

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS



METODOLOGÍA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
SEXUALIDAD HUMANA A LOS ALUMNOS DE BIOLOGÍA
GENERAL DE LA UNAH

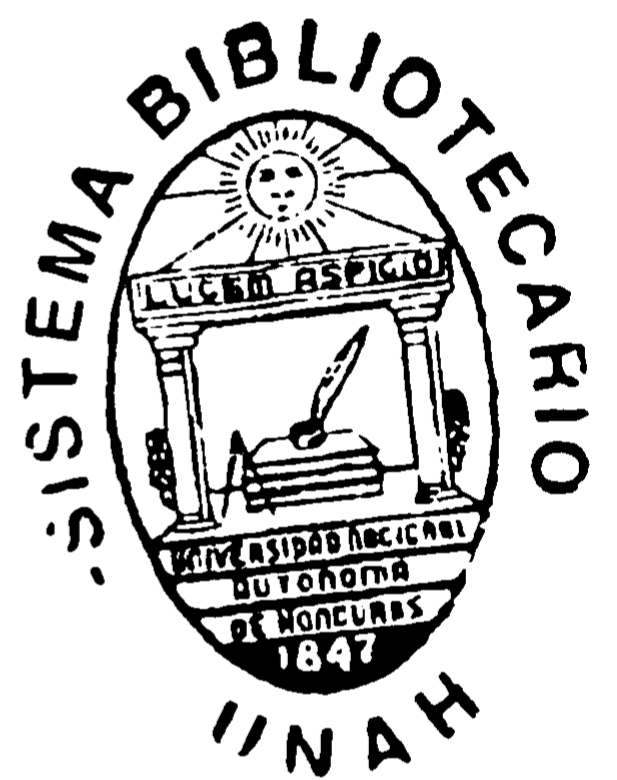
TESIS

para obtener el grado de

Maestra de Educación en Ciencias

Presenta

Licenciada: DORA CLARIBEL MOLINA BARDALES



Directora: Dra. en Cs. Becky Ann Myton
Asesor: M. en Cs. Ricardo Valdez González
Asesor: M. en Cs. María Magdalena Consuelo Specia Cabrera

Tegucigalpa, Honduras

2005

UDI-DEGT-UNAH

Dora Claribel Marcelina Bardales

Agosto 2006

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Abogado Guillermo Augusto Pérez-Cadalso Arias

RECTOR

Doctor Yovanny Dubón Trochez

SECRETARIO GENERAL

Doctora Margarita Oseguera de Ochoa

DIRECTORA DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

DEDICATORIA

A Dios:

Piedra angular que me fortalece, a Él todo honor y gloria.

A mis padres y hermanos:

Quienes siempre me han acompañado en la realización de mis sueños.

A Carlos:

El amor de mi vida, apoyo incondicional, hombre maravilloso que ocupa un lugar especial en mi corazón.

A Pamela y Carlos Andrés:

Tesoros invaluable, hijos muy amados para quienes anhelo ser siempre un ejemplo. Sigam alcanzando sus sueños, apoyados siempre en Dios, roca firme que nunca falla.

¡Que así sea!

AGRADECIMIENTO

A mi comité tutorial: Doctora Becky Myton, Maestro Ricardo Valdez, Maestra Consuelo Specia Cabrera; gracias por su confianza y sus valiosas aportaciones que han enriquecido mi trabajo de tesis.

A mis Maestros: por compartir sus conocimientos, muy especialmente al Maestro Ricardo Valdez, a la Maestra Patricia Pardo y a la Maestra Blanca Victoria por su calidad humana y porque han dejado huella en mi camino. Gracias a la Maestra Anabella Handal que con su dedicación, exigencias y constancia ha contribuido a alcanzar esta meta.

A mis compañeros de la maestría: de quienes he aprendido tanto y he compartido momentos agradables.

A la Maestra Irasema Montoya: compañera y amiga con quien compartimos día a día el deseo de seguir aprendiendo y buscar el bien común. Gracias por el tiempo que le has dedicado a la revisión de mi tesis, por tus oportunas observaciones.

A mis estudiantes del año 2004: porque se interesaron en participar activamente en la realización de esta investigación, y por quienes vale la pena todo esfuerzo y dedicación.

RECONOCIMIENTO

A la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-México (BUAP) y a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Muy especialmente a: la Doctora Anabella Handal, Doctora Ana Belén Castillo, Doctora Margarita Oseguera y a sus colaboradores, cuyos esfuerzos hicieron posible concretar la realización de esta maestría.

Al Departamento de Biología de la UNAH

Particularmente a la Maestra en Ciencias Lorena Ochoa quien durante su gestión apoyó la participación de los docentes en la realización del proyecto de maestría, asimismo al Licenciado Héctor Martínez por su apoyo y por contribuir a través de sus gestiones al acondicionamiento de un espacio físico en que pudiera congregarse la primera promoción de la maestría.

Al Centro de Reforzamiento del Aprendizaje (CRA) de la UNAH

Con mucha gratitud a su Directora Patricia Hernández y al Ingeniero José Luis por su paciencia sin límites para introducirme al mundo de la informática.

Al Programa de Reorganización Institucional y Extensión de los Servicios Básicos del sector salud (PRIESS)

Por apoyar proyectos tendentes a mejorar la salud de los hondureños; mi gratitud especial a su Directora Ingeniera Etna Avila, Carmen Pereira, Orly Ardila, Lourdes León y Alexis Espinal.

A las Maestras Y Compañeras

Ivelisse Murillo de Martínez y María Elena García por sacrificar parte de su tiempo en organizar el fotocopiado y empastado de los diferentes documentos que fueron facilitados durante nuestro período de estudio.

RESUMEN

En la actualidad, en Honduras, se registra la mayor cantidad de adolescentes que ha existido en la historia poblacional de este país, los cuales se están preparando a ingresar a una adultez en un mundo en rápido cambio y con la convivencia de información de diferentes calidades; entre los riesgos que enfrentan asociados a este tipo de información destacan: matrimonios precoces, procreación temprana, y la amenaza del VIH/SIDA.

Muchos jóvenes no tienen acceso a información confiable sobre riesgos y prevención, programas de educación sexual, y comunicación con sus padres; por lo cual esta investigación se enmarcó en abordar en el aula a través de una metodología innovadora, la enseñanza de algunos temas sobre sexualidad, para ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la apropiación del conocimiento y de ejercer actitudes sexuales responsables.

Participaron en la investigación 140 estudiantes de las carreras de Odontología, Química, Microbiología, Biología y Enfermería de la UNAH matriculados en tres secciones de la asignatura de Biología General. Una de ellas se seleccionó al azar como grupo control donde se aplicó la metodología tradicional de enseñanza; y dos como grupos experimentales, en las que se ejecutaron actividades innovadoras entre ellas: la exploración de conocimientos previos, fase de motivación; tareas individuales y colectivas, exposiciones orales, elaboración de material didáctico, mapas conceptuales, socio-dramas (actividades con seguimiento y retroalimentación). Se utilizaron rúbricas para evaluar este desempeño; los resultados indicaron que hubo aprendizaje y desarrollo de habilidades para lograrlo.

El diseño y aplicación de un cuestionario final (post-test) y de un instrumento de auto-evaluación, fueron propicios para evaluar aprendizaje de contenidos conceptuales; y se observó que el aprendizaje de contenidos procedimentales y actitudinales fue más notorio en los grupos experimentales.

Finalmente, con la aplicación de un examen oficial con preguntas de selección múltiple se confirma que el rendimiento académico de los estudiantes que participaron activamente en el desarrollo de las tareas programadas en la metodología innovadora fue mayor que en los estudiantes del grupo control.

UDI-DEGT-UNAH

INDICE

	Página
Resumen.....	4
I. Introducción.....	7
II. Antecedentes.....	11
1. Antecedentes generales.....	11
2. Antecedentes sobre la adolescencia y la sexualidad.....	25
III. Planteamiento del problema.....	36
IV. Justificación.....	38
V. Objetivos.....	42
Generales.....	42
Específicos.....	42
VI. Hipótesis.....	44
VII. Metodología.....	45
VIII. Resultados y Discusión.....	61
IX. Conclusiones.....	89
X. Recomendaciones.....	91
XI. Bibliografía.....	94
XII. Anexos.....	105

I. INTRODUCCIÓN

Todas las culturas reconocen y marcan la transición de la niñez a la vida adulta como la adolescencia; sin embargo, no existe ninguna escala cronológica destinada a señalar el inicio y terminación universal de la adolescencia desde el punto de vista social o biológico. A pesar de ello, numerosas estadísticas suministran información sobre el grupo de 10 a 19 años, mientras otras informan sobre el grupo de 15 a 24 años¹.

“Cuando se habla de adolescencia, se trata de las modificaciones psicológicas; la pubertad hace referencia a las modificaciones anatómicas y fisiológicas; y la juventud trata de la proyección social y las actitudes de la gente joven”. Al igual que el desarrollo biológico y la madurez emocional, el desarrollo cognoscitivo varía grandemente entre jóvenes de la misma edad. En su mayoría los adultos jóvenes alcanzan la madurez sexual antes de llegar a ser emocional y socialmente maduros o económicamente independientes².

En Honduras, la población de adolescentes era de aproximadamente 1.452.401 antes del año 2000, y las proyecciones revelaban que para los años siguientes las cifras se incrementarían numérica y proporcionalmente para contribuir con el 24.3% de la población³.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Epidemiología y Salud Familiar del año 2001, la edad de inicio de las relaciones sexuales de las mujeres fue antes de los 15 años de edad en un 13.4% de la población encuestada y un

¹ Secretaría de Salud. “Encuesta Nacional de Epidemiología y Salud Familiar”

² González M. “La adolescencia: Edad Crítica”

³ Secretaría de Salud Pública-UNFPA. “La adolescencia en Honduras”.

46.5% lo hizo antes de los 18 años de edad. Así mismo, se señala en la misma encuesta que el 46% de las adolescentes tienen por lo menos un hijo, el 17% tiene 2 y el 3% tiene 3 hijos. En cuanto a la protección utilizada durante el primer coito, la mayoría de las mujeres expresaron no haber utilizado ningún medio de prevención de un embarazo.

Una investigación realizada con adolescentes embarazadas reveló que el 87% nunca había utilizado anticonceptivos resaltando además el que para los jóvenes, hablar sobre sexualidad es un tabú; la información se maneja todavía de manera muy superficial en la mayoría de los centros educativos, y en los hogares se trata el asunto como tema que hay que relegar porque su discusión causa pudor o se concibe como una falta a la moral; particularmente hay que señalar que este tipo de situaciones ha llevado a miles de jóvenes a perder el sentido de su sexualidad, de su autoestima, y vemos como las estadísticas revelan que un gran porcentaje de la población infectada con VIH-SIDA, son jóvenes⁴.

Las costumbres sexuales en los adolescentes han cambiado mucho en los años, observándose un aumento en los casos de paternidad temprana lo que generalmente lleva a que los jóvenes dejen los estudios, y las consecuencias no solo económicas pueden persistir por toda la vida. Si bien es cierto, que algunas culturas fomentan la paternidad temprana, casi todas condenan el embarazo antes del matrimonio y castigan a las jóvenes que quedan embarazadas. El comportamiento y actitudes sexuales de los varones reflejan el patrón que existe en la mayoría de las sociedades, que aprueban y estimulan la actividad sexual de los hombres jóvenes y la actividad sexual extramarital de los hombres de más edad, mientras desapruaban ese comportamiento en niñas y mujeres. Por lo general los muchachos sólo ven

⁴ ASONOG. "Principios básicos para la prevención y control del VIH-SIDA".

ejemplos, por lo común en la propia familia, de formas de comportamiento irresponsable y lujurioso hacia las mujeres y las niñas. Cuando estas actitudes no se abordan al comenzar la vida sexual del joven, éste puede desarrollar hábitos de comportamiento malsano e irresponsable que pueden ser más difíciles de cambiar más adelante⁵.

La situación se agrava cuando el joven no tiene acceso a fuentes de información fidedignas formales o informales, ni a una buena comunicación padre a hijo, conductas tradicionales que exponen a este grupo poblacional a un elevado riesgo de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, y a provocar embarazos precoces, muy a pesar del auge que tienen en la actualidad las campañas de planificación familiar y de prevención del Sida. Un mejor conocimiento de la influencia que ejercen los distintos medios o fuentes de información en los valores, actitudes y percepción de las normas de comportamiento de los jóvenes, podría ayudarnos no sólo a efectuar cambios cognoscitivos sino también a influir en el comportamiento⁶.

En vista de lo anterior, debe destacarse la importancia de educar sexualmente a los jóvenes, y que esta educación no sólo consista en transmisión de información, como general y tradicionalmente se ha acostumbrado, sino que se planifiquen actividades innovadoras de enseñanza y de aprendizaje, donde el estudiante tenga un alto nivel de participación, que lo motive a aprender más, que se enfrente con la realidad del esfuerzo para comprender y aprender lo que ocurre cuando se está construyendo su propio conocimiento⁷, que le fomente el interés por ampliar sus conocimientos, que desarrolle sus habilidades de aprendizaje y que

⁵ Center for communication Programs and Population Information Program. “Cómo satisfacer las necesidades de los adultos jóvenes”.

⁶ Cole, M. “El legado de Vigostky en la actualidad”

⁷ Brockbank, A. y I. McGill “El aprendizaje reflexivo en la educación superior”

potencialmente actúe con responsabilidad al momento de iniciar una vida sexual activa.

UDI-DEGT-UNAH

II. ANTECEDENTES

1. Antecedentes Generales:

La salud reproductiva es un elemento importante en la salud integral del ser humano; implica que las personas tengan la opción de decidir por una vida sexual responsable y satisfactoria, y que posean la capacidad de reproducirse así como la libertad de decidir cuándo y con qué periodicidad hacerlo; incluido en esta última condición, se encuentra el derecho de la mujer y del hombre de ser informado⁸.

Hablar de “educación” es importante porque se constituye en uno de los factores que influyen en la salud reproductiva y por ende en la manifestación de la sexualidad. En el caso de Honduras, el nivel educativo es muy bajo, tal es así que el analfabetismo llega a cifras muy altas, no sólo entre la población adulta, sino que el nivel más alto se encuentra en los adolescentes de 10 a 14 años. Esta situación pone de manifiesto que el problema educacional requiere de una alta prioridad. En lo que va de la década, se han realizado esfuerzos por la retención escolar, sin embargo solamente 33% de cada 100 adolescentes que egresan del nivel educativo primario logran ingresar en educación secundaria, de los egresados de secundaria solamente el 7.5% tiene acceso a la educación superior⁹.

La educación se constituye como un proceso relevante y útil en el desarrollo de los individuos ya que los forma con una personalidad con valores y conocimientos sólidos como una condición necesaria para el concepto de ciudadano útil. Potenciar el cambio individual o desarrollo personal, es una

⁸ Network. “Salud reproductiva de los adolescentes”.

⁹ Secretaría de Salud Pública-UNFPA. “La adolescencia en Honduras”.

de las finalidades de la educación, que conlleva un proceso de transformación cualitativa y cuantitativa¹⁰.

Para que la educación sea de calidad, relevante y tenga impacto positivo a largo plazo, deben incorporarse en la misma, nuevas lógicas en diseños curriculares, satisfacer necesidades básicas de aprendizaje, considerándose importante, mejorar los métodos y estilos de enseñanza y aprendizaje, buscando complementar la instrucción con la incorporación de prácticas y experiencias sociales¹¹, contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores, ya que la educación no sólo pretende desarrollar los primeros, sino también y con creciente énfasis, los segundos cuya importancia para la vida en una sociedad se reconoce cada vez más¹².

Se logra el aprendizaje cuando se desarrollan procesos cognitivos que tienen como finalidad la ganancia o cambio de comportamiento producido o experimentado por el que aprende y que pueden ser utilizados en otros contextos o ambientes diferentes de la vida. El proceso educativo se concibe entonces como una serie ordenada de acciones o eventos planeados para maximizar la probabilidad del aprendizaje en la medida que lo desee y se entrene para ello¹³.

Desde la antigüedad, se creía que aprender era exclusivamente asimilar a partir de informaciones proporcionadas por el docente o a través de libros, de ahí, que aprender significaba saber todo lo que era necesario tener en conocimiento. Esta concepción tradicional de educación, recibió el nombre de “Teoría digestiva de la educación”, señalada por Comenio en su obra

¹⁰ Reyes A. “Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases”.

¹¹ Rivero, J. “Investigación educativa en América Latina: La agenda pendiente. Políticas y Estrategias, Actores y Temas”.

¹² Martínez, F. “Una Mirada técnico pedagógica acerca de las evaluaciones de calidad educativa”.

¹³ Rivas, F. “El proceso de enseñanza – aprendizaje en la situación educativa”.

Didáctica magna (1632) y que postula que: “...el maestro debe estar en una plataforma elevada y dominando a todos los alumnos con su mirada, no permitirles más que atender y mirarle. Debe infundirles la idea que la boca del maestro es un manantial de donde brota una corriente del saber que fluye sobre ellos, que deben poner su atención sólo sobre él como cisterna, sin dejar escapar nada”¹⁴.

A este enfoque educativo, le preocupaba principalmente la cantidad de conocimientos que debía recibir el alumno; el mismo nos llega de Europa; y sus raíces provienen de la escolástica y el enciclopedismo, donde algunas actitudes y creencias inadecuadas se ponen de manifiesto: aprender repitiendo de la mejor forma posible lo que el profesor explica en clase, no intentando encontrar sus propias respuestas, lo que conlleva a grandes dificultades en la comprensión, escaso significado del contenido y escaso control metacognitivo¹⁵.

En éste ámbito de ideas, el buen discípulo es el que mejor repite las verdades que administra el maestro, por ello esta educación promueve alumnos dogmáticos, encerrados en verdades supuestamente definitivas, pues con estos procedimientos autoritarios, se anula toda iniciativa y actitud crítica. Al profesor se le considera como el sujeto responsable de lo que ocurre en el aula, es quien controla la apropiación de los conocimientos obtenidos por parte de los estudiantes; su imagen de ciencia se basa en unos contenidos acabados que él mismo debe controlar¹⁶, constituyéndose en el dueño único de la palabra (al oyente sólo le corresponde el silencio), es el único que expone, su papel es activo y la pasividad corresponde al educando; por otra parte, los textos son la única fuente a la que el alumno

¹⁴ Delgado, K. “Educación participativa: el método del trabajo en grupos”

¹⁵ Brockbank, A. “Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior”

¹⁶ Chona, G. y otros. “Esquemas de pensamiento y acción de profesores de Biología. Estudio de caso de prácticas de enseñanza”.

debe acudir para reforzar el conocimiento recibido. ¿Que es lo que ocurre entonces?, que las ideas se dictan y se acatan, no se intercambian ni se someten a debate, el alumno se acomoda a las ideas del mentor; no se las apropia, basta que las tome en préstamo, conservarlas por el tiempo que se lo exijan y olvidarse de ellas en cuanto pasa su rendición de cuentas en un examen, porque son pocas las cosas que verdaderamente van a formar parte de su pensamiento.

El problema de este tipo de educación, es la metodología de enseñanza que ha sido diseñada para el “alumno promedio”, el cual no existe, ya que se observan las diferencias en el rendimiento de los estudiantes ante el mismo estímulo enviado por el maestro; los contenidos son extensos y se presentan a través de una exposición oral, unidireccional y en un tiempo extenso pero limitado en torno a la hora; no hay interrupciones, únicamente al final se pueden hacer preguntas¹⁷.

Relacionado a lo anterior, y no menos importante de resaltar, las expectativas de aprendizaje que tienen los docentes en el sistema educativo, están ligadas a las representaciones que éste se hace sobre los niveles intelectuales de sus alumnos; lo cual repercute directamente sobre los resultados obtenidos por los mismos, independientemente de cualquier otra variable, en menoscabo de elementos psicológicos, económicos y culturales. Algunos estudios revelan, que ciertas variables del entorno familiar como: la ocupación y el nivel educacional de los padres, el grado de hacinamiento, la organización familiar, el clima afectivo, el vecindario, el desarrollo lingüístico, el régimen de conversaciones en el hogar, las rutinas diarias, el desarrollo de actitudes y la motivación así como las estrategias de aprendizaje y

¹⁷ Rivas, F. “El proceso de enseñanza – aprendizaje en la situación educativa”.

conocimientos previos adquiridos, inciden en los logros de dichos aprendizajes¹⁸.

En vista de que vivimos con las exigencias de un mundo globalizado, actualmente es necesario que se promueva un cambio en la forma de preparar a las generaciones del futuro, modificando las formas tradicionales de enseñanza y los mecanismos de evaluación para dar paso a una nueva forma de enseñanza y de aprendizaje, consolidando las propuestas de innovación que se requieren en la actualidad, tomando en cuenta las variaciones entre los alumnos, la motivación para aprender y el nivel de conocimientos previos con que cada alumno llega a la experiencia educativa¹⁹.

Según las teorías cognoscitivas, el hombre es un ser racional, alerta, activo y competente, que no se limita a recibir información y copiarla, sino que tiene la capacidad de procesarla, modificarla y ser un activo constructor de su propio pensamiento; y en vista que el maestro es quien diseña las actividades de aprendizaje, puede constituirse como un agente de cambio para capitalizar todo el potencial de los alumnos, pero considerando que cada uno de ellos es único (pese a su pertenencia a una misma edad o etapa de desarrollo; que difieren en sus intereses, capacidades, temperamento, estilos cognoscitivos, velocidad de captación, asimismo en el estilo con que procesan la información que reciben a través de los sentidos²⁰).

En pleno siglo XXI, el aprendizaje debe entenderse entonces, como un cambio intencional específico, caracterizado y orientado a la consecución de metas individuales, sociales y culturales relevantes, que se apoya en

¹⁸ Bonilla, J. "Encuentros y desencuentros con los procesos de evaluación de la calidad educativa en América latina".

¹⁹ Almaguer, T. "El desarrollo del alumno. Características y estilos de aprendizaje".

²⁰ Garza, R.M. y S. Leventhal. "Aprender cómo aprender"

conocimientos previos y en el nivel de desarrollo individual²¹; es imprescindible por tanto, aplicar las metodologías y didácticas apropiadas que contribuyan a la formación integral del alumno, impulsando el desarrollo de competencias críticas y que incida fuertemente en la manera mediante la cual los alumnos estudian y aprenden en el campo de las disciplinas científicas²².

Algunos investigadores como Ayuso y Banet señalan, que aprender supone construir conocimientos; comprender requiere establecer relaciones; y todo aprendizaje requiere de conocimientos previos²³. Los alumnos constituyen la comprensión relacionando la experiencia actual, incluida la enseñanza en el aula, con los esquemas ya existentes almacenados en su memoria a largo plazo recalcando que este aprendizaje es un proceso gradual, en el cual los esquemas conceptuales de los estudiantes son progresivamente reconstruidos²⁴.

Por otra parte, se enfatiza que en la docencia no basta que el profesor enseñe y enseñe bien, es obligatorio que el alumno aprenda. En síntesis, el objetivo del aprendizaje consiste en que los alumnos aprendan o comprendan ciertos conceptos, que desarrollen sus habilidades para pensar y que desarrollen ciertas actitudes conectadas con valores.

Si esta dinámica promueve la reflexión e involucramiento efectivo por parte de los estudiantes, la huella permanente que en ellos queda sería el desarrollo de tres capacidades: capacidad para aprender, capacidad para resolver problemas y capacidad para tomar decisiones éticas²⁵. Este

²¹ Rivas, F. “El proceso de enseñanza – aprendizaje en la situación educativa”.

²² Kremenutzky, E. y otros. “Biología celular en clases digitalizadas. Una metodología didáctica”.

²³ Ayuso, G. y E. Banet. “Aprendizaje y enseñanza de la herencia biológica y la evolución”

²⁴ Bruer, J. “Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula”.

²⁵ Rugaría, A. “Evaluación del CHA (Conocimientos, Habilidades y Actitudes).

desarrollo es la esencia de la tarea educativa; por ende, la reestructuración de la docencia debe enmarcarse en el contexto de los procesos sociales, históricos y culturales que caracterizan la realidad de nuestro tiempo, y donde el aprendizaje es un proceso constructivo que se produce cuando lo que se enseña es útil y significativo para el aprendiz, y cuando este participa activamente en la adquisición de sus propios conocimientos y experiencias anteriores”²⁶.

Esta situación pone de manifiesto, que cuando el alumno está acostumbrado a recibir la información que el maestro le administra desde un pizarrón, mientras él permanece en un asiento, es natural que la inseguridad lo apabulle cuando lo convocan a exponer un tema; más aún si el educando está aferrado a la vieja idea de que “si el maestro nos puede decir, de una vez por todas, la verdad, ¿para qué complicarnos leyendo libros, revistas, periódicos, observando aquí, experimentando allá, y como si esto fuera poco, explicar a mis compañeros lo que aprendí? ¿O atenerme a lo que mis compañeros puedan explicarme? ¿Quién está para enseñar, el maestro o los alumnos?”. Si el alumno internaliza esta apreciación, él mismo nota una incapacidad de aplicar lo aprendido y de explicar los fenómenos que lo rodean, está conciente que presenta dificultad para relacionar los aprendizajes científicos con otros cuerpos del conocimiento²⁷.

En vista de lo anterior, se deben considerar nuevas vías para favorecer la adquisición de conocimientos, una de esas vías, consiste en planificar las actividades educativas, partiendo de las concepciones previas que el alumno posee implícitamente (aunque no lo descubre concientemente); dichas concepciones están sustentadas por experiencias, datos, hechos que

²⁶ Perdomo, C. “Evaluación de los aprendizajes en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán”.

²⁷ UNESCO. “La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción”.

acontecen en su vida cotidiana. ¿Qué debe hacer el maestro para ayudar a los alumnos? activar esas concepciones y lograr que las expliciten, promover las correctas, seleccionar y asignar tareas relevantes, conocer sus ideas implícitas, incitar la reflexión en forma grupal o individual, desarrollar plenarias, dibujos, esquemas; transferir sistemáticamente sus conocimientos científicos a la vida cotidiana. A través de esto se logra el aprendizaje por reestructuración o sea la construcción del conocimiento, un proceso de equilibración (Teoría del aprendizaje por equilibración, de Piaget), donde se produce un “conflicto” cognoscitivo ya que se incorpora nueva información a la información previa²⁸.

La instrucción deba incluir diferentes tipos de estimulación para llegar a todos los estilos de procesamiento; el maestro deberá propiciar tareas donde el alumno tenga éxito, lo que le ayudará a construir un auto-concepto positivo y aumentará su autoestima²⁹. En favor de esta nueva modalidad de enseñanza, se haya la escuela activa, que ya no trata de enseñarle al educando lo que no va a servirle de inmediato, sino aquello que lo impacte y condicione para que adopte ideas y conductas determinadas; debiéndose entonces organizar los contenidos alrededor de problemas concretos y de especial relevancia para su vida personal y comunitaria, para que la transferencia de lo aprendido a la vida real sea más fácil; si esta transposición se logra, se produce el “aprendizaje significativo”, concepto acuñado por Ausubel, para distinguirlo del memorístico o repetitivo; el cual señala que es importante partir de los conocimientos previos del alumno para la adquisición de nuevas informaciones; y hace una crítica fuerte a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias³⁰.

²⁸ Garza, R. y S. Leventhal. “Aprender cómo aprender”

²⁹ Ayala, F. “La función del profesor como asesor”.

³⁰ Nieda, J. y B. Macedo “Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años”.

Es a través de la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes, como se revela que sus concepciones resultan más significativas si se plantean problemas relacionados con el entorno que los rodea, que los contenidos disciplinarios concretos³¹. Los resultados de estudios sobre conocimientos previos, permiten determinar qué comprensiones, habilidades o destrezas manejan los estudiantes y qué actitudes manifiestan para aprender las nuevas tareas a las que se enfrentan; de la naturaleza de sus respuestas, dependerá la forma en que se orienta la planificación de la siguiente etapa del proceso de enseñanza y la definición de los objetivos educativos. Asimismo sirve para establecer comparaciones entre el punto de partida donde se encuentra el estudiante y los resultados posteriores obtenidos, de lo cual se deriva planificar tareas de seguimiento, corrección de dificultades, reforzamiento de áreas sensibles, modificación de concepciones erróneas o reforzar las correctas³².

El alumno aprende cuando es capaz de establecer relaciones entre sus conocimientos previos y la información nueva que se le presenta; esto significa que el alumno no llega al aula de clase a llenar un vacío de conocimientos, sino a sustituir y organizar un cuerpo de ideas, nociones y conceptos adquiridos previamente³³.

Según Vigotsky, las nuevas concepciones mentales dependen de la interacción con otros, donde el aprendizaje no es una actividad individual sino más bien social. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa, con esta estrategia se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se motivan, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas. Bajo

³¹ Díaz Barriga, F. y G.Hernández. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”

³² Atrasion, P. “La evaluación en el salón de clases”

³³ Secretaría de Educación Pública. “La enseñanza de la Biología en la escuela secundaria”

este esquema, el rol del maestro consiste en ser un moderador, un facilitador, un participante más; que crea un clima afectivo, armónico y de mutua confianza. Estas características contribuyen a que el alumno desarrolle un trabajo intelectual consciente, que tenga metas claras y precisas, que las realice en forma planificada, que programe sus actividades y que distribuya medidamente su tiempo. ¿Qué se logra? propiciar en los estudiantes un cambio de actitud personal y mayor aprendizaje³⁴.

En vista de lo anterior, se constituye en un desafío educativo el mejorar los métodos de enseñanza, propiciar actitudes y valores, buscar complementar la instrucción con la incorporación de prácticas y experiencias sociales, incitar a la creatividad, la solidaridad, la capacidad para trabajar en equipo y enfrentar problemas. Las nuevas concepciones del aprendizaje, permiten la producción de competencias efectivas y de habilidades muy concretas como: saber pensar y dar respuesta a problemas prácticos, obtener y desarrollar destrezas lingüísticas para desempeñarse y comunicarse, saber asociar problemas y elementos de solución³⁵.

En ese sentido, las tendencias educativas actuales proponen que los métodos básicos de enseñanza y de aprendizaje incluyan la exposición docente, el trabajo en grupos, el estudio de casos, los juegos, dramatizaciones, visitas y trabajos de campo, entre otras actividades. El trabajo de grupo cooperativo se convierte en una posible solución para incentivar la capacidad participativa de los alumnos; ya que contribuye a un mejor conocimiento de los estudiantes, los alumnos aprenden unos de otros, y todos contribuyen con sus experiencias individuales, reforzando el aprendizaje personal; además de tener la ventaja de que el proceso se torna

³⁴ Sanhueza, G. “ El constructivismo”

³⁵ Rivero Li, J. “Investigación educativa en América Latina: La agenda pendiente, Políticas y Estrategias Prioritarias, Actores y Temas”.

ameno, agradable y novedoso a medida que el trabajo grupal se va desarrollando³⁶.

Este aprendizaje con frecuencia resulta positivo, ya que los alumnos tienen la oportunidad para expresar sus ideas y obtener retroalimentación de sus compañeros, ganando experiencia al compartir responsabilidad para aprender entre sí. El salón de clase se convierte en un lugar donde se reconoce y fomenta la creatividad y la inventiva, donde se construye el éxito, enfatizar en el trabajo de grupo ayuda a que los jóvenes vean que todos pueden contribuir a lograr metas comunes y que el progreso no depende de que todos tengan las mismas capacidades³⁷.

En ese sentido, el planeamiento educativo será programado para evitar la pérdida de tiempo y actuar conforme a los objetivos propuestos; los contenidos abordados no deberán ser sólo de tipo conceptual, sino que también deben ser procedimentales y actitudinales, que despierten el interés y que respondan a las necesidades de los educandos; que puedan ser aplicados a situaciones nuevas y que los ayuden a aportar soluciones a problemas en forma creativa en su vida diaria³⁸.

Para evaluar si hubo aprendizaje en nuestros estudiantes, se requiere de una reflexión más profunda: ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿para qué hacerlo? y ¿cuándo hacerlo?³⁹

- ¿Qué evaluar?: se debe evaluar *contenidos conceptuales* ya que cualquier área del conocimiento requiere de información para avanzar a otro tipo y niveles de aprendizaje; *contenidos*

³⁶ Delgado, K. "Educación participativa: el método del trabajo en grupos".

³⁷ Secretaría de Educación Pública. "Aprendizaje y enseñanza efectivos".

³⁸ UNESCO. "Planeamiento didáctico: Guía de estudio".

³⁹ Laeis, G. "Evaluar las evaluaciones".

procedimentales a través de los cuales se busca desarrollar las capacidades intelectuales para dirigir y ordenar su conocimiento para llegar a una meta determinada; y por otro lado, *contenidos actitudinales* que se definen como tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas con respecto a algún aspecto del individuo que le permiten actuar de una forma determinada⁴⁰.

- ¿Para qué evaluar?: para ayudar a los estudiantes a conocer aspectos de su desarrollo intelectual, personal y social; ofrecer un marco de referencia para el seguimiento del proceso educativo, estimular el aprendizaje, estimular la apreciación de logro, informándoles de sus éxitos y determinando sus necesidades. No se desea una mecanización o reproducción de lo aprendido a través de conceptos memorísticos; sino que el alumno adquiera, comprenda e interprete el conocimiento apropiándose de él, aplicándolo a su realidad propia. Evaluar los contenidos actitudinales es de suma importancia porque revela los cambios esperados en los valores (principios éticos que permiten juzgar la conducta); en las actitudes (disposición de ánimo de actuación) y en las normas (pautas o patrones de conducta: leyes, reglas, acuerdos, compromisos)⁴¹.
- ¿Cuándo evaluar?: se debe evaluar al inicio del tema (evaluación inicial), ya que ello ofrece información de conocimientos previos; puede llevarse a cabo por observación, pruebas escritas, orales, lluvia de ideas, o la forma que los maestros consideren pertinente de acuerdo a las circunstancias; con ello se reconoce la diversidad de alumnos, sus características, situaciones y sus necesidades educativas, para proponer estrategias de aprendizaje. También se

⁴⁰ López, B. y E. Hinojosa. “Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos”

⁴¹ Galo de Lara, C. “Evaluación del aprendizaje”

puede evaluar durante el proceso (evaluación formativa) y al finalizar el mismo (evaluación final), para determinar las habilidades, conceptos u objetivos no logrados por los estudiantes, pudiéndose retroalimentar inmediatamente y alcanzar un mejor desempeño, además que fomenta la metacognición pues el alumno reflexiona para qué le sirve el conocimiento, aprende a reconocer sus fallas, qué sabe y qué le falta, cómo está aprendiendo, y cómo se le hace más fácil el hacerlo⁴².

La concepción constructivista le ofrece al maestro un marco para analizar y para fundamentar muchas decisiones que toma en la planificación de la enseñanza, tendentes a superar la resistencia del alumno que se rinde antes de tiempo. Los alumnos presentan una determinada disposición para aprender nuevos contenidos y surge por la confluencia de numerosos factores de índole personal e interpersonal como: su auto imagen, su auto estima, sus experiencias anteriores de aprendizaje, su capacidad de asumir riesgos y esfuerzos, la representación inicial que tienen sobre las características de las tareas que han de realizar, las expectativas que tienen en relación al profesor, capacidades cognitivas generales (inteligencia, razonamiento, memoria) de unas determinadas actividades⁴³.

¿El papel del maestro bajo esta concepción? Tener la habilidad de establecer un “rapport”, término muy utilizado en psicología, que se refiere a la relación armónica que debe existir para que las personas que interactúan en una relación puedan seguir comunicándose. La actitud del profesor debe ser abierta y dispuesta a la que el alumno desea plantear; debe existir una actitud amistosa, atenta e interesada para disminuir la dificultad del alumno a acercarse.

⁴² Delgado, K. “Educación participativa: el método de trabajo en grupos”.

⁴³ Coll, C. y otros. “El constructivismo en el aula”.

El maestro por tanto, tiene un papel activo en la formación de sus alumnos, la relación humana debe ser el eje de desarrollo y crecimiento que les permitirá relacionarse con el conocimiento y con los demás de una manera enriquecedora y productiva⁴⁴.

Con frecuencia algunos maestros no reconocen la necesidad de analizar cómo enseñar y en términos de qué y a quién enseñan; asumen además que el alumno no tiene el conocimiento que es requisito para otro aprendizaje, cuando de hecho no es así. Se basan generalmente en actividades de primer nivel de aprendizaje (sólo conocimiento), no favorecen sesiones en el aula, no favorecen relaciones interpersonales, ni habilidades de comunicación; además de que solo asignan tareas y no verifican el trabajo sino hasta el final de la unidad, cuando usualmente es demasiado tarde. Cuando el alumno se da cuenta de que las actividades de enseñanza y aprendizaje se están verificando constantemente, tienden a ser más responsables y más productivos⁴⁵.

Debe buscarse el nivel de comprensión que se usa para manejar la información ya acumulada, donde el alumno exprese con sus propias palabras (interpretación) las ideas principales y la relación entre ellas comparando un hecho con otro; asimismo se debe procurar en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, desarrollar también los niveles de aplicación, análisis, síntesis y evaluación, a través de los cuales el estudiante sea capaz de tomar decisiones sobre aspectos controvertidos relacionados con valores culturales, sociales, religiosos e históricos y que pueda justificarlas. En general, la sociedad actual evidencia la necesidad de una seria revisión epistemológica, ya que las bases de la construcción del conocimiento

⁴⁴ Ayala, F. "La función del profesor como asesor".

⁴⁵ Almaguer, T. "El desarrollo del alumno. Características y estilos d aprendizaje".

parecen estar en crisis. Nuevos paradigmas deben surgir que se adecuen mejor a las necesidades del hombre moderno⁴⁶, en tal sentido, debe considerarse la necesidad de innovar con estrategias didácticas para desarrollar aquellos contenidos que tengan relevancia en la actualidad.

2. Antecedentes sobre la adolescencia y la sexualidad

La madurez reproductiva temprana y el acelerado proceso de socialización y comunicación permiten expresiones de la sexualidad cada día más tempranas, pero en sexualidad no existen consecuencias automáticas inevitables, porque todo comportamiento es aprendido y por lo tanto factible de ser reestructurado. No existe una norma establecida o universalmente aceptada del comportamiento en sexualidad, esto depende de cada clase social, religión, educación y por lo tanto de cada estilo de vida, por lo que es importante conocer mitos, conceptos inapropiados y prejuicios en el campo de actitudes y comportamientos, y es una obligación conocer la sexualidad humana en forma apropiada en todas las etapas de la vida y acorde con el contexto histórico, social y cultural en que se vive⁴⁷.

Las representaciones del sexo y de la sexualidad se han manifestado de diversa manera en Grecia, en Roma, en la edad media, en el siglo XIX o en el siglo XX, pues siempre estuvieron sujetas al juego de las influencias sociales históricamente determinadas. En la sociedad medieval, el sexo únicamente tenía como objetivo la procreación para perpetuar los bienes materiales; y el sexo en la infancia no iba más allá de una diferencia

⁴⁶ Molla, M. "Psicología cognitiva: aprendizaje significativo"

⁴⁷ Rodo, A. y otros. "El cuerpo ausente: separata de proposiciones"

anatómica; poco después la asociación entre sexualidad, vergüenza y embarazo se volvió predominante⁴⁸.

Al iniciarse el siglo XX (1905) Sigmund Freud publicó “Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad” obra que causó escándalo y controversias, en la medida que el autor proponía con claridad la existencia de la sexualidad en el niño, apartándola del campo de la patología y dándole carácter de normalidad, además dijo que la sexualidad es el móvil de muchos actos al haberse separado la sexualidad de su fundamento biológico, anatómico y genital para estudiar su representación subjetiva y social, realizando así una verdadera ruptura epistemológica⁴⁹.

A través de los tiempos, la sexualidad ha aparecido permanentemente como algo reprimido, como algo prohibido, como lo malo, lo que se debe ocultar, de lo cual solo se habla a través del chiste, sin querer asumirla como algo propio. La posibilidad de asumirse como un ser dotado de sexualidad es requisito indispensable para hablar con otros de su sexualidad⁵⁰.

Algunas personas suponen que la sexualidad es algo muy “especial”, que de la sexualidad no se debe hablar, que es algo muy delicado de comentar y que por esta razón se requiere de “una virtud especial” para poder hacer una buena educación de la sexualidad. No es el tema en si lo que impide abordar adecuadamente la educación de la sexualidad, sino las actitudes, los miedos y los prejuicios los que dificultan hablar directa, abierta, sincera, objetiva y científicamente temas de la sexualidad⁵¹.

⁴⁸ Faccioli, A. “La educación sexual en lo cotidiano de la escuela”.

⁴⁹ “Análisis de la información sobre sexualidad de la población estudiantil de 9no grado y 2do de diversificado en la UEPFI”. www.monografias.com

⁵⁰ Reyes, R. y R. Zúniga “Lo que no se toca porque nos toca”.

⁵¹ Westheimer, R. “Cómo hablar de sexo a los niños”.

Muchos consideran aún hoy, el abordaje de cuestiones sexuales como algo no sano que estimularía precozmente la sexualidad en adolescentes. Para otros, la discusión orientada hacia temas relacionados con la sexualidad posibilita la formación de una actitud crítica y de compromiso en relación a ella. La responsabilidad, la madurez, la capacidad de tomar decisiones y de afrontar sus consecuencias, son definidas como actitudes que deben existir en la expresión de la sexualidad humana, sin embargo, las transformaciones sociales han promovido un fuerte impacto en la erosión de las pautas y valores tradicionales de la familia y la sociedad en materia de sexualidad. Si no hay orientación adecuada, los jóvenes obtienen información distorsionada y quedan a merced de la información que obtienen de la televisión, de los periódicos y de publicaciones de bajo costo, de la pornografía sin control, de las versiones que se transmiten los jóvenes entre sí y la que proviene de otros adultos que algunas veces no tienen la información adecuada y a veces tampoco una actitud sana⁵².

La mayoría de los niños reciben de todos los medios, conocimientos y actitudes hacia el comportamiento sexual de manera dispersa y al parecer, sin sentido; todos estos conocimientos así como las potencialidades de la sexualidad, al principio se encuentran disociadas, pero poco a poco durante la infancia se empiezan a integrar, no será hasta el advenimiento de la adolescencia, que estas potencialidades pueden integrarse en toda su complejidad. Históricamente la tarea de instruir a los adolescentes sobre sexualidad ha sido responsabilidad de los padres, sin embargo la comunicación paterna en materia sexual puede estar influida por las inhibiciones de los padres, ausencia de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones⁵³.

⁵² UNFPA. “Valorizar a 1.000 millones de adolescentes. Estado de la población mundial 2003”.

⁵³ “análisis de la información sobre sexualidad de la población estudiantil...” www.monografias.com

Al recibir muy poca o distorsionada información, los jóvenes se exponen a diferentes peligros, se enfrentan a una realidad social que implica el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, con los consecuentes problemas derivados de ellos como: el descenso en la tendencia estadística de las edades en que tienen sus primeras relaciones sexuales aumentando el número de embarazos muy precoces y no deseados con las secuelas personales y sociales; además un cambio dramático en los riesgos de salud asociados a la sexualidad (Infecciones de Transmisión Sexual, SIDA), contagio heterosexual⁵⁴.

En tal sentido, la educación de la sexualidad debe volverse parte esencial en la formación integral del ser humano, debe darse a lo largo de toda la vida y ocupar un lugar relevante en la formación ética del individuo. La educación forma individuos libres para la sexualidad y exige su conocimiento, manejo y desarrollo oportuno, su goce y su ejercicio responsable⁵⁵. La aspiración de la educación sexual debe ser la de indicar las posibilidades de satisfacción y realización humana que ofrece, en forma responsable y constructiva, y no en controlar o suprimir la expresión sexual⁵⁶.

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar. Debe ser científica, racionalmente planeada, que posibilite el intercambio y adquisición de nuevos conocimientos⁵⁷.

Algunas investigaciones revelan que los agentes educativos más importantes en la educación sexual son la familia, los amigos, los medios de

⁵⁴ Kaiser Family Foundation. "Talking with kids about sex and relationships"

⁵⁵ Limón, M. "Disertación en el IX Congreso latinoamericano de sexología y educación sexual".

⁵⁶ Acuña, A. y otros. "Los maestros y la educación sexual".

⁵⁷ Fallas A. y O.Valverde. "Fundamentos conceptuales y metodológicos de la capacitación en sexualidad".

comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños. Una parte fundamental de nuestra vida humana resulta de la interacción cognitiva-afectiva de experiencias o potencialidades como la reproductiva, capacidad para diferenciarnos en dos sexos, capacidad para experimentar placer sexual y capacidad para vincularnos afectivamente con otros seres humanos. Estos componentes están en nuestro ser desde que nacemos, la forma en la que está presente en el niño y en el adulto son diferentes; pero es un proceso educativo que comienza con el nacimiento y termina hasta el último día de su vida⁵⁸.

A pesar de que la educación en sexualidad se considera un proceso continuo, todavía algunos padres no educan a sus hijos creyendo que esto propicia una conducta sexual promiscua e irresponsable lo que incita a la formación temprana de una pareja marital asociada a factores como: la tensión e incomodidad de los adolescentes en la casa paterna, la búsqueda de una mayor libertad para manejar su vida personal y sexual, pudiéndose recurrir al embarazo como medio para mejorar una posición subordinada en la familia⁵⁹.

Los investigadores Pick, Atkin, Gribble y Andrade en el año de 1991, citados por Florinda Riquer en 1998; señalaron que las mujeres adolescentes que habían iniciado relaciones sexuales tenían mayor comunicación con amigas con actitudes liberales ante el sexo, la anticoncepción y el embarazo; en cambio encontraron que las adolescentes más integradas con su familia, que tienen buena relación con sus padres, comunicación con su madre y que comparten actividades y valores tienen menos probabilidades de iniciar

⁵⁸ Mace, D. y otros. “ La enseñanza de la sexualidad humana en las escuelas de formación de profesionales de la salud”

⁵⁹ Acuña, A. y otros. “Los maestros y la educación sexual”

tempranamente su vida sexual; también señalaron que las adolescentes que no han tenido relaciones sexuales, provienen de familias en las que se combina la autoridad con la buena comunicación⁶⁰.

La necesidad de información y actualización en esta materia, resulta importante ya que esta presente de una manera determinante en las relaciones conyugales, en el trato entre hermanas y hermanos, compañeros y compañeras de trabajo y porque forma parte fundamental de los patrones de conducta que rigen la vida en el desarrollo cultural y social. Educar sexualmente no significa solamente proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimentan los seres humanos; sino que significa conocer, aceptar y respetar distintas formas de comportamiento sexual; significa intercambiar valores, conocimientos y comportamientos, ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades; significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable⁶¹.

De acuerdo con el ámbito de la educación de que se trate: Informal, no formal y formal, varían los propósitos de la educación: En el *ámbito informal*, los contenidos ideológicos y culturales prevalecen más que los conocimientos generales; entre las principales instituciones se encuentran la familia, los medios de comunicación, los centros de trabajo, la iglesia y los partidos políticos. En este ámbito y al interior de las familias, el proceso de educación sexual lo proporcionan los padres, donde el educando aprenderá muchas conductas por imitación a los hermanos, amigos y familiares cercanos. Por lo general los padres no tienen problemas al aceptar que sus

⁶⁰ Riquer, F. "Inicio de la vida sexual y embarazo adolescente".

⁶¹ Ayarza, A. "Educación sexual para adolescentes"

hijos exploren su cuerpo, sus manos, sus pies, su boca, pero reaccionan violentamente ante la exploración de sus genitales⁶².

La educación formal se encuentra constituida por el sistema educativo con sus distintas modalidades, en el cual los principales actores son los alumnos y los maestros. La educación de la sexualidad en la misma, puede estar encaminada a la comprensión real de información, a la crítica, a la aceptación o rechazo de dicha información según su escala de valores y según la toma de conciencia sobre la responsabilidad de sus propias decisiones⁶³.

La libertad sexual de los jóvenes de nuestra época, que no miden consecuencias, es una razón para impartir educación sexual, si los conocimientos y actitudes se conocen, será más fácil tomar decisiones sobre lo que se desea vivir sexualmente⁶⁴.

A muchos educadores les provoca cierta ansiedad la educación sexual de alumnos y a menudo se justifican diciendo que hay cosas que se aprenden solas y no necesitan explicación; nada más lejos de la realidad, los educadores desempeñan un papel fundamental en la adquisición de una sexualidad sana por parte de los jóvenes y debe contar con un buen nivel de información. La mayoría de los maestros evitan las clases de educación de la sexualidad, o se limitan a proporcionar una información biológica, negando u ocultando las otras dimensiones de la sexualidad. A los alumnos no hay que mentirles ni soslayar sus preguntas, sino tratarlas con naturalidad para explicarles lo que desean saber⁶⁵.

⁶² Secretaría de Educación Pública. "Sexualidad."

⁶³ Instituto Nacional de Estadística. "Valores y comportamiento"

⁶⁴ UNFPA. "Promoción de comportamientos más saludables"

⁶⁵ Hormaza, X. "Taller: Género y salud"

La educación formal a la que se adscribe este Estudio, debe abordar los contenidos conceptuales previstos pero reforzar también algunos aspectos sobre la sexualidad, identificar la problemática, generar un plan de actividades, establecer límites que ayuden a tomar decisiones más responsables, fomentar la seguridad personal y la autoestima. Si se tiene claro porqué se establecen los límites y su importancia, será más fácil mantenerlos y formarlos. Si se logran planear y sistematizar los conocimientos y actitudes que sobre sexualidad se aprenden, se logrará una sexualidad abierta a la crítica y al cambio positivo⁶⁶.

Debemos enseñar a los estudiantes que las personas no sólo hacemos elecciones, sino que somos responsables de sus consecuencias; las elecciones que hacemos tienen un amplio rango de consecuencias, que pueden ser negativas o positivas, inmediatas o a largo plazo, impredecibles a veces para uno mismo o para los demás. Las decisiones morales auténticas, además de requerir la toma de decisiones sobre lo que uno debería de hacer, también requieren tomar conciencia de la responsabilidad que encierra dicha decisión. Como la mayoría de las veces no somos capaces de aconsejar sobre lo que es bueno o correcto, lo que es malo o incorrecto, debemos los docentes ofrecer a los alumnos ciertas guías que los puedan ayudar a tomar una decisión⁶⁷.

La labor de los maestros es elegir cómo tratar algunos aspectos de la educación sexual, ya que este es un tema que todavía flota en el ambiente sin que se le haya asignado el lugar que le corresponde. Con sólo una oportuna y adecuada guía podremos propiciar actitudes y comportamientos más responsables y satisfactorios. Al darles la oportunidad a los alumnos de discutir los problemas, se ayuda a su desarrollo psicológico y social, mejora

⁶⁶ Secretaría de Educación Pública. “La sexualidad”

⁶⁷ Buxarrais, M.R. y otros. “Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos”.

la comunicación con los padres y se estimulan decisiones más positivas en cuestiones sexuales⁶⁸.

En ese sentido, las nuevas tendencias en la educación sexual pretenden que los individuos sean partícipes y actores de su educación, que se propicie un verdadero diálogo para una educación sana, que se proporcione información precisa y confiable respecto a las ventajas y desventajas, problemas y sus implicaciones de la toma de decisiones, se les debe dar la oportunidad de valorar y conocer su posición personal y la de otros, para que los pueda discutir y argumentar⁶⁹.

En vista que la adolescencia es la etapa donde se presentan los mayores conflictos, dudas, e inquietudes sobre la sexualidad, se debe ayudar a los jóvenes a decidir respecto a sus comportamientos y valores sexuales, facilitarles toda la información posible, permitirles expresar y discutir todo lo referente a ella, alentarlos a explorar y valorar las alternativas que se le presentan⁷⁰.

Como grupo, los jóvenes enfrentan riesgos para su salud relacionados con la actividad sexual. Pueden poner en peligro no sólo la salud física sino también el bienestar emocional, económico y social a largo plazo. Se exponen a enfermedades de transmisión sexual, coerción sexual, embarazo, y partos demasiado tempranos, con mayor riesgo en lesiones, enfermedades y mortalidad para la madre lactante; así como el embarazo involuntario que suele llevar al aborto peligroso y sus complicaciones. Son varios los retos que confronta hoy como ayer, la educación sexual en el aula, vale la pena entonces revisar las cifras alarmantes que sigue arrojando la deficiente

⁶⁸ Acuña, A. y otros. “Los maestros y la educación sexual”.

⁶⁹ Giddens, A. “Género y sexualidad”

⁷⁰ Instituto Nacional de Estadística. “Retos y riesgos que enfrentan los adolescentes”

educación sexual. Debemos preguntarnos entonces: ¿Qué es lo que requieren saber nuestros alumnos para una sexualidad informada y responsable, para su ejercicio saludable y pleno o para su abstinencia? ¿Porqué negar la capacidad de los jóvenes para discernir y decidir por su libre albedrío e interés?, ¿Porqué no escucharlos y propiciar con ellos un diálogo constructivo?, ¿Porqué cerrar los ojos a las estadísticas que reflejan la realidad de la niñez y la adolescencia?, ¿Qué alternativas se ofrecen a los jóvenes de hoy día que se vuelven física y sexualmente maduros a una edad mucho menor que las generaciones anteriores?⁷¹.

Las discusiones sobre la mejor manera de enseñar han absorbido las energías de los educadores desde el comienzo de la educación formal; sin embargo se ha llegado a la conclusión avasalladora que no hay una manera de enseñar que sea la mejor, lo que sí es necesario actualmente es que los docentes puedan usar diferentes estrategias ya que los alumnos son más variados. Muchos teóricos de la educación han orientado sus investigaciones hacia cómo aprenden los estudiantes, más que a cómo son enseñados⁷².

La investigación actual se centra en el rol del alumno, se reconoce que los alumnos no reciben o copian la información del docente en una forma pasiva, sino que los alumnos desarrollan nuevos conocimientos, mediante la creación activa, como ya se mencionara en el apartado anterior⁷³.

El movimiento constructivista en educación, reconoce la importancia de la colaboración y la experiencia social en el aprendizaje. Se hace referencia del trabajo cooperativo, entre otros, como una de las grandes innovaciones

⁷¹ Caamaño, V. “Educación sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado”

⁷² Lord, T. “Comparación entre la enseñanza tradicional y el enfoque constructivista en el desarrollo de un curso de Biología en el Collage”

⁷³ Eggen, P. y D. Kauchak. “Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento”.

educativas de nuestro tiempo. Este enfoque, según Ellis y Fouts, es el más apoyado que cualquier otro movimiento; el trabajo cooperativo se basa en que los estudiantes trabajen en grupos o en equipos para el logro de ciertos aprendizajes; y es concebido como una estrategia genérica que uno podría usar en cualquier lugar, curso o materia, ubica a los alumnos en roles de aprendizaje y enseñanza, a trabajar en colaboración hacia metas comunes; esta estrategia tiene tres componentes esenciales: metas grupales, responsabilidad individual e igualdad de oportunidades para el logro del éxito⁷⁴.

⁷⁴ González, O. y M. Flores. “El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso”

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad a través de los tiempos se ha considerado un aspecto organizador de la identidad de las personas, cobra significación capital en la adolescencia, etapa oportuna para replantear ideas, costumbres y valores en cuanto a la sexualidad.

Sin embargo, la mayoría de los jóvenes adolescentes no acceden a fuentes de información impresa que sea confiable y pertinente, que les ayude a reflexionar sobre la importancia de replantear comportamientos y actitudes que les permita protegerse a si mismos, “ya que las consecuencias de la ignorancia se ven reflejadas en el aumento en la tasa de embarazo, en el número de abortos, en la tasa de infecciones de transmisión sexual; más que en otro grupo de otras edades”⁷⁵.

Aunado a lo anterior, la falta de programas de educación sexual especiales para los alumnos, tampoco permite la adquisición y apropiación del conocimiento, cuya carencia parece reflejarse en la propagación de infecciones por VIH-SIDA, las cuales se están incrementando más rápidamente en el grupo poblacional de adolescentes, dañando su salud en general y la habilidad reproductiva; aspectos asociados a patrones culturales y a prácticas sexuales irresponsables al ejercer la sexualidad⁷⁶.

Por otro lado, la falta de comunicación entre padres e hijos adolescentes, sobre los riesgos y cuidados que deben tenerse al tomar la decisión de

⁷⁵ Instituto Nacional de Estadística. “Retos y riesgos que enfrentan los adolescentes” en “Población adolescente en Honduras”

⁷⁶ Secretaría de Salud Pública -CONASIDA. “II Plan Estratégico Nacional de Lucha contra el VIH-SIDA 2003/2007”

ejercer la sexualidad, se señala como otro problema que sumado a los anteriores, no produce grandes beneficios.

En este contexto, conociendo la problemática y en vista de que los estudiantes siempre se cuestionan y buscan dar respuesta a sus interrogantes; acercándose en la mayoría de las veces a fuentes de información algunas veces no confiables; es importante señalar que se convierte en una necesidad abordar en el aula de clase, algunos aspectos sobre sexualidad, ya que aquí tienen la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para aclarar sus dudas, disipar temores sobre acontecimientos y fenómenos relacionados a su sexualidad; conocer medidas de prevención, así como los riesgos y consecuencias a las que se exponen cuando los hábitos sexuales no son responsables.

IV. JUSTIFICACION

En pleno siglo XXI, estas son algunas de las preguntas que la mayoría de los jóvenes adolescentes no se atreven a hacer, posiblemente porque les da pena exteriorizarlas, o quizá porque persisten aún mitos y prejuicios, tanto en el hogar como fuera de él: ¿Cómo es mi cuerpo? ¿En que fecha puedo tener relaciones sexuales? ¿Qué puedo hacer para no embarazarme? ¿Qué medidas preventivas necesito para no adquirir una infección de transmisión sexual? ¿Cómo debe ser la higiene de mis órganos sexuales? ¿Adquiriré el VIH con un beso? ¿Con el condón es más difícil lograr la penetración? ¿Usar 2 o 3 condones hace lucir más grande el pene? Éstas y muchas otras interrogantes, quedan sin respuesta.

En este Estudio se propone una metodología innovadora para abordar este tipo de problemas y así maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, proveer el conocimiento previsto de los contenidos conceptuales (Anatomía de los aparatos reproductores de el varón y de la mujer; métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual) propuestos en el currículo oficial de la asignatura de Biología General, pero desarrollándola con un enfoque constructivista. Este aprendizaje constructivista según Belenky y colaboradores (1986) citado por Brockbank y McGill ⁷⁷(2002), reconoce los componentes del saber como aquellos que conducen al reconocimiento de la relación dentro del aprendizaje, donde se denota la participación activa de los estudiantes para apropiarse de los conocimientos teóricos básicos y que puedan comprender la relación entre ellos; que adquieran habilidades para la comunicación y para el aprendizaje, así como profundizar en los contenidos relacionándolos a su realidad y a la vida cotidiana.

⁷⁷ Brockbank A. y I. McGill. “Aprendizaje reflexivo en la educación superior”

En vista de lo anterior, para contribuir a través de la asignatura de Biología General a proporcionar información veraz a los estudiantes y para evacuar algunas de sus dudas, en el mes de abril del primer semestre del año 2004 se planificó y desarrolló a manera de prueba y en forma experimental (en dos de tres secciones de la asignatura de Biología General) actividades innovadoras para desarrollar algunos temas sobre sexualidad, actividades que fueron ejecutadas bajo el mismo contexto que las del presente Estudio, con la diferencia que en ese entonces la evaluación del aprendizaje se basó únicamente en la aplicación de un examen final unificado al que debían de someterse las diez y siete (17) secciones oficiales de la asignatura; no se diseñaron ni aplicaron otros instrumentos de evaluación como en el presente Estudio.

Los resultados obtenidos en ese Estudio previo, revelaron que los estudiantes de los dos grupos experimentales obtuvieron calificaciones más altas en cuanto al rendimiento académico que los del grupo control; se observó también que desarrollaban habilidades de aprendizaje, además que se promovían contenidos actitudinales y momentos de reflexión donde era posible reconocer la importancia de manifestar conductas sexuales responsables.

Según lo expuesto, educar en este contexto es importante porque además de que se le ayuda a los estudiantes a alcanzar el conocimiento conceptual previsto, también se les señala la importancia de enfrentar su sexualidad sin temores y sobre todo con responsabilidad. Si bien es cierto que los diferentes aspectos sobre sexualidad no se aprenderán solamente en el aula de clase (porque para ello se requiere de un proceso gradual de aprendizaje), se tiene la ventaja que es en este medio, donde se puede promover la eliminación de

concepciones erróneas, profundizar en el conocimiento y favorecer el aprendizaje de contenidos actitudinales que marcan el comportamiento de los individuos⁷⁸.

Implementar en este Estudio una metodología innovadora requiere el desarrollo de actividades donde el estudiante es un sujeto activo, responsable de su propio aprendizaje; y el docente se convierte en un facilitador, coordinador, mediador y un participante más en el proceso.

El trabajo cooperativo como estrategia innovadora enfatiza metas grupales y donde se requiere que cada miembro del grupo demuestre su destreza en los conceptos y las habilidades que se enseñan. El docente comunica lo que se espera de la responsabilidad individual, enfatizando el hecho que todos los estudiantes deben comprender el contenido a presentar, y exigiendo que puedan demostrar su comprensión, en igualdad de oportunidades para lograr el éxito, esto significa que se va más allá de las habilidades y de los conocimientos, pueden esperar ser reconocidos por sus esfuerzos y deseos de superarse⁷⁹.

Esta estrategia metodológica ha sido usada para alcanzar metas académicas que van desde habilidades básicas hasta el desarrollo del pensamiento de nivel superior, también ha sido usada para mejorar las habilidades de interacción de los alumnos, ellos aprenden con mayor efectividad cuando participan activamente en la organización y búsqueda de relaciones en la información que cuando pasivamente reciben cuerpos de información dados por el docente. Esta participación activa resulta tanto en una comprensión más profunda del contenido como en el mejoramiento en la habilidad para

⁷⁸ Center for Communication Program and Population Information Program. “Cómo satisfacer las necesidades de los adultos jóvenes”

⁷⁹ UNESCO. “Un pilar de la educación: aprender a vivir con los demás”

pensar, permite a los alumnos tomar la información, examinarla, transformarla mentalmente en formas organizadas y comprensibles. Comprenden cuando son capaces de poder hacer con un tema diferentes cosas que requieran del pensamiento, como dar explicaciones, generalizar, aplicar y representar el tópico de una nueva forma⁸⁰.

Por lo tanto se propone en este Estudio, desarrollar una metodología innovadora para abordar contenidos conceptuales básicos, actitudinales y procedimentales, donde se pongan en práctica las tendencias educativas actuales tendentes a dar protagonismo y participación activa a los estudiantes como un medio para alcanzar el aprendizaje. La temática seleccionada para implementar la metodología innovadora es el de sexualidad, tópico de mucha importancia hoy en día; se pretende a través de esta metodología lograr una visión integral y preventiva a partir del conocimiento de riesgos, así como incrementar la formación e información de los estudiantes.

⁸⁰ Eggen, P y D. Kauchak. “Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento”

V. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y desarrollar una metodología innovadora para la enseñanza de la sexualidad humana que promueva en los estudiantes el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y propicie momentos de reflexión sobre la importancia de manifestar actitudes sexuales responsables.

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar los contenidos temáticos a abordar en el Estudio.
- Determinar el grupo de alumnos que participarán en el Estudio.
- Planificar el desarrollo de actividades de aprendizaje basadas en principios constructivistas, utilizando como estrategia metodológica el Trabajo Cooperativo.
- Motivar a los estudiantes de los grupos experimentales a que participen activamente en el desarrollo de los contenidos temáticos programados.
- Implementar sólo en los grupos experimentales las actividades propuestas en la metodología innovadora.
- Diseñar y aplicar un cuestionario para la exploración de conocimientos previos en el grupo control y en los dos grupos experimentales.

- Diseñar y aplicar rúbricas para la valoración de las tareas de desempeño ejecutadas por los estudiantes en desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Diseñar y aplicar un instrumento de auto-evaluación para que los estudiantes de los grupos experimentales puedan apreciar sus logros en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar y aplicar un cuestionario innovador (post-test) a los tres grupos de estudio para valorar el aprendizaje de contenidos conceptuales y actitudinales.
- Aplicar el examen oficial diseñado y programado por el cuerpo docente de la asignatura de Biología General con la finalidad de evaluar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Analizar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

VII. HIPOTESIS

Al aplicar una metodología innovadora para la enseñanza de la sexualidad humana, los estudiantes aprenderán los contenidos básicos, desarrollarán habilidades de aprendizaje y reflexionarán acerca de la importancia de manifestar actitudes sexuales responsables como consecuencia de la toma de decisiones informadas.

Se favorecerá en el aula el desarrollo de la expresión oral y escrita, prevalecerán las condiciones de la tarea, las reglas generales y los conocimientos básicos, para que los estudiantes logren ver la globalidad de la ejecución esperada.

VIII. METODOLOGÍA

El presente Estudio es de carácter cualitativo. Se llevó a cabo oficialmente entre los meses del mes de septiembre y octubre del segundo semestre del año 2004.

La muestra para el estudio fue de 140 estudiantes, seleccionados en tres secciones de las diecisiete programadas oficialmente por el Departamento de Biología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Esta asignatura es obligatoria para los estudiantes que cursan las carreras de Microbiología, Odontología, Química y Farmacia, Enfermería y Biología, en dicha Universidad.

Las consideraciones metodológicas planeadas para el Estudio se describen a continuación:

1. Definición de los grupos de estudio

Los tres grupos o poblaciones seleccionadas se definieron de la siguiente manera:

Grupo control	Sección 9:03	42 estudiantes
Grupo experimental	Sección 10:02	46 estudiantes
Grupo experimental	Sección 11:01	52 estudiantes

2. Características y enfoque de enseñanza en cada grupo de estudio

a) La sección 9:03 se designó como el grupo control, en la cual se utilizó el método tradicional de enseñanza cuyas características se describen y comparan con el método constructivista en el Anexo No. 1; no variaron los

contenidos conceptuales establecidos en la carta programática, se utilizó el libro oficial de texto; el material les fue presentado en forma tradicional, se reforzó la enseñanza anotando en el pizarrón y utilizando alguna lámina con la terminología que los estudiantes debían aprender; hubo oportunidades para la formulación de preguntas durante las clases, pero no hubo interrelación entre los estudiantes; la evaluación se determinó por un examen previamente anunciado y aplicado al finalizar la unidad. En general el método de enseñanza empleado con el grupo control, se caracterizó como “centrado en el docente”⁸¹.

Se abordaron con este grupo control los siguientes temas:

- Anatomía de los aparatos reproductores de la mujer y del varón (contenidos básicos: estructuras de cada uno y función). (Duración: 1 hora clase).
- Métodos anticonceptivos: identificación y descripción básica (abstinencia, ritmo, condón, diafragma, cremas espermicidas, píldora, dispositivo intrauterino, vasectomía y laparoscopia). (Duración: 1 hora clase).
- Infecciones de transmisión sexual (ITS): identificación y descripción básica (gonorrea, sífilis, herpes genital, tricomoniasis y sida). (Duración: 1 hora clase).

⁸¹Lord, T. “Comparación entre la enseñanza tradicional y el enfoque constructivista en el desarrollo de un curso de Biología en el Collage”

b) Las secciones 10:02 y 11:01 se definieron como los grupos experimentales, el mismo contenido temático enseñado al grupo control fue presentado a estos dos grupos y en la misma secuencia, pero desarrollando dos temas complementarios (*).

Se utilizó una metodología innovadora siguiendo el formato constructivista para abordar los contenidos y la evaluación. Se programaron actividades (que se describen más adelante) a través de las cuales se desarrollaron contenidos actitudinales, habilidades de aprendizaje y momentos de reflexión individual y colectiva. La enseñanza con estos grupos está centrada en el alumno⁸².

Los siguientes contenidos fueron presentados a los grupos con un mes de antelación:

- Anatomía de los aparatos reproductores de la mujer y del varón:
(Contenidos básicos sobre las estructuras, funciones, medidas de prevención para evitar el cáncer de mama, cuello uterino y próstata).
(Duración: 1 hora clase)
- Métodos anticonceptivos: identificación y contenidos básicos (abstinencia, coito interrumpido, ritmo, condón para la mujer y para el hombre, diafragma, píldoras, inyecciones, cremas espermicidas, dispositivo intrauterino, vasectomía, laparoscopia), importancia de su conocimiento, cómo utilizarlos, qué especialista es el indicado para acudir en caso de necesidad. (Duración: 1 hora clase).

⁸² Lord, T. "Comparación entre la enseñanza tradicional y el enfoque constructivista en el desarrollo de un curso de Biología en el Collage."

- Embarazo en la adolescencia: contenidos básicos (causas probables, medidas de prevención, consecuencias físicas, psicológicas, familiares, sociales, educativas). (Duración: 1 hora clase). (*)
- Infecciones de transmisión sexual (ITS): identificación y contenidos básicos (Sífilis, gonorrea, herpes genital, linfogranuloma venéreo, candidiasis, tricomoniasis), conductas de riesgo, medidas de prevención y consecuencias. (Duración: 1 hora clase).
- El VIH-SIDA: conceptos básicos (formas de transmisión, causas, medidas de prevención, datos estadísticos, lugares de mayor incidencia en Honduras). (Duración: 1 hora clase)(*).

3. Actividades innovadoras de enseñanza

Como mencionan Bowen y Hobson (1974) citados por Brockbank y McGill⁸³(2004) “no hay ciencia ni teoría del aprendizaje que recoja todas las actividades comprendidas en el aprendizaje humano, pero que aprendemos la mayor parte de veces, de lo que hacemos, pensamos, sentimos, o creemos, por lo que el campo de actividades es amplio y variado”. En ese sentido, se implementaron en este Estudio varias actividades para facilitar a los estudiantes el aprendizaje, para que se promoviera la adquisición de contenidos conceptuales, se ampliara la forma de ver situaciones y problemas; poner en cuestión determinadas actitudes, aplicar conocimientos ya adquiridos a situaciones hipotéticas, que comprendieran cómo aprendían y cuáles eran los procesos de aprendizaje que les servirían para seguir

⁸³ Brockbank A. y I. McGill. “Aprendizaje reflexiva en la educación superior”

aprendiendo, ya que el aprendizaje debe ser cognoscitivo y también constructivo, como lo mencionan Pozo y Gómez Crespo⁸⁴.

Por otra parte que se desarrollaran habilidades para la comunicación, como la cooperación y trabajo en equipo; se propiciara la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones para que los estudiantes avanzaran respecto a sus conocimientos previos; se favoreciera en el aula el desarrollo de la expresión oral y escrita⁸⁵ prevalecieran las condiciones de la tarea, las reglas generales y los conocimientos básicos, para que los estudiantes pudieran “ver” la globalidad de la ejecución esperada⁸⁶.

De las actividades que se describen a continuación, las cinco primeras (a, b, c, d, e) se desarrollaron un mes y medio antes de iniciar la unidad temática programada:

a. Evaluación inicial sobre conocimientos previos

- Se diseñó un cuestionario inicial (ver Anexo No. 2) para evaluar los conocimientos previos que sobre sexualidad presentaban los estudiantes de los tres grupos de estudio, conocimientos que son almacenados en la memoria y de los cuales depende todo nuevo aprendizaje⁸⁷; se aplicó este instrumento inicialmente y de nuevo al finalizar la unidad temática.

⁸⁴ Pozo J. y M. Gómez Crespo. “La naturaleza de los procedimientos como contenidos de aprendizaje”.

⁸⁵ Centro de asesoría pedagógica. “Curso de actualización y capacitación para coordinadores y maestros”.

⁸⁶ Valls. E. “La enseñanza de los procedimientos”.

⁸⁷ Bruer, J. “Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula”.

- El cuestionario comprende preguntas que revelan en primera instancia la naturaleza del entorno familiar de los estudiantes, sus hábitos de estudio y sus estrategias de aprendizaje, las posibles fuentes de información a la que acceden, sus conocimientos sobre las estructuras genitales del varón y de la mujer, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Algunas preguntas son de opción múltiple y otras son abiertas; se diseñaron según una de las formas propuestas por Youngman (citado por Judith Bell)⁸⁸ donde las preguntas se estructuran en forma de “Lista” o sea que se ofrece una lista de ítems, de los que se puede seleccionar una o varias opciones. El instrumento es de carácter anónimo y se aplicó en una hora clase un mes antes de iniciar el desarrollo de la unidad temática.
- En el Anexo No. 3 se muestran los valores absolutos y promedios de las respuestas obtenidas a cada pregunta del cuestionario por cada grupo de Estudio (un grupo control y dos grupos experimentales), y se comparan las respuestas iniciales (I) con las finales (F). Sin embargo, para la discusión de los resultados en el manuscrito y para la presentación de las gráficas en el mismo, y en vista de que en las dos secciones experimentales se utilizó la misma metodología de enseñanza y los mismos contenidos, se presenta el promedio de los resultados de ambos grupos.

⁸⁸ Bell, J. “Cómo hacer tu primer trabajo de investigación”.

b. Fase introductoria de motivación

Un mes antes de iniciar la unidad temática de estudio se hicieron verbalmente, estas y otras preguntas a los estudiantes de las secciones experimentales: ¿saben ustedes algo de la sexualidad humana?, ¿tienen la facilidad de hablar de ello con sus padres?, ¿les gustaría aprender al respecto?, ¿les gustaría que se desarrollaran en el aula, algunos temas sobre sexualidad?, ¿qué les parece si estudiamos sobre métodos anticonceptivos?, ¿embarazo en la adolescencia?, ¿infecciones de transmisión sexual?; ¿les gustaría desarrollar ustedes mismos estos contenidos y que el profesor les guíe en el proceso?, ¿creen que obtendrían beneficios con esto?, ¿podrían nombrar alguno? Estas y otras preguntas promovieron inquietud, interés y un alto nivel de atención y participación de los estudiantes⁸⁹, dichas preguntas son fundamentales para el aprendizaje, porque se crean situaciones y relaciones de diálogo que habitualmente no ocurren en clases magistrales entre el docente y los alumnos (y entre los mismos alumnos), además se crean expectativas, se propicia el interés y la reflexión sobre los temas que tienen ante ellos⁹⁰.

c. Presentación del contenido temático

Una vez que la atención de los alumnos estaba centrada en su deseo de que se abordasen estos contenidos en el aula de clase, se les propuso que participaran activamente en el desarrollo de los contenidos; desarrollo que se llevaría a cabo a través de la investigación sobre los temas seleccionados y planificados previamente por el docente, se les presentó el contenido temático, y se les indicó que indagarían en diversas fuentes de información lo relacionado al contenido, se les proporcionó por escrito las directrices para

⁸⁹ Orlich, D. y otros. “Técnicas de enseñanza. Modernización del aprendizaje”

⁹⁰ Brockbank A. y I. McGill. “Aprendizaje reflexivo en la educación superior”

elaborar y presentar un informe escrito (como producto de su investigación) y para la presentación oral de la investigación como: objetivos y contenidos teóricos básicos que debían cubrirse (enunciados anteriormente en el numeral 2), así como una gama de actividades que podrían considerar para desarrollar los contenidos⁹¹.

Para cubrir los contenidos oficiales de aquellos temas que no eran objeto de Estudio, fue necesario que el docente los impartiera en la forma tradicional de enseñanza.

d. Definición de la forma de trabajo

Para cubrir los contenidos y para fomentar la participación activa y la cooperación entre los estudiantes en la realización de las tareas, se les planteó la estrategia del trabajo cooperativo (esta estrategia se define como una forma de trabajo en grupos, se procura la participación activa de todas las personas involucradas en el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento,⁹² el docente no se identifica como el “experto” sino como el que facilita el proceso convirtiéndose entonces en un elemento moderador, asumiendo una posición flexible, preocupada por el aprendizaje grupal, aspectos operativos; y promoviendo una conciencia de grupo)⁹³.

Una vez definida la forma de trabajo, se proporcionó a los estudiantes las variables que debían tener en cuenta para reunir los datos de manera que percibieran que tenían el control sobre la indagación y que eran capaces de dar razón de lo que estaban haciendo (como lo sugiere Teresa Mauri)⁹⁴.

⁹¹ Valls, E. “La enseñanza de los procedimientos”

⁹² Delgado, K. “Educación participativa: el método del trabajo en grupos”.

⁹³ Díaz, M. y otros. “Técnicas de trabajo con adolescentes”

⁹⁴ Mauri, T. “Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares”

e. Integración grupal

Una vez conocidos los contenidos temáticos y la forma de trabajo, los estudiantes se distribuyeron en cinco grupos, incorporándose a los mismos según el contenido temático de su interés. En la etapa primaria de la organización se definieron brevemente las fechas en que cada grupo presentaría los resultados de la investigación del tema (por escrito y en forma expositiva).

Las siguientes actividades (f, g, y h) se desarrollaron durante el período en que los estudiantes investigaban los temas seleccionados, previo a sus presentaciones orales y escritas en el aula de clase:

f. Programación periódica y participativa

Una vez consolidados los grupos por tema se asignan horas de consulta, en las cuales se explicita, define y orienta con mayor detalle lo siguiente:

- objetivos de su investigación.
- contenidos básicos a desarrollar.
- definición de las normas grupales para realizar las tareas. (nivel de cooperación y colaboración entre ellos).
- propuesta de actividades.
- criterios de evaluación de su trabajo.
- expectativas de logro.

En estas horas de consulta el docente escucha las ideas que proponen los estudiantes para abordar la temática, el docente como facilitador sugiere y

determina “sutilmente” el medio que los estudiantes empleen para desarrollar el tema, (¿de qué otra forma creen ustedes...? ¿qué les parece si...? en este contexto los estudiantes no son autónomos del todo, sin embargo no hay que limitar su capacidad para participar en el procedimiento, de hecho le permite tener una capacidad de elección y una creatividad mayores a consecuencia de su participación en el procedimiento de la tarea. Se les dio asistencia para orientarlos según sus interrogantes y dificultades, culminando la sesión cuando proponían verbalmente al docente la forma en que ejecutarían las actividades.

g. Seguimiento

Periódicamente (una o dos veces por semana, o la cantidad de veces requerida por los estudiantes) se le dio seguimiento a las actividades de los grupos, de tal manera que las acciones fueran ejecutadas ordenadamente, que facilitaran el logro de los objetivos y metas fundamentales del grupo; verificar los contenidos teóricos básicos que expondrían en sus presentaciones sobre la temática, se asesoró proponiendo algunas actividades que ayudaran a los estudiantes a superar los problemas que fueran surgiendo en el transcurso del proceso. En la tercera semana se designó un día extra clase para que pudieran traer al aula todos los materiales con los cuales elaborarían el material didáctico de apoyo a sus presentaciones, y orientarlos hacia una mejor forma de presentación y verificar que el material didáctico contuviera contenidos pertinentes. El día seleccionado por los estudiantes fue un viernes, debido a que no tenían contemplada ninguna actividad en otra asignatura para ese día; los estudiantes trabajaron dentro del aula de clase y fuera de ella.

h. Retroalimentación permanente

Se revisa el “procedimiento” o sea el modo de realizarse la tarea, con la finalidad de introducir rectificaciones al contenido a desarrollar por los estudiantes, en este sentido, se recibieron adelantos de sus trabajos que fueron corregidos y devueltos en su tiempo; por otro lado, para mantener la objetividad, tolerancia al interior de los grupos, y la realización eficiente de las tareas, se le hizo al interior de los grupos preguntas indirectas y directas sobre su accionar.

i. Diseño y aplicación de un cuestionario final innovador

Se diseñó un segundo cuestionario llamado “cuestionario final innovador” o Post-test (Anexo No. 4) como otra forma de valorar el aprendizaje promovido. Contiene 17 preguntas innovadoras (3 basadas en el conocimiento de la terminología (17.65%), 9 relacionadas con cuestiones que requieren de una comprensión (52.94) y 5 que reflejan actitudes (29.41%)), se aplicó a los tres grupos de Estudio: el de control y los dos experimentales (un mes aproximadamente después de que los dos grupos experimentales finalizaron y presentaron su investigación).

Este cuestionario hace referencia a los aspectos siguientes:

- Medios más comunes que utilizan los adolescentes para obtener información acerca de la sexualidad.
- Importancia de desarrollar la temática sobre la sexualidad.
- Lo que representa tener conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

- A qué conduce la falta de conocimiento y el abordaje de temas relacionados a las estructuras genitales.
- Actitudes debería de adoptar un (a) adolescente cuando se le incita a tener relaciones sexuales prematuramente.
- Medidas de prevención para no adquirir una infección de transmisión sexual.
- En qué momento se debe conversar con los hijos acerca de las relaciones sexuales prematuras y sin protección.
- Qué personas deberían conocer acerca del uso de métodos anticonceptivos.
- Cuál debe ser la conducta, si se solicita tener relaciones sexuales sin usar medidas de prevención.
- Formas por medio de las cuales se expone a adquirir el VIH.
- Actitudes ante una situación donde se revela la falta de equidad, respeto, machismo.
- Qué medidas tomar en la vida cotidiana para no contagiarse con una infección de transmisión sexual y para evitar embarazos no planificados.
- Causas por las que una pareja de adolescentes no utiliza ninguna medida de protección en su primera experiencia sexual.
- Quienes se ven más afectados cuando ocurre un embarazo en la adolescencia, sus causas y qué tipo de problemas enfrentarán.

Los resultados de la aplicación de este instrumento aparecen en el Anexo No. 5.

j. Evaluación

El aprendizaje del contenido teórico en la asignatura de Biología ha sido siempre evaluado a través de la aplicación de un examen final una vez enseñado el contenido programado por unidades, pero para este Estudio se diseñaron otros instrumentos de evaluación:

- Como se mencionara anteriormente se aplicó el cuestionario sobre conocimientos previos; al inicio y después de haber finalizado las exposiciones orales de los estudiantes.
- Rúbricas (ver Anexo No. 6) para evaluar exposiciones orales e informes escritos, aplicadas a cada uno de los cinco grupos, desde que inicia el primer grupo a exponer, hasta que termina el quinto grupo.
- Instrumento de auto-evaluación (ver Anexo No. 7) a través del cual, cada estudiante de los grupos experimentales valora sus propias actuaciones, fue aplicado junto con el cuestionario de conocimientos previos, una semana después de las exposiciones orales.
- Cuestionario final innovador (ver Anexo No. 4) aplicado un mes después de finalizada la unidad temática de “reproducción”, programada oficialmente en la asignatura.

La recolección, interpretación y valoración de datos respondió a los criterios predeterminados, que apuntaron a medidas numéricas (valores absolutos y promedios) tratando de transformar algunos resultados en datos cuantitativos más fácilmente representables, más comprensibles y más objetivos para la

valoración final. Se analizaron respuestas iniciales de entrada y respuestas finales de salida por cada instrumento.

Para presentar en gráficos los resultados particulares de los dos grupos experimentales, y ya que se desarrolló con ellos la misma metodología innovadora de enseñanza; se analizaron sus datos como un universo.

4. Estrategias de aprendizaje

Para facilitar el aprendizaje en los estudiantes se les propuso diversas actividades, se les orientó en el proceso (como se explicó anteriormente) partiendo de que investigaran ampliamente sobre los temas en diversas fuentes de información. De esta actividad derivó lo siguiente:

a) Presentación al docente de la totalidad de la información bibliográfica recabada, así como la explicación verbal de los puntos que a su criterio eran importantes de considerar de la información investigada. (El docente orientó sobre los contenidos básicos más importantes que ellos debían tomar en consideración para la elaboración de su informe escrito y para la exposición oral).

b) Redacción de un informe final conteniendo la información pertinente solicitada previamente, basada en las directrices siguientes: introducción, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. (Este informe fue entregado el día de la exposición verbal).

c) Preparación y estudio de los contenidos para su presentación en forma expositiva; cada presentación duró una hora clase. (Se les orientó

previamente en la etapa de seguimiento sobre la distribución del tiempo para desarrollar cada actividad planificada por ellos: presentación del grupo y el nombre del tema, objetivo de su investigación, contenidos conceptuales, actividad creativa para cerrar la exposición).

d) Elaboración de material didáctico para reforzar el aprendizaje y desarrollar habilidades; en la tercera semana del Estudio se asignó un día viernes (porque en este día no está programado impartir clases en la asignatura de Biología y porque los estudiantes mencionaron no tener clase en otra asignatura) para que trajeran al aula de clase la información bibliográfica ya seleccionada y analizada; asimismo los insumos necesarios para la elaboración de este material que sería utilizado como apoyo e ilustración en sus presentaciones expositivas. Bajo la orientación y supervisión del docente se elaboraron los materiales: láminas a color con dibujos a escala, rotafolios, trifolios que regalaron a sus compañeros, mapas conceptuales, mapa del país señalando los sitios de mayor incidencia de Sida, murales, cuestionarios, rompecabezas, entre otros. (Esta actividad se registró en fotografías, ver Anexo 9).

e) Diseño y presentación de socio-dramas, actividad para ilustrar un problema social relacionado con la temática de investigación, para lo cual cada miembro del grupo seleccionó un papel para la actuación; esto requirió la orientación del docente para darle al socio-drama el enfoque pertinente (actividad registrada en fotografías y video, ver Anexo 9).

f) A través de la invitación a dos personas especiales (señoras jóvenes de 21 y 34 años enfermas por el VIH) se dio una auténtica situación de experiencia ya que compartieron su testimonio de vida con los estudiantes; esta presentación se realizó una vez finalizada la exposición oral del tema por

parte del grupo que desarrolló el contenido sobre el SIDA; con lo cual complementaron sus actividades programadas. (Se registró con fotografías y video, ver Anexo 9).

g) Desarrollo de las presentaciones orales en el aula siguiendo las directrices establecidas por el docente: secuencia planificada previamente de los temas; en la fecha indicada y en el tiempo necesario para tal fin.

UDI-DEGT-UNAH

IX. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Etapas I: Resultados y discusión de la aplicación del cuestionario sobre conocimientos previos:

Los resultados iniciales y finales obtenidos de cada pregunta del cuestionario, aplicado a los tres grupos (un grupo control y dos grupos experimentales) se presentan por separado en cuadros en el Anexo No. 3 y en gráficas en el Anexo No.10. Los datos proporcionados por los dos grupos experimentales se tomaron como un universo, se promediaron y así se considera y describen en las gráficas.

Comparando los resultados de las respuestas iniciales con las respuestas finales, se observa que existe variación entre ellas, lo que permite valorar el cambio en el aprendizaje en los estudiantes.

Experiencias de este tipo fueron desarrolladas por investigadores como Jensen y Finley⁹⁵, quienes practicaron un pre-test y un post-test para detectar si un cambio en la metodología de enseñanza del tema promovía mayor aprendizaje.

A continuación se muestra la información recabada según la naturaleza de las preguntas del cuestionario: Datos generales de los estudiantes, Estrategias de aprendizaje antes del estudio, Actitudes hacia la sexualidad dentro y fuera del entorno familiar, y Conocimiento sobre contenidos conceptuales.

⁹⁵ Jensen, M. y F. Finley “Teaching evolution using historical arguments in conceptual change strategy”.

1. Datos generales

a) En cuanto al estado civil de los estudiantes se obtuvo que un 95.24% en el grupo control son solteros, aunque también algunos son casados (2.4%) y otros (2.4%) divorciados. En los grupos experimentales el promedio de solteros es de 90.8%; 3.1% son casados, 3.1% divorciados y 3.1% viven en unión libre. (Ver gráfica 1, en el Anexo 10)

La diversidad en la experiencia sexual, permitió a los alumnos compartir y adquirir nuevos conocimientos, reflexionar sobre las consecuencias de la promiscuidad, selección y uso de nuevos métodos anticonceptivos, y sobre comportamientos sexuales responsables.

b) Tipo de convivencia social familiar, el 50% de los estudiantes del grupo control convive como una familia integrada, o sea constituida por sus padres y hermanos; el 11.9% sólo viven con la madre y los hermanos, lo que denota la ausencia de la figura paterna. En los grupos experimentales los promedios obtenidos fueron similares en cuanto a estas variables, pero se reporta que un 13.26% conviven con sus tíos y el 9.18% sólo con hermanos; este resultado se obtiene probablemente porque la mayoría de estos estudiantes viven fuera de la ciudad, y sus tutores o responsables no son sus padres, sino otros miembros de la familia.

c) Relación previa con la asignatura de Biología a nivel universitario: el 69.04% de los estudiantes del grupo control no la habían matriculado anteriormente; el 26.19% dos veces, y el 4.76% tres veces; estos resultados también fueron similares en los experimentales, 75.5% no la habían matriculado, y 22.44% dos veces; lo que puede indicar que para algunos de

los estudiantes de los dos grupos, los contenidos temáticos a abordar eran conocidos. (Ver gráfica 2, en el Anexo 10)

2. Estrategias de aprendizaje antes del Estudio

a) La mayoría de los estudiantes no han desarrollado hábitos de estudio durante su vida estudiantil, el 42.9% de los estudiantes del grupo control no tienen ningún hábito de estudio y en los grupos experimentales fue de 33.7% (Ver gráfica 3, en el Anexo 10). Analizando las respuestas iniciales a esta pregunta y comparándolas con las respuestas finales, se puede observar que al finalizar la unidad temática, los estudiantes están conscientes de lo poco satisfactorios que son sus hábitos de estudio, que requieren ser modificados para alcanzar el aprendizaje.

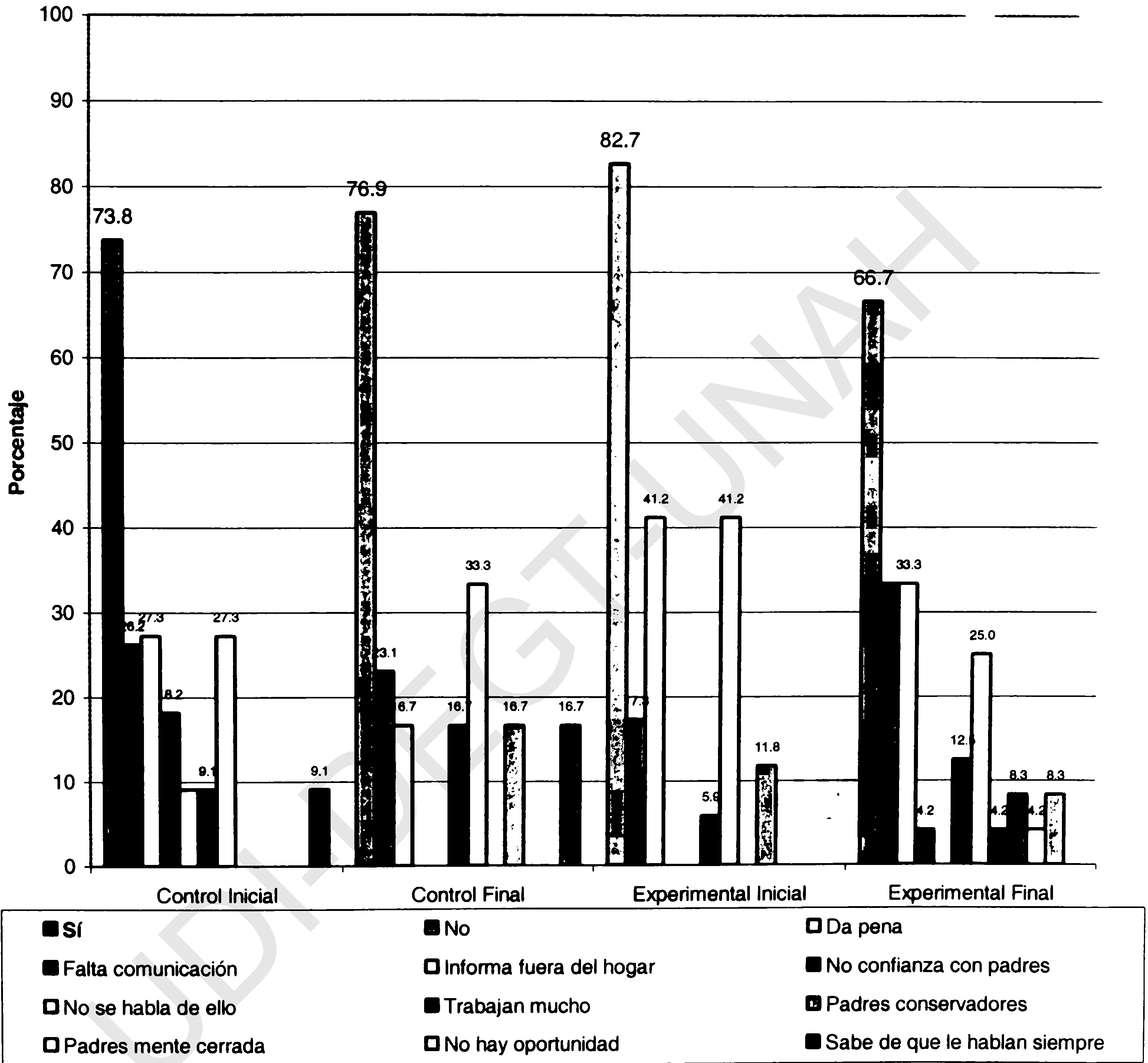
b) Cuando se les preguntó ¿cómo creen que aprenderían más?, inicialmente el 42.9 % de los alumnos del grupo control indicaron que estudiando a diario, y en el grupo experimental el 46.9%; el 66.7% del grupo control haciendo resúmenes y el 52% en el experimental; 3.8% señaló no tener facilidades para hacerlo en el grupo control y 2% en el grupo experimental. En la aplicación inicial de este instrumento, ningún estudiante mencionó el uso de mapas conceptuales, proyectos de investigación u otra forma de estudio como estrategia de aprendizaje; pero cuando se aplicó este mismo instrumento al finalizar la unidad temática, los resultados muestran un cambio favorable, ya que tuvieron que recurrir al diseño de este tipo de actividades o tareas constructivistas para desarrollar la investigación de cada uno de los contenidos temáticos seleccionados por ellos mismos y valoraron la importancia de estas actividades para su aprendizaje (Ver gráfica 4, en el Anexo 10).

3. Actitudes hacia la sexualidad dentro y fuera del entorno familiar

a) Según los resultados obtenidos, se comprueba que en la mayoría de los hogares se ha dialogado sobre temas de sexualidad, el promedio de respuestas afirmativas para el grupo control fue de 83.3%; mientras que para el grupo experimental fue de 71.4%. Sin embargo, en algunos hogares todavía no se habla sobre ningún aspecto de la sexualidad, porque su discusión causa pena, o porque se concibe como falta de moral; aseveraciones que derivan de las respuestas obtenidas de los estudiantes a través de ésta pregunta y de la siguiente, y de la aplicación de otros instrumentos de evaluación aplicados.

b) A pesar de que se ha dialogado al interior del hogar sobre sexualidad, se revela que inicialmente el 26% de los estudiantes del grupo control, y 17.3% de los estudiantes del grupo experimental no tuvieron la oportunidad de hacer preguntas al respecto. Las causas más señaladas para no hacerlo fueron: “porque les da pena, no existe confianza con los padres, no se habla de estos tópicos en la casa, o porque los padres son muy conservadores” (Ver a continuación la gráfica 1). Lo anterior es indicativo que la temática de sexualidad todavía hoy en día no se considera una prioridad, los estudiantes no perciben un ambiente propicio y de diálogo al interior de los hogares, lo que coarta la libertad de expresar sus inquietudes.

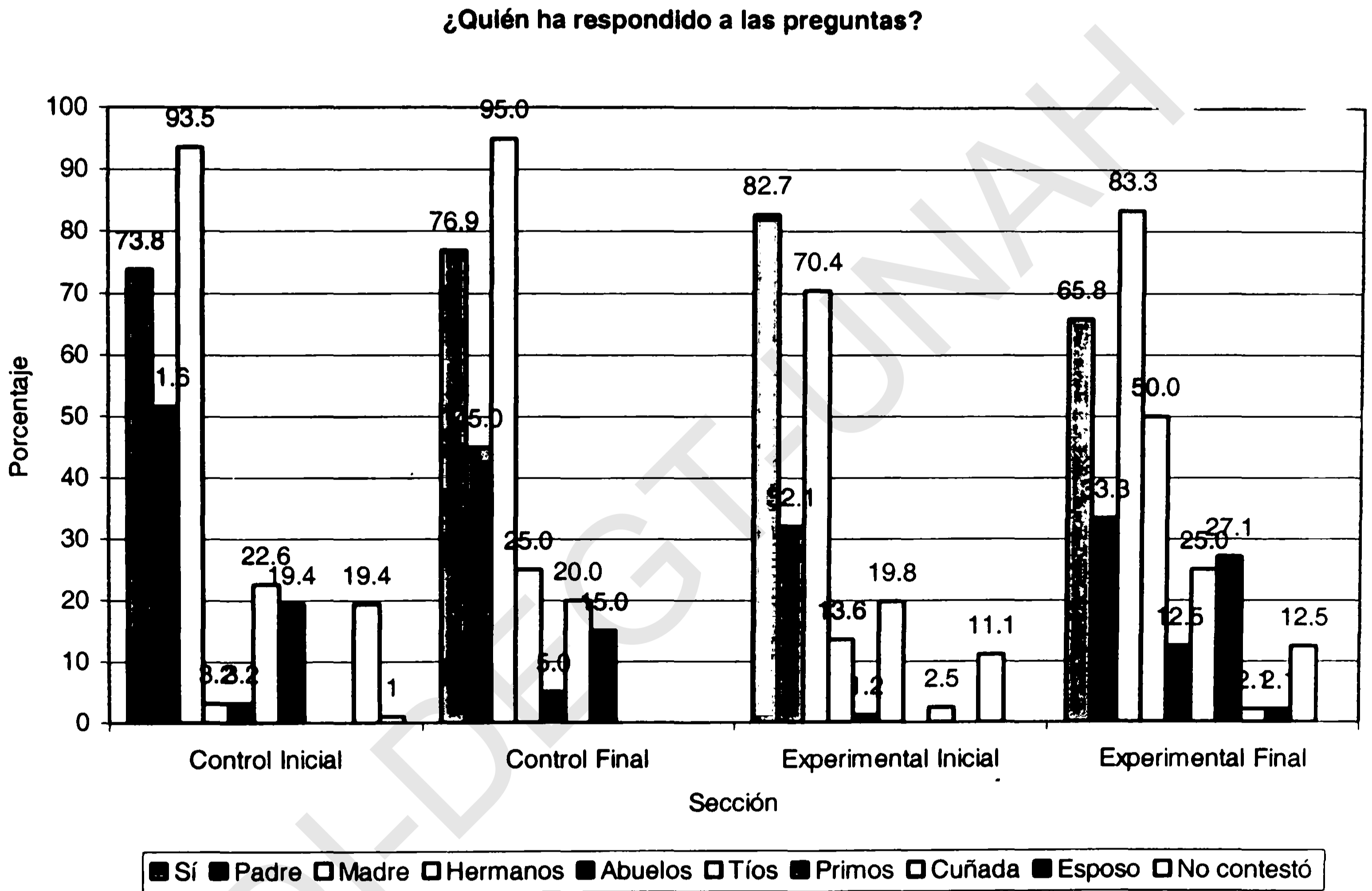
¿Ha tenido la oportunidad de hacer preguntas cuando se habla sobre estos temas?



Gráfica 1: Promedio inicial y final de las razones por las cuales los estudiantes del grupo control y del grupo experimental no hacen preguntas sobre sexualidad en su hogar.

c) Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas a sus padres sobre sexualidad, las respuestas provienen generalmente de la

madre; esta tendencia fue de 93.5% en la sección control, y del 70.4% en la sección experimental, el segundo lugar lo ocupa el padre 51.61% en el grupo control y 32.1% el grupo experimental (Ver a continuación la gráfica 2).



Gráfica 2: Promedio de los miembros de la familia, que responden a las preguntas que hacen los estudiantes del grupo control y del grupo experimental sobre sexualidad.

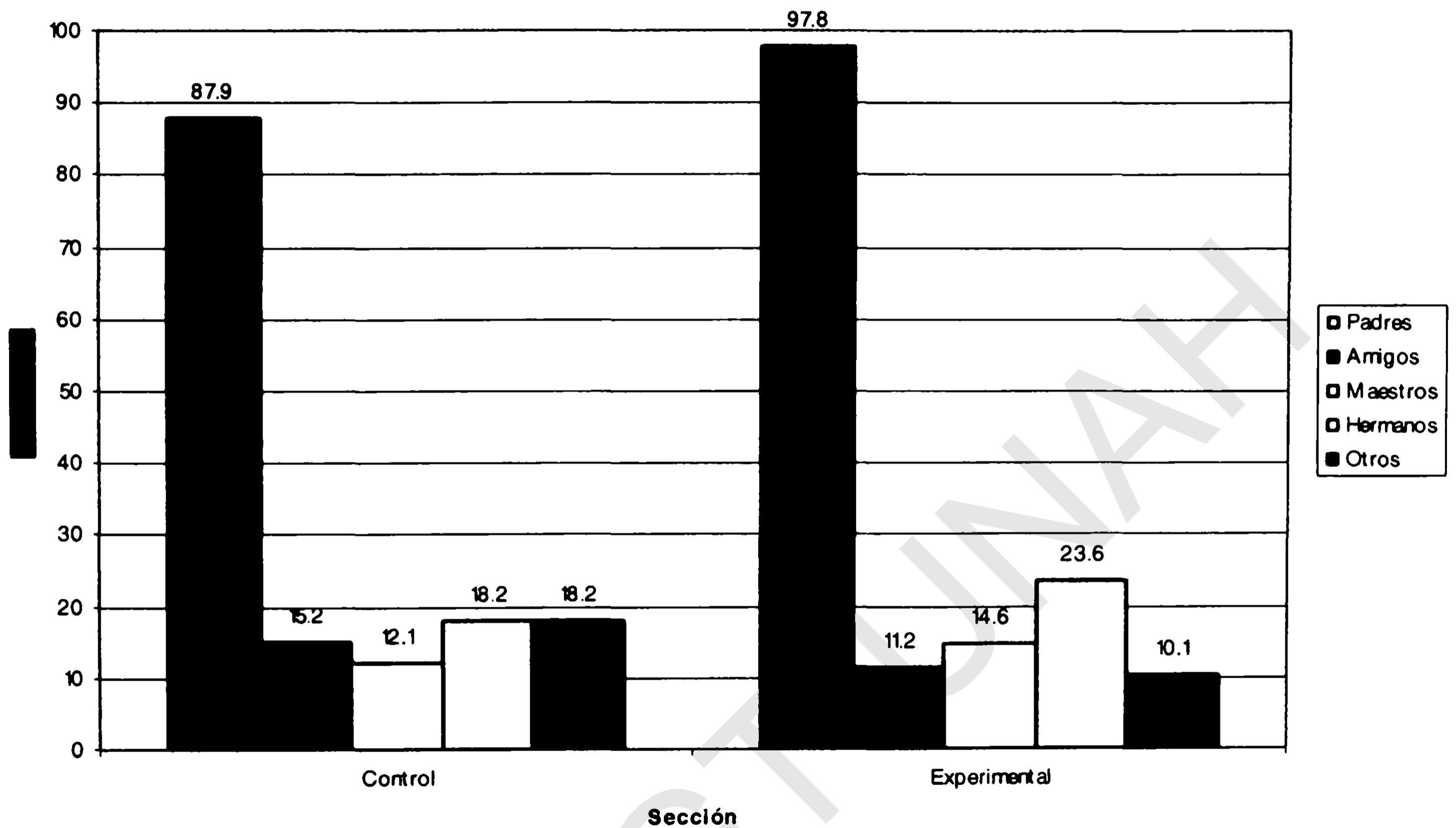
Al finalizar las estrategias implementadas para este Estudio, se observa en las secciones experimentales un cambio de actitud en cuanto a la búsqueda de respuestas a sus inquietudes, los estudiantes reportaron que buscaron otros medios para resolverlas, por ejemplo otros miembros de la familia (hermanos, primos, tíos). Este cambio se logra con actividades que dan seguridad y confianza a los alumnos para hablar sobre estos temas.

d) Fuentes de información fuera del hogar. Los alumnos inicialmente citaron como fuente primaria a los amigos, en segundo lugar la televisión y después la radio, las revistas, los maestros y los compañeros de estudio.

Al aplicar el cuestionario final de las estrategias, los estudiantes del grupo experimental muestran más apertura al diálogo y a hacer preguntas en el aula de clase, al docente y a los compañeros, lo cual indica que al realizar actividades constructivistas se tiende a la horizontalidad en la comunicación.

Los estudiantes también mencionaron al finalizar el estudio, que acudirían a sus padres en caso de presentárseles una inquietud sobre relaciones sexuales, embarazos no deseado o una infección de transmisión sexual; respuesta revelada por el 87.9% de la sección control y por 97.8% de los estudiantes de las secciones experimentales. Ver siguiente gráfica:

A qué persona debería recurrir un adolescente en caso de tener inquietudes sobre sexo, noviazgo, presentarse un embarazo



Gráfica 3: Fuentes de información para los estudiantes del grupo control y el grupo experimental al aplicar el cuestionario final.

Estos resultados denotan que la sexualidad humana es un tema cargado de prejuicios y tabúes, la mayoría de las veces omitida o tratada de manera inadecuada en la familia⁹⁶, lo que preocupa de este problema es que los estudiantes recurren a conversar y a pedir consejo sobre la temática generalmente a sus amigos y compañeros, que no tienen el conocimiento adecuado para poder orientarlos.

Por otro lado, los jóvenes están asediados por la televisión, la radio, los libros y revistas populares de información sobre cuestiones sexuales pero lo que prevalece en la mayoría de estos medios es dar a entender que la actividad sexual está en gran parte libre de riesgos, que “todos lo hacen” y que los

⁹⁶ Faccioli, A. “La educación sexual en lo cotidiano de la escuela”.

preparativos para protegerse arruinan el romance. Este aspecto prevalece en las respuestas a los instrumentos de evaluación diseñados y aplicados, y refuerza la idea de la influencia que ejercen las diferentes fuentes de información, en los valores, actitudes y percepción de las normas de comportamiento de los jóvenes, de ahí la importancia de generar información adecuada en el aula para influir positivamente en su comportamiento respecto al tema de la sexualidad, como lo citan algunos autores⁹⁷.

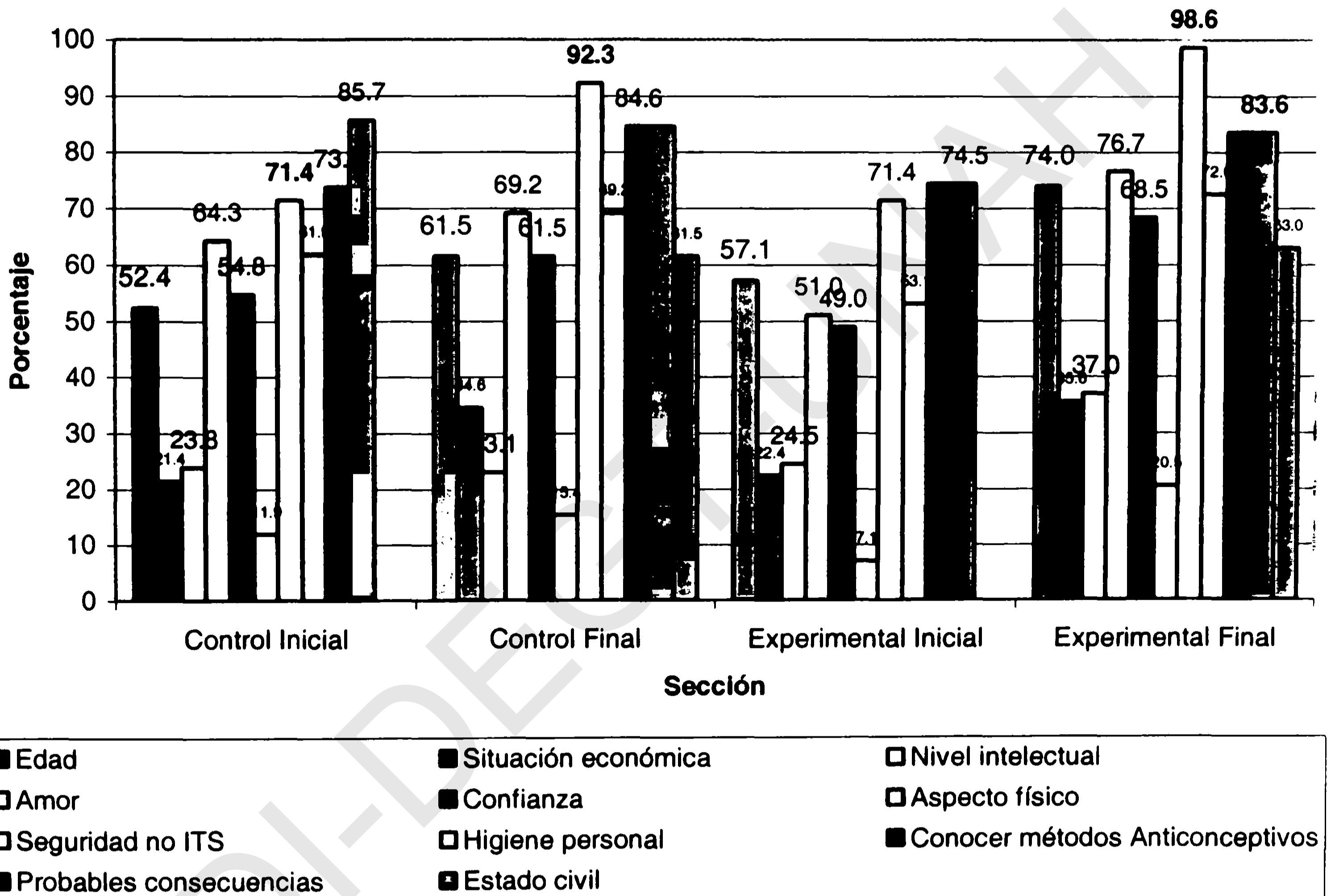
e) Relacionado a lo anterior, también se les preguntó, si fuera del hogar participaban activamente en conversaciones sobre sexualidad; los resultados obtenidos indicaron que sí, y que existe más confianza para hablar sobre estos temas con los amigos que con cualquier otra persona. En el grupo control se refleja lo indicado, ya que el 97.4% de los estudiantes respondieron haberlo hecho con sus amigos; y en el grupo experimental 87% respondieron de igual forma (Ver gráfica 5 en el Anexo 10). Estos resultados refuerzan lo planteado anteriormente con respecto a la importancia del tipo de información que los alumnos tienen sobre este tema.

f) En relación a los criterios que deben ser tomados en consideración antes de tener relaciones sexuales con la pareja, hubo variación en las respuestas finales de los estudiantes con relación a las preguntas iniciales ya que la mayoría contestó apropiadamente: considerando las probables consecuencias, el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, la seguridad de que no se padece de una infección de transmisión sexual (ITS), así como medidas de higiene (ver a continuación gráfica 4). Los estudiantes son adolescentes en su mayoría, y se constituyen en el grupo de población más expuesta a riesgos; el hecho de que contesten de esta forma, indica que sus conocimientos y esquemas mentales han sido reestructurados, ya que son

⁹⁷ Center for communication program... “Cómo satisfacer las necesidades de los adultos jóvenes”

capaces de señalar aspectos que en un momento determinado pueden ser aplicados a su vida cotidiana.

Según su criterio, ¿qué debería considerar una persona antes de tener relaciones sexuales con su pareja?



Gráfica 4: Criterios iniciales y finales que los estudiantes del grupo control y del grupo experimental indicaron deben de considerarse antes de tener sexuales.

4. Conocimiento sobre contenidos conceptuales

Los contenidos conceptuales, fueron asimilados por los estudiantes de ambos grupos; sin embargo, los promedios en cuanto a contenidos actitudinales sufrieron más variación en el grupo experimental.

a) Con respecto al conocimiento de las estructuras genitales del varón y de la mujer se obtuvieron respuestas acertadas y erróneas en los dos grupos al aplicar inicialmente el cuestionario. Entre las estructuras genitales de la mujer más conocidas fueron la vagina y los ovarios, desconociéndose las otras estructuras; en lo que concierne a las del varón las más nombradas fueron el pene y los testículos. En resultados posteriores al aplicar el mismo cuestionario, se demuestra que hubo aprendizaje de conceptos, obteniéndose promedios altos en ambos grupos de Estudio (ver a continuación gráficas 5 y 6).

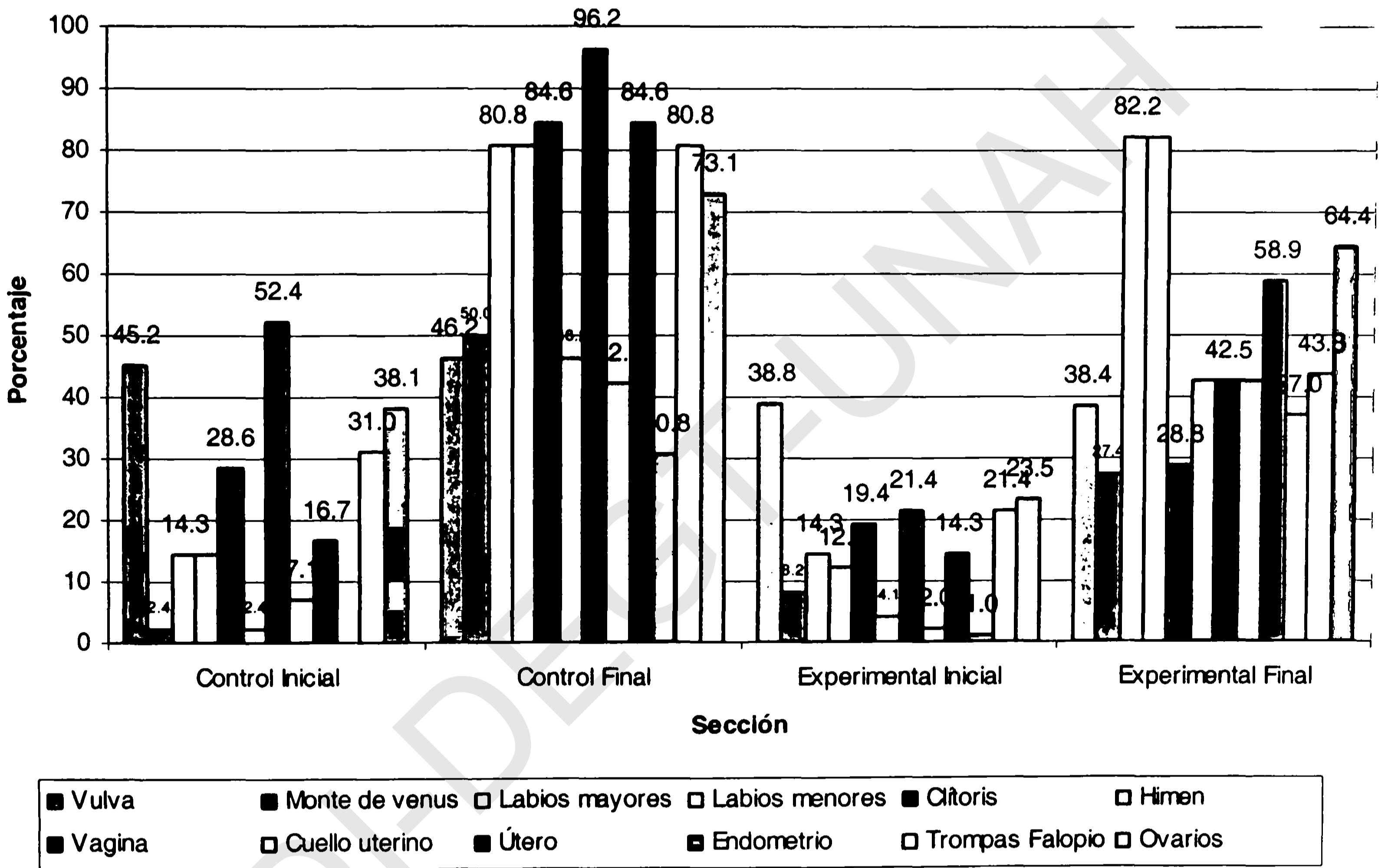
Para tener una visión de la sexualidad, como señalan algunos autores, es indispensable el conocimiento del propio cuerpo, particularmente de los órganos sexuales, su función y ubicación⁹⁸ ya que de este conocimiento básico conceptual puede depender el uso adecuado de métodos anticonceptivos y la prevención de infecciones de transmisión sexual. Los contenidos conceptuales se asimilaron a través de la exposición magistral del docente y por la presentación también oral de los estudiantes. La pregunta que se diseñó en el cuestionario inicial estaba orientada a determinar el aprendizaje de primer nivel o sea el aprendizaje memorístico.

Debe considerarse básico fomentar que los estudiantes profundicen en este conocimiento, para que así, comprendan la importancia de no sentir pena de reconocer su cuerpo, que sepan a qué especialistas recurrir cuando se requiera (ginecólogo, urólogo u otro), como una forma de conservar la salud sexual, reproductiva, y como un mecanismo de prevención de enfermedades como el cáncer de mama, cuello uterino y próstata, cuyos índices han aumentado en la actualidad⁹⁹, el que los alumnos pudieran discernir y

^{98/99} Alejo, A. "Educación experiencial y la educación en sexualidad para adolescentes"

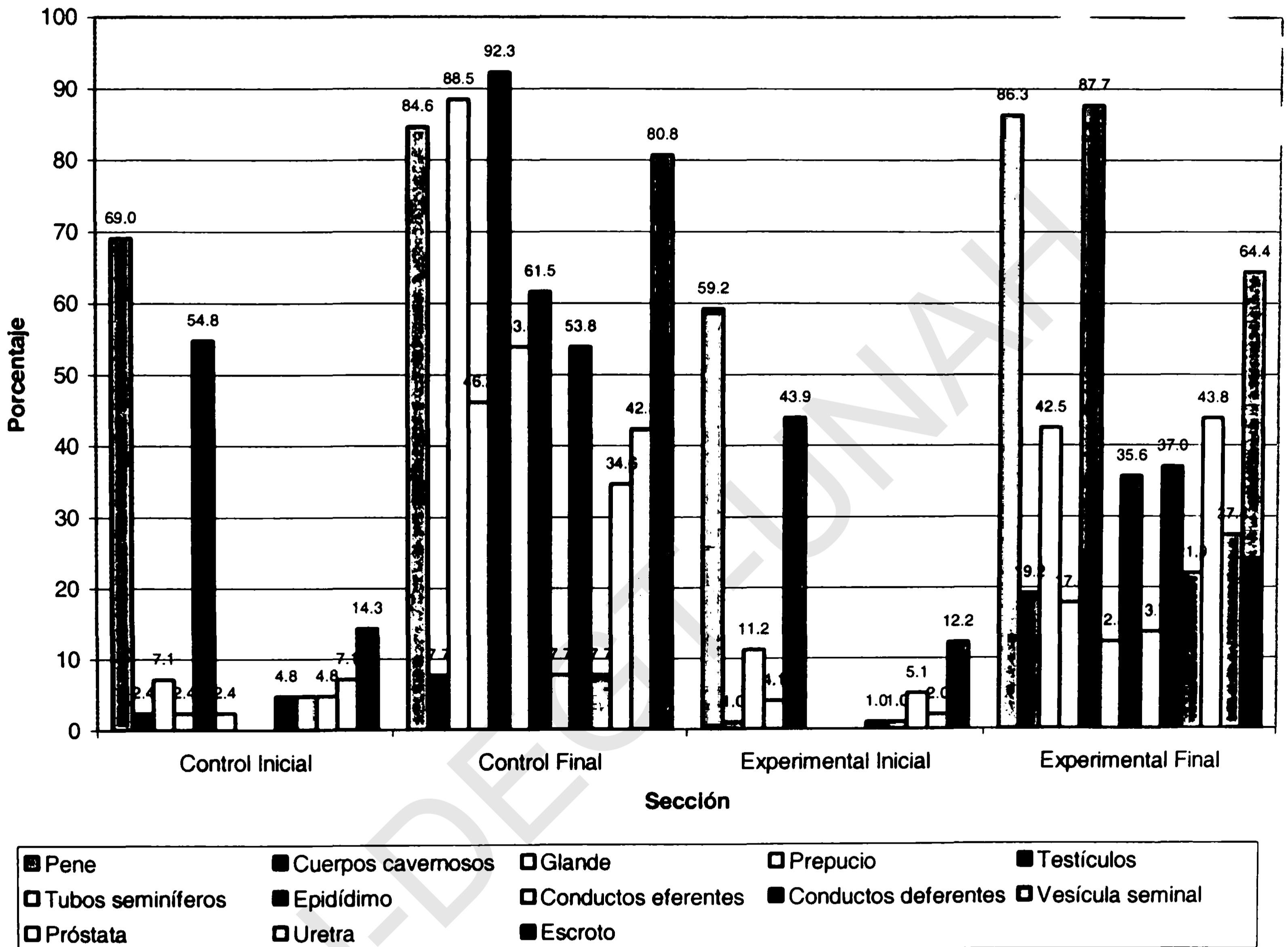
aconsejar a los otros compañeros sobre la importancia de este y otros aspectos asociados, indica que han superado el primer nivel de aprendizaje.

Estructuras Genitales en la Mujer Nombradas Correctamente



Gráfica 5: Promedio inicial y final sobre las estructuras genitales de la mujer que fueron nombradas correctamente por los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

Estructuras Genitales en el Hombre Nombradas Correctamente

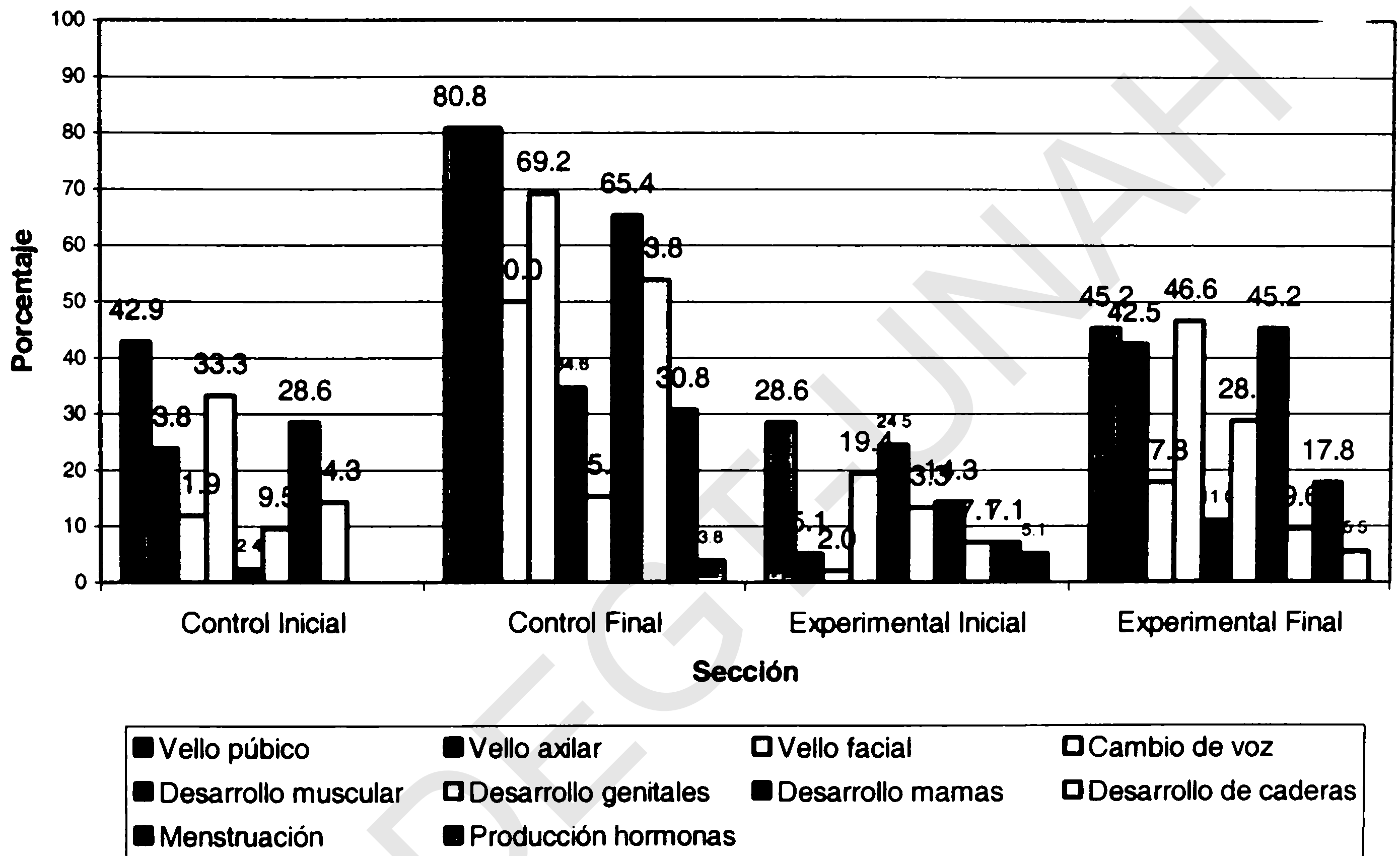


Gráfica 6: Estructuras genitales del varón nombradas correctamente por los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

b) En relación al conocimiento sobre las características sexuales secundarias experimentadas en la adolescencia, los estudiantes están conscientes que éstas ocurren pero desconocen porqué aparecen. Entre los cambios que citaron se encuentran: aparecimiento de vello púbico y axilar, cambio de voz y desarrollo de las mamas. Estos resultados variaron en ambos grupos si se comparan las respuestas iniciales con las finales. Sin embargo, en el grupo

control los promedios obtenidos son más altos probablemente porque fueron abordados más ampliamente por el docente que en el grupo experimental.

¿Pudiera mencionar las características sexuales secundarias que se presentan en la adolescencia?

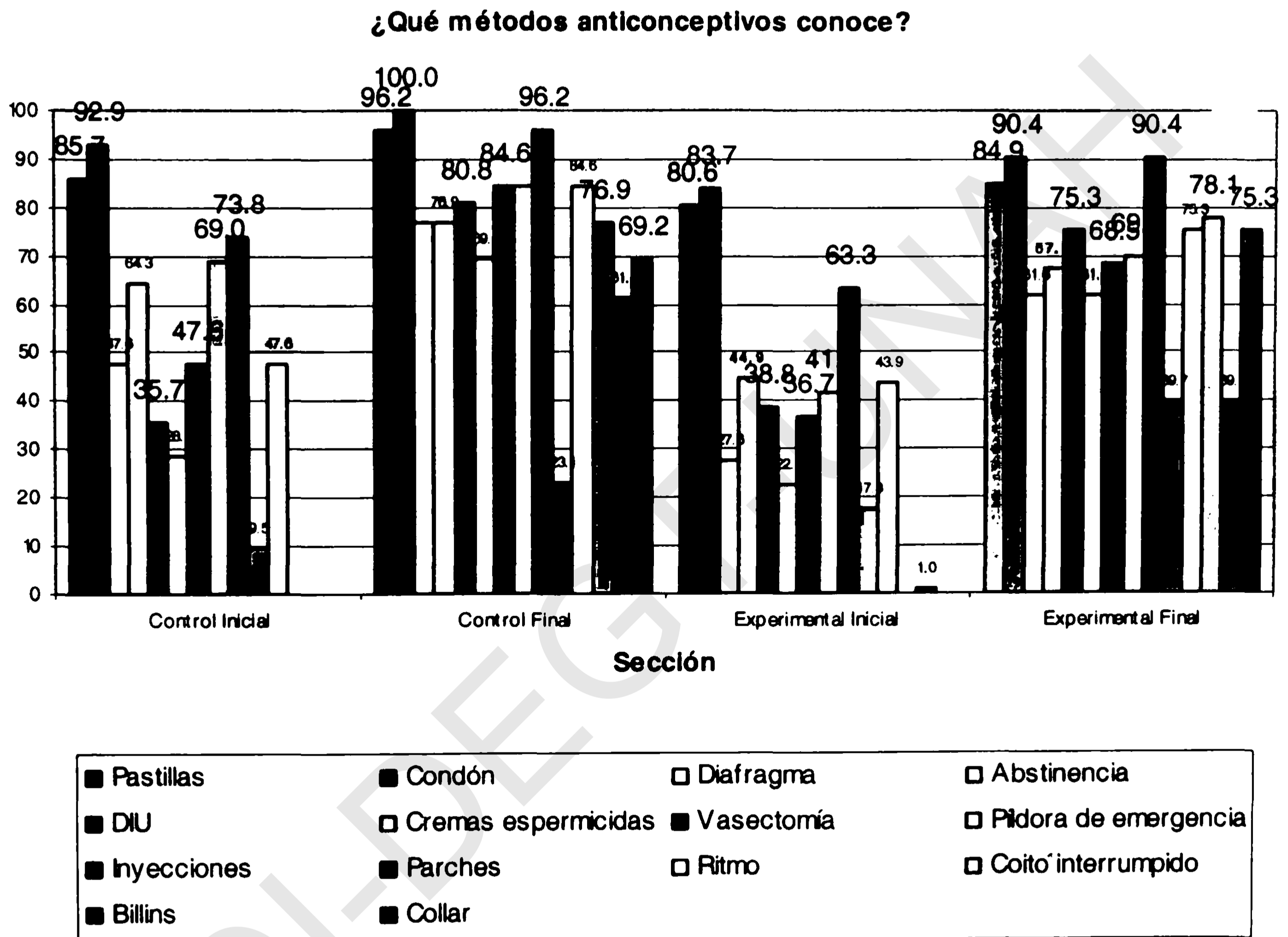


Gráfica 7: Promedios iniciales y finales para las características sexuales secundarias en la adolescencia que fueron reportadas por los estudiantes.

c) En cuanto a los métodos anticonceptivos, se obtuvo que los más conocidos por los dos grupos de estudio fueron: el condón, las pastillas y las inyecciones; tendencia que se mantuvo desde el inicio hasta el final. Los valores iniciales en el grupo experimental fueron más bajos que los del grupo control, pero se vieron aumentados al final del estudio. El aprendizaje fue significativo porque al aplicar un mes después de finalizada la unidad temática, los métodos fueron recordados sobre todo por los grupos experimentales, particularmente aquellos que fueron explicados durante las

exposiciones orales y que no aparecen en el libro oficial de texto, por ejemplo: el método de Billings, el coito interrumpido, el collar, los parches.

Ver gráfica siguiente:



Gráfica 8: Promedio inicial y final del grupo control y experimental sobre el conocimiento de los diversos métodos anticonceptivos.

Sabiendo que los jóvenes tienen el derecho de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, también de procrear y de tener la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia, se planificó como una actividad innovadora desarrollar el tema sobre métodos anticonceptivos, con lo cual se les proporcionó la información a los jóvenes de todas las opciones que existen, llevando implícito el derecho del hombre y de la mujer, a obtener dicha información para que puedan seleccionar la planificación

familiar de su elección, inclusive esto contribuyó a reforzar el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en aquellos estudiantes que ya tenían una pareja sexual permanente (casados, divorciados y de unión libre, como es el caso de algunos de ellos). Se les proveyeron las herramientas que les permitieran una mejor preparación para participar activamente en el proceso educativo a manera de hacer un efecto multiplicador¹⁰⁰.

Adquirir conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, les da la oportunidad a los alumnos de prevenir embarazos no deseados, como lo señala el 87.8% de los estudiantes del grupo control, y el 94.3% de los estudiantes del grupo experimental; de aprender a planificar cuántos hijos se desea tener, también que se constituyen (el condón) en un arma fundamental en la lucha contra el SIDA y otras infecciones de transmisión sexual (ver gráfica 6, en el anexo 10). Es de hacer notar que en este apartado, los porcentajes alcanzados sufrieron más variación en el grupo experimental que en el grupo control en lo que se refiere a la prevención del embarazo, y se enfatizó en la responsabilidad compartida por la pareja y no sólo por la mujer, como se discutió en el aula de clase.

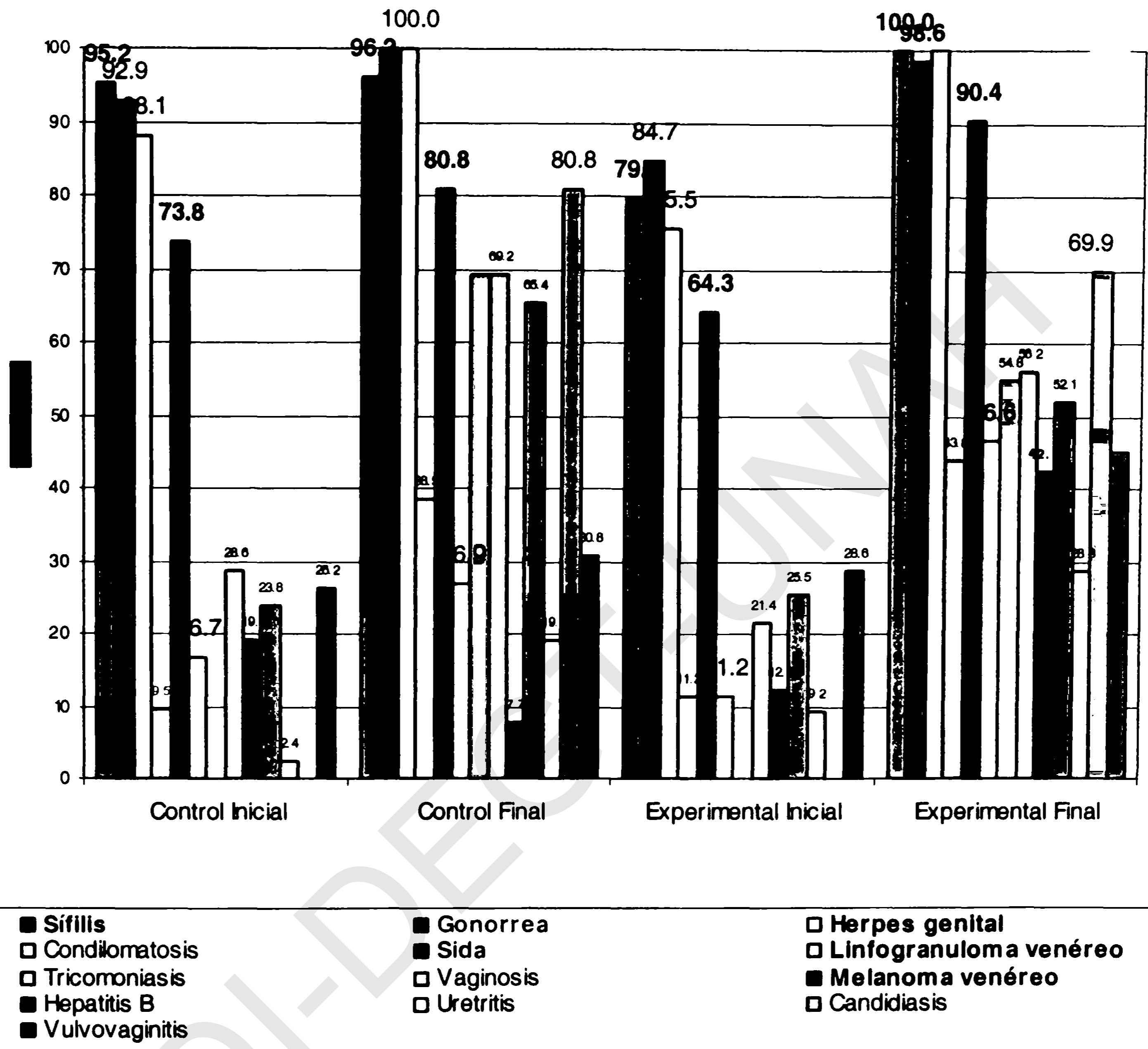
d) El aprendizaje de contenidos sobre sexualidad es importante: los alumnos están conscientes de ello, ya que según su criterio, les proporciona información adecuada sobre su salud sexual, les da la pauta para evitar contagio de infecciones por vía sexual, les ayuda a estar conscientes de las consecuencias de un embarazo precoz, y a su vez mencionaron que contribuye a formar personas responsables con respecto a la sexualidad y les amplía la información sobre los riesgos de mantener relaciones sexuales inseguras. (Ver gráfica 7, en el Anexo 10)

¹⁰⁰ Secretaría de Salud Pública-UNFPA. “La prevención en salud sexual y reproductiva”.

Los promedios de respuesta del grupo experimental para este apartado, aumentó en cuanto a ciertos contenidos actitudinales en comparación con el grupo control; probablemente porque tuvieron más oportunidad de preparar, compartir y debatir no sólo sobre contenidos conceptuales sino también sobre actitudes y medidas apropiadas para ejercer la sexualidad; lo que se alcanzó a través de discusiones guiadas por el maestro en el aula.

e) El conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, se circunscribe a las que han tenido mayor difusión en el pasado y en la actualidad a través de campañas de salud por los medios de comunicación social: la gonorrea y la sífilis. El herpes genital y el Sida ocupan el segundo lugar; desconociéndose otro tipo de afecciones que también causan problemas a la salud. (Ver a continuación la gráfica 9).

¿Podría señalar cuáles de las siguientes infecciones son transmitidas sexualmente?



Gráfica 9: Promedio inicial y final sobre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual reportadas por los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

Cuando en el aula de clase se exponen este tipo de temas y algunos problemas que les suceden a personas allegadas a los alumnos o particulares a ellos, se da lugar a que se promuevan éstas reflexiones: los peligros de ejercer la promiscuidad, la importancia de adquirir conocimiento para enfrentar situaciones de riesgo, la necesidad de diálogo entre padres e

hijos, porqué ocurren embarazos no deseados, cómo se adquieren infecciones de transmisión sexual y cómo se exponen al rechazo del núcleo familiar y de la sociedad, lo cual logra un gran impacto en los estudiantes (como ocurrió a través del testimonio de vida de dos invitadas especiales).

En relación al aprendizaje sobre la forma de transmisión del VIH, la mayoría de los estudiantes reconocen los medios que propician la transmisión del virus, y señalan también que no se transmite por abrazos, compartir alimento e instalaciones sanitarias. (Ver gráfica 8, en el Anexo 10)

La importancia de dar a conocer este tema en el aula, radica en promover la reflexión, propiciar interrumpir la transmisión, reducir el riesgo de adquirirlas, propiciar la comunicación y difusión para lograr cambios de comportamiento, promoción de la abstinencia como medio eficaz para evitarlas, y cuando no se tiene una pareja estable, el uso de condón, promoción de conductas sexuales más seguras y promover la búsqueda de servicios de salud para control (actividad recomendada por la secretaría de salud pública)¹⁰¹.

Se ha comprobado que cuando se puede hablar sobre los sentimientos sexuales, aumenta la capacidad para manejarlos, por lo tanto es más fácil tomar una decisión si de antemano puede comentarse con alguien; si en el hogar se puede hablar sobre los sentimientos relacionados con la sexualidad se estará ayudando a los hijos a tomar decisiones oportunamente¹⁰²; otros estudios han corroborado que aquellos jóvenes con conocimientos concretos sobre el sexo, tienden a participar en menor frecuencia en comportamientos de alto riesgo en comparación con aquellos que sienten que no pueden

¹⁰¹ Secretaría de Salud Pública. – CONASIDA. “II Plan estratégico nacional de lucha contra el VIH-SIDA 2003-2007”

¹⁰² Learning Technology Incorporated. “Cómo hablar a los niños acerca del sexo”.

hablar con nadie del tema¹⁰³. En este contexto, el aula de clase se convierte en un medio para que los estudiantes puedan evacuar dudas, reconstruir el conocimiento, reflexionar acerca de cuál será su papel como potenciales padres de familia y la relación que esto conlleva con el dominio del conocimiento.

Cuando se elaboró la pregunta en el cuestionario innovador final sobre las medidas que deberían tomar los estudiantes para no adquirir el VIH u otras infecciones de transmisión sexual, así como para evitar embarazos precoces, los resultados fueron satisfactorios. Ya que como puede verse en la gráfica 9, en el Anexo 10; los dos grupos marcan una serie de medidas importantes, pero es notoria la variedad de éstas que manifiesta el grupo experimental. Los estudiantes al acceder a la información que revelan los estudios realizados por la Secretaría de Salud Pública de Honduras sobre la problemática del VIH-SIDA y su efecto en la salud, reconocen que cada día la epidemia aumenta, que deben de protegerse, descubren además, que los grupos específicos de la población infectada por ITS no son sólo las trabajadoras del sexo y sus clientes, u homosexuales, sino también mujeres embarazadas, niños recién nacidos, usuarios de drogas, poblaciones concentradas (centros militares) y personas privadas de su libertad¹⁰⁴.

En relación a las razones del porqué una pareja de adolescentes no usa ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual; los resultados señalan que el 66.6% de los estudiantes del grupo control y el 88.7% del grupo experimental, resaltaron entre los motivos: la falta de conciencia de las posibles consecuencias de tal acción y de los riesgos futuros. (Ver gráfica 10, en el Anexo 10).

¹⁰³. “Cómo hablar con sus hijos sobre el sexo y las relaciones”. www.talkingwithkids.org

¹⁰⁴ Secretaría de Salud Pública-USAID. “Manual de manejo integral bajo el enfoque sindrómico de ITS”.

Se pudo verificar en este estudio que utilizar técnicas de enseñanza como las exposiciones grupales, permite abordar no sólo contenidos conceptuales sino también problemas sociales como el planteado en esta pregunta, que en conjunto, favorecen el interés por aprender, compartir experiencias y contextualizar el conocimiento.

Durante las exposiciones grupales se enfatizó que resultan afectadas muchas personas cuando ocurre un embarazo en la adolescencia; considerar esta información resultó relevante para los estudiantes porque les permitió comprender que en esta situación se involucra a otras personas, no sólo a la madre adolescente. Tanto los estudiantes del grupo control como del grupo experimental, señalaron que los niños son los más perjudicados. (Ver gráfica 11, en el Anexo 10)

Asociado a lo anterior, los estudiantes conocen que la madre adolescente enfrenta problemas familiares y psicológicos cuando se embaraza; sin embargo, los resultados obtenidos de los estudiantes del grupo experimental señalan también problemas de otra índole, los cuales fueron tomados en consideración en la exposición oral del tema, realizada en el aula de clase tales como: problemas de salud, escolares y sociales. (Ver gráfica 12, en el Anexo 10)

En tal sentido, abordar en el aula esta temática se considera sumamente importante, porque se enfatizó en aspectos de prevención específica y promoción de la salud que tiendan a disminuir los riesgos y a prevenir los daños, como una necesidad impostergable.

Asociada a la pregunta anterior, y para dar a conocer a los estudiantes que este problema puede ser superado, se les planteó que sugirieran cuáles son

las posibles causas que promueven estos embarazos en las adolescentes.

Los estudiantes lograron comprender, como lo expresaron verbalmente algunos, que situaciones como éstas han sido ya experimentadas por algunos miembros de su familia; y que las posibles causas fueron: la falta de diálogo entre padres e hijos, la falta de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, la falta de educación sexual y la irresponsabilidad de las parejas. Ver a continuación la gráfica 11. (Ver gráfica 13, en el Anexo 10).

II. Etapa: Resultados y discusión de las actividades innovadoras de enseñanza y de aprendizaje:

Es importante resaltar que al cambiar la metodología de enseñanza de tradicional a innovadora, se logra abordar aspectos psicológicos, afectivos, sociales, culturales, que normalmente no se consideran en el desarrollo de la temática de “Reproducción humana” en la asignatura de Biología General. Es necesario para ello, que en la planificación de la metodología se considere la asignación de los temas a investigar con bastante antelación, para que los estudiantes puedan apropiarse realmente del contenido temático, transformen sus esquemas mentales y puedan explicitar las ideas coherentemente y con dominio.

El papel del docente durante todo el proceso fue de facilitador, coordinador, moderador, orientándoles y facilitándoles el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Para lograr que los estudiantes participaran en el Estudio, se contempló una fase introductoria o de motivación, algunos autores señalan que esta motivación se debe a que la comunicación entre el docente y los estudiantes

se torna dinámica, abierta y creativa¹⁰⁵; lo que los anima a trabajar juntos, compartir libremente las ideas e información entre ellos, ampliar sus posibilidades intelectuales¹⁰⁶, y además porque lo consideran útil para tomar decisiones en su vida personal.

En vista de que algunos estudios han revelado que no es la falta de programas de educación sexual en los sistemas educativos lo que no ha permitido que los jóvenes reflexionen acerca de su propia sexualidad, sino que en el proceso de planificación de los mismos, no se ha considerado que los alumnos tengan un alto nivel de participación, es decir, no se les concibe como los actores principales en la búsqueda y construcción de su propio conocimiento¹⁰⁷, en este Estudio se da el protagonismo a los estudiantes promoviendo así, la reflexión y la construcción del conocimiento.

El Trabajo Cooperativo como estrategia de aprendizaje, permitió la adquisición de conocimientos de una manera ágil, activa y productiva, promovió el desarrollo de una convivencia social y equilibrada. El docente lo orienta y organiza adecuadamente, por lo tanto su papel es fundamental si se quiere estimular el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”, es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Los resultados y el análisis de las actividades o tareas realizadas por los estudiantes a través del Trabajo Cooperativo antes, durante y al final de la investigación, se presentan en fotografías en el Anexo 9, y se describen a continuación:

¹⁰⁵ Hormaza, X. “Taller: Género y Salud”

¹⁰⁶ Secretaría de Educación Pública. “Ciencia: conocimiento para todos”

¹⁰⁷ Ubel, E. “Sex education programs that work and some that don’t”

a) Una vez que los estudiantes tuvieron *definida la asignación de la actividad de aprendizaje y los alcances de la misma*, lograron desarrollar la habilidad para la búsqueda y análisis de información sobre cada temática seleccionada, acudieron a diversas fuentes: libros, revistas, entrevistas personales, hospitales, asociación de planificación familiar, Instituto de Estadísticas y Censos, médicos, docentes, entre otros.

También se desarrolló y mejoró el procesamiento de la información, su comprensión y análisis, hecho reflejado en la exposición oral y escrita; en su discusión y defensa en el aula de clase; en la explicitación de los conocimientos adquiridos; lo que reveló que los estudiantes lograron un segundo nivel de aprendizaje, superando el primer nivel basado en procesos de memorización.

b) En el material didáctico elaborado (mapas conceptuales, trifolios, murales, rotafolios, transparencias, afiches, dibujos, juegos), los estudiantes lograron incorporar los conceptos que oficialmente deben enseñarse en la asignatura, y que alcanzaron difundir en el aula de clase. Aquellos estudiantes que expusieron oralmente, se convirtieron en sujetos multiplicadores del conocimiento, y sus compañeros tomaron notas por escrito, ya que era un contenido teórico objeto de examen; además de ello, tuvieron la oportunidad de preguntar, discutir y cuestionar los contenidos, con lo que el canal de comunicación tendió a la horizontalidad, aspecto que caracteriza a la metodología de enseñanza constructivista.

c) El trabajo cooperativo resultó efectivo ya que permitió desarrollar un bloque de actividades que al ser realizadas individualmente no se logran alcanzar debido a las limitantes de tiempo, actividades que permitieron evaluar las tareas de desempeño; propició actitudes positivas hacia el

aprendizaje, ya que los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer que pueden aprender varios conceptos y encontrar relaciones entre ellos, como ocurrió cuando elaboraron mapas conceptuales.

d) Al facilitar a los estudiantes un margen de libertad para ejecutar su tarea, permitió descubrir que no se debe subestimar sus habilidades de aprendizaje y su creatividad; ya que se observó en los resultados que algunos de ellos fueron capaces de exponer los contenidos con cierto dominio, y por otro lado, enriquecer sus presentaciones a través de socio-dramas que ilustraron la problemática social que deriva de ejercer una actividad sexual prematura y sin protección, con lo cual se desarrollaron contenidos actitudinales.

Incluir en el cuestionario innovador final preguntas sobre casos hipotéticos (Ver gráficas 14, 15, 16, 17, 18, y 19, en el Anexo 10) favorece mejores resultados no sólo en el rendimiento académico sino también en el aspecto actitudinal, porque se abordan temas relacionados con valores, que como pudo apreciarse en el aula, los motiva más, propicia la reflexión acerca de sus propios valores y de la importancia de su arraigo para su bienestar físico y emocional.

Se manifestó su ingenio y creatividad cuando invitaron a dos mujeres viviendo con VIH, que ejemplificaron con su testimonio de vida las conductas de riesgo que permitieron su contagio. Se logró mediante la observación, comprobar el impacto que ejerce en los estudiantes, conocer y escuchar de cerca a personas no homosexuales, ni trabajadoras del sexo, expresar que tienen Sida. Esto promovió al final de su presentación, retomar los contenidos conceptuales y reconocer la importancia de los contenidos actitudinales para enfrentar situaciones de riesgo en el presente y en el futuro.

e) En cuanto a la integración grupal para desarrollar las actividades, inicialmente se les dificultó a los estudiantes adaptarse, pero durante el proceso logran consolidarse como grupo.

f) Finalmente, al aplicarse el instrumento de auto-evaluación, los estudiantes logran reconocer que sus actitudes hacia el trabajo y algunos valores, experimentaron cambios. Abordar los contenidos temáticos a través de exposiciones orales e informes escritos, promueve confrontar opiniones y perspectivas distintas, al interior y exterior del grupo; desarrollar contenidos procedimentales y actitudinales como bases de un aprendizaje integral.

Los criterios de auto-valoración, y los resultados iniciales y finales, se muestran en cuadros y gráficas en el Anexo No. 7.

En cuanto a la tolerancia a la opinión de los demás, los valores para “insuficiente” y “bueno”, se ven disminuidos, y aumentados para “excelente” y “muy bueno”; lo que indica que al asignar los temas con antelación, se promueve que los estudiantes tengan tiempo para compartir, escuchar sus posiciones; lo que al finalizar el estudio, se denota la solidaridad que nace al interior de los grupos, y el desarrollo de contenidos procedimentales y actitudinales.

Ocurre un cambio notable en cuanto al grado de responsabilidad que logran alcanzar los estudiantes en la realización de tareas individuales que abonan al trabajo colectivo, al aprendizaje de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Con lo anterior se muestra que cuando los estudiantes se motivan intrínsecamente y extrínsecamente, los resultados son favorables.

Además, cuando los estudiantes tienen pautas sugeridas de comportamiento, como el derecho al respeto que tiene todas las personas, se aprenden o refuerzan ciertos valores que deben prevalecer en la sociedad para una convivencia armónica. En cuanto a la tarea individual de entrega de documentos para la presentación oral y escrita, los resultados muestran que los estudiantes modifican su actitud positivamente.

III. Etapa: Resultados y discusión de la Aplicación de un examen oficial final:

De los resultados obtenidos de la aplicación del examen oficial elaborado por un grupo de docentes en la asignatura de Biología General, y desarrollado en la fecha y hora programada; se comprobó que los estudiantes habían accedido al conocimiento. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes tanto del grupo control como de los grupos experimentales aparecen en cuadros en el Anexo No. 8. Dichos resultados indicaron que el promedio de aprobados de los grupos experimentales fue más alto (95%) que en el grupo control (37.83%); lo anterior sugiere que cuando los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las unidades temáticas asimilan más los contenidos debido al proceso que conlleva acceder a los mismos: investigación en diversas fuentes bibliográficas, lectura de la información, procesamiento, comprensión, análisis, reflexión y difusión de la misma; en este sentido algunos autores mencionan que cuando los estudiantes no son sujetos de recepción de información sino constructores del conocimiento aprenden significativamente

108

¹⁰⁸ Brockbank, A. y I. McGill. “Aprendizaje reflexivo en la educación superior”.

IV. etapa: Resultados y discusión de la aplicación del cuestionario final innovador (post-test):

Según el autor Martínez Rizzo, para que una evaluación sea de calidad deben incluirse aspectos cognitivos, actitudinales y valorales; ya que la educación no sólo pretende desarrollar los primeros, sino también los segundos cuya importancia en la vida se reconoce cada vez más, señala también que se deben valorar niveles de aprendizaje tanto elementales (memorización) como de razonamiento propio, juicio crítico y creatividad.¹⁰⁹

En este ámbito de ideas, los logros obtenidos de la aplicación de este instrumento fueron satisfactorios porque a pesar de haber sido aplicado un mes después de finalizada la unidad temática (en esta fecha para medir la curva del olvido), las respuestas reflejan que los estudiantes lograron alcanzar un nuevo conocimiento, y además, que se promovieron actitudes positivas que pueden ayudarles en la actualidad y en el futuro a tomar decisiones acertadas y responsables en cuanto a su comportamiento sexual.

Los resultados obtenidos por cada pregunta en los grupos de Estudio se muestran por separado en cuadros en el Anexo No. 5; y se han discutido y comparado anteriormente con los resultados del instrumento inicial.

¹⁰⁹ Martínez Rizo, F. “Una Mirada técnico pedagógica acerca de las evaluaciones de calidad Educativa”.

X. CONCLUSIONES

- ❖ La investigación sobre conocimientos previos reveló al docente y a los mismos estudiantes la falta de conocimientos sobre la temática de sexualidad, lo cual permitió orientar las tareas o actividades constructivistas para lograr la obtención de conocimientos y la metacognición.
- ❖ El Trabajo Cooperativo permitió al docente evaluar lo que el alumno hace para alcanzar el aprendizaje, y también brindó la oportunidad de tomar decisiones, desarrollar habilidades para aprender por cuenta propia, estimular la creatividad, iniciativa, valoración de si mismo, trabajo en equipo, cultura de la calidad, comunicación oral, escrita y la capacidad de síntesis, aspectos que tienen efecto multiplicador para la adquisición de nuevos conocimientos en otras materias.
- ❖ Los alumnos que desarrollaron el trabajo constructivista aprendieron no sólo con la orientación del docente sino también por la interacción entre ellos, estableciéndose mejores relaciones: maestro-alumno, alumno-alumno, aspectos organizativos y participativos, donde todos pueden hacer aportaciones valiosas, compartir sus experiencias durante el trabajo; aumentando su autoestima cuando comprueban que son capaces de realizar actividades a través de las cuales pueden contextualizar su conocimiento.
- ❖ Conociendo que uno de los problemas de la mayoría de los estudiantes es la falta de comunicación con sus padres, el planificar actividades innovadoras para ser realizadas colectivamente, resulta

beneficioso para clarificar o reforzar actitudes en los estudiantes ya que se fomenta en ellos, el desarrollo de habilidades y capacidades para intercambiar opiniones, reflexionar sobre el punto de vista de los demás, conocer hechos, situaciones y comportamientos personales que encaran o concretan actitudes que puedan servir de modelos para la prevención de riesgos en cuanto a su sexualidad.

- ❖ Pueden abatirse problemas de salud y de género relacionados con la sexualidad cuando los estudiantes tienen la posibilidad de conocer vivencias personales reales ya que se propicia con ello la toma de decisiones responsables.

UDI-DEGT-UMH

XI. RECOMENDACIONES

- Al elaborar el planeamiento didáctico debe considerarse la participación activa de los estudiantes, la relevancia que tiene el contenido, y aspectos de organización e interacción grupal (si se requiere de esta estrategia), ya que de esta forma los alumnos asumen parcialmente la responsabilidad e interés por enseñar, se constituyen en comunicadores competentes cuando participan en la tarea en que están comprometidos.
- Es importante que el docente antes de presentar y desarrollar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, considere para el inicio una sesión de motivación para promover el interés de los alumnos, creando las expectativas de logro y metas a alcanzar, no sólo en lo que se refiere al conocimiento, sino también el beneficio personal a corto, mediano y largo plazo.
- Para que las actividades planificadas sean exitosas, se sugiere también establecer mecanismos de seguimiento y retroalimentación para que se realicen los correctivos pertinentes en el desarrollo de las mismas, y que los proyectos y tareas presentados por los alumnos sean evaluados y devueltos con las respectivas observaciones, calificadas según los objetivos previamente determinados.
- Los docentes somos llamados a valorar nuestras acciones y actitudes, ser flexibles, crear un ambiente propicio en el aula, que propicie la libertad de expresión, y ser conscientes que los estudiantes presentan diversas formas de adquirir conocimientos y por tanto se requiere de nuevas propuestas de evaluación.

- **Es necesario orientar y educar a los estudiantes en el aula de clase acerca de sus expectativas reales en relación a sus expresiones de sexualidad y sobre la responsabilidad que implican las mismas.**
- **Incitar a otros maestros que tomen en cuenta en el proceso de enseñanza, la adopción del trabajo cooperativo como una estrategia de aprendizaje, ya que cuando los estudiantes trabajan juntos, la comprensión de estos aumenta y se desarrollan contenidos actitudinales.**

UDI-DEGT-UNM

XII. BIBLIOGRAFIA

Acuña, A., Palacio, M., Guerrero, P. (1986). "Los maestros y la educación sexual". Tomado de: "Sexo en los niños". Vol.1. Colombia. 96-103pp.

Alejo, A. (sin año). "Educación experiencial y la educación en sexualidad para adolescentes". <http://amauta.org/pelf/alejo.html>; consultada por última vez en junio del 2004.

Almaguer, T. (1998). "El desarrollo del alumno. Características y estilos de aprendizaje". Editorial Trillas. 1ª. Edición. México. 128 pp.

"Análisis de la información sobre sexualidad de la población estudiantil entre 9no.grado y 2do grado de diversificado en la UEPFI "12 de febrero".

<http://www.monografias.com/trabajos14/sexoesudiantil/sexoesudiantil.shtm>;

consultada por última vez en enero del 2005.

ASONOG. (Sin año). "Principios básicos para la prevención y control del VIH-SIDA". Manual para facilitadores juveniles. Honduras. 67 pp.

Atrason, P. (2002). "La evaluación en el salón de clases". 1ª. Edición. SEP-McGraw Hill. México. 270 pp.

Ayala, F. (1999). "La función del profesor como asesor". Editorial Trillas. 3ª. Edición. México. 129 pp.

Ayarza Bastidas, A. "Educación sexual para adolescentes". Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. 3ª. Edición. Colombia.

Ayuso, G.; y Banet, E. (2001). "Aprendizaje y enseñanza de la herencia biológica y la evolución de los seres vivos en educación secundaria". Enseñanza de las ciencias. Número Extra; VI congreso. Argentina.

Bell, J. (2002). "Cómo hacer tu primer trabajo de investigación". Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. 1ª. Edición. Editorial Gedisa. España.

Bonilla, J. (2003). "Encuentros y desencuentros con los procesos de evaluación de la calidad educativa en América Latina" tomado de: "Evaluar las evaluaciones: una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa". IIPE-UNESCO. Argentina.

Brockbank, A. y I. McGill. (2002). "Aprendizaje reflexivo en la educación superior". Ediciones Morata. Madrid, España. 311p.

Bruer, J. (1997). "Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula". 1ª edición, Biblioteca del Normalista. SEP. México.

Buxarrais, M., Martínez, M., Puig, J. y Trilla, J. (1997). "Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos" tomado de: "La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. SEP. México.

Caamaño, V. "Educación sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado". <http://search.yahoo.com/educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/Caamaño.html>; consultada por última vez en julio del 2004.

Cadavid, F. y Hermsen, A. (1998). "Desafíos pedagógicos. Manual de apoyo en la Actualización de la Enseñanza-Aprendizaje". Módulo 7: métodos de evaluación. Escuela Nacional de Ciencias Forestales. ESNACIFOR. Honduras.

Casanova, M. A. (1998). "La evaluación educativa. Escuela Básica". 1ª. Edición. Editorial Muralla. Secretaría de Educación Pública-Cooperación Española. México.

Center for Communication Program and Population Information Program. (1995). "Como satisfacer las necesidades de los adultos jóvenes". Population Reports. Serie J. Número 41. USA.

Centro de Asesoría Pedagógica. "Curso de actualización y capacitación para coordinadores y maestros". Facultad de Educación, Universidad de Anáhuac. México. Tomado de: <http://www.asesoriapedagogica.com/cdeyapacym.htm>; consultada por última vez en febrero del 2005.

Cerruti, S. "Salud y sexualidad desde una perspectiva de género". <http://www.hsph.harvard.edu/organizations/healthnet/spanish/course/sesion1/saludsexual.html>; consultada por última vez en octubre del 2004.

Chona, G; Arteta, J; Martínez, S. (2001). "Esquemas de pensamiento y acción de profesores de Biología. Estudio de caso sobre prácticas de enseñanza." Enseñanza de las ciencias. Número extra. VI congreso. Colombia.

Cole M. "El legado de Vigotsky en la actualidad". <http://members.fortunecity.com/bucker4/legadovig.htm>; consultada por última vez en agosto del 2004.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., y otros. (1996). "El constructivismo en el aula"
<http://www.rincondelvago.com/constructivismoenelaula.html> consultada por última vez en agosto del 2004.

Delgado, K. (1997). "Educación participativa: el método del trabajo en grupos". Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 138 pp.

Díaz Barriga F. y G. Hernández. (1998). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista". Editorial Mc.Graw-Hill. México.

Díaz, M.; M. Sequeira; y C. Garita. "Técnicas de trabajo con adolescentes". Manual de consejería en salud sexual para los y las adolescentes. Programa de atención integral al adolescente.
<http://www.binass.sa.cr/adolescencia/consej.html#72>; consultada por última vez en julio del 2004.

Eggen, P. y Kauchac, D. (2000). "Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento". 1ª. reimpresión. Fondo de cultura económica. Argentina. 386 pp.

Escalona, I. "Proceso del aprendizaje. Curva del olvido"
<http://www.monografias.com>; consultada por última vez en septiembre del 2004.

Espinoza, M. (sin año). "Proceso grupal con adolescentes". Tomado de: Abordaje grupal de la salud sexual en la adolescencia en el Manual de consejería en salud sexual para los y las adolescentes. Programa de atención integral al adolescente.

<http://www.binass.sa.cr/adolescencia/consej.html#7-2>; consultada por última vez en agosto del 2004.

Faccioli, A. y C. Ribeiro. (2003). "La educación sexual en lo cotidiano de la escuela". Revista Educar No. 31, Brasil. P 67-85.

Fallas, A. y O. Valverde. (2000). "Fundamentos conceptuales y metodológicos de la capacitación en sexualidad". Programa de Atención Integral a la Adolescencia. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

<http://www.binass.sa.cr/adolescencia/reproductiva.htm>; consultada por última vez en julio del 2004.

Galo de Lara, C. (2002). "Evaluación del aprendizaje". Colección Didáctica Contemporánea. Editorial Piedra Santa. Guatemala.

Garza, R.M. y S. Leventhal. (2000). "Aprender cómo aprender". 3ª. edición. Editorial Trillas, México.

González, M. (2003). "La adolescencia. Edad Crítica". Editorial EDIMAT LIBROS S.A., España.

González, O. y M. Flores. (1999). "El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso". 2ª. Edición. Editorial trillas. México.

Hormaza, X. (2001). "Taller: Género y Salud". Universidad Javeriana. Cali. Colombia. Tomado de:

http://www.arte_sana.com/articles/español/taller_genero_salud.htm;

consultada por última vez en enero del 2005.

Instituto Nacional de Estadística. (2003). "Retos y riesgos que enfrentan los adolescentes". Población Adolescente en Honduras. INE-UNFPA-Honduras.

Instituto Nacional de Estadística. (2003). "Valores y comportamiento". Población adolescente en Honduras. INE-UNFPA-Honduras.

Jensen, M. y Finley, F. (1995). "Teaching evolution using historical arguments in conceptual change strategy". tomado de: Science education 79(2); 147-166. USA.

Kaiser Family Foundation. "Talking with kids about sex and relationships". <http://www.talkingwithkids.org/sex.html>; consultada por última vez en diciembre del 2004.

Kremenutzky, E.; Bedoya, A.; y G. Lojo (2001). "Biología celular en clases digitalizadas, una metodología didáctica". Enseñanza de las ciencias. Número extra. VI congreso. Argentina.

Laeis, G. (2003). "Evaluar las evaluaciones". Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO. Argentina.

Learning Technology Incorporated. (1988). "Como hablar a los niños acerca del sexo". Guía para padres, maestros y educadores. Editorial Limusa. México.

Limón, M. (1998). "IX Congreso latinoamericano de sexología y educación sexual". México.

López, B. y E. Hinojosa. (2000). "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos". Editorial Trillas. México.

Lord, T. Comparación entre la enseñanza tradicional y el enfoque constructivista en el desarrollo de un curso de Biología en el Collage". Innovative Higher Education. Vol.21, No.3. 1997

Mace, D. y otros. (1975). "Las enseñanzas de la sexualidad humana en las escuelas de formación de profesionales de la salud". Cuadernos de salud pública. OMS. Ginebra.

Martínez Rizo, F. (2003). "Una mirada técnico- pedagógica acerca de las evaluaciones de la calidad educativa". Tomado de: "Evaluar las evaluaciones" Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO. Argentina.

Mauri, T. (2004). "Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares". Tomado de "Constructivismo en el aula". España.

Molla, M. (2002). "Psicología cognitiva: Aprendizaje significativo" <http://www.geocities.com/albedo001/significativo2.htm>; consultada por última vez en julio del 2004.

Network en español. (2000). "Salud reproductiva de los adolescentes". Revista educativa Boletín trimestral de salud. Vol.20, No.3, Family Health International.

Nieda, J. y B. Macedo. (1998). "Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años". 1ª. Edición. SEP-OEI-UNESCO. México. 197 pp.

Orlich, D., Harder, R., Callagan, R. y otros. (2002). "Técnicas de enseñanza: Modernización en el aprendizaje". 3ª. Reimpresión. Editorial Limusa. México. 473 p.

Perdomo, C. (2003). "Evaluación de los aprendizajes en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán". Dirección de Desarrollo Curricular. Honduras.

Pozo, J. y M. Gómez Crespo. "La naturaleza de los procedimientos como contenidos de aprendizaje". Tomado de: "Aprender y enseñar ciencia". 3ª. Edición. Ediciones Morata.

Reyes A. (1999). "Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases". Editorial Trillas. 3ª. Edición. México. 204 pp.

Reyes, R. y R. Zúñiga. (1998). "Lo que no se toca porque nos toca". Cero en conducta, No. 15, Noviembre-diciembre. 9-14pp.

Riquer, F. (1998). "Inicio de la vida sexual y embarazo adolescente". Guía de estudio para maestros. Secretaría de Educación Pública, México.

Rivas, F. (1997). "El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa". Editorial Ariel. España.

Rivero, J. (1994). "Investigación Educativa en América Latina: La Agenda Pendiente. Políticas y Estrategias Prioritarias, Actores y temas." Revista Latinoamericana de Educación y Política "La Piragua". Boletín 34. p83-99.

Rodó, A. y otros. "El cuerpo ausente. Separata de proposiciones". Salud y sexualidad desde una perspectiva de género.

<http://www.hsph.harvard.edu/organizations/healthnet/spanish/course/sesion1/saludsexual>; consultada por última vez en marzo del 2005.

Rugarcía, A. (1993). "Evaluación del CHA (Conocimientos, Habilidades y Actitudes)". Evaluación educativa.

Sánchez, A. y M. Hernández. (1998). "Guía de estudio para maestros: temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones". SEP-México.

Secretaría de Educación Pública. (1995). "Enseñanza de la Biología en la escuela secundaria". Guía de estudio. Primer Nivel. Programa nacional de actualización permanente. México.

Secretaría de Educación Pública. (1997). "Aprendizaje y enseñanza efectivos". Tomado de: "Ciencia, conocimiento para todos". Biblioteca para la actualización del maestro. México.

Secretaría de Salud Pública - CONASIDA. (2003). "II Plan estratégico nacional de la lucha contra el VIH-SIDA 2003-2007". Honduras.

Secretaría de Salud Pública - UNFPA. (2001) “La adolescencia en Honduras” tomado de: “Introducción a la salud reproductiva”. Honduras.

Secretaría de Salud Pública - UNFPA. “La prevención en salud sexual”. Módulo 7. Honduras. 36pp

Secretaría de Salud Pública - USAID. (2001). “Manual de manejo integral de ITS”. Programa Nacional para de Control de ITS. Honduras. 165 pp.

Ubell, E. (1995). “Sex education programs that work and some that don’t”. Parade Magazine.

<http://www.caps.ucsf.edu/sexedtext.html> consultada por última vez en enero del 2005.

UNESCO. (1994). “Planeamiento didáctico: guía de estudio”. Módulo 2, oficina sub-regional de Educación de la UNESCO. Costa Rica.

UNESCO. (1996). “Un pilar de la educación: aprender a vivir con los demás”. Tomado de: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional

UNESCO. (1998). “La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior.” París.

UNFPA. (2003). “Valoración de comportamientos más saludables”. Estado de la población mundial 2003. USA.

Valls, E. "La enseñanza de los procedimientos". Tomado de: "Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación". Cuadernos de educación. Editorial Horsiri.

Westheimer, R. (2002). "Cómo hablar de sexo a los niños". Editorial Selector. Re-impresión. 136 pp. México.

UDI-DEGT-UNAH

ANEXO No. 1

Características del enfoque tradicional de enseñanza y el enfoque constructivista:

Enfoque Tradicional	Enfoque constructivista
1. Se tratan gran cantidad de contenidos, sin distinguir importancia.	1. Se tratan pocos conceptos, pero centrales y nucleares.
2. Se da prioridad a los contenidos.	2. Se da prioridad a la relación coherente y consistente entre: objetivos, conceptos y actividades.
3. Importa la amplitud y extensión de los contenidos.	3. Importa la profundidad de los contenidos y apertura a los sub-temas que surjan de la reflexión del grupo.
4. Existe un bajo nivel de participación del estudiante.	4. Debe haber un alto nivel de participación del estudiante.
5. Se concibe al estudiante como sujeto pasivo de enseñanza.	5. Se concibe al estudiante como sujeto activo de aprendizaje.
6. El estudiante escucha al profesor.	6. Los estudiantes se expresan mucho, se escuchan entre ellos y al maestro.
7. Se da por hecho la motivación del estudiante.	7. Se generan continuamente elementos de motivación del estudiante.
8. Se enfatiza en la memorización de los contenidos.	8. Se hace énfasis en la aplicación de los contenidos.
9. El centro de la atención es en la enseñanza.	9. El centro de atención es en el aprendizaje.
10. Se usan pocos materiales educativos	10. Se usan muchos materiales educativos.
11. El profesor es el responsable del resultado del aprendizaje.	11. El estudiante es el principal responsable de su aprendizaje.
12. Sólo unos pocos estudiantes preguntan en las sesiones de clase.	12. Todos los estudiantes se expresan.
13. Predomina el trabajo individual.	13. Predomina el trabajo en grupo.
14. La relación entre el maestro y alumnos es vertical.	14. La relación entre el maestro y los estudiantes tiende a la horizontalidad.
15. No existe reforzamiento de habilidades.	15. Existe reforzamiento de habilidades de comunicación, escucha, tolerancia; comprensión y aplicación de conocimientos.
16. La autoestima del estudiante no es relevante.	16. Se cuida el nivel de autoestima del estudiante.
17. Se estimula la memorización de los contenidos.	17. Se estimula la creatividad, iniciativa y valoración de si mismo.

ANEXO No.2

Cuestionario Inicial sobre conocimientos previos

A continuación se le presenta una serie de preguntas que forman parte de una investigación educativa para la enseñanza de la sexualidad humana en la asignatura de Biología General BI-121.

Usted puede marcar con una “X” en el círculo de la izquierda, una o más opciones por cada pregunta.

La información obtenida es estrictamente confidencial; sus respuestas son de suma importancia para dicha investigación.

Datos Generales:

Edad: Sexo: Sección:

Carrera: Fecha Título obtenido:

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?:

	Edad	Profesión u Oficio
<input type="radio"/> Padre		
<input type="radio"/> Madre		
<input type="radio"/> Hermana(s)		
<input type="radio"/> Hermano(s)		
<input type="radio"/> Otros		

2. ¿Cuál es su estado civil?:

- Casado(a)
- Soltero(a)
- Unión libre
- Otro

3. ¿Con quién vive en la actualidad?:

4. ¿Cuántas veces ha inscrito la asignatura de Biología General?:

5. ¿Cuáles son sus hábitos de estudio?:

- Estudio a diario
- Estudio una vez por semana
- Estudio un día antes del examen
- No tengo ningún hábito definido
- No me gusta estudiar

6. ¿Cómo cree usted que aprendería más en esta clase?:

- Estudiando a diario
- Haciendo resúmenes
- A través de presentación de videos educativos
- Cuando hago exposiciones orales en la clase
- No creo tener facilidad para aprender
- Otros

7. En su hogar, ¿alguna vez se ha dialogado sobre temas de sexualidad?

Sí _____ Cuáles temas: _____

No _____

8. ¿Ha tenido la oportunidad en su hogar de hacer preguntas cuando se habla sobre estos temas?

Sí _____

No _____ ¿Porqué? _____

9. ¿Quién de su familia ha respondido a las preguntas?:

- Padre
- Madre
- Tíos (as)
- Abuelos (as)
- Hermanos (as)

- Primos (as)
- Otros. Identifique

10. ¿Ha escuchado acerca de temas sexuales fuera de su entorno familiar?, ¿A través de qué medio?:

- Amigos (as)
- Radio
- Televisión
- Revistas
- Universidad
- Colegio
- Escuela
- Otros

11. ¿Ha participado alguna vez en conversaciones sobre sexualidad fuera de su hogar?:

- No _____
- Si _____ ¿Con quiénes ha conversado?:

- Amigos(as)
- Novio(a)
- Maestros(as)
- Vecinos
- Sacerdotes
- Compañeros(as)
- Sicólogos
- Otros. Identifique

12. Si se le mostrara una lámina con las figuras desnudas de un hombre y de una mujer, ¿Podría nombrar las estructuras genitales que usted conoce? Anote dichas estructuras en el siguiente cuadro:

Estructuras de la mujer	Estructuras del hombre

13. ¿Podría mencionar las características sexuales secundarias que aparecen en la adolescencia?

14. Según su criterio ¿Que debería de considerar una persona antes de tener relaciones sexuales con la pareja?

- Edad
- Situación económica
- Nivel intelectual
- Amor
- Confianza
- Aspecto físico
- Seguridad de que la pareja no padezca de una infección de transmisión sexual (ITS)
- Higiene personal
- Conocimiento de algún método anticonceptivo
- Probables consecuencias
- Estado civil

15. Identifique los métodos anticonceptivos que conoce:

- Pastillas
- Condón
- Diafragma

- Abstinencia**
- Dispositivo intrauterino**
- Cremas espermicidas**
- Vasectomía**
- Pastilla de emergencia**
- Inyecciones**
- Parches**
- Ritmo**
- Billins**
- Otros**

16. ¿Podría señalar cuáles de las siguientes infecciones son transmitidas sexualmente?:

- Sífilis**
- Gonorrea**
- Herpes genital**
- Condilomatosis**
- Vaginosis**
- Melanoma venéreo**
- Linfogranuloma venéreo**
- Síndrome de inmunodeficiencia adquirida**
- Hepatitis**
- Uretritis**
- Vulvovaginitis**
- Tricomoniasis**

ANEXO No. 3

Resultados del cuestionario inicial sobre conocimientos previos.

CUADRO 1

¿Estado civil?

Sección	9:03 (I)	%	9:03 (F)	%	10:02 (I)	%	10:02(F)	%	11:01(I)	%	11:01(F)	%
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Casado	1	2.38	2	7.69	1	2.17	1		2		1	2.94
Soltero	40	95.24	24	92.31	42	91.30	35	89.74	47	90.38	31	91.18
Unión Libre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	5.77	2	5.88
Divorciado	1	2.38	0	0.00	3	6.52	3	7.69	0	0.00	0	0.00

CUADRO 2

¿Con quién vive en la actualidad?

Sección	9:03 (I)	09:03	9:03 (F)	%	10:02 (I)	10:02	10:02 (F)	%	11:01 (I)	11:01	11:01 (F)	%
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Familia	21	50.0	17	65.4	22	47.8	13	33.3	17	32.7	16	47.1
Madre y hermanos	5	11.9	3	11.5	7	15.2	7	17.9	7	13.5	2	5.9
Madre	3	7.1	3	11.5	4	8.7	3	7.7	2	3.8	2	5.9
Hermanos	4	9.5	1	3.8	3	6.5	5	12.8	6	11.5	3	8.8
Hijos	0	0.0	0	0.0	1	2.2	1	2.6	0	0.0	0	0.0
Abuelos	1	2.4	0	0.0	2	4.3	2	5.1	4	7.7	1	2.9
Tíos	1	2.4	0	0.0	4	8.7	3	7.7	9	17.3	5	14.7
Primos	1	2.4	2	7.7	1	2.2	1	2.6	1	1.9	0	0.0
Amigos	4	9.5	0	0.0	0	0.0	1	2.6	1	1.9	1	2.9
Solos	1	2.4	0	0.0	1	2.2	1	2.6	1	1.9	1	2.9
Padrinos	0	0.0	0	0.0	1	2.2	1	2.6	1	1.9	1	2.9
Esposo	0	0.0	0	0.0	1	2.2	1	2.6	1	1.9	1	2.9
N/A	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

CUADRO 3

¿Cuántas veces ha inscrito la asignatura de Biología General?

Sección	9:03 (I)	09:03	9:03 (F)		10:02 (I)	10:02	10:02 (F)		11:01 (I)	11:02	11:01 (F)	
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Una vez	29	69.0	20	76.9	37	80.4	30	76.9	37	71.2	27	79.4
Dos veces	11	26.2	5	19.2	7	15.2	8	20.5	15	28.8	5	14.7
Tres veces	2	4.8	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9
N/A	0	0.0	0	0.0	2	4.3	1	2.6	0	0.0	1	2.9

CUADRO 4

¿Cuáles son sus hábitos de estudio?

Sección	9:03 (I)	09:03	9:03 (F)		10:02 (I)	10:02	10:02 (F)		11:01 (I)	11:01	11:01 (F)	
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Estudio a diario	8	19.0	6	23.1	6	13.0	2	5.1	7	13.5	4	11.8
Una vez por semana	15	35.7	5	19.2	15	32.6	15	38.5	27	51.9	12	35.3
Un día antes de examen	0	0.0	2	7.7	5	10.9	5	12.8	5	9.6	8	23.5
Ningún hábito	18	42.9	13	50.0	20	43.5	17	43.6	13	25.0	9	26.5
No me gusta estudiar	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9
N/A	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

CUADRO 5

¿Cómo cree usted que aprendería mas en sus clases?

Sección	9:03 (I)	9:03 (I)	9:03 (F)	9:03 (F)	10:02 (I)	10:02 (I)	10:02 (F)	10:02 (F)	11:01 (I)	11:01 (I)	11:01 (F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Estudiando a diario	18	42.9	21	80.8	21	45.7	15	38.5	25	48.1	30	88.2
Haciendo resúmenes	28	66.7	18	69.2	22	47.8	20	51.3	29	55.8	26	76.5
Exposiciones orales	6	14.3	3	11.5	7	15.2	13	33.3	10	19.2	19	55.9
Investigando diferentes fuentes	0	0.0	3	11.5	0	0.0	8	20.5	0	0.0	11	32.4
Presentación de videos	9	21.4	8	30.8	7	15.2	11	28.2	6	11.5	14	41.2
Mapas conceptuales	0	0.0	0	0.0	3	6.5	1	2.6	0	0.0	10	29.4
No creo tener facilidad para estudiar	1	2.4	1	3.8	2	4.3	0	0.0	0	0.0	1	2.9

CUADRO 6

¿Alguna vez ha dialogado sobre temas de sexualidad con su familia? ¿Cuáles temas?

Sección	9:03 (I)	09:03	9:03 (F)		10:02 (I)	10:02	10:02 (F)		11:01 (I)	11:01	11:01 (F)	11:01
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
SÍ	35	83.3	21	80.8	32	69.6	27	69.2	38	73.1	28	76.5
Violación	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.6	0	0.0
De todo	6	17.1	3	14.3	0	0.0	3	11.1	5	13.2	1	3.8
Sida	5	14.3	0	0.0	6	18.8	2	7.4	4	10.5	5	19.2
Relaciones sexuales	4	11.4	7	33.3	12	37.5	0	0.0	6	15.8	4	15.4
ITS	5	14.3	9	42.9	9	28.1	5	18.5	10	26.3	4	15.4
Matrimonio	1	2.9	1	4.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.8
Virginidad	1	2.9	1	4.8	0	0.0	4	14.8	3	7.9	1	3.8
Relaciones Prematrimoniales	10	28.6	0	0.0	0	0.0	3	11.1	0	0.0	0	0.0
Abstinencia	1	2.9	0	0.0	0	0.0	1	3.7	0	0.0	0	0.0
Homosexualidad	1	2.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.6	1	3.8
Cambios en adolescencia	0	0.0	2	9.5	1	3.1	1	3.7	2	5.3	4	15.4
Prevención embarazo	5	14.3	9	25.7	12	34.3	15	42.9	12	34.3	18	51.4
Menstruación	0	0.0	3	8.6	1	2.9	5	14.3	1	2.9	6	17.1
Métodos anti-conceptivos	0	0.0	1	2.9	4	11.4	8	22.9	4	11.4	6	17.1
Aborto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9	1	2.9	0	0.0
Promiscuidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9	0	0.0
Consecuencias relaciones sexuales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9	0	0.0
Sexo extra matrimonial	1	2.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

CUADRO 7

¿Quién de su familia ha respondido a las preguntas?

Sección	9:03 (I)	9:03 (I)	9:03 (F)	9:03 (F)	10:02 (I)	10:02 (I)	10:02 (F)	10:02 (F)	11:01 (I)	11:01 (I)	11:01 (F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Sí	31	73.8	20	76.9	39	84.8	29	74.4	42	80.8	19	55.9
Padre	16	51.6	9	45.0	11	28.2	8	27.6	15	35.7	8	42.1
Madre	29	93.5	19	95.0	26	66.7	23	79.3	31	73.8	17	89.5
Hermanos	1	3.2	5	25.0	3	7.7	16	55.2	8	19.0	8	42.1
Abuelos	1	3.2	1	5.0	0	0.0	5	17.2	1	2.4	1	5.3
Tíos	7	22.6	4	20.0	1	2.6	8	27.6	15	35.7	4	21.1
Primos	6	19.4	3	15.0	0	0.0	8	27.6	0	0.0	5	26.3
Cuñada	0	0.0	0	0.0	1	2.6	0	0.0	1	2.4	1	5.3
Esposo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5.3
N/A	6	14.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	21.4	6	31.6

CUADRO 8

¿Ha escuchado sobre temas sexuales fuera de su entorno familiar? A través de:

Sección	9:03 (I)	09:03	9:03 (F)		10:02 (I)	10:02	10:02 (F)		11:01 (I)	11:01	11:01 (F)	11:01
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Sí	39	92.9	23	88.5	40	87.0	35	89.7	42	80.8	30	88.2
¿Fuente?												
Amigos	39	100.0	23	100.0	39	97.5	35	100.0	42	100.0	30	100.0
Radio	26	66.7	20	87.0	29	72.5	23	65.7	21	50.0	14	46.7
Televisión	33	84.6	22	95.7	40	100.0	32	91.4	41	97.6	27	90.0
Revistas	29	74.4	17	73.9	25	62.5	27	77.1	27	64.3	22	73.3
Maestros U	29	74.4	19	82.6	28	70.0	32	91.4	26	61.9	29	96.7
Maestros C	28	71.8	20	87.0	29	72.5	27	77.1	29	69.0	21	70.0
Maestros E	16	41.0	10	43.5	15	37.5	14	40.0	14	33.3	6	20.0
Compañeros	12	30.8	13	56.5	21	52.5	25	71.4	22	52.4	27	90.0
Otros: Vecinos	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	14.3	0	0.0	6	20.0

CUADRO 9

¿Ha participado alguna vez en conversaciones sobre sexualidad?

Sección	9:03 (I)	09:03	9:03 (F)		10:02 (I)	10:02	10:02 (F)		11:01 (I)	11:01	11:01 (F)	11:01
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Sí	38	90.5	24	92.3	42	91.3	35	89.7	50	96.2	34	100.0
No	4	9.5	2	7.7	4	8.7	3	7.7	2	3.8	0	0.0
N/A	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.6	0	0.0	0	0.0
¿Con quién?												
Amigos	37	97.4	23	95.8	38	90.5	31	88.6	42	84.0	34	100.0
Novio (a)	17	44.7	11	45.8	19	45.2	19	54.3	18	36.0	17	50.0
Maestros	18	47.4	13	54.2	24	57.1	17	48.6	22	44.0	23	67.6
Vecinos	5	13.2	5	20.8	7	16.7	7	20.0	2	4.0	4	11.8
Sacerdote	4	10.5	2	8.3	2	4.8	2	5.7	2	4.0	2	5.9
Compañeros	12	31.6	16	66.7	21	50.0	19	54.3	22	44.0	17	50.0
Sicólogos	7	18.4	4	16.7	6	14.3	5	14.3	3	6.0	3	8.8
Otros: ex-esposo	0	0.0	0	0.0	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0

CUADRO 10

¿Ha tenido la oportunidad de hacer preguntas cuando se habla sobre estos temas?

Sección	9:03 (I)	09:03	9:03 (F)		10:02 (I)	10:02	10:02 (F)		11:01 (I)	11:01	11:01 (F)	11:01
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Sí	31	73.8	20	76.9	39	84.8	29	74.4	42	80.8	19	55.9
No	11	26.2	6	23.1	7	15.2	9	23.1	10	19.2	15	44.1
¿Por qué no?												
Da pena	3	27.3	1	16.7	3	42.9	3	33.3	4	40.0	5	33.3
Falta comunicación	2	18.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.7
Informa fuera del hogar	1	9.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
No confianza con padres	1	9.1	1	16.7	0	0.0	2	22.2	1	10.0	1	6.7
No se habla de ello	3	27.3	2	33.3	3	42.9	3	33.3	4	40.0	3	20.0
Trabajan mucho	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.7
Padres conservadores	0	0.0	1	16.7	1	14.3	1	11.1	1	10.0	1	6.7
Padres mente cerrada	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.7
No hay oportunidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	13.3
Sabe de que le hablan siempre	1	9.1	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

CUADRO 11

Según su criterio ¿Qué debería de considerar una persona antes de tener relaciones sexuales con su pareja?

Sección	9:03 (I)	9:03 (I)	9:03 (F)	9:03 (F)	10:02 (I)	10:02 (I)	10:02 (F)	10:02 (F)	11:01 (I)	11:01 (I)	11:01 (F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Edad	22	52.4	16	61.5	24	52.2	28	71.8	32	61.5	26	76.5
Situación económica	9	21.4	9	34.6	6	13.0	10	25.6	16	30.8	16	47.1
Nivel intelectual	10	23.8	6	23.1	11	23.9	15	38.5	13	25.0	12	35.3
Amor	27	64.3	18	69.2	23	50.0	26	66.7	27	51.9	30	88.2
Confianza	23	54.8	16	61.5	24	52.2	27	69.2	24	46.2	23	67.6
Aspecto físico	5	11.9	4	15.4	4	8.7	6	15.4	3	5.8	9	26.5
Seguridad no ITS	30	71.4	24	92.3	34	73.9	38	97.4	36	69.2	34	100.0
Higiene personal	26	61.9	18	69.2	20	43.5	22	56.4	32	61.5	31	91.2
Conocer métodos Anticonceptivos	31	73.8	22	84.6	32	69.6	32	82.1	41	78.8	29	85.3
Probables consecuencias	36	85.7	22	84.6	32	69.6	32	82.1	41	78.8	29	85.3
Estado civil	0	0.0	16	61.5	0	0.0	24	61.5	0	0.0	22	64.7
N/A	2	4.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

CUADRO 12

¿Podría mencionar las estructuras genitales de la mujer?

Sección	9:03(I)	9:03 (I)	9:03(F)	9:03 (F)	10:02(I)	10:02 (I)	10:02(F)	10:02 (F)	11:01(I)	11:01 (I)	11:01(F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		98		73		52		34	
Pezón	1	2.4	2	7.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Mamas	21	50.0	2	7.7	15	15.3	1	1.4	18	34.6	5	14.7
Vulva	19	45.2	12	46.2	17	17.3	13	17.8	21	40.4	15	44.1
Monte de venus	1	2.4	13	50.0	3	3.1	8	11.0	5	9.6	12	35.3
Labios mayores	6	14.3	21	80.8	7	7.1	32	43.8	7	13.5	28	82.4
Labios menores	6	14.3	21	80.8	7	7.1	32	43.8	5	9.6	28	82.4
Labios superiores	3	7.1	0	0.0	3	3.1	0	0.0	1	1.9	0	0.0
Labios inferiores	3	7.1	0	0.0	3	3.1	0	0.0	1	1.9	0	0.0
Labios vaginales	2	4.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Labios externos	0	0.0	0	0.0	1	1.0	0	0.0	2	3.8	0	0.0
Labios internos	0	0.0	0	0.0	1	1.0	0	0.0	2	3.8	0	0.0
Clitoris	12	28.6	22	84.6	11	11.2	21	28.8	8	15.4	22	64.7
Himen	1	2.4	12	46.2	3	3.1	9	12.3	1	1.9	3	8.8
Vello púbico	10	23.8	0	0.0	9	9.2	7	9.6	7	13.5	0	0.0
Vello vaginal	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Vagina	22	52.4	25	96.2	18	18.4	31	42.5	3	5.8	21	61.8
Cuello uterino	3	7.1	11	42.3	1	1.0	10	13.7	1	1.9	18	52.9
Utero	7	16.7	22	84.6	9	9.2	25	34.2	5	9.6	20	58.8
Endometrio	0	0.0	8	30.8	0	0.0	7	9.6	1	1.9	3	8.8
Trompas Falopio	13	31.0	21	80.8	10	10.2	29	39.7	11	21.2	25	73.5
Ovarios	16	38.1	19	73.1	10	10.2	22	30.1	13	25.0	25	73.5
Óvulos	1	2.4	0	0.0	0	0.0	9	12.3	0	0.0	0	0.0
Pelvis	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Vesícula	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ano	0	0.0	1	3.8	0	0.0	1	1.4	2	3.8	0	0.0

continuación.... ¿Podría mencionar las estructuras genitales de la mujer?

Sección	9:03 (I)	09:03	9:03 (F)	09:03	10:02 (I)	10:02	10:02 (F)	10:02	11:01 (I)	11:01	11:01 (F)	11:01
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Epidídimo	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Uretra	0	0.0	1	3.8	0	0.0	2	5.1	0	0.0	0	0.0
Vejiga	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	7.7	2	3.8	2	5.9
Ombiligo	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Rodillas	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Abdomen	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Brazos	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	1	1.9	0	0.0
Axilas	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Piernas	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	5.8	0	0.0
Cara	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.9	0	0.0

CUADRO 13

¿Podría mencionar las estructuras genitales del varón?

Sección	9:03 (I)	9:03 (I)	9:03 (F)	9:03 (F)	10:02 (I)	10:02 (I)	10:02 (F)	10:02 (F)	11:01 (I)	11:01 (I)	11:01 (F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Pene	29	69.0	22	84.6	27	58.7	36	92.3	31	59.6	27	79.4
Cuerpos cavernosos	1	2.4	2	7.7	0	0.0	7	17.9	1	1.9	7	20.6
Glande	3	7.1	23	88.5	4	8.7	17	43.6	7	13.5	14	41.2
Cabeza del pene	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Prepucio	1	2.4	12	46.2	3	6.5	6	15.4	1	1.9	7	20.6
Testículos	23	54.8	24	92.3	18	39.1	35	89.7	25	48.1	29	85.3
EspERMatozoides	1	2.4	0	0.0	0	0.0	2	5.1	0	0.0	0	0.0
Tubos seminíferos	1	2.4	14	53.8	0	0.0	6	15.4	0	0.0	3	8.8
Células intersticiales	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Epidídimo	0	0.0	16	61.5	0	0.0	11	28.2	0	0.0	15	44.1
Conductos eferentes	0	0.0	2	7.7	0	0.0	2	5.1	0	0.0	8	23.5
Conductos deferentes	2	4.8	14	53.8	1	2.2	11	28.2	0	0.0	16	47.1
Vesícula seminal	2	4.8	2	7.7	1	2.2	6	15.4	0	0.0	10	29.4
Próstata	2	4.8	9	34.6	3	6.5	14	35.9	2	3.8	18	52.9

continuación.... ¿Podría mencionar las estructuras genitales del varón?

Sección	9:03 (I)	9:03 (I)	9:03 (F)	9:03 (F)	10:02 (I)	10:02 (I)	10:02 (F)	10:02 (F)	11:01 (I)	11:01 (I)	11:01 (F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Uretra	3	7.1	11	42.3	2	4.3	11	28.2	0	0.0	9	26.5
Escroto	6	14.3	21	80.8	6	13.0	27	69.2	6	11.5	20	58.8
Vello púbico	8	19.0	0	0.0	6	13.0	3	7.7	7	13.5	0	0.0
Vello corporal	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Senos	1	2.4	0	0.0	2	4.3	0	0.0	6	11.5	0	0.0
Pezón	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Pubis	1	2.4	0	0.0	0	0.0	2	5.1	0	0.0	0	0.0
Uréter	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9
Vejiga	1	2.4	3	11.5	0	0.0	6	15.4	0	0.0	3	8.8
Ano	0	0.0	1	3.8	0	0.0	1	2.6	2	3.8	0	0.0
Glúteos	2	4.8	0	0.0	3	6.5	0	0.0	3	5.8	0	0.0
Fibra muscular	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Monte de venus	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ovarios	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0

continuación..... ¿Podría mencionar las estructuras genitales en el varón?

Sección	9:03 (I)	9:03 (I)	9:03 (F)	9:03 (F)	10:02 (I)	10:02 (I)	10:02 (F)	10:02 (F)	11:01 (I)	11:01 (I)	11:01 (F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Gónada	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.9	0	0.0
Abdomen	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Brazos	0	0.0	0	0.0	2	4.3	0	0.0	1	1.9	1	2.9
Piernas	0	0.0	0	0.0	3	6.5	0	0.0	3	5.8	2	5.9
Pies	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Axilas	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Pecúlio	0	0.0	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cara	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	3.8	0	0.0
El inter	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.9	0	0.0

CUADRO 14

¿Podría mencionar las características sexuales secundarias que se presentan en la adolescencia?

Sección	9:03 (I)	9:03 (I)	9:03 (F)	9:03 (F)	10:02 (I)	10:02 (I)	10:02 (F)	10:02 (F)	11:01 (I)	11:01 (I)	11:01 (F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Vello púbico	18	42.9	21	80.8	12	26.1	21	53.8	16	30.8	12	35.3
Vello axilar	10	23.8	21	80.8	2	4.3	17	43.6	3	5.8	14	41.2
Vello facial	5	11.9	13	50.0	1	2.2	9	23.1	1	1.9	4	11.8
Cambio de voz	14	33.3	18	69.2	8	17.4	18	46.2	11	21.2	16	47.1
Desarrollo muscular	1	2.4	9	34.6	9	19.6	5	12.8	15	28.8	3	8.8
Desarrollo genitales	4	9.5	4	15.4	5	10.9	7	17.9	8	15.4	14	41.2
Desarrollo mamas	12	28.6	17	65.4	6	13.0	19	48.7	8	15.4	14	41.2
Desarrollo de caderas	6	14.3	14	53.8	4	8.7	7	17.9	3	5.8	0	0.0
Menstruación	0	0.0	8	30.8	4	8.7	8	20.5	3	5.8	5	14.7
Producción hormonas	0	0.0	1	3.8	5	10.9	3	7.7	0	0.0	1	2.9

CUADRO 15

¿Qué métodos anticonceptivos conoce?

Sección	9:03 (I)	9:03 (I)	9:03 (F)	9:03 (F)	10:02 (I)	10:02 (I)	10:02 (F)	10:02 (F)	11:01 (I)	11:01 (I)	11:01 (F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Pastillas	36	85.7	25	96.2	37	80.4	39	100.0	42	80.8	23	67.6
Condón	39	92.9	26	100.0	42	91.3	36	92.3	40	76.9	30	88.2
Diafragma	20	47.6	20	76.9	15	32.6	20	51.3	12	23.1	25	73.5
Abstinencia	27	64.3	20	76.9	22	47.8	22	56.4	22	42.3	27	79.4
DIU	15	35.7	21	80.8	19	41.3	27	69.2	19	36.5	28	82.4
Crema espermicidas	12	28.6	18	69.2	10	21.7	19	48.7	12	23.1	26	76.5
Vasectomía	20	47.6	22	84.6	16	34.8	23	59.0	20	38.5	27	79.4
Píldora de emergencia	29	69.0	22	84.6	20	43.5	20	51.3	21	40.4	31	91.2
Inyecciones	31	73.8	25	96.2	30	65.2	32	82.1	32	61.5	34	100.0
Parches	4	9.5	6	23.1	7	15.2	11	28.2	10	19.2	18	52.9
Ritmo	20	47.6	22	84.6	18	39.1	27	69.2	25	48.1	28	82.4
Coito interrumpido	0	0.0	20	76.9	0	0.0	29	74.4	0	0.0	28	82.4
Billins	0	0.0	16	61.5	1	2.2	16	41.0	0	0.0	13	38.2
Collar	0	0.0	18	69.2	0	0.0	25	64.1	0	0.0	30	88.2
N/A	3	7.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

CUADRO 16

¿Podría señalar cuáles de las siguientes infecciones son transmitidas sexualmente?

Sección	9:03 (I)	9:03 (I)	9:03 (F)	9:03 (F)	10:02 (I)	10:02 (I)	10:02 (F)	10:02 (F)	11:01 (I)	11:01 (I)	11:01 (F)	11:01 (F)
No. Alumnos	42		26		46		39		52		34	
Sífilis	40	95.2	25	96.2	40	87.0	39	100.0	38	73.1	34	100.0
Gonorrea	39	92.9	26	100.0	42	91.3	38	97.4	41	78.8	34	100.0
Herpes genital	37	88.1	26	100.0	39	84.8	39	100.0	35	67.3	34	100.0
Condilomatosis	4	9.5	10	38.5	6	13.0	16	41.0	5	9.6	16	47.1
Sida	31	73.8	21	80.8	32	69.6	35	89.7	31	59.6	31	91.2
Unfogramuloma venéreo	7	16.7	7	26.9	6	13.0	20	51.3	5	9.6	14	41.2
Tricomoniasis	0	0.0	18	69.2	0	0.0	24	61.5	0	0.0	16	47.1
Vaginosis	12	28.6	18	69.2	11	23.9	26	66.7	10	19.2	15	44.1
Melanoma venéreo	8	19.0	2	7.7	6	13.0	16	41.0	6	11.5	15	44.1
Hepatitis B	10	23.8	17	65.4	11	23.9	15	38.5	14	26.9	23	67.6
Uretritis	1	2.4	5	19.2	4	8.7	11	28.2	5	9.6	10	29.4
Candidiasis	0	0.0	21	80.8	0	0.0	27	69.2	0	0.0	24	70.6
Vulvovaginitis	11	26.2	8	30.8	14	30.4	14	35.9	14	26.9	19	55.9

ANEXO No.4

Cuestionario final innovador (Post-test):

INSTRUCCIONES

Este cuestionario se utilizará con fines educativos, y es de carácter estrictamente confidencial. A continuación encontrará varias preguntas con varias opciones cada una, puede escoger más de una opción.

Fecha:

Sexo:

Sección

1. ¿Cuáles son los medios más comunes que utilizan los adolescentes para obtener información acerca de educación sexual?

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|------------|
| a. Padres | b. Televisión | c. Maestros | d. Amigos |
| e. Novia(o) | f. Revistas | g. Radio | h. Familia |

2. ¿A qué persona (s) debería de recurrir un adolescente en caso de tener inquietudes sobre sexo, noviazgo, presentarse un embarazo no deseado o una infección de transmisión sexual?

- a. Padres b. Amigos c. Maestros d. Hermanos e. Otros

3. Desarrollar la temática de sexualidad es importante porque:

- Le proporciona información adecuada de su salud sexual
- Le ayuda a evitar contagio de infecciones por vía sexual
- Le ayuda a prevenir embarazos precoces
- Contribuye a formar personas concientes y responsables con respecto a la sexualidad
- Se amplía la información de los riesgos que se pueden presentar al mantener relaciones sexuales inseguras
- Ayuda a eliminar mitos
- Se amplía el interés por buscar información sobre el tema
- No tiene ninguna importancia

4. Conocer sobre el uso de métodos anticonceptivos representa:

- a. La prevención de embarazos no deseados
- b. El arma fundamental en la lucha contra el SIDA y otras ITS
- c. Una responsabilidad que debe ser compartida por la pareja
- d. Una responsabilidad sólo de la mujer
- e. Poder escoger el método a usar en un momento determinado según criterios de seguridad y eficacia

5. Hablar de nuestros órganos sexuales era algo prohibido, algo que no se debía mencionar ¿qué problemas cree Usted que podrían resultar de esta actitud?

- a. Que las personas se imaginen cosas que no son ciertas: mitos y creencias.
- b. Desconocer qué órganos forman el sistema genital y cómo funcionan realmente
- c. Falta de comunicación y diálogo entre padres e hijos
- d. Aumento de embarazo en adolescentes
- e. Aumento de infecciones de transmisión sexual

6. Claudia es una joven de 15 años y Jorge su novio tiene 17, él insiste en tener relaciones sexuales con ella. ¿Qué debería hacer Claudia?

- a. Conversar con sus padres y pedir consejo
- b. Ceder porque sino Jorge la dejaría por otra
- c. Decirle a Jorge que no está preparada para tener relaciones más íntimas
- d. Buscar información acerca del uso de métodos anticonceptivos
- e. Aceptar pero con la condición de que él use condón y le sea siempre fiel

7. Rogelio de 18 años tuvo relaciones sexuales con Rita y con Aurora (la hija del mejor amigo de sus padres). Rita tuvo relaciones sexuales anteriormente con un joven y Aurora con varios novios. Rogelio cree que tiene una infección de transmisión sexual; ¿De cual de las dos jóvenes cree usted que Rogelio se contagió?

- a. De Rita
- b. De Aurora
- c. De cualquiera de las dos

8. Rogelio se sentía mal de salud cada día que pasaba, y como no sabía que hacer le contó a sus padres sobre su situación. ¿Cuál cree que debe ser la reacción de sus padres?

- a. Llevar a Rogelio al médico
- b. Prohibir a Rogelio que vuelva a ver a las jóvenes
- c. Sugerirle a las jóvenes que visiten a un médico
- d. Enojarse con Rogelio y decirle que busque como resolver su problema porque es su culpa

9. Si Usted fuera padre o madre de familia, ¿Cuándo hablaría con sus hijos adolescentes acerca de los riesgos de tener relaciones sexuales prematuras y sin protección?

- a. Cuando su hijo diga que cree tener una infección de transmisión sexual
- b. Tan pronto tenga edad para salir con jóvenes del sexo opuesto
- c. Cuando se crea que el joven tiene relaciones sexuales
- d. Cuando ellos le pregunten directamente

10. ¿Cual de las siguientes personas sugiere Usted que deben conocer acerca de los métodos anticonceptivos?

- a. Rosario de 16 años que ha tenido relaciones sexuales desde que tenía 15 años
- b. Claudia de 17 que piensa permanecer virgen hasta que se case
- c. Roger de 22 años que se va a casar con María Dolores de 18 años
- d. Todos los anteriores

11. ¿Por cuál de las siguientes formas no se adquiere el VIH - SIDA?

- | | |
|------------------------|--|
| a. Compartir alimentos | f. Transfusión sanguínea |
| b. Abrazarse | g. Durante la lactancia de una madre infectada a su hijo |
| c. Sexo oral | h. Usando jeringas |
| d. Penetración vaginal | i. Compartir instalaciones sanitarias |
| e. Penetración anal | |

12. Ricardo y Margarita son dos adolescentes que desde hace tres meses son novios. Ambos dicen estar enamorados uno del otro. Sin embargo, Margarita se ha dado cuenta que Ricardo tiene otra novia con quien sale a menudo. Ricardo trata a Margarita bruscamente, la regaña y le ha prohibido que salga con sus amigos. Margarita le reclamó porqué tenía otra novia, Él

se encogió de hombros y le dijo “porque soy hombre”. Sin embargo Ricardo le dijo que sólo la quería a ella y que la otra era sólo un pasatiempo. ¿Qué piensa usted de ésta situación?

13. En mi vida diaria: ¿Qué medidas voy a tomar para protegerme de adquirir una infección de transmisión sexual (ITS) y para evitar embarazos precoces?

14. ¿Porque cree usted que una pareja de adolescentes no usa anticonceptivos en su primera relación sexual?

- a. No anticipan tener relaciones sexuales
- b. No conocen sobre métodos anticonceptivos y su uso
- c. Desean un embarazo
- d. Creen que son perjudiciales para la salud
- e. Creen que no habrá embarazo
- f. No están conscientes de los riesgos ni las consecuencias futuras

15. El 30% de los partos en el Hospital Escuela de Tegucigalpa en 1997 fueron de madres menores de 19 años. ¿A quién cree Usted que afecta principalmente el embarazo en la adolescencia?

16. ¿A qué tipo de problemas cree Usted que se enfrenta una adolescente embarazada?

- a. Familiares b. Escolares c. Salud d. Sicológicos e. Sociales

17. ¿Cuáles sugiere Usted que son las causas de embarazo en adolescentes?

- a. Hombres aprovechados
- b. Falta de educación escolar
- c. Falta de educación sexual
- d. Parejas irresponsables
- e. Padres irresponsables
- f. Falta de dialogo (padre-hijo)
- g. Inmadurez
- h. Falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

UDI-DEGT-UNAH

ANEXO No. 5

Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario final innovador:

CUADRO 1

¿Cuáles son los medios más comunes que utilizan los adolescentes para obtener información acerca de la sexualidad?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Padres	17	51.5	10	22.7	17	37.8
Televisión	20	60.6	26	59.1	32	71.1
Maestros	14	42.4	17	38.6	15	33.3
Amigos	20	60.6	34	77.3	37	82.2
Novia (o)	6	18.2	12	27.3	10	22.2
Revistas	17	51.5	27	61.4	28	62.2
Radio	5	15.2	13	29.5	8	17.8
Familia	7	21.2	12	27.3	12	26.7

CUADRO 2

A qué persona debería recurrir un adolescente en caso de tener inquietudes sobre sexo, noviazgo, presentarse un embarazo no deseado o una infección de transmisión sexual?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Padres	29	87.9	42	95.5	45	100.0
Amigos	5	15.2	8	18.2	2	4.4
Maestros	4	12.1	4	9.1	9	20.0
Hermanos	6	18.2	9	20.5	12	26.7
Otros	6	18.2	2	4.5	7	15.6

CUADRO 3

Desarrollar la temática de sexualidad es importante para Usted porque:

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Le proporciona información adecuada de su salud sexual	28	84.8	34	77.3	39	86.7
Le ayuda a evitar contagio de infecciones por vía sexual	28	84.8	40	90.9	38	84.4
Ayuda a prevenir embarazos precoces	21	63.6	35	79.5	39	86.7
Contribuye a formar personas conscientes y responsables con respecto a la sexualidad	25	75.8	28	63.6	35	77.8
Amplía información sobre riesgos al mantener relaciones sexuales inseguras	21	63.6	32	72.7	33	73.3
Ayuda a eliminar mitos comunes	15	45.5	24	54.5	27	60.0
Se amplía el interés por buscar información sobre el tema	10	30.3	16	36.4	24	53.3
No tiene ninguna importancia	0	0.0	0	0.0	0	0.0

CUADRO 4

Por muchos años se creyó que nuestro sistema sexual era algo de lo que no debía hablar, usted cree que la falta de este conocimiento podría promover:
¿Qué problema puede ocasionar esta situación?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Que las personas se imaginen cosas que no son ciertas (mitos/creencias)	24	72.7	35	79.5	37	82.2
Desconocer que órganos forman el sistema genital y cómo funciona realmente	18	54.5	26	59.1	30	66.7
Falta de comunicación entre padres e hijos	25	75.8	29	65.9	31	68.9
Aumento de embarazo en adolescentes	27	81.8	34	77.3	38	84.4
Aumento de infecciones de transmisión sexual	27	81.8	37	84.1	38	84.4

CUADRO 5

Claudia es una joven de 15 años y Jorge su novio tiene 17, él insiste en tener relaciones sexuales con ella. ¿Qué deberá hacer Claudia?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Conversar con sus padres y pedir consejo	14	42.4	20	45.5	22	48.9
Ceder porque sino Jorge la dejaría por otra	0	0.0	1	2.3	0	0.0
Decirle a Jorge que no esta preparada para tener relaciones más intimas	28	84.8	37	84.1	43	95.6
Buscar información acerca del uso de métodos anticonceptivos	12	36.4	18	40.9	24	53.3
Aceptar pero con la condición de que él use un condón y le sea fiel	8	24.2	14	31.8	5	11.1

CUADRO 6

Rogelio de 18 años tuvo relaciones sexuales con Rita (que tiene la reputación de ser "facil") y con Aurora la hija del mejor amigo de sus padres. Rita tuvo relaciones sexuales anteriormente con un joven y Aurora con varios novios. Rogelio cree que tiene una ITS.
¿Quién cree Usted que lo contagió?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
¿De Rita?	2	6.1	3	6.8	1	2.2
¿De Aurora?	7	21.2	8	18.2	6	13.3
De cualquiera de las dos	23	69.7	33	75.0	38	84.4

CUADRO 7

Rogelio se sentía enfermo, y como no sabía que hacer, le contó a sus padres sobre su situación
¿Cuál cree que debe ser la reacción de sus padres?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Llevar a Rogelio al médico	33	100.0	44	100.0	44	97.8
Prohibir a Rogelio que vuelva a ver a las jóvenes	3	9.1	2	4.5	3	6.7
Sugerirle a las jóvenes que visiten a un médico	17	51.5	27	61.4	28	62.2
Enojarse con Rogelio y decirle que busque como resolver su problema porque es su culpa	1	3.0	1	2.3	0	0.0

CUADRO 8

Si Usted fuera padre o madre de familia ¿Cuándo hablaría con sus hijos acerca de los riesgos de tener relaciones sexuales prematuras y sin protección?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Cuando su hijo diga que cree tener una infección de transmisión sexual	0	0.0	4	9.1	2	4.4
Tan pronto tenga edad para salir con jóvenes del sexo opuesto	33	100.0	40	90.9	28	62.2
Cuando se crea que el joven tiene relaciones sexuales	12	36.4	18	40.9	12	26.7
Cuando ellos le pregunten directamente	24	72.7	20	45.5	19	42.2

CUADRO 9

¿Cuál de las siguientes personas sugiere Usted que deben conocer acerca de los métodos anticonceptivos?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:03	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Rosario de 16 años que ha tenido relaciones sexuales desde que tenía 15 años	7	21.2	15	34.1	10	22.2
Claudia de 17 que piensa permanecer virgen hasta que se case	5	15.2	9	20.5	7	15.6
Roger de 22 años que se va a casar con María Dolores de 18 años	1	3.0	5	11.4	7	15.6
Todos las anteriores	26	78.8	28	63.6	31	68.9

CUADRO 10

Si su pareja le dice que desea tener relaciones sexuales pero que no quiere usar condón porque se siente raro y no le gusta. ¿Qué le contestaría Usted?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:03	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Tienes razón pero ¿Qué sentiríamos si nos da Sida que es mas feo?	11	33.3	21	47.7	19	42.2
Hagámoslo, no importa	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Recuerda que puedo salir embarazada	21	63.6	23	52.3	23	51.1
No porque cualquiera de los dos podría tener una ITS, es mejor evitar	19	57.6	28	63.6	36	80.0
Yo sé que si me quieres usarás condón, sino te olvidas	14	42.4	23	52.3	19	42.2

CUADRO 11

¿Por cuál de las siguientes formas no se adquiere el VIH-SIDA?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Compartir alimentos	28	84.8	41	93.2	42	93.3
Abrazarse	33	100.0	44	100.0	43	95.6
Sexo oral	3	9.1	4	9.1	6	13.3
Penetración vaginal	3	9.1	1	2.3	1	2.2
Penetración anal	3	9.1	0	0.0	0	0.0
Transfusión sanguínea	4	12.1	2	4.5	0	0.0
Durante la lactancia de una madre infectada a su hijo	4	12.1	2	4.5	2	4.4
Usando jeringas	4	12.1	0	0.0	1	2.2
Compartir instalaciones sanitarias	19	57.6	37	84.1	35	77.8

CUADRO 12

Ricardo y Margarita son novios desde hace 3 meses, ambos dicen estar enamorados uno del otro. Sin embargo, Margarita se ha dado cuenta que Ricardo tiene otra novia con quien sale a menudo. Ricardo ya no es el mismo, trata a Margarita bruscamente, la regaña y le ha prohibido que salga con sus amigos. Margarita entonces le reclama que porqué tiene otra novia; él se encoge de hombros y le contesta "porque soy hombre", pero también le dice que no se enoje, porque sólo la quiere a ella y que la otra es solamente un pasatiempo. ¿Qué piensa Usted de ésta situación?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
No es justo	24	72.7	39	88.6	29	64.4
Derecho al respeto	11	33.3	18	40.9	16	35.6
Fidelidad	11	33.3	18	40.9	13	28.9
Machismo	6	18.2	8	18.2	7	15.6
Peligro adquirir ITS	2	6.1	9	20.5	9	20.0
Diálogo-comunicación	2	6.1	5	11.4	0	0.0
No existe igualdad	5	15.2	0	0.0	5	11.1

CUADRO 13

En mi vida diaria: ¿Qué medidas voy a tomar para protegerme de adquirir ITS y para evitar embarazos?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Abstinencia	22	66.7	27	61.4	8	17.8
Uso de condón	10	30.3	22	50.0	16	35.6
Diálogo-comunicación	5	15.2	0	0.0	3	6.7
Prevención	2	6.1	2	4.5	5	11.1
Fidelidad	2	6.1	6	13.6	10	22.2
Uso métodos anticonceptivos	8	24.2	0	0.0	18	40.0
Seguridad no Its	0	0.0	4	9.1	4	8.9
Determinar consecuencias	1	3.0	2	4.5	1	2.2
Seleccionar la pareja	4	12.1	8	18.2	4	8.9

CUADRO 14

¿Porqué cree Usted, que una pareja de adolescentes no usa algún método anticonceptivo en su primera relación sexual?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
No anticipan tener relaciones sexuales	22	66.7	24	54.5	26	57.8
No conocen métodos anticonceptivos y su uso	16	48.5	17	38.6	19	42.2
Desean un embarazo	4	12.1	4	9.1	7	15.6
Creen que son perjudiciales para su salud	2	6.1	3	6.8	6	13.3
Creen que ella no quedará embarazada	19	57.6	25	56.8	15	33.3
No son conscientes de los riesgos y consecuencias futuras	25	75.8	42	95.5	37	82.2

CUADRO 15

El 30% de los partos en el Hospital Escuela de Tegucigalpa en 1997, fueron de madres menores de 19 años.
¿A quién cree Usted que afecta principalmente el problema del embarazo en la adolescencia?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Mujer	20	60.6	23	52.3	31	68.9
Hombre	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ambos	11	33.3	18	40.9	10	22.2
Niño	22	66.7	33	75.0	29	64.4
Familia	14	42.4	19	43.2	21	46.7

CUADRO 16

¿A qué tipo de problemas cree Usted que se enfrenta una adolescente embarazada?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Familiares	31	93.9	37	84.1	42	93.3
Escolares	21	63.6	37	84.1	40	88.9
Salud	22	66.7	34	77.3	37	82.2
Sicológicos	29	87.9	39	88.6	39	86.7
Sociales	16	48.5	32	72.7	32	71.1

CUADRO 17

¿Cuáles sugiere Usted que son las causas de embarazo en adolescentes?

Sección	09:03	09:03	10:02	10:02	11:01	11:01
No. Alumnos	33		44		45	
Hombres aprovechados	13	39.4	27	61.4	25	55.6
Falta de educación escolar	14	42.4	22	50.0	23	51.1
Falta de educación sexual	25	75.8	36	81.8	35	77.8
Parejas irresponsables	21	63.6	33	75.0	34	75.6
Falta diálogo entre padres-hijos	32	97.0	39	88.6	42	93.3
Inmadurez	24	72.7	37	84.1	38	84.4
Falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	26	78.8	36	81.8	38	84.4

ANEXO No. 6

Rúbrica para evaluar las exposiciones orales:

No.	Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
1	Tiene todos los insumos para la presentación					
2	Preparación del tema					
3	Intervención documentada					
4	Exposición de conceptos					
5	Exposición motivada					
6	Señalan la relevancia del tema					
7	Coordinación de las actividades					
8	Coherencia					
9	Intencionalidad					
10	Variedad de actividades					
11	Utilización de material de apoyo					
12	Presentación de conclusiones					
13	Resumen de las ideas principales					

GRUPO TEMA

Grupo 1: Anatomía de los aparatos reproductores de la mujer y del varón

Grupo 2: Métodos anticonceptivos

Grupo 3: Embarazo en la adolescencia

Grupo 4: Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Grupo 5: Sida

Excelente (E) Muy Bueno (MB) Bueno (B) Insuficiente (I)

ANEXO No. 7**Resultados de la auto-evaluación: Cuadros y Gráficas****CRITERIO****Criterio 1****Disposición a la integración como miembro del grupo**

	I	Inicial	F	Final
No. Alumnos	65	%	65	%
Excelente	28	43.1	47	72.3
Muy Bueno	22	33.8	13	20.0
Bueno	13	20.0	5	7.7
Insuficiente	2	3.1	0	0.0

Criterio 2**Tolerancia a las opiniones de los demás**

	I	Inicial	F	Final
No. Alumnos	65	%	65	%
Excelente	37	56.9	40	61.5
Muy Bueno	20	30.8	21	32.3
Bueno	5	7.7	3	4.6
Insuficiente	3	4.6	1	1.5

Criterio 3**Realiza su parte de actividades decididas por el grupo**

	I	Inicial	F	Final
No. Alumnos	65	%	65	%
Excelente	48	73.8	57	87.7
Muy Bueno	12	18.5	5	7.7
Bueno	3	4.6	1	1.5
Insuficiente	2	3.1	2	3.1

Criterio 4**Respeto en la relación con los compañeros**

	I	Inicial	F	Final
No. Alumnos	65	%	65	%
Excelente	44	67.7	54	83.1
Muy Bueno	13	20.0	8	12.3
Bueno	6	9.2	2	3.1
Insuficiente	2	3.1	1	1.5

Criterio 5**Responsabilidad en la entrega de documentos**

	I	Inicial	F	Final
No. Alumnos	65	%	65	%
Excelente	41	63.1	51	78.5
Muy Bueno	18	27.7	11	16.9
Bueno	2	3.1	0	0.0
Insuficiente	4	6.2	3	4.6

Criterio 6**Puntualidad al lugar donde se realizan las actividades**

	I	Inicial	F	Final
No. Alumnos	65	%	65	%
Excelente	32	49.2	45	69.2
Muy Bueno	23	35.4	13	20.0
Bueno	8	12.3	5	7.7
Insuficiente	2	3.1	2	3.1

Criterio 7**Comienza a trabajar por su cuenta**

	I	Inicial	F	Final
No. Alumnos	65	%	65	%
Excelente	32	49.2	40	61.5
Muy Bueno	21	32.3	19	29.2
Bueno	10	15.4	4	6.2
Insuficiente	2	3.1	2	3.1

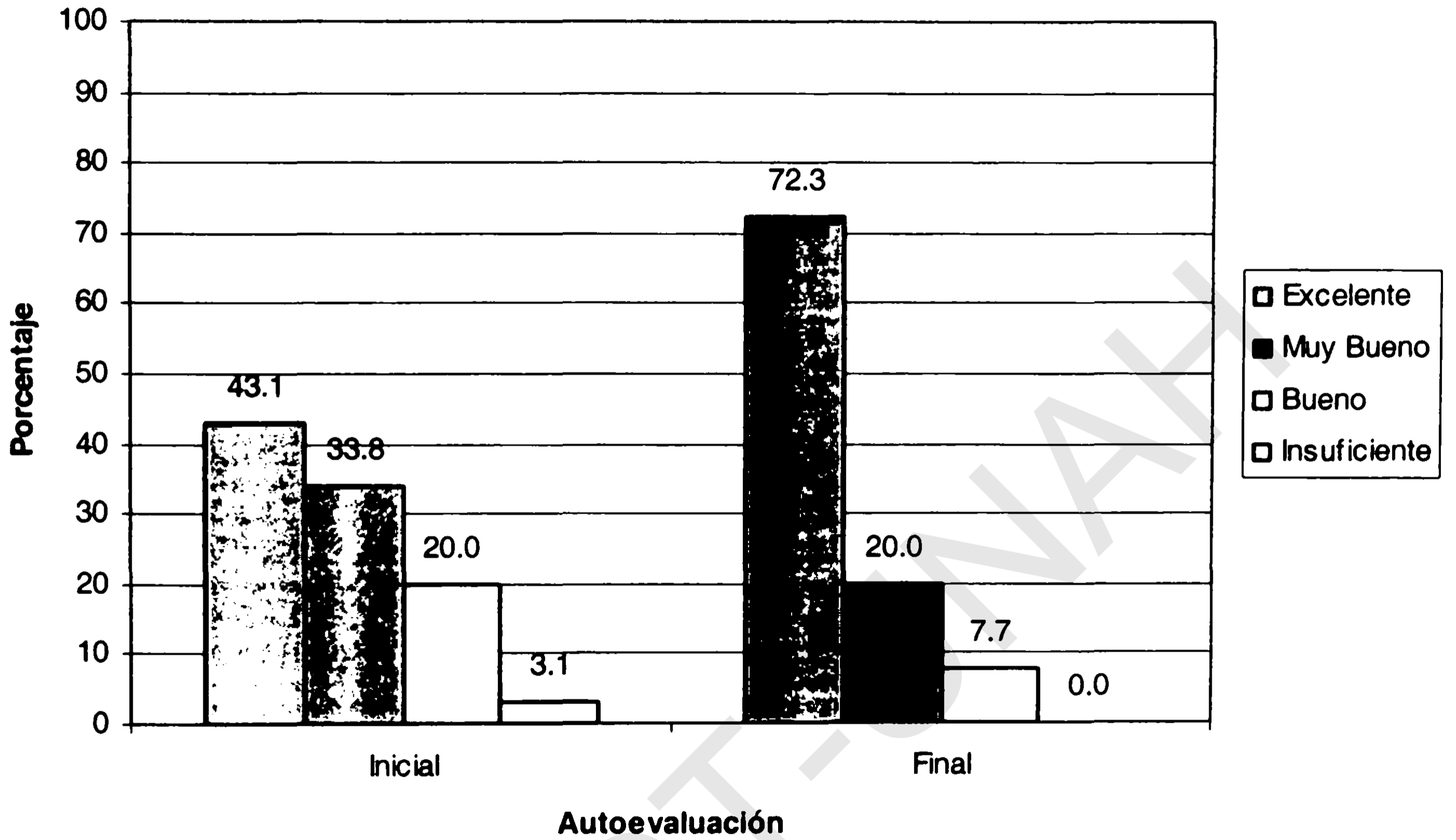
Criterio 8**Comparte información con sus compañeros de grupo**

	I	Inicial	F	Final
No. Alumnos	65	%	65	%
Excelente	42	64.6	51	78.5
Muy Bueno	19	29.2	11	16.9
Bueno	4	6.2	2	3.1
Insuficiente	0	0.0	1	1.5

Criterio 9**Sigue las instrucciones definidas por el grupo**

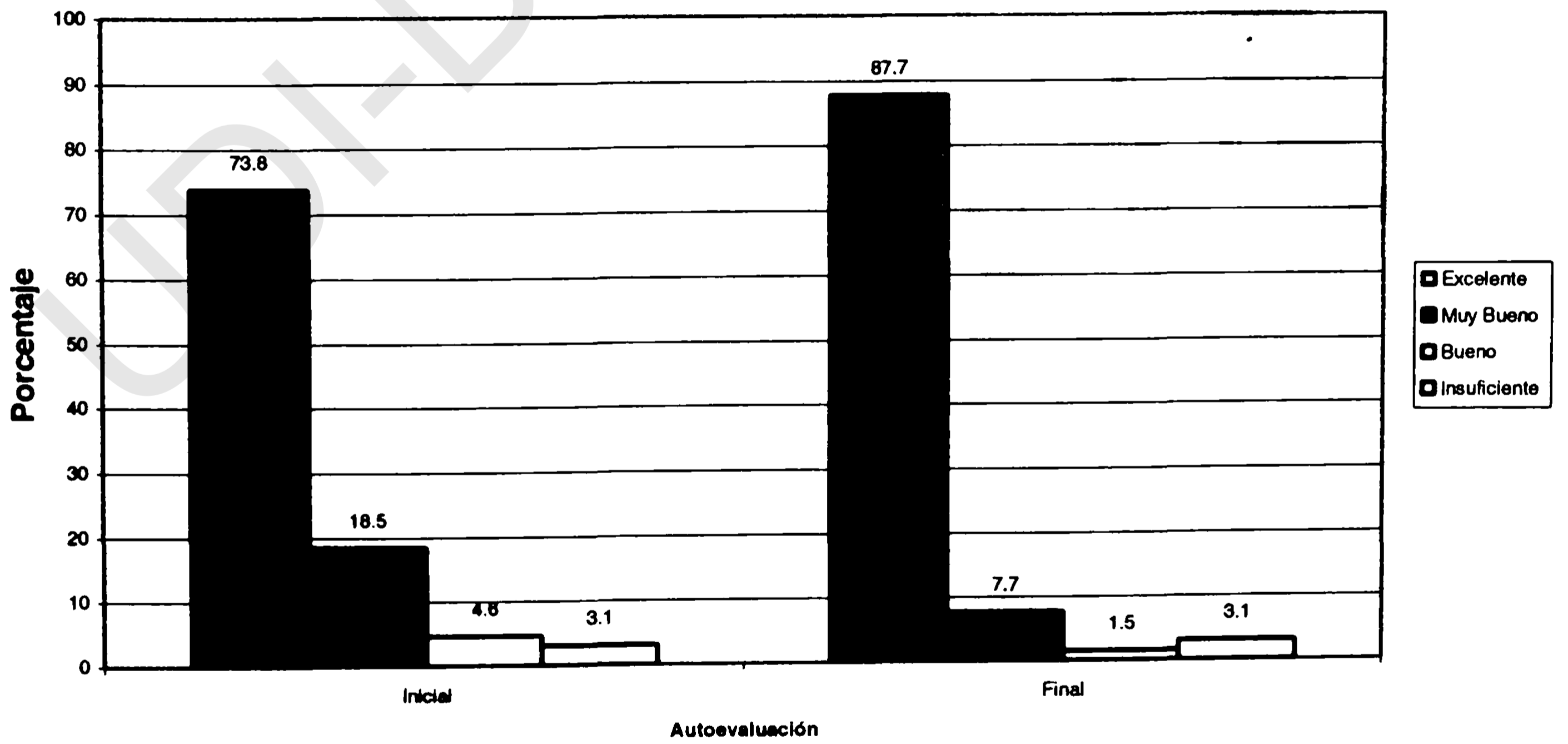
	I	Inicial	F	Final
No. Alumnos	65	%	65	%
Excelente	48	73.8	52	80.0
Muy Bueno	13	20.0	7	10.8
Bueno	4	6.2	5	7.7
Insuficiente	0	0.0	1	1.5

Disposición a la Integración como miembro del grupo



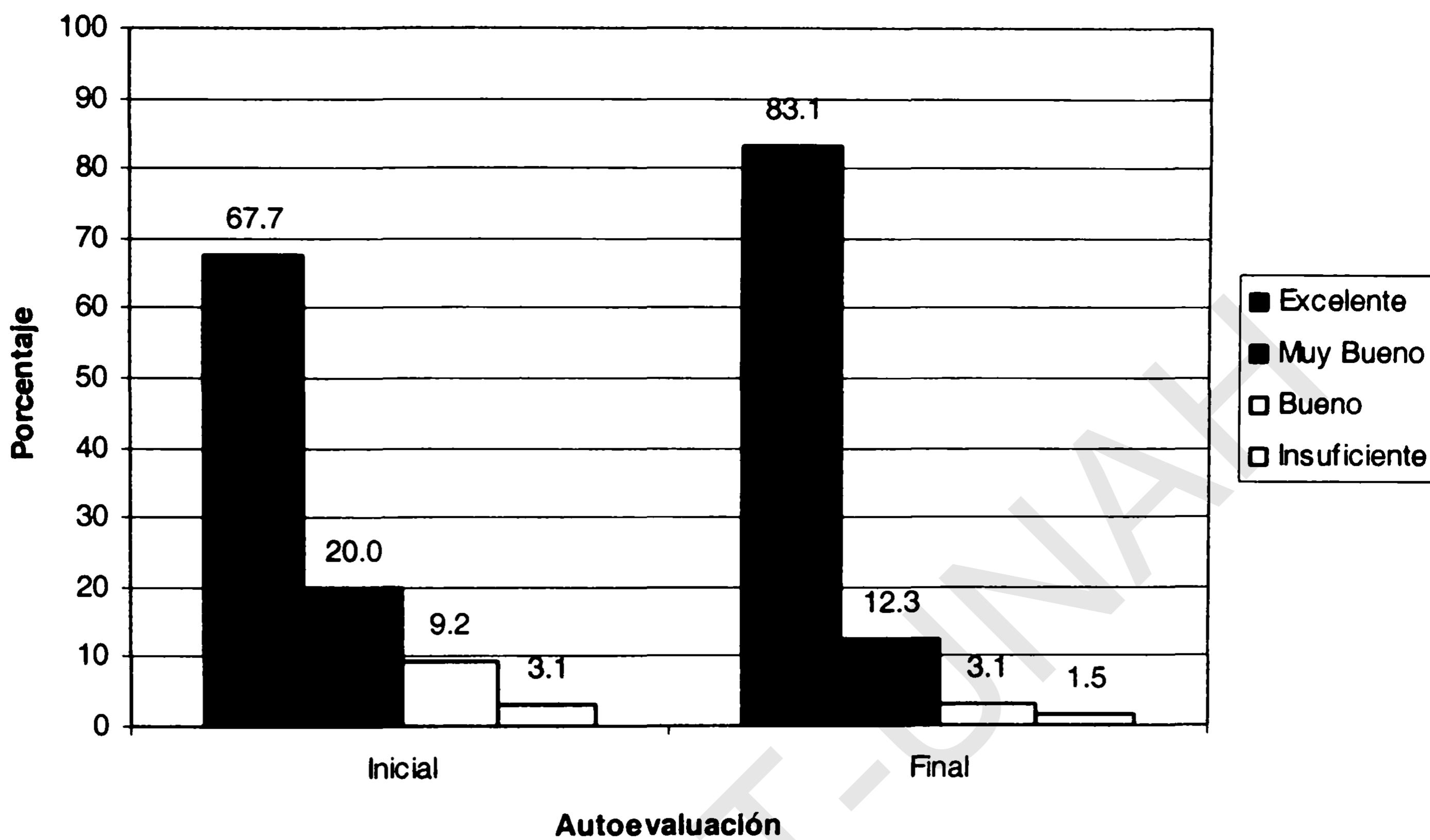
Gráfica 1: disposición a la integración grupal.

Realiza su parte de actividades decididas por el grupo



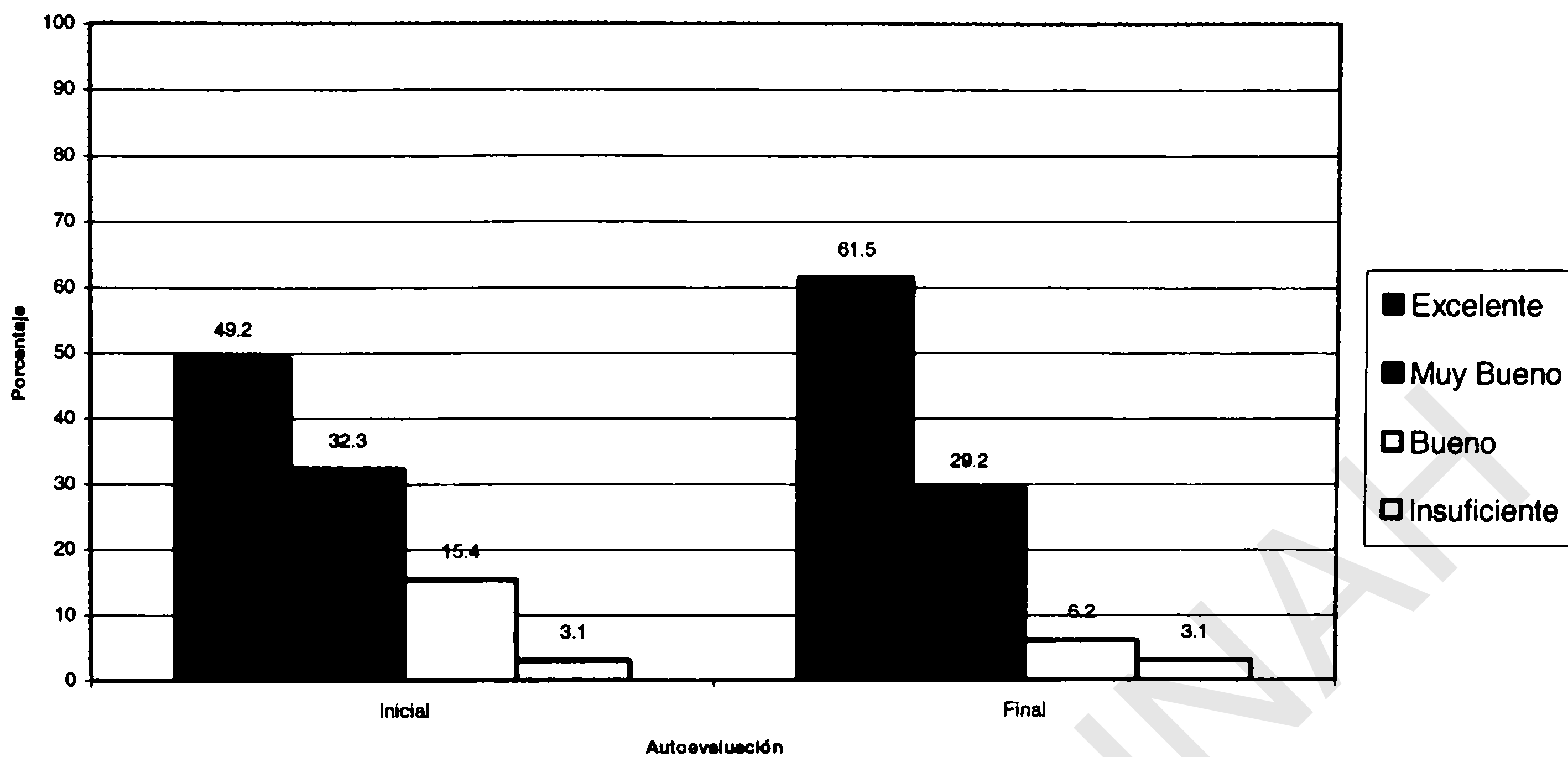
Gráfica 2: Disposición inicial y final de los estudiantes del grupo experimental para la realización individual de las actividades decididas por el grupo.

Respeto en relación a los compañeros



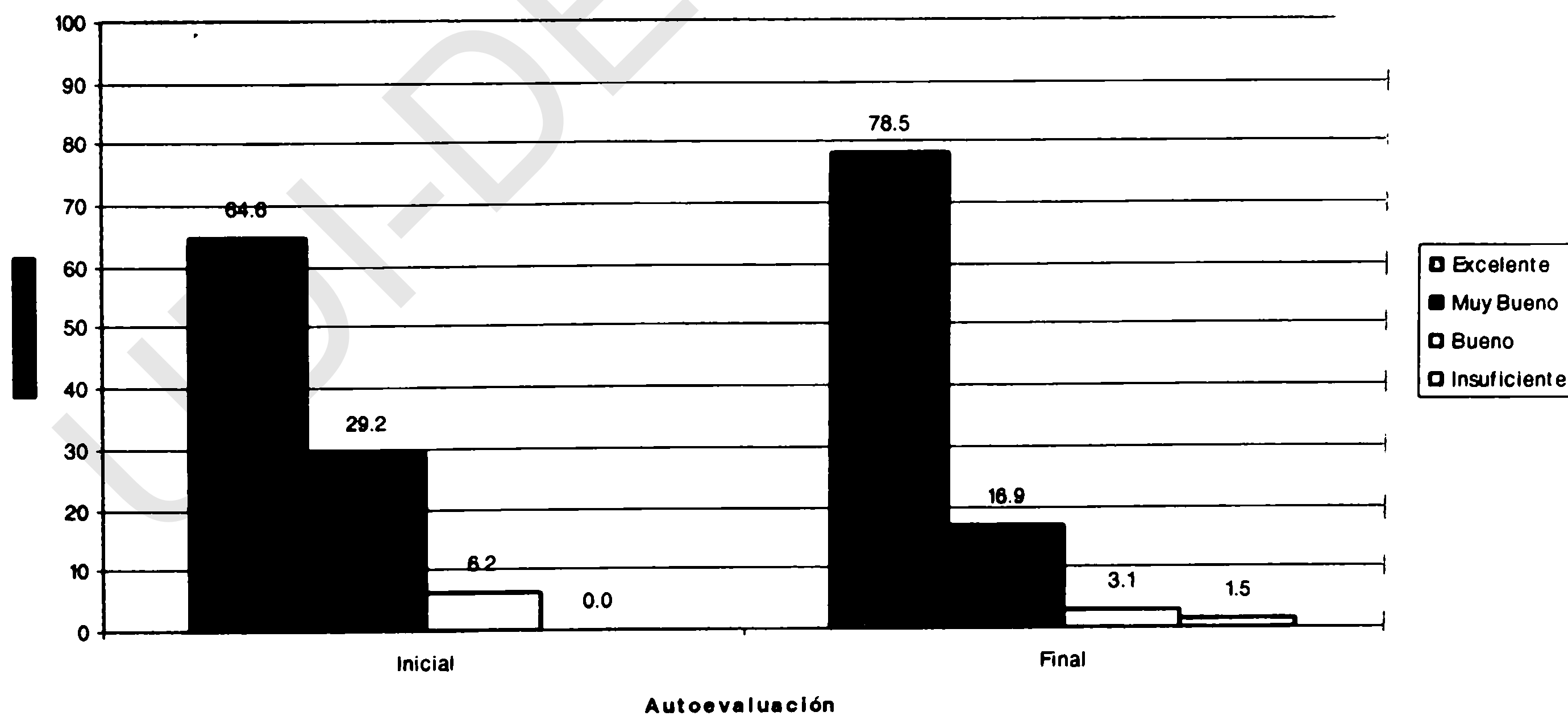
Gráfica 3: Promedio inicial y final sobre la actitud de respeto que tienen los estudiantes del grupo experimental en relación a los compañeros de grupo.

Comienza a trabajar por su cuenta



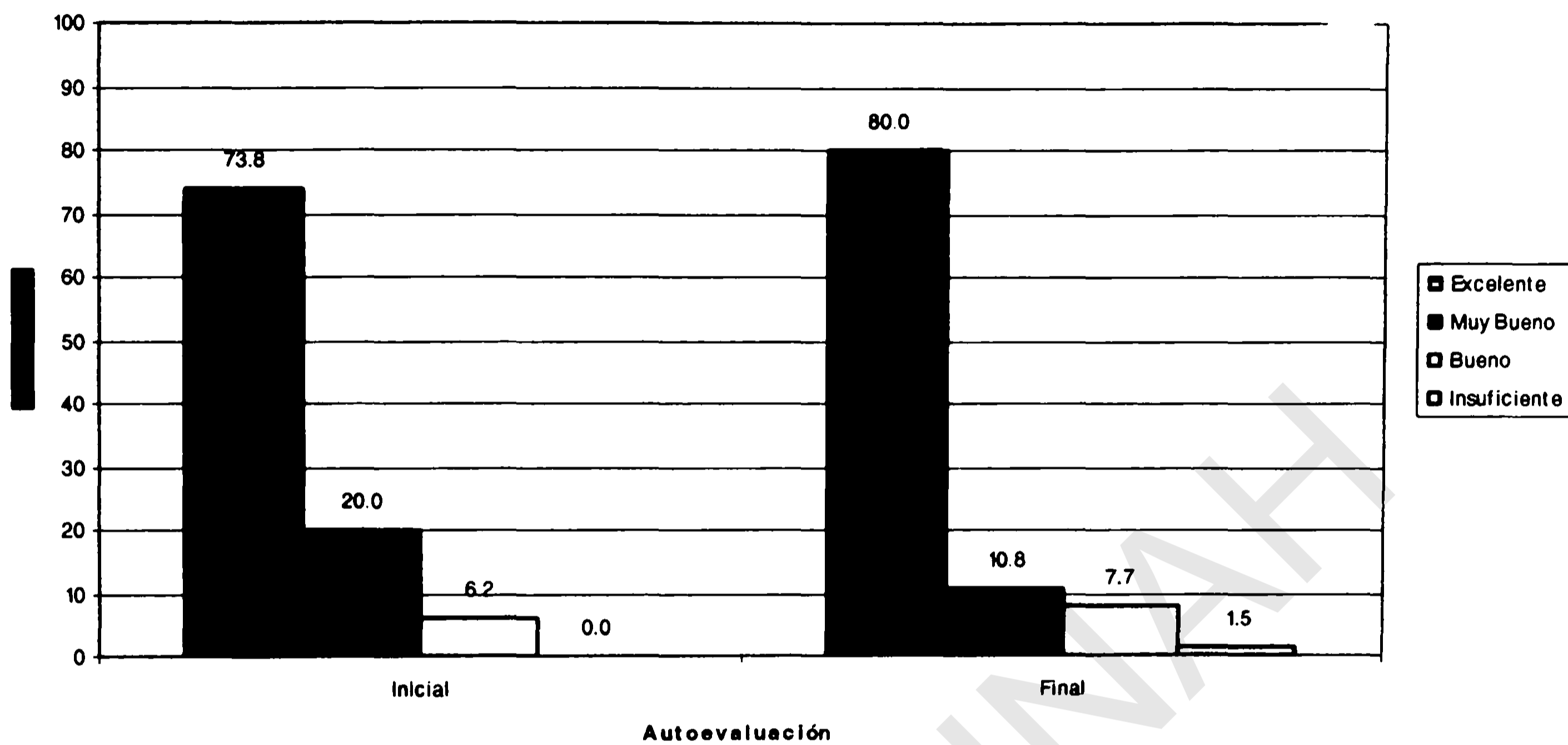
Gráfica 4: Promedios iniciales y finales del grupo experimental que revelan la iniciativa de trabajar por cuenta propia.

Comparte información con sus compañeros de grupo



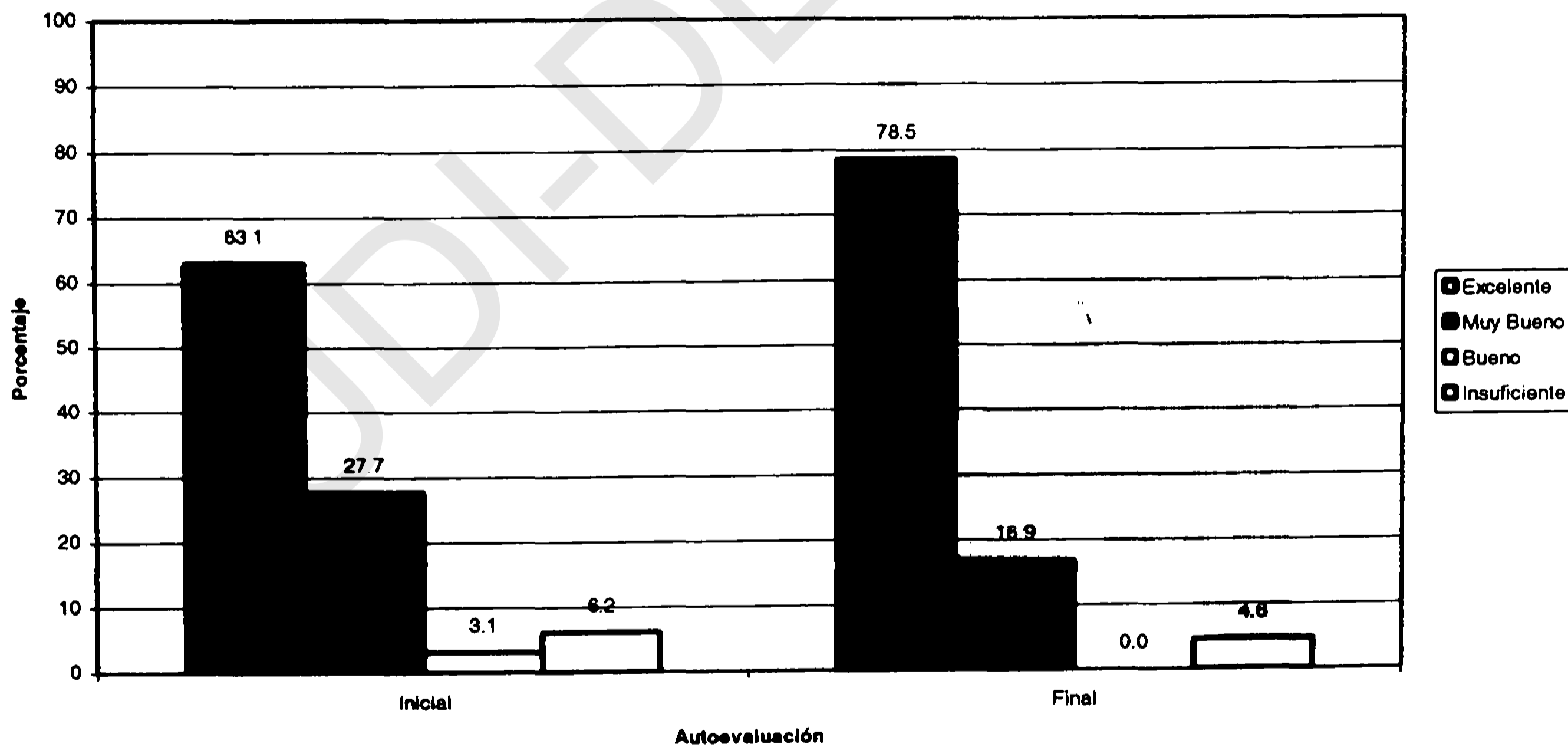
Gráfica 5: Promedio inicial y final obtenido sobre la actitud de compartir información con los compañeros de grupo.

Sigue las instrucciones definidas por el grupo



Gráfica 6: Promedio inicial y final obtenidos sobre la actitud de seguir instrucciones definidas por el grupo.

Responsabilidad en la entrega de documentos



Gráfica 7: Actitud de responsabilidad en la entrega de documentos por parte de los estudiantes del grupo experimental.

ANEXO No. 8

Calificaciones obtenidas de la aplicación del examen oficial:

No.	9:03 Control	10:02 Experimental	11:02 experimental	Promedio experimentales
1	46.7%	93.3%	83.3%	88.3%
2	63.3%	70.0%	73.3%	71.7%
3	86.7%	66.7%	66.7%	66.7%
4	40.0%	70.0%	83.3%	76.7%
5	46.7%	56.7%	76.7%	66.7%
6	56.7%	83.3%	86.7%	85.0%
7	60.0%	70.0%	53.3%	61.7%
8	83.3%	70.0%	80.0%	75.0%
9	56.7%	66.7%	90.0%	78.3%
10	33.3%	80.0%	86.7%	83.3%
11	20.0%	66.7%	70.0%	68.3%
12	73.3%	76.7%	96.7%	86.7%
13	50.0%	63.3%	63.3%	63.3%
14	53.3%	70.0%	93.3%	81.7%
15	43.3%	63.3%	70.0%	66.7%
16	36.7%	66.7%	83.3%	75.0%
17	53.3%	60.0%	90.0%	75.0%
18	50.0%	63.3%	76.7%	70.0%
19	60.0%	66.7%	96.7%	81.7%
20	70.0%	76.7%	56.7%	66.7%
21	63.3%	73.3%	73.3%	73.3%
22	70.0%	90.0%	73.3%	81.7%
23	53.3%	70.0%	66.7%	68.3%
24	60.0%	56.7%	63.3%	60.0%
25	46.7%	73.3%	66.7%	70.0%
26	33.3%	63.3%	73.3%	68.3%
27	53.3%	66.7%	100.0%	83.3%
28	50.0%	56.7%	70.0%	63.3%
28	50.0%	73.3%	66.7%	70.0%
30	66.7%		76.7%	76.7%
31	36.7%		70.0%	70.0%
31	80.0%		56.7%	56.7%
32	53.3%		80.0%	80.0%
33	33.3%		73.3%	73.3%
34	70.0%		56.7%	56.7%
35	43.3%		80.0%	80.0%
36	90.0%		86.7%	86.7%
37	60.0%		63.3%	63.3%
38			83.3%	83.3%
39			93.3%	93.3%
40			100.0%	100.0%
41			63.3%	63.3%
42			96.7%	96.7%

Porcentaje de alumnos aprobados y reprobados en el examen oficial:

	Grupo control	%	Grupo experimental	%
Aprobados	14	37.83	40	95
Reprobados	23	62.17	2	5

UDI-DEGT-UNAH

ANEXO No. 9

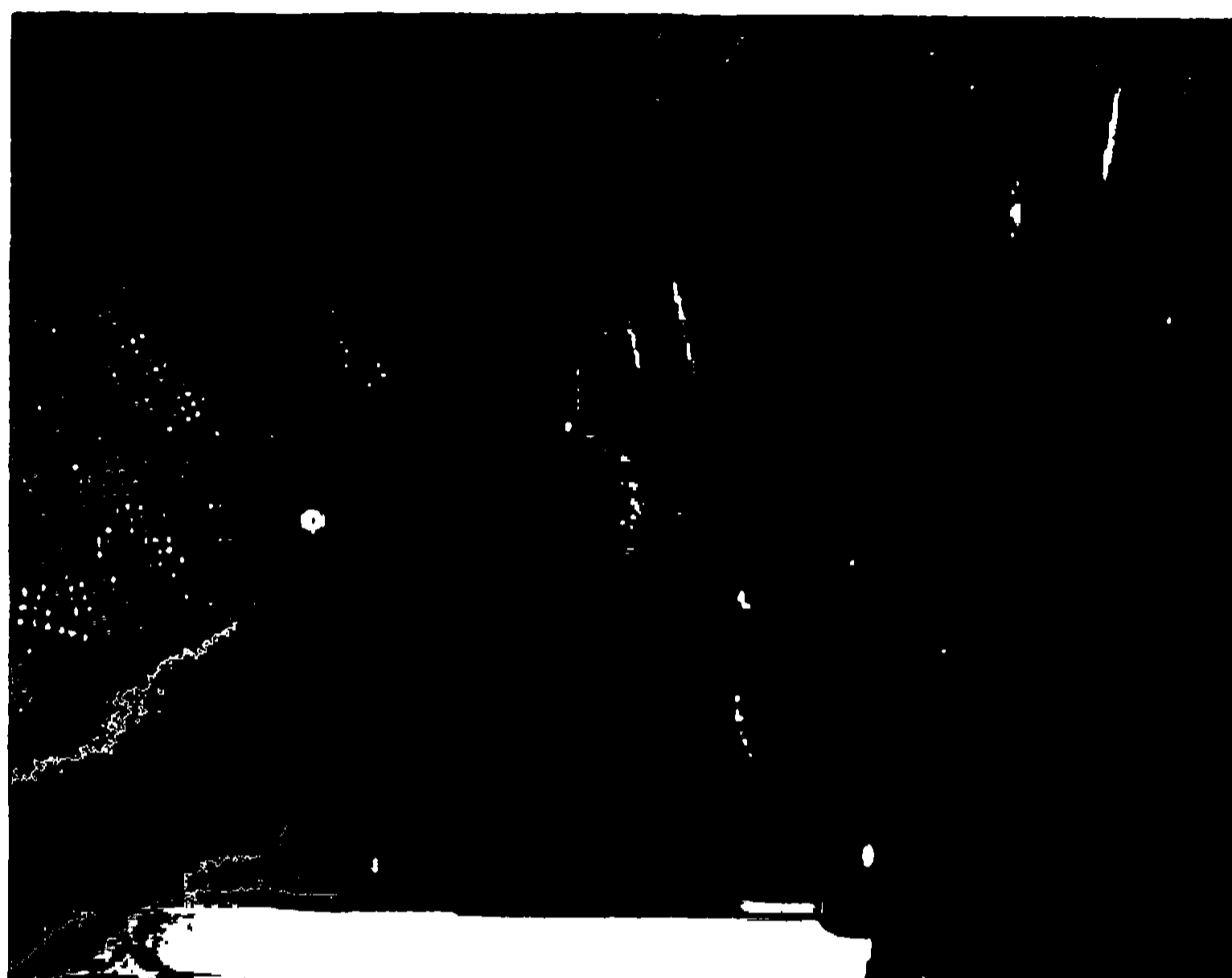
Fotografías: Etapa de actividades innovadoras de aprendizaje:



Fotografía 1: Elaboración de material didáctico.



Fotografía 2: Alumna exponiendo oralmente parte del contenido temático sobre el VIH-SIDA.



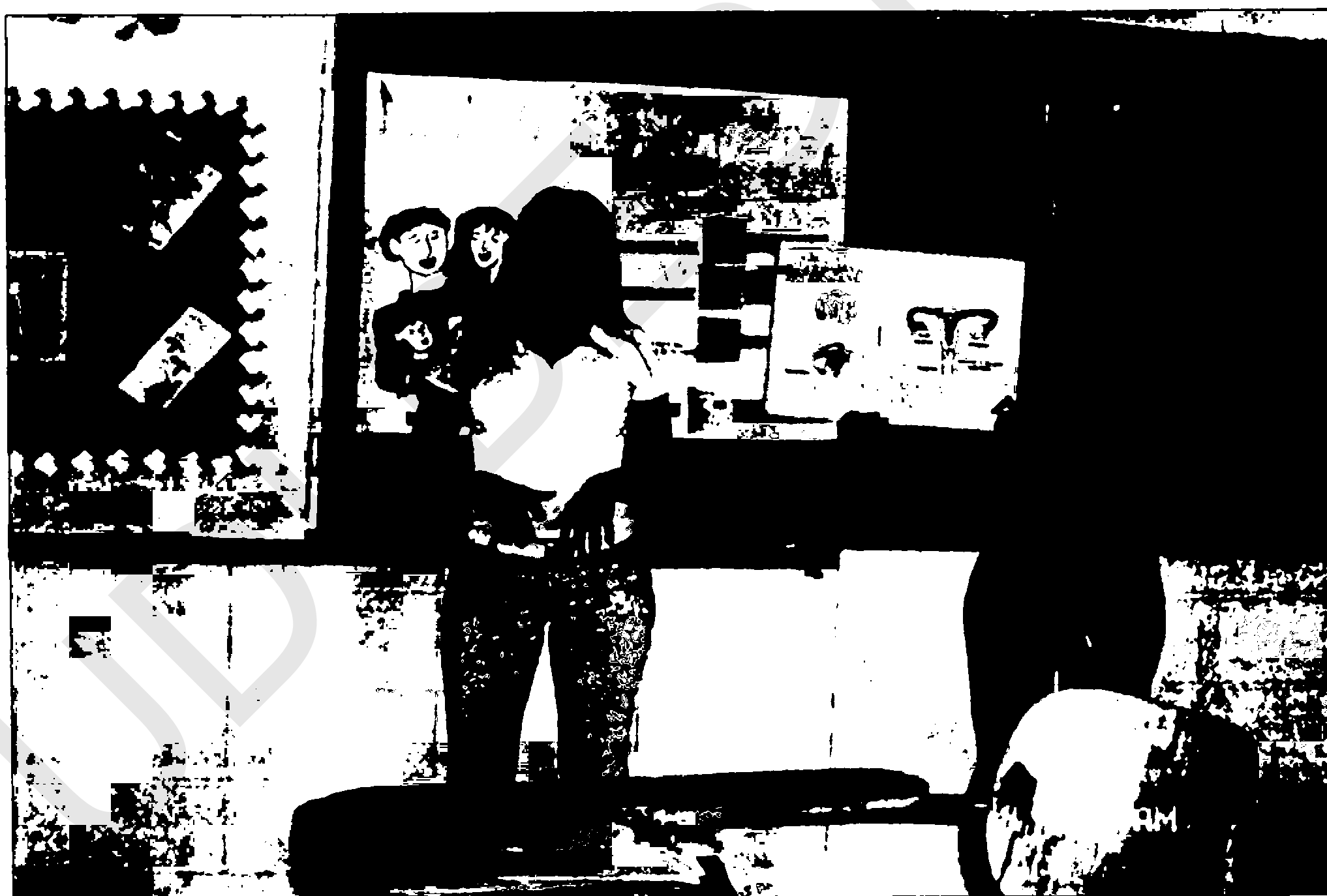
Fotografía 3: Un alumno demostrando en un modelo, la forma adecuada de manipular un condón, desde que se extrae del empaque, hasta que se coloca en el pene. Exposición realizada cuando se abordó el contenido temático sobre los métodos anticonceptivos.



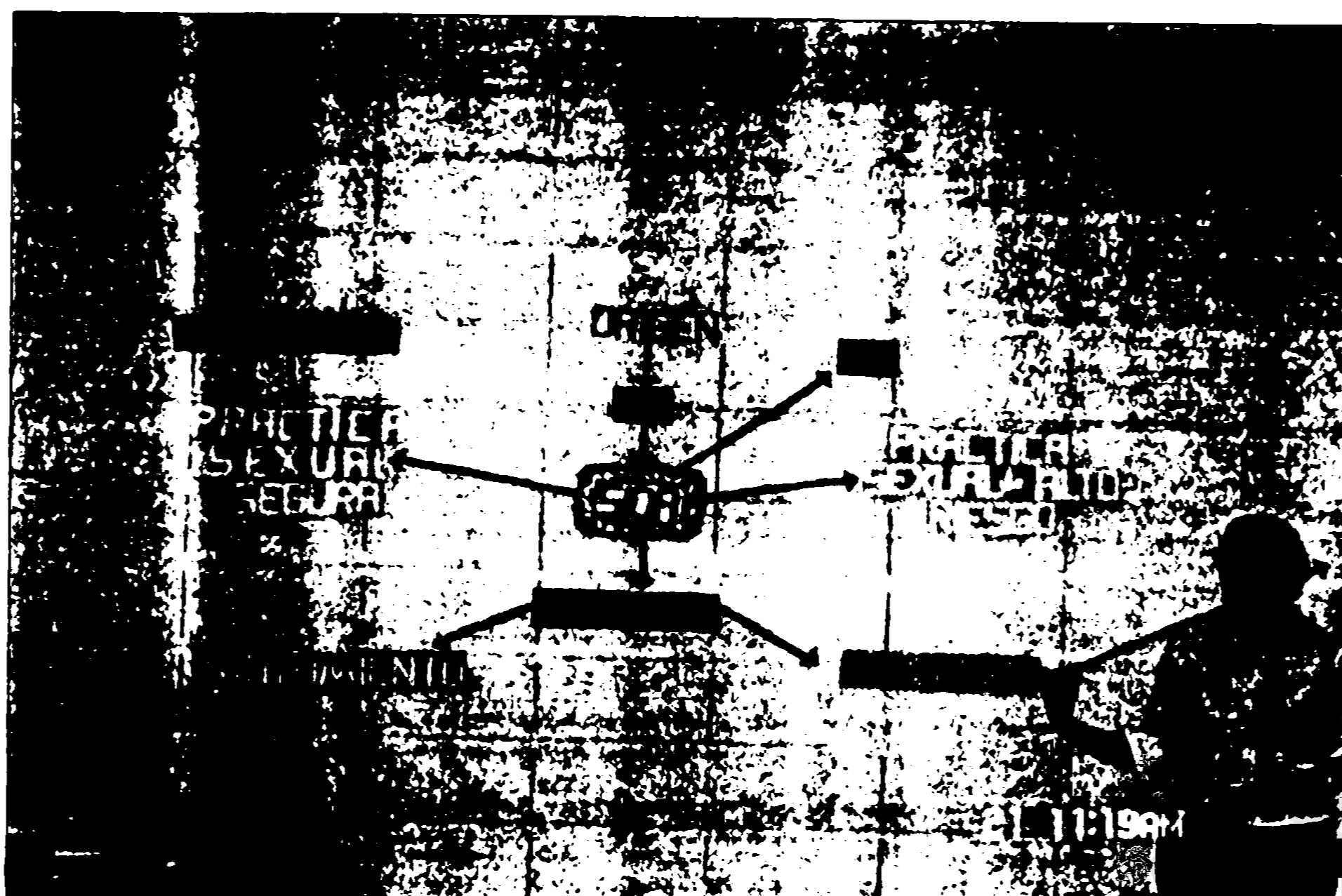
Fotografía 4: Alumnos del grupo experimental exponiendo sobre la anatomía del aparato reproductor de la mujer y el ciclo menstrual.



Fotografía 5: Alumnos del grupo experimental tomando notas sobre el contenido temático que en ese momento el grupo expositor estaba presentando; previo a la discusión colectiva de la investigación.



Fotografía 6: Alumnas presentando los diversos tipos de Dispositivos Intrauterinos, y el sitio en el cual debe colocarse.



Fotografía 7: Una alumna presentando un flujo de información sobre el SIDA: origen, síntomas, su evolución, tratamiento, riesgo de prácticas sexuales sin protección, y prevención.

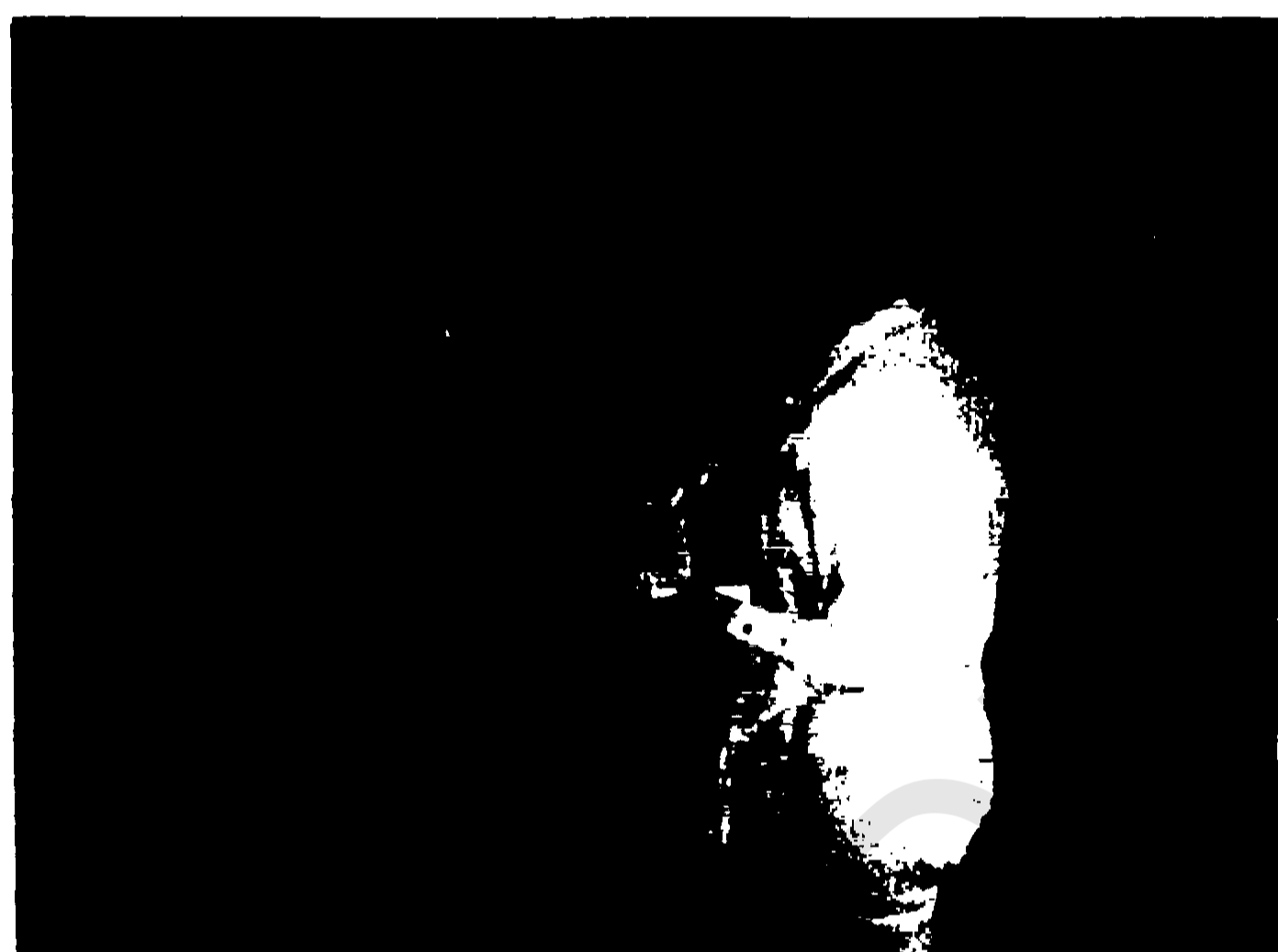


Fotografías 8, 9 y 10: Escenas donde los estudiantes desarrollan un socio-drama tal como se aborda en un programa televisivo. En este se trata el embarazo en la adolescencia, sus causas, la influencia de la falta de comunicación con los padres de familia, el papel de los amigos, la paternidad irresponsable, la falta de conocimientos que no promueve las medidas de protección y el SIDA.



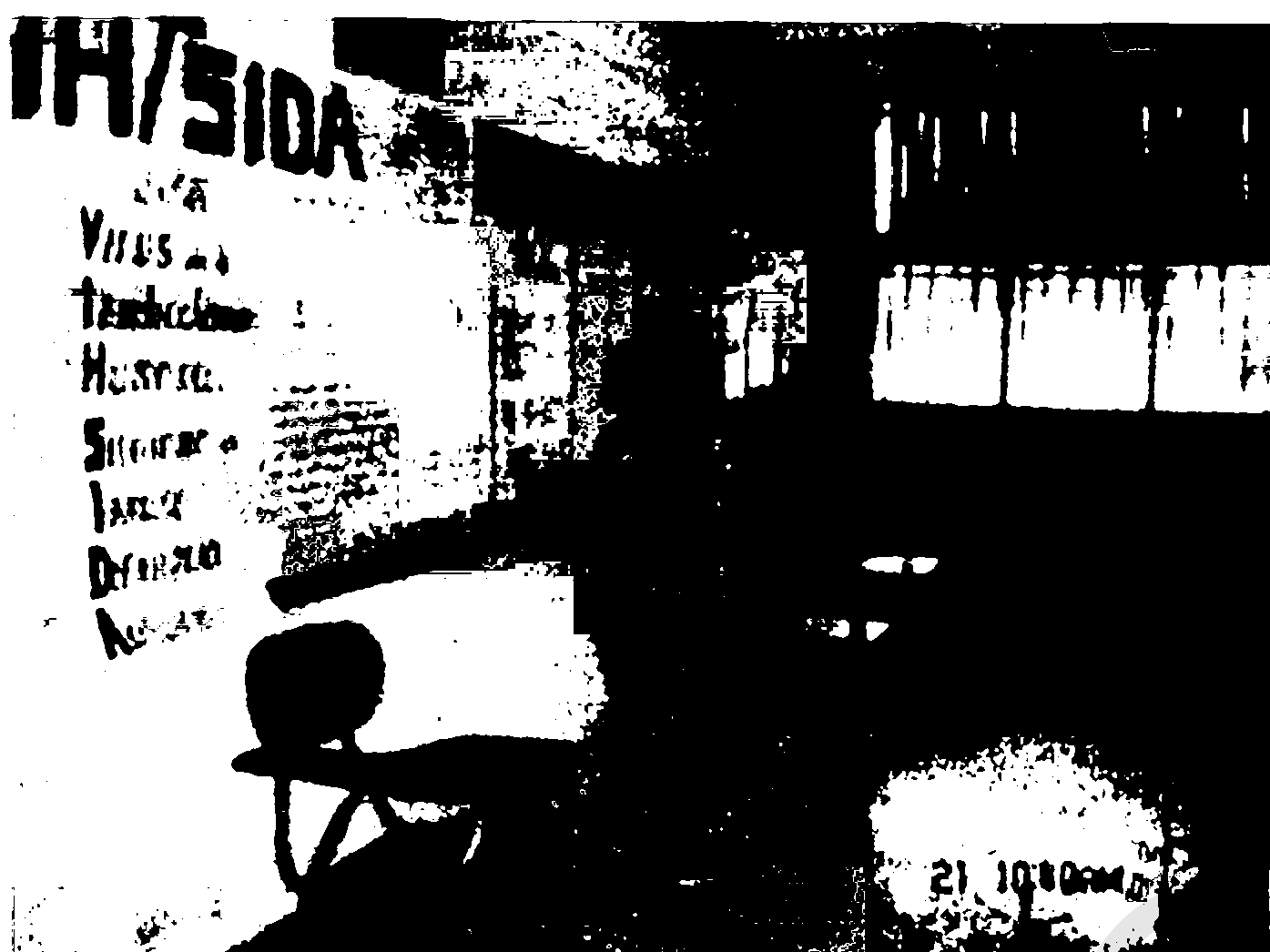


Fotografía 7: Una alumna presentando un flujo de información sobre el SIDA: origen, síntomas, su evolución, tratamiento, riesgo de prácticas sexuales sin protección, y prevención.



Fotografías 8, 9 y 10: Escenas donde los estudiantes desarrollan un socio-drama tal como se aborda en un programa televisivo. En este se trata el embarazo en la adolescencia, sus causas, la influencia de la falta de comunicación con los padres de familia, el papel de los amigos, la paternidad irresponsable, la falta de conocimientos que no promueve las medidas de protección y el SIDA.





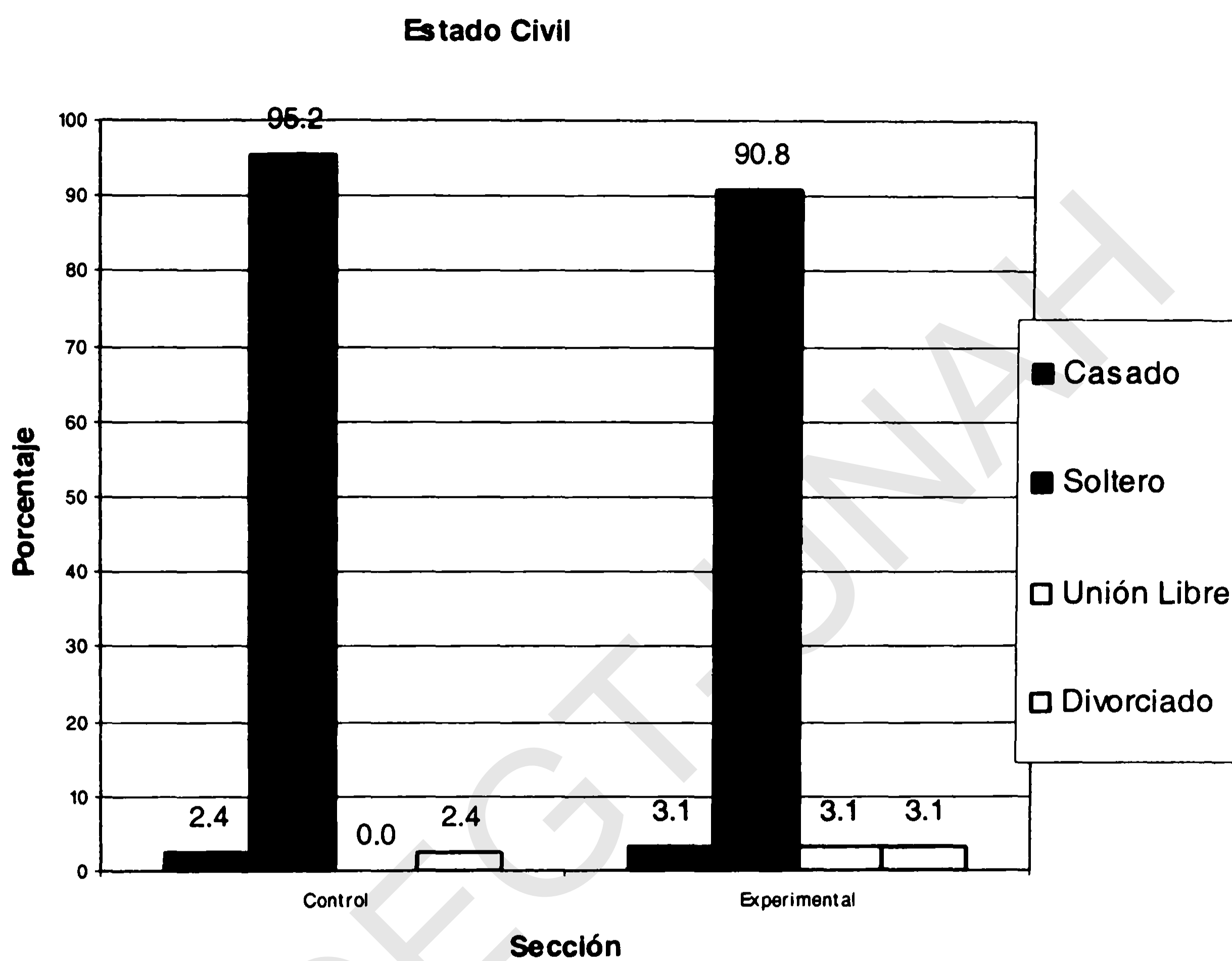
Fotografías 11 y 12: Dos invitadas especiales con VIH positivo, cuando exponían cómo habían adquirido el virus.



Fotografías 13 y 14: Actitudes iniciales (un mes previo a la exposición de su trabajo de investigación) que muestran la poca disposición a la integración grupal, la falta de comunicación y de solidaridad.

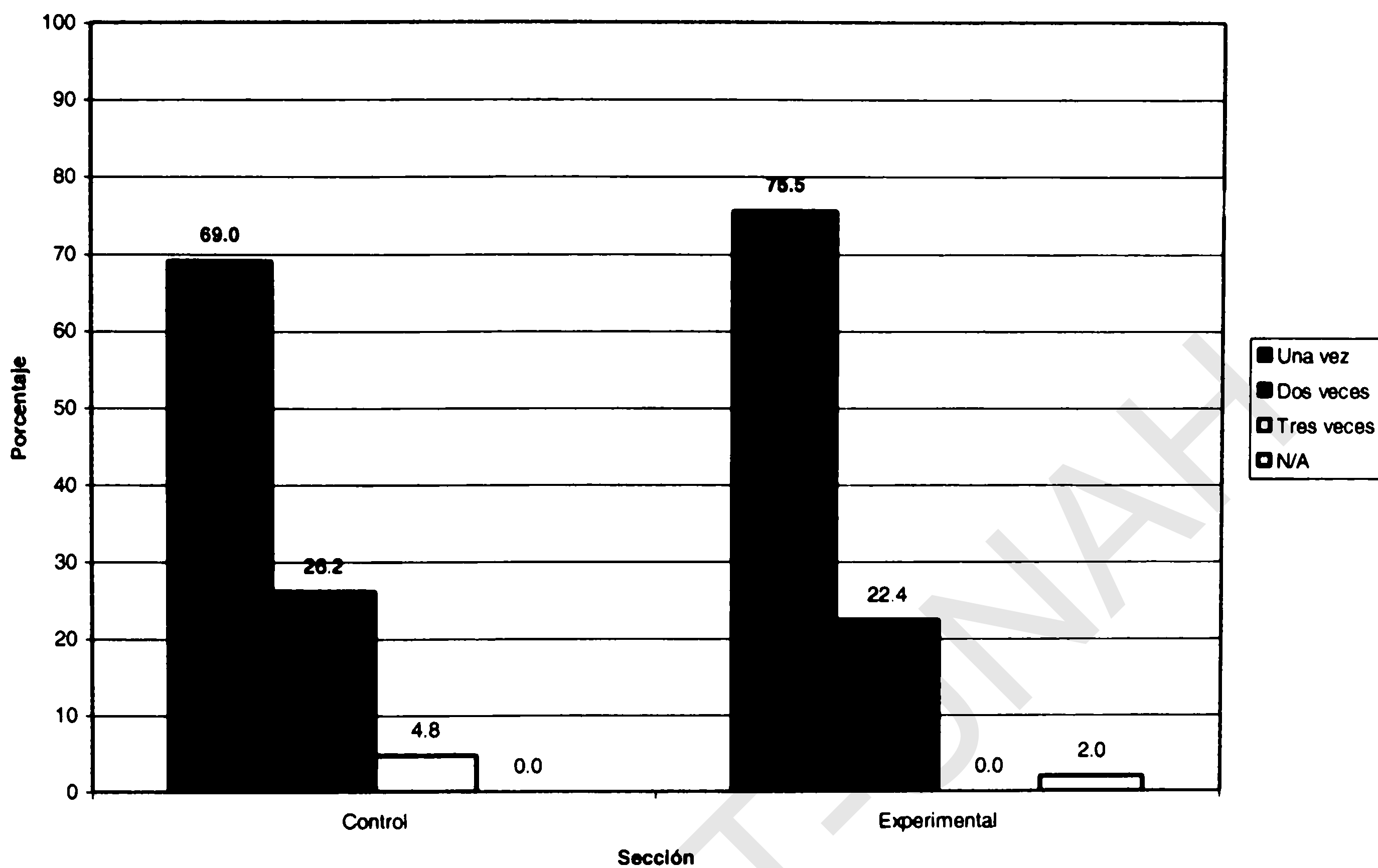
ANEXO No. 10

Gráficas de los resultados:



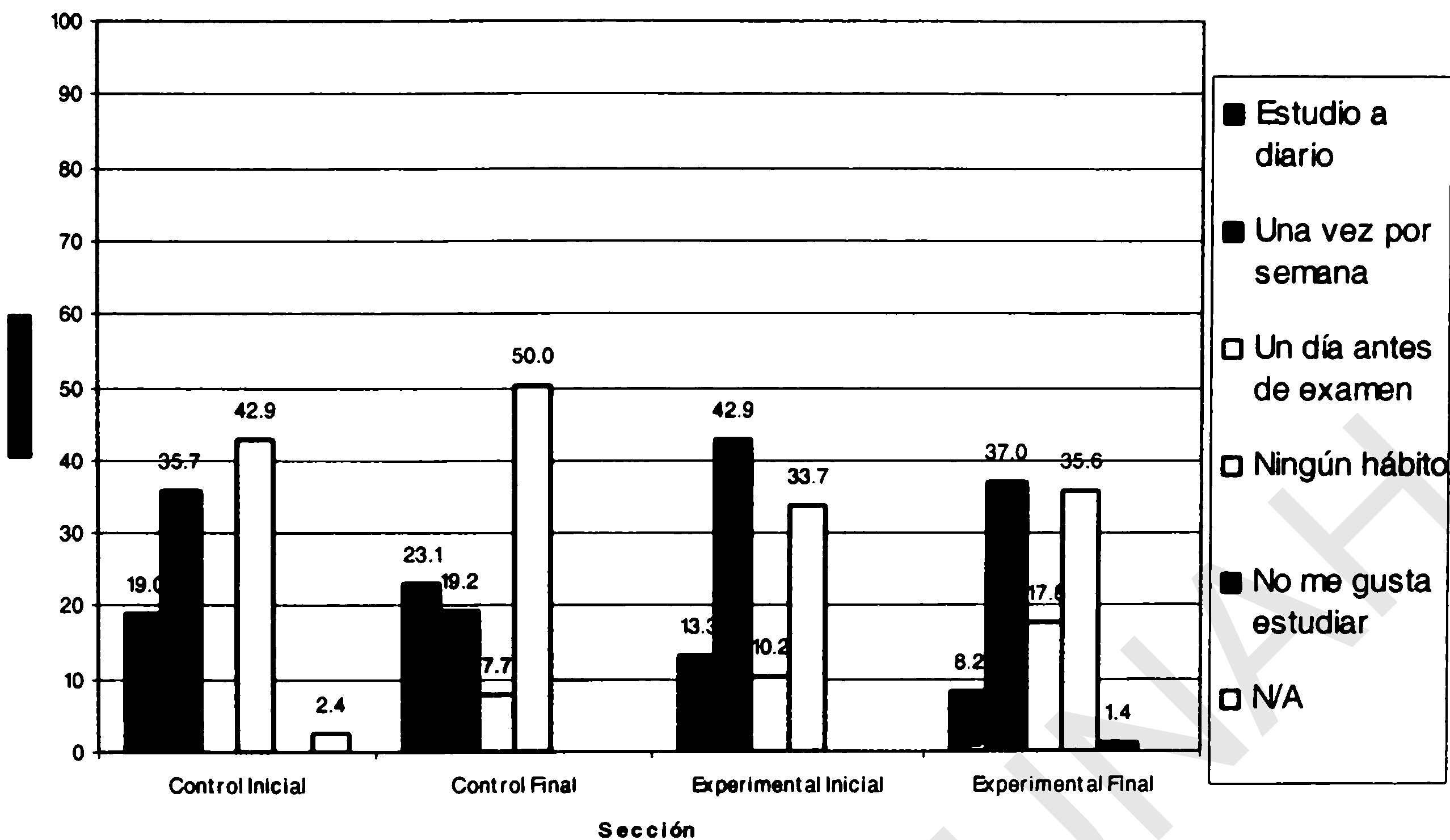
Gráfica 1: Promedio obtenido sobre el Estado civil de los estudiantes del grupo control y experimental cuando se aplicó el cuestionario inicial.

¿Cuántas veces ha inscrito la asignatura de Biología General?



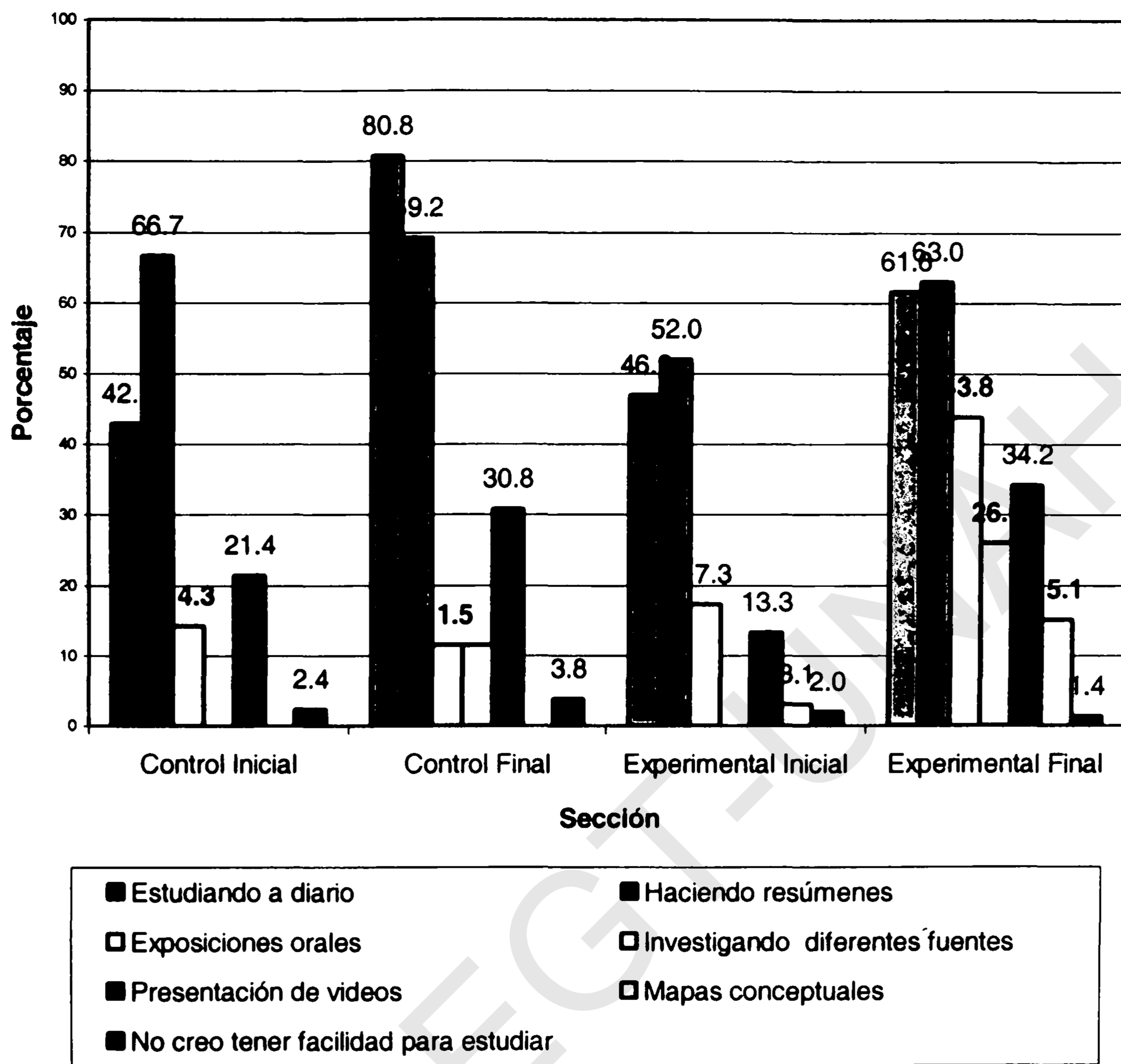
Gráfica 2: Promedio del número de veces que se ha inscrito la asignatura de Biología General a nivel universitario.

¿Cuáles son sus hábitos de estudio?



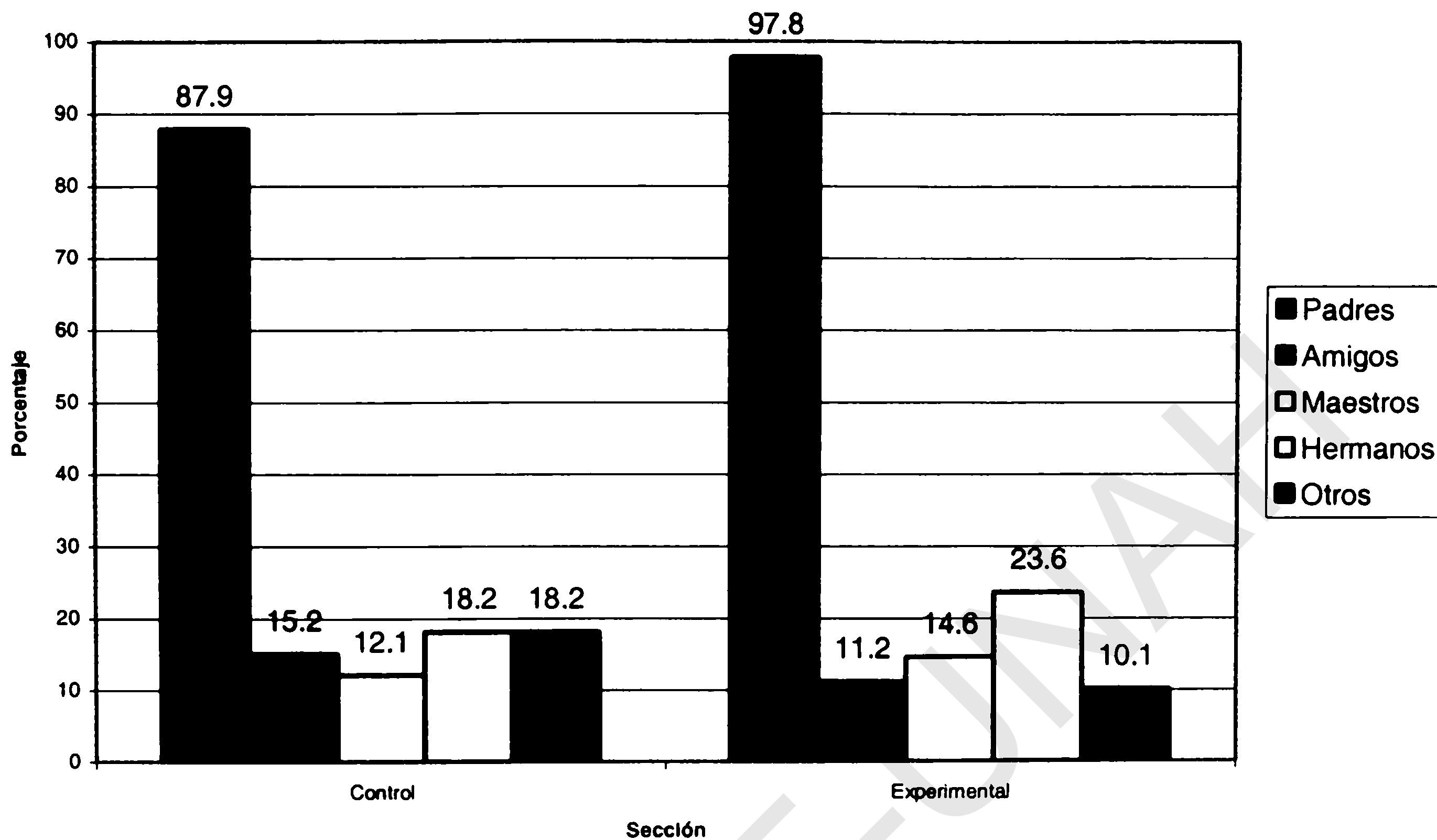
Gráfica 3: Promedio inicial y final de los hábitos de estudio del grupo control y experimental.

¿Cómo cree usted que aprendería más en sus clases?



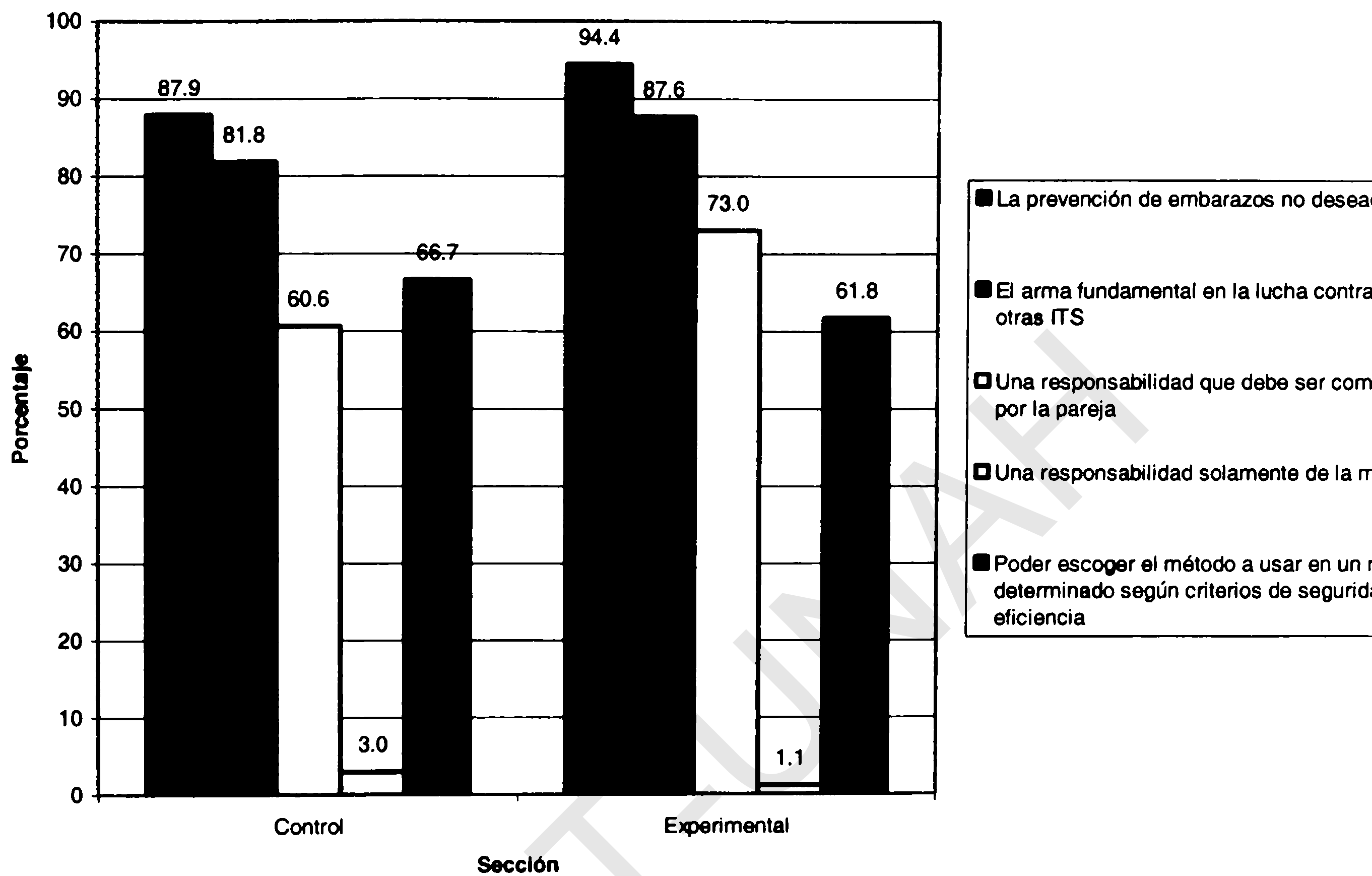
Gráfica 4: Promedios iniciales y finales sobre las Estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

A qué persona debería recurrir un adolescente en caso de tener inquietudes sobre sexo, noviazgo, presentarse un embarazo



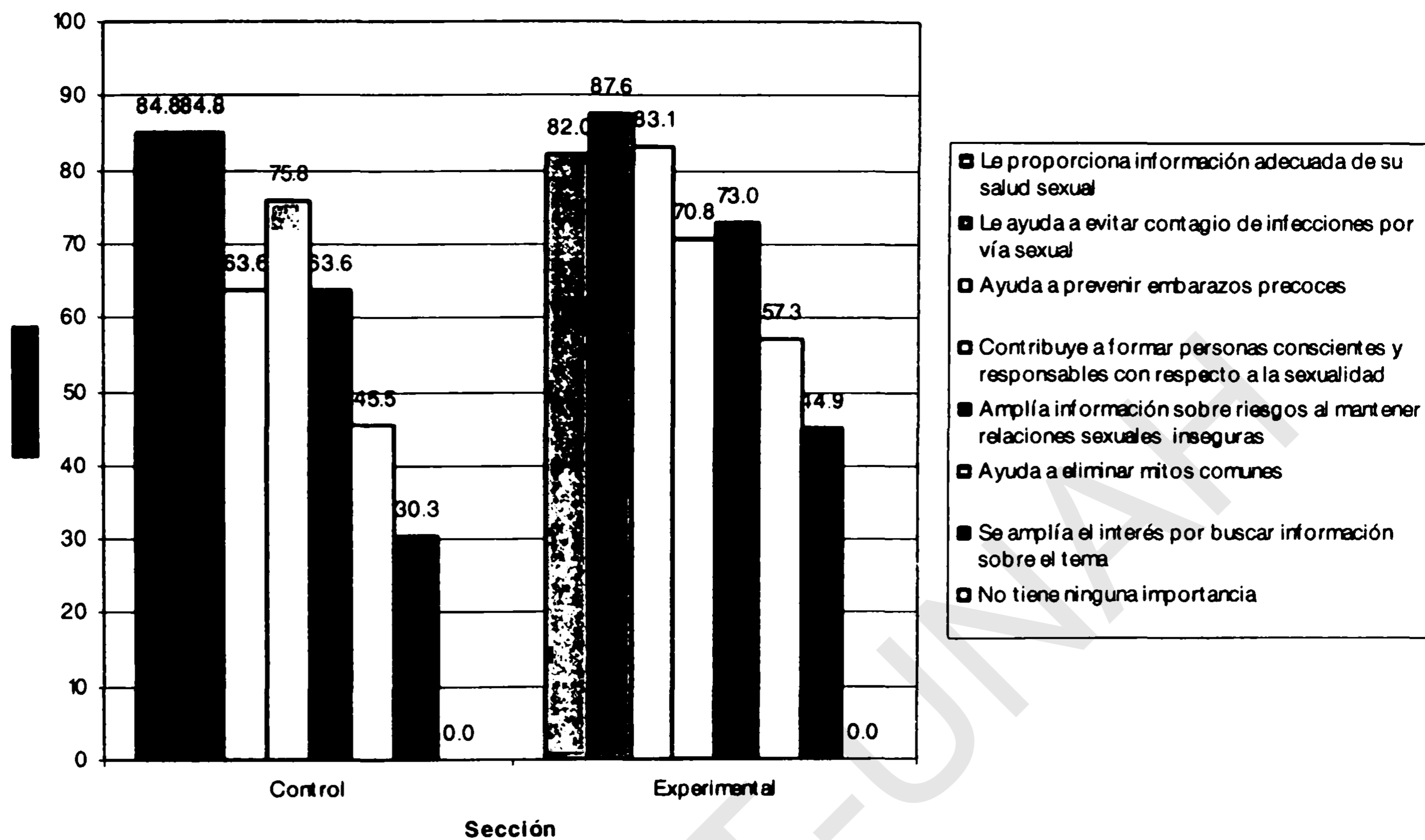
Gráfica 5: Fuentes a las cuales acudir cuando se tienen inquietudes sobre sexo, noviazgo y embarazo, según opinión de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

Conocer sobre el uso de métodos anticonceptivos representa:



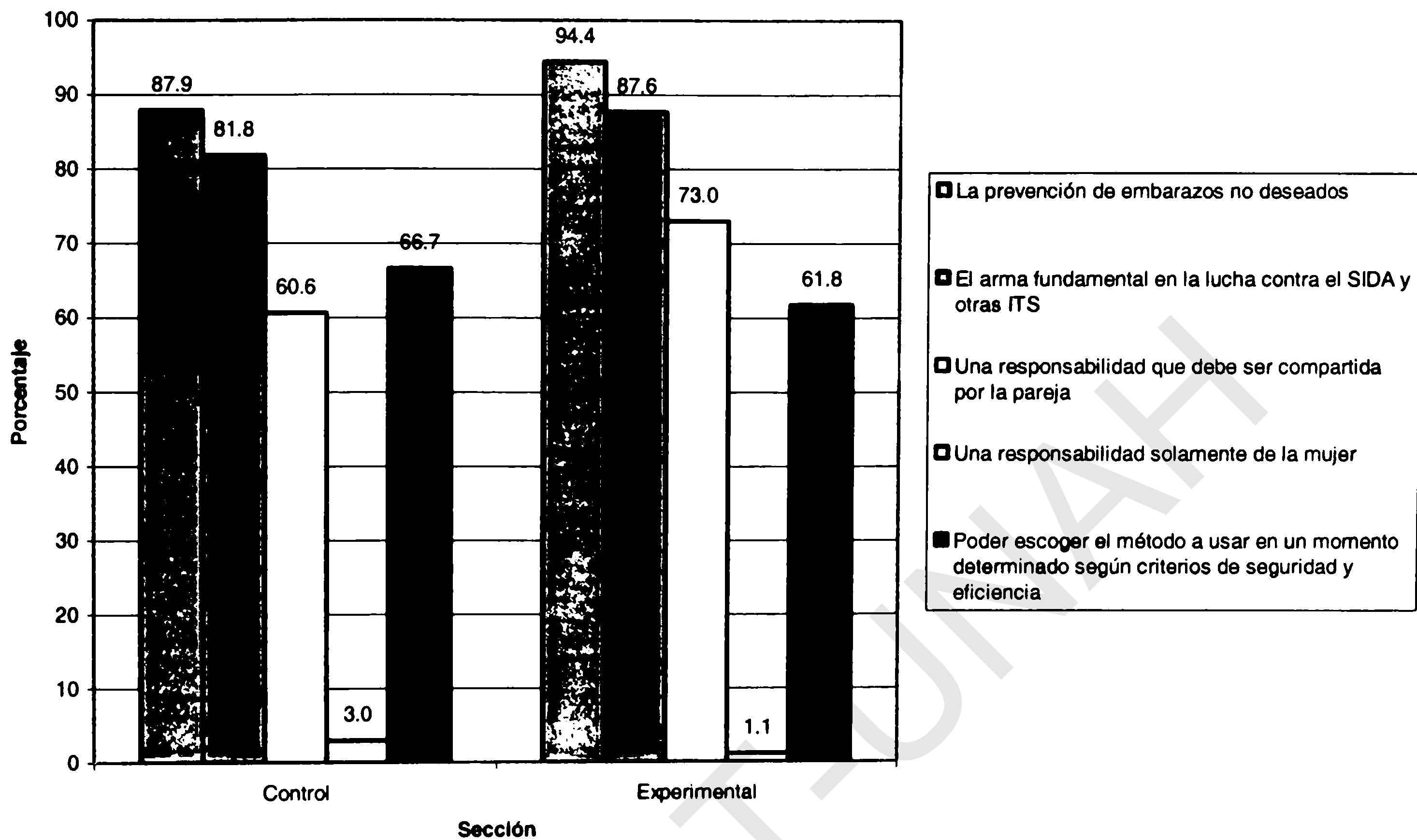
Gráfica 6: Importancia del conocimiento sobre métodos anticonceptivos según los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

Desarrollar la temática de la sexualidad es importante para Usted porque:



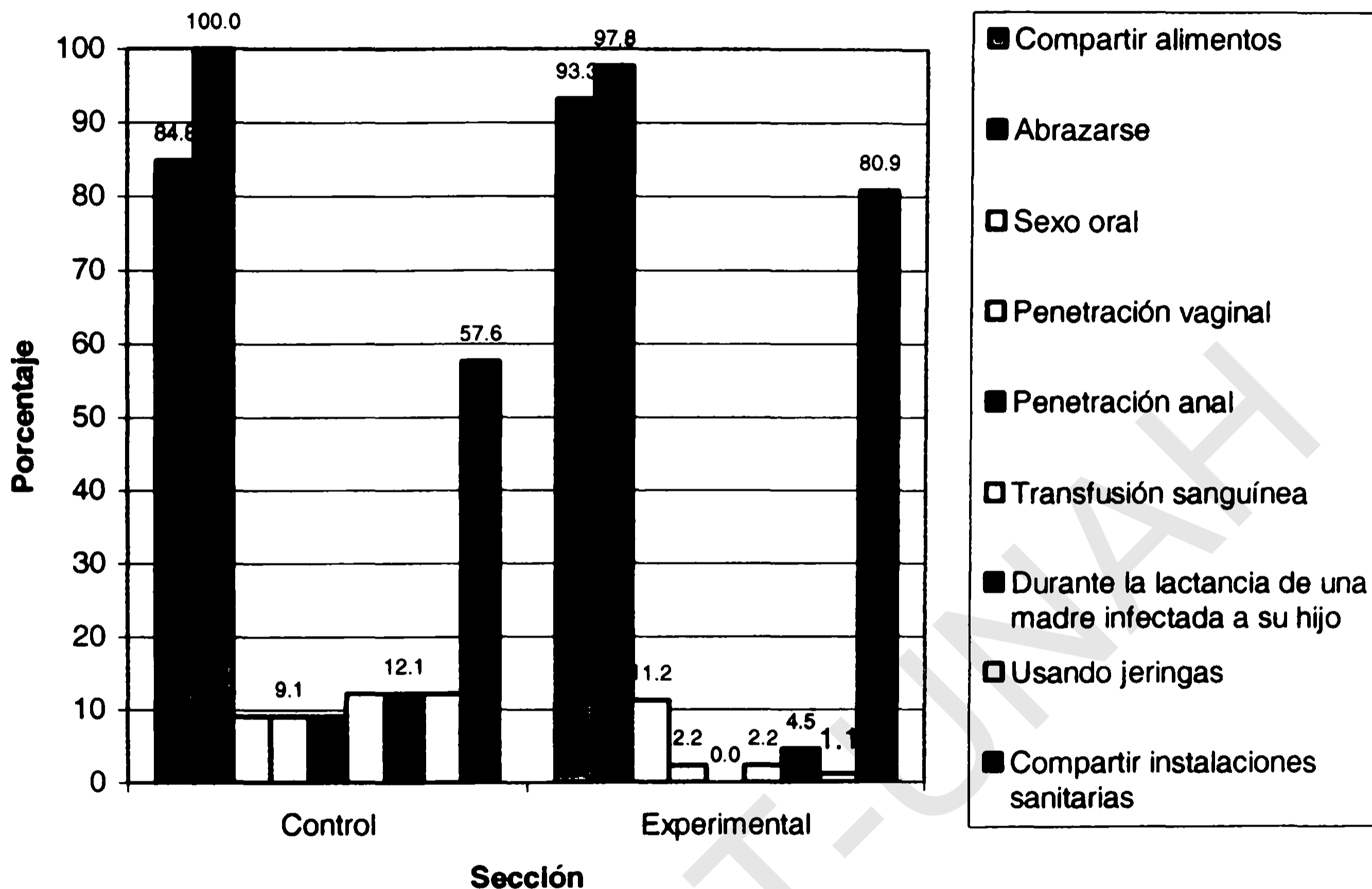
Gráfica 7: Razones señaladas por los estudiantes del grupo control y del grupo experimental, sobre la importancia del desarrollo de temáticas sobre sexualidad.

Conocer sobre el uso de métodos anticonceptivos representa:



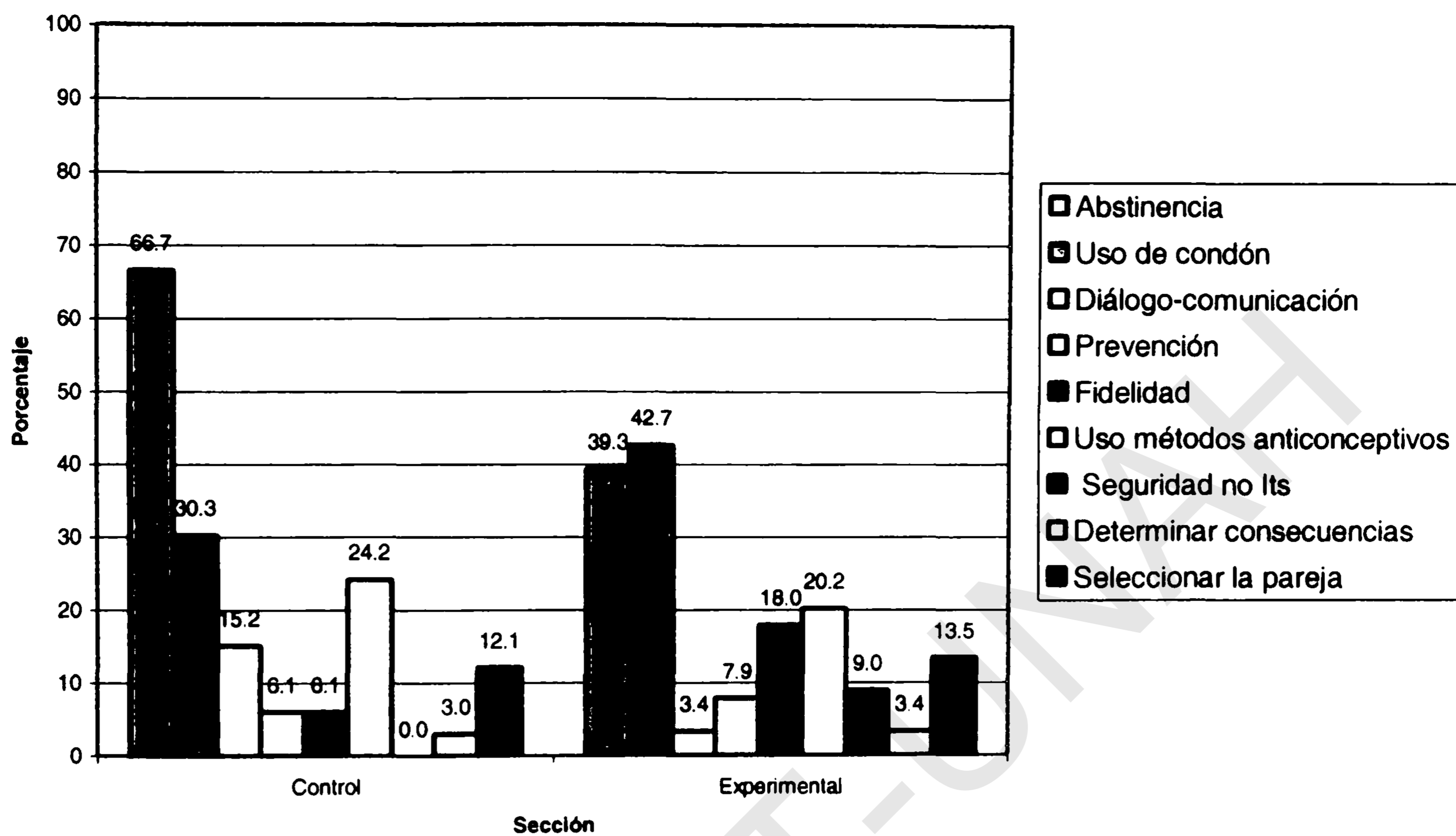
Gráfica 6: Importancia del conocimiento sobre métodos anticonceptivos según los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

¿Por cuál de las siguientes formas no se adquiere el VIH-SIDA?



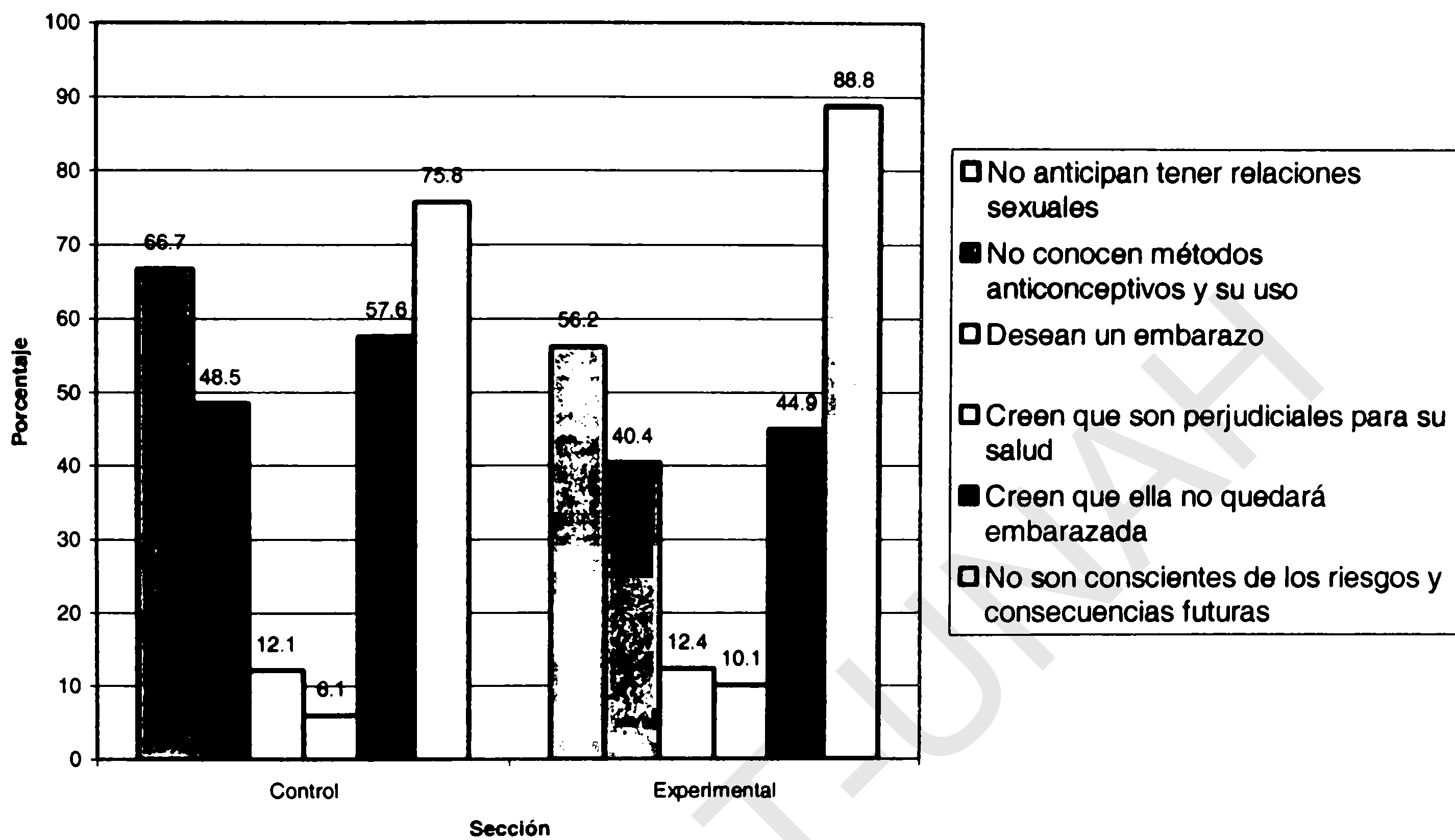
Gráfica 8: Promedios iniciales y finales obtenidos al preguntar a los estudiantes del grupo control y experimental, sobre las formas por las cuales no se transmite el VIH-SIDA.

En mi vida diaria: ¿Qué medidas voy a tomar para protegerme de adquirir ITS y para evitar embarazos?



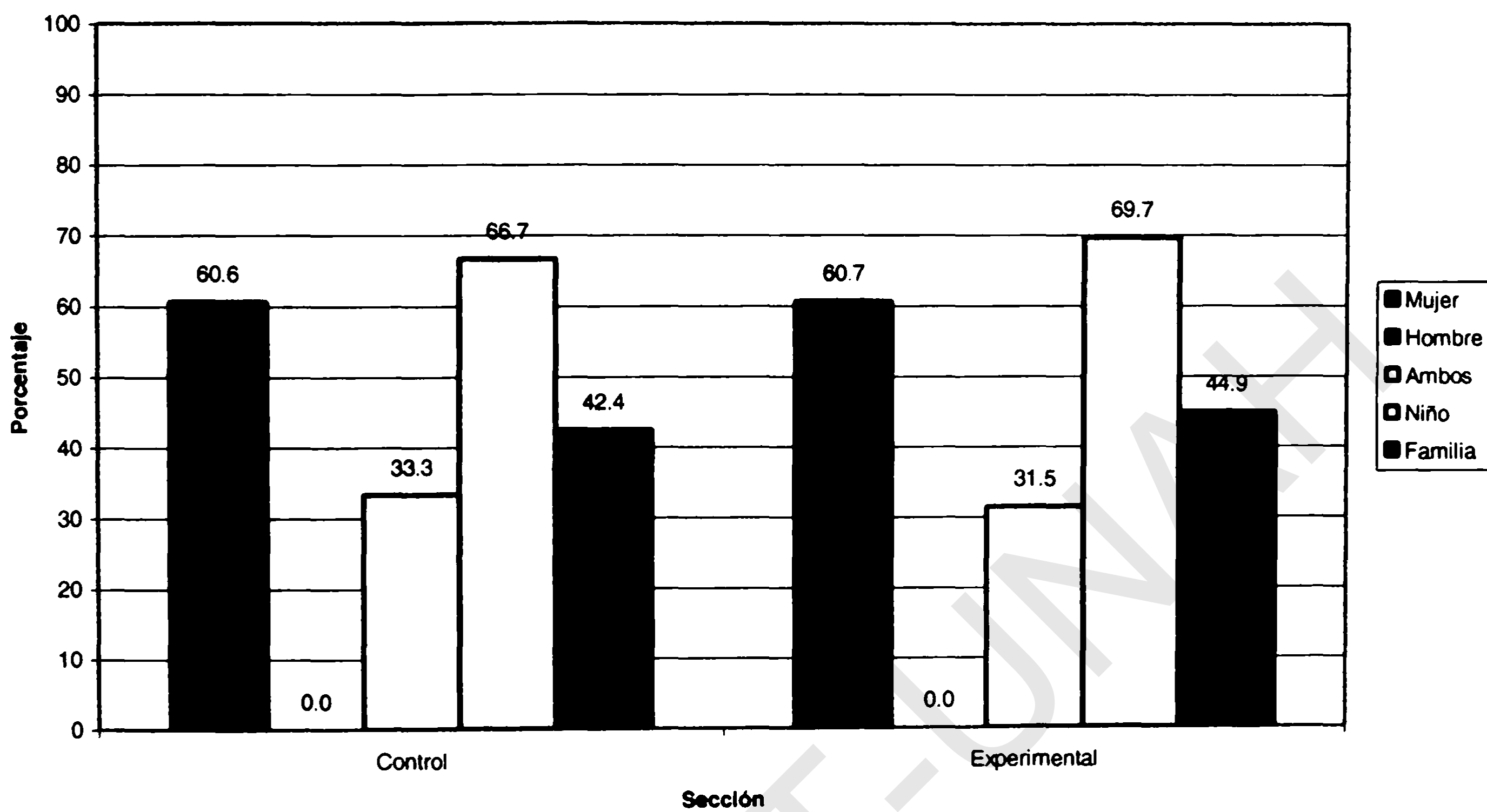
Gráfica 9: Promedios obtenidos sobre las medidas de protección para evitar el contagio de alguna ITS o un embarazo precoz, según estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

¿Porqué cree Usted, que una pareja de adolescentes no usa algún método anticonceptivo en su primera relación sexual?



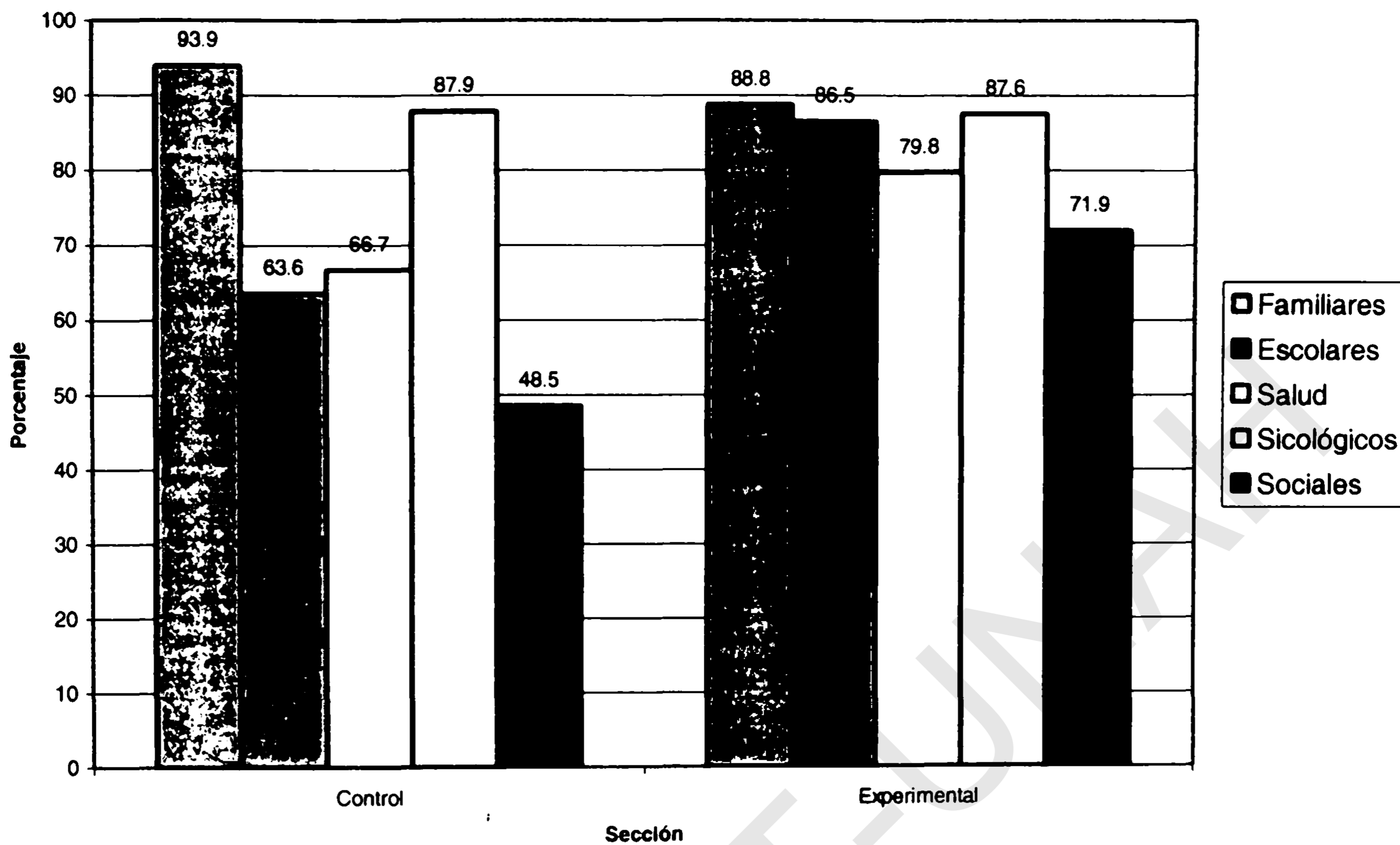
Gráfica 10: Razones por las cuales una pareja de adolescentes no utiliza un método anticonceptivo en su primera relación sexual.

El 30% de los partos en el Hospital Escuela de Tegucigalpa en 1997, fueron de madres menores de 19 años. ¿A quién cree Usted que afecta principalmente el problema del embarazo en la adolescencia?



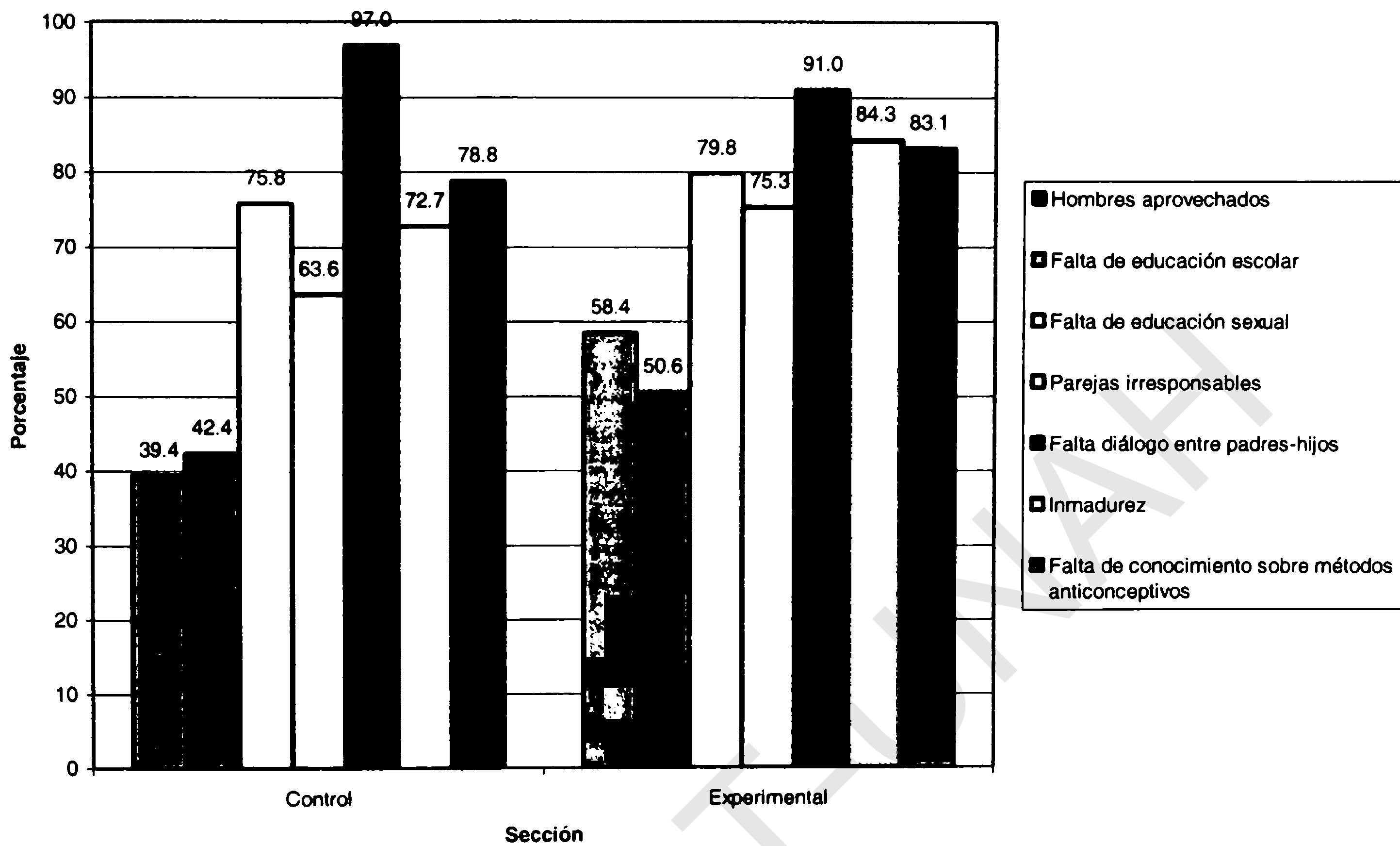
Gráfica 11: Individuos que resultan más perjudicados cuando una adolescente se embaraza, según los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

¿A qué tipo de problemas cree Usted que se enfrenta una adolescente embarazada?



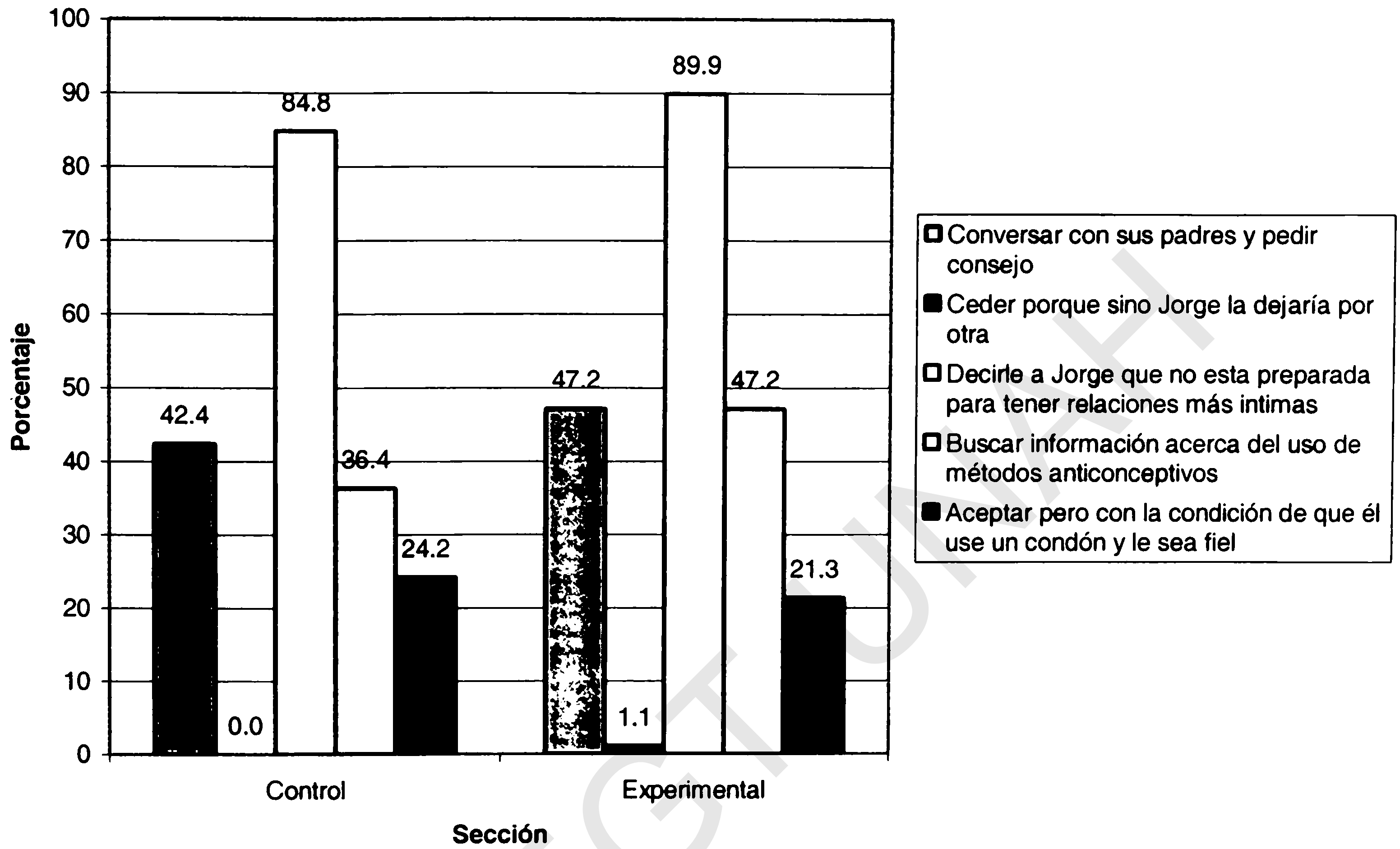
Gráfica 12: Problemas a los que se enfrenta una adolescente embarazada.

¿Cuáles sugiere Usted que son las causas de embarazo en adolescentes?



Gráfica 13: Promedio obtenido del grupo control y del grupo experimental en relación a las causas de embarazo en adolescentes.

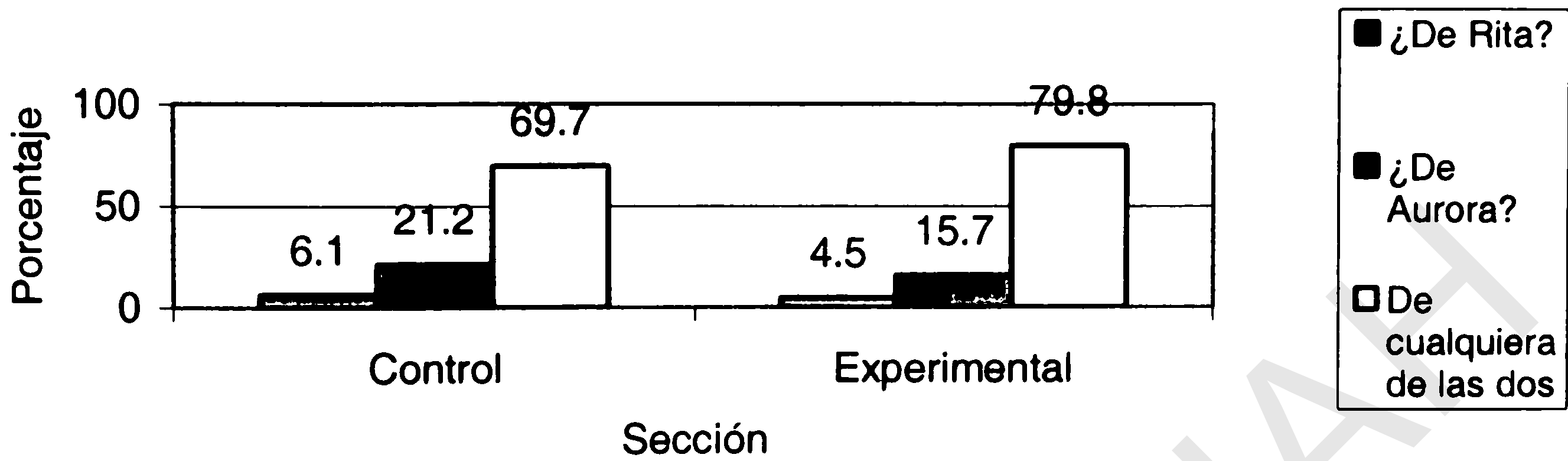
Claudia es una joven de 15 años y Jorge su novio tiene 17, él insiste en tener relaciones sexuales con ella ¿Qué deberá hacer Claudia?



Gráfica 14: Caso hipotético: Promedios obtenidos del grupo control y experimental a la demanda de relaciones sexuales prematuras.

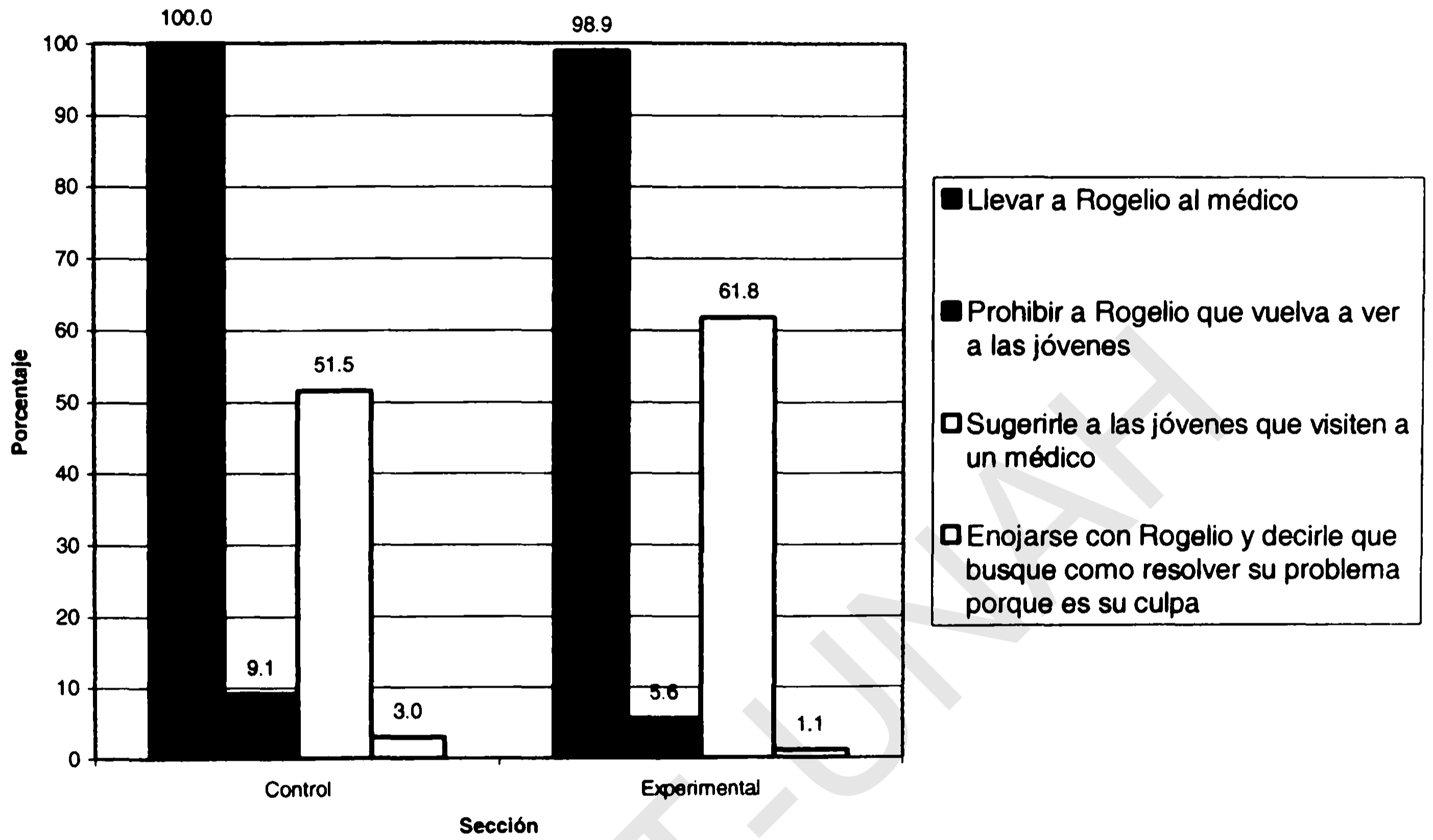
**Rogello de 18 años ha tenido intimidad con Rita (quien a su vez en una ocasión tuvo relaciones con otra persona);
y también con Aurora que ha sido promiscua.**

**Rogello cree que tiene una Infección de Transmisión Sexual.
¿De cuál de las dos muchachas cree Usted que él se**



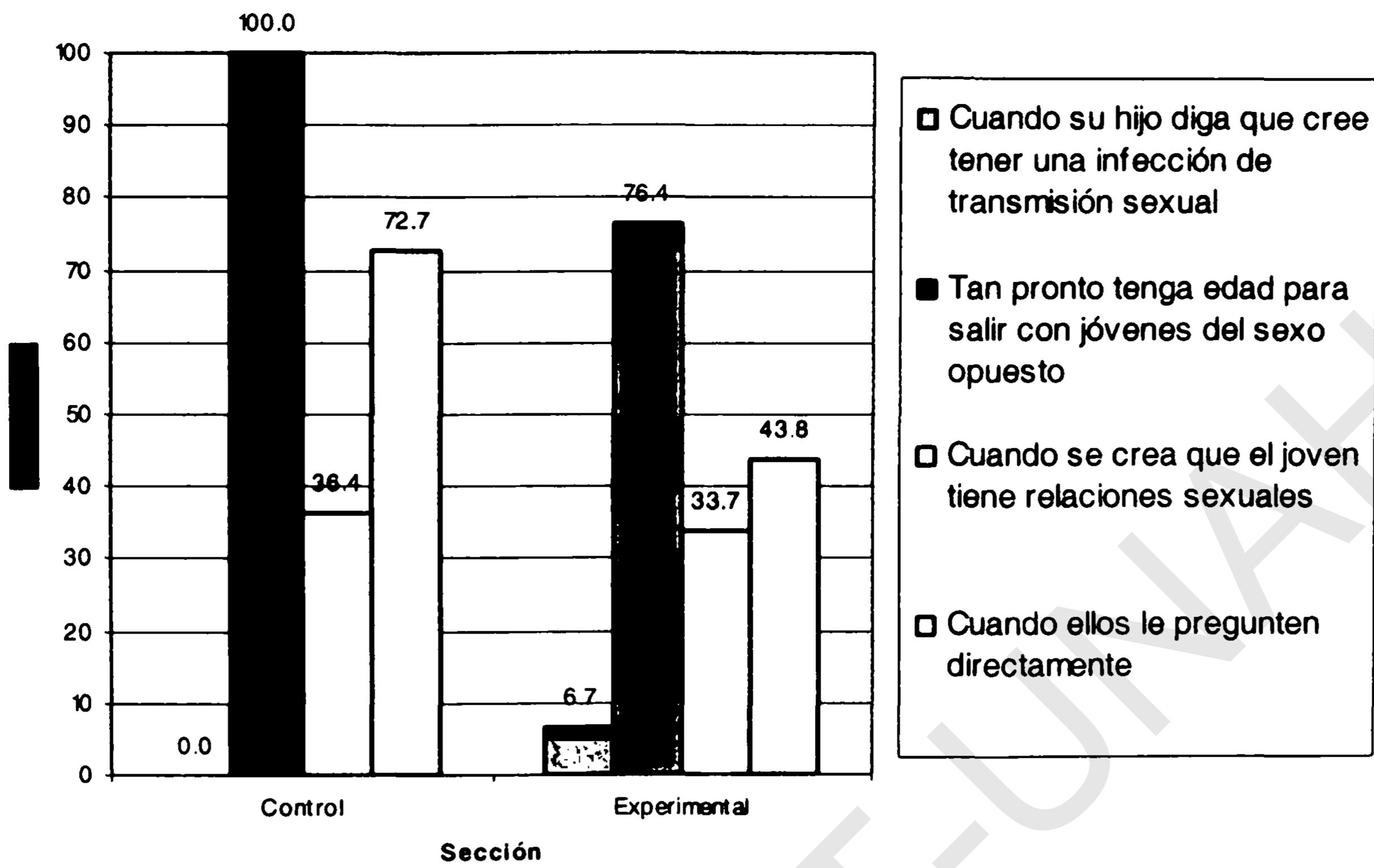
Gráfica 15: Caso hipotético: Discriminación de la posible fuente de contagio de una Infección de Transmisión Sexual, presentado a los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

Rogelio se sentía mal cada día que pasaba, y como no sabía que hacer le contó a sus padres sobre su situación. ¿Cuál cree que debe ser la reacción de sus padres?



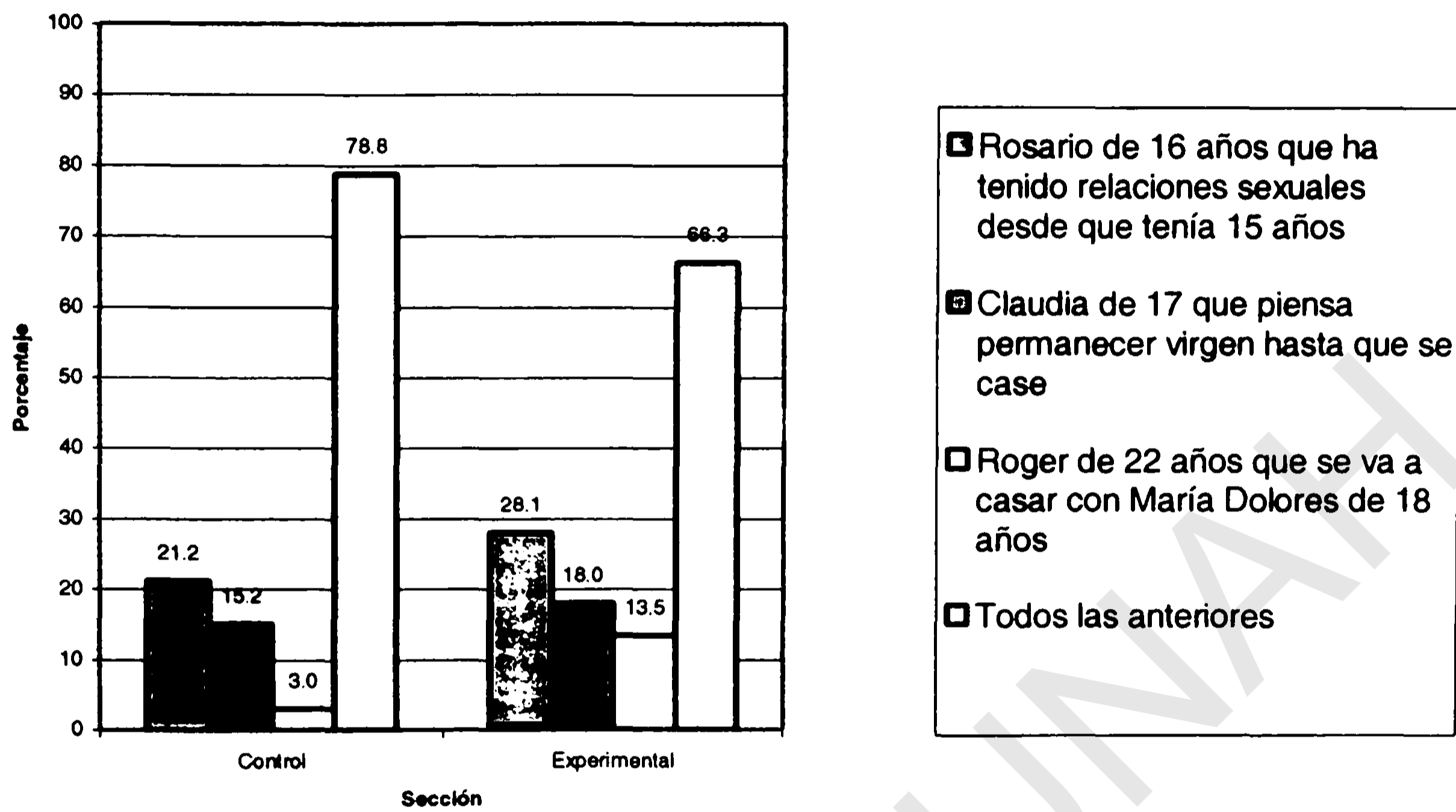
Gráfica 16: Caso hipotético: Actitudes que deben observarse en los padres cuando conocen que un hijo ha sido contagiado de una Infección de Transmisión Sexual.

Si Usted fuera padre o madre de familia ¿Cuándo hablaría con sus hijos acerca de los riesgos de tener relaciones sexuales prematuras y sin protección?



Gráfica 17: Caso hipotético: Cuándo hablar con los hijos acerca de los riesgos de tener relaciones sexuales y sin protección, según respuesta de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

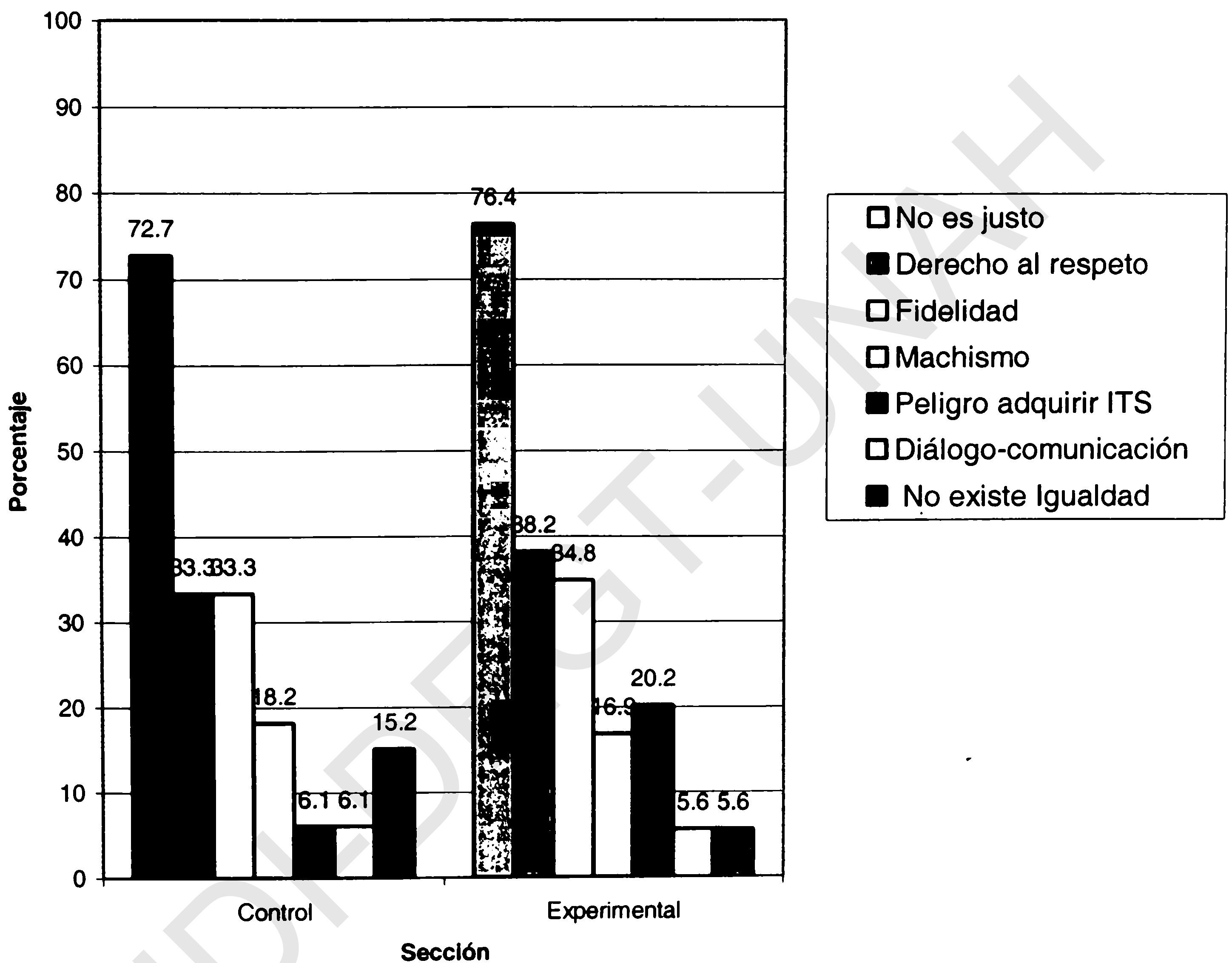
¿Cuál de las siguientes personas sugiere Usted que deben conocer acerca de los métodos anticonceptivos?



Gráfica 18: Caso hipotético: Qué personas, según los estudiantes del grupo control y del grupo experimental, deben conocer sobre el uso de métodos anticonceptivos .

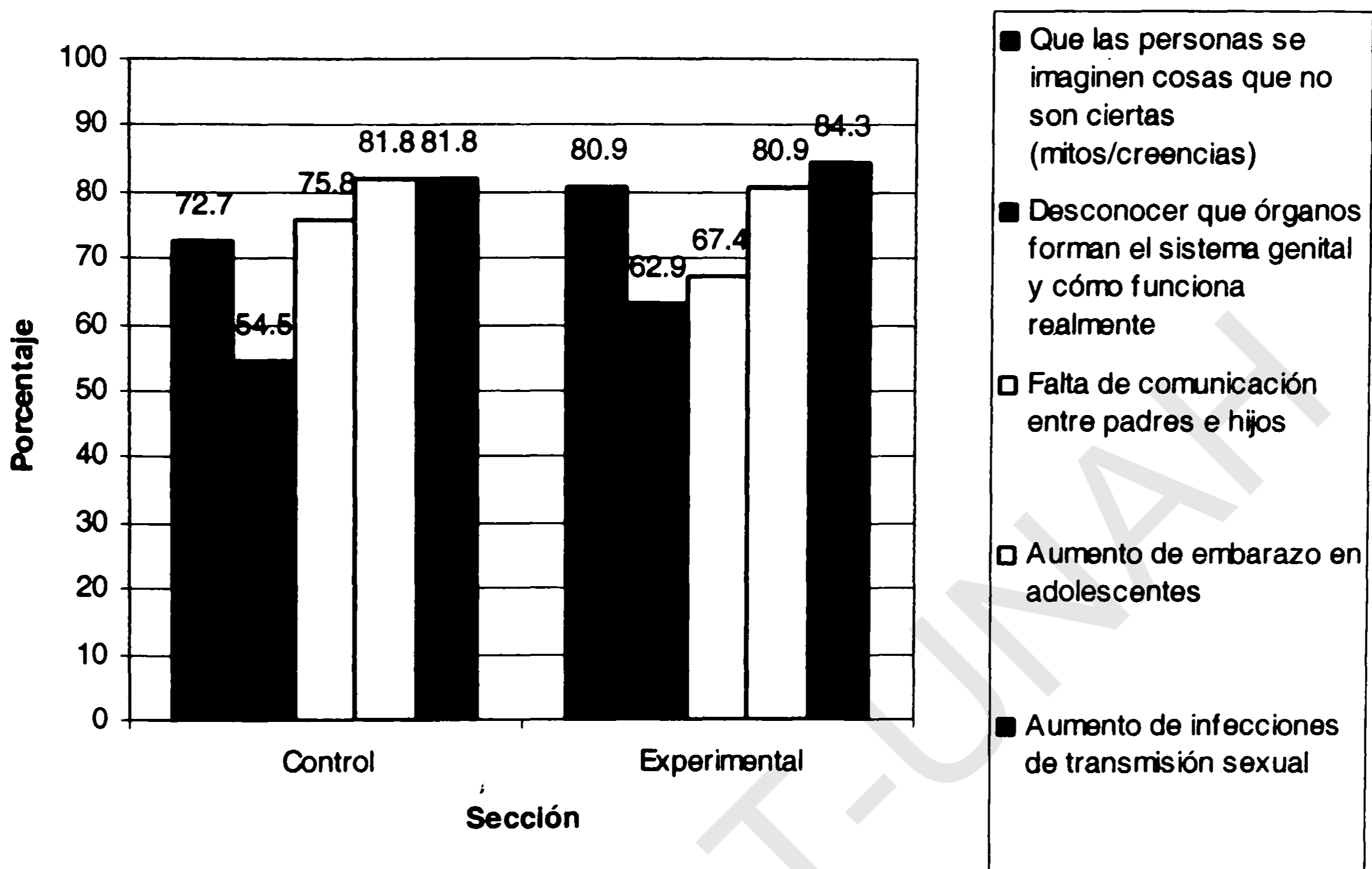
Ricardo y Margarita son novios desde hace 3 meses, ambos dicen estar enamorados uno del otro. Sin embargo, Margarita se ha dado cuenta que Ricardo tiene otra novia con quien sale a menudo.

Ricardo ya no es el mismo, trata a Margarita bruscamente, la regaña, y le ha prohibido que salga con sus amigos. Margarita entonces le reclama que porqué tiene otra novia; él se encoge de hombros y le contesta "porque soy hombre", pero también le dice que no se enoje, porque sólo la quiere a ella y que la otra es solamente un pasatiempo. ¿Qué valores se ven afectados en esta situación?



Gráfica 19: Caso Hipotético: Clarificación de valores a través de presentar un caso hipotético a los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.

Hablar de nuestros órganos sexuales era algo prohibido, algo que no se debía mencionar; ¿qué problemas cree Usted que resultan de esta actitud?:



Gráfica 20: Problemas que surgen cuando se considera “prohibido o malo” hablar sobre los órganos sexuales, según respuesta de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental.