresos y empleo. La mayor parte de la actividad económica y por ende de las relaciones sociales y de intercambio gira en torno a esta actividad. Se caracteriza por ser una agricultura de bajos rendimientos y de autoconsumo.

La productividad y la competitividad chocan con las prácticas tradicionales de quemas, cultivo en laderas y mal manejo de suelos, además de la ausencia de nuevas tecnologías o innovaciones. La baja rentabilidad del sector agrícola impide

⁴⁹ ENEE, Cobertura del Servicio de Energía Eléctrica en Honduras 2012, Tegucigalpa, M.D.C Honduras, Mayo 2013.

a las familias generar alguna capacidad de inversión para mejorar la calidad del cultivo y de los ingresos.

Toda la producción agrícola depende principalmente de la época de lluvias y se centra en un solo ciclo de cultivo que va de mayo a noviembre. A pesar de la abundancia de agua en la zona, sólo el 4% de las familias productoras tienen sistemas de riego y en su gran mayoría artesanales.

La producción se orienta al cultivo de maíz, frijol, maicillo, café y caña, básicamente y con una mínima producción de hortalizas. Pero es el café el principal y mayor generador de ingresos en la zona. Se trata principalmente de una economía de subsistencia que se complementa con una

A nivel del departamento hay una relación de 4.9 habitantes por vivienda, los municipios con una relación mayor a 5 habitantes corresponden a Candelaria, San Manuel Colohete, Gualcinse, Piraera, San Francisco, San Sebastián, Tomalá, San Marcos y Virginia, siendo el más alto el municipio de

pequeña producción avícola y ganadera y mínimos volúmenes de otros como son la elaboración de pan, teja, ladrillo y productos de madera y arcilla, entre otras actividades económicas muy particulares en algunos municipios. Las familias también cuentan con algunos animales de crianza con el fin principal de asegurar su alimentación. Con ellos se abastecen de leche, huevos, queso y carne. Los volúmenes de generación de ingresos por la venta de estos productos son bajos.

Se estima que hay un 94% de familias con tierras de extensión entre 1 y 10 manzanas, siendo sus principales cultivos los granos básicos (52%) el café (16.9%) y el resto de estas familias investigadas se dedican a los cultivos de caña, frutal, huerta y hortaliza (31%)⁵⁰.

⁵⁰ Solidaridad Internacional, Informe Caracterización Económica mancomunidad Colосуca, Gracias Lempira Honduras, año 1996.

Por otra parte, es una práctica muy frecuente el arrendamiento de tierras que permite ampliar a la población la producción.

En relación al comercio, debemos resaltar las prácticas arcaicas de intercambio y las limitaciones en cuanto a almacenamiento y transporte de productos y mercancías.

Todavía se practica el trueque de productos, la producción agrícola se transporta en mulas. Las frutas, hortalizas y vegetales se desperdician por falta de sistema de almacenamiento o se venden a muy bajos precios en el mercado local. La deficiencia en los servicios de apoyo a la comercialización en almacenamiento, adecuación, conservación y aún de un marco legal que proteja al productor contra prácticas desleales de comercio, son desconocidos y el país no cuenta con un sistema estándar de pesas y medidas.

Podemos afirmar que aproximadamente el 84% de los hombres y el 14% de las mujeres se ocupan directamente en actividad asociadas a la agricultura. No obstante, hay que considerar que aunque el 64% de la población femenina declara dedicarse a oficios domésticos, participan también en la actividad agrícola como apoyo de los hombres⁵¹. Otras de las actividades económicas la constituyen el comercio formal (alrededor de un 6% de la población) y actividades como sastrería, carpintería, artesanía, tejería, ladrillera y albañilería, empleando el sector público solamente a un 2%.⁵²

4.4 Situación del Mercado de trabajo

El problema del mercado laboral en Honduras es estructural, caracterizado por el predominio del sector agrícola tradicional, la baja productividad, y el alto

⁵¹ CODELEM, Plan Estratégico de Desarrollo y Reducción de la Pobreza del Departamento de Lempira, Gracias Lempira, año 2003.

⁵² Solidaridad Internacional, Informe Caracterización Económica mancomunidad Colосуca, Gracias Lempira Honduras, año 1996

porcentaje de subempleo. La Tasa de Desempleo Abierto (TDA) es de 3.1% lo que significa que alrededor de 87,448 personas no trabajaron ni siquiera una hora a la semana; desagregando por sexo se visibiliza una brecha de género, la TDA para la mujer es de 4.2% mientras que para el hombre alcanza el 2.5 %.

4.4.1 Mercado de trabajo en Lempira

De acuerdo con la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples del año 2003, en la Mancomunidad de COLOSUCA, la población en edad de trabajar (PET) o sea la de 10 años o más, asciende a 41,851 lo que representa un 60% de la población total⁵³.

Por otra parte la población económicamente activa (PEA) asciende a 19,544 quienes tienen un empleo finca o negocio, o bien lo andan buscando activamente encontrándose más de unos 90% ocupados y menos de los 10% desocupados⁵⁴. La tasa de participación económica es de 46.7% (porcentaje de la PEA en relación a la PET). No se cuenta con el dato de la tasa de participación desagregada por sexo pero en el área rural se calcula a nivel nacional para el mismo año el 70.3% masculino y el 24% femenina.

Las mayores tasas de ocupación son un rasgo característico de las economías agrícolas de subsistencia en donde es frecuente encontrar a todos los miembros del hogar trabajando en la parcela o finca. Con relación a la PEA por rama de actividad, tenemos que la gran mayoría, equivalente al 83% se concentra en actividades agropecuarias y el 17% en actividades no agrícolas, principalmente en servicios comunales, sociales y personales, de las que se dedica el 8.5%; a la industria manufacturera corresponde un 4.5%; a comercio, hoteles y restaurantes el 1.5% e igualmente a construcción 1.5%; el 1% restante se dedica a otras actividades. En cuanto a la categoría ocupacional, más del 85% se encuentra

⁵³ Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples del 2003.

⁵⁴ Censo de Población y vivienda del 2001.

como fuerza laboral independiente (46.86%) y como trabajadoras/es familiares sin pago, (40.69), el 12% restante trabaja como asalariado.

El principal problema del mercado laboral son los bajos ingresos asociados a empleos temporales y de baja productividad. Las estadísticas muestran que las mujeres se ven más afectadas por el subempleo visible, es decir que supuestamente trabajan menos horas que las correspondientes al jornal normal, y además aportan a la economía con el trabajo que realizan en su casa durante todo el día, ya sea en oficios domésticos indispensables para el trabajo asalariado de los demás, o bien en actividades productivas para el mercado. Sin embargo no se contabiliza todo ese tiempo de trabajo como actividad económica, produciéndose así un sesgo con relación al aporte de la mujer al PIB. La baja productividad resultante de la situación estructural que provoca el subempleo, es la principal causa para que se produzcan bajos ingresos en los trabajadores.

4.4.2 Situación de la ciudad de Gracias Lempira

4.4.2.1 Población de la ciudad de Gracias

La población de la ciudad de Gracias es de 15,525 habitantes⁵⁵, su distribución poblacional, según sexo, es la siguiente: hombres 7,614 (49%) y mujeres 7,910(51%).

Tabla No.3 Distribución población urbana por sexo

Municipio	Total	Hombres	Mujeres
Gracias	15.525	7.614	7.910
Lempira	27.053	13.351	13.702

Fuente: INE, Proyección de Población 2010 en Base al Censo Nacional Población y Vivienda 2001

Considerando la Población Económicamente Activa (PEA) por rama de actividad tenemos que el 67.50% está ocupada en actividades agropecuarias y el 32.50% en actividades no agrícolas, repartándose principalmente en el 11% en servicios comunales, sociales y personales, el 5.24% en industria manufacturera, un 4.79%

⁵⁵ INE, Censo Nacional de Población y Vivienda, Tegucigalpa, Honduras 2001.

en comercio, hoteles y restaurantes, la construcción ocupa otro 3.38%. Si valoramos este grupo de población por las categorías ocupacionales tenemos que más del 85% se encuentra como fuerza laboral independiente (46.43%) o como trabajadoras/es familiares sin pago (22.74) y el 30.45% trabaja como asalariados/as.

Tabla No.4 Población económicamente activa en Gracias, Lempira

Rama de actividad	Datos	Categorías ocupacionales	Datos
PEA por rama de actividad económica	96.86	PEA por categoría ocupacional	
Agricultura, selvicultura, caza y pesca	67.50%	Empleado/a u obrera/o privado	17.27
Explotación de minas y canteras	0.01%	Empleado/a u obrera/o publica	8.00%
Industria manufacturera	5.24%	Patrona/on con empleadas/os	1.00%
Electricidad, gas y agua	0.06%	Trabajadoras/es independientes	46.43%
Construcción	3.38%	Trabajadoras/es familiar sin pago	22.74%
Comercio al por mayor y menor, hoteles y restaurantes	4.79%	Empleada/o domestico	2.73%
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	1.13%	Otras	1.72%
Establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios a las empresas	1%		
Servicios comunales, sociales y personales	11%		

Fuente: INE, Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, Noviembre del 2003.

4.4.2.2 Patrimonio de la ciudad de Gracias

El Instituto Hondureño de Antropología e Historia (IHAAH) ha realizado un inventario de bienes inmuebles para los seis municipios, registrándose: Gracias: 29 inmuebles inventariados y el centro histórico. La Iglesias de la Merced, de San Sebastián y de San Marcos, La Casa Galeano, el Mercado Municipal, la portada de la Audiencia de los Confines, la antigua vivienda de Don Juan Lindo, el Fuerte San Cristóbal⁵⁶; lo que se presenta como una oportunidad para la formación alternativa en la recuperación del patrimonio cultural y el acceso al mercado laboral con todo el impulso que se está generando a nivel turístico en la ciudad de Gracias Lempira.

⁵⁶ Teran, Marta, Diagnostico Sociolaboral (2005), Mancomunidad Colosuca, Gracias Lempira Honduras

4.4.2.3 Situación educativa en la ciudad de Gracias

La situación de la educación en la ciudad de Gracias Lempira está marcada por grandes deficiencias en el acceso, teniendo como resultado un alarmante nivel de analfabetismo del 32.70% que dificulta la situación presente y futura de su población, para salir del círculo vicioso de vulnerabilidad que es la pobreza.

Tabla No.5 Logro educativo por municipio en relación al departamento y al país.

Municipio	Alfabetismo	Matrícula combinada	Logro educativo
Gracias	67.30	59.10	0.646
Lempira	50.70	41.60	0.477
Honduras	71.40	61.90	0.682

Fuente: PNUD, Informe Desarrollo Humano 2002

El sistema educativo se caracteriza por una baja tasa de escolaridad, en la que son comunes los elevados índices de deserción y las altas tasas de suspensos, un grave problema que hay que enfrentar si se quiere conseguir este objetivo es, paliar la pronta salida del sistema educativo para ingresar en el productivo. Por ello hay que ofrecer incentivos a las familias para la permanencia de los alumnos en las aulas y esto debe estar relacionado con la nutrición y el acompañamiento a la comunidad escolar, junto a la introducción de la salud en el contexto educativo.

Respecto a la cobertura del sistema educativo, en el caso de la educación pre-básica es bastante baja (24%), dos puntos por debajo del Departamento y 8 puntos por debajo de la media nacional, puesto que Gracias apenas se acercan a la media nacional que representa el 32%⁵⁷.

En la ciudad de Gracias, Lempira existen diferentes posibilidades educativas alternativas no formales, entre las que podemos mencionar:

1. Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) ofrece formación en dos áreas específicas cursos de carpintería y corte y confección para jóvenes del área urbana y rural de la ciudad de Gracias, comunidades de diferentes

⁵⁷ Dirección Departamental de Educación, Sistema de Información, Info-tecnología, Gracias, Lempira 2007.

municipios pero que cuenten con los recursos para su movilización, gastos de hospedaje y alimentación; la oferta educativa consistente específicamente en la formación técnica en el oficio en las áreas disponibles, la que se desarrolla en un año calendario y los participantes deben asumir costos de uniformes, materiales para el desarrollo de los trabajos y prácticas.

2. El proyecto de Escuela Taller de la Mancomunidad Colосуca tiene como objetivo general de desarrollo el fortalecimiento del sistema de formación ocupacional, como instrumento para la mejora de la calidad de vida de la población. Como eje transversal, contribuir a aprovechar el patrimonio cultural como recurso para el desarrollo, facilitando la inserción laboral de jóvenes mediante una formación integral y con equidad que responda a las necesidades y demandas del mercado de trabajo⁵⁸.
3. Por último, se deben considerar los esfuerzos en materia de alfabetización de adultos y educación básica a través de los programas EDUCATODOS y Programa de Alfabetización y Educación Básica de Honduras (PRALEBAH)⁵⁹ que estarían atendiendo a una población total de 3,229 personas entre los 13 y 60 años, siendo el grupo mayoritario de 15 a 45 años⁶⁰. Durante el año 2013 se ha realizado un importante esfuerzo en el desarrollo del Trabajo Educativo Social (TES) que realizan los estudiantes de último año de bachillerato en los institutos de educación media.
4. La Organizaciones No Gubernamentales(ONGs) que tienen cobertura en el departamento de Lempira y principalmente en la ciudad de Gracias desarrollan sus ofertas educativas de acuerdo a sus enfoques de trabajo, se puede identificar a Plan en Honduras que tiene una cobertura en 10 municipios que incluyen los seis de la mancomunidad Puca en el norte de Lempira y cuatro del

⁵⁸Escuela Taller Colосуca, Breve descripción del proyecto (2006), AECID, Mancomunidad Colосуca, Gracias, Lempira Honduras.

⁵⁹ Programas de Educación Básica y Alfabetización de la Secretaria de Educación de Honduras

⁶⁰ Teran, Marta, Diagnostico Sociolaboral (2005), Mancomunidad Colосуca, Gracias Lempira Honduras

centro de Lempira, desarrollando acciones de desarrollo comunitario con una atención centrada en la niñez; Visión Mundial por medio de los Programas de Desarrollo de Área (PDA), con atención a los municipios de Gracias, Belén , La Campa y San Manuel también desarrolla un trabajo comunitario con énfasis en la niñez tomando en cuenta que son organizaciones internacionales que captan sus recursos en su mayoría por medio del patrocinio. Existen otras organizaciones que desarrollan sus actividades de acuerdo a las posibilidades de financiamiento que obtienen.

En términos generales podemos sostener que la enseñanza básica estaría cubierta en un 70%, sumando escuelas públicas, privadas y escuelas. PROHECO⁶¹, pero la enseñanza media y media técnica sólo en un 2% aproximadamente⁶².

Las ofertas educativas alternativas no formales a nivel urbano son muy limitadas y Gracias Lempira, no es la excepción, pues la demanda educativa siempre será mayor que la oferta educativa, dada la heterogeneidad de la población y de la demanda en sí misma es difícil que la oferta sea congruente con la demanda.

A pesar que las modalidades de atención tienen sus características particulares y no siempre responden a las necesidades de los pobladores, es lo que explica que dentro de la población que tienen acceso a las posibilidades educativas siempre hay un alto porcentaje de población sin acceso para referencia tomamos como el caso de la Escuela Taller Colosuca, que después de un proceso de promoción fuerte para la incorporación en los diferentes oficios ofertados, en el municipio de Gracias durante tres convocatorias se inscribieron únicamente 21 jóvenes de los que se seleccionaron 18 y se descalificaron 2 para el periodo 2006 al 2008, en la

⁶¹ PROHECO: Programa Hondureño de Educación Comunitaria.

⁶² CODELEM, Plan Estratégico de Desarrollo y de Reducción de Pobreza de Lempira(2003)Gracias Lempira, Honduras.

convocatoria 2009 al 2010 se inscribieron 20 jóvenes, se seleccionaron 10 y se descalificaron 10 jóvenes .

Tabla No.6 Proceso de selección de la Escuela Taller en el municipio de Gracias 2006-2008

Tipo de taller	Aspirantes	Descalificados	Seleccionados
Albañilería	7	1	6
Carpintería	3		3
Electricidad	6	1	5
Forja y soldadura	5		5
Total	21	2	18

Fuente: Escuela Taller Colosuca, Registros de proceso de selección 2006.

Incluso después de tener acceso a una posibilidad educativa después de haber pasado por un proceso de selección minucioso en el caso de la escuela taller Colosuca, “la deserción fue del 29.63% en un periodo de formación de dos años en diferentes oficios”⁶³, lo que muestra que a pesar de contar con accesibilidad siempre existen diversos factores que limitan su continuidad en la opción educativa.

Tabla No.7 Proceso de selección de la Escuela Taller en el municipio de Gracias 2009-2010

Tipo de taller	Aspirantes	Descalificados	Seleccionados
Albañilería	10	6	4
Carpintería	3		3
Electricidad			
Forja y soldadura	5	2	3
Sin elección	2	2	
Total	20	10	10

Fuente: Escuela Taller Colosuca, Registros del proceso de selección, 2009.

Con el propósito de conocer la situación socio laboral en la mancomunidad Colosuca en el marco del cumplimiento del lineamiento estratégico Rescate, conservación y puesta en valor de los recursos culturales para su aprovechamiento sostenible; se realizó el Diagnostico socio laboral en el que se aplicó una encuesta a una muestra de 179 personas en Gracias de las cuales únicamente 49 manifiestan haber recibido algún tipo de capacitación lo que

⁶³Mora, Adriana (Directora), Informe técnico (2008), Escuela Taller Colosuca, Gracias Lempira Honduras.

representa el 27.5%⁶⁴ que únicamente han temido accesibilidad a los procesos de educación alternativa. Otro factor que afecta la accesibilidad de la población a las posibilidades educativas es el alto grado de pobreza puesto que la carencia de la satisfacción de necesidades básicas, los lleva a priorizar y el elemento de formación no es una de ellas.

El INDH 2011 acredita que entre mayor es el nivel educativo de la persona, mayor es su posibilidad de obtener empleos de buena calidad. En este sentido, los mejores salarios promedio corresponden a los que se dedican a actividades del sector terciario (servicios). Sin embargo, una buena educación no basta para obtener un empleo bien remunerado y de calidad. Para acceder a empleos de calidad se requieren, en muchos casos, contactos políticos y familiares.

La visión del desarrollo humano es incrementar las libertades y las opciones de las personas para que estas puedan vivir el tipo de vida que tienen razones para valorar. Sin embargo, la inequidad territorial se erige como una barrera para alcanzar este ideal. En Honduras hay regiones o territorios que promueven las capacidades de sus habitantes porque existe un acceso relativo a oportunidades. En cambio, hay otros que perpetúan y ahondan el rezago económico y social de sus habitantes.

⁶⁴Teran, Marta, Diagnostico Sociolaboral (2005), Mancomunidad Colosuca, Gracias Lempira Honduras

CAPITULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados de la investigación de las condiciones de accesibilidad a los procesos educativos alternativos no formales en la ciudad de Gracias está sujeto al análisis de las condiciones del contexto demográfico, social y económico.

Comprende distintos aspectos como la demanda educativa alternativa no formal cuya respuesta está condicionada por la limitada oferta educativa para las diferentes modalidades de acuerdo a los diferentes grupos de población en las zonas urbana-rural diferenciados por sexo y por edades.

El manejo de los resultados de la investigación de las condiciones de accesibilidad de las ofertas educativas no formales en la ciudad de Gracias Lempira, se ha orientado considerando tres aspectos fundamentales:

Primero las ofertas educativas no formales a partir del inventario de las diversas ofertas tanto a nivel local, de la ciudad, de la mancomunidad Colosuca y del departamento de acuerdo a la zona de influencia.

El segundo aspecto es la demanda educativa, es decir la población meta en la que se enfoca cada una de las ofertas tanto la demanda satisfecha como insatisfecha.

En tercer lugar se aborda un análisis de los factores de accesibilidad a las ofertas educativas tomando en cuenta múltiples puntos de vista tanto de los que demandan los servicios educativos como de los que no tienen acceso a las ofertas educativas.

La demanda educativa es difícil de precisar por muchas razones que no pueden ser en términos absolutos ya que resulta difícil conocer con exactitud la población que demanda determinados servicios educativos. Para que se desarrolle una oferta educativa y para que se genere el acceso a la oferta se requieren de

determinadas condiciones que son las que se deben de analizar para definir la demanda, sabiendo de antemano que los procesos sociales generan complejidades que se deben abordar de manera específica.

El análisis de las ofertas, la demanda y los factores de accesibilidad permite identificar elementos de utilidad para mejorar los servicios educativos que se ofrecen a la población excluida a partir del contraste de los aspectos teóricos y prácticos para lo que se ha profundizado en el estudio de caso de la experiencia de la Escuela Taller Colosuca con los actores involucrados directa e indirectamente.

5.1 Ofertas educativas no formales

En la ciudad de Gracias, son pocas las ofertas educativas a nivel urbano y en el área rural donde la población es dispersa es más difícil el acceso a las ofertas educativas alternativas no formales.

Las ofertas educativas se encuentran en instituciones no gubernamentales, privadas y públicas que implementan acciones, planes, programas y proyectos de EANF. La oferta de EANF en Lempira es baja en relación a la demanda objetiva de la población excluida lo cual se enmarca en la tendencia a nivel nacional.

Esta oferta escasa se ve acentuada por la baja capacidad institucional en el departamento lo cual es el reflejo de la situación en el país: instituciones con baja cobertura poblacional y geográfica, poco personal, recurso humano no especializado, dependencia de financiamiento externo, concentración geográfica en las zonas de mayor acceso educativo, poca infraestructura, falta de especialidad en el tema educativo y debilidad curricular.

Las instituciones diseñan o implementan acciones encaminadas a esta opción pero se inclina a brindar acciones de educación para la satisfacción de necesidades básicas y formación ocupacional.

A nivel institucional implementan acciones de EANF no se dedican con exclusividad o con prioridad al tema educativo, es decir que la mayoría no son consideradas como instituciones educativas, es el caso de las instituciones entrevistadas como Plan Honduras, Visión Mundial Honduras y FUNLESOL, ya que son instituciones ligadas a procesos de desarrollo en un territorio determinado con un enfoque de trabajo que viene orientado desde el nivel central.

Los recursos financieros, técnicos, logísticos e infraestructura que se utilizan para la EANF son limitados tanto en cantidad como en su calidad. Es importante destacar que en los procesos educativos no formales existe disposición de los gobiernos locales, aunque disponen de recursos económicos limitados. Las contrapartes se manifiestan en aportes económicos, disponibilidad de locales, dotando de la infraestructura con las condiciones mínimas a nivel comunitario, municipal, mancomunidad y departamental bajo la modalidad de alquiler o préstamo, que en muchos de los casos no están diseñados para fines educativos.

Las instituciones que desarrollan educación alternativa no formal en el departamento de Lempira, dada su estructura, políticas y capacidad, tienen cobertura a nivel local y municipal. La mayor oferta de EANF se presenta en la región centro y norte del departamento, en la zona sur existe una mayor desvinculación de las ofertas educativas que se generan en la ciudad de Gracias. Paradójicamente, la EANF tiene una oferta mayor en las zonas donde la educación formal tiene mayor cobertura y no en las zonas de escaso acceso.

Las instituciones que desarrollan procesos educativos alternativos no formales de acuerdo al inventario de las ofertas educativas realizado, el análisis en los grupos focales y las entrevistas institucionales podemos deducir que no se ha logrado auto-sostenibilidad desde el punto vista financiero, de manera que sólo la minoría de la población posee recursos propios para el desempeño de sus acciones de EANF. La mayoría depende de la cooperación externa y de proyectos que financian sus actividades.

5.1.1 Inventario de ofertas educativas

La caracterización institucional es un insumo importante para investigación puesto que son los actores principales en la oferta educativa alternativa no formal, para lo que es necesario tener una visión global de cada uno de los agentes que interactúan desde las condiciones de accesibilidad de la ciudad de Gracias Lempira con influencia en todo el departamento. Entre estos podemos mencionar:

- Las instituciones con ofertas educativas alternativas no formales en diversos niveles de actuación, partiendo del nivel operativo mediante el acompañamiento directo a la población por diversos grupos etarios, en el nivel de acompañamiento a estructuras organizativas desde la base comunitaria en diversas modalidades educativas.
- La intervención institucional está definida por instituciones estatales permanentes que por mandato de ley están obligadas a prestar un servicio educativo a la población y tienen una influencia centralizada como es el caso de la Secretaria de Educación por medio de los Programas Educativos y PRALEBAH, organizaciones descentralizadas como la CONEANFO (responsable de la Escuela Taller Colosuca por medio del Programa Nacional de Escuelas Taller financiado por AECID) e INFOP.
- Las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), entre las que se destacan Plan Internacional en Honduras, IHER, FUNLESOL, PDA Gracias de Visión Mundial.

De las diez instituciones que se inventariaron en la ciudad de Gracias Lempira, se seleccionaron ocho para efectos de este estudio como se muestra en la tabla número 8

Tabla No.8 Inventario Institucional con ofertas educativas en Gracias Lempira.

No.	Institución	Tipo de institución	Oferta educativa	Población objetivo
1	CONEANFO	Ente autónomo y descentralizado del estado	Pre-básica No formal	Niños y niñas de 5-6 años sin acceso a educación pre básica formal
			Básica No Formal	Jóvenes hombres y mujeres sin acceso a la educación básica formal
			Formación Ocupacional	
			Satisfacción de Necesidades Básicas	Hombres y mujeres de 15 a 39 años
			Educación Inicial	Niños y niñas de 0-5 años
2	Escuela Taller Colosuca	Organizada por la mancomunidad Colosuca, depende del PNET ⁶⁵	Formación Ocupacional	Jóvenes excluidos de procesos educativos formales en edad de 15-25 años nivel urbano y rural
3	INFOP	Ente descentralizado del estado	Formación ocupacional	Hombres y mujeres de 15 años en adelante con deseos de formación profesional.
4	Educatodos	Programa de Educación Básica adscrito a la Secretaria de Educación	Educación Básica para Jóvenes y Adultos	Jóvenes hombres y mujeres mayores de 15 años sin acceso a educación básica formal
5	IHER	Organización de carácter privado financiado por cooperación internacional y auto sostenimiento por participantes.	Educación Básica y Media Alternativa	Jóvenes hombres y mujeres mayores de 15 años sin acceso a educación básica y media formal
6	PDA-Visión Mundial	Organización local financiado por Visión Mundial con fondos de patrocinio.	Formación ocupacional Satisfacción de Necesidades Básicas y Desarrollo Social	Principalmente familias patrocinadas y familias de las comunidades de cobertura
7	FUNLESOL	Fundación local con financiamiento internacional	Formación ocupacional Satisfacción de Necesidades Básicas y Desarrollo Social	Familias involucradas en los proyectos productivos.
8	Plan Honduras	Organización de carácter internacional con fondos de patrocinio	Formación ocupacional Satisfacción de Necesidades Básicas y Desarrollo Social	Principalmente familias patrocinadas y familias de las comunidades de cobertura

Fuente: Elaboración a partir de los datos del inventario institucional, Gracias Lempira, año 2010.

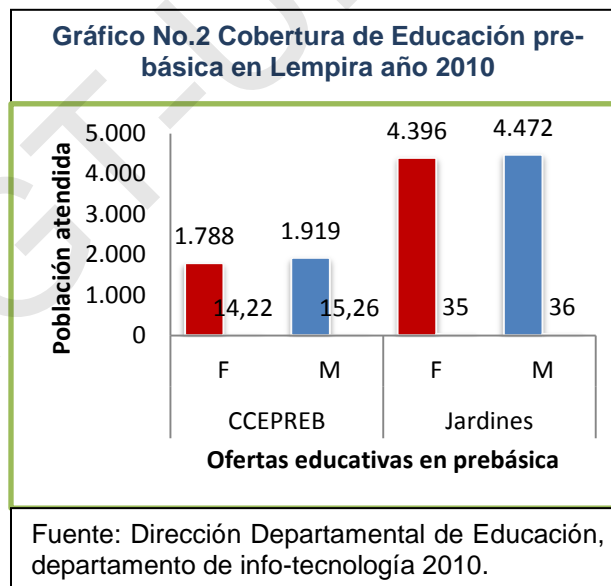
⁶⁵ Programa Nacional de Escuelas Taller impulsado por CONEANFO con financiamiento de AECID

5.2 Cobertura de la oferta educativa

La demanda educativa no formal se va organizando de acuerdo a determinados grupos de interés como se plantea en el documento del informe de investigación desafíos y potencialidades “La Educación Alternativa No Formal en Honduras” (Acevedo y Ordoñez 2007). La clasificación de la oferta considerando los segmentos de educación prebasica, alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos, educación ocupacional, educación para la satisfacción de necesidades básicas y desarrollo social como se describen e continuación:

5.2.1 Educación Pre-básica

A nivel de Honduras en el año 2010, los centros de educación preescolar, en su modalidad graduada (jardines) y no graduada (CCEPREB), recibieron a un total de 127.280 estudiantes en edad de asistir al último año de pre-básica (5 años). Los jardines de niños atendieron al 72% de la matrícula; en tanto que el 28% restante asistió a Centros Comunitarios de Enseñanza Pre-básica.



En las últimas décadas, el país viene realizando un importante esfuerzo de ampliación de la oferta del nivel pre-básica, a través de la creación de Centros Comunitarios de Enseñanza Pre-básica (CCEPREB), que se han desarrollado especialmente en zonas rurales. Estos se encuentran a cargo de educadoras comunitarias, y ofrecen una modalidad no graduada para niños menores de 6 años.

La cobertura del nivel pre-básica ha tomado relevancia progresiva como instancia estratégica para fortalecer las oportunidades educativas de los niños y niñas hondureños y espacialmente en el departamento de Lempira donde el año 2007 de acuerdo a datos de la Secretaria de Educación el 51% de la población con acceso a la educación Pre-básica es atendida bajo esta modalidad y solo el 49% es atendida por el sistema oficial por medio de los “Jardines de niños”. Entre las Instituciones que desarrollan acciones de Educación Pre-básica No Formal se identifican la Secretaria de Educación, CONEANFO⁶⁶, CEPROD⁶⁷ y con apoyos parciales de Visión Mundial y Plan en Honduras. Es importante destacar que las municipalidades del departamento de Lempira brinda un aporte importante en asegurar las condiciones mínimas para el desarrollo del proceso educativo conjuntamente con las comunidades este esfuerzo es fundamental para el logro de la cobertura educativa en educación pre-básica.

La educación pre-básica en el departamento de Lempira de acuerdo a los datos de cobertura de las ofertas existentes en los Jardines de Niños oficiales alcanza un 71% y los Centros Comunitarios de Educación Pre-básica (CCEPREB) un 29%. Esta tendencia ha cambiado en la medida que la Secretaria de Educación al contar con los centros organizados se convierte en jardines oficiales y jardines semi-oficiales los que son organizados por PROHECO.

5.2.2 Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos

La alfabetización y la educación básica para jóvenes y adultos ha tenido en Honduras y particularmente en el departamento de Lempira una larga trayectoria, con esfuerzos importantes pero no suficientes para lograr erradicar el analfabetismo que por supuesto no depende directamente de la acción de estos programas pues lo que hacen es intentar resolver las falencias del sistema educativo formal.

⁶⁶ CONEANFO acompañó la Educación Prebásica No Formal en Lempira del 2003 al 2009 cuando se realizó el traspaso formal de los CCEPREB a la Secretaria de Educación, Municipalidades y Comunidades.

⁶⁷ Apoyo en infraestructura y capacitación a los CCEPREB en el corto plazo con proyectos focalizados.

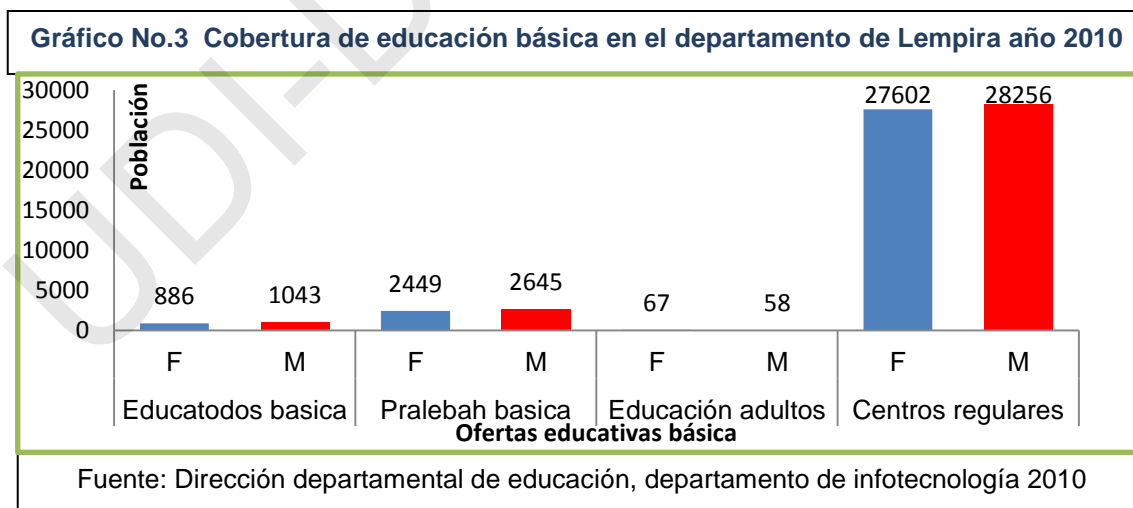
5.2.2.1 Alfabetización

Según el inventario de las diez instituciones que desarrollan acciones de educación alternativa no formal, 3 realizan acciones de alfabetización lo que representa el 30% simultáneamente trabajan con otra opción de educación como la educación básica la que tiene una relación de seguimiento en procesos de post alfabetización; 7 instituciones trabajan en dos o más opciones educativas.

La Secretaría de Educación está trabajando en erradicar este problema con la expansión de programas de educación alternativa como EDUCATODOS, PRALEBAH y el programa cubano “Yo sí puedo”, que se desarrolló con buen suceso obteniendo resultados positivos⁶⁸ en otros países y en algunos municipios del país que han sido declarados libres de analfabetismo. Sin embargo, Honduras todavía no cumple la meta internacional de la Educación para Todos (EFA) de reducir a la mitad el analfabetismo adulto y erradicar el analfabetismo en jóvenes (UPNFM/INIEED, 2009).

5.2.2.2 Educación Básica para Jóvenes y Adultos

Aunque la situación ha mejorado, el sistema educativo hondureño no ha conseguido que todos sus estudiantes cumplan el ciclo escolar en el tiempo establecido, lo que repercute en los niveles de alfabetización, años de escolaridad



⁶⁸ El programa “Yo si puedo” funcionó hasta junio del 2009.

y niveles de educación alcanzados por la población, que son indicadores importantes para medir si el sistema educativo está cumpliendo eficientemente su función.

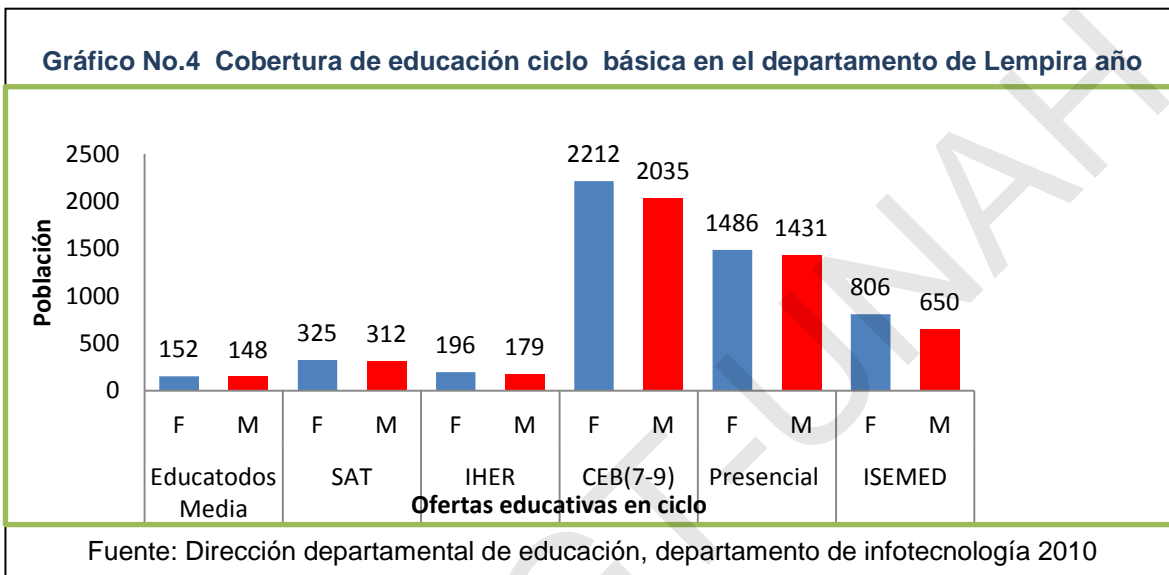
Un total de 10 instituciones implementan acciones educativas en el departamento de Lempira desde las condiciones que ofrece la ciudad de Gracias en **educación básica** acelerada terminal, de estas, 3 ejecutan acciones dedicándose exclusivamente: IHER, PRALEBAH y EDUCATODOS con diferentes metodológicas de educación básica para jóvenes y adultos.

De acuerdo a lo que observa en el gráfico 3 la cobertura total de la población en educación básica a nivel del departamento de Lempira es un total de 63,006 personas, de las que el 50.79% son hombres y el 49.21% son mujeres. De estos, el 89% son atendidos por el subsistema de educación formal, únicamente el 11% es atendida por los programas alternativos de educación no formal. A partir de esta información podemos identificar la demanda insatisfecha en función del total de la población.

5.2.2.3 Educación tercer ciclo

La cobertura del tercer ciclo en el departamento de Lempira como se observa si se hace la comparación con los 63,006 que tienen acceso a la educación básica formal y no formal la porción que tiene acceso a la educación tercer ciclo es el 9,932 que representa el 15.76% significando esto que queda un 84.14% que no tiene acceso a este nivel educativo, convirtiendo a esta población en potenciales demandantes tanto para procesos de educación básica formal, no formal a nivel de la educación básica o en opciones de formación ocupacional. De la población atendida en tercer ciclo el 47.88% son hombres y el 52.12% son mujeres, lo que representa una variante importante con respecto al primer y segundo ciclo en el que los hombres tienen mayor acceso existiendo una mayor brecha entre hombres y mujeres.

La atención de la educación en ciclo básico se realiza mayoritariamente en los Centros de Educación Básica (Iniciada en el país desde el año 1995) teniendo una cobertura del 42.76%, ubicados en comunidades y municipios que no cuentan con institutos de educación media, aprovechando la estructura de los centros educativos que funcionan con educación básica hasta sexto grado, pero que

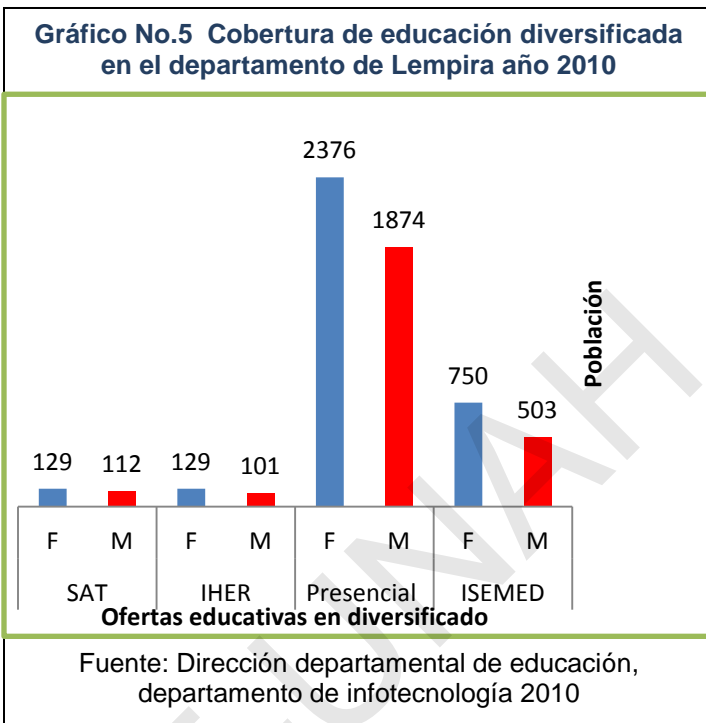


continúan con una deficiencia en cuanto a la disponibilidad de personal docente calificado; El 14.66% es atendido por los Institutos del Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED) que funcionan los fines de semana en los Institutos Presenciales para dar oportunidad a la población que no tiene posibilidades de asistir regularmente durante la semana. La cobertura de la modalidad presencial tiene una cobertura total del 86.7% por parte de la educación formal para completar el total de la población atendida en tercer ciclo por parte de las ofertas educativas no formal. Es de los programas alternativos que incluyen Educatodos, SAT y el IHER con una cobertura del 13.3%.

5.2.2.4 Educación ciclo diversificado

Tomando en cuenta la población atendida en educación básica y ciclo básico suman un total de 72,938 que al comparar con respecto a 5974 que tienen acceso al ciclo diversificado del total de la cobertura representa el 8.2% lo que significa que el 91.8% no logra tener acceso a finalizar una carrera de media. De la población que tiene acceso al ciclo diversificado el 71.14% lo hace de manera

presencial el 20.97 lo hace por medio de ISEMED en resumen la educación formal atiende el 92.10% y la educación no formal por medio de programas alternativos atiende el 7.8% con respecto del acceso por genero el 43.35% son hombres y 56.65% son mujeres.



5.2.3 Educación ocupacional

El inventario institucional refleja que 6 de las 10 instituciones realizan formación ocupacional con diferentes enfoques. En el caso de la CONEANFO, con la ejecución del PROELEM que inicia el 2003 en seis municipios del norte de Lempira y luego se va ampliando paulatinamente en todo el departamento con diversas opciones educativas que luego se focalizan en 16 municipios de tras mancomunidades (Puca, Colosuca y CAFEG). Su trabajo se concentra en la formación ocupacional en las primeras dos mancomunidades, iniciando el proceso del desarrollo de talleres de formación ocupacional respondiendo a una demanda manifiesta de la población para pasar a desarrollar procesos de formación orientados a las opciones de mercado desarrollando estudios de factibilidad para orientar el desarrollo de iniciativas productivas; desarrollando el acompañamiento de la Escuela Taller Colosuca orientada al desarrollo de oficios tradicionales para la restauración del patrimonio orientado a la inserción laboral.

El INFOP como ente responsable de la formación profesional en Honduras por medio del Centro de Capacitación Artesanal (CENCART) en Gracias Lempira desarrolla talleres de carpintería, corte y confección y preparación de alimentos estas ofertas educativas cuentan con talleres permanentes en la ciudad de

Gracias y que ocasionalmente se movilizan a lugares estratégicos cuando se generan las condiciones en coordinación con otra instancia para el desarrollo de los procesos de formación.

Otras ofertas de formación ocupacional provienen del sector privado como FUNLESOL, Visión Mundial Honduras y Plan en Honduras que no se dedican exclusivamente a la formación ocupacional pero desarrollan procesos de formación. En el caso de las primeras dos (FUNLESOL y Visión Mundial) tienen una orientación agrícola mientras que las últimas dos (Visión Mundial y Plan en Honduras) fomentan el emprendedurismo con niños, jóvenes, mujeres y con la población en general, de ahí que la oferta se presente fragmentada en múltiples espacios, tanto del sector público como privado y ONG.

5.2.4 Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas y Desarrollo Social

Las instituciones que desarrollan acciones para la satisfacción de necesidades básicas y desarrollo social en el departamento de Lempira desde las condiciones que ofrece la ciudad de Gracias, brindan sus servicios que no son exclusivamente orientados a la educación, puesto que la intencionalidad de estos procesos educativos es la generación de capacidades y condiciones en las familias para mejorar las condiciones y la calidad de vida de la población.

Tomando en cuenta que su centro de atención son poblaciones metas específicas como niñez, juventud, mujer, adulto mayor, poblaciones en extrema pobreza todos estos grupos tienen niveles de vulnerabilidad importantes hacia donde se orienta el trabajo institucional lo que la convierte en una oferta diversa y compleja; en casos específicos como: CONEANFO, Plan en Honduras y Visión Mundial han desarrollado acciones coordinadas de educación pre-básica no formal, educación inicial y formación ocupacional.

5.3 Demanda educativa no formal

Para determinar la demanda de la educación no formal en el departamento de Lempira se parte de la estimación por municipio tanto del área urbana y rural considerando que el total de la población es de 315,565 habitantes de acuerdo a la proyección al año 2010⁶⁹, de la que 159,561 son hombres lo que representa el 50.6% y 156,004 mujeres que representa el 49.4%. La población urbana solo representa el 8.6% con un 91.4% de población rural. A nivel general se observa que en el rango de edad de 25 a 64 años de edad que representa a nivel global el 31.2% de la población, la misma tendencia se mantiene a nivel urbano con 3.2% y un 28% de la población rural; el otro rango de edad en el que a nivel global es el de 7 a 12 años que representa el 17.4% lo cual se mantiene a nivel rural con un 16.4% los otros rangos de edad que existe mayor población a nivel urbano en tercer lugar es de 18 a 24 años de edad con 1.5% mientras que a nivel rural es en la edad de 0 a 3 años con un 12% lo que demuestra la alta tasa de natalidad a nivel rural.

Tabla No.9 Distribución de población urbano, rural y por rangos de edad								
Área y sexo	Total	0-3	4-6	7-12	13-17	18-24	25-64	65+
% Lempira	100	12.98	9.15	17.44	12.19	13.37	31.17	3.70
Lempira	315,565	40,976	28,875	55,030	38,465	42,179	98,367	11,673
Hombres	159,561	20,832	14,664	27,869	19,425	21,724	49,825	5,222
Mujeres	156,004	20,144	14,211	27,161	19,040	20,455	48,542	6,451
% Urbano	8.57	0.90	0.56	1.03	1.03	1.54	3.22	0.29
URBANO	27,053	2,844	1,776	3,235	3,256	4,850	10,176	916
Hombres	13,351	1,452	911	1,661	1,584	2,301	5,059	383
Mujeres	13,702	1,392	865	1,574	1,672	2,549	5,117	533
% Rural	91.43	12.08	8.59	16.41	11.16	11.83	27.95	3.41
RURAL	288,512	38,132	27,099	51,795	35,209	37,329	88,191	10,757
Hombres	146,210	19,380	13,753	26,208	17,841	19,423	44,766	4,839
Mujeres	142,302	18,752	13,346	25,587	17,368	17,906	43,425	5,918

Fuente: Estimación de la población de Lempira por municipio, area urbana y rural, sexo y grupos de edad especiales. INE, 2010

⁶⁹ INE, Proyección de población urbano y rural, Tegucigalpa, 2010

En las entrevistas con los responsables de los programas y proyectos que proveen EANF, en la ciudad de Gracias, afirman que la población demandante está formada mayoritariamente por jóvenes de bajos ingresos y que no cuentan con responsabilidad familiar⁷⁰. La mayoría que no han tenido acceso a posibilidades educativas o que las han tenido pero que han tenido que dejarlo por razones económicas o por decisión propia.

En menor grado atienden adultos de bajos ingresos que también se quieren formar para aprender un oficio y mejorar su calidad de vida. Los informantes también afirman que la mayoría de demandantes varones disminuye paulatinamente y que muchas mujeres están incursionando en áreas formativas que tradicionalmente han sido de hombres.

Una porción importante de la población que demanda las ofertas de educación alternativa no formal principalmente orientada a la educación ocupacional, son jóvenes y por esa condición es común que se encuentren desempleados. Esto requiere de la estructuración de una estrategia donde los jóvenes combinen estudio con trabajo. La capacitación y cursos que recibe esta población, se relaciona directamente con el desempleo.

Lo anterior nos lleva a plantear tres grandes áreas en las que se identifica demanda de educación alternativa no formal por parte de la población:

- Satisfacción de Necesidades Básicas y Desarrollo Social
- Educación Básica Acelerada Terminal
- Educación Ocupacional: Dividida en Técnicos agroindustriales, Oficios tradicionales.

⁷⁰ Responsabilidad familiar: No tener hijos que mantener o no ayudar económicamente en los gastos de sostenimiento de la familia, como alimentación, energía eléctrica,...entre otros.

5.3.1 Características de la población demandante

Las instituciones y proyectos que trabajan en ENF, en general identifican las siguientes características en los participantes:

- Personas que no concluyeron la educación primaria dentro de los parámetros normales de edad, presionados para ingresar al mercado de trabajo. Esta tendencia se observa especialmente en los centros de capacitación ligados a los oficios tradicionales, donde los requisitos de ingreso son bajos. Los participantes de acuerdo al análisis socioeconómico provienen en su mayoría de sectores pobres.
- Su principal motivación se orienta a mejorar los niveles de calificación para acceder a trabajos e insertarse laboralmente ya sea en un empleo o por medio de la creación de microempresas para la generación del autoempleo o desarrollar actividades económicas en el hogar, en pequeños talleres o emprendimientos a nivel familiar.
- Las condiciones socioeconómicas registran bajos ingresos y el desempeño en trabajos principalmente del sector agrícola y pecuario, la mayoría trabajan por jornal y en oficios domésticos, los que trabajan los sistemas de producción son a pequeña escala y hasta de subsistencia.

5.3.2 Nivel educativo de la demanda

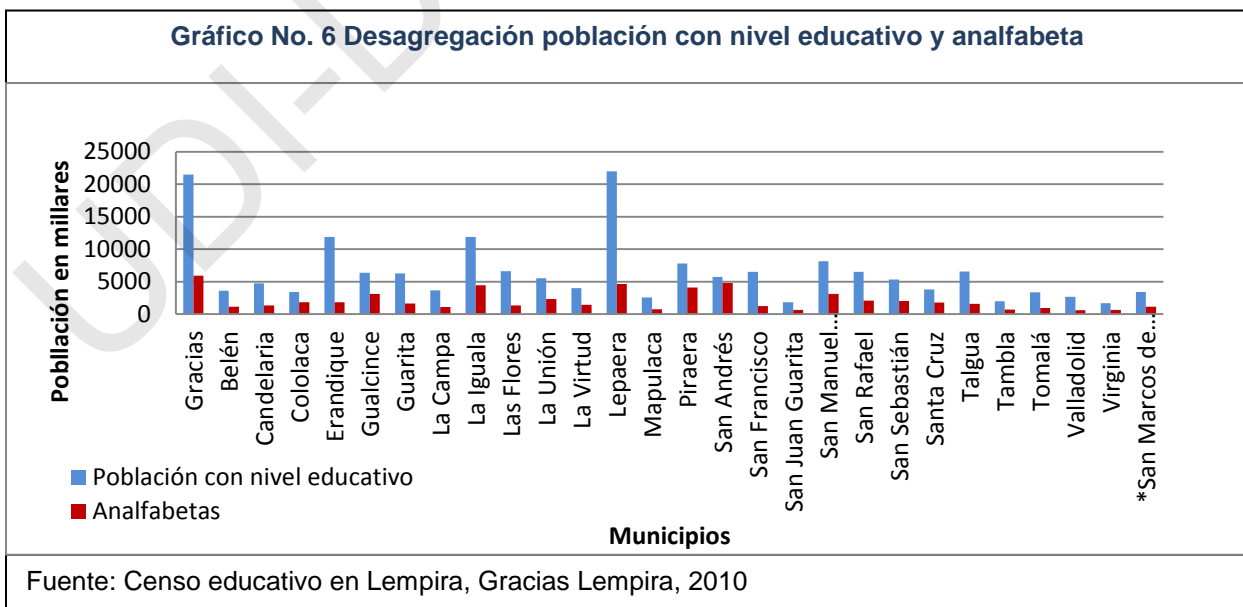
La demanda en educación alternativa no formal se puede considerar la población en general pero de ellos la mayor demanda de EANF de acuerdo a los datos del censo educativo del año 2010, de la población del departamento 58,603 personas se consideran en la población analfabeta.

Los que forman parte de un segmento de la población que demanda un tipo de educación no formal puesto que son analfabetas de los que el 70% son analfabetas absolutos y el 30% son analfabetas funcionales que asistieron y cursaron un grado pero por el desuso retrocedieron y actualmente son analfabetas lo que representa un 24.5% del total de la población.

Contrario a lo anterior 179,650 personas cuentan con algún nivel educativo de los que el 86 % han cursado algún nivel de primero a sexto grado, el 7% están o han cursado un nivel de séptimo a noveno grado, el 6% están o han cursado el diversificado y solamente el 1% están o han cursado el nivel universitario representando el total de las personas que cuentan o cursan un nivel educativo el 75.5% del total de población que participo en el censo que representa 238,253 personas.

5.3.3 Perfil de la población demandante

La población analfabeta si bien no evidencia la necesidad de aprender a leer y escribir requiere de otras ofertas educativas que le puedan resolver sus necesidades básicas insatisfechas y llevarlo a mejores niveles que impliquen sentir la necesidad de aprender a leer y escribir los datos del censo educativo del departamento de Lempira indican que el 24.6% de la población es analfabeta lo que representa una demanda importante de la población puesto que solo el 75.6% cuentan con un nivel educativo; los municipios con el mayor nivel de analfabetismo son: El primer lugar es el municipio de San Andrés que cuenta con 37.95%, en segundo lugar el municipio de Piraera con 31.57% y en tercer lugar el municipio de Santa Cruz con un 28.71% los municipios con un menor índice de analfabetismo es el municipio Gracias con 11.88%, Lepaera con un 12.23% y San



Francisco con el 12.55% estos resultados resumiendo los extremos de los 28 municipios.

Los resultados indican que en términos educativos la población tiene mayor acceso en los centros más poblados que son: Gracias, Lepaera y Erandique este último municipio está en el cuarto lugar con menos porcentaje de analfabetismo; mientras más joven es la población, más requiere EANF para desarrollar habilidades laborales, a mayores necesidades básicas insatisfechas mayor será la demanda en la satisfacción de necesidades básicas de la población siempre que los procesos de formación puedan satisfacer en el corto plazo una necesidad básica.

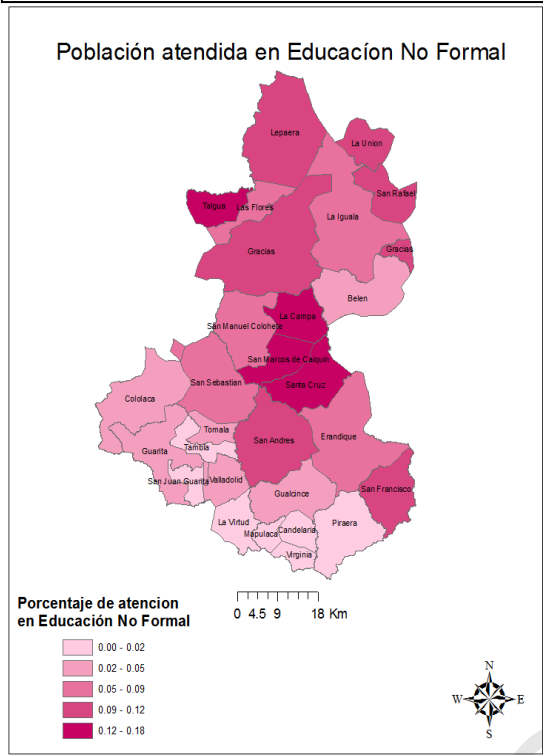
Tabla No. 10 Población por niveles educativos						
Departamento	Total grado	1-6	7mo-9no grado	Diversificado	Universitario	Total
Lempira	154374		13219	9974	2083	179650
Fuente: Censo educativo en Lempira, Gracias Lempira, 2010						

Si observamos la tabla 10 y el gráfico 6 de la población que cuenta con algún nivel de educativo, nos damos cuenta que, si bien es cierto han tenido una respuesta por parte de la educación formal también forman parte de la demanda potencial de la educación no formal. Indistintamente del nivel educativo alcanzado el ser humano de acuerdo a su naturaleza en la medida que va satisfaciendo sus necesidades va teniendo mayores.

Los resultados indican que, los jóvenes en su mayoría saben leer y escribir, pero sólo un reducido porcentaje ha terminado la enseñanza primaria fundamentalmente por tener que trabajar dentro o fuera del hogar. La edad media en la que comienzan a trabajar es 15 años, en agricultura y oficios domésticos. La mayoría de los varones se ocupa en agricultura y las mujeres en oficios domésticos. El 89% de la población encuestada entre 13 y 24 años está actualmente trabajando (con o sin remuneración). Alrededor de un 4% declara realizar actividades adicionales a sus ocupaciones actuales como: albañilería, corta de leña, venta de pan y tamales, servicios a la comunidad.

Por último, se deben considerar los esfuerzos en materia de alfabetización de adultos y educación básica a través de los programas EDUCATODOS y

Mapa No.3 Cobertura Educación No Formal en Lempira 2009



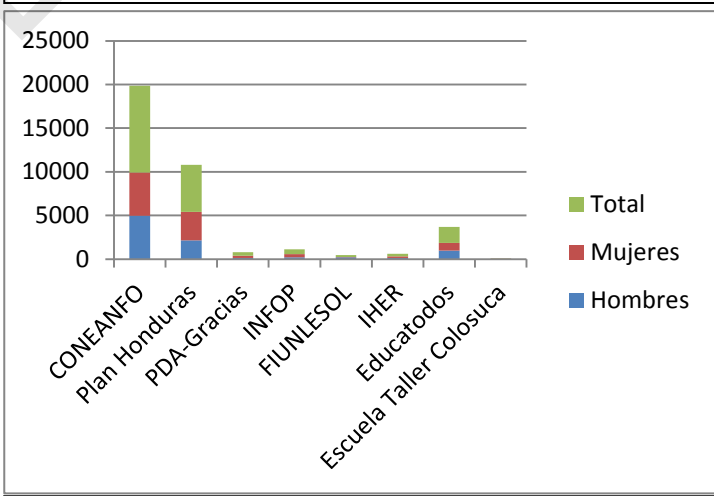
Fuente: Registros institucionales 2009

PRALEBAH que estarían atendiendo a una población total de 3,229 personas entre los 13 y 60 años, siendo el grupo mayoritario de 15 a 45 años⁷¹.

La tendencia se mantiene en algunas instituciones como CONEANFO y Educatodos. En el caso de Plan en Honduras, PDA Gracias, INFOP y el IHER tienen mayor cobertura con Mujeres, no obstante en la Funlesol y Escuela Taller Colosuca hay mayor cobertura de Hombres lo cual está relacionado con la oferta en función de las aspiraciones de la población así como con el patrón cultural tradicional pues en estos últimos dos casos se

considera que las ofertas educativas están ligadas a lo que tradicionalmente se ofrece para hombres y en los primeros casos la oferta es mas de consideración general tomando en cuenta que los procesos de formación en educación básica así como los que tienen un enfoque al desarrollo humano en función del desarrollo comunitario

Gráfico No.7 Población atendida por Instituciones en Lempira año 2010



Fuente: Registros institucionales 2010

⁷¹ Teran, Marta, Diagnostico Sociolaboral (2005), Mancomunidad Colosuca, Gracias Lempira Honduras

existe un involucramiento tanto de hombres y mujeres pero con una tendencia de participación de mujeres como se muestra en el gráfico 7.

La cobertura de la educación alternativa no formal en el año 2009 a partir de los resultados de la investigación se reflejan ocho (8) de las ofertas educativas con la población atendida durante el año 2009, atendiendo un total de 18,696 personas lo que representa un porcentaje de cobertura de 7.4% en base a la población total proyectada en el año 2010 de 250,314.

5.4. Modelo de oferta educativa analizado

Se tomó como modelo de análisis de la oferta educativa la Escuela Taller Colosuca considerando su ubicación, la oferta educativa en si misma que va dirigida a jóvenes con escasas oportunidades educativas, el servicio educativo está estructurado y orientado a la formación integral y se plantea el rescate del patrimonio cultural por medio de los procesos de formación.

El programa de las Escuelas Taller contó con el apoyo del Ministerio de Trabajo y la Seguridad Social de España, que por medio del Instituto Nacional de Empleo, promueve el Programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios. Se estructura en proyectos que combinan el empleo, la formación y la actuación sobre una obra concreta, preferentemente vinculada al rico patrimonio histórico y arqueológico del Estado Español.

En el año de 1990, España a través del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Instituto Nacional de Empleo y la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, firmaron un Convenio Marco de Cooperación mediante la Agencia Española de Cooperación Internacional, AECI, para la puesta en marcha del Programa de Escuelas Iberoamérica. Este programa fue cofinanciado por la AECI e Instituciones iberoamericanas que se constituyen en contraparte.

5.4.1 Objetivos planteados:

La Escuela Taller de la Mancomunidad de Municipios Colosuca está dirigida a jóvenes de las zonas rurales aisladas de la mancomunidad caracterizada por su pobreza extrema, que les permita acceder a oportunidades laborales dignas y con equidad, mejorando su calidad de vida y las de sus familias.

El objetivo es facilitar su inserción laboral aprovechando la potencialidad de los oficios relacionados al Patrimonio Cultural de la Mancomunidad, fortaleciendo el sistema de formación existente en la zona, entendiendo la Escuela-Taller como metodología de formación ocupacional y no como entidad/infraestructura paralela.

5.4.2 Proceso de identificación y formulación⁷²

1. Análisis e inserción en el marco de las políticas para el desarrollo, a nivel nacional (Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza –ERP-, Plan nacional de competitividad) y local: Plan Estratégico de Desarrollo de la Mancomunidad.
2. Diagnóstico socioeconómico de la Mancomunidad COLOSUCA, con especial énfasis en el análisis del mercado de trabajo, competitividad y potencialidades, relacionadas con el Patrimonio Cultural y Natural.
3. Diagnóstico de la oferta de formación ocupacional de la zona: Débil adecuación a las necesidades del entorno laboral y económico. Multiplicidad y descoordinación de iniciativas. Desaprovechamiento de las capacidades instaladas y superposición de acciones. Inaccesibilidad de la población de las comunidades rurales. Debilidad práctica del aprendizaje.
4. Determinación de las necesidades formativas en función del entorno laboral y económico, promoviendo un proceso integrado de Desarrollo Económico Local.
5. Determinación de la población meta de la Escuela Taller mediante el análisis de accesibilidad al sistema local de formación ocupacional.

⁷²Consultado el 02 de enero del 2013 en:

http://www.aecid.com/galerias/programas/Patrimonio/descargas/las_eett_en_su_laberinto.pdf

6. Medidas de facilitación del acceso a la formación ocupacional en función de los obstáculos identificados: cuidado de los hijos, lejanía de los centros, carencia de recursos económicos.
- Facilitar el transporte y alojamiento.
 - Mecanismos de financiación de gastos por alojamiento y manutención de aprendices (becas).
 - Localización de talleres en diferentes cabeceras municipales.
 - Remuneración de las prácticas en obra, analizando la posibilidad de establecer el contrato de aprendizaje, con el objeto de garantizar la permanencia en la formación.
 - Aprovechar las infraestructuras de la zona de centros de atención infantil para fomentar la asistencia de mujeres.
 - Calendarizar los cursos teniendo en cuenta los ciclos agrícolas y establecer los horarios en función de las posibilidades reales de la población participante, especialmente las mujeres.
 - Vincular la formación a la creación y fomento de proyectos microempresariales.

5.4.3 Perfil del modelo educativo

La Escuela Taller Colosuca (ETC) ha sido creada con el objetivo de beneficiar a jóvenes, mujeres y hombres de escasos recursos económicos para integrarlos a oficios tradicionales en los diferentes municipios de



la mancomunidad de Municipios Lencas del Centro de Lempira Colосуca⁷³ bajo cuya figura legal inicia su implementación puesto que su origen surge como respuesta al plan estratégico en el eje de Cultura y Desarrollo⁷⁴, teniendo como propósito rescatar, conservar y poner en valor el patrimonio cultural tangible, intangible y natural para el uso, disfrute y aprovechamiento de la población de la mancomunidad y su desarrollo turístico sostenible, fortaleciendo su identidad cultural y asegurando la participación efectiva de las mujeres y su liderazgo en el rescate de los valores culturales y en la priorización de las actuaciones así como la creación y el acceso a servicios de desarrollo cultural, formación artística y apoyo a grupos culturales, con especial atención a la formación integral y creativa de las mujeres, de manera que estos servicios contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas en la población en relación al patrimonio cultural, tanto en el sector formal como en el no formal.

Es importante mencionar que la ETC inicia su implementación partiendo de la experiencia previa generada con la Escuela Taller de Comayagua que cuenta con el apoyo institucional para llevar a cabo los procesos de formación con las y los jóvenes a través de la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), Plan Internacional en Honduras, Visión Mundial, siendo fundamental la participación de las Alcaldías Municipales de la Mancomunidad Colосуca.

La primera promoción se desarrolló desde el año 2006 hasta el año 2008 egresando un total de 58 aprendices en las diferentes áreas ocupacionales (25 del taller de albañilería, 12 de carpintería, 12 de soldadura, y 9 de electricidad.)

⁷³ Se constituyó en mayo de 2000 y en un primer momento integró a los municipios de Gracias, La Campa, San Marcos de Caiquín, San Manuel de Colohete y San Sebastián, posteriormente, en 2002, el municipio de Belén se incorporó también a esta asociación.

⁷⁴ La población de la Mancomunidad Colосуca se apropia, rescata, conserva, crea, aprovecha y gestiona de manera sostenible sus recursos culturales, a través de procesos democráticos que garanticen su continuidad en el tiempo, el fortalecimiento de su identidad cultural, la gobernabilidad local, la institucionalización de la participación ciudadana y la equidad entre hombres, mujeres y grupos en desventaja, contribuyendo a la mejora de su calidad de vida.

El Programa Nacional de Escuelas Taller(PNET) es una iniciativa liderada por la CONEANFO y los gobiernos locales de cada municipio que cuenta con la ayuda de la Agencia Española de Cooperación Internacional y que pretende retomar la metodología implementada por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) a través de su Programa de Patrimonio para el Desarrollo que ha venido funcionando en la Escuela taller de Comayagua hace 16 años y en la Escuela Taller de COLOSUCA hace seis años.

El Programa Nacional de Escuelas Taller se crea con el propósito que los y las jóvenes que sean beneficiarios del programa se desempeñen en el mercado laboral, de manera competitiva y en oficios relacionados con la conservación y el aprovechamiento del patrimonio cultural y natural, formados bajo un currículo con enfoque de género y protección ambiental.

El Programa Nacional de Escuelas Taller es liderado por la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo que forman una alianza estratégica para contribuir mediante la educación a disminuir la pobreza y a mejorar de vida de las familias en el entorno del programa educativo.

5.4.3.1 La formación en la Escuela Taller

El proceso de formación dura dos años:

1er año: el participante recibe una formación técnica en el oficio seleccionado siendo esta formación certificada por CADERH. Paralelamente reciben clases complementarias sobre patrimonio, de español, matemáticas y dibujo técnico. Los participantes también reciben formación humana y en valores.

2do año: se desarrolla la formación empresarial y de habilidades para el empleo, se le brinda la oportunidad al egresado/a de incorporarse a un vivero de empresas donde se le apoya para formar su propia empresa o a integrarse en la Bolsa Activa de empleo donde se le apoya a conseguir un empleo. Durante la formación técnica

se hacen prácticas en una obra real de construcción que le permite al joven a aprender haciendo.

5.4.3.1.1 Proceso de formación Humana y Social

El proceso de Formación Humana se ofrece de manera transversal durante toda la formación técnica. La formación humana y en valores es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes, la integración de valores que influyan en el crecimiento personal del ser humano como individuo, se desarrolla por medio de charlas, giras educativas, etc. En el caso de la ET Colosuca lo imparten personas voluntarias y especializadas en los diferentes temas, también personal encargado del área que capacita en los temas de su competencia.

5.4.3.1.2 Proceso de Formación de inserción laboral

El proceso se desarrolla con los y las jóvenes a través de la formación de empleabilidad, emprendedurismo, y microempresa, de esta manera las y los jóvenes emprenden sus oficios de manera eficaz y eficiente en el mundo laboral.

La ETC cuenta con una bolsa de empleo, la cual se encarga de insertar a las y a los jóvenes a las diferentes vacantes que se encuentran disponibles en el mercado laboral, actualmente la ETC cuenta con un 59.4% de jóvenes insertos en diferentes áreas ocupacionales. También se impulsan y se promueve la creación de microempresas desarrollando con las y los jóvenes talleres de formación en la temática de planes de negocios.

La ETC se ha descentralizado extendiendo su cobertura hasta los municipios de: San Sebastián (taller de carpintería), San Manuel (taller de albañilería), Belén (taller de albañilería), Gracias (taller de gastronomía) y Mercedes, Las Flores (taller de albañilería).

5.4.4. Evolución de la Escuela Taller Colosuca

En el año 2009 la segunda promoción se vio afectada debido a la situación política del país que llevó a una suspensión temporal de las actividades de la Escuela

Taller Colosuca. Durante tres meses los jóvenes se vieron obligados a volver a sus comunidades ya que los recursos de algunas áreas se vieron limitados ocasionando que las y los jóvenes se cambiaran a otras áreas ocupacionales, ocasionando pérdida de tiempo, dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y un desequilibrio en el funcionamiento de la Escuela Taller. Finalmente en esta promoción en el año 2010, egresaron 35 jóvenes en tres áreas ocupacionales (15 del taller de albañilería, 10 de soldadura, y 10 del taller de carpintería).

En el año 2011 inició la tercera promoción que concluyó su proceso de formación eficazmente en el 2012, egresando 69 jóvenes de los talleres de gastronomía, albañilería y carpintería, (10 jóvenes del taller de gastronomía, 12 del taller de carpintería, y 48 del taller de albañilería) durante esta promoción se impulsó a la creación de una microempresa en el área de gastronomía con la integración de 9 socios y otra en el área de carpintería con un numero de 7 socios.

Es importante mencionar que para el desarrollo de la tercera promoción se estableció como estrategia el desarrollar los talleres en cada unos de los municipios a partir del análisis realizado con respecto a la primera y segunda promoción.

Promoción	Area	Aprendices	Hombres	Mujeres
2006-2008	Albañilería	25	23	2
	Carpintería	12	10	2
	Soldadura	12	7	5
	Electricidad	9	7	2
		58	47	11
2009-2010	Albañilería	15	13	2
	Soldadura	10	10	0
	Carpintería	10	10	0
		35	33	2
2011-2012	Gastronomía	10	3	7
	Albañilería	48	46	2
	Carpintería	11	11	0
		69	60	9
	Total	162	140	22

Fuente: Registros estadísticos Escuela Taller Colosuca, 2012

Si se observa en la tabla 19 la población que tiene acceso a las oferta de educación alternativas no formales específicamente en el modelo analizado en el que la primera y segunda promoción la oferta educativa se desarrollaba de manera centralizada teniendo los jóvenes de las comunidades de los municipios de la mancomunidad que desplazarse hasta la ciudad de Gracias, lo que generaba altos costos en alojamiento, alimentación y transporte.

A nivel de los costos operativos se generaba un impacto económico importante puesto que requiere de controles en cuanto a la seguridad, disciplina para garantizar que cada espacio que se genere sirva de aprendizaje. Descentralizar la oferta educativa generó mayor voluntad política de las autoridades municipales puesto que ellos aportan los costos de estadia de los jóvenes y con el costo (Lps. 112,000.00) de apoyar a dos jóvenes en la ciudad de Gracias pueden apoyar a 15 jóvenes en el municipio, generando un valor agregado pues el proyecto piloto se genera como beneficio al municipio.

5.4.5 Perfil de participantes de Escuela Taller

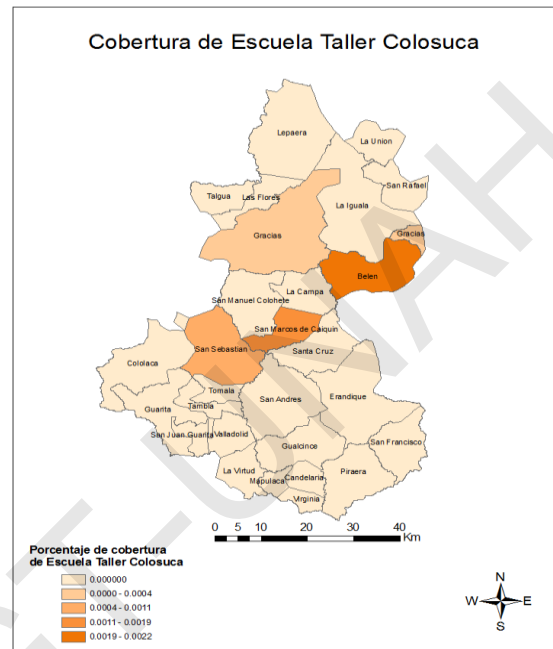
El perfil de los aprendices de la Escuela Taller Colosuca se elaboró a partir de la encuesta socioeconómica aplicada a cada una de las familias de los aprendices participantes correspondientes a la primera y segunda promoción. Al realizar el análisis se observa desde aspectos generales de ubicación hasta aspectos muy específicos así como la situación educativa de los miembros de la familia, tomando en cuenta que la oferta educativa en el modelo de la escuela Taller Colosuca se centraliza en la ciudad de Gracias, por las condiciones que ofrece.

Se hace luego una encuesta socioeconómica recopilando la misma información con la tercera promoción aplicando el modelo de la escuela taller pero de manera descentralizada lo que implica que la oferta educativa se traslada de la ciudad de Gracias a los municipios con el propósito de hacer más accesible la oferta educativa.

5.4.5.1 Procedencia de los aprendices/ oferta centralizada

Los patrones de agregación de la población se caracterizan por el alto grado de dispersión y núcleos de baja densidad. Solamente la cabecera departamental Gracias supera los 5,000 habitantes. Encontramos un total de 2,132 núcleos poblacionales donde se concentra la población del departamento, correspondiendo un 14.45% a aldeas (308) y un 85.55% (1824) a caseríos⁷⁵. Esta referencia es en función de que los aprendices corresponden a 33 comunidades de los seis municipios donde tiene presencia la Escuela Taller Colosuca.

Mapa No.6 Procedencia de aprendices de Escuela Taller



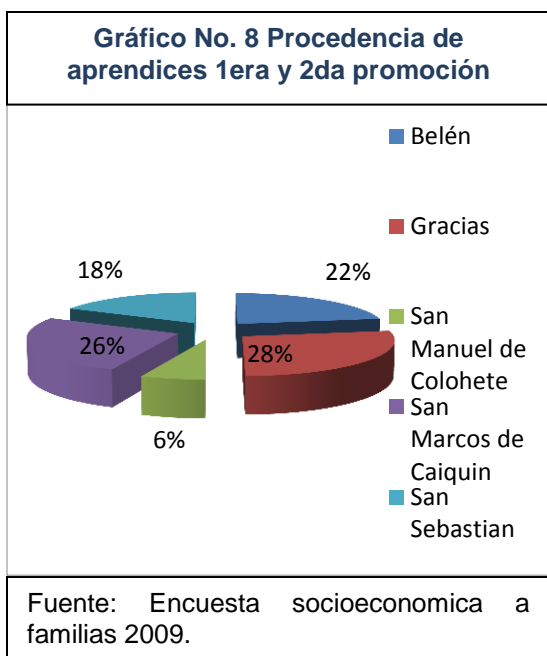
Fuente: Registros de aprendices de la segunda promoción de la Escuela Taller Colosuca.

En el mapa No.6 se refleja la cobertura de acuerdo a las comunidades de origen de los aprendices de la Escuela Taller teniendo en primer lugar los municipios de Belén seguido por el municipio de San Marcos de Caiquín, luego en San Sebastián y finalmente el municipio de Gracias.

Según los resultados del análisis de la demanda de los servicios educativos de la Escuela Taller a partir de la oferta en la modalidad centralizada de brindar los procesos de formación en la ciudad de Gracias Lempira, en la primera promoción (2007-2008) y de la segunda promoción (2009-2010), es importante tomar en cuenta la ubicación de la oferta educativa para valorar la accesibilidad por parte de la población demandante de los servicios educativos.

⁷⁵ Plan Estratégico de Desarrollo y Reducción de la Pobreza, Lempira 2003

5.4.5.1.1 Procedencia oferta centralizada de la ciudad de Gracias



Para realizar el analisis de los aprendices en primer lugar se identificó la procedencia, en el cual del total el 27.5% proceden de las comunidades del municipio de Gracias, en segundo lugar el municipio de San Marcos de Caiquin con un 26.3%, en tercer lugar el municipio de Belen con el 22.5%, en cuarto lugar el municipio de San Sebastian con el 17.5% y en ultimo lugar el municipio de San Manuel de Colohete con un 6.3%. Este analisis es fundamental pues

considerando que la oportunidad educativa en la Escuela Taller Colосуca en la primera y segunda promoción los talleres se ubicaron en el municipio de Gracias Lempira.

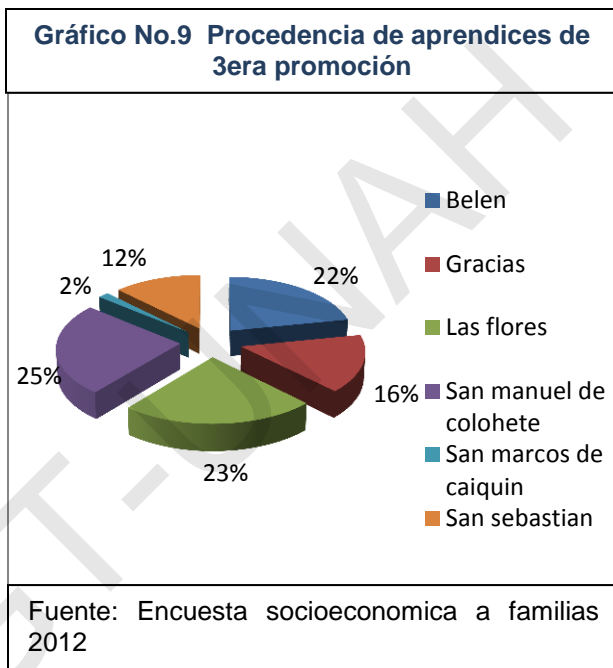
Dentro de los municipios que pertenecen a la mancomunidad Colосуca el municipio que presenta mayor inclusión de los jóvenes es, San Manuel de Colohete con un total de 16 jóvenes lo que hace un 23% en el taller de albañilería que se encuentra ubicado en el municipio. Seguidamente con un 22% se muestra el municipio de Las Flores este es el municipio que pertenece a la mancomunidad de Puca, con un 22% el municipio de Belén.

La oferta educativa de la Escuela Taller Colосуca en la primera y segunda promoción la oferta educativa se desarrollaba centralizada en la ciudad de Gracias Lempira, a partir de el estudio de caso se han analizado las dificultades en las condiciones de accesibilidad de la población.

Los resultados de la investigación se identifica que del total de la población atendida por la Escuela Taller Colосуca en las primeras dos promociones el

27.5% proceden de las comunidades del municipio de Gracias, en segundo lugar el municipio de San Marcos de Caiquin con un 26.3%, en tercer lugar el municipio de Belen con el 22.5%, en cuarto lugar el municipio de San Sebastian con el 17.5% y en ultimo lugar el municipio de San Manuel con un 6.3%.

En el grafico 9 se puede observar una diferencia en cuanto al origen de los aprendices de la Escuela Taller Colosuca puesto que corresponden a la tercera promoción, cuando se descentralizaron los talleres de la ciudad de Gracias a cada uno de los municipios de la mancomunidad Colosuca e incluso se incorporó el municipio de Las Flores que corresponde a la mancomunidad de Puca en el norte de Lempira.



A partir del analisis realizado con la primera y segunda promoción en que se toma la decisión de realizar la descentralización de las ofertas educativas de la Escuela Taller Colosuca, se puede observar una diferencia importante en el caso de que todas las ofertas educativas concentradas en la ciudad en la primera y segunda promoción un 28% de los aprendices de la Escuela Taller Colosuca provienen de las comunidades del municipio de Gracias Lempira, mientras que al descentralizar la oferta en la tercera promoción que se priorizó la oferta para la ciudad de Gracias el area de Gastronomía el 16% de los aprendices son de las comunidades del municipio de Gracias. Trasladar la oferta educativa de la ciudad a las comunidades ha implicado una redistribución de los beneficios tanto a nivel de la demanda de los servicios educativos en función de las condiciones que deben existir para el desarrollo de la oferta educativa.

Un aspecto positivo que se observa es, el acceso por parte de la población del municipio de San Manuel de Colohete puesto que en el primer grafico solo tiene acceso el 6% con un incremento del 25% del acceso en el gráfico 8.

Tabla No. 12 Distancias en Kilómetros a los municipios			
Ruta	De	A	km
1	Gracias Lempira	Belén	16
2	Gracias Lempira	San Marcos de Caiquin	28
3	Gracias Lempira	San Manuel de Colohete	32
4	Gracias Lempira	San Sebastián	40
5	San Manuel	San Sebastián	8
6	San Marcos de Caiquin	San Manuel	5

Fuente: Encuesta socioeconómica 2012

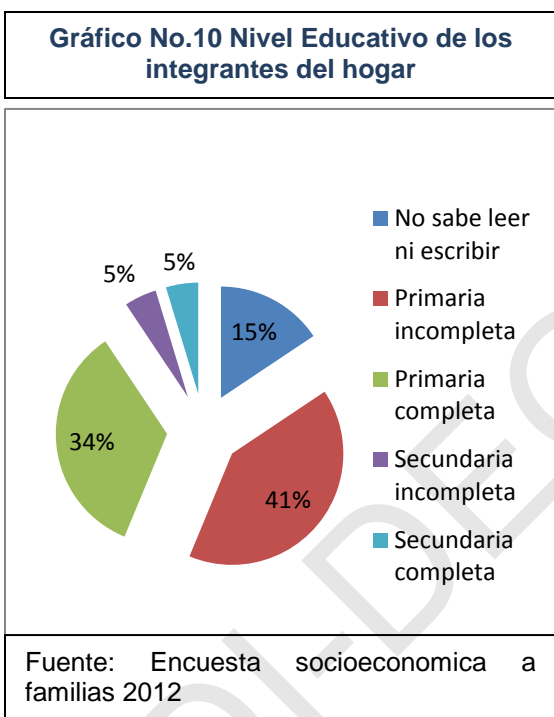
La situación del municipio de Belén que es el más próximo a la ciudad de Gracias a 16 kilómetros con acceso de carretera pavimentada hasta la cabecera municipal, el acceso de los aprendices se mantiene en las dos fases con las diferencias de la centralización de los talleres y la descentralización a los municipios es constante un 22%.

En el caso de San Sebastián que es el municipio más alejado de la ciudad de Gracias la voluntad política demostrada de parte de las autoridades municipales permitió tener un 18 % en el primer caso y un 12% en el segundo caso puesto que aunque la oferta educativa llegó a su municipio le dio apertura a participantes del municipio de San Manuel de Colohete.

La dispersión de la población especialmente en el área rural es un factor que genera dificultades de accesibilidad a los procesos de educación alternativos no formales en el área urbana por lo que es importante establecer las condiciones necesarias para que permitan compensar las dificultades de acceso para poder hacer más accesibles los procesos educativos de acuerdo a las edades, genero por lo que la distancia y los horarios son determinantes.

Conclusión del grupo focal actores institucionales

Como se muestra en la tabla número 12 la distancia en kilómetros reflejada en las encuestas socioeconómicas a las familias se constituye en un factor que afecta directamente la accesibilidad a las ofertas educativas alternativas no formales, puesto que el costo de movilización en tiempo y recursos económicos es importante para las familias pues por la distancia para participar en procesos de formación se deben de trasladar durante toda la semana eso genera otros costos como el de alimentación, alojamiento y un costo social importante es la separación de su entorno.



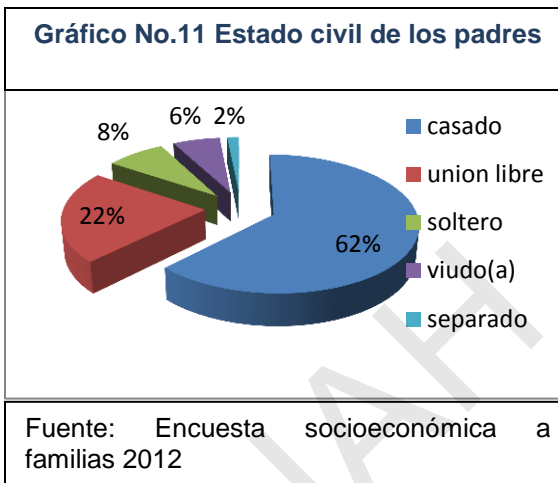
En el caso de San Marcos de Caiquin si hay una brecha importante puesto que debido a que no se le dio apertura a talleres en el municipio pasó de una cobertura de 26% al 2% puesto que el acceso a la oferta es al municipio de San Manuel de Colohete.

Los datos antes mencionados dan lugar a la posibilidad de generar una importante discusión en torno al acceso a las oportunidades educativas por parte de la población que menos oportunidades educativas tiene.

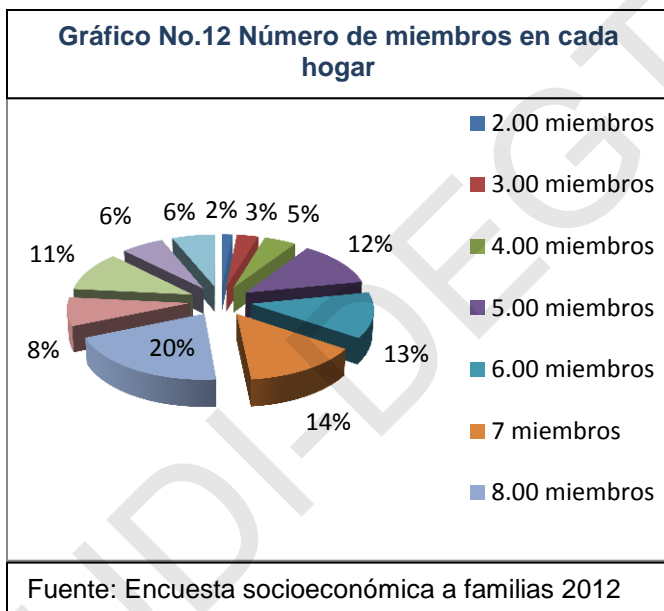
Para comprender el nivel de exclusión de la población principalmente de las familias de los que tienen acceso a la oferta educativa de la Escuela Taller Colosuca podemos observar el nivel educativo de los integrantes de los hogares en los que el 15% son analfabetas- no saben leer y escribir, el 41% tienen su primaria incompleta aproximadamente, una tercera parte tiene la primaria completa y solo el 5% tiene la secundaria incompleta e igual % con la secundaria completa.

5.4.5.2 Composición del hogar

El gráfico 11 refleja el estado civil de los padres de los y las jóvenes de la Escuela Taller Colosuca, donde se observa que un 62% de los padres se encuentran casados, mientras que un 22% de los padres se encuentran en union libre, y el 8% de los padres se encuentran solteros, lo que significa que uno de los padres no esta actualmente con su pareja.



Seguidamente un 6% de los padres de los jóvenes dicen haber perdido a su pareja y se encuentran viudos , y un 2% de los padres estan separados.



Otro elemento que establece el nivel socioeconómico de las familias que tienen acceso a la oportunidad educativa de la Escuela Taller Colosuca es la identificación de los miembros del hogar puesto que entre mayor es la cantidad de integrantes de una familia, disponen de menos oportunidades educativas. En el gráfico 12 observamos que la mayor porción la ocupan las

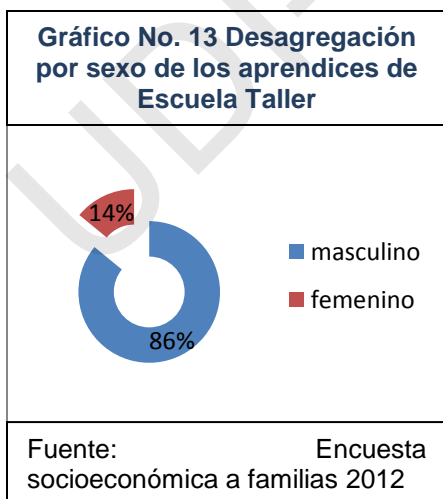
familias que cuentan con ocho(8) integrantes en el grupo familiar representado por un 20% seguido de un 14% que componen el grupo familiar por siete(7) integrantes, lo que hace suponer que hay hacinamiento, ya que se concentran en hogares pequeños que por lo general son viviendas que solo cuentan con uno o dos dormitorios y en algunas de ellas el espacio ocupado para las salas o recibir las visitas, por la noche se convierten en dormitorios.

Las características sociodemográficas son el hacinamiento, donde la media de habitantes por vivienda es de casi seis personas en una o dos habitaciones.

Es importante tomar en cuenta el contexto cultural en el que viven estas familias, y las diferentes creencias religiosas que tienen arraigadas, lo cual indica que la población de la mancomunidad se caracteriza por tener familias extensas. Esto refleja la importancia de que los padres y madres adoptaran conciencia acerca de las consecuencias que implica tener una familia extensa de acuerdo a la condición económica que tienen en sus hogares.

Los más afectados en mayor medida son los niños y jóvenes ya que se enfrentan a una marcada situación de falta de oportunidades, porque entre mayor sea el número de miembros dentro de los hogares se tendrán mayores dificultades para garantizar mejores condiciones de vida.

Es necesario que conociendo esta situación se adopten medidas para establecer alianzas con las instituciones como la Secretaria de Salud y las iglesias de cada uno de los municipios para que se pueda educar a la población de una manera que no afecte su cultura y tradiciones, sino más bien que sea de sensibilización con respecto al impacto que tiene en los hogares las familias numerosas.



5.4.5.3 Edad y sexo de aprendices

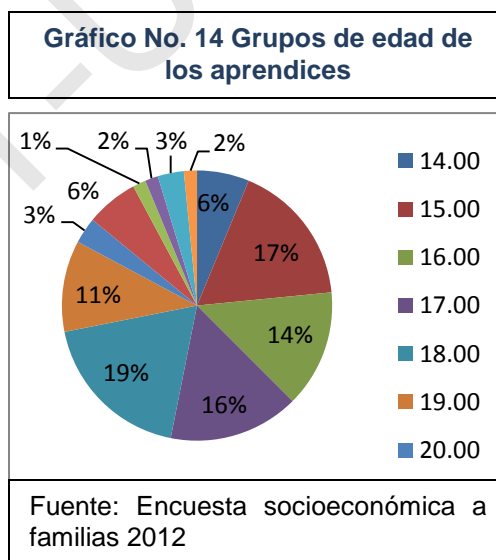
Una de las líneas estratégicas que tiene mayor relevancia para el PNET es la inclusión de las mujeres en los diferentes oficios que se imparten en las escuelas taller.

El contexto local relacionado con la cultura lenca donde se sitúa la mancomunidad Colosuca, es importante rescatar que el 14% de las mujeres

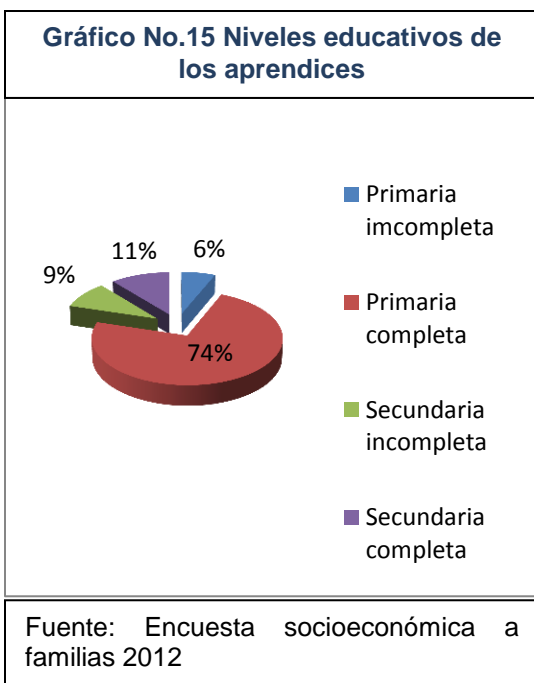
que participan dentro de los talleres es representativo. Sin embargo, es necesario seguir concientizando a la población sobre la importancia que tiene la participación de la mujer en oficios realizados tradicionalmente por hombres.

Las diferencias que existen entre mujeres y hombres en cuanto al acceso a los recursos económicos, al ejercicio del poder y a la poca participación en los áreas de trabajo productivo, limitan las posibilidades a las mujeres de tener una independencia económica, imposibilitándolas de esta forma, para que ellas puedan asegurar un mejor nivel de vida para sí mismas y respectivamente para sus familias, quitándoles de esta forma la oportunidad para que ellas puedan al igual que los hombres ser un apoyo económico directo para el hogar.

En el gráfico 14 se muestra la serie de edades que tienen los jóvenes que están insertos en los diferentes talleres de formación de la ETC, el 19% de los jóvenes poseen 18 años, posteriormente con un 17% le corresponde a los jóvenes que tienen la edad de 15 años, el 16% para los que tienen 17 años, el 14% representa las edades de 16 años. Los porcentajes menores reflejan el rango de edades de los jóvenes que tienen entre 20 y 23 años.



Se puede observar cómo se está cumpliendo de esta forma con uno de los requisitos más importantes del PNET que es la inclusión de las y los jóvenes a partir de la edad de 15 años. Esto es de suma importancia ya que es necesario que los jóvenes cuenten con su mayoría de edad para poder optar a un trabajo formal y respectivamente poseer todos los derechos que un empleo les brinde.



Como indica el gráfico 15 el 74% de las/las jóvenes en edades entre 14 y 23 años que pertenecen a los talleres de formación ocupacional de la ETC cuentan con su primaria completa. El 11% cuentan con la secundaria completa, un 6% aún no han finalizado su primaria. Mientras que un 9% tienen su secundaria incompleta.

Si bien es cierto el 6% de los jóvenes aún no ha finalizado su educación primaria, esta situación no fue una limitante para estos jóvenes puedan ingresar a los

talleres de formación que ofrece la Escuela Taller Colosuca, basta con el manejo de la lectura, escritura y el conocimiento de la matemática básica, pues el mismo proceso de formación está diseñado para realizar una formación complementaria en estos temas tanto para los que no han finalizado la educación primaria o para los que por las deficiencias del sistema educativo formal requieren mejorar sus conocimientos los que son fundamentales para la formación técnica en los oficios.

5.4.5.4 Situación económica de las familias

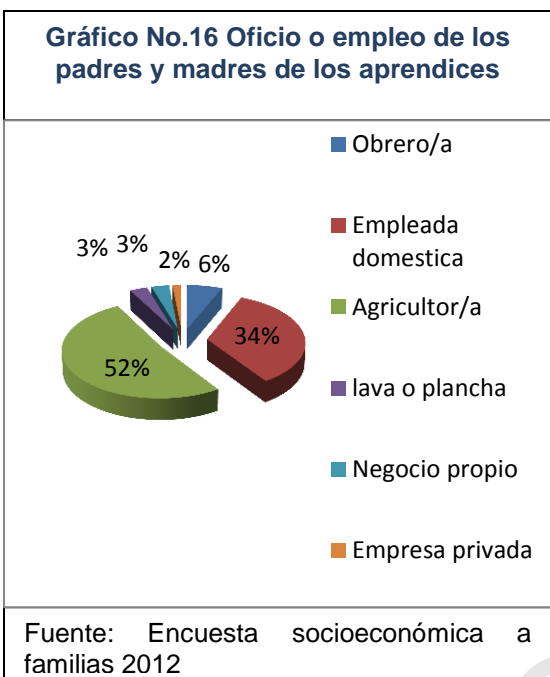
En el departamento de Lempira la población en un 91.4%, es principalmente rural, con un Índice de Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)⁷⁶ del 74.6% denotando atrasos en las dimensiones de logro en educación, salud e ingreso, que son las variables consideradas para el cálculo del mismo; el 44.7% de la población es menor de 15 años y la edad media de la población del departamento en el 2010, era de 17.2 años⁷⁷ cuenta con un IDH⁷⁸ de 0.620 y un

⁷⁶ El Índice de pobreza corresponde al número de viviendas que tiene al menos una necesidad básica insatisfecha.

⁷⁷ INE. Censo de Población y Vivienda 2001, Proyecciones de Población de Honduras 2010, Población al 1 de julio del año 2010

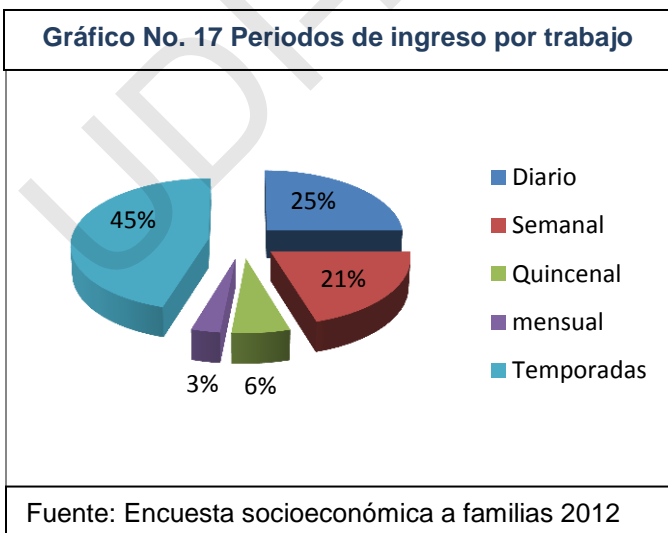
⁷⁸ Índice de Desarrollo Humano (IDH) Índice de Desarrollo de Género (IDG)

IDG de 0.595, lo que indica un patrón de desarrollo social y económico desequilibrado.



Como lo muestra el gráfico 16 se puede apreciar que el 52% de los padres y madres de las y los jóvenes se dedican a la agricultura y este trabajo es en su mayoría realizado por los padres. Con un 34% se refleja que algunas de las madres poseen un trabajo de empleadas domésticas, el 6% son obreros, un 3% se dedica a lavar y planchar, este tipo de empleo también es realizado por madres de familia, otro 3% poseen un negocio propio y un 2% labora en una empresa privada.

Las causas y el impacto de la pobreza en las familias están relacionadas con el marginamiento a los procesos productivos generadores de ingreso, que se profundiza en la población joven y en las mujeres, ya que las capacidades, habilidades y conocimientos demandados por el mercado laboral son limitadas en esta población, lo que les dificulta y les excluye de las pocas oportunidades de



trabajo que se generan en la zona. El ingreso y acceso a las oportunidades es desigual entre hombres y mujeres, generando brechas de exclusión importantes.

El tipo de ingreso que los padres obtienen por la labor que desempeñan, se ve reflejado en

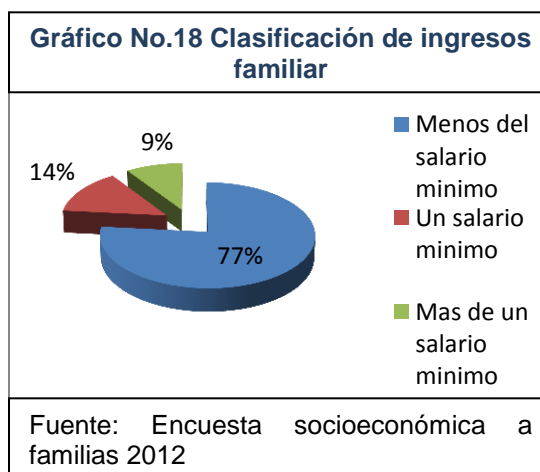
el gráfico número 17 de la siguiente forma: un 3% de los padres reciben el ingreso mensual en cambio el 6% obtienen su ingreso quincenalmente, con un 21% se muestra los padres que reciben el ingreso semanalmente, un 25% lo obtienen diariamente, mientras que el 45% reciben su ingreso por temporadas esto apunta a lo que muestra el gráfico número siete (7) que la mayoría de los padres se dedican trabajos de agricultura y sus ingresos los reciben cada cierto tiempo.

Las principales actividades productivas son granos básicos, café y comercio. Las mujeres se dedican principalmente a las labores reproductivas del hogar, en menor escala a actividades económicas como la venta de pan, comidas, pulperías y a la producción de hortalizas en pequeñas parcelas.

En torno a estas actividades se estructura la organización social y las relaciones de intercambio. Tanto en las actividades agrícolas como en la relación de comercio, resaltan las prácticas arcaicas de intercambio, producción y las limitaciones en cuanto a almacenamiento y transporte de productos y mercancías para acceder a mercados.

Se puede conocer a través del gráfico 18 el ingreso que reciben los hogares de los jóvenes de la Escuela Taller Colosuca el 9% de los padres reciben más del salario mínimo, con un 14% tenemos los que reciben un salario mínimo, mientras que el 77% de los padres reciben menos del salario mínimo.

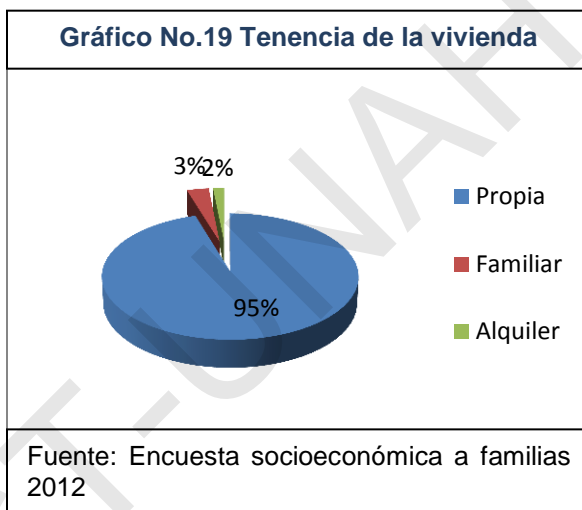
Encontramos que para el año 2002 en el departamento de Lempira existía un 56.9% de la población viviendo con ingresos menores de US\$ 1.00 por día, comparado con el nivel nacional que es de un 32.9% de hondureños viviendo en esas condiciones, y la carencia de cobertura de servicios básicos.



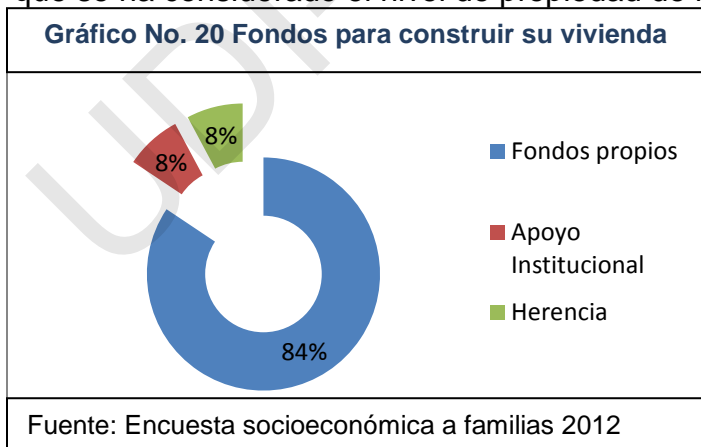
Encontramos que 79% de los hogares de Lempira viven en condiciones de pobreza por tener más de una necesidad básica insatisfecha, un índice de desnutrición que oscila entre el 69-77%; que la tasa de mortalidad infantil es de 28, una tasa de analfabetismo del 36.5%. El 71.5% de la población del departamento tiene un IDH bajo, es decir, menor a 0.500, siendo más bajo el de las mujeres (0.446) que el de los hombres (0.480).

5.4.5.6 Vivienda de las familias de los participantes en la Escuela Taller

Cuando se revisan los indicadores de bienestar de las familias el tema de las condiciones de habitabilidad son de suma importancia, en ese sentido se realizó el análisis de la cantidad de personas que viven por cada uno de los hogares de los aprendices de la Escuela Taller Colosuca.



La situación generalizada de las condiciones de precariedad de la vivienda a nivel del departamento de Lempira, se ha realizado un analisis de condiciones de vivienda que tienen las y los jovenes de la ETC consultando a las familias para lo que se ha considerado el nivel de propiedad de la vivienda.



El 2% de los padres entrevistados alquilan la vivienda donde viven, el 3% viven en la vivienda de algun familiar, mientras que el el 95% de los padres tienen una vivienda propia.

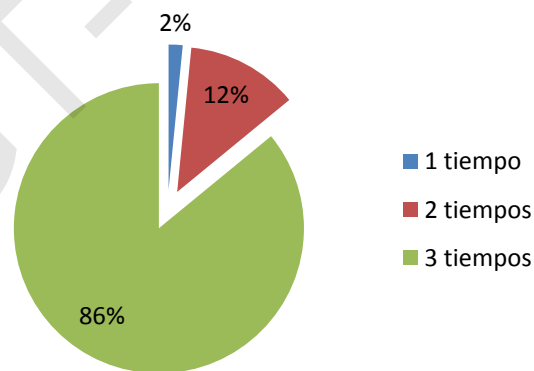
Con respecto a la fuente de los fondos para la construcción de las viviendas en el gráfico número 20 se muestra que el tipo de ingreso familiar en la mayoría de hogares es menor que el salario mínimo, lo que indica que deberían tener mas dificultades para la obtencion de una vivienda pero como se muestra en el grafico una proporcion importante que represente el 84% de las familias tienen acceso a construir su vivienda con recursos propios solo el 8% lo hace con apoyo institucional y la misma proporcion la han obtenido por herencia.

Una de las organizaciones que ha brindado apoyo con respecto a vivienda a la poblacion de los municipios de la mancomunidad ha sido Plan Internacional en Honduras, tambien mencionaron que hay otras instituciones pero no se logró rescatar ya que no respondieron el nombre.

5.4.5.7 Alimentación

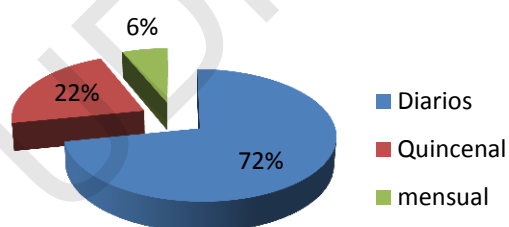
En la entrevista realizada a los padres se logró identificar la situación con respecto a la alimentacion que se da en sus hogares. En los siguientes gráficos se muestran los tiempos de comida que realizan en los hogares

Gráfico No. 21 Tiempos de comida en las familias



Fuente: Encuesta socioeconómica a familias

Gráfico No. 22 Periodos de compra de alimentos



Fuente: Encuesta socioeconómica a familias

de los jovenes y también como se hace la compra de alimentos.

Como indica el gráfico número 21, en el 86% de los hogares realizan tres tiempos de comida al día en cambio un 12% solo hace dos tipos de comida y un

2% de los hogares solo hacen un tiempo.

El gráfico número 22 refleja que un 72% de los hogares compran su comida diariamente, un 22% de los hogares lo hacen de manera quincenal y con un 6% se encuentran los hogares que compran sus alimentos mensualmente.

En la vida cotidiana de las comunidades, su gente se enfrenta a tres tipos de necesidades: las propias de los sucesos de su vida cotidiana, las inesperadas (emergencias) y las relativas a oportunidades de negocio.

Para los agentes económicos de la zona estudiada, el gasto productivo y no productivo es en muchos casos irrelevante y no se diferencia, y los dos tipos de gasto se convierten sólo en una necesidad. Por ejemplo, el gasto en comida suele considerarse un gasto no productivo, pero en otros casos por ejemplo los que trabajan en el transporte público de los municipios al centro de Gracias, la comida se convierte en un aspecto productivo, ya que les permite conducir el automóvil durante más tiempo.

Para solucionar sus necesidades que los ingresos corrientes no les permiten cubrir, se apoyan primeramente en su comunidad, su organización, y cuando ello no basta intentan acudir a otras fuentes. Llegados a este punto, se requiere acudir al prestamista dado que acceder a una institución financiera formal será muy difícil.

“Con los jóvenes que desertaron también que ellos si tenían aquí sus necesidades las tenían satisfechas pero que pasa con las necesidades del resto de la familia ellos tenían que generar un ingreso para mantener la familia el cual como aprendiz de la escuela taller no lo generaron optaron mejor por irse a trabajar”

Grupo focal de actores institucionales

Para los habitantes de Lempira que viven en pobreza, "todo" lo que lo rodea se convierte en un medio disponible y susceptible de ser usado para sobrevivir: la red de amigos y parientes, dentro de reglas muy precisas de reciprocidad sirve para recibir informaciones acerca de dónde dan ayuda, hay trabajo o se puede obtener

algo al alcance de las posibilidades del momento. Incluyendo los hijos que están en programas de padrinazgo, o que reciben el bono escolar.

Un elemento de sobrevivencia en la población es la época de la cosecha de café en la que toda la familia se incorpora al trabajo del corte de café, en esta época coincidieron los actores claves que se da mucho el trabajo infantil, pero manifiestan que es un periodo relativamente corto en el que la familia debe tratar en la medida de lo posible, captar los recursos que pueda.

En las épocas de escasez de alimentos las familias acuden a la economía de patio⁷⁹, ya sea para consumir o la venta de pequeños excedentes, hay comunidades que hay mucha solidaridad y se da el intercambio de productos.

Hay buena parte de la población que emigra a las ciudades cercanas para trabajar temporalmente ya sea en oficios domésticos en el caso de las mujeres o en trabajo de jornal para los hombres. Muchos emigran a para trabajar en las ciudades industrializadas, y una buena parte emigra para Estados Unidos ilegalmente, enviando remesas a los familiares.

Hay familias que no cuentan con los alimentos básicos para el sustento, mínimamente cuentan con maíz y a veces frijoles, hay tiempos que para aumentar el rendimiento combinan el maíz con guineos verdes, malanga, esto lo hacen obligados para que cada uno de la familia pueda comer algo cuando existe la posibilidad de esta alternativa, de lo contrario hay familias que en las épocas críticas sufren hambre.

El contexto que las economías locales están enfrentando es extremadamente complejo: la inflación, escasez crítica de insumos y productos básicos, limitaciones serias de financiamiento y baja en la productividad empresarial. Además, ha sido

⁷⁹ Economía de patio: es todo lo que se produce en el huerto familiar

afectado por sequías. Pero es notable que las instituciones estén haciendo un esfuerzo de coordinación y compromiso con el desarrollo.

Se encuentra que en gran medida hay en los agentes de desarrollo una buena motivación y su capacidad de innovar en relación con las formas de cómo resolver los problemas de las comunidades. Sin embargo se debe colocar al ser humano cooperante en el centro del modelo, como a la producción y los emprendimientos como estrategias de mejoramiento de los ingresos corrientes y el patrimonio de la gente, leyendo los escenarios tan complicados y cambiantes, las estrategias de sobrevivencia de los pobladores de acuerdo al nivel de gestión de las comunidades⁸⁰.

5.4.5.8 Discapacidad

La discapacidad es una cuestión de desarrollo, debido a que posee un vínculo bidireccional con la pobreza: la discapacidad puede aumentar el riesgo de pobreza, y la pobreza puede aumentar el riesgo de discapacidad. Un creciente conjunto de datos empíricos de todo el mundo indica que es más probable que las personas con discapacidad y sus familias experimenten desventajas económicas y sociales que aquellas que no experimentan una discapacidad.

El surgimiento de una discapacidad puede generar el empeoramiento del bienestar social y económico y la pobreza a través de una multitud de canales que incluyen la repercusión negativa sobre la educación, el empleo, las ganancias y el aumento de los gastos vinculados a la discapacidad.

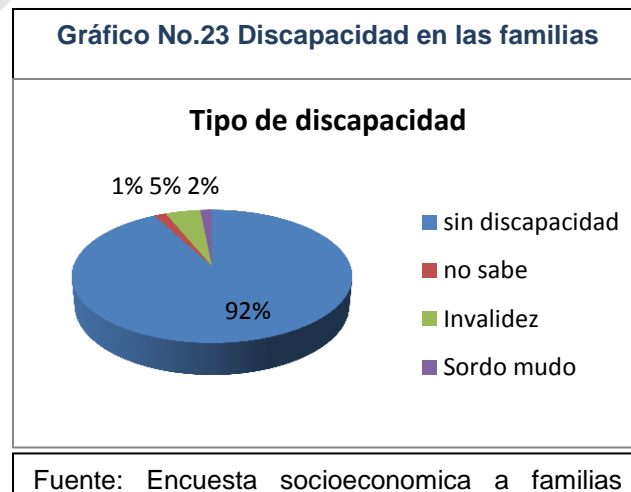
Los niños con discapacidad tienen menos probabilidades de concurrir a la escuela, con lo cual tendrán oportunidades limitadas para la formación de capital humano,

⁸⁰ Proyecto Fortaleciendo la Capacidad de Organizaciones Comunitarias para el Desarrollo Agrícola Sostenible en la Montaña de Puca, Propuesta de Línea de Base (2004) Fundación Comunitaria Puca, Gracias Lempira, Honduras.

accederán a menos oportunidades laborales y tendrán una productividad inferior durante la etapa adulta.

- Las personas con discapacidad tienen más probabilidades de estar desempleadas y en general ganan menos, incluso cuando logran obtener un empleo. Los resultados relativos al empleo y los ingresos parecen empeorar con la gravedad de la discapacidad. Es más difícil que las personas con discapacidad se beneficien del desarrollo y escapen de la pobreza debido a la discriminación en el empleo, el acceso limitado al transporte y la falta de acceso a los recursos para promover el autoempleo y las actividades de subsistencia.
- Las personas con discapacidad pueden tener que afrontar costos adicionales derivados de su discapacidad, como los costos vinculados a la atención médica o los dispositivos asistenciales que necesiten, o la necesidad de contar con apoyo y asistencia personales, con lo cual a menudo requieren de más recursos para lograr los mismos resultados que las personas que no poseen ninguna discapacidad. Debido a que afrontan costos más elevados, las personas con discapacidad y sus hogares tienen mayores probabilidades de ser pobres que las personas que perciben ingresos similares pero no tienen ninguna discapacidad.

Los hogares que poseen un integrante con discapacidad tienen mayor probabilidad de experimentar dificultades materiales, que incluyen la inseguridad alimentaria, vivienda deficiente, falta de acceso al agua potable y saneamiento, y un acceso inadecuado a la atención de salud.



La pobreza puede aumentar el riesgo de discapacidad. La pobreza puede dar lugar al surgimiento de condiciones de salud vinculadas a la discapacidad, entre las que se incluyen: bajo peso al nacer, malnutrición, falta de agua potable o saneamiento adecuado, condiciones laborales o de vivienda inseguras, y lesiones.

El bajo nivel socio-económico de la población genera mayores probabilidades de que una persona con un problema de salud previo quede con discapacidad, por ejemplo, por estar en un entorno inaccesible o carecer de acceso a servicios de salud y rehabilitación adecuados.

La situación de la discapacidad en las familias es un asunto que se ha tomado en cuenta en la presente investigación, la discapacidad es parte de la condición humana. Casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en algún momento de sus vidas, y los que sobrevivan y lleguen a la vejez experimentarán cada vez más dificultades de funcionamiento. La mayoría de los grupos familiares tienen algún integrante discapacitado, y muchas personas que no lo son asumen la responsabilidad de apoyar y cuidar a sus parientes y amigos con discapacidad. De acuerdo al análisis realizado con las familias de los aprendices de la Escuela Taller Colosuca, el 92% no cuenta con discapacidad permanente un 5% son sordomudos y un 2% posee alguna discapacidad.

5.5 Accesibilidad a los procesos educativos

La distancia es un factor determinante en la accesibilidad a las ofertas educativas alternativas no formales, principalmente las que están ubicadas en el área urbana en un 90% no cuentan con las condiciones logísticas que garanticen a los jóvenes la alimentación, el hospedaje, vestuario, transporte y otros gastos que se puedan generar en el proceso educativo. Esto se convierte en una limitante para el acceso pues entre mayor es la distancia es mayor el costo de transporte, alimentación y alojamiento; convirtiéndose en mayor limitante en la medida que la situación de las familias es de mayor pobreza.

Tomando en cuenta que la demanda educativa proviene de distintos lugares, que las familias son de escasos recursos económicos y tienen muchas limitaciones, se vuelve preocupante que la situación de pobreza de la población condiciona que los jóvenes tengan una oportunidad educativa.

Disponibilidad de estar en un proceso de formación tienen, pero se genera temor más que todo para someterse a ese proceso a cumplir con un reglamento a cumplir con las instrucciones que demanda la institución y de repente en la parte de la formación de valores en los hogares hay personas que vienen no actos en esa parte de formación entonces eso les impide algunos se desertan por eso porque de repente ellos vienen aquí y les dice el Horario es de ocho a cuatro y de repente no están acostumbrados a estar digamos he toda una semana en un centro educativo entonces eso les afecta a ellos en la parte de formación y causa la deserción.

Grupo focal de actores institucionales

Es importante rescatar que la flexibilidad de *los horarios* en que se desarrollan los procesos educativos es un elemento que se ha considerado en relación con la distancia de los hogares de los participantes y el centro de formación. Para ello se hacen los ajustes necesarios de manera que quienes demandan los servicios educativos tengan acceso.

Realizar los ajustes con respecto a los horarios de acuerdo a donde se ubique la demanda educativa no es exactamente la solución para mejorar la accesibilidad a las ofertas educativas; puesto que es importante considerar el aspecto de la equidad de género; puesto que las ofertas educativas establecen los horarios sin considerar los distintos intereses y los roles que la misma sociedad asigna tanto a hombres como a mujeres; de la misma manera es fundamental el manejo de los horarios de acuerdo a los grupos de edad pues existen intereses compartidos.

Para poder establecer las diferencias del acceso de la población en las diferencias de género y edad se puede percibir desde el punto de vista de los representantes institucionales que, en el caso del hombre no tienen mayores limitantes para el acceso a las ofertas educativas; salvo aquellos casos en que por la edad y la responsabilidad de mantener su familia no pueden participar en los procesos educativos, pero en cuanto a las condiciones, se adapta con mayor facilidad el hombre presentando menores dificultades para su alojamiento tomando en cuenta

que los patrones culturales de acuerdo a los roles de género establecidos por la sociedad estigmatizan a las mujeres y se debe prever las condiciones de alojamiento separadas para hombres y mujeres.

5.6 ¿Factores de accesibilidad? o ¿determinantes de la demanda?

Diversos factores inciden para que la población que demanda los servicios educativos no tenga oportunidades, pero tres son las razones principales:

1. Por trabajo, que refleja la prioridad de las personas y las familias. Esta prioridad por el trabajo se puede ver influido por la necesidad de ingresos económicos combinado con la desvalorización hacia el estudio.
2. Falta de recursos económicos, lo cual refleja la situación de pobreza que vive la mayoría de hogares del país y hace necesario implementar ayudas (como becas o programas compensatorios).
3. Desmotivación esta razón debe verse con preocupación e investigar por qué los niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres a pesar de tener una necesidad educativa no formal no quieren participar ni quieren asistir a los procesos educativos aunque se establezcan las condiciones ideales.

La falta de oportunidades a la educación alternativa no formal es tanto una causa como un efecto de los países pobres, pues aunque existan las ofertas educativas, diversos obstáculos económicos y sociales impidiendo que algunas personas, hombres o mujeres participen y tengan acceso.

El costo de oportunidad de la educación es uno de los principales obstáculos en las familias de escasos recursos que frecuentemente cuentan con el trabajo y los ingresos de sus hijos. Asimismo “el aprendizaje” puede parecer inadecuado con sus necesidades de supervivencia más inmediatas.

La población que demanda los servicios educativos tiene limitadas las oportunidades educativas, pues muchos de los que tienen acceso no completan el ciclo de formación; partiendo de la estructuración de los contenidos curriculares que no están adaptados a las necesidades locales.

Es importante hacer una comparación entre las ofertas educativas formales y las ofertas de educación no formal; puesto que la educación formal cuenta con infraestructura adecuada, con algunas deficiencias pero existen las condiciones mínimas.

En el caso de las ofertas educativas de educación EDUCATODOS y PRALEBAH antes estaban en la misma comunidad, a veces con los mismos participantes y si se comparaban matriculas era probable que saliera un participante en los dos grupos, incluso era probable que el facilitador y los promotores entraran en disputa por participantes o por facilitadores.

Un elemento de calidad que no fue necesaria la inversión económica sino el esfuerzo técnico de concertar la sectorización y donde atiende PRALEBAH no atiende EDUCATODOS porque la oferta es la misma. En el caso que en los lugares donde está PRALEBAH haya una necesidad de séptimo, octavo o noveno, EDUCATODOS, va a ese territorio pero sólo con esa oferta”.

Grupo focal actores institucionales.

Testimonio... “a veces podemos tener las necesidades satisfechas y he incluso individual de quien viene a recibir el servicio y de la familia pero en nuestro alrededor en nuestro ambiente esta lo que es nuestra cultura pues el mismo conformismo y que en eso también incluya la familia hasta aquí no tengo esa visión de futuro de superarme pues y la misma familia toma en consideración eso y hasta aquí me quedo o sea he venido sobre viviendo con lo que se ya se a través de la agricultura que ase verdad pero aunque miren las posibilidades ellos no les interesa entonces tiene que ver con el conformismo de querer superar, si muy bien esos son elementos intangibles son elementos que no se ven pero de una u otra manera son elementos de peso para que alguien tenga acceso o no tenga acceso a una posibilidad educativa es decir si no hay cultura si no hay una, dice bueno si yo sin leer y escribir he sobre vivido y porque mis hijos no pueden sobre vivir así de esa manera yo creo también.”

Grupo focal con desertores

El interés existe por parte de la población en los procesos educativos alternativos mucho tiene que ver eso con lo que yo quiero aspirar en formarme o en seguirme preparando si de repente a lo que yo estoy aspirando no está dentro de la oferta entonces la gente tiende a no participar porque eso tiene ver mucho con el acceso otra situación es que muchas veces nos acomodamos a seguir un ritmo ya o un esquema establecido de los procesos educativos.

Contraste de los comentarios:

“En el caso del INFOP, un factor que reduce las posibilidades de la población es que, debido a la estructura administrativa que es similar a la educación formal, las ofertas están predeterminadas y no se renuevan en función de las necesidades de la población”.

“Por su parte, en la ETC, un problema de estrategia es que a los jóvenes se les ha venido tratando como “pobrecito” “con lástima” porque al momento de enfrentar la vida real como que se encuentran con un panorama diferente totalmente y no pueden ser competitivos”.

Entrevista a profundidad

En síntesis, existen factores de accesibilidad que limitan el acceso a las ofertas de educación alternativa no formal, siendo de suma importancia las variables socio-espaciales de distancia, horarios y ubicación; estas relacionadas directamente con la oferta sumado a ella el diseño de los procesos de formación que no están adecuados al contexto.

En contraste, con estos factores existen determinantes de la demanda que limitan el acceso a las ofertas educativas entre ellas se han analizado las dificultades de acceso de la población rural con respecto a la urbana, tomando en cuenta la alta dispersión geográfica y alto nivel de ruralidad del departamento de Lempira. Las diferencias marcadas que existen en cuanto

al acceso de la población por género y edad dados los marcados patrones culturales que generan inequidad.

Finalmente, el análisis del interés social de la población en los procesos educativos no formales se ve afectado por el nivel socioeconómico siendo imperante resolver sus necesidades básicas insatisfechas y lo que está claro en el análisis de acuerdo a los datos en la medida que hay menos nivel educativo menos será el interés.

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los capítulos anteriores han tenido como propósito trazar una ruta para tener claridad del panorama en relación a las ofertas de educación alternativa no formal e ir profundizando en los factores que condicionan la accesibilidad por parte de la población en la ciudad de Gracias Lempira.

En esta parte se concentran los puntos relevantes y concluyentes de la investigación que dan pie a establecer recomendaciones para de alguna manera generar una contribución significativa para mejorar o en cierta medida influir en el manejo de los factores que son fundamentales para la accesibilidad para la población que por razones de género, edad, distancia, horario, ubicación de las ofertas o por su misma condición socioeconómica no pueden tener acceso a las oportunidades.

La situación de precariedad que viven los hogares de las y los jóvenes de la Escuela Taller COLOSUCA es marcada debido a la falta de fuentes de empleo productivo para generar ingresos. Siendo esto uno de los factores fundamentales para que los jóvenes de la escuela taller COLOSUCA no tengan mejores condiciones de vida. Según el informe municipal de la ODM, Honduras 2010 elaborado por el Sistema de Observatorios para el Seguimiento de las Metas de Milenio (Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM), los indicadores de pobreza en la Mancomunidad de COLOSUCA son altos, con una tasa del 79.9% bajo línea de pobreza y 68.4% de pobreza extrema, encima de la nacional de 62.1% y 42.3% respectivamente.

Según cifras del Índice de Desarrollo Humano con enfoque de juventud (2008-2009) existe una gran parte de la población juvenil que se encuentra en exclusión y sin mayores oportunidades de mejorar sus situaciones de precarización a nivel educativo por lo que se consideran como “Los más excluidos de los excluidos”. La educación no formal representa una oportunidad para las y los jóvenes en exclusión ya que les brinda la opción de formarse en un oficio de su preferencia

para luego obtener las competencias necesarias para participar directamente en el mercado laboral y de esta forma contribuir con el mejoramiento de la situación económica de sus hogares.

6.1 Conclusiones

Conclusiones a nivel general EANF

El número de niños, jóvenes, adultos, distribuidos por sexo, residencia (urbana o rural) de acuerdo al nivel educativo y la expectativa ya sea por una demanda insatisfecha o por un análisis profundo de las condiciones ligadas a satisfacer sus necesidades básicas.

Mejorar su nivel educativo para acceder a otros procesos de formación o la inserción misma al mundo laboral determinan la demanda teórica por educación alternativa no formal y como consecuencia, influye en la demanda ofertas educativas que se adapten a sus condiciones de exclusión lo que plantea los requerimientos de talento humano, recursos económicos, recursos pedagógicos, materiales y espacios educativos de acuerdo al contexto y los requerimientos mínimos de la oferta.

“La composición demográfica⁸¹ es un factor importante en el diseño y la implementación de las ofertas educativas alternativas no formales”.

Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje implica varios desafíos y abre nuevas perspectivas para la enseñanza en la educación alternativa no formal aplica, esencialmente, redefinir las ofertas educativas y promover un nuevo modelo de educativo que sea coherente con las inequidades sociales lo que permita que sea posible asegurar una educación de calidad para todos.

⁸¹ Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas y Gobierno de Chile, Ministerio de Educación y UNESCO. 2002. Citado de: CELADE. División de Población de Naciones Unidas y OCDE.

Observando las ofertas educativas no formales adoptan diversas estrategias para dar respuesta a la población con menos oportunidades educativas identificando que las opciones de educación inicial, prebásica, alfabetización básica no formal y la satisfacción de necesidades básicas requieren estar lo más cerca posible de la población demandante aunque no genera las mejores condiciones para el desarrollo del proceso educativo.

En términos generales, se puede plantear que las acciones orientadas a mejorar la preparación de los participantes en los procesos educativos para el aprendizaje y a facilitar su ingreso y permanencia en las ofertas educativas, tienen mayores probabilidades de éxito si están asociadas a medidas tendientes a mejorar el proceso pedagógico.

Conviene subrayar la necesidad de medidas orientadas a reforzar los programas de educación inicial y a introducir cambios sustantivos en la enseñanza de la lecto-escritura. Las evidencias disponibles acerca de los programas de desarrollo infantil, educación inicial y preescolar, indican el impacto significativo que pueden tener sobre la capacidad y la motivación para aprender de todas las acciones encaminadas a favorecer un desarrollo físico y mental equilibrado, especialmente entre la población con menores oportunidades particularmente cuando estamos hablando de población excluida.

Conclusiones caso Escuela Taller Colosuca

Conocer las condiciones de vida que tienen las y los jóvenes de las escuelas taller es fundamental ya que permite comprobar si en realidad se están aplicando los requisitos que implica la selección precisa de los y las jóvenes, ya que uno de los fines que plantea el PNET es dar prioridad a jóvenes excluidos en todos los aspectos que la palabra encierra. De esta forma se estará garantizando el cambio, de la situación de pobreza que actualmente se ve reflejada en los municipios de la mancomunidad Colosuca y avanzar en la mejora de las condiciones de vida de los

hogares y por ende el buen empleo de los recursos que el PNET ofrece a la población excluida.

Los representantes institucionales manifiestan que los procesos educativos de educación alternativa no formal se consideran como una etapa de transición para obtener una mejor preparación que les permita continuar con la preparación en otros niveles educativos que le garanticen mejor nivel de vida, lo que depende de muchas condiciones puesto que muchos solo llegan hasta el nivel de prepararse para la generación de ingresos y en otros casos logran prepararse pero no se insertan laboralmente.

Testimonio de un egresado

“Actualmente estoy en tercero de ciclo ahorita por eso le digo estando en la escuela taller se me abrió esa oportunidad de entrar nueva mente a estudiar ya en educación formal y ahí vamos de poquito a poquito y la mentalidad es terminar y poder he ya siendo profesional...”

La motivación de los jóvenes aprendices para capacitarse en ENF es adquirir la calificación para el trabajo con miras a mejorar la situación económica y así culminar los estudios.

Cuando se realiza el análisis de las ofertas educativas considerado para hacer más accesible la oferta educativa en primera instancia la escuela taller con la centralización de los servicios educativos en la ciudad de Gracias, por medio de las municipalidades brindaba a los jóvenes la alimentación, el alojamiento y el transporte; a partir del análisis que el acceso era limitado, con los recursos que apoyaban dos jóvenes, al descentralizar las ofertas educativas pueden tener acceso más de 15 jóvenes ahí es donde juega un papel importante la distancia.

Los medios de comunicación son un factor importante para la accesibilidad a las ofertas educativas por parte de la población, pues cuando el acceso a las comunidades se dificulta por medio de la radio van conociendo todo el proceso que se va a seguir para poder aspirar y participar en las oportunidades educativas,

aunque lo ideal es que el proceso educativo pueda ser personalizado pero cuando eso no es posible esta es una buena opción.

6.1.1 Factores de accesibilidad a las ofertas educativas

El análisis de los factores de accesibilidad de las ofertas educativas se ha realizado tomando en cuenta las categorías de horario, residencia, distancia; a partir de las demandas educativas no formales que se ofrecen desde las condiciones de la ciudad de Gracias Lempira.

6.1.1.1 Horarios de las ofertas educativas

El horario en que se desarrolla el servicio educativo se ha considerado en las distintas ofertas como un factor clave para la accesibilidad por parte de la población que demandante, para el diseño de las ofertas educativas es fundamental en la medida que las demandas cambian se van realizando los ajustes necesarios.

Las condiciones en que se ofrecen los servicios educativos se plantea de acuerdo a las posibilidades en el contexto y depende de las exigencias del servicio educativo. Los horarios se organizan de acuerdo a las exigencias de las condiciones de los procesos educativos.

Las modalidades de las ofertas educativas buscan desarrollarse de manera flexible se desarrollan de diferentes maneras en horarios y periodos establecidos de acuerdo a las metodologías y la población a la que va dirigida.

Existe un interés manifiesto de la población que demanda procesos de educación alternativa no formal, observándose que existe una enorme brecha entre la oferta y la demanda. Es importante mencionar que los horarios son claves pues puede existir interés social pero los horarios son los que garantizan el acceso a las ofertas educativas.

Existe una diferencia importante en cuanto a la accesibilidad a los servicios educativos por parte de los hombres y las mujeres tomando en cuenta que en este contexto los roles de género no permiten el acceso con equidad, en la demanda de los servicios educativos no es una situación manifiesta pero que se visualiza en términos de acceso, considerando que los horarios están pensados de manera androcéntrica, aunque la mujer tenga acceso a los servicios educativos a lo interno de las familias no se generan los espacios para la participación de la mujer.

Cada oferta educativa está diseñada de acuerdo a determinados grupos de población meta, definiendo los edades de la población que son requisitos para tener acceso a los servicios educativos en muchos de los casos tienen un rango de edad establecido y puede ser un tanto flexible existiendo algunas restricciones.

6.1.1.2 Distancia de las ofertas educativas

La distancia es el factor de ubicación que existe entre la oferta educativa y la población que demanda el servicio educativo.

La distancia de las ofertas educativas en el contexto del departamento de Lempira, especialmente en la ciudad de Gracias lo podemos visualizar en tres grandes boques:

Las ofertas educativas centralizadas en la cabecera departamental a las que tiene acceso una porción reducida de la población en la que se puede observar en formación ocupacional la oferta del CENCART de INFOP con los oficios de Corte y Confección y Carpintería.

Ofertas educativas desconcentradas: Las que se ofrecen desde la ciudad pero que se trasladan y brindan el servicio en los municipios es el caso de La Escuela Taller Colosuca que a partir del análisis de esta investigación cambió la modalidad de ser una oferta centralizada a brindar un servicio más cercano de la demanda

educativa. Otra modalidad es el desarrollo de la oferta educativa directamente en las comunidades donde existe la demanda educativa.

Ofertas educativas mixtas: Es una combinación entre la centralización y la desconcentración puesto que algunas actividades se desarrollan en la comunidad o el municipio pero las evaluaciones se desarrollan de manera centralizada como es el caso de Maestro en Casa.

La distancia de la población no tiene una influencia directa en las condiciones de la oferta educativa pues ésta es predeterminada de acuerdo al diseño de los planes, programas y proyectos educativos, las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo son claves para que la población tenga acceso a los procesos educativos.

Si bien es cierto la distancia es una limitante para la accesibilidad a los procesos educativos, pero en la medida que la modalidad educativa se vuelve más compleja para la población demandante del servicio educativo el factor de la distancia se convierte en un factor que limita en menor escala el acceso a los procesos educativos pues a este nivel se entiende que se ha logrado mayor apropiamiento e interés por la educación. Es claro que a mayor complejidad en las ofertas educativas hay mayor distancia lo que en cierto sentido se convierte en un obstáculo de iguales proporciones.

El interés social de la población se puede observar en la medida que va ascendiendo el nivel educativo los procesos educativos, pues a mayor educación mayor motivación, por lo que en esa medida la distancia no se considera un obstáculo.

Es importante considerar las condiciones socioeconómicas de la población pues la demanda de los procesos es amplia pero la distancia es una barrera importante para la accesibilidad pues a pesar del interés social existente, la distancia genera

costos, que en la mayoría de los casos no se consideran en las condiciones de las ofertas.

En nuestra cultura machista, la distancia es un factor clave para garantizar el acceso diferenciado ya que, para el hombre es fácil salir pues todavía existen los patrones marcados en cuanto a los roles que deben cumplir las mujeres, no solo desde las responsabilidades que asumen en el hogar si no también la desconfianza y la inseguridad misma.

Las ofertas educativas están diseñadas de acuerdo a las edades de la población que demanda los servicios educativos, pero es importante establecer que la distancia es un factor que afecta el acceso de la población en función de las edades, en diferentes niveles, los jóvenes tienen mayor facilidad para movilizarse, mientras que la población de mayor edad o los que tienen responsabilidades de familia tienen otras prioridades y con limitaciones de recursos deben optar por resolver las necesidades básicas más inmediatas.

6.1.2 Determinantes de la demanda educativa

El análisis a profundidad con relación al estudio de caso de la experiencia de la Escuela Taller Colosuca permitió establecer conclusiones con relación a los determinantes de la demanda con relación a las ofertas educativas.

6.1.2.1 Residencia de los demandantes de las ofertas educativas

La demanda educativa tiene un comportamiento diferente tanto en el lugar de residencia si hablamos del ámbito rural o del urbano, puesto que las necesidades son diferentes, las potencialidades existentes el acceso a la información y las mismas oportunidades de inserción laboral.

Con respecto a los roles de género a nivel de nuestra sociedad existe una diferencia importante en la demanda de los servicios educativos por parte de

hombres y de mujeres tomando en cuenta que el lugar de residencia genera una visión a cada persona en ese sentido los intereses de hombres y de mujeres son diferentes e incluso el nivel de comparación entre un hombre del área urbano y un hombre del área rural o una mujer del área urbana y una mujer del área rural, las interacciones y experiencias son diferentes.

Las características de la educación alternativa no formal de acuerdo a los resultados de la investigación, se adecuan al lugar de residencia de las personas que demandan, en ese sentido se plantea como uno de los factores que facilitan el acceso a las ofertas educativas.

No obstante hay ofertas educativas que solo existen a nivel urbano lo que genera una dificultad para la población rural que no tiene los recursos, cuando la oferta no tiene previsto los costos que ello implica no solo en términos económicos sino el costo social⁸² entendiendo este concepto como: los beneficios que la sociedad deja de percibir por no hacer determinada actividad. El costo es aquello que la persona que toma las decisiones sacrifica o a lo que renuncia cuando elige una alternativa en lugar de otra.

Las condiciones en que se desarrolle la oferta con relación a la accesibilidad es un elemento importante, pues cuando la oferta no cuenta con las condiciones necesarias para que las personas demandantes tengan acceso a los servicios educativos, se genera una limitante. En ese sentido, se deben generar las condiciones por parte de la oferta en función de los lugares de residencia de la demanda educativa para garantizar el acceso a las posibilidades educativas.

⁸² Littlechild s. C. El problema del costo social revista libertas instituto universitario eseade www.eseade.edu.ar; argentina 12 (mayo 1990)

El lugar de residencia no tiene ninguna incidencia en la modalidad de la oferta educativa, en cambio las características de la modalidad educativa si son fundamentales para el acceso por parte de la población en referencia a su lugar de residencia.

Las modalidades educativas en los diferentes programas y proyectos a nivel general se desarrollan de la misma manera en diferentes contextos, en su mayoría los procesos educativos no obedecen a contextos en particular, por lo que es la demanda educativa la que se debe adaptar a los servicios educativos.

La residencia es un elemento que permite establecer la ubicación de la demanda educativa, lo que es clave para el acceso a la oferta educativa, de las edades tienen una relación directa con la forma en que se tiene acceso a los servicios educativos. Las edades de la población tradicionalmente marcan las pautas de los intereses de la población en los que se desarrolla el proceso educativo.

6.1.2.2 Interés social de la demanda educativa

El interés social de la población que demanda los servicios educativos es fundamental para el acceso a las posibilidades educativas. En este sentido la relación del factor de la residencia de la población con el interés, se da en función de la ubicación de la oferta.

En la medida que el servicio educativo esté accesible a la población en esa medida existirá motivación, tomando en cuenta que cada contexto establece ciertos estilos de vida que generan necesidades, capacidades que garanticen las competencias para solventar las necesidades para lo que se requiere tener acceso a las oportunidades educativas que se adecuen a sus expectativas.

Existe una diferencia en la accesibilidad educativa entre hombres y mujeres en función de la ubicación de la oferta con respecto al lugar de residencia teniendo un comportamiento diferente el ámbito rural o el urbano, la diferencia es aún más

acentuada en el área rural porque los roles de género se diferencian e identifican en las actividades a las que socialmente están estereotipadas para los hombres son de carácter productivo y en caso las mujeres de carácter reproductivo.

Las ofertas educativas se diseñan orientadas para determinados segmentos de la población, a nivel de la educación formal y no formal considerando que la educación no formal es de carácter complementario y supletoria en los casos que la educación formal realiza su papel en los niveles educativos establecidos de acuerdo al sistema educativo nacional, cuando se requiere el subsistema de la educación no formal complementa y suple las necesidades educativas.

Existe un interés manifiesto de la población que demanda procesos de educación alternativa no formal, observándose que existe una enorme brecha entre la oferta y la demanda. Es importante mencionar que los horarios son claves pues pueden existir mucho interés social pero los horarios son los que garantizan la motivación de la demanda.

La diferencia del acceso entre hombres y mujeres: se identifican intereses diferentes de acuerdo a la demanda de servicios educativos. Es importante mencionar que los horarios no se han diferenciado en función de los roles de género puesto que tradicionalmente se establecen en función de lo que se cree es ideal para la población sin pensar en las necesidades y los roles que cada uno debe cumplir en la sociedad especialmente a nivel de la familia y la comunidad.

El interés social de la población se puede observar en la medida que va ascendiendo en los procesos educativos, pues a mayor educación mayor motivación, por lo que en esa medida la distancia no se considera un obstáculo; si es importante considerar las condiciones socioeconómicas de la población pues la demanda de los procesos es amplia pero la distancia es una barrera importante para la accesibilidad pues a pesar que el interés social existe, la distancia genera costos, los que en la mayoría no se consideran en las condiciones de las ofertas.

El interés social de la población que demanda los servicios educativos es fundamental para el acceso a las posibilidades educativas, en este sentido la relación del factor de la residencia de la población con el interés se da en función de la ubicación de la oferta puesto que en la medida que el servicio educativo esté accesible a la población en esa medida existirá motivación tomando en cuenta que cada contexto establece ciertos estilos de vida que generan necesidades y esas necesidades la búsqueda de soluciones y la educación genera expectativas en la población.

6.2 Recomendaciones

Si bien hay que prever un conjunto de medidas integradas, no es necesario ni parece posible tratar de resolver todos los problemas existentes al mismo tiempo puesto que la accesibilidad a las ofertas educativas depende de muchas condiciones de la oferta y los factores íntimamente relacionados con la demanda.

Quizás el aspecto más importante es que los esfuerzos para aumentar la eficiencia interna de las ofertas educativas no formales traten de contrarrestar sus limitaciones en las mismas.

Las estrategias para mejorar la accesibilidad de las ofertas educativas pueden estar orientadas hacia dos objetivos generales: (a) mejorar las condiciones materiales bajo las cuales se lleva a cabo el proceso pedagógico, a fin de proporcionar un ambiente adecuado para el aprendizaje y compensar eventuales déficits que los que demandan el servicio educativo llevan desde los diferentes espacios donde se han desarrollado. (Espacios físicos; equipamiento; materiales didácticos; incentivos; etc.); y (b) mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de que el participante puede desarrollar plenamente sus potencialidades (educadores capacitados; métodos de enseñanza adecuados; diferentes criterios de organización y evaluación del aprendizaje; etc.).

Para desarrollar procesos de formación en áreas ocupacionales en la ciudad de Gracias con población urbana y rural en condiciones de pobreza y pobreza extrema se deben de prever condiciones físicas adecuadas con respecto al espacio para el aprendizaje, también la segunda condición es importante mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual aplicaría para personas de cualquier condición económica pero para la población excluida debe de tenerse en cuenta las condiciones de equidad que garanticen que los que demandan el servicio educativo puedan tener accesible si es por condición de distancia asegurar los recursos económicos y materiales para que cada uno de los participantes en los procesos educativos dichas condiciones se pueden traducir en recursos económicos o la disposición de transporte para trasladar a los participantes; analizar cada uno de los casos que requieran alimentación es probable que únicamente el almuerzo y si la distancia es mucha es probable que los tres tiempos y en el mayor de los casos considerar las condiciones de alojamiento.

De acuerdo a los resultados de la investigación es importante analizar que se debe hacer una diferenciación al momento de establecer estas condiciones por género puesto que para movilizarse a grandes distancias es mucho más fácil para los hombres que para las mujeres, de la misma manera no será la misma situación si es un hombre o una mujer que cuente con responsabilidades de una familia ello representa una limitación en el acceso.

Tomando en cuenta que la formación que brinda el PNET es muy costosa en todo sentido, se debe concientizar a los padres de familia de todo lo que significa que sus hijos puedan participar en este proceso de educación no formal y además del beneficio que representa para ellos el hecho de que sus hijos aprendan un oficio porque de esta forma ellos estarán asumiendo un compromiso de apoyo a sus hijos para que no abandonen los procesos de formación independientemente de las dificultades que se presenten.

Los padres de los jóvenes deben de estar completamente informados de lo que es la formación de las y los jóvenes y de lo que significa la educación no formal ya que en la entrevista se refleja en porcentajes menores que algunos padres desconocen lo que es la educación no formal y también con respecto a cómo se les brinda la formación a sus hijos.

Es importante buscar estrategias para el involucramiento de los padres y para conocer el avance, el comportamiento así como las condiciones donde reciben la formación sus hijos están siendo formados a través de recorridos educativos para fomentar así la motivación de los padres con respecto a apoyar de forma directa a sus hijas e hijos en todas las actividades que se realizan durante el proceso de formación.

Es necesario realizar estudios socioeconómicos periódicamente ya que la realidad es particularmente cambiante y las situaciones que se presenten pueden ser distintas con cada promoción de jóvenes.

Es necesaria la socialización de la situación económica de los jóvenes de la ETC con las diferentes instituciones que brindan el apoyo a la misma, ya que a través de los resultados presentados pueden generarse mayor compromiso por parte de las instituciones ya que muchas veces se brinda el apoyo pero sin conocer las condiciones en que viven los jóvenes y esto es determinante por que se da el apoyo partiendo de una realidad. De esta forma estamos creando conciencia para que el apoyo pueda ser mayor y continuo.

Quiero cerrar esta investigación con esta frase de Kofi Annan “La educación no solo enriquece la cultura... Es la primera condición para la libertad, la democracia y el desarrollo sostenible.”

VII. BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, José Alberto; Ordoñez, José Alexis, La Educación Alternativa No Formal en Honduras, Desafíos y Potencialidades, CONEANFO, Tegucigalpa, M.D.C 2007.

Acuña, Guillermo; Herra, Ernesto; Voorend, Koen ... [et. al.] Flujos migratorios laborales intrarregionales: situación actual, retos y oportunidades en Centroamérica y República Dominicana. Informe de Honduras. Organización Internacional para las Migraciones; OIT; Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana -SICA San José, C.R.: OIM, OIT, CECC SICA, Red de Observatorios del Mercado Laboral, OLACD, AECID, 2011.

Aldana Mejía, Darling Aldana, “Una alternativa educativa para la población excluida”, PROELEM-CONEANFO, año 2008.

Alejo, Sergio Jacinto, Reyes Mireya Martí, Ruiz Aguilar Graciela Ma. La oferta y la demanda educativa: comportamiento del egreso y admisión de las preparatorias de la Universidad de Guanajuato, *Mexico, octubre 2009(pp. 12)*.

Asociación civil para todos, Informe Nacional de la situación de inclusión y exclusión educativa 2010-2011, Tegucigalpa Honduras Noviembre 2011.

CODELEM, Plan Estratégico de Desarrollo y de Reducción de Pobreza de Lempira, Gracias Lempira, Honduras 2003..

Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), Política Nacional de Educación Alternativa No Formal (PNEANF) 2008-2015, Tegucigalpa, Honduras Junio 2010

Congreso Nacional de Honduras, Tegucigalpa M.D.C, Febrero del 2012.

Constitución de Honduras, Decreto No. 131 de la Asamblea Nacional Constituyente y publicado en el Diario oficial [La Gaceta \(Honduras\)](#), 1982.

Dávila Navarro Edgar, Programa de formación de educadores, INFE, Bolivia, 1998

Diario oficial La Gaceta, Ley Fundamental de Educación decreto 262-2011,

Dirección Departamental de Educación, Memoria de matrículas, Gracias Lempira 2009-2010.

ENEE, Cobertura del Servicio de Energía Eléctrica en Honduras 2012, Tegucigalpa, M.D.C Honduras, Mayo 2013.

Escuela Taller Colосуca, Breve descripción del proyecto, AECID, Mancomunidad Colосуca, Gracias, Lempira Honduras, 2006.

Farías, Mónica et al, "Propuestas para superar el fracaso escolar" UNICEF, Argentina, Agosto 2007.

Flick, UWE, Introducción a la investigación Cualitativa, Ediciones Morata S.L Madrid España 2004.

FONAC, Propuesta de la sociedad hondureña para la transformación de la educación nacional, Tegucigalpa, 2000.

Freire, Paulo, La Educación como práctica de la libertad, Santiago de Primavera, Brasil, 1965.

Jimeno Sacristan, J y Perez Gomez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid- Morata 1992.

Gobierno de Honduras, Informe de avance de Objetivos de Desarrollo del Milenio, Tegucigalpa, Honduras, 2007.

González Carías, M.A. Silvia y Rápalo Flores, Oscar Guión: Temático Histórico – Antropológico. Centro de Interpretación de la Mancomunidad Colosuca, Lempira, Honduras, 2003.

Granada, España consultado en www.ugr.es/~fherrera/FEPI.doc el 08 de marzo del 2014.

Herrera Clavero Francisco, Fundamentos epistemológicos de la psicología de la instrucción, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de INE, Censo Nacional de Población y Vivienda, Tegucigalpa, Honduras, 2001.

INE, Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, Tegucigalpa Honduras, nov, 2003

INFOP/GTZ Estudio del Sistema de Formación Técnica Profesional y Requerimientos de Capacitación en Honduras, 2003.

J. Aguirre, A. Interiano: Estudio de Factibilidad para el Desarrollo Turístico Local de nueve Municipios del Departamento de Lempira, Honduras, 2003.

Lagos Marta, Dammert Lucía, La Seguridad Ciudadana El problema principal de América Latina, Corporación Latinobarómetro, Lima Peru, Mayo 2012.

Littlechild s. C. El problema del costo social revista libertas instituto universitario eseade www.eseade.edu.ar; argentina 12 (mayo 1990)

Mancomunidad Colosuca, Plan Estratégico, Gracias Lempira, 2005.

Martínez, Rodrigo; Fernandez, Andres; Andrés Fernández Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto, CEPAL-UNESCO/OREALC Santiago de Chile febrero 2010.

Mora, Adriana (Directora), Informe técnico, Escuela Taller Colosuca, Gracias Lempira Honduras, 2007.

Nicoletti Javier Augusto, **Fundamento y construcción del Acto Educativo**, Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires. Argentina (www.unlam.edu.ar)

Nicoletti Javier Augusto, **Fundamento y construcción del Acto Educativo**, Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires. Argentina (www.unlam.edu.ar), 2006.

Noguera, Torrecillas Cristina, Desarrollo Urbano Sostenible, Sociología del Medio Ambiente, www.eumed/tesis, 2000.

Oficina Técnica plan Maestro de los Conjuntos Históricos Colosuca Documento Taller de Planificación Estratégica Participativa con Enfoque de Género. Sector Cultura y Desarrollo de la Mancomunidad Colosuca, 2004.

OIT, Modernización de la formación profesional en América Latina y el Caribe. Documento presentado en el Seminario Innovaciones en la gestión de la formación profesional en América Latina y el Caribe, Río de Janeiro, 2000.

Ordoñez, José Alexis, Hallazgos importantes sobre la alfabetización en Lempira, Observatorio de la educación no formal, CONEANFO, Tegucigalpa M.D.C. Enero 2012.

Ordóñez, José Alexis, Secretario Ejecutivo de CONEANFO, Una breve aproximación al estado y aporte de la educación no formal en Honduras, Mesa sectorial de Educación, Tegucigalpa, 2005.

Osorio, Jorge, Formación de sujetos y la construcción de ciudadanía. Revista de Educación Popular La Piragua # 8, Santiago de Chile, 1994 (2).

PNUD, Informe de Desarrollo Humano 2011, Nueva York, Estados Unidos 2011.

PNUD, Informe de Desarrollo Humano, Tegucigalpa, Honduras Año 2006.

Proyecto de Desarrollo Rural del Sur de Lempira, Sistema de Información Geográfica, 2002.

Proyecto Fortaleciendo la Capacidad de Organizaciones Comunitarias, Fundación Comunitaria Puca, Desarrollo Agrícola Sostenible en la Montaña de Puca, Propuesta de Línea de Base, Gracias Lempira, Honduras, 2004.

Rivera Jaime, Ensayo Histórico, Investigación y Registro de Patrimonio Cultural, Oficina de Conjuntos Históricos, Mancomunidad Colosuca, Gracias Lempira, 2008.
Rodríguez Rodríguez, Jahir, [El palimpsesto de la ciudad: ciudad educadora](http://www.eumed.net/libros/2007a/229/index.htm), www.eumed.net/libros 2007a/229/index.htm.

Romero Ricardo Alberto, Rivera Jaime Tracto sucesorio de bienes inmuebles del casco histórico de Gracias, Investigación y Registro de Patrimonio Cultural, Oficina de Conjuntos Históricos, Mancomunidad Colosuca, Gracias Lempira, 2008.

Salom Carrasco, Julia, Albertos Puebla, Juan M; El impacto territorial de la planificación educativa, Departamento de Geografía, Universidad de Valencia, Valencia año 2000.

Secretaria de Educación, Currículo Nacional Básico, Republica de Honduras, año 2003.

Solidaridad Internacional, Caracterización económica de la mancomunidad Colосуca, Gracias Lempira, 2003.

Solidaridad Internacional, Informe Caracterización Económica mancomunidad Colосуca, 1996

Teran, Marta, Diagnostico Sociolaboral Mancomunidad Colосуca, Gracias Lempira Honduras 2005.

Tomasevski, Katarina, Indicadores del derecho a la educación, ONU 2004.

Torres, María Rosa tesis para el cambio educativo, Movimiento Fe y Alegría, Instituto Fronesis, Ecuador 2005.

Ubal Camacho, Marcelo, Todos los caminos conducen a la educación formal, <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/ubalpedagogia09/todosloscaminos.pdf>, 23 de septiembre del 2009.

UNFPA, Análisis de la situación de la población en Honduras, Tegucigalpa M.D.C, Junio 2009.

Velada Cecilia, Efectos segregatorios de la oferta educativa “El caso del Conurbano Bonaerense”, CIPPEC, Buenos Aires, Argentina, agosto 2005.

Zavala, Edith balance migratorio: Honduras 2008, Foro Nacional para las Migraciones en Honduras (FONAMIH), Tegucigalpa Honduras, Septiembre del 2008.

SIGLAS Y ACRONIMOS

AECID: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

CAFEG: es el nombre de la mancomunidad de los municipios del sureste de Lempira que lo constituyen los municipios de Santa Cruz, San Andrés, San Francisco, Erandique, Gualcinca a los que corresponden las iniciales posteriormente se incorpora Piraera y Candelaria aunque actualmente Erandique se ha retirado de la mancomunidad.

CASM: Comisión de Acción Social Menonita.

CCEPREB: Centros Comunitarios de Educación Prebásica

CCF: Fondo Cristiano para Niños de Honduras

CDIH: Centro de Desarrollo Integral de Honduras

CDM: Consejo de Desarrollo Municipal

CEPROD: Centro de Promoción De Desarrollo

CODECO: Comité de Desarrollo Comunal (es la misma figura que el patronato comunal)

CODELEM: Comisión de Desarrollo Departamental de Lempira

Colosuca: Es una palabra de origen lenca que significa “ave de bello plumaje”, la mancomunidad del centro del departamento de Lempira constituida por los municipios de San Sebastián, San Manuel de Colohete, San Marcos de Caiquin, Belén y Gracias han adoptado ese nombre.

CONEANFO: Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal

EANF: Educación Alternativa No Formal

ENDESA: Encuesta nacional de demografía y salud

ENF: Educación No Formal

ETC: Escuela Taller COLOSUCA

FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

IDH: Índice de desarrollo humano

IHAH: Instituto Hondureño de Antropología e Historia

INAM: Instituto Nacional de la Mujer
INE: Instituto Nacional de Estadística
INFOP: Instituto Nacional de Formación Profesional
NBI: Necesidades Básicas Insatisfechas
ONG: Organización No Gubernamental
PDM: Planes de Desarrollo Municipal
PLATS: Postgrado Latinoamericano en Trabajo Social
PMA: Programa Mundial de Alimentos.
PNET: Programa Nacional de Escuelas Taller
PNUD: Programa de las naciones unidas para el desarrollo
PROELEM: Proyecto de Educación de Lempira
PROELEN: Proyecto de Educación Básica y Prebásica en el Norte de Lempira
PUCA: Nombre de la Mancomunidad Puca conformada por los municipios de Lepaera, Las Flores, Talgua, La Unión y San Rafael en referencia a la montaña de Puca declarado como refugio de vida silvestre de acuerdo al decreto 87-87 por el Congreso Nacional publicado en el diario oficial La Gaceta.
SNB: Satisfacción de Necesidades Básicas
UNAH: Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNFPA: Fondo de población de las naciones unidas
UTI: Unidad Técnica Intermunicipal
UTIL: Unidad Técnica de Inserción Laboral

Anexos:

UDI-DEGT-UNAH

Anexo No.1 Árbol de problemas



Anexo No.2 Inventario institucional

Institución	Permanencia	Detalle de la oferta	Áreas educativas	Duración de los cursos	Cobertura	Sexo	Edad	Requisitos
INFOP	Desde 1991 Permanente	Desarrollo de talleres en oficios	Carpintería y Corte y confección Alimentos	Talleres de 4 a 8 meses	Población del área rural y urbana con sede en la ciudad.	Hombres y mujeres	Jóvenes mayores de 15 años	Mayor de 15 años, haber cursado sexto grado
EDUCATODOS	Desde 1997 Indefinida	Educación básica	Primero a noveno grado	De primero a sexto grado 4 meses cada periodo y 8 meses de séptimo a noveno	Población del área rural y urbana	Hombres y mujeres	Jóvenes mayores de 15 años	Mayor de 15 años Sin acceso a otra opción educativa Presentar partida de nacimiento
PRALEBAH	Indefinida	Educación básica	Primero a sexto grado	4 meses cada periodo	Población del área urbana y rural	Hombres y mujeres	Mayores de 15 años	Mayor de 15 años Sin acceso a otra opción educativa
IHER	Indefinida	Educación Básica y diversificado	Primero a noveno grado y bachillerato	10 meses de acuerdo al año lectivo	Población del area urbana y rural	Hombres y mujeres	Toda la población sin acceso	No tener acceso a la educación
Plan Honduras	Desde 1990 Indefinida	Apoyo a calidad de educación Centros de orientación familiar	-Estrategia de atención a niños de 0-6 años. -Estrategia de participación juvenil -Estrategia de participación comunitaria	Procesos de capacitación por medio de talleres, intercambios, campamentos.	Población del area rural y urbana	Hombres y mujeres	Niños, niñas, adolescentes, adultos hombres y mujeres	Toda la población de las comunidades de cobertura que cuentan con niños y niñas patrocinados.

Anexo No.3 Guía de grupos focales

Objetivo General:

Analizar los diferentes procesos de educación alternativa no formal en la ciudad de Gracias Lempira, con todas las interrelaciones e implicaciones que tienen con base a las potencialidades de la zona donde se han implementado considerando como modelo la Escuela Taller Colосуca.

Tema	Objetivos específicos	Contenidos	Tiempo	Técnica	Procedimiento	Materiales	Responsables
Introducción	Generar un ambiente de confianza y agradable entre los participantes que garantice el involucramiento activo en la jornada.	Inscripción Bienvenida Presentación. Introducción	5 min. 5 min. 10 min. 10 min.	 Dialogada Dinámica Dialogada	Conforme llegan se anotan en la lista. Bienvenida al Taller. Presentación del participante y sus expectativas. Explicación del Programa y sus objetivos	Listados de Participantes Local Fotocopias del programa. Marcador de pizarra Pizarra, Borrador	Darling Aldana
Mapeo de oferta educativa de la Escuela Taller Colосуca	Identificar los procesos de educación alternativa no formal realizados y en proceso de desarrollo en la ciudad de Gracias Lempira	Antecedentes de la oferta educativa no formal en Gracias Lempira. Oferta educativa en Gracias Lempira	15 min. 15 min	Participativa	Se realizara la presentación de los antecedentes de la educación no formal a manera de introducción. Mediante lluvia de ideas mapear las ofertas educativas en Gracias Lempira	Computadora Proyector Presentación en P.P. Papel rotafolio Marcadores Maskintape	
		Receso	10 min.			Merienda	Todos

Tema	Objetivos específicos	Contenidos	Tiempo	Técnica	Procedimiento	Materiales	Responsables
Caracterización de los procesos educativos teniendo como modelos la Escuela Taller Colosuca.	Realizar una caracterización de la oferta educativa que permita establecer las modalidades de atención a partir del modelo de la Escuela Taller Colosuca.	Modalidades de atención Características de la oferta y demanda educativa	30 min	Matriz de caracterización de la oferta	Con todos los participantes se llenara la matriz de caracterización de oferta y demanda educativa	Matriz Marcadores Maskintape	Participantes
Interrelaciones en el desarrollo de las acciones educativas de la Escuela Taller Colosuca.	Analizar las interrelaciones de los actores involucrados en las iniciativas implementadas.	Actores Procesos educativos	30 min.	Diagrama de vens. Flujo de procesos	Identificar los actores Revisar el flujo de los procesos educativos alternativos no formales	Tarjetas de colores Rota folio Marcadores Maskintape	Darling Aldana
Accesibilidad a la oferta educativa de la Escuela Taller Colosuca	Analizar las limitantes y facilitadores principales que interfieren en la accesibilidad de los procesos de educación alternativa no formal partiendo del modelo de la Escuela Taller Colosuca.	Factores que limitan Factores que facilitan	30 min.	Matriz de factores de accesibilidad	Mediante lluvia de ideas se llenara la matriz de factores	Matriz Institucional Marcadores Maskin Tape.	Darling Aldana
		Clausura de taller	5 min.				Darling Aldana.

Anexo No.4 Guía de entrevista a profundidad

Objetivos de la entrevista a profundidad

- Analizar los factores limitantes y los facilitadores principales que interfieren en la accesibilidad de la población de la Ciudad de Gracias a partir del modelo de la Escuela Taller Colosuca.
- Identificar sobre cuáles son las organizaciones que trabajan en procesos de educación no formal y cuál ha sido su experiencia en la implementación de dichas iniciativas.

Caracterización de ¿Cómo será administrada?

Para la realización de las entrevistas a profundidad se realizará una guía considerando que el momento del desarrollo de la entrevista se desarrollará en el orden que se considere más adecuado tomando en cuenta la naturaleza del actor y las circunstancias en que se realice la entrevista.

Preguntas Orientadoras

- ¿Qué factores determinan la accesibilidad de los pobladores de Gracias Lempira en los procesos educativos alternativos?
- ¿Es la distancia un factor que limita el acceso a las posibilidades educativas alternativas de la población?
- ¿De qué manera los horarios en los que se desarrollan los programas alternativos influyen en la accesibilidad de la población urbana?
- ¿Qué relación existe entre la oferta educativa existente y la demanda educativa insatisfecha?
- ¿Qué diferencias existen para el acceso a la educación alternativa por parte de la población con respecto a hombres y mujeres tomando en cuenta las edades?
- ¿Qué relación existe entre el área de residencia y el acceso a las posibilidades educativas a nivel urbano?

Anexo No. 5 Ficha de Socioeconómica

I. DATOS GENERALES

- V.1 Número de boleta: _____
 V.2 Fecha de la entrevista: _____
 V.3 Nombre y apellido completo: _____
 V.4 Lugar de origen: _____
 V.5 Municipio donde vive: _____
 V.6 Aldea o caserío donde vive: _____
 V.7 Nombre del hijo o hija _____

II. Composición familiar

V.8. Estado civil de los padres

1	Casado
2	Unión libre
3	Soltero/a
4	Viudo/a
5	Separado/a

V.9. Características de los miembros del hogar

¿Cuántos miembros viven en el hogar? _____

V.10. Composición del hogar

No	Nombre	Sexo	Edad	Parentesco	Nivel educativo

Parentesco:

1. Conyugue, 2. Hijos, 3. Abuelos, 4. Sobrinos, 5. Nietos 6. Otros.

Nivel educativo:

1. No sabe leer ni escribir, 2. Primaria incompleta, 3. Primaria completa, 4. Secundaria incompleta, 5. Secundaria completa, 6. Superior incompleta 7. Superior completa.

III. Empleo e ingresos económicos:

V.11 Tipo de oficio/empleo		
Obrero/a	1	
Empleada domestica	2	
Agricultor/a	3	
Lava o plancha	4	
Negocio propio	5	
Empleado/a del gobierno	6	
Empresa privada	7	
Ninguno	9	

V. 12 Ingreso por trabajo es:		
Diario	1	
Semanal	2	
Quincenal	3	
Mensual	4	
Temporadas	5	

V.13 Ingreso familiar		
Menos del salario mínimo	1	
Un salario mínimo	2	
Más de un salario mínimo	3	

IV. Educación

V.14. Conoce alguna opción de educación alternativa no formal: Si_____No_____

V.15. ¿Cuál es la distancia de su vivienda al centro de educación alternativa no formal Más cercano?: _____Kilómetros.

V.16. ¿Cuáles son los horarios en que se brinda el servicio educativo?: 1. __Mañana, 2.__Tarde, 3.__Noche, 4.__Todo el dia, 5.__Fin de semana, 6.__Tiempo completo.

V. 17 ¿Conoce el tipo de formación educativa que se realiza en la Escuela Taller Colosuca?
Si_____ No_____

V.18. ¿Conoce el horario de la Escuela Taller Colosuca Si_____ No_____

V.19. ¿Tiene alguna dificultad para que su hijo/a asista en el horario establecido?
Si _____No_____

V. SALUD

V.20 Algún miembro de su familia padece alguna discapacidad	
Si	1
No	2
V.21 ¿Cuál?	
V.22 ¿Recibe esta persona algún tipo de educación?	
Si	1
No	2
V.23 ¿Que educación?	

Firma del padre o Madre del Candidato

Fecha de la Entrevista

Firma y nombre del entrevistador o entrevistadores

-U.L.-

Anexo No.6 Caracterización institucional

6.1 Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP):

El instituto Nacional de Formación Profesional es la institución rectora de las políticas de formación profesional encaminadas al desarrollo económico y social del país y para todos los sectores de la economía, proporcionando a los hondureños y hondureñas una opción de formación, capacitación y certificación para enfrentar los retos de la sociedad moderna.



a. Naturaleza jurídica del INFOP

El INFOP, fue creado mediante Decreto Ley No. 10, del 28 de diciembre de 1,972.

El instituto Nacional de Formación Profesional es la institución rectora de las políticas de formación profesional encaminadas al desarrollo económico y social del país y para todos los sectores de la economía, proporcionando a los hondureños y hondureñas una opción de formación, capacitación y certificación para enfrentar los retos de la sociedad moderna.

b. Modalidad de atención del INFOP?

La modalidad de atención para Gracias Lempira e por medio del Centros de Capacitación Artesanal (CENCART), son Centros de capacitación donde se forman artesanos calificados en alfarería, pieles, fibras naturales, talla en madera, carpintería artesanal, corte y confección artesanal y metales, con el objetivo de rescatar, preservar y conservar nuestra identidad nacional

c. Oferta educativa del INFOP en Gracias Lempira

En el caso específico de Gracias Lempira el CENCART, ofrece talleres de carpintería, corte y confección, panadería y repostería y preparación de alimentos con un funcionamiento indefinido. Estos cursos oscilan entre las 20 y 40 horas, en áreas como relaciones interpersonales, elaboración de cremas y pasteles, preparación de bocadillos, artesanía en madera, artesanía de tela, elaboración de encurtidos, carpintería, corte y confección.

d. Situación actual de la oferta educativa del INFOP en Gracias

Con una tendencia a ofrecer reiteradamente los mismos cursos, sin una revisión ni análisis de las demandas del contexto. Cuenta con una infraestructura con signos de deterioro, que consta de dos talleres equipados, un salón para clases teóricas, un salón multiusos y una oficina. Aunque tiene la responsabilidad de impartir cursos a través de la modalidad de acciones móviles, éstas han sido muy limitadas. y mantienen dos talleres funcionando: carpintería (sólo asisten hombres) y corte y confección (hombres y mujeres); actualmente no se cuenta con registro de inserción al mercado laboral de sus egresados.

6.2 Escuela Taller Colosuca

El proyecto de Escuela Taller de la Mancomunidad Colosuca tiene como objetivo general de desarrollo el fortalecimiento del sistema de formación



ocupacional, como instrumento para la mejora de la calidad de vida de la población. Como eje transversal, contribuir a aprovechar el patrimonio cultural como recurso para el desarrollo, facilitando la inserción laboral de jóvenes mediante una formación integral y con equidad que responda a las necesidades y demandas del mercado de trabajo⁸³.

El proyecto está dirigido a los colectivos de jóvenes en riesgo de exclusión social y laboral de zonas rurales aisladas de la mancomunidad, con el objeto de poder acceder a oportunidades laborales dignas y con equidad que les permita lograr superar los niveles vulnerabilidad, mejorando su calidad de vida y las de sus familias.

a. Naturaleza de la Escuela Taller Colosuca

Es administrada por la CONEANFO en el marco del Programa Nacional de Escuelas Taller en alianza con las municipalidades de la mancomunidad Colosuca, el apoyo de varias instituciones: Plan Honduras, Visión Mundial, OCH el IHAH con el financiamiento de la AECID; en la promoción del 2006-2008 se ofrecieron los talleres de carpintería, soldadura, albañilería y electricidad; para el 2009-2010 solo se continua con los primeros tres talleres, en la tercera promoción desarrollada en los años 2011-2012 se hace un cambio a partir del análisis propiciado en esta investigación de llevar la oferta educativa a los municipios de la mancomunidad implementando los talleres de albañilería, carpintería y gastronomía; el desarrollo de los talleres se posible con el aporte de los gobiernos locales.

b. Modalidad de atención de la Escuela Taller Colosuca

La formación dura dos años, con un 25% de tiempo de formación y el resto de práctica laboral en obra, en base a prioridades de actuación (proyectos pilotos) establecidos por el Plan Maestro de los Conjuntos Históricos de la Mancomunidad y por los gobiernos locales tomando en cuenta las prioridades de infraestructura social contemplados en los planes de desarrollo. La Escuela taller tendrá especial énfasis en la incorporación de la mujer en condiciones de equidad a oficios tradicionalmente de hombres.

c. Oferta educativa de la Escuela Taller en Gracias Lempira.

⁸³Escuela Taller Colosuca, Breve descripción del proyecto (2006), AECID, Mancomunidad Colosuca, Gracias, Lempira Honduras.

Las opciones actualmente consisten en formación en albañilería, carpintería y soldadura y forja; este proceso de formación implica en la actualidad el desplazamiento de los jóvenes aprendices de sus comunidades a la ciudad de Gracias donde se desarrollan los talleres lo que implica una formación en aspectos prácticos y teóricos durante un periodo de diez meses completos, lo que implica brindarles alojamiento, alimentación y transporte, todo ello conlleva una logística de preparación importante; dicha formación se hace bajo la metodología de Instrucción Basada en Competencias (IBC).

d. Situación actual de la oferta educativa de la Escuela Taller Colосуca

A pesar que las modalidades de atención tienen sus características particulares y no siempre responden a las necesidades de los pobladores, es lo que explica que dentro de la población que tienen acceso a las posibilidades educativas siempre hay un alto porcentaje de población sin acceso para referencia tomamos como el caso de la Escuela Taller Colосуca, que después de un proceso de promoción fuerte para la incorporación en los diferentes oficios ofertados, en el municipio de Gracias durante tres convocatorias se inscribieron únicamente 21 jóvenes de los que se seleccionaron 18 y se descalificaron 2 para el periodo 2006 al 2008, en la convocatoria 2009 al 2010 se inscribieron 20 jóvenes, se seleccionaron 10 y se descalificaron 10 jóvenes .

Incluso después de tener acceso a una posibilidad educativa después de haber pasado por un proceso de selección minucioso en el caso de la escuela taller Colосуca, “la deserción fue del 29.63% en un periodo de formación de dos años en diferentes oficios”⁸⁴, lo que muestra que a pesar de contar con accesibilidad siempre existen diversos factores que limitan su continuidad en la opción educativa.

6.3 Instituto Hondureño de Educación Por Radio (IHER)

Es un programa de Educación por Radio popularmente se conoce como Maestro en Casa por la modalidad en la que los estudiantes reciben sus clases por radio en casa y luego asisten a tutorías y exámenes a una sede; el Maestro en Casa ofrece primaria completa, ciclo común y bachillerato en ciencias y letras; cuenta con una sede en Gracias Lempira es financiado por Agencias de Cooperación pero también tiene políticas de sostenibilidad puesto que los participantes deben de cubrir costos de materiales y funciona con personal voluntario.



⁸⁴ Mora, Adriana (Directora), Informe técnico (2008), Escuela Taller Colосуca, Gracias Lempira Honduras.

El Instituto Hondureño de Educación por Radio a través del programa educativo El Maestro en Casa ofrece una alternativa para todo aquel hondureño que por razones de dinero, distancia, edad, sexo o raza, no ha tenido la oportunidad de participar dentro del proceso educativo formal.

Su principal propósito es brindar una oferta educativa abierta, accesible para personas que trabajan y tienen escasos recursos. El estudiante desarrolla hábitos de estudio personal. Así mismo despierta el interés de ayudar en aquellas personas que lo pueden hacer desinteresadamente, impulsados por el compromiso ciudadano y un alto espíritu de solidaridad se convierten en animadores voluntarios de los estudiantes de El Maestro en Casa.

a. Naturaleza Jurídica del IHER

El Instituto Hondureño de Educación por Radio es el ente encargado de desarrollar el proyecto educativo “El Maestro en Casa”, que forma parte de la Asociación Instituto Hondureño de Educación por Radio, cuya personería jurídica es la No. 030-99.

b. Modalidad de atención del IHER

El sistema ECCA de enseñanza radiofónica se basa en el uso sincronizado de tres elementos: material impreso, clase radiofónica y orientación o tutoría.

- Material impreso
- Clase
- Orientación o tutoría

Libros que el alumno adquiere y en los cuales se desarrolla los temas de manera sencilla y adecuada.

Por medio del libro que recibe el estudiante, el maestro está presente en la propia casa. En este libro el estudiante encuentra todo lo necesario: los textos y los ejercicios, las guías de respuestas para realizar la autoevaluación.

Clases Radiales:

El alumno escucha todos los días de lunes a viernes las clases de las diferentes materias a través de una emisora nacional. De esta manera se genera el hábito de Estudio propio y diario en los estudiantes.

Asesorías semanales:

Una vez a la semana los estudiantes se reúnen con su Animador para aclarar dudas y enriquecer los contenidos desarrollados en las clases radiales.

c. Oferta educativa del IHER en Gracias Lempira

Ofrecer oportunidades de educación a distancia de calidad a las personas que por dificultades económicas, de distancia, tiempo o edad, no pueden acceder al sistema de educación presencial, y de esta manera formar un hondureño y hondureña con alta autoestima, consciente de su entorno y responsabilidad social.

Personas que por dificultades económicas, de distancia, tiempo o edad, no pueden acceder al sistema de educación presencial, y de esta manera formar un hondureño y hondureña con alta autoestima, consciente de su entorno y responsabilidad social.

Primaria Acelerada

La primaria en el IHER se estudia en tres años.

Requisitos de inscripción

1. Tener 14 años cumplidos.
2. Presentar partida de nacimiento original y certificado original del grado anterior promovido.

Puedes realizar una prueba de ubicación si no tienes el certificado del último grado cursado. La prueba se aplica en la oficina central o en las regionales.

La primaria en el IHER se estudia en tres años.

Se puede realizar una prueba de ubicación si no tienes el certificado del último grado cursado. La prueba se aplica en la oficina central o en las regionales.

Ciclo Común

Ciclo común en el IHER se estudia en tres años. Los grados o grupos de estudio son los siguientes:

- 7º Grado – Garífuna
- 8º Grado - Tolupan
- 9º Grado - Tawahka

Requisitos de inscripción

1. Tener 14 años cumplidos.
2. Si te inscribes, es necesario entregar en original:
 - Partida de nacimiento original (reciente)
 - Certificado del grado o Nivel anterior
 - 2 Fotografías

Bachillerato en Ciencias y Letras se estudia en 2 años.

- I Bachillerato - Lempira I
- Bachillerato - Lempira II

Requisitos de inscripción

1. Tener 18 años cumplidos.
2. Si la persona estudio Ciclo común en el IHER, debe entregar en original:
 - Partida de nacimiento original (reciente)
 - Certificados de 7º, 8º, y 9º grado.
 - 2 Fotografías

Bachillerato en Administración de Empresas se estudia en 3 años.

- I Bachillerato Administración - Misquito I
- II Bachillerato - Administración - Misquito II

- III Bachillerato - Administración - Misquito III

Requisitos de inscripción

2. Tener 18 años cumplidos.
3. Si la persona estudio Ciclo común en el IHER, debe entregar en original:
 - Partida de nacimiento original (reciente)
 - Certificados de 7º. 8º. y 9º grado.
 - 2 Fotografías

Metodología

Libros

Estudiar diariamente los contenidos asignados semanalmente.

Radio

Escuchar diariamente el programa radial.

Asesorías

Asistir al Centro IHER para resolver dudas y ampliar el tema de la semana.

Al momento de matricularse recibe todos los libros que necesitará para cursar su año académico.

d. Situación actual del IHER en Gracias Lempira

Cuenta con una sede principal en la ciudad de Gracias Lempira, la que se sostiene con el aporte de los alumnos pues cuenta con centros en varias comunidades del departamento de Lempira, donde existen Animadores voluntarios⁸⁵, las evaluaciones se desarrollan en la sede principal o el coordinador se desplaza a cada uno de los centros.

De esta forma nuestra institución viene a crear una nueva conciencia ciudadana que hace sentir la responsabilidad que todos tenemos frente a los problemas de la nación.

El IHER piensa que el desarrollo de nuestro país se logrará únicamente a través del compromiso ciudadano. Creando una conciencia crítica y libre, por medio de una educación integral que fortalezca los valores sociales.

⁸⁵ Personal voluntario que apoya los procesos de Educación en el Centro para orientar por encuentros semanales.

6.4 EDUCATODOS

Con el fin de garantizar su sostenibilidad, el programa establece alianzas con diversas instituciones en todos los niveles (local, departamental, nacional) así como organismos o instituciones de cooperación internacional. Así, apoyan EDUCATODOS desde CONEANFO



(Comisión Nacional de Educación Alternativa No Formal), pasando por municipalidades, iglesias, empresas, hasta Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) y organismos oficiales de cooperación al desarrollo.

Sus objetivos están orientados a:

- Mejorar la calidad de vida de la población de escasos recursos económicos a través de inversión en la formación del capital humano;
- Reducir el índice de analfabetismo en la población rural y peri urbana;
- Elevar al 35% de escolaridad a la población que no llega al sexto grado de educación básica y al 65% de la que no tiene acceso al séptimo grado;
- Mejorar la condiciones socioeconómica de los sectores de escasos recursos.

a. Naturaleza jurídica de Educatodos

Iniciado en agosto de 1995, mediante convenio No. 522-038813 suscrito entre el gobierno de Honduras, a través de la Secretaria de Educación, y el gobierno de Estados Unidos, representado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), su propósito es ofrecer oportunidades de educación básica formal de calidad a jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar, mediante modalidades alternativas innovadora de entrega de servicios educativos, que contribuyan a elevar significativamente el nivel de escolaridad de los hondureños y hondureñas.

b. Modalidad de atención de Educatodos

Como modalidad alternativa, EDUCATODOS utiliza la metodología de Radio Interactiva a través de radioemisoras o casetes, materiales educativos impresos, se fundamenta en los ejes temáticos de: Población, Salud, Ambiente, Identidad Nacional y Ciudadanía y Democracia y se moviliza con la participación voluntaria de facilitadores (as) del aprendizaje. El mismo está estructurado en tres ciclos:

- Primer ciclo: primero, segundo y tercer nivel
- Segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto nivel.
- Tercer ciclo: séptimo, octavo y noveno grado.

c. Oferta educativa de Educatodos en Gracias Lempira

Es un programa, que ofrece educación básica formal de calidad a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación o la descontinuaron. Aplica metodologías alternativas de entrega de servicios educativos.

d. Situación actual de Educatodos en Gracias Lempira.

La oferta educativa de EDUCATODOS se masifico en el periodo de tiempo del 2003 al 2009 en el que se logró una cobertura en todos los municipios del departamento de Lempira con una atención de aproximadamente 6,000 personas en los diferentes niveles en los últimos años a partir de la finalización del convenio de entre la Secretaria de Educación y USAID.

6.5 Programa de Alfabetización y Educación Básica de Honduras (PRALEBAH)

El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos, dependiente de la Secretaría de Educación, con la ayuda financiera y técnica de la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo y la Organización de Estados Iberoamericanos (OIE)



se creó con la intención de reducir los altos índices de analfabetismo de Honduras, está dirigido a la población, mayor de 12 años, excluida del sistema educativo y su propósito es contribuir activamente al combate de la pobreza a través de la alfabetización, educación básica y la capacitación laboral de las personas participantes. El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Honduras, es un programa adscrito a la Secretaria de Educación que brinda el servicio educativo de la educación primaria.

a. Naturaleza jurídica de PRALEBAH

Este programa es producto de las acciones y estrategias en las Declaraciones de Guadalupe, Bahía y Buenos Aires, de las Conferencias Iberoamericanas de Educación (1992, 1993, 1995), y se enmarca en los objetivos y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo Humano Productivo de Jóvenes y Adultos “Ramón Rosa” (1995-2001).

En mayo de 1996 se firma el acuerdo entre la Secretaría de Educación de Honduras, la Junta de Extremadura de España, la Organización de Estados Iberoamericanos y la Agencia Española de Cooperación Internacional, en su inicio se contó con el apoyo del Ministerio de Educación y Cultura de España. La ejecución de este Programa se realiza desde la Dirección General de Educación Continua.

b. Modalidad de atención de PRALEBAH

Surge como respuesta a los altos índices de analfabetismo en Honduras, esta dirigido a la población excluida del Sistema Educativo y su propósito es contribuir activamente al combate de la pobreza a través de la Alfabetización y Educación Básica y la capacitación laboral de las personas participantes; promueve la participación activa, directa y eficaz de los jóvenes y adultos en la vida

productiva de sus comunidades, procurando alcanzar el desarrollo y consolidación de sus propias organizaciones, con el objetivo de fortalecer la cooperación necesaria para el progreso de la transformación y reconstrucción del país.

c. Oferta educativa de PRALEBAH en Gracias Lempira

Está dirigido a una población excluida del sistema educativo y cuyo propósito es contribuir activamente en el combate contra la pobreza, mediante el aumento de los niveles de alfabetización, la educación básica y la capacitación laboral de los participantes. Los componentes que contempla son: Alfabetización y Educación Básica, Formación Ocupacional y Capacitación del Personal Ejecutor

d. Situación actual de PRALEBAH en Gracias Lempira.

El Programa de Alfabetización y Educación Básica en Honduras de la misma manera que el programa anterior después de haber logrado una cobertura a nivel del departamento con una atención de 5000 personas se ha reducido sustancialmente y actualmente la presencia es limitada.

6.6 Servicio de Aprendizaje Tutorial (SAT)

a. Naturaleza jurídica de SAT

El SAT es un programa educativo, aprobado por el Ministerio de Educación de Honduras, por el Acuerdo permanente y a nivel nacional No. 1151-SE-02 del 19 de Marzo del 2002 y No. 4596-SE-02 del 10 de diciembre del 2002.

Además SAT es uno de los pocos programas a nivel de Bachillerato que cuenta con un Acuerdo (No.1117-159-2003) del Consejo de Educación Superior que autoriza el ingreso de sus graduado(a)s del Bachillerato Práctico en Bienestar Rural, a cualquier carrera del nivel nacional en educación superior.



Para la adopción de SAT en Honduras, Asociación Bayán ha suscrito un convenio con FUNDAEC donde describe las responsabilidades de cada institución como co-partícipes de un proceso de desarrollo ha obtenido la aprobación con la Secretaría de Educación.

b. Modalidad de atención de SAT

Los alumnos se organizan en grupos por aldeas o comunidades y es requisito imprescindible que cuenten con un predio para la realización de actividades de formación práctica. En este sentido, es muy importante la organización de las Asociaciones de Padres de Alumnos para gestionar las demandas y necesidades de los grupos SAT.

c. Oferta educativa de SAT en Gracias Lempira

El programa cuenta con maestros y tutores capacitados a través de asistentes técnicos y pedagógicos que los monitorea periódicamente, proporciona una vía educativa a los alumnos que han finalizado la educación básica (1^o-6^o) y no acceden a la educación secundaria formal reglada

por la Secretaría de Educación. Este sistema educativo cuenta con 6 años de formación, a la finalización de los cuales se obtiene un título en Desarrollo Local.

d. Situación actual de SAT en Gracias Lempira.

Una debilidad del SAT es que los alumnos que han finalizado estos estudios no pueden acceder posteriormente a otros estudios del nivel de secundaria del sistema formal, sino que han de realizar todos los cursos que no realizaron (Ciclo Común).

6.7 Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No formal (CONEANFO)

Un organismo descentralizado orientado a la formulación de políticas de educación no formal a nivel nacional con el fin de contribuir en la organización y desarrollo del subsistema de EANF articulado al sistema educativo nacional, teniendo como finalidades:

- Apoyar servicios educativos dirigidos al desarrollo integral de la primera infancia
- Impulsar alternativas de alfabetización y educación básica integral no formal para jóvenes y adultos
- Potenciar oportunidades de formación ocupacional y capacitación en carreras cortas a jóvenes y adultos, tomando como base las necesidades y expectativas de empleo y su inserción calificada.
- Contribuir a la formación y difusión de una cultura que permita la convivencia armónica y equitativa entre los seres humanos y el medioambiente.
- Participar en el desarrollo de un proceso educativo que integre la formación en valores cívicos y morales.



a. Naturaleza jurídica de CONEANFO:

Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), Es una comisión conformada por varias instituciones del sector público y privado que representan diversos sectores de la población, creada por decreto 313-98 del Congreso Nacional como ente rector del subsistema de educación no formal con el mandato de ley de proveer educación no formal de carácter complementaria y supletoria.

b. Modalidad de atención de CONEANFO

El PROELEM, a lo largo de estos diez años de intervención en el departamento de Lempira, ha logrado el apoyo y trabajo activo de los pobladores de las comunidades en las que interviene y de los gobiernos locales e instituciones públicas y no gubernamentales presentes en la zona de influencia, con quienes se han ido creando experiencias innovadoras ejecutadas directamente por

la CONEANFO, que hacen realidad el sueño de llevar la educación a los más excluidos por medio de metodologías alternativas de educación no formal; es por ello que al PROELEM se le conoce como “**el Proyecto de la Casa**”. La mayor parte de las acciones de las opciones educativas con la ayuda de los voluntarios y voluntarias comunitarias para las diferentes opciones. La coordinación interinstitucional ha sido uno de los pilares fundamentales en el trabajo que durante una década el PROELEM ha desarrollado.

c. Oferta educativa de CONEANFO en Gracias Lempira

Las opciones educativas se apoyan por medio del Proyecto de Educación en Lempira (PROELEM), entre las que para los efectos de la investigación se han identificado durante el año 2009:

- **Educación prebásica:** niños y niñas de 5 y 6 años
- **Educación ocupacional:** jóvenes/adultos hombres y mujeres de 15 – 30 año.
- **Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas y desarrollo social:** jóvenes/adultos de 15 – 30 años
- **Educación Acelerada Terminal:** jóvenes/adultos de 15 – 30 años
- Educación inicial: atención a niños y niñas de 0 a 5 años

d. Situación actual de CONEANFO en Gracias Lempira.

Desarrolla acciones de educación a nivel del departamento de Lempira desde el año 2003 iniciando en el norte de Lempira las acciones se concentraron en las opciones educativas de Educación Prebásica, Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas y Formación Ocupacional.

En años posteriores, el proyecto fue incorporando otras opciones como la educación acelerada terminal, alfabetización, educación inicial, educación prenatal y educación Preconcepcional, extendiéndose a los 28 municipios de Lempira, por lo que a partir del año 2005 pasa a denominarse *Proyecto de Educación en Lempira* (PROELEM).

Actualmente el PROELEM tiene presencia en 16 municipios del departamento de Lempira, 6 en la Mancomunidad Puca, 6 en la Mancomunidad Colosuca y 4 en la Mancomunidad CAFEG.

6.8 Plan Internacional en Honduras

a. Naturaleza jurídica de Plan en Honduras

Fundada 75 años atrás, el Plan es una de las organizaciones de desarrollo más grandes y antiguos de la infancia en el mundo. Trabajamos en 50 países en desarrollo de África, Asia y las Américas para promover los derechos del niño y sacar a millones de niños de la pobreza. En 2012, Plan trabajó con 84 millones de niños en 90.131 comunidades. Plan es independiente, sin afiliación religiosa, política o gubernamental.



Plan ha trabajado en Honduras desde 1977 para lograr mejoras duraderas en la vida de los niños. En la actualidad, ya que las tasas de desnutrición infantil aumentan en todo el país, estamos formulando una estrategia de seguridad alimentaria. El trabajo de Plan se centra en el "corredor de la pobreza" que se extiende por el oeste y sur de Honduras, ayudar a los niños y sus familias en unas 600 comunidades en la identificación y ejecución de proyectos .

b. Modalidades de atención de Plan en Honduras

El desarrollar en los niños, niñas, jóvenes, voluntarios y voluntarias, docentes, personal técnico, líderes y lideresas la capacidad de análisis, reflexión y acción les habilita para incidir, proponer, negociar, exigir el respeto y el cumplimiento de sus derechos, y les permite vivir experiencias personales transformadoras de sus propias vidas.

Es por eso que los aprendizajes relacionados con los procesos comunitarios de participación y construcción de ciudadanía y democracia han sido visibilizados en la capacidad de los niños, niñas y jóvenes para: incidir en la asignación de presupuestos municipales a ser invertidos en niñez y juventud, la solidaridad con sus compañeros, la capacidad de organización y propuesta de alternativas de solución a los problemas que más les afecta, proponer y desarrollar acciones que favorecen el cumplimiento de sus derechos.

De igual forma la necesidad de incorporar al garante desde el inicio de cualquier proceso o acción para que se involucre y asuma su rol de garante en brindar servicios públicos oportunos de calidad, toma de decisiones que impacten positivamente en la vida de la niñez.

c. Oferta educativa de Plan en Honduras en Gracias Lempira.

El conocimiento de experiencias previas de los participantes en los distintos procesos, su contexto y realidad permite identificar y respetar el potencial con que las comunidades cuentan y a partir de esto elevar niveles de conciencia.

Se considera importante construir un proceso de elevación de capacidades de las organizaciones de niñez y juventud en temas sociopolíticos para que sean vigilantes y negociadores con autoridades futuras de los procesos, acciones y acuerdos municipales que propendan al cumplimiento progresivo de sus derechos. Se buscará aliados y experiencias exitosas de emprendedurismo y ahorro juvenil para diseñar e impulsar la estrategia de abordaje de generación de ingresos y ahorro con jóvenes viviendo en pobreza y extrema pobreza, excluidos de los procesos productivos, para que puedan realizar sus derechos de educación, salud y protección.

d. Situación actual de Plan Honduras

Actualmente Plan Honduras en el departamento de Lempira tiene cobertura en diez municipios de las mancomunidades COLOSUCA y PUCA, con una cantidad de 7047 niños y niñas afiliadas en más de 200 grupos poblacionales entre aldeas y caseríos. Siendo Gracias, La Iguala y Lepaera los municipios con mayor número de comunidades y familias afiliadas a Plan. Considerando los datos del Informe de Desarrollo Humano 2008 los municipios de La Unión y La Iguala en la Mancomunidad PUCA, son de los más pobres del departamento y del país.

6.9 PDA- Visión Mundial Honduras

Somos una Organización Cristiana de Desarrollo, promoción de justicia y atención a emergencias, dedicada a trabajar con los niños y niñas, familias y comunidades para superar la pobreza y la injusticia.

Inspirado por nuestros valores cristianos, Visión Mundial se dedica a trabajar con la gente más vulnerable del mundo, sin distinción de religión, raza, etnia o género.

- Servimos a 100 millones de personas alrededor del mundo
- Trabajamos en 98 naciones
- Beneficiamos directamente a más de 3.6 millones de niños y niñas



**Visión Mundial
Honduras**

a. Naturaleza jurídica de Visión Mundial Honduras

En Honduras comenzó a operar en 1974 como urgente respuesta a las necesidades causadas por el Huracán Fifi, brindando apoyo directo a los damnificados por inundaciones. Se estableció como Oficina Nacional en 1979, obteniendo luego su Personería Jurídica mediante la resolución No. 15 de la Secretaría de Gobernación y Justicia del 6 de noviembre de 1980 y modificada en 1997

b. Modalidad de atención de Visión Mundial Honduras

Organizamos y empoderamos al liderazgo de las comunidades pobres con los Programas de Desarrollo de Área (PDA), enfocándonos en sus intereses y necesidades prioritarias, coordinando con el Gobierno, Cooperantes Internacionales y Sociedad Civil la implementación de proyectos de desarrollo y atención de emergencias a nivel urbano y rural.

Los Programa de Desarrollo de Área (PDA) es una estrategia de promoción humana para impulsar el desarrollo sostenible de una micro región. Estos son programas de largo plazo ejecutados con la participación organizada de los pobladores, para el desarrollo de proyectos según necesidades, potencialidades y concertación de esfuerzos.

Los PDA están organizados por una asamblea general, juntas locales, comités y patronatos, junta regional y equipos de apoyo técnico.

c. Oferta educativa de Visión Mundial Honduras en Gracias Lempira

Teniendo como líneas de trabajo principales:

Salud:

Este programa se orienta hacia la prevención, aplicando la estrategia de Atención Primaria de Salud (APS), a fin de que las comunidades con las que trabaja VMH se apropien del control de su propia salud. La estrategia de la APS va acompañada de la Atención Integral de las Enfermedades Prevalcientes en la Infancia (AIEPI).

Educación:

Se inicia con la población en edad preescolar, a través de los centros de educación preescolar no formal (CEPENF). Asimismo fomenta la educación primaria, asegurando que las niñas y niños de las comunidades la concluyan. En la medida que la población patrocinada avanza en la edad, se facilita la educación no formal con énfasis en oficios y formación de microempresas familiares. Este programa también desarrolla proyectos de capacitación para el trabajo, alfabetización, prevención y conservación ambiental a un nivel no formal con adultos.

Desarrollo Económico:

A través de este programa se fortalecen los procesos de capacitación y formación empresarial para conformar unidades productivas de tipo social en la búsqueda de mayores niveles de ingresos y fuentes de empleo. Este esfuerzo se coordina con la Fundación para el Desarrollo de Honduras (FUNED) como instancia que brinda apoyo financiero y asistencia técnica a microempresas y agricultores que funcionan en el área de influencia de los proyectos de VMH. También se concretan alianzas con instituciones y ONGs para fortalecer acciones en el área de Desarrollo Económico, con fines de sostenibilidad económica.

Emergencia y Rehabilitación:

Brinda auxilio en situaciones de emergencia y ejecuta proyectos de rehabilitación integral en las comunidades que opera. A raíz de los estragos causados por el huracán Mitch, VMH implementó un vasto programa de reconstrucción de viviendas, escuelas y clínicas; de rehabilitación de sistemas de agua y de recuperación de la agricultura y atención a la salud. El evento Mitch nos enseñó que debemos apoyar a las poblaciones vulnerables a organizarse y capacitarse en el manejo de emergencia y rehabilitación, para lo cual opera un proyecto con fondos de OFDA-USAID. El objetivo principal de este proyecto es minimizar o anular el impacto negativo de los desastres naturales y/o provocados por el ser humano y el resultado que se espera alcanzar es el aumento de la capacidad de la población para enfrentar y manejar con éxito esas situaciones de peligro.

Promoción de la Justicia:

Realiza trabajo de educación, sensibilización y promoción de los derechos de niños(as), mujeres y hombres para que como personas y ciudadanos ejerzan estos consciente y responsablemente a fin de lograr cambios dentro de las estructuras injustas que afectan la calidad de vida de ellos. Además, mediante la participación en redes con organismos especializados en defensa de causas promovemos la creación de leyes que protejan la niñez, la mujer, la familia y el ser humano en general.

a. Situación actual de Visión Mundial Honduras en Gracias Lempira.

Actualmente el PDA de Gracias Lempira tiene una cobertura en comunidades del municipio de Gracias y Belen Lempira desarrollando las acciones por grupos de edad:

Atención a Niños y niñas de 0 a 6 años han fortalecido (participado en espacios que potencian) sus habilidades personales, comunicativas, motrices, sociales y espirituales, en centros pre-básico basado en la comunidad. Niños y niñas en estimulación temprana basada en la comunidad.

Niños y niñas 6-11 Años:

Formación en valores, niños, niñas, adolescentes y jóvenes participando en la elaboración de los planes de desarrollo de sus comunidades, niños, niñas, adolescentes y jóvenes capacitados en gestión del riesgo, Niños, niñas, adolescentes y jóvenes capacitados para la formación de empresas para el desarrollo de una cultura emprendedora.

Adolescencia y Juventud:12-18 Años: Grupos de adolescentes y jóvenes cuentan con su plan de negocio que les permite estar listos a oportunidades económicas. Adolescentes y jóvenes han recibido formación técnica vocacional, de acuerdo a la potencialidad local, preparándolos a su inserción laboral o desarrollo empresarial.

Familia y Comunidad Líderes o productores enlace que transfieren tecnología o conocimiento a otros productores de su comunidad, Familias productoras que han adoptado tecnologías post-cosecha para reducir pérdidas de granos, Familias que recibieron asistencia técnica por el productor enlace comunitario, Familias productoras que diversifican su producción, por ejemplo con: plátanos, tilapia, tubérculos, hortalizas, marañón, ganado mayor u otros con fines lucrativos o derivados de los mismos.

6.10 Fundación Lenca Solidaria (FUNLESOL)

La Fundación Lenca Solidaria es una ONG fundada en el Occidente de Honduras por profesionales hondureños que cuentan con más de diez años de experiencia en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo rural. Nace con el propósito de dar continuidad a la labor han desarrollado con los distintos agentes de cooperación internacional con fuerte presencia en la zona ya que Honduras lleva muchos años siendo un país prioritario para la Cooperación por sus altos niveles de pobreza y bajos índices de desarrollo humano.



Naturaleza jurídica de FUNLESOL

La Fundación Lenca Solidaria (FUNLESOL) se constituye desde 2006 con la misión de promover en el ámbito Nacional el desarrollo humano sostenible, los valores de igualdad, la justicia social y la consolidación de la democracia basado en el respeto de los derechos humanos.

a. Modalidad de atención de FUNLESOL

El trabajo de los técnicos de la Fundación Lenca Solidaria está teniendo gran incidencia en la protección de recursos naturales y en la seguridad alimentaria y nutricional de la población del Occidente de Honduras, promoviendo la salud, la educación y el desarrollo económico de la zona. Su experiencia está permitiendo asegurar gestión y seguimiento, tanto técnico como financiero, de los proyectos que se ponen en marcha.

b. Oferta educativa de FUNLESOL en Gracias Lempira

La oferta educativa se enfoca en el desarrollo de las capacidades de productores y productoras de las comunidades de la mancomunidad Colosuca apoyando a grupos y organizaciones de base por medio de capacitaciones que respondan a las necesidades de la población.

c. Situación actual de FUNLESOL en Gracias Lempira.

Tiene cobertura en la Mancomunidad de Colosuca. Conforman la Mancomunidad los municipios de Belén, La Campa, Gracias, San Manuel de Colohete, San Marcos de Caiquín y San Sebastián, donde centra actualmente su trabajo la Fundación Lenca Solidaria.

UDI-DEGT-UNAH

Anexo No. 7 Variables de operacionales

No.	Variables identificadas	Pregunta	Objetivo
1	Distancia	¿Dónde está ubicada la oferta educativa?	Identificar la distancia de las ofertas educativas con respecto a la población demandante, estableciendo el grado de dificultad.
2	Horario	¿Cuál es el horario en el que se desarrolla el proceso educativo?	Identificar los horarios en los que se desarrollan los procesos educativos
3	Condiciones de la oferta	¿Qué condiciones le ofrece el servicio educativo?	Definir las condiciones en las que se desarrollan los procesos educativos
4	Oferta oportuna	¿La oferta educativa se desarrolla de manera oportuna?	Reflexionar con respecto a las ofertas educativas para definir si se hacen de manera oportuna
5	Oferta atractiva	¿La oferta educativa es atractiva?	Reflexionar con respecto a las ofertas educativas para definir si son atractivas
6	Interés social por la educación	¿Cuál es el interés social por la educación?	Analizar contextualmente el interés social manifestado por la educación
7	Estímulos	¿Qué estímulos ofrece la oferta educativa?	Identificar los estímulos que ofrecen las ofertas educativas

Anexo No.8 Criterios de indicadores de categorías de accesibilidad

Subcategoría	Indicador	Criterios
Accesibilidad	Fácil	Se considera de fácil acceso cuando la oferta educativa esta orientada a población excluida y se generan condiciones para facilitar el acceso, en cuanto a la distancia, la ubicación de la oferta educativa, los requisitos para tener acceso a los servicios educativos.
	Difícil	Lo difícil de la accesibilidad a las ofertas educativas se puede medir en función del acceso que tengan hombres y mujeres a las opciones educativas.
Horario	Adecuado	El horario se considera adecuado de acuerdo a los intereses de la población puesto que pasa de acuerdo a las condiciones de género, edad, ubicación de la población con respecto a la oferta educativa.
	Inadecuado	Los horarios inadecuados se consideran en la medida que los hombres y las mujeres se les imposibilite a hombres y mujeres de acuerdo a sus quehaceres.
Distancia	Cerca	La distancia de la oferta educativa tiene relación directa con la demanda educativa, se considera cerca cuando la población no le genera ninguna dificultad para asistir al servicio educativo sin generarle mayor costo.
	Lejos	Es cuando la oferta educativa está ubicada fuera de su lugar de residencia y le genera dificultades de movilización.

Anexo 9 Criterios de indicadores de categorías de ofertas Educativas

Subcategoría	Indicador	Criterios
Condiciones de la oferta	Positivo	Se considera que las condiciones de la oferta educativa es positiva cuando se toma en cuenta las particularidades de las personas tanto a nivel de género, como en función de las edades e intereses de la población.
	Negativa	Las condiciones de las ofertas educativas se consideran negativas cuando no contribuyan a la accesibilidad de las ofertas educativas a la población que demanda la oferta educativa.
Oferta atractiva	Atractiva	Lo atractivo de la oferta educativa se desarrolla en función del interés y la motivación que se genere en la población, lo que está en función de las condiciones que ofrece el servicio educativo.
	No atractiva	La oferta no resulta atractiva para la población si no está de acuerdo con la demanda en función de los intereses ni es coherente con las potencialidades y las aspiraciones de la población.
Oferta oportuna	Oportuna	La oferta educativa es oportuna si se brinda a la población cuando se desarrolla en el tiempo en el espacio adecuado que le permite a la población utilizar los conocimientos de acuerdo a los intereses en función del género y la edad.
	Inoportuna	La oferta educativa se considera inoportuna cuando no se desarrolla en el tiempo, en el espacio adecuado de acuerdo al carácter utilitario para la población.

Anexo No. 10 Criterios de indicadores de categorías de demanda Educativa

Subcategoría	Indicador	Criterios
Demanda educativa	Urbana	La demanda educativa urbana se considera a la población que demanda de los servicios educativos esta ubicada en los cascos urbanos de los municipios del departamento de Lempira.
	Rural	La demanda educativa rural se considera a la población que demanda los servicios educativos ubicados fuera de los cascos urbanos de los municipios del departamento de Lempira.
Motivación para educarse	Alta	La motivación para educarse por parte de las personas depende del contexto donde se desenvuelven, depende de la edad, de las oportunidades que le genere la oferta educativa, las condiciones que brinde la oferta educativa, la ubicación y los horarios lo que se relaciona directamente con la accesibilidad.
	Baja	Se puede generar una baja motivación para educarse por parte de la población tomando en cuenta los niveles de deserción relacionados directamente con la oferta así como los aspectos relacionados directamente con la demanda así como los efectos del contexto.
Estímulos para educarse	Adecuados	Se consideran adecuados los estímulos para el desarrollo del proceso educativos se brindan con base a las necesidades de los participantes, en el caso de las personas que viven a largas distancias, son jóvenes hombres y mujeres solteros sin responsabilidad de una familia que mantener es adecuado ofrecer alimentación y hospedaje, ello depende del nivel socioeconómico de la familia.
	Inadecuados	Son inadecuado cuando la familia vive a corta distancia o aunque viva a larga distancia pero tienen responsabilidad de una familia que mantener no se estimularan para estudiar porque no disponen del tiempo necesario.

Anexo No.11 Matriz de relaciones de categorías

Categorías	D.E.A Demanda Educación Alternativa			F.A.E Factores de Accesibilidad		
O.E.A Oferta Educativa Alternativa	Sub Categoría A	Sub Categoría B	Sub Categoría C	Sub Categoría A	Sub Categoría B	Sub Categoría C
Sub-Categoría A						
Sub- Categoría B						
Sub-Categoría C						

UDI-DEGT-UNAH

Anexo No. 12 Matriz de ordenamiento de categorías y subcategorías

Código	Categoría	Unidad de análisis	Sub categoría	Indicador
F.A.E	Factores de accesibilidad educativa		Horario Distancia Residencia	Adecuado/inadecuado Cerca/lejos Urbana/ rural
O.E.A	Ofertas educativas alternativas		Características Condiciones Modalidades	Alternativas/tradicionales Oportuna/ Inoportuna Flexibles/ rígidas
D.E.A	Demanda educativa alternativa		Interés social Población Genero Edad	Urbana/Rural Alta/Baja Igual/desigual Menores/Mayores

Anexo No. 13 Matriz de relaciones de categorías

Categorías	O.E.A Ofertas educativas alternativas			D.E.A Demanda educativa alternativa		
	F.A.E Factores de accesibilidad educativa	Características de la oferta	Condiciones de la oferta	Modalidades de la oferta	Interés social	Diferencia entre hombres y mujeres
Horario						
Distancia						
Residencia						

Anexo No .14 FICHA DE CENSO

La Información Solicitada en este Censo es Confidencial y solo se utilizara con fines Estadísticos

Fecha (Día/Mes/Año):

Datos de su Domicilio			
Departamento:		Municipio:	
Aldea o Caserio:		Barrio o Colonia:	
Dirección Exacta (Avenida/Calle/# Casa):			
Telefono Fijo:		Celular:	
Correo Electronico:		Telefono Comunitario:	

Area	
<input type="checkbox"/> Urbana	<input type="checkbox"/> Rural

Datos de Jefe de Familia										
Primer Nombre		Segundo Nombre		Primer Apellido		Segundo Apellido				
No. Identidad			Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)		Sexo (F / M)		Edad		Hondureño (Si / No)	
_____ - _____ - _____										

Estado Civil			
<input type="checkbox"/> Casado	<input type="checkbox"/> Divorciado	<input type="checkbox"/> Separado	
<input type="checkbox"/> Union Libre	<input type="checkbox"/> Viudo	<input type="checkbox"/> Soltero	

Grupo Etnico			
<input type="checkbox"/> Garifuna	<input type="checkbox"/> Pech (Paya)	<input type="checkbox"/> Tawaka (Sumo)	
<input type="checkbox"/> Negro Ingles	<input type="checkbox"/> Misquito	<input type="checkbox"/> Chortí	
<input type="checkbox"/> Tolupán	<input type="checkbox"/> Lenca	<input type="checkbox"/> Mestizo o Ladino	
<input type="checkbox"/> Otro (Especifique)			

Residencia			
<input type="checkbox"/> Propia	<input type="checkbox"/> Casa Familiar	<input type="checkbox"/> Reclusorio	
<input type="checkbox"/> Alquilada	<input type="checkbox"/> Casa Hogar	<input type="checkbox"/> Otro (Especifique)	

UDI-DEGT-UNAH