

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN OSCAR LUCERO MOYA
UNAH – UHOLM
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE
CUROC
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



TEMA:

DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS COMO EJE TRANSVERSAL
EN EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE
EPIDEMIOLOGÍA PARA LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PLAN B

PRESENTADO POR:

ALBA DOLORES REGALADO LÓPEZ

PREVIA OPCIÓN AL GRADO DE:
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ASESOR: DOCTOR EMILIO ORTIZ TORRES

SANTA ROSA DE COPÁN

HONDURAS, C. A.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR
DOCTOR JORGE ABRAHAN ARITA LEÓN.

VICE RECTORA ACADÉMICA
DOCTORA RUTILIA CALDERÓN.

SECRETARIA GENERAL
ABOGADA ENMA VIRGINIA RIVERA MEJÍA.

DIRECTOR DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTOR ROLANDO AGUILERA LAGOS.

DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE
CUROC

INGENIERO CARLOS ANTONIO JAAR ARDÓN.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN PROBLEMICA.....	2
PROBLEMA CIENTÍFICO.....	3
OBJETO DE ESTUDIO.....	3
OBJETIVO.....	3
APORTE CIENTÍFICO.....	3

II. CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5-10
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	11-14
FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	5-29

III. CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO.....	30-32
- HIPÓTESIS	
- VARIABLE INDEPENDIENTE	
- VARIABLE DEPENDIENTE	

MÉTODOS DE INVESTIGACION.....	33-34
-------------------------------	-------

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	35-43
---	-------

V. APORTE CIENTIFICO.....	44-91
---------------------------	-------

VI. CONCLUSIONES.....	92
-----------------------	----

VII. RECOMENDACIONES.....	93
---------------------------	----

VIII. BIBLIOGRAFIA.....	94-105
-------------------------	--------

IX. ANEXOS

DEDICATORIA.

Reconociendo el apoyo brindado durante todo el tiempo de entrega a los estudios de posgrado, dedico este esfuerzo a:

DIOS Todopoderoso: Quien me proporcionó sabiduría para culminar mi carrera, guiándome día a día en las todas las actividades.

A mis padres: Juan Regalado y María Pastora López quienes con su ejemplo me ha invitado a ser mejor cada día.

A mi esposo: Bairón Omar Valenzuela, quien con su paciencia y apoyo incondicional supo animarme para llegar al final de mi carrera.

A mis hermosos hijos: Marco Omar y Bairón Omar, quienes son mi razón de vivir y mi fuerza para seguir adelante.

A toda mi familia: por apoyarme en cada uno de los objetivos que deseo alcanzar.

AGRADECIMIENTO.

Obtener el grado de Máster ha sido un anhelo a través de los años y hoy ha llegado el momento de concretizarlo, por lo que agradezco a quienes permitieron su realización.

A Dios todo poderoso, por darme sabiduría y la oportunidad de lograr mis objetivos.

A mi familia, por el apoyo brindado durante todos los años y así lograr culminar la carrera.

A las autoridades del CUROC, que me dieron la posibilidad de cursar esta Maestría.

A cada uno de los docentes cubanos, que proporcionaron sus conocimientos, para poder lograr este triunfo.

A todos mis compañeros de Maestría, con quienes compartí los mejores momentos durante el periodo de estudio.

RESUMEN

La carrera de Licenciatura en enfermería Plan B, para la profesionalización de la auxiliar de enfermería, se imparte en el Centro Universitario de la Región Occidental desde el año 1998, misma que fue creada con el fin de dotar a la zona occidental del país, de profesionales capaces de darle solución a los problemas, de salud de la población.

La epidemiología es una asignatura básica para el proceso de profesionalización, los alumnos de ésta tienen un nivel de aprendizaje insuficiente debido a que no se ha desarrollado la habilidad de investigación epidemiológica. Esto en virtud que el programa no incluye orientaciones metodológicas que estimulen el desarrollo de dicha habilidad, lo cual no permite que los alumnos se formen de manera integral y que sean capaces de enfrentar su labor con criterio propio, con conocimientos teóricos y prácticos basados en principios científicos.

Como producto de la investigación realizada se obtuvo la información suficiente para establecer, el desarrollo de habilidades investigativas como eje transversal en el perfeccionamiento del programa de la asignatura de epidemiología para la carrera de licenciatura de enfermería plan B. dando solución a los problemas actuales y futuros.

INTRODUCCIÓN

Al considerar el momento histórico del país en el proceso de globalización y el continuo cambio de las políticas educativas, en el departamento de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), se consideró oportuno plantear una propuesta para optar a nuevas modalidades de formación de profesionales dirigido a Auxiliares de Enfermería.

Dada las condiciones necesarias en el Occidente del país el Centro Universitario Regional de Occidente (CUROC), se favorece con la creación de la carrera de Licenciatura en Enfermería Plan B, para la profesionalización de auxiliares de enfermería, iniciando en dicho Centro en 1998. Dentro del plan de estudios comprende la asignatura de Epidemiología I, la cual se imparte en el primer año de la carrera y en el tercer año continúa como Epidemiología II.

La asignatura de Epidemiología I constituye una disciplina esencial en la formación de los alumnos conforme a los principios de multiprofesionalidad e interdisciplinariedad que orienta al departamento de salud familiar y comunitario, tiene por objeto la formación de alumnos de la carrera de Enfermería en áreas claves de la disciplina que son competencia profesional.

La asignatura a través de sus componentes teóricos y prácticos, busca el desarrollo de los conocimientos, actitudes y destrezas necesario en el alumno para realizar acciones de atención primaria integrales, dirigidas a individuos en el campo de la epidemiología general.

La Epidemiología es una asignatura básica para el proceso de profesionalización, los alumnos de ésta tienen un nivel de aprendizaje insuficiente debido a que no se ha desarrollado la habilidad de investigación Epidemiológica. Esto en virtud que el programa no incluye orientaciones metodológicas que estimulen el desarrollo de

dicha habilidad, lo cual no permite que los alumnos se formen de manera integral y que sean capaces de enfrentar su labor con criterio propio, con conocimientos teóricos y prácticos basados en principios científicos.

Es por ello que se permite plantear el **problema científico** ¿Cómo desarrollar habilidades investigativas en la asignatura de Epidemiología en la carrera Licenciatura en Enfermería plan B?

El **objeto** de estudio es el programa de la asignatura de Epidemiología.

En correspondencia con el objeto planteado se formula como **objetivo**: Elaborar un programa perfeccionado de la asignatura de Epidemiología que desarrolle las habilidades profesionales investigativas como eje transversal.

Con lo anterior, se pretende diseñar como **aporte** científico el desarrollo de habilidades investigativas como eje transversal en el perfeccionamiento del programa de la asignatura de Epidemiología en la carrera de licenciatura en enfermería, plan B.

La investigación sirve en la docencia como herramienta teórica- metodológica, permitiendo enseñar a los alumnos a aprender descubriendo, comunicando y actuando de manera transformadora para dar respuesta a las necesidades de salud, vinculando los aspectos teóricos con la práctica epidemiológica.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE EPIDEMIOLOGÍA

En su inicio en la carrera de Licenciatura en Enfermería, el alumno egresaba como Bachiller Universitario en Enfermería y posteriormente con un año más de estudio obtenía el título de Licenciado.

Dentro del plan de estudios se incluía la asignatura de Epidemiología general (MP 112), se cursaba en el tercer semestre como una asignatura de formación básica en la profesión. Con tres unidades valorativas y la asignatura Estadística Social (MM100) como requisito.

El programa de Epidemiología General para este Bachillerato se diseñó de forma que en los contenidos se analizaba los conceptos básicos de la asignatura, el Proceso Salud – Enfermedad visto desde un enfoque Biológico, con poco énfasis en la investigación que permitiera la utilización de la Epidemiología aplicando la estadística para obtener datos y desarrollar la habilidad de analizar e interpretar información para la toma de decisiones.

En el programa no se contempló un plan analítico que incluyera objetivos por temas y el plan temático se presentó de forma general. Los Métodos de Enseñanza y la evaluación se llevaban a cabo de acuerdo al criterio del docente, no se incluyeron las suficientes referencias bibliográficas para el desarrollo del programa.

Observando la necesidad de un plan que complemente la formación del alumno, en el año 1994 se creó un plan de estudio de Licenciatura de Enfermería denominado plan “A”, en donde se incluyó la asignatura de Epidemiología I (MP 113) y Epidemiología II (MP 114) en donde la primera igual que el plan anterior cuenta con

tres unidades valorativas y la asignatura MM100 (Estadística) es requisito para dicha asignatura.

El programa de Epidemiología I cuenta con objetivos generales no específicos por temas y los contenidos de la asignatura constituyen conocimientos esenciales basados en la realidad de acuerdo a las competencias del profesional de Enfermería, en esta parte se incluye algunas modificaciones en relación al plan anterior, un enfoque de investigación que incluye tipos de estudios Epidemiológicos (transversal, casos y controles, cohortes, ensayos comunitarios, descriptivos etc.), vigilancia epidemiológica en los diferentes niveles de atención, aplicación de datos estadísticos, aplicación del proceso salud- enfermedad de forma integral (social, ambiental, laboral, cultural etc.), la utilidad de Epidemiología relacionado con la estadística, énfasis y mayor profundidad de los diferentes contenidos desarrollados.

En relación con el desarrollo de esta temática como un micro currículo y la definición de competencias formativas en este campo responde a la necesidad social de protección y fomento de la salud y prevención de la enfermedad en grupos poblacionales.

En el programa no existe un plan analítico, pero si un plan temático de forma general, en cuanto a los métodos de enseñanza y evaluación al igual que el programa anterior se llevan a cabo de acuerdo al criterio del docente. Asimismo, las referencias bibliográficas no son suficientes para desarrollar los contenidos descritos en el programa.

En coherencia con el plan de estudio de Licenciatura de Enfermería vigente desde 1994 inicia el diseño de la modalidad o el plan de estudio de la profesionalización de auxiliares de Enfermería plan "B" dirigido a auxiliares que laboran en las áreas de influencia y espacios geográficos donde están ubicados los centros regionales universitarios, para dar respuesta a la necesidad de desarrollo sostenible de

recurso humano como elemento clave en la transformación de condiciones de vida y de salud, en el año 1997 se planteó una propuesta de profesionalización de auxiliares de Enfermería y en 1998 inicia el desarrollo de dicha propuesta en cuatro Centros Regionales del país Tegucigalpa, Comayagua, San Pedro Sula y La Ceiba. Posteriormente se extiende a Santa Rosa de Copán, en el Occidente, en 1999, a Choluteca en la Región Sur en el año 2000, y en el 2001 al Bajo Aguán, en la Zona Norte.

Dicho programa tiene una duración de cuatro años, estructurados cada uno en tres periodos y un año de ejercicio profesional supervisado, este plan incluye también las asignaturas de Epidemiología I (MP 117) y Epidemiología II (MP 118) las cuales no han sufrido modificación alguna.

Según el plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería plan B, la asignatura de Epidemiología I, se ubica en el I periodo del primer año de estudios. Consta de 3 unidades valorativas, que incluye 2 horas teóricas y 3 horas prácticas semanales, con un total de 90 horas por semestre.

Epidemiología II, se ubica en el II. periodo del primer año de estudios. Consta de 4 unidades valorativas, que incluye 3 horas teóricas y 3 horas prácticas semanales, con un total de 90 horas por semestre.

En ambas asignaturas las horas prácticas siempre han formado parte del plan de estudios, pero no se ejecutaban debido a la falta de habilidades investigativas epidemiológicas.

La asignatura se impartió por primera vez en el Centro Universitario Regional de Occidente en el año 1998, con poco énfasis en el área de investigación, debido a las deficiencias pedagógicas del docente en ese momento, el cual decidía la metodología a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje, tomando como base únicamente un breve programa que no detalla más que el contenido de la

asignatura, el cual en el transcurso de su desarrollo se ha perfeccionado. (Anexo I).

La autora concibe que la asignatura Epidemiología es básica específica para el proceso de profesionalización, ya que reúne todos los conceptos teóricos y prácticos necesarios para el desarrollo de la misma.

La asignatura de Introducción a la Estadística Social es requisito para la asignatura de Epidemiología I y ésta es necesaria para cursar Epidemiología II, con lo anterior se permite plantear que la asignatura tiene una adecuada ubicación en plan de estudios.

El programa de la asignatura consta de cuatro objetivos no identificados como generales y específicos, los cuales se derivan uno del otro y permiten desarrollar el contenido de forma gradual.- Las posibilidades reales de cumplimiento se cubren mediante el plan analítico docente, tomando en cuenta el tiempo, el contenido y actividades del programa, pero no se desarrolla la parte práctica al cien por ciento por carecer de tecnología necesaria; reforzando la teoría con estudios de casos en el área de trabajo y desarrollando proyectos de investigación a nivel comunitarios que dan respuesta a los programas directores o ejes transversales como educación, medio ambiente, interés profesional, cualidades humanas y profesionales.

El contenido de la asignatura constituye los conocimientos esenciales para la formación basada en competencias. Sin embargo, la autora plantea que el sistema de conocimientos no tiene la actualización permanente científico-técnico necesario para fortalecer los intereses profesionales. No existe un plan analítico ni plan temático que incluyan objetivos por temas, generales y específicos, distribución de contenidos y metodología a utilizar, no existe dentro del programa un contenido por temas donde del problema principal se deriven problemas menores.

En cuanto a los métodos de enseñanza el programa se sustenta en el óptimo aprovechamiento de los recursos sociales y educativos disponibles y el desarrollo de las capacidades y potencialidades interpersonales; es necesaria una adecuada percepción de la realidad que conduzca a la adquisición de conocimientos y habilidades, así como una total vinculación entre la teoría adquirida y la práctica.

La evaluación de la asignatura constituye un proceso mediante el cual se verifica el cumplimiento de los objetivos, se realiza a través de una nota de presentación más la nota de exámenes.

La nota de presentación se obtiene como sigue:

- Informe Epidemiológico de estudios de caso a nivel de servicio.
- Investigación Epidemiológica de campo y socialización de los resultados.
- Proyectos educativos de promoción y prevención de la salud.
- Proyectos, Ferias de la salud.
- Realización de tres exámenes parciales.

También se desarrolla la evaluación mediante la realización de trabajos prácticos que se consideren necesarios durante el transcurso de la asignatura, sin embargo, se plantea que si la metodología enseñanza aprendizaje no orienta al desarrollo de habilidades de investigación Epidemiológica esto afecta directamente la metodología de evaluación.

Haciendo un análisis de la evaluación actual se puede decir que ha estado dirigida hacia la valoración de conocimientos y habilidades observables, separado lo cognitivo de lo afectivo, predominando hasta cierto punto las actividades reproductivas, lo que hace que el alumno sea un sujeto pasivo; además no se permite la cooperación de los mismos al momento de evaluar, siendo el profesor el único que lo hace. Se califica de acuerdo a una escala donde se le da un puntaje mayor a los exámenes teóricos y no a la práctica, esto limita realizar una evaluación de forma integral y el alumno estudia para aprobar un examen y después olvida con rapidez.

El programa propone algunas referencias bibliográficas pero no las suficientes para dar respuesta a los contenidos propuestos en el mismo, se hace necesario incluir en el aporte científico algunas recomendaciones bibliográficas.

En cuanto a la valoración del programa actual de Epidemiología, para la profesionalización de auxiliares de Enfermería, constituye un componente importante del plan de estudios que pretende el logro de características básicas del perfil profesional trazado para Enfermería como investigación, prevención, fomento de la salud, la asistencia y la rehabilitación, sustentadas en el análisis de la información sobre los problemas de salud desde el punto de vista Epidemiológico.

Asimismo, la Epidemiología refleja aspectos importantes establecidos en la misión institucional y especialmente en lo referente a formar integralmente un profesional ético, crítico analítico, creativo y transformador.

Esta asignatura aporta a la formación profesional, proporcionando los conocimientos esenciales que le ayudan a desarrollar actitudes y habilidades necesarias, para la realización de acciones de atención integral dirigidas a individuos, familia y comunidad en el campo de la Epidemiología.

Finalmente, los principios Epidemiológicos y administrativos son básicos para la investigación de patologías tanto infecciosas como crónicas, así como en situaciones de desastre, entre otros fenómenos; facilitando la priorización de problemas y orientando para la solución de los mismos.

1.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La transformación de la Epidemiología como una ciencia ha tomado varios siglos y puede decirse que es una ciencia joven. Todavía en 1928 el Epidemiólogo inglés CLIFFORD ALLCHIN señalaba que la disciplina, a pesar de su antiguo linaje se encontraba en la infancia. Como muestra afirmaba que los escasos logros obtenidos por la disciplina en los últimos 50 años no le permitían reclamar un lugar dentro de las ciencias exactas, siete décadas después el panorama descrito por ALLCHIN era diferente y actualmente ningún avance médico sería completo sin la participación de la Epidemiología.

La palabra Epidemiología que proviene de los términos griegos “EPI” (encima), “DEMOS” (pueblo) y “LOGOS” (estudio). Etimológicamente significa el estudio de lo que está sobre la población.

En 1970 BRIAH MACMAHON formaliza que la Epidemiología contemporánea ha basado sus principales acciones en el modelo denominado red de Causalidad. La crítica al concepto de causa formulados por primera vez por DAVID HUME en 1740, probablemente implicarían replantear conceptos tan arraigados en la investigación Epidemiológica dado que estas críticas son cada vez más aceptadas en el terreno de las ciencias, es indudable que este tema seguirá siendo uno de los predilectos por la literatura Epidemiológica del siglo XXI.

La Epidemiología moderna es una rama relativamente reciente de las disciplinas de la salud y ha desarrollado con mayor precisión los conceptos de exposición de riesgo, asociación, confusión y sesgo e incorporó el uso franco de la Teoría de la Probabilidad de un sin número de técnicas de estadística avanzada. La Estadística ha proporcionado un medio nuevo y poderoso para poner a prueba las verdades médicas y puede ser utilizado apropiadamente para entender lo relativo a las enfermedades epidémicas.

FARR (1969) generalizó el uso de las tasas de mortalidad y también los conceptos de población bajo riesgo, gradiente, dosis-respuesta, inmunidad de grupo, direccionalidad de los estudios y valor año-persona, también descubrió las relaciones entre la prevalencia, la incidencia y la duración de las enfermedades y fundamentó la necesidad de contar con grandes grupos de casos para lograr inferencias válidas. Publicó lo que denominó un instrumento capaz de medir la frecuencia y la duración relativa de las enfermedades, afirmando que con él era posible determinar el peligro relativo de cada padecimiento.

La investigación Epidemiológica sigue jugando un extraordinario papel en la identificación de nuevos riesgos, abriendo caminos para la toma de medidas preventivas selectivas entre las poblaciones en riesgo. Los mecanismos de integración estarán representados por cuestiones relativas a la investigación acerca de problemas prioritarios, de necesidades locales de salud y del proceso educacional.

En cuanto a las leyes Epidemiológicas, el estudio de la enfermedad poblacional bajo el método de la observación condujo a la elaboración de un sinnúmero de leyes de las que se referían a la probabilidad de enfermar a determinada edad, a la probabilidad de permanecer enfermo durante un número específico de días, a la probabilidad de fallecer por determinadas causas de enfermedad.

Históricamente se ha reconocido que la Microbiología, la Clínica Médica y las Matemáticas representadas por las Estadística son pilares en el eje de formación Epidemiológico. A partir de la segunda mitad del siglo XX se incorpora el aporte de las Ciencias Sociales a esta especialidad, fundamentalmente la Psicología, la Antropología y la Sociología tanto en la formación como en el desempeño de la especialidad, brindando nuevas herramientas a la investigación de los problemas de salud en las poblaciones.

Los Estudios Sociológicos y Antropológicos que hacen uso de técnicas Epidemiológicas son más frecuentes, y ello ha fortalecido el trabajo y mejorado los resultados de las disciplinas.

La Epidemiología relacionada con otras disciplinas como la Administración, la Economía, las Ciencias Políticas y las Ciencias de la Conducta ha permitido estudiar las relaciones entre las necesidades de asistencia, oferta y demanda de los servicios. Además, se relaciona con la Estadística, La Biología, y la Filosofía entre otras. También con ella se evalúa la certeza de los diversos medios diagnósticos y la efectividad de diferentes terapias sobre el estado de salud de la población.

El campo de acción de la Epidemiología se amplía permanentemente, con el surgimiento de la Genética y Biología Molecular los Epidemiólogos han podido responder nuevas preguntas; ahora se investiga con métodos Epidemiológicos, por ejemplo, la distribución poblacional de genes que podrían explicar las variaciones en la presentación de diversos padecimientos neoplásicos, muchas enfermedades endócrinas y algunas enfermedades mentales y neurológicas. En este campo también se investiga la manera precisa en que los factores genéticos influyen en la aparición de complicaciones y la forma en que interactúan con las características del medio ambiente.

El propósito fundamental de la Epidemiología como ciencia es, ha sido y será, identificar y estudiar las principales causas que provocan, permiten o facilitan la ocurrencia de estos problemas con el objetivo de ofrecer soluciones para evitarlos, disminuirlos, eliminarlos o erradicarlos, según sea la naturaleza del problema y las posibilidades de actuar sobre ellos.

En esta búsqueda, la Epidemiología, ha ido reconociendo el sistema de leyes, principios y categorías que le son propios y le permiten abordar los problemas de salud desde su propia ciencia. Sin embargo, los problemas de salud, objeto de

estudio de la Epidemiología, son con frecuencia interdisciplinarios, de modo que necesariamente la Epidemiología históricamente ha tenido que ir incorporando leyes, principios, regulaciones, instrumentos y herramientas que pertenecen a otras disciplinas, como única posibilidad de abordar el estudio de estos problemas con la mayor rigurosidad y fiabilidad que le sea posible, esto hace que sea una ciencia con un cuerpo de conocimientos propio, que a la vez integra disciplinas internas y externas al campo de la salud.

UDI-DEGT-UNAH

1.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La fundamentación psicopedagógica suministra información de cómo aprenden los alumnos y concretamente, como construyen los conocimientos científicos, los datos se han ido conformando a partir de la psicología cognitiva y la didáctica de las ciencias.

Es así, que el conocimiento de la realidad constituye un proceso activo a través del cual el sujeto logra interpretar, establecer relaciones, atribuir significados. La asignatura de Epidemiología demanda la preparación de los alumnos a partir de sus conocimientos previos, que puede ser considerado como el conjunto de ideas que forma la estructura cognoscitiva del que aprende, construye significados sobre esa realidad o sobre alguna de sus partes. Es por ello, que se coincide que dichos esquemas de conocimiento se modifican constantemente, se hacen más complejos y establecen nuevas relaciones entre ellos, como consecuencia de las informaciones que por iniciativa del docente van siendo incorporadas.

La inserción de la investigación en el Currículo de la asignatura de Epidemiología en pregrado, reviste una importancia trascendental para el desarrollo de habilidades. La educación superior es centro generador de conocimientos y formador de nuevas generaciones capaces de producir conocimientos y ejercer idóneamente su papel en el desarrollo del país. Para cumplir a cabalidad esta función es necesario insertar la investigación con la metodología esencial que permita concretar la concepción educativa plasmada en el Currículo, lograr una nueva generación capaz de afrontar la velocidad de los cambios y la competencia implacable, así como también los niveles de excelencia, por cuanto, que la sociedad requerirá cada día trabajadores más preparados.

En el diseño del currículo científico se plantean implicaciones de la fuente Psicopedagógica. Entre ellas:

- 1) Proponer metodologías de investigación de los problemas, donde se adquieran procedimientos y actitudes más científicas, que supongan formas más rigurosas de interpretar los fenómenos que las que se usan en el pensamiento cotidiano.
- 2) Proponer actividades concretas y variadas para abordar los problemas, que tengan en cuenta los diferentes estilos cognitivos, especificando claramente las tareas, lo que persiguen, lo que se puede aprender con ellas y la funcionalidad que tienen.
- 3) Provocar en los alumnos continuas reflexiones sobre su forma de abordar las tareas y la evolución de sus concepciones, para que sean conscientes de ellas y sean más capaces de trasladarlas a situaciones nuevas.
- 4) Crear un ambiente saludable para el aprendizaje, que facilite la motivación intrínseca, los enfoques profundos, la autonomía y la autoestima así como las atribuciones positivas de alumnos y profesores.

El Currículo como plan de instrucción se considera como un documento que planifica el aprendizaje, especificando los objetivos, actividades y estrategias de evaluación. Responde a un abordaje metodológico clásico, con una jerarquización de disciplinas rígidas y unilaterales, en el que se aprecia el enciclopedismo y tendencia a la sobre carga de contenidos.

En él se enmarca el modelo de Taba (1962) en el que se introduce un elemento importante, el diagnóstico de necesidades, pero se corre el riesgo de que este se convierta en simples demandas utilitarias, lo que denomina A. Díaz Barriga (1984-1988) como el "fetiche del pensamiento pedagógico actual". El diagnóstico debe indagar más allá de las necesidades, debe abarcar a su vez el grado de

adquisición de los prerrequisitos de aprendizaje (conocimientos básicos precedentes), modelos espontáneos de razonamiento, nivel de aptitudes intelectuales, relaciones interpersonales, gustos y actitudes culturales y físicas que permitan, a partir de la caracterización del alumno, dirigir más acertadamente su proceso de aprendizaje. Estos Currículos se enmarcan en el tipo tradicional en el que se hace énfasis en los contenidos como algo estático.

El Currículo como sistema tecnológico, en sentido general, responde a una concepción tecnológica de la educación, en la que se proponen objetivos conductuales definidos operacionalmente. Los Currículos, bajo este enfoque, H. Fuentes (1997) los clasifica como tecnocráticos, los cuales priorizan la instrucción a partir del uso de los medios que los avances tecnológicos brindan y dejan a un lado el factor subjetivo y afectivo necesario en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El Currículo como conjunto de experiencias de aprendizaje. Este enfoque concibe al Currículo como un conjunto de experiencias educativas, planificadas y propiciadas por el docente y la institución. Su base metodológica se centra en las teorías curriculares clásicas. Este enfoque lo vemos como de constante actualización a partir de la problemática que la sociedad le impone a la institución educacional, centra la evaluación en la experiencia y no en el resultado del proceso, en el desarrollo del discente.

El Currículo como estructura organizada de conocimiento. Este enfoque hace énfasis en la función transmisora y formadora de la escuela, toma como base la concepción disciplinar en el desarrollo del micro Currículo y la necesidad de enseñar a pensar. Su enfoque metodológico es sistémico.

Dentro del abordaje sistémico se pueden encontrar también el modelo de Frida Díaz Barriga (1996), en el cual se considera el diseño como un proceso, con dimensión social, epistemológica y psicológica, donde se analizan las necesidades sociales a las que dará respuesta el egresado y al ejercicio de la profesión, identificando la práctica laboral. Elemento de extraordinaria importancia en la cual

el egresado se forma no sólo a partir de los conocimientos teóricos, sino del contacto directo con su campo laboral y la experiencia en la solución de problemas profesionales.

El Currículo como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción. Se fundamenta en el análisis de su puesta en práctica y en la solución de problemas, de carácter sociopolítico, reconceptualista y base metodológica crítica, en el que se manifiesta la relación escuela - realidad social.

En este enfoque se enmarcan los modelos Constructivistas y de investigación - acción. El primero propuesto por C. Coll (1987), de marcado carácter psicopedagógico y con un abordaje metodológico constructivista y base teórica cognitivista, con énfasis en el aprendizaje significativo de Ausubel y conceptual por descubrimiento de Bruner. En él se postula que el conocimiento se produce mediante un prolongado proceso de construcción, elaboración de esquemas, modelos y teorías que inducen al aprendizaje a su replanteamiento y contrastación.

El segundo, propuesto por L. Sthenhouse (1975), concibe el Currículo como proyecto y proceso, en los que la enseñanza y el aprendizaje son considerados actividades de investigación, hace énfasis en la importancia de los contenidos vinculados al proceso de investigación y solución de problemas. Elemento importante en el enfoque de esta tendencia es el papel protagónico del alumno en su proceso de aprendizaje y el carácter significativo en el abordaje de los contenidos, el realce de su valor social y científico técnico, que propicie con ello un mayor nivel motivacional en los discentes.

El diseño curricular de la asignatura de Epidemiología en su desarrollo ha respondido, sobre todo, al enfoque disciplinar y sistémico con tendencia a características del Currículo como plan de instrucción, porque responde a un abordaje metodológico clásico. Actualmente la teoría curricular de la Asignatura, se perfecciona a partir de las tendencias contemporáneas de aprendizaje y el compromiso con el desarrollo de un sistema de habilidades investigativas.

La Epidemiología es considerada un pilar fundamental en la carrera de Enfermería y para su desarrollo se hace necesario un diseño curricular dinámico y real, con fundamentos sólidos desde el punto de vista Filosófico, Sociocultural, Pedagógico y Epistemológico, sin dejar a un lado las tendencias presentes y futuras en materia de salud, un Currículo con carácter prospectivo que satisfaga las necesidades de recurso humano de acuerdo a las prioridades de salud del país y que esté basado en una concepción humanística de la educación (Bayley 1995).

Se concibe como fundamentos, el sistema de conocimientos que permiten interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares, los fundamentos Filosóficos brindan una concepción de la vida y un ideal de hombre que se quiere alcanzar.

Los Socio Culturales incluyen el conocimiento de valores, actitudes y expectativas que se desea conservar y transmitir mediante el sistema educativo.

Los fundamentos Psicológicos nos permiten adentrarnos en las características evolutivas de los escolares, en las diferentes etapas de su vida para poder orientarnos en el proceso metodológico del aprendizaje.

Los Pedagógicos atienden al papel del profesor y la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje, las tendencias y fundamentos Pedagógicos pueden variar si se concibe el proceso de aprendizaje donde el contenido es transmitido por el profesor, generalmente con poco vínculo con la práctica, disociado con la experiencia del contexto en que se desenvuelve el alumno.

Cuando el proceso de enseñanza se organiza a partir de situar al alumno como centro de toda acción educativa y se le convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje Epistemológico, ésta es la relación con la forma en que se construye el conocimiento, si es una construcción social o individual del conocimiento científico actualizado.

Es importante entender como diseño de planes y programas de estudio, el proceso mediante el cual la institución educativa evalúa, especifica y organiza todos los componentes necesarios para sustentar teórica y prácticamente la formación del alumno. En los programas de estudio se representan los elementos constitutivos del Plan que son necesarios para respaldar la formación del alumno, en este sentido el programa sistematiza y organiza los objetivos, contenidos, directrices metodológicas, criterios de evaluación, líneas y proyectos de investigación, práctica profesional y actividades de desarrollo ético, personal y social que conducen al logro de los objetivos propuestos.

La estrategia didáctica en el diseño curricular concibe la enseñanza a partir del paradigma socio-cultural y de actividad crítica, como un estilo de relación humana de reconstrucción de significados, facilitadora de la profesionalidad del proceso, creadora de aprendizaje, del conocimiento de lo que el alumno ya sabe en cada temática para utilizarla consecuentemente en el enfrentamiento a determinadas situaciones de problema que le facilite reconstruir los conocimientos, en interrelación y cooperación con sus alumnos, dándole sentido personal y social al nuevo conocimiento, que le permita avanzar hacia zonas de mayor desarrollo.

La estrategia didáctica para el componente investigativo, se forma a partir de la propia concepción del diseño en los paradigmas que lo sustenta, pues el alumno ocupa lugar protagónico en el proceso de aprendizaje y se convierte en un continuó investigador.

Es necesario mencionar, que si no se contempla cómo es que el alumno aprende, difícilmente se podrá cumplir con los objetivos de una propuesta curricular.

Se debe tomar en cuenta el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, no solo la labor académica, sino también la infraestructura universitaria con la que se cuenta, el equipo, material didáctico, métodos innovadores de enseñanza etc.

Como problema central de esta asignatura se ha considerado el Perfeccionamiento del Programa enfatizando en la parte de investigación partiendo del hecho que se carecen de algunas de las condiciones necesarias para desarrollar la habilidad de investigar.

El CUROC es un centro universitario joven que poco a poco ha ido superando la deficiencia tecnológica, y que se ha limitado a transmitir el conocimiento como verdades acabadas, con poco vínculo con la práctica, disociada del contexto en que se desenvuelve el alumno como ser humano. Por tal razón, el conocimiento no logra concretar su papel de ser modificado y la realidad transformada, en cuanto que el sujeto los interpreta de acuerdo a sus parámetros personales de conocer y actuar.

Entender cómo los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las universidades, es un factor necesario para que se comprenda por qué los alumnos difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende; asimismo, se puede deducir que lo que piensa el profesor sobre la ciencia que enseña y cómo concibe el aprendizaje tienen una influencia en sus acciones dentro del aula, éstas últimas pueden estar en correspondencia con sus ideas o bien entrar en confrontación con las mismas.

Desde la perspectiva Constructivista se puede decir que el alumno no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de otros y en un momento y contexto particular. De acuerdo con esta aseveración, la autora considera que el docente que implementa un programa, es el mediador entre los objetivos y contenidos de dicho programa y el alumno. De aquí la importancia de reconocer las concepciones de ciencia y de aprendizaje que coinciden en el pensamiento del profesor y cómo transmitirá tal pensamiento.

Al considerar que en la base de la habilidad está el conocimiento, todo aprendizaje constructivo se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, el cual se caracteriza por un interés por comprender, por relacionar lo que se aprende con otros conocimientos, y por buscar situaciones para aplicar los nuevos aprendizajes.

El constructivismo entiende el aprendizaje como un proceso de reconstrucción personal y permanente de cada nuevo contenido a partir de los conocimientos previos. Es aprender a aprender, y este proceso lo tiene que realizar cada individuo que aprende mediante un aprendizaje significativo que se opone al mecánico. En donde el alumno explora, descubre y da respuesta a los problemas, en interacción con la realidad.

El enfoque constructivista, entendido como una posición psicológica y educativa que se sustenta en diversas teorías psicológicas y pedagógicas de conocimientos integradores, tanto en la investigación como en los diferentes aspectos del proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de lograr una mejor educación escolar. Dentro de las teorías se consideran las siguientes : Teoría Sociocultural (Vigotsky), Teoría de Desarrollo Cognitivo (Piaget), Teoría de Aprendizaje Significativo (D. Ausubel), Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento (J. Bruner).

La idea Enseñanza-Aprendizaje enfocada en los principios Constructivistas, se sustenta en que la finalidad de la educación que se imparte en los centros educativos, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Los aprendizajes se producirán sólo si se suministra una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar una actividad mental constructivista (Coll: 1996). Así, se contempla el papel que juega el docente en este proceso.

Bajo el contexto Constructivista, se rechaza que se piense que el alumno es mero receptor o reproductor de los saberes, y tampoco se acepta la idea de que su desarrollo es una simple acumulación de aprendizajes específicos con cierta asociación.

La finalidad de la intervención pedagógica, es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias; como señala Coll (1988:133): 'aprender a aprender'.

Siguiendo la concepción Constructivista de Coll (1990:441-442), éste organiza tres ideas fundamentales:

- 1) El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es quien construye, o reconstruye los saberes.
- 2) La actividad mental Constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. No es necesario que el alumno, en todo momento, descubra o invente el conocimiento escolar. El alumno reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en un plano personal desde que se acerca progresivamente a lo que significan y representan los contenidos curriculares.
- 3) La función del docente es introducir los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto es que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno desarrolle una actividad mental constructiva, lo que debe hacer es orientar y guiar explícitamente la actividad. Además el docente debe cumplir con el papel de soporte cognitivo para el alumno, debe de servirle como ayuda indispensable para facilitarle y orientarle sus actividades, teniendo en cuenta logros parciales, sus conocimientos previos, sus capacidades, sus dificultades, errores y su motivación entre otros aspectos.

El modelo Constructivista permite orientar el proceso enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial y juega un papel integrador, tanto de las investigaciones en los diferentes aspectos de la enseñanza- aprendizaje de las ciencias como de las aportaciones procedentes del campo de la Epistemología y Psicología del aprendizaje, de este modo las propuestas Constructivistas se han convertido en el eje de una transformación fundamentada en la enseñanza de la ciencia.

El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de estrategias cognitivas que se emplean para apropiarse del saber que nos transmiten y para la exploración, descubrimiento y resolución de problemas. El sujeto que aprende es activo, actor y productor de su conocimiento, construyendo una estructura cognitiva. Conocer es establecer relaciones para darle significados a los conceptos.

Es conveniente considerar que la habilidad, en toda la amplitud de significado corresponde: Arte, Maestría, Pericia, cuando se estimula en alto grado. Son la base de logros más específicos y destrezas de todo tipo en el dominio cognoscitivo y psicomotor que se pueden identificar mediante la observación cuidadosa y el análisis de las ejecuciones de muchos alumnos.

Rita M. Álvarez (1997) define las habilidades como: “estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas”. (Álvarez, R. 1997, Pág.37).

Especial significado, en general para las ciencias y en particular para la Epidemiología, tienen las habilidades lógicas. R. Álvarez (1990) define como habilidades del pensamiento lógico a las acciones del intelecto en el proceso de cognición, cuya esencia radica en las operaciones lógicas psíquicas del alumno. Las habilidades del pensamiento lógico también tienen por esencia la actividad, lo particular consiste en que se trata de la actividad cognoscitiva.

Esta definición dada por R. Álvarez fundamenta que la habilidad objeto de estudio debe incluirse dentro de esta clasificación, porque en el proceso de cognición guarda una estrecha relación con los procesos fundamentales del pensamiento, tales como: el análisis, el resumen, comparar, la abstracción y la generalización.

Lo anterior no excluye que se puedan realizar tareas como señala R. Álvarez que tiendan al desarrollo de una o alguna de ellas en especial. De hecho el propósito básico de esta investigación es el dominio de la habilidad investigar.

Por lo indicado preliminarmente se consideran las etapas de adquisición de la habilidad como:

- Formación de la habilidad: comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el alumno recibe orientación adecuada sobre la forma de proceder.
- Desarrollo de la habilidad: cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminen los errores.

El sistema de operaciones propuesto para la habilidad objeto de investigación, transita por diferentes niveles de desarrollo en el proceso de solución de las tareas.

Los niveles que se asumen son:

- Inicio de la habilidad: En este nivel el alumno realiza tareas donde las características a identificar son de objetos de la vida diaria siempre que sea posible, para que se familiarice con la habilidad, y se va preparando la base de orientación de la acción, hasta llevarlo a un nivel de generalidad de la habilidad.
- Nivel de apropiación: En este nivel el alumno conoce lo que va hacer, pero no ejecuta con todos los elementos correctamente; la generalización es

insuficiente, no les permite resolver tareas donde no se les brindan todos los elementos para su solución.

- **Dominio de la habilidad:** En este nivel el alumno conoce lo que va a hacer, ejecuta con todos los elementos del conocimiento, alcanza un grado de generalización que le permite realizar nuevas tareas con un mayor nivel de complejidad. El objetivo fundamental de esta etapa es, como su nombre lo indica, que los alumnos alcancen un determinado nivel de dominio en la acción. Para lograr ese propósito, el docente orientará la ejecución de algunos tipos de tareas que concreten las metas a alcanzar. Las mismas deben ser ejecutadas de manera frecuente y periódica, con diferentes sistemas de conocimientos y distintas gradaciones de complejidad; desde las más simples hasta las más complejas atendiendo al grado de desarrollo alcanzado por los alumnos. Ello requiere que el profesor domine las condiciones individuales de cada uno, pues así le permitirá orientarlos de manera más precisa hacia las operaciones donde radican las mayores dificultades. En este momento el alumno desarrolla su independencia, realiza por sí solo las tareas partiendo del conocimiento que tiene del por qué y para qué ejecutarlas.

Las habilidades profesionales constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión (H. Fuentes 1997). Es el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, y por lo tanto resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación, esto es, los problemas profesionales. Le posibilitarán al futuro profesional interactuar y transformar su objeto de trabajo, a través de la aplicación de conocimientos y habilidades a un nivel profesional.

Las habilidades formadas en esta asignatura se convierten en precedentes y fundamentales para el desarrollo de las habilidades propias de la profesión, que sirven de base para poder asimilar contenidos posteriores. Dentro de ello se encuentran las habilidades investigativas, que implica las habilidades de caracterizar, observar, explicar, dirigir, diseñar y ejecutar investigación epidemiológica del proceso de salud- enfermedad.

Acciones:

- ✓ **Observar:** Advertir, reparar, ver, ejecutar lo prescrito, objeción que se hace sobre alguna cosa, observar hechos y fenómenos epidemiológicos de interés clínico y comunitario para interpretación y valoración.
- ✓ **Diseño de la Investigación:** Consiste en formular un problema científico, organizando información para planificar tareas investigativas, así como determinar variables, métodos, técnicas y la formulación de hipótesis para ejecutar la investigación.
- ✓ **Ejecutar la investigación:** Consiste en la aplicación de técnicas de investigación y consolidación de datos para analizar e interpretar la información epidemiológica para la toma de decisiones.
- ✓ **Caracterizar:** Determinar los atributos peculiares de una cosa de tal modo que se distinga de las demás, así como determinar los elementos mas relevantes.
- ✓ **Explicar:** Declarar, manifestar, hacer comprender una cosa, comparar con otros objetos y fenómenos, así como determinar las características esenciales del mismo, estableciendo la relación causa-efecto.
- ✓ **Dirigir:** Encaminar la intención y las operaciones a determinado fin, con la planificación, organización, ejecución y control de las actividades a realizar.

- ✓ **Interpretar:** Concebir, ordenar o expresar de un modo la realidad de un hecho o fenómeno.
- ✓ **Valorar:** Elaborar juicios de valor acerca del objeto de acuerdo con sus características.
- ✓ **Resumir:** Establecer de manera sintética la esencia de un contenido y determinar las ideas principales.
- ✓ **Analizar:** Determinar los elementos que componen el objeto.

Para que sea más objetiva la comprobación por parte del docente, de que efectivamente se está desarrollando esta habilidad en los alumnos, se deben caracterizar niveles de desarrollo de la habilidad lo que permite obtener un criterio más rico sobre su propia gestión de enseñanza, al descubrir las principales fuentes de errores en los alumnos, así como sus potencialidades de desarrollo; como consecuencia superar la orientación de las tareas que deben realizar los alumnos o incluir otras tareas para mejorar la calidad.

Es primordial que el profesor tenga claro qué significa la habilidad en el plano conceptual, cuáles son las operaciones que conforman para poder organizar y dirigir el proceso de aprendizaje. Conocer la habilidad, le permite elaborar tareas o situaciones en las que sea necesario aplicar dicha habilidad. Pueden presentarse tipos de tareas que se adecuen a ese interés, pero en cada nueva situación, en cada nueva tarea se encontrarán también nuevos sistemas de conocimientos que enriquecen el objeto de estudio. Es vital hacer conciencia al alumno de las acciones que se desea que él llegue a dominar, para lo cual el profesor empleará diferentes recursos didácticos.

La habilidad de investigar forma parte del contenido de esta asignatura, caracteriza en el plano didáctico las acciones que el alumno realizará al interactuar con el objeto de estudio o de trabajo. Si bien es cierto, la asignatura de Epidemiología es

básica específica, esta habilidad es de vital importancia en el grado de asimilación que el alumno presente en las asignaturas posteriores, permitirá que este concrete los conocimientos, desarrollando actividades de investigación, interrelacionando la teoría con la práctica, y motivándole a ser más crítico, interpretativo, analítico y descriptivo, en diferentes procesos.

Las habilidades investigativas en Epidemiología consisten en la observación de hechos y fenómenos epidemiológicos, que permiten el diseño y la ejecución de la investigación, caracterizando los elementos relevantes, para poder explicar las causas y condiciones que determinan la ocurrencia de un fenómeno, lo que permite dirigir acciones para dar respuesta a los problemas encontrados.

Capítulo II. DISEÑO METODOLÓGICO

Variable Independiente: Programa de la asignatura de Epidemiología.

Variable Dependiente: Habilidades de investigar problemas epidemiológicos.

Hipótesis: Un programa perfeccionado de la asignatura de Epidemiología, contribuirá en el desarrollo de las habilidades investigativas.

Para operacionalizar la habilidad de investigar se estableció las siguientes dimensiones:

Conocimientos:

- Epidemiología clínica y comunitaria.
- Proceso de salud enfermedad.
- Sistema de información.
- Vigilancia epidemiológica.
- Investigaciones epidemiológicas.
- Perfiles epidemiológicos en la población.

Acciones:

- Observar.
- Diseñar y ejecutar la investigación.
- Caracterizar.
- Explicar.
- Dirigir.
- Interpretar.
- Valorar.
- Resumir.
- Analizar.

Para la caracterización de los niveles de desarrollo de la habilidad de investigar problemas epidemiológicos se parte de los siguientes indicadores:

- ✓ Conocimientos teóricos: Conceptos, principios, leyes, teorías y regularidades.
- ✓ Conocimientos metodológicos: cómo proceder, pasos a seguir.
- ✓ Grado de independencia mostrado en la ejecución de las acciones, se manifiesta cuando en la ejecución al alumno le basta la orientación dada por el profesor.
- ✓ Tipos, significación y cantidad de errores que comete en la ejecución.
- ✓ Número de repeticiones.
- ✓ Posibilidad de generalizar dicha ejecución a otras situaciones.
- ✓ Calidad de la ejecución.

Una vez señalados los indicadores, se establecen los niveles de desarrollo para evaluar las habilidades de la siguiente manera:

- ✓ Muy alto.
- ✓ Alto.
- ✓ Medio.
- ✓ Bajo.
- ✓ Muy Bajo.

Nivel muy alto: Se caracteriza porque el alumno domina las operaciones básicas que sustentan las habilidades investigativas. Realiza de forma independiente y rápida la selección correcta de las acciones que la integran, esto es, la observación, diseñar y ejecutar la investigación, caracterizar, explicar, dirigir y lo más importante la aplicación de los conocimientos en la investigación para solucionar problemas. No comete errores. No necesita ayuda del docente. No tiene que repetir la ejecución, es capaz de generalizarla a otras situaciones y la ejecución es de calidad.

Nivel alto: El alumno domina el modelo teórico que sustenta la habilidad, realiza de forma independiente la selección correcta de las acciones que la integran. Comete pocos errores. El nivel de ayuda del docente es mínimo. Tiene que repetir la ejecución una vez. Generaliza a otras situaciones y la ejecución es de calidad.

Nivel medio: El alumno domina el modelo teórico que sustenta la habilidad y realiza de forma independiente la selección correcta de las acciones que la integran, comete algunos errores y necesita la ayuda del docente para la ejecución. Tiene que repetir la ejecución más de una vez. No la generaliza a otras situaciones. La ejecución es de calidad.

Nivel bajo: El alumno no domina el modelo teórico que sustenta la habilidad, como tampoco realiza de forma independiente la selección correcta de las acciones que la integran. Comete varios errores. Necesita de la ayuda constante del docente para realizar la ejecución. Tiene que repetir la ejecución varias veces. No la generaliza a otras situaciones y la ejecución no es de calidad.

Nivel Muy Bajo: El alumno no domina el modelo teórico que sustenta la habilidad. No realiza de forma independiente y rápida la selección correcta de las acciones que la integran. Comete varios errores, requiere de altos niveles de ayuda del docente para realizar la ejecución. Tiene que repetir la ejecución varias veces. No la generaliza a otras situaciones y la ejecución carece de calidad.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

MÉTODOS TEÓRICOS:

- Inducción - Deducción: Este método fue utilizado para llegar a generalizaciones a partir del estudio y análisis profundo del programa de la asignatura, lo que sirve de punto de partida, a nuevas conclusiones y recomendaciones.
- Análisis - Síntesis: Fue utilizado para el procesamiento de toda la información recabada, al igual que para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación y la elaboración de conclusiones.
- El Histórico - Lógico: Fue utilizado para estudiar el origen, desarrollo, principios, leyes y funcionamiento del objeto, así como el análisis de la evolución histórica de la asignatura, poniendo de manifiesto la lógica interna.

LOS MÉTODOS EMPÍRICOS:

- Estadística Descriptiva: Para organizar y determinar el procesamiento de los datos de la investigación. (Ver anexo II).
- Guía de entrevista para los alumnos: Para conocer los criterios de los alumnos de la asignatura de Epidemiología y con ello mejorar el diseño curricular del programa. (Ver anexo III).
- Entrevista a egresados: Para conocer sus criterios sobre la asignatura, así mismo de la investigación desde el punto de vista epidemiológico. (Ver anexo IV).
- Entrevistas a docentes: Facilitó obtener información sobre el conocimiento de la habilidad de investigar en los docentes, al igual que algunas

sugerencias para mejorar el diseño curricular del programa. (Ver anexo IV)

- Revisión de documentos: Se utilizó para recolectar detalladamente datos que son útiles para obtener información relevante para el análisis del objeto de investigación.
- Criterio de expertos: con el objetivo de someter el tema de investigación a consideración de un grupo de personas con un bagaje de conocimiento sobre el tema. Además permitirá buscar el consenso de los expertos respecto a la pertinencia de la metodología propuesta para el dominio de la habilidad de investigar en Epidemiología.

Para hacer un análisis a profundidad se tomó en cuenta el criterio de:

- ✓ Los Egresados.
- ✓ Alumnos que cursan la asignatura.
- ✓ Docentes que impartieron la asignatura anteriormente.

Siendo ellos el conjunto de elementos de la carrera de enfermería a utilizar en la investigación y serán considerados como la población en estudio (150 individuos). Considerando este universo como un conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer en la investigación, se tomará en cuenta un subconjunto de 40 individuos como muestra, en la que se llevará a cabo la investigación y existe la posibilidad de generalizar lo observado en dicha muestra. El tamaño de ésta, incluye un 30% de los elementos de la población para realizar una correcta observación, el tipo de muestra es intencional ya que los elementos de la población fueron incluidos de acuerdo al fin investigativo.

La investigación es de tipo descriptiva ya que está dirigida a determinar como es y como está la situación de las variables que se estudian en una población; además, permite ordenar los resultados de las observaciones, características y factores al igual que otras variables de fenómenos y hechos. Tomando en cuenta el periodo y la secuencia, el estudio es transversal porque se realiza en un momento dado.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En el análisis estadístico realizado a través de la revisión de expedientes de notas del alumno desde el año 2001-2003, los datos constituyen la medición de tres variables realizada a una muestra aleatoria de 44 alumnos (Ver Anexo II, Tabla 1) donde la primera variable es el interés de los alumnos en los trabajos de investigación (excelente, muy bien, bien, regular y mal). Donde 16 alumnos tienen interés en los trabajos de investigación de forma regular que representa un 36 %, 11 alumnos muestran un interés de bien (25%), 10 alumnos de muy bien (23%) y 7 de malo (16%). (Ver Anexo II, Tabla 2 y Gráfico 1). Lo anteriormente planteado nos indica alguna debilidad en la metodología de la enseñanza en donde el alumno se limita a ser receptor del conocimiento, sin ningún interés en profundizar en los diferentes contenidos a través de la lectura, por lo que no desarrolla la imperiosa necesidad de prepararse de manera integral.

La segunda variable es el rendimiento académico de los alumnos (en cantidad). El cual nos muestra 3 alumnos que se desertaron que representa un 7%, 7 alumnos que reprobaron (16%) y 34 que aprobaron la asignatura (77%). Lo anterior refleja las limitantes del programa de la asignatura citadas anteriormente, es importante mencionar que el índice académico de los alumnos que aprobaron la asignatura tiene un promedio de 73%. (Ver Anexo II, Tabla 3, Gráfico 2).

La tercera variable es la calificación o puntaje de la asignatura donde 11 alumnos obtuvieron calificaciones entre 51 a 60 puntos que representa un 25%, 11 entre 61 y 70 puntos (25%), 9 entre 71 y 80 puntos (20%), 7 entre 81 y 90 puntos (16%). Es importante mencionar que un 7% de los alumnos se encuentran con una calificación por debajo de 40 puntos y el 7% esta por arriba de los 90 puntos (Ver Anexo II, Tabla 4 y Gráfico 3). Lo anterior refleja la falta de dedicación y

responsabilidad de la mayoría de los alumnos en incrementar su índice académico, el cual se califica de forma general como regular.

En cuanto a los resultados de las medidas descriptivas y de dispersión, (Ver Anexo II, tabla 5), se observa que la Media del total de las calificaciones de los alumnos es 66.97% y la Moda es 60% teniendo una desviación estándar de 14.4, siendo la calificación mas baja de 31% y la mas alta de 94%.

En base al análisis planteado se aplicó un instrumento al culminar la asignatura de Epidemiología, en el segundo semestre año 2003, sección única a un número de 20 alumnos, (Ver Anexo III). Con el objetivo de evaluar el diseño curricular del programa y la importancia de éste para la profesión de enfermería del cual se obtienen los resultados siguientes:

Tomando en cuenta la experiencia de los alumnos durante el desarrollo de la asignatura, se observa que el 40% de ellos lo que más les gustó fue la metodología de enseñanza, 35% la labor didáctica, 15% los contenidos y el 10% los métodos evaluativos. Sin embargo, se considera que los aspectos mencionados tienen algunas deficiencias para el desarrollo de la asignatura, por lo que en este sentido se debe mejorar, a través de la implementación de técnicas de enseñanza – aprendizaje, la evaluación debe estar acorde a los contenidos y objetivos planteados y la temática del programa debe ser actualizada periódicamente.

Es importante mencionar que el 45% de los entrevistados lo que menos les gustó fue la falta de investigaciones epidemiológicas, el 30% expresaron que la falta de prácticas comunitarias, 15% falta de giras educativas y un 10% los métodos evaluativos. Lo anterior refleja la necesidad de perfeccionar el programa de la asignatura de forma que incluya el desarrollo de habilidades investigativas y las prácticas comunitarias, lo cual permite contribuir a la formación integral de los alumnos para que sean capaces de comprender, priorizar y solucionar problemas. (Ver Anexo III, tabla 1 y 2 gráfico 1).

En cuanto a la importancia de la asignatura para la profesión, el 90% de los alumnos expresaron una significativa identificación con su carrera, indicando la importancia de la asignatura para su futuro desempeño profesional. Por otra parte un 10% de los alumnos desconocen que la asignatura es básica para su profesión. Esto último refleja el poco interés del alumno en conocer el perfil de la carrera que cursa. (Ver Anexo III, tabla 3, Gráfico 2).

Los alumnos plantearon algunas sugerencias para mejorar el desarrollo de la asignatura:

- Profundizar en algunos temas básicos de la asignatura.
- Realizar práctica comunitaria.
- Realizar investigaciones epidemiológicas de campo.
- Actualización de bibliografía.
- Estudios de casos vivenciales.
- Participación del alumno en la evaluación.
- Aplicación de otras técnicas de enseñanza – aprendizaje.

Con el objetivo de conocer los criterios de los egresados sobre el desarrollo de habilidades investigativas en Epidemiología se aplicó una entrevista (Anexo IV), cuyo universo está constituido por 15 profesionales egresados de la carrera de Enfermería Plan B, hasta el año 2004, donde se utilizaron las variables siguientes:

- a) Aspectos más útiles para su labor profesional.
- b) Habilidades investigativas que desempeña en su centro laboral.
- c) Cambios o modificaciones que sugiere para reestructurar el programa de la asignatura.
- d) Habilidades con mayor limitante para ser desarrolladas en su centro laboral.
- e) Habilidades que desarrolló con la asignatura.
- f) Grado de conocimiento adquirido.
- g) Desarrollo de prácticas investigativas.

En todos los casos el egresado debió señalar los aspectos que mas utiliza en su labor profesional, las habilidades investigativas que desempeña, y el grado de conocimiento, en las categorías de uno al cinco donde el uno es el valor mínimo y el cinco es el valor máximo.

Con el fin de consolidar la tabla de frecuencia se consideró en nivel alto los aspectos que se encuentran en cuatro y cinco, en medio los que se encuentran en tres y bajo, los uno y dos. El mismo procedimiento fue utilizado para las siguientes dos variables mencionadas.

Las sugerencias para reestructurar el programa de la asignatura y las habilidades que desarrolló con la asignatura, el egresado evalúa de forma porcentual de cero a cien por ciento cada uno de los componentes presentados. En cuanto a las habilidades en que tienen mayores limitantes para desarrollar en su centro laboral se consideraron detallándose específicamente en cada caso. En el desarrollo de prácticas y habilidades investigativas se planteó en las categorías de si y no.

Para el análisis se utilizó medidas como la media aritmética y porcentajes. Se creó una base de datos en Microsoft Excel además del procesamiento estadístico.

Desde 1998, año en que inició la carrera de Licenciatura en Enfermería en el Centro Universitario Regional de Occidente (CUROC) y hasta el 2005, han egresado quince profesionales procedentes de los distintos municipios del departamento de Copán, los cuales fueron entrevistados y se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo referente a los aspectos más útiles para su labor profesional (Ver Anexo IV, Tablas 1 y 2, Gráfico 1), los egresados expresaron que son utilizados en un nivel alto los aspectos A1 Conceptos Generales en Epidemiología y A3 referente a la Vigilancia Epidemiológica. Los aspectos empleados en un nivel bajo son el A2

relativo a la Medición de la Salud - Enfermedad, A4 Proceso Salud - Enfermedad y A5 Tipos de Estudios Epidemiológicos. Los aspectos utilizados en un nivel medio por algunos egresados son el A2, A4 y A5.

Respecto a las habilidades investigativas que desempeña en su labor profesional, seis de los entrevistados expresaron que desempeñan la habilidad de observar (H1) en un nivel alto, siete se refirieron en este mismo nivel a la habilidad de analizar e interpretar (H4), las habilidades diseñar y ejecutar investigaciones Epidemiológicas (H2), Explicar causas (H3), dirigir la planificación ante un hecho (H5). Son habilidades que las desempeñan en un nivel bajo en sus centros laborales. Es importante señalar que una proporción importante desempeñan las habilidades H1 (5 egresados), H3 (1), H4 (3), H5 (1) en un nivel medio. (Ver Anexo VI, Tablas 3 y 4, Gráfico 2).

Las habilidades en que los egresados presentaron mayores limitantes en el proceso son habilidades investigativas, representado por 14 egresados, 10 refieren algunas debilidades en caracterizar y 2 explicar. (Ver Anexo IV, Tabla 5 y 6, Gráfico 3). Los egresados consideran que, debido a la falta de tiempo, existen dificultades para llevar a la práctica las técnicas cuantitativas y de Investigación, incluida una mayor vinculación con la computación; consideran que existen problemas de salud que deben ser abordados más profundamente en la investigación en los servicios de salud.

En cuanto a las habilidades que desarrollaron los egresados con la asignatura se identifica que la habilidad de analizar se desarrolló en un 58%, la de observar 53% y la habilidad de interpretar en un porcentaje mínimo, el grupo de habilidades no desarrolladas en la asignatura son las investigativas, explicar, caracterizar y dirigir, las diferencias son aun mas evidentes si se tienen en cuenta lo anteriormente planteado en el desarrollo de estas habilidades en su centro laboral. (Ver Anexo IV, Tabla 7 y 8. Gráfico 4).

En relación al grado de conocimiento adquirido por los egresados, 15 señalaron haber desarrollado en un nivel alto conocimientos en vigilancia Epidemiológica y Sistema de Información; 11 egresados refirieron en un nivel bajo de conocimiento la elaboración de perfiles Epidemiológicos en la población. Encontrándose en un termino medio el proceso salud- enfermedad, Epidemiología y la toma de decisiones. (Ver Anexo IV, Tabla 9 y 10, Gráfico 5).

Entre los cambios que los egresados sugieren para la reestructuración del programa de la asignatura, se observa que los métodos de enseñanza deben ser modificados en un 56%, en 28% los contenidos, en 20% los objetivos y en un porcentaje mínimo los métodos evaluativos y la bibliografía. (Ver Anexo IV, Tabla 11 y 12, Gráfico 6).

El total de egresados manifestó que es necesario que en la asignatura se desarrollen prácticas investigativas a nivel comunitario para un mejor desempeño de labor profesional y que se pueden desarrollar habilidades investigativas como elemento fundamental en Epidemiología.

A pesar de la subjetividad, se considera que la noción que tienen los egresados en cuanto a su desempeño es expresión de los logros alcanzados en su actividad como profesional. Por otro lado, las opiniones y percepciones del egresado sobre el programa son elementos reveladores de su calidad y deben ser tomados en cuenta para su mejoramiento. Es necesario valorar algunos cambios en las políticas y estrategias de formación de recursos humanos en Epidemiología que contribuyan a corregir desequilibrios, y a fortalecer aún más la calidad de la formación académica.

Al considerar la importancia de conocer los criterios de los profesores sobre las deficiencias de la asignatura y los posibles cambios para perfeccionarlo, se aplicó una guía de entrevista (Ver Anexo V) a profesores que han impartido la asignatura en algunos semestres de años anteriores en donde expresaron lo siguiente:

- Los contenidos que existen en el programa deben de mantenerse e ir incorporando contenidos actualizados de acuerdo a las posibilidades y facilidades para vincular los aspectos teóricos con la práctica epidemiológica ajustada a las necesidades de salud de la población y a la organización de servicios.
- Ordenamiento de los contenidos en todo el programa, desde los más simples a los más complejos.
- Expresan que los contenidos del programa no deben eliminarse, más bien agruparlos, de tal manera que permita profundizar en cada uno de ellos hasta lograr el desarrollo de algunas habilidades en Epidemiología (Investigar).
- Entre los cambios sugeridos al programa por los entrevistados se mencionan: reordenamiento de los contenidos, elaboración de un plan analítico definiendo para cada clase orden, tiempo, objetivos por temas, metodología de enseñanza etc.
- Todo lo que actualmente incluye el programa de la asignatura de Epidemiología es importante, por lo tanto nada debe desecharse, ya que si se estructura el programa por áreas de conocimiento y se perfecciona con todos los elementos del diseño curricular permitirá la formación de un profesional con habilidades necesarias para evaluar y resolver problemas de investigación en los servicios de salud.
- Los profesores refieren que a través de la asignatura se contribuye al desarrollo de habilidades investigativas, diversificando los contenidos del tema, dirigiendo y logrando un ejercicio integrador como práctica final sobre investigación, promoviendo el uso de datos reales (EPI-INFO), ejecutando talleres y clases prácticas enfatizando en proyectos de investigación.
- Algunas deficiencias en el programa de la asignatura, identificadas por los docentes son: insuficiente orientación relacionada con el diseño y ejecución de investigación, el procesamiento de las técnicas que se utilizan en la misma, escasa bibliografía actualizada que apoye la temática de la asignatura, sobre todo, que permita obtener una visión integral de

investigación Epidemiológica, la no definición del plan temático y luego los contenidos de cada uno con su objetivo temático.

- Se considera que la asignatura no prepara a los alumnos para investigar ya que el programa es muy general y teórico, no se enfatiza en la investigación como una prioridad en Epidemiología y no hay una cultura de investigación.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL CRITERIO DE EXPERTOS.

Para la propuesta perfeccionamiento del programa de la asignatura de Epidemiología en la carrera de Enfermería Plan B, se procedió a identificar 19 expertos a los que se les solicitó criterios, profesionales con un amplio conocimiento en la temática, con experiencia epidemiológica y en diseño curricular, de los cuales se obtuvo respuesta positiva de doce de ellos.

Una vez seleccionados los expertos se les hizo llegar una encuesta en la que se les dio a conocer una visión general de la investigación y se les solicitó su opinión, dándoles la oportunidad de al final de la encuesta poder establecer sus opiniones sobre cambios o modificaciones en el material presentado.

La autora propuso un grupo de doce aspectos y luego solicitó a expertos la valoración de los mismos sobre la base de las siguientes categorías: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA) y Insuficiente (I) (Ver encuesta en anexo VI).

Los resultados de la valoración de los expertos sobre los aspectos se resumen en la tabla que se muestra en el anexo VI tabla 1. Los cuales permitieron conocer la viabilidad de la aplicación de los aspectos propuestos que sirven de base para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en Epidemiología.

Luego estos resultados se organizaron en una tabla y se obtuvo la frecuencia absoluta de las evaluaciones por aspecto (Ver anexo VI, tabla 2, gráfico 1). Luego se calculó la frecuencia acumulada y la frecuencia

relativa acumulada (Probabilidades) de las evaluaciones por aspecto. (Ver anexo VI, tabla 3,4 y 5). Así como los promedios del punto de corte de cada categoría y aspecto. (Ver anexo VI, tabla 6), y por último el valor de la escala para cada aspecto que están comprendidos en la **categoría de bastante adecuado**. (Ver anexo VI, tabla 7).

Se puede mencionar que las evaluaciones de los expertos por aspectos reflejan el visto bueno, ya que calificaron con un 15 % muy adecuado, 66% bastante adecuado, 18% adecuado, 1% poco adecuado y 0 % insuficiente.

Para todas las evaluaciones y sugerencias se realizó un proceso de modificación del diseño de la propuesta que son de trascendental importancia en la misma.

V. APORTE CIENTÍFICO.

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA LA ASIGNATURA EPIDEMIOLOGÍA
EN LA CARRERA DE ENFERMERIA PLAN B.**

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
EPIDEMIOLOGÍA

CÓDIGO:
EPIDEMIOLOGÍA I (MP-117) Y EPIDEMIOLOGIA II (MP-118)

UNIDADES VALORATIVAS:
EPIDEMIOLOGÍA I (3) Y EPIDEMIOLOGIA II (4)

REQUISITO:
INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA SOCIAL (MM-100)

No DE HORAS SEMANALES:
EPIDEMIOLOGÍA I (5) Y EPIDEMIOLOGIA II (6)

INTRODUCCIÓN

La asignatura de Epidemiología que se imparte en el Centro Universitario Regional de Occidente (CUROC) es una asignatura básica específica, ubicada en el primer período intersemestral del primer año del plan B de la carrera de Enfermería, como Epidemiología I y en el segundo período del tercer año como Epidemiología II, tiene únicamente como requisito la aprobación de la asignatura de Introducción a la Estadística Social, de carácter general. Cuenta en la actualidad con un total de 90 horas lectivas para Epidemiología I y Epidemiología II 108 horas, ésta última tiene cuatro unidades valorativas dentro de las cuales algunos contenidos son abordados en la primera parte (Epidemiología I) por lo que no serán mencionados en las orientaciones metodológicas de la segunda parte (Epidemiología II).

Dicha asignatura se imparte en dos semestres debido a la cantidad de contenido y el poco tiempo que es insuficiente para desarrollar el mismo.

A través de sus componentes teóricos – prácticos, esta asignatura tiene como propósito ofrecer conocimientos esenciales para el desarrollo de habilidades necesarias para la realización de acciones de atención integral, dirigidas a individuos, familia y comunidad, sustentados en el análisis de la información sobre problemas de salud, desde el punto de vista Epidemiológico. Además aporta herramientas para el conocimiento del proceso salud – enfermedad de los distintos grupos de población y orienta de acuerdo con este conocimiento, las intervenciones que se requiere.

La Epidemiología constituye una disciplina esencial en la formación del alumno en ciencia de la salud, por cuanto le proporciona las herramientas generales para que como futuro profesional pueda describir, analizar e intervenir hechos y fenómenos que enfrenta.

También a través de esta asignatura se pretende:

- Conocer y comprender los conceptos de Epidemiología, sus usos y la historia natural de la enfermedad en los diferentes niveles de atención y corrientes del pensamiento Epidemiológico.
- Utilizar el enfoque de riesgo en la explicación del fenómeno salud-enfermedad.
- Elaboración de análisis en situación en salud.

Lo anterior permite reconocer de forma general los contenidos que se abordan en esta asignatura, por lo cual se trata de desarrollar habilidades investigativas en el alumno para facilitarles la adquisición permanente de conocimientos y al mismo tiempo fomentar el espíritu crítico y la sensibilidad, proporcionando instrumentos necesarios que le permitan, a través del estudio continuo, una correcta interpretación de los hechos.

El programa de la asignatura Epidemiología está estructurado de tal forma que vincula sistemáticamente los tres componentes organizativos del proceso Docente Educativo, facilitando la integración de lo académico, laboral e investigativo. En la dimensión académica se pretende que el alumno adquiera los conocimientos y habilidades básicas que lo acercan al ejercicio de su profesión. Esto puede concretizarse no solo por medio de clases teóricas sino a través de la aplicación sistemática de los métodos de la investigación científica que en este caso, es también uno de los modos de actuación del profesional de enfermería; por ello es que se propone, desarrollar las habilidades investigativas incrementando las clases prácticas.

La asignatura de Epidemiología está comprometida con el desarrollo de habilidades, entre ellas las investigativas que se manifiestan a través de Investigaciones Epidemiológicas de campo, donde se utiliza la observación como procedimiento de la investigación científica. Además sirve como fuente de conocimiento o como criterio valorativo de la verdad, para confirmar visualmente las conclusiones de la investigación.

Otra manifestación del desarrollo de las habilidades investigativas es la Práctica de Integración, aquí el alumno recibe una muestra problema y debe a través del razonamiento lógico y con los conocimientos básicos que posee, llegar a una conclusión. Se desarrollarán las habilidades de caracterizar, explicar, dirigir, observar, diseñar y ejecutar investigaciones epidemiológicas en el desarrollo de diferentes actividades docentes. Por lo que resulta provechosa la confección de una red de contenidos que permitirá materializar los criterios, profesionalizarlos, fundamentarlos y sistematizarlos en el programa docente.

Se plantea el desarrollo de las habilidades investigativas con una finalidad basada en provocar situaciones que transformarán la enseñanza en el aula y con los mismos alumnos para descubrir las contradicciones de su quehacer cotidiano.

Además pretende introducir la investigación como práctica esencial en la enseñanza de la Epidemiología en la carrera de Enfermería y aportar experiencias para el mejoramiento del proceso Enseñanza – Aprendizaje, considerando que la metodología de investigación sirve de herramienta teórica- metodológica en la docencia con el fin de enseñar a aprender con los alumnos, descubriendo, aprendiendo, comunicando y actuando de manera transformadora. El carácter investigativo en el Proceso Docente Educativo, está determinado por los métodos utilizados, los que deben estar basados en los métodos de la investigación científica que resulten fundamentales en la educación de los alumnos, en el logro de un individuo productor y creativo como rasgos de su formación.

PROBLEMA:

Necesidad de desarrollar en los futuros profesionales de Enfermería las habilidades investigativas, como estrategia que les permita adquirir una adecuada capacidad para resolver problemas de salud de la población desde una perspectiva Epidemiológica.

OBJETIVO GENERAL:

Explicar el quehacer de Epidemiología a través del proceso salud- enfermedad en grupos de población mediante la utilización de diferentes métodos científicos de investigación.

PRIMERA UNIDAD

TEMA:

Epidemiología, su importancia en el proceso de tomar decisiones para la salud.

OBJETIVO:

Valorar el carácter científico de la Epidemiología mediante el conocimiento del proceso de constitución como ciencia, su objeto y campos de acción, reconociendo su importancia en los aportes como ciencia para el desarrollo del pensamiento Epidemiológico.

CONTENIDO:

- Antecedentes históricos del surgimiento de la Epidemiología como ciencia.
- Objeto de estudio de la Epidemiología.
- Campo de acción de la Epidemiología.
- Interrelación de la Epidemiología con otras ciencias.
- Medición de la salud y la enfermedad.
- Investigaciones Epidemiológicas para la toma de decisiones.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS POR TEMAS:

1. Objetivo: Analizar las principales concepciones históricas del surgimiento de la Epidemiología como ciencia, comparando cada concepción y determinando sus diferencias y similitudes.

Tema: Concepciones históricas del origen de la Epidemiología como ciencia.

Método: Elaboración conjunta.

Forma de enseñanza: Conferencia y seminario.

Orientaciones metodológicas:

- Mediante la conferencia el profesor plantea de forma muy general la importancia de la Epidemiología, su campo de estudio y la definición de Epidemiología, incluyendo el origen de cada palabra.
- En el seminario cada equipo discute una de las siguientes concepciones históricas sobre el origen de la Epidemiología: La Epidemiología surgió durante la época colonial. La Epidemiología tuvo su origen en la concepción humanista. La Epidemiología inicia en la Edad Antigua. La Epidemiología surge con los Positivistas. La Epidemiología y su carácter empirista.

En plenaria presentan las conclusiones obtenidas de la discusión del material, comparando las conclusiones para determinar las similitudes y diferencias entre cada concepción histórica.

- Como trabajo independiente leen el siguiente material docente: la epidemiología como campo de estudio, diversas concepciones de la epidemiología, el que será discutido en el siguiente evento pedagógico.
- Evaluación: participación en el momento de la discusión del material en equipos y el aporte individual durante la plenaria.

2. Objetivo: Abstraer el objeto de estudio de la Epidemiología en correspondencia con las distintas concepciones históricas del origen de esta ciencia.

Tema: Objeto de estudio de la Epidemiología.

Método: Elaboración conjunta.

Formas de enseñanza: Conferencia y taller.

Orientaciones metodológicas:

- En la conferencia se hace referencia a los contenidos abordados en la clase anterior “Concepciones históricas del origen de la Epidemiología como ciencia”. También se promueve una discusión para abordar el contenido del material asignado como trabajo independiente.
- En el taller ordenan cronológicamente las distintas concepciones históricas del origen de la Epidemiología.
- Luego alumnos y profesor deducen el objeto de estudio de la Epidemiología de acuerdo a cada concepción histórica.
- Trabajo independiente, elaboración de un mapa conceptual incluyendo las concepciones históricas del origen de la Epidemiología y su objeto de estudio.
- Evaluación: Participación en clase, precisión al determinar el objeto de estudio de la Epidemiología y el nivel de integridad de todos los elementos en el mapa conceptual.

3. Objetivo: Caracterizar las subdisciplinas Epidemiológicas especificando su campo de acción.

Tema: Campo de acción de la Epidemiología.

Método: Exposición Problémica.

Formas de Enseñanza: Conferencia y Taller.

Orientaciones Metodológicas:

- Después de referirse a la temática anterior, el profesor en la conferencia explica que debido a la gran cantidad de conocimientos la Epidemiología, se ha especializado en subdisciplinas, incitándolos a profundizar en esta temática a través de cuestionamientos como: ¿Cuál es el campo de estudio de cada subdisciplina? ¿De qué forma se aplican los conocimientos Epidemiológicos? por lo cual los alumnos deben responder a este tipo de interrogantes conjugando sus experiencias y la realización de una búsqueda bibliográfica.
- Seguidamente se les asigna una subdisciplina por equipo para que realicen una búsqueda bibliográfica, logrando establecer un vínculo afectivo con la subdisciplina asignada, el cual debe ser demostrado en el debate, además se les recomienda citar correctamente a los autores investigados y cumplir con las normas de asentamiento bibliográfico.
- En el debate cada equipo dispondrá de diez minutos para precisar el campo de estudio de la subdisciplina asignada, resaltando su importancia, con el propósito de demostrar ante sus compañeros lo ventajoso de esta subdisciplina en comparación con el resto.
- Después de las presentaciones los alumnos ejemplificarán la forma en que se aplican estos conocimientos, destacando la importancia de la Epidemiología Aplicada.
- Trabajo independiente: redacción de un ensayo individual no mayor de 20 líneas sobre el campo de estudio de la Epidemiología. Lectura sugerida: Epidemiología Campo de Estudio. Epidemiología básica, Epidemiología usos y perspectivas.

Evaluación: Grado de participación en la investigación, calidad de las fichas bibliográficas, cumplimiento de las normas de asentamiento bibliográfico, participación en el debate.

4. Objetivo: Analizar la interrelación que existe entre la Epidemiología y otras ciencias.

Tema: Relación de la Epidemiología con otras ciencias.

Método: Exposición Problémica.

Formas de enseñanza: Conferencias y seminario.

Orientaciones Metodológicas.

- Después de una conferencia introductoria la cual le permite al profesor hacer un repaso de lo anterior y explorar sobre la temática a estudiar, pretende despertar el interés de los alumnos por medio de preguntas como: ¿De qué forma la Epidemiología procura el estudio del proceso salud-enfermedad? Seguidamente presenta a varios invitados que exponga sobre las distintas áreas humanísticas, como ser la Microbiología, Biología, Sociología, historia, psicología, Estadística, Ecología entre otras, brevemente deben explicar el campo de estudio de su ciencia.
- En el taller los alumnos en equipos deben discutir sobre la relación y el aporte de otras ciencias a la Epidemiología para que logre el estudio global del proceso salud - enfermedad, tomando como base las exposiciones de los invitados y la revisión de un material docente.
- Los alumnos exponen en plenaria las conclusiones del grupo.

Evaluación: Participación en el momento de la discusión del material en equipos y participación durante la plenaria.

5.- Objetivo: Determinar las mediciones Epidemiológicas como un aspecto importante para la labor científica y como instrumento para la investigación Epidemiológica.

Tema: medición de la salud y la enfermedad.

Método: Elaboración conjunta.

Formas de enseñanza: Conferencia, seminario.

Orientaciones Metodológicas:

- En la conferencia el profesor en primer lugar, hacer referencia al tema anterior y seguidamente explica el objetivo de la medición de la salud - enfermedad, destacando su importancia en Epidemiología.
- En el seminario los alumnos comparten con sus compañeros y profesor algunas experiencias que revelen las diferencias y similitudes sobre la medición de la salud y la enfermedad en sus áreas de trabajo.
- Seguidamente se le asigna a cada equipo profundizar sobre los siguientes aspectos: Medición de frecuencia, tasa de incidencia y prevalencia, tasas estandarizadas, comparación de la frecuencia de las enfermedades, Factores que influyen sobre la prevalencia e incidencia de las enfermedades.
- Cada equipo expone un resumen de cada uno de los aspectos, socializándolos con el resto de compañeros.
- Trabajo independiente: Elaborar una lista de los aspectos que puede aplicar en su área laboral.

Evaluación. Participación en cada una de las actividades y precisión del contenido de los aspectos estudiados.

6.- Objetivo: Aplicar las técnicas de investigación de campo de la Epidemiología estableciendo comparaciones con estudios anteriores, para la obtención de una revelación ratificada de los problemas de salud de una comunidad.

Tema: Técnicas de campo de la Epidemiología.

Método: Investigativo.

Formas de enseñanza: Conferencia, Seminario, taller y clase práctica.

Orientaciones Metodológicas:

- En la conferencia el profesor realiza un repaso de la temática anterior.
- En el seminario los alumnos se reúnen en grupo, con la variante que estos equipos deben estar integrados no por los miembros permanentes, sino que deben estar conformados por un representante de cada equipo, con el propósito de socializar con sus compañeros de grupo dos de las técnicas de campo que utiliza la Epidemiología asignadas previamente a cada grupo, de tal forma que se socialicen todas las técnicas.
- En plenaria, los alumnos tendrán la oportunidad de aclarar las dudas a través de preguntas dirigidas a los especialistas de cada técnica.
- El trabajo independiente consistirá en la búsqueda bibliográfica sobre distintos modelos de fichas Epidemiológicas; las que deben ser intercambiadas entre sus compañeros.
- En el taller se reúnen a elaborar una ficha Epidemiológica para ser aplicada en una comunidad específica, tomando como referencia la investigación bibliográfica sobre modelos de fichas Epidemiológicas y en correspondencia con las técnicas de campo.
- En la clase práctica se aplicará la ficha Epidemiológica utilizando las técnicas de campo de la Epidemiología, esta actividad requiere de tres a

cuatro días para internarse en una comunidad y aplicar la ficha Epidemiológica, utilizando de ser posible la mayoría de técnicas de campo. (Esta actividad es clase práctica y actividad extraclase a la vez).

- Como trabajo independiente elaborarán un informe donde se destaque todos los aspectos que definen los problemas de salud de la comunidad. Seguidamente cotejarán sus resultados con otras investigaciones sugeridas por el profesor, lo que les servirá como una referencia más para plantear sus conclusiones.
- En el taller cada equipo presenta en un mínimo de tiempo los resultados obtenidos en la investigación de campo, la confección de conclusiones, recomendaciones y elaboración del informe final al igual que la comparación con investigaciones previas, explicando las técnicas que le permitieron la obtención de estos resultados.

Evaluación: Participación en cada una de las actividades desarrolladas: Socialización de las técnicas de campo de la Epidemiología, investigación bibliográfica sobre los modelos de fichas y aplicación de la misma.

SEGUNDA UNIDAD.

TEMA

Proceso salud-enfermedad como objetivo de la Epidemiología

OBJETIVO

Analizar los fundamentos teóricos sobre el proceso Salud- enfermedad en grupos de población, tomando en cuenta las herramientas básicas ofrecidas por la Epidemiología.

CONTENIDO:

- Epidemiología ambiental y laboral.
- Epidemiología servicios de salud y políticas sanitaria.
- Epidemiología clínica y preventiva.
- causalidad en Epidemiología.
- Epidemiología de las enfermedades transmisibles.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LA SEGUNDA UNIDAD

1. Objetivo: Analizar los diferentes factores ambientales como elemento básico para estudios epidemiológicos.

Tema: Epidemiología ambiental y laboral.

Método: Elaboración conjunta

Formas de enseñanza: Conferencia y taller

Orientaciones Metodológicas:

- A través de la conferencia el profesor hace referencia a la temática anterior, seguidamente introduce el tema recordándoles la importancia de un ambiente laboral adecuado para la salud mental y física.
- En el taller alumnos y profesores elaboran una lista de los factores ambientales que pueden afectar a la salud destacando las características especiales de la epidemiología ambiental y laboral.
- Seguidamente analizan un material docente y comentan los tipos de problemas ambientales que en la actualidad son intervenidos por la epidemiología en sus áreas de trabajo enfatizando en las características de estudios etiológicos en epidemiología laboral.
- En plenaria ofrecen sugerencias de como utilizar los estudios de la epidemiología para obtener una buena salud física y mental.
- Como trabajo independiente de carácter grupal, escriben una lista de sugerencias o problemas para realizar investigaciones epidemiológicas en su área laboral.
- Evaluación: Participación individual en cada actividad docente, y calidad en las sugerencias presentadas por escrito.

2. Objetivo: Identificar el uso de los principios y métodos epidemiológicos en la planificación y evaluación de los servicios salud.

Tema: Epidemiología servicios de salud y políticas sanitarias.

Método: Elaboración conjunta

Formas de enseñanza: Conferencia, seminario

Orientaciones Metodológicas:

- En la conferencia el profesor hace mención al contenido de la clase anterior y luego continua refiriéndose a la importancia del uso de la epidemiología en la evaluación de los servicios de salud.
- En el seminario se reúnen en grupo para discutir el material epidemiología servicios de salud y política sanitaria, estableciendo una clasificación, un círculo de planificación de la atención en salud, determinando entre los aspectos: La carga de la enfermedad, causalidad, efectividad en la comunidad, eficiencia, ejecución y monitoria.
- Elaborar un mapa conceptual donde se incluyan todos los elementos analizados.
- En el seminario cada grupo presentará a sus compañeros el mapa conceptual, el que servirá como referencia para la elaboración de uno mas completo, porque participarán todos los alumnos de la clase, plasmando las características del ciclo de planificación de la atención en salud.
- Evaluación: Participación en la actividad grupal, en la presentación del mapa conceptual, nivel de precisión del mapa y aporte individual en la elaboración del mismo a nivel de clase.

3. Objetivo: Establecer la diferencia entre epidemiología clínica y preventiva

Tema: Epidemiología clínica y preventiva

Método: Elaboración conjunta

Formas de enseñanza: Conferencia y seminario.

Orientaciones metodológicas:

- En la conferencia el profesor comenta el tema anterior, seguidamente explica de manera introductoria la importancia de establecer diferencias entre epidemiología clínica y preventiva; expone las definiciones de cada una de ellas.
 - En el seminario se dividen al total de los alumnos en dos grupos, a uno se le asigna la epidemiología clínica y al otro la epidemiología preventiva para discutir sobre los siguientes aspectos: niveles de prevención (epidemiología preventiva) definiciones de normalidad y anormalidad pruebas diagnosticas, historia natural de la enfermedad, pronóstico y efectividad del tratamiento. (epidemiología clínica).
 - Como trabajo independiente, un listado de actividades de epidemiología preventiva y clínica realizan en su área laboral sobre la base de una ficha de observación, asimismo por equipos investigan la prevención en la práctica clínica abordando desde el punto de vista hospitalario y comunitario.
 - Evaluación: Participación en cada actividad, exposición del contenido investigado y precisión en las actividades de epidemiología.
- 4. Objetivo:** Explicar los factores o criterios causales que determinan la causa de una enfermedad, identificando los modelos multicausales en Epidemiología.

Tema: Causalidad en epidemiología.

Método: Elaboración conjunta

Forma de enseñanza: Conferencia, seminario.

Orientaciones metodológicas:

- En conferencia dialogada el profesor hace referencia al tema anterior, seguidamente explora a través de preguntas orales el contenido a tratar: Causalidad, factores y criterios desde una perspectiva epidemiológica, escribiendo en la pizarra las aportaciones de los alumnos para redactar una definición completa de causalidad.
- En el seminario se reúnen en grupos para discutir un fragmento del material docente, en el que se relatan los modelos multicausales, identificando los factores y criterios de causalidad que determinan la causa de una enfermedad.
- En plenaria el grupo explica a sus compañeros el contenido de su material, concluyendo en los factores y criterios de causalidad que determinan la causa de la enfermedad, así como los modelos multicausales; al finalizar todas las presentaciones, el profesor con la colaboración de los alumnos, escribe en la pizarra las factores y criterios identificadas como: Factores predisponentes, desencadenantes, facilitadores y potenciadores, al igual que los criterios de intensidad, coherencia, relación dosis respuesta entre otro.
- Como trabajo independiente investigan cual de los diferentes modelos de causalidad se aplican en su área de trabajo donde se manifiesten las causas que determinan la enfermedad.
- En el seminario se divide al grupo en señoritas y varones, el profesor explica que cuando él muestre una tarjeta con uno de los factores de causalidad se le dará oportunidad a cada grupo alternadamente, para que relate un acontecimiento donde se manifieste ese factor o factores, ganando el grupo que relate más situaciones; logrando al final que los alumnos expliquen cada

factor o criterio en diferentes situaciones, además de conocer una diversidad de manifestaciones causales diferentes a la propia.

- Evaluación: Participación individual relatando hechos para explicar los factores que determinan la causa de una enfermedad.

5. Objetivo: Explicar la cadena de transmisión de la enfermedad y las diferentes fases de las enfermedades transmisibles.

Tema: Epidemiología de las enfermedades transmisibles.

Método: Exposición Problémica

Formas de enseñanza: Conferencia, seminario

Orientaciones metodológicas:

- En la conferencia el profesor comenta el tema anterior, asimismo se refiere brevemente a la epidemiología de las enfermedades transmisibles, determinando con la participación de los alumnos la cadena de infección de las enfermedades transmisibles; ante esto el profesor debe exhortar a los alumnos, para profundizar en esta temática a través de cuestionamientos como: ¿Cuáles son las fases o etapas de las enfermedades transmisibles? ¿Qué elementos se consideraron para establecer la cadena de infección? ¿Porqué es importante investigar y controlar las epidemias de enfermedades transmisibles?
- En el seminario revisan un material docente en el que aparece la cadena de infección, fases de la enfermedad, especifican el eslabón de la cadena de transmisión de la enfermedad, etc.

- Como trabajo independiente los alumnos elaboran un cuadro de doble entrada donde se especifique el eslabón de la cadena de infección y sus características, esto les permitirá definir las fases de la enfermedad.
- También cada alumno redacta un ensayo con un máximo de quince líneas donde explique cuales son las enfermedades transmisibles más frecuentes en su trabajo.
- Evaluación: Participación en todas las actividades, elaboración de un cuadro de doble entrada donde se especifiquen las cadena de infección y sus características, elaboración de un ensayo.

TERCERA UNIDAD

TEMA:

Vigilancia Epidemiológica.

OBJETIVO

Aplicar el conocimiento de epidemiología en prevención de la enfermedad y la promoción de la salud incluida la salud ambiental y profesional, utilizando elementos de vigilancia epidemiológica en el trabajo con la población.

CONTENIDO

- Elementos de vigilancia Epidemiológica.
- Sistema de información (utilidad de la información en el proceso de toma de decisiones), fuentes de información.
- Investigación de brotes.

- Tipos de estudios epidemiológicos descriptivos, analíticos, transversales, casos - controles, cohortes y de intervención.

1. Objetivo: Valorar los elementos de vigilancia a través del análisis de documentos y de la observación de una sala situacional de epidemiología determinando el grado de vigilancia epidemiológica en la región.

Tema. Elementos de vigilancia Epidemiológica.

Método: Investigativo.

Formas de enseñanza: Conferencia, taller y clase práctica.

Orientaciones metodológicas.

- En la conferencia el profesor hace referencia al tema anterior a través de preguntas orales, seguidamente comenta brevemente los elementos de vigilancia epidemiológica, explicando la importancia de esta, en la salud haciendo énfasis en algunos principios de la vigilancia a los problemas locales de salud y a los criterios básicos para la evaluación.
- En el taller los alumnos se reúnen en grupos a discutir los principios de la vigilancia en problemas locales de salud y los criterios básicos para la evaluación así como identificar los tipos de vigilancia y sus usos, porque cada grupo realizará el rol de ponentes en un tema y de oponentes en otro.
- Buscan bibliografía para profundizar en los temas asignados, la cual debe ser presentada citando correctamente a los autores investigados y cumpliendo con las normas de asentamiento bibliográfico.
- Después de que el grupo expone su tema, el equipo oponente tiene la oportunidad de cuestionarles el contenido del mismo, estableciendo un debate entre ellos, con la participación del profesor y otros alumnos en caso necesario.

- Inmediatamente después de abordar todos los temas sobre vigilancia epidemiológica, se solicita la participación de los alumnos para que presenten un resumen oral de los contenidos, estableciendo así mismo juicios de valor a cada una de estos.
- En la clase práctica se visita una sala de situación epidemiológica, preferiblemente un lugar donde se tenga acceso a un experto; dentro de las posibilidades se encuentran: La unidad de análisis de la región de salud número 4, Hospital de occidente entre otros. ¿Actividad extra clase y clase práctica a la vez?
- Alumnos y profesor realizan el recorrido por el lugar precisando en aquellos elementos establecidos en la ficha de observación e interpretados con la ayuda del experto y el profesor.
- Exhibición de un boletín informativo e ilustrativo elaborado como trabajo independiente, sobre la visita a la sala situacional de epidemiología.
- Elaboración por equipos de un tríptico donde se destaque la importancia del lugar visitado indicando además la ubicación geográfica, la forma de acceso, el costo entre otros, para ser repartidos entre sus compañeros.
- Evaluación: Participación en cada una de las actividades, exposición y defensa de las teorías asignadas, calidad de las fichas bibliográficas, resultados de la observación de la sala Epidemiológica, calidad del boletín tanto en lo informativo como en lo estético y calidad del tríptico.

2. Objetivo: Explicar la importancia de sistema de información epidemiológico a través de la identificación de fuentes de información veraz y objetiva para la toma de decisiones oportuna.

Tema: Sistema de información epidemiológico

Método: Búsqueda parcial

Forma de enseñanza: conferencia, seminario

Orientaciones metodológicas:

- En la conferencia el profesor hace referencia a la temática anterior, como base para explicar el sistema de información epidemiológica.
- En el seminario los alumnos comparten algunas experiencias de la calidad del sistema de información epidemiológica en su área laboral, discutiendo la importancia de la información oportuna para la toma de decisiones.
- Como trabajo independiente investigan fuentes bibliográficas o a un experto, sobre sistema de información, su utilidad y las fuentes más comunes para obtener información.
- En el seminario comparten con sus compañeros los resultados de la investigación, asimismo se hace referencia de las fuentes más comunes del sistema información en el país.
- Exhibición de un boletín informativo e ilustrativo elaborado como trabajo independiente, sobre la investigación bibliográfica y la consulta al experto sobre sistema de información en epidemiología.
- Evaluación: Participación en todas las actividades, investigación sobre el sistema de información y su aplicación en el país.

3. Objetivo: Identificar las etapas de investigación de un brote, así como la aplicación de un esquema para la realización de investigación de brotes a nivel comunitario.

Tema: Investigación de brotes

Método: Investigativo

Formas de enseñanza. Conferencia, seminario, taller y clases prácticas

Orientaciones metodológicas:

- En la conferencia el profesor con ayuda de los alumnos enfoca rápidamente la temática anterior, posteriormente explora a través de preguntas orales el conocimiento previo de los alumnos sobre la temática a estudiar, invitándoles a reflexionar sobre las situaciones en que se puede hacer el estudio de un brote epidémico.
- Seguidamente los alumnos relatan alguna experiencia donde se manifiesten situaciones para el estudio de un brote en su área de trabajo.
- En el seminario se reúnen en grupos para discutir un material docente el que incluye las etapas de investigación de un brote, aspectos con incluye cada etapa, así como el relato de varios ejemplos a los que los alumnos deben identificar las situaciones en que debe estudiar cada brote.
- En la plenaria cada grupo explica y ejemplifica uno de las dos situaciones en que se puede estudiar un brote, refiriéndose tanto a los ejemplos descritos en el material, así como también a los relatos de los alumnos al inicio de la clase.
- En el taller los alumnos elaboran un esquema para la realización de una investigación de brote, considerando cada una de las etapas y sus componentes para ser aplicada a nivel comunitario.

- En la clase práctica se realizará una investigación de brote a nivel comunitario, utilizando el esquema elaborado para la realización de la investigación de brote, esta actividad requiere de dos a tres días por lo menos para internarse en una comunidad y utilizar el esquema de investigación de brote. (Esta actividad es clase práctica y actividad extraclase a la vez).
- Como trabajo independiente elaborarán un informe donde se destaquen todos los aspectos investigados incluidos en el esquema. Seguidamente comparan sus resultados con otras investigaciones de brotes sugeridas por el profesor, lo que les servirá como una referencia más para plantear sus conclusiones.
- Evaluación: Participación en cada una de las actividades, elaboración y aplicación del esquema de investigación de brotes, y redacción del documento.

4. Objetivo: Clasificar los tipos de estudios epidemiológicos e identificar el tipo de estudio más utilizado en la región comparado con otros países.

Tema: Tipos de estudios epidemiológicos descriptivos, analíticos, transversales, de casos – controles, cohortes y de intervención.

Método: investigativo

Formas de enseñanza. Conferencia, seminario, taller.

Orientaciones Metodológicas:

- En conferencia dialogada el profesor enuncia la temática anterior enfatizando en la importancia de la investigación en epidemiología y la utilización de esta para el análisis del proceso salud- enfermedad. Además realiza en forma introductoria el tema que se estudiará haciendo mención de los tipos de estudios epidemiológicos y para qué sirve cada uno de ellos.
- En el taller los alumnos elaborarán en grupo una pequeña entrevista la que debe ser aplicada a personas con especialidad en epidemiología, con el propósito de conocer los tipos de estudios epidemiológicos que utiliza el entrevistado en su trabajo, su fundamento para la utilización de ese estudio, si cree que existe la forma de utilizar otros estudios y si considera la posibilidad de cambiar el tipo de estudio utilizado actualmente.
- Como trabajo independiente aplican y tabulan los datos obtenidos en la entrevista a especialistas en epidemiología.
- En el taller plantean los resultados de la entrevista, analizándolos para determinar que tipo de estudio epidemiológico es el más utilizado en el contexto local.
- En el seminario cada grupo discute una temática sobre los tipos de estudios epidemiológicos, para que sirve cada uno y cuales son utilizados en los diferentes países del mundo.
- En plenaria cada grupo explica a sus compañeros cuales son los tipos de estudio mas utilizados en los diferentes países y la utilidad de cada uno de ellos. Después de escuchar las presentaciones elaboran un cuadro comparativo con el nombre del país y el tipo de estudios epidemiológico que utilizan y emiten las conclusiones de la temática valorando la forma de

utilización de los estudios de los países latinoamericanos, específicamente en Honduras, tomando como referencia la utilizada en otras regiones.

- Evaluación: Participación en cada una de las actividades, elaboración y aplicación de la entrevista, participación en el análisis de resultados, elaboración de un cuadro comparativo donde se perciba los tipos de estudios epidemiológicos en varias regiones.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EPIDEMIOLOGÍA SEGUNDA PARTE.

CUARTA UNIDAD

Tema. Epidemiología y la situación de salud

Objetivo. Aplicar los conocimientos en el análisis de salud a partir de la vigilancia epidemiológica.

Contenidos:

- Problemas sujetos a vigilancia epidemiológica.
- Indicadores básicos de salud.
- Metodologías y técnicas para el análisis de la situación en salud.
- Utilidad del análisis de situación de salud en la gerencia de los servicios.

1. Objetivo: Analizar los problemas sujetos a vigilancia epidemiológica en correspondencia con los distintos niveles de atención en salud.

Tema: Problemas sujetos a vigilancia Epidemiológica

Método: Elaboración conjunta

Formas de enseñanza: Conferencia y taller.

Orientaciones metodológicas:

- En la conferencia se hace referencia a los contenidos que abordaran en la clase “problemas más comunes sujetos a vigilancia epidemiológica” también se promueve una discusión para abordar el contenido del material asignado como trabajo independiente.
- En el taller ordenan los distintos problemas epidemiológicos sujetos a vigilancia de acuerdo al nivel de atención, primario, secundario y terciario.
- Luego alumnos y profesor deducen los problemas más frecuente de acuerdo a cada nivel de atención.
- Trabajo independiente: es la elaboración de un mapa conceptual incluyendo los problemas epidemiológicos sujetos a vigilancia.

Evaluación: Participación en clase, precisión al determinar los distintos problemas sujetos a vigilancia y el nivel de integridad de todos los problemas en el mapa conceptual.

2. Objetivo: Caracterizar los indicadores básicos de la epidemiología en salud especificando campo de acción.

Tema: Indicadores básicos de salud (cobertura, impacto, calidad y costo)

Método: Exposición Problémica

Formas de Enseñanza: Conferencia y Taller

Orientaciones Metodológicas:

- Después de referirse a la temática anterior, el profesor en la conferencia explica que debido a la gran cantidad de indicadores de la epidemiología se ha especializado en cuatro indicadores básicos, incitándolos a profundizar en esta temática a través de cuestionamientos como: ¿Cuáles son los indicadores

básicos que se utilizan en epidemiología? ¿De qué forma se aplican los indicadores epidemiológicos? por lo cual los alumnos deben responder a este tipo de interrogantes conjugando sus experiencias y la realización de una búsqueda bibliográfica.

- Seguidamente se les asigna un indicador básico por equipo para que realicen una búsqueda bibliográfica logrando establecer un vínculo afectivo con el indicador asignada, el cual debe ser demostrado en el debate, además se les recomienda citar correctamente a los autores investigados y cumplir con las normas de asentamiento bibliográfico.
- En el debate cada equipo dispondrá de cinco minutos para precisar el indicador de salud asignado, resaltando su importancia, con el propósito de demostrar ante sus compañeros lo ventajoso de este indicador en comparación con el resto.
- Después de las presentaciones los alumnos ejemplificarán la forma en que se aplican estos indicadores, destacando la importancia de la epidemiología aplicada.
- Trabajo independiente: redacción de un ensayo individual sobre los indicadores más usados en su área laboral ejemplificando cada uno de los indicadores discutidos. (cobertura, impacto, calidad y de costo)

Evaluación: Grado de participación en la investigación, calidad de las fichas bibliográficas, cumplimiento de las normas de asentamiento bibliográfico, participación en el debate y precisión en el ensayo.

3. Objetivo: Aplicar la metodología y técnicas para el análisis de situación en salud, estableciendo comparaciones con análisis de salud precedentes.

Tema: Metodología y técnicas para el análisis de situación en salud

Método: Investigativo

Formas de enseñanza: Conferencia, Seminario, taller y clase práctica.

Orientaciones Metodológicas:

- En la conferencia el profesor explica que existen metodologías y técnicas para elaborar un análisis de situación de salud y poder conocer la situación de forma global en lo que a salud se refiere en su área laboral, previo a un repaso de la temática anterior.
- En el seminario los alumnos se reúnen en grupo con la variante de que estos equipos deben estar integrados no por los miembros permanentes, sino que deben estar conformados por un representante de cada equipo, con el propósito de socializar con sus compañeros de grupo las técnicas y métodos que se utilizan para la elaboración del análisis de situación de salud, asignadas previamente a cada grupo, de tal forma que en cada equipo se socialicen todas las técnicas y métodos.
- En plenaria los alumnos tendrán la oportunidad de aclarar las dudas a través de preguntas dirigidas a los especialistas de cada técnica.
- El trabajo independiente consistirá en la búsqueda bibliográfica sobre distintos métodos y técnicas para la elaboración del análisis de situación en salud; las que deben ser intercambiadas entre sus compañeros.
- En el taller los alumnos se reúnen a elaborar una ficha de métodos y técnicas para ser aplicada en su área laboral, tomando como referencia la investigación bibliográfica sobre métodos y en correspondencia con las técnicas para el análisis de situación en salud.
- En la clase práctica se aplicara la ficha de métodos y técnicas, esta actividad requiere de dos o tres días por lo menos para lograr internarse con el área epidemiológica de trabajo que se le asigne y aplicar la ficha utilizando de ser posible la mayoría de las técnicas para el análisis de situación en salud.

- Como trabajo independiente elaborarán un informe donde se destaquen todos los aspectos que definen las características de la situación de salud de la población en su área laboral. Seguidamente compararán sus resultados con otros análisis de situación en salud sugeridas por el profesor, lo que les servirá como una referencia más para plantear sus conclusiones.
- En el taller cada equipo presenta en un mínimo de tiempo los resultados obtenidos en el análisis de la situación de salud en su área laboral, como de la comparación de análisis previos, explicando las técnicas que le permitieron la obtención de estos resultados.

Evaluación: Participación en cada una de las actividades desarrolladas: Socialización de los métodos y técnicas investigación bibliográfica de las mismas, aplicación de ficha para el análisis de situación en salud, elaboración de informe y exposición de los resultados obtenidos.

4. Objetivo: Analizar la utilidad del análisis de situación de salud (ASIS) en la gerencia de los servicios y la interrelación con los programas de salud.

Tema: Utilidad del análisis de la situación de salud en la gerencia de los servicios.

Método: Exposición Problémica

Formas de enseñanza: Conferencias, taller y seminario.

Orientaciones Metodológicas.

- Después de la una conferencia introductoria la cual le permite al profesor hacer un repaso de lo anterior y explorar sobre la temática a estudiar, pretende despertar el interés de los alumnos por medio de preguntas como: ¿Cual es la utilidad del análisis de situación en salud en la gerencia de los servicios? seguidamente presenta a varios invitados los que son especialistas en distintas programas de salud, de ser posible atención al niño, a la mujer, tuberculosis y otros, los que brevemente deben explicar la utilidad del análisis de situación de salud para cada programa.

- En el taller los alumnos en equipos deben discutir sobre la utilidad del análisis de situación de salud (ASIS) en relación a los diferentes programas de la secretaria de salud, tomando como base las exposiciones de los especialistas y la revisión de un material docente.
- Los alumnos exponen en plenaria las conclusiones del grupo.
- Evaluación: Participación en el momento de la discusión del material en equipos y participación durante la plenaria.

QUINTA UNIDAD

Tema: Enfoque de riesgo en la determinación de prioridades educativas y de atención.

Objetivo. Analizar la información epidemiológica para la detección de situaciones de riesgo.

Contenidos:

- Estimación e interpretación de riesgo, elementos de estratificación.
- Pruebas estadísticas y su aporte a la vigilancia del riesgo.
- Toma de decisiones fundamentales en el análisis de riesgo.

Tema: Estimación e interpretación de riesgo, elementos de estratificación.

Método: Elaboración conjunta

Formas de enseñanza: Conferencia, seminario.

1. Objetivo: Analizar e interpretar los factores de riesgo de enfermedad, así como los elementos de estratificación de los mismos.

Orientaciones Metodológicas:

- En la conferencia el profesor en primer lugar, hacer referencia al tema anterior y seguidamente explica los factores de riesgo, destacando su importancia para describir, calcular, interpretar y aplicar medidas de asociación.
- En el seminario los alumnos comparten con sus compañeros y profesor algunas experiencias en su área laboral que describan los factores de riesgo y los elementos de estratificación.
- Seguidamente se le asigna a cada equipo profundizar sobre los siguientes aspectos: Factor de riesgo, riesgo absoluto, riesgo relativo, riesgo atribuible, enfoque de riesgo y la aplicación de medidas de asociación.
- Cada equipo determina cuales son las diferencias, clasificación, estratificación y aplicación de las medidas de asociación, socializándolos con el resto de compañeros.
- Trabajo independiente: Elaborar un cuadro comparativo de los diferentes factores de riesgo y su estratificación.

Evaluación: Participación en cada una de las actividades y precisión del contenido en el cuadro comparativo.

2. **Objetivo:** Valorar las teorías de las pruebas estadísticas y su aporte a la vigilancia del riesgo a través del análisis de documentos y de la observación de una unidad de análisis o sala situacional de la región, determinando el grado de aplicación de las diferentes pruebas estadísticas.

Tema. Pruebas estadísticas y su aporte a la vigilancia del riesgo

Método: Investigativo.

Formas de enseñanza: Conferencia, taller y clase práctica.

Orientaciones metodológicas.

- En la conferencia el profesor hace referencia al tema anterior a través de preguntas orales, seguidamente comenta brevemente la teoría que explican las diferentes pruebas estadísticas, haciendo referencia de algunos aportes de las pruebas a la vigilancia del riesgo.
- En el taller los alumnos se reúnen en grupos a discutir las pruebas estadísticas y su aporte a la vigilancia del riesgo, porque cada grupo realizará el rol de ponentes en las pruebas estadísticas y su aporte en la vigilancia del riesgo.
- Buscan bibliografía para profundizar en los temas asignados, la cual debe ser presentada citando correctamente a los autores investigados y cumpliendo con las normas de asentamiento bibliográfico.
- Después de que el grupo expone su tema, cada uno de los equipos ejemplifica las pruebas a través de casos vivenciales sobre situaciones de riesgo que se presentan en el área laboral, estableciendo un debate entre ellos sobre los aportes a la vigilancia del caso, con la participación del profesor y otros alumnos en caso necesario.
- Inmediatamente después de abordar todos los temas se solicita la participación de los alumnos para que presenten un resumen oral de los contenidos, estableciendo así mismo juicios de valor a cada una de los temas.
- En la clase práctica se visita una sala situacional de epidemiología, preferiblemente un lugar donde se tenga acceso a un experto, el alumno y profesor realizan el recorrido por el lugar precisando en aquellos elementos establecidos en la ficha de observación e interpretados con la ayuda del experto y el profesor.
- Exhibición de un boletín informativo e ilustrativo elaborado como trabajo independiente sobre la visita a la sala situacional; incluyendo además otras investigaciones que revelen aportes de las pruebas estadísticas a la vigilancia

del riesgo, organizándolos de tal forma que se perciba el grado de aporte de cada una.

- Elaboración por equipos de un tríptico donde se destaque la importancia del lugar visitado, la forma de acceso entre otros, para ser repartidos entre sus compañeros y amigos.

Evaluación: Participación en cada una de las actividades, exposición y defensa de los temas asignadas, calidad de las fichas bibliográficas, resultados de la observación a la sala situacional, calidad del boletín tanto en lo informativo como en lo estético y calidad del tríptico.

3. Objetivo: Analizar los aspectos fundamentales en la toma de decisiones en los servicios de salud, enfatizando en los factores de riesgo.

Tema: Toma de decisiones fundamentales en el análisis de riesgo.

Método: Exposición Problemática

Formas de Enseñanza: Conferencia y Taller

Orientaciones Metodológicas:

- Después de referirse a la temática anterior, el profesor en la conferencia explica la importancia de la toma de decisiones en los servicios de salud, incitándolos a profundizar en esta temática a través de cuestionamientos como: ¿Cuáles son los aspectos fundamentales en la toma de decisiones en los servicios de salud? ¿De qué forma se aplican los análisis de riesgo en la toma de decisiones? por lo cual los alumnos deben responder a este tipo de interrogantes conjugando sus experiencias y la realización de una búsqueda bibliográfica.
- Seguidamente se les asigna por equipo los aspectos fundamentales en la toma de decisiones en los servicios de salud, para que realicen una búsqueda bibliográfica logrando establecer un vínculo afectivo con la situación encontrada, el cual debe ser demostrado en el debate, además se les

recomienda citar correctamente a los autores investigados y cumplir con las normas de asentamiento bibliográfico.

- En el debate cada equipo dispondrá de cinco minutos para precisar los aspectos fundamentales para la toma de decisiones en los servicios de salud que se les fue asignada, resaltando su importancia, con el propósito de demostrar ante sus compañeros las ventajas de los mismos.
- Después de las presentaciones los alumnos ejemplificarán la forma en que se aplican estos aspectos en el análisis de riesgo.
- Trabajo independiente redacción de un ensayo individual no mayor de 20 líneas sobre los aspectos fundamentales para la toma de decisiones en los servicios de salud.

Evaluación: Grado de participación en la investigación, calidad de las fichas bibliográficas, cumplimiento de las normas de asentamiento bibliográfico, participación en el debate y precisión en el ensayo.

SEXTA UNIDAD

Tema: Medidas de frecuencia utilizadas en epidemiología

Objetivo: Analizar y aplicar las medidas de frecuencia en la epidemiología

Contenidos:

- Medición de la salud enfermedad (tasas estandarizadas, tasa específicas, tasas ajustadas). abordado en la primera parte.
- Mediciones epidemiológicas de la salud enfermedad (razón de tasas, razón de riesgo, razón de muerte o caso, razón de posibilidades).

Objetivo: Determinar las mediciones epidemiológicas de la salud - enfermedad como un aspecto fundamental para la labor científica y como instrumento para la investigación epidemiológica.

Tema: Medición Epidemiológica de la salud y la enfermedad (razón de tasas, razón de riesgo, razón de disponibilidad, razón de muerte o casos, razón de posibilidades).

Método: Elaboración conjunta

Formas de enseñanza: Conferencia, seminario

Orientaciones Metodológicas:

- En la conferencia el profesor en primer lugar, hace referencia al tema anterior y seguidamente explica el objetivo de la medición de la salud – enfermedad destacando su importancia en epidemiología.
- En el seminario los alumnos comparten con sus compañeros y profesor algunas experiencias que revelen las diferencias y similitudes sobre la medición de la salud y la enfermedad en sus áreas de trabajo en cuanto a razón.

- Seguidamente se le asigna a cada equipo profundizar sobre los siguientes aspectos: medición de la salud - enfermedad, razón de tasa, razón de riesgo, razón de muerte o casos, razón de disponibilidad, razón de probabilidad.
- Cada equipo expone un resumen de cada uno de los aspectos, socializándolos con el resto de compañeros.
- Trabajo independiente: Elaborar una lista de los aspectos que puede aplicar en su área laboral.
- Evaluación. Participación en cada una de las actividades y precisión del contenido de los aspectos estudiados.

SÉPTIMA UNIDAD

Tema: Vigilancia Epidemiológica y la población

Objetivo: Analizar la vigilancia Epidemiológica con los diferentes autores y sectores Involucrados.

Contenidos:

- Acceso de la población como parte de la vigilancia.
 - Procedencia de la población como parte de la vigilancia.
 - La importancia en la calidad y oportunidad de la información epidemiológica (abordado en primera parte).
1. Objetivo: Caracterizar el acceso de la población como parte de la vigilancia epidemiológica.

Tema: Acceso de la población como parte de la vigilancia epidemiológica

Método: Exposición Problémica

Formas de Enseñanza: Conferencia y Taller

Orientaciones Metodológicas:

- Después de referirse a la temática anterior, el profesor en la conferencia explica que debido a la gran cantidad de factores que influyen en el acceso a los servicios de salud, es necesario profundizar en esta temática. Por lo que a través de cuestionamientos como: ¿Cuáles son los factores que influyen en el acceso de la población a los servicios de salud? ¿De qué forma se utiliza la vigilancia epidemiológica? por lo cual los alumnos deben responder a este tipo de interrogantes conjugando sus experiencias y la realización de una búsqueda bibliográfica.
- Seguidamente se les asigna el tema factores que influyen en el acceso de la población, La utilización de la vigilancia epidemiológica por equipo para que realicen una búsqueda bibliográfica logrando establecer un vinculo afectivo con el tema asignada, el cual debe ser demostrado en el debate, además se les recomienda citar correctamente a los autores investigados y cumplir con las normas de asentamiento bibliográfico.
- En el debate cada equipo dispondrá de ocho minutos para precisar el tema de salud asignada, resaltando su importancia, con el propósito de demostrar ante sus compañeros lo ventajoso de cada tema en comparación con el resto.
- Después de las presentaciones los alumnos ejemplificarán la forma en que se aplican estos temas, destacando la importancia de la epidemiología aplicada.
- Trabajo independiente redacción de un ensayo individual sobre los factores que influyen en el acceso de la población y la utilidad de la vigilancia epidemiológica.

Evaluación: grado de participación en la investigación, calidad de las fichas bibliográficas, cumplimiento de las normas de asentamiento bibliográfico, participación en el debate y precisión en el ensayo.

2. Objetivo: Analizar la procedencia de la población que demanda atención a los servicios como parte de la vigilancia epidemiológica.

Tema: Procedencia de la población que demanda atención a los servicios de salud como parte de la vigilancia epidemiológica.

Método: Exposición Problemática

Formas de enseñanza: Conferencias, taller y seminario.

Orientaciones Metodológicas.

- Después de la una conferencia introductoria la cual le permite al profesor hacer un repaso de lo anterior y explorar sobre la temática a estudiar, pretende despertar el interés de los alumnos por medio de preguntas como: ¿Cual es la importancia de analizar la procedencia de la población que demanda atención a los servicios de salud? Seguidamente, presenta a varios alumnos que laboran en distintas áreas de salud, los que brevemente deben explicar la importancia de analizar la procedencia de la población que demanda atención a los servicios de salud para cada área laboral.
- En el taller los estudiantes en equipos deben discutir sobre la importancia de analizar la procedencia de la población que demanda atención a los servicios de salud en relación a los diferentes programas de la secretaria de salud, tomando como base las exposiciones de los alumnos que laboran en distintas áreas de salud y la revisión de un material docente.
- Los alumnos exponen en plenaria las conclusiones del grupo.

Evaluación: Participación en el momento de la discusión del material en equipos y participación durante la plenaria.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LA ASIGNATURA:

Los contenidos que componen la asignatura, deben impartirse de forma tal que garanticen la apropiación progresiva, por parte del alumno de las habilidades investigativas propiciando el trabajo independiente, así como un espíritu creador que debe poseer todo profesional; logrando de esta forma un aprendizaje significativo, donde el educando establezca nexos entre los contenidos asimilados y los nuevos que se traten.

Con vista a lograr lo anterior se hace necesario aplicar los métodos de exposición problémica, hasta lograr la apropiación por parte de los alumnos de métodos de investigación. Lo que permitirá al futuro egresado acercarse a la realidad que enfrentará en su profesión, integrando a la vez los componentes académico, laboral e investigativo.

Para lograr el objetivo de la asignatura se recomienda problematizar los contenidos, como por ejemplo al momento de abordar el campo de acción de la epidemiología el profesor debe preguntar ¿De qué forma se aplican los conocimientos epidemiológicos? en este caso los alumnos deben realizar una búsqueda bibliográfica, para explicar y ejemplificar los conocimientos de la epidemiología Aplicada. O cuando se desarrolla el tema de la relación de la epidemiología y otras ciencias, los alumnos deben explicar ¿De qué forma la epidemiología pretende el estudio del proceso salud- enfermedad?

El método investigativo debe ser utilizado por el profesor para enseñar y el alumno para aprender, en dependencia al contenido abordado y para lograr la integración de los contenidos desarrollados en la asignatura se propone la elaboración de un trabajo de curso, vinculado desde luego, con problemas de carácter epidemiológico con la variante de que será el profesor el que les especifique los temas a investigar, en el momento de la presentación del programa, ocasión que

servirá también para organizarse en grupos no mayores de cinco personas teniendo la libertad para asociarse.

Como se mencionó en el párrafo anterior se pretende el desarrollo paulatino de las habilidades investigativas, por lo que al principio las actividades se realizarán de manera conjunta (alumnos – profesor) hasta lograr que el alumno poco a poco prescinda de la colaboración directa del profesor. Esto no significa que el profesor no estará pendiente de las actividades que estén realizando los alumnos, debe darle seguimiento en forma constante, para eso se planificarán las clases consulta, donde el alumno y profesor valoren previo a un análisis y discusión el avance de su trabajo de investigación.

Además del trabajo de investigación el alumno debe realizar ciertas actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades investigativas, para el caso después de discutir las técnicas de campo de la epidemiología el alumno debe elaborar un instrumento de recolección de datos, previo a la revisión de fichas epidemiológicas para ser aplicado en una comunidad preferiblemente homogénea, teniendo la oportunidad de utilizar algunas técnicas de la epidemiología, las que le permitirán obtener los datos con mayor grado de veracidad, para luego ser analizados y comparados con estudios realizados por otros investigadores previo a la presentación en forma oral y escrita de los resultados obtenidos.

Otros métodos de enseñanza que permite realizar la parte práctica del programa en su totalidad son: juegos de simulación que identifiquen problemas mientras se llevan a cabo estudios epidemiológicos, donde se desarrolle la mayoría de los pasos requeridos para planear y llevar a cabo investigaciones de campo; otros métodos como discusión de artículos científicos, presentación de datos en , estudios de casos con uso del programa EPI-INFO, este ha constituido una revolución en el campo de la epidemiología, tan es así, que para su manejo se hace necesario su utilización práctica, por lo que con el desarrollo de estudio de casos con base de datos reales para ser utilizados y procesados en este programa,

se desarrolla habilidades en los alumnos, muchos de estos métodos han sido utilizados en otros países con muy buenos resultados.

FORMAS DE ENSEÑANZA

Se propone emplear como formas de enseñanza las conferencias, seminarios, talleres, clases prácticas y clases consulta, las actividades en el aula, disminuyendo las horas de conferencias para incrementar las otras formas de enseñanza, por ejemplo se hará uso de seminarios donde se promueva el debate generalmente sobre contenidos no impartidos en conferencias, de esta forma se promoverá un aprendizaje significativo mediante trabajo independiente y la participación activa del alumno, este mecanismo utilizado de forma óptima facilitará el desarrollo de los contenidos propuestos en la asignatura en las horas establecidas.

Anteriormente se mencionó que se pretendía reducir las horas de conferencias, debido al propósito de este planteamiento, pero se hará uso de esta forma de enseñanza para introducir cada tema preferiblemente con carácter dialógico para explorar los conocimientos propedéuticos y el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de los alumnos.

Las clases prácticas se sugiere deben ser planificadas preferiblemente los días de días de semana, debido a que los alumnos tienen responsabilidades académicas los fines de semana y se necesita trasladarse a una comunidad, con el propósito de aplicar las técnicas epidemiológicas no solamente con el fin de recolectar datos sino de presentar una síntesis al final de la investigación. De esta forma se logra la aplicación de contenidos que fueron desarrollados en el seminario y la sistematización de habilidades investigativas como: Observar los hechos, aplicar las técnicas de investigación, caracterizar, explicar, valorar y dirigir así como comunicar los datos obtenidos.

Mediante los talleres se pretende cambiar lo que tradicionalmente se está haciendo, es decir ubicar al alumnos en una posición de búsqueda científica, lo que permitirá iniciarlo en el método científico a través de la identificación y planteamiento de problemas relacionados con la epidemiología, induciéndolo a la búsqueda bibliográfica, lo que le permitirá obtener una concepción más amplia del problema, simplificándosele el diseño y aplicación de la investigación, con la posibilidad de constatar las hipótesis y emitir conclusiones pertinentes, las que deben ser expuestas en forma oral y escrita para ser valorados por sus compañeros de clase y un tribunal conformado por una grupo de alumnos y profesor para ese propósito. Este es un marco adecuado para enseñar a los alumnos a trabajar en equipos, para defender sus ideas y criticar los trabajos de los demás.

También se propone planificar clases consulta fuera del tiempo establecido, con el propósito de verificar el progreso y precisión del avance de su trabajo de investigación y realizar las correcciones pertinentes.

Las actividades en el aula, sugiere la implementación de estrategias participativas (como el trabajo en equipo; la realización de plenarios y debates generales) para el abordaje de contenidos conceptuales, procedimentales. En donde se estimula la discusión entre alumnos, alumnos y el profesor, propiciando la explicitación y confrontación de opiniones, en un clima de respeto y trabajo conjunto; mostrar que cada alumno puede ser protagonista en el planteo, análisis, resolución de problemas y la relación de los resultados obtenidos con la realidad cotidiana; mostrar la ciencia como proceso y como producto de la actividad humana, no como saber acabado y único.

RECURSOS

Los siguientes medios de enseñanza servirán de apoyo al proceso docente educativo y facilitaran al logro de los objetivos.

- Pizarra
- Materiales impresos
- Proyector de transparencias
- Computadora
- Rotafolio
- Data Show
- Carteles
- Grabadoras
- Mapas o carteles
- otros

HABILIDADES

Habilidades Investigativas

1. Observar hechos y fenómenos.

Acciones:

- Determinar el objeto de observación.
- Precisar los indicadores.
- Organizar el plan de observación.
- Interpretar los hechos observados.
- Valorar los hechos observados.

2. Diseñar la investigación.

Acciones:

- Formular el problema científico.
- Buscar y organizar la información científica.
- Planificar las tareas investigativas.
- Determinar las variables.
- Formular hipótesis.
- Seleccionar los métodos y técnicas de investigación.

3. Ejecutar la investigación.

Acciones:

- Aplicar las técnicas de investigación.
- Procesar los datos obtenidos.
- Interpretar los datos obtenidos.
- Redactar las conclusiones y recomendaciones.
- Elaborar informe final.

4. Caracterizar.

Acciones:

- Analizar las peculiaridades de los objetos.
- ✓ Determinar los elementos más relevantes.

5. Valorar

Acciones:

- Caracterizar el objeto de valoración.
- Establecer los criterios de valoración.
- Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.
- Establecer juicios de valor acerca del objeto de acuerdo con las características y criterios de valor establecidos.

6. Explicar

Acciones:

- Establecer las causas y condiciones que determinan la ocurrencia de determinado fenómeno (relación causa – efecto).
- Comparar con otros fenómenos.
- Determinar las características esenciales del objeto o fenómeno.
- Definir el concepto.
- Ejemplificar las manifestaciones concretas del objeto o fenómeno.
- Valorar el fenómeno.

7. Diagnosticar

Acciones:

- Caracterizar el objeto
- Valorar las características.
- Explicar las características esenciales del objeto.
- Pronosticar su evolución.

8. Comunicar los resultados obtenidos

Acciones:

- Organizar los datos de la investigación.
- Exponer los datos investigativos de manera clara, precisa y fluida de acuerdo con las características de los interlocutores.

9. Generalizar los resultados investigativos

Acciones:

- Interpretar los datos cuantitativos obtenidos.
- Determinar las regularidades.
- Sintetizar los elementos generales como conclusiones de la investigación.

MANIFESTACIÓN DE LA ASIGNATURA EPIDEMIOLOGIA EN LOS COMPONENTES LABORAL E INVESTIGATIVO.

Componente Investigativo.

En la propuesta se manifiesta el componente investigativo específicamente a través de:

- Participación en la elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la temática de la epidemiología.
- Búsqueda bibliográfica en papel para fundamentar los contenidos abordados en clase.
- Estudio de campo aplicando las técnicas de la epidemiología

- Estudio de campo aplicando una ficha de observación a un sitio donde se encuentren evidencias de la existencia de un problema epidemiológico.

Componente Laboral.

En este se concretan actividades como las siguientes:

- Documentación de las características particulares de los distintos grupos de población, con el propósito de prevenir la enfermedad y promocionar la salud de la población.
- Elaboración y aplicación de fichas epidemiológicas con el propósito de valorar la viabilidad de proyectos de investigación epidemiológica.
- Presentación de resultados obtenidos a través de la aplicación de fichas epidemiológicas en forma oral y escrita; para gestionar y promocionar la salud de la población.
- Concertación de un foro público con representantes de los gobiernos locales con la finalidad de conocer la situación de salud.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

El sistema de evaluación que se propone debe estar presente de forma frecuente, parcial y final cumpliendo la función:

- **Diagnostica:** aplicándose al inicio del semestre en forma escrita u oral, donde se caracterizarán los conocimientos previos relacionados con el desarrollo de habilidades investigativas y contenidos específicos de la epidemiología; además que permita evidenciar los intereses y expectativas de los alumnos.
- **Continua:** al inicio de cada tema, de forma dialogada se explorarán los conocimientos previos que poseen los alumnos, sus necesidades e intereses en relación con la temática. También se evaluará la participación de los alumnos en las clases prácticas, como por ejemplo después de conocer las técnicas de

investigación, se realizará un trabajo de campo donde se aplique una ficha epidemiológica diseñada previamente por los alumnos, a una comunidad. pretendiendo obtener un panorama general de la comunidad a investigar; elaborando posteriormente un reporte con la información obtenida, verificando los resultados por medio de una comparación con los datos obtenidos por otros autores, este informe será evaluado como muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo, de acuerdo a los indicadores siguientes:

- Calidad de la ficha epidemiológica.
- Grado de adaptación a la comunidad.
- Selección de las técnicas de investigación.
- Calidad de la utilización de las técnicas de investigación seleccionadas.
- Grado de participación en las actividades de la comunidad.
- Nivel de comunicación con los habitantes de la comunidad.

En los seminarios al momento de exponer o debatir sobre una temática, asignada previamente aplicando la teoría estudiada a situaciones concretas de la enseñanza y no a una repetición de notas de clases. La participación en los debates será evaluado como muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo, de acuerdo a los parámetros siguientes:

- Nivel de conocimiento sobre el tema.
- Manejo de fuentes de información.
- Profundidad y esencia del contenido.
- Uso de ejemplos pertinentes.
- Claridad y precisión en la exposición.
- Material para optimizar la comprensión del tema.
- Cumplimiento de los objetivos.

Los trabajos escritos informes o ensayos se valoraran tomando en cuenta los niveles de desarrollo muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo de acuerdo a los indicadores siguientes:

- Orden y secuencia en la presentación.
- Signos de puntuación.
- Ortografía.
- Fundamentación científica.
- Análisis personal.
- Implicaciones para enfermería.
- Asentamiento bibliográfico.

De acuerdo a las orientaciones metodológicas el primer día de clases se presentará el programa de la asignatura, enfatizando de forma general en la evaluación final, la que consistirá en la realización de un trabajo de investigación de carácter grupal, sobre una temática sugerida por el profesor, desde luego, vinculada con los problemas epidemiológicos a nivel comunitario, para lo cual debe hacer uso de los métodos de la investigación científica con los que se ha familiarizado paulatinamente a lo largo de la asignatura.

Al trabajo de investigación se le asignará una calificación al final del proceso, pero se evaluará en forma continúa a través de las clases consultas donde se verifique el avance y la orientación del proyecto, y además el desarrollo de las habilidades investigativas, también los trabajos investigativos parciales por unidades se van integrando al trabajo final.

Tomado en cuenta los siguientes niveles de desarrollo como muy alto, alto, medio. Bajo y muy bajo de acuerdo a las habilidades siguientes:

- Formulación adecuada del problema.
- Determinar variables y formulación adecuada de hipótesis.
- Identificación de muestra y población.
- Calidad en la selección de métodos y técnicas de investigación.
- Buscar y organizar la información científica.
- Cita correcta de autores en la revisión bibliográfica.
- Calidad en la elaboración del instrumento de investigación.
- Calidad en la expresión de resultados en gráficas.
- Valor científico de las conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración adecuada del informe de investigación.
- Cumplimiento de cronograma de actividades investigativas.
- Grado de independencia en la elaboración del proyecto de investigación.

Como actividad final de la asignatura los alumnos deben presentar un informe escrito donde se evidencie el proceso y los resultados de la investigación, también deben ser expuestos en forma oral para ser valorados por sus compañeros y un tribunal constituido por el profesor y un grupo de alumnos seleccionados para tal fin.

Se propone además realizar dos pruebas escritas donde predomine las preguntas abiertas, teniendo cuidado de usar una redacción clara y concreta; donde las respuestas no dependan de información aprendida previamente de memoria, sino que pueda hacer uso de textos o materiales que disponga en la clase, porque lo que se pretende es que desarrollen las habilidades de argumentar, explicar, valorar, resumir, Comparar y emitir juicios e incluso predecir.

Este sistema de evaluación se elaboró sobre la base de una escala ordinal que incluyo dos dimensiones: las acciones y los conocimientos, estipulando una calificación de acuerdo a los parámetros preestablecidos y en concordancia con los indicadores de evaluación de cada habilidad.

FORMATIVA. Evaluar de acuerdo a las conductas observadas en el cumplimiento de los objetivos educativos y la formación de las cualidades diseñadas a formar en el desarrollo de la asignatura.

SUMATIVA. Su propósito será conocer a través de una calificación el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos tanto en lo cognoscitivo, afectivo y formativo en las tres dimensiones del currículo, académica, laboral e investigativa.

Como se pretende realizar una evaluación de calidad se seleccionaran otros instrumentos que también permiten hacer una valoración más efectiva sobre el aprendizaje y comportamiento del alumno durante se desarrolle una actividad docente, por ejemplo la observación y conversaciones.

También los alumnos harán uso de la autoevaluación, con la intención de superar algunas deficiencias en el aprendizaje, evaluándose constantemente y dictándose nuevas propuestas para su mejoramiento. Teniendo en cuenta las siguientes acepciones antes de realizar este tipo de evaluación.

- Identificar los motivos y objetivos del aprendizaje que quiere realizar.
- Identificar los criterios de evaluación para saber si las operaciones se desarrollan como estaba previsto, y establecer los correctivos que se requieran.

Clase consulta:

Objetivo: Valorar el avance del trabajo de curso (investigación) en las fechas establecidas, orientando el proceso y asegurando su culminación.

Orientaciones metodológicas:

- Avances en: situación problémica, planteamiento del problema, objetivo y métodos.
- Avances en: Literatura recopilada para elaborar marco teórico.
- Avances en: Planteamiento de variables, formulación de hipótesis e instrumentos de investigación.
- Avances en: Interpretación de resultados y representación de resultados (graficas)
- Presentación oral e informe escrito.
- Presentación oral del proyecto de investigación, precisando tanto en el proceso de elaboración como en los resultados; utilizando los mejores medios para optimizar la presentación. Seguidamente después de la exposición el tribunal constituido por el profesor y un grupo de alumnos seleccionados para tal fin, realizarán al grupo las preguntas pertinentes, igualmente el resto de compañeros si lo consideran necesario.

2. Presentación del informe de investigación de acuerdo a la estructura establecida previamente.

DISTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA POR FORMAS DE ENSEÑANZA**PRIMERA PARTE**

Formas de enseñanza	Conferencias	Seminarios	Talleres	Clases Prácticas	Clases consulta	total
I unidad	4	7	8	9	0	28
II unidad	6	8	9	0	0	23
III unidad	5	11	10	13	0	39
Total	15	26	27	22	0	90

DISTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA POR FORMAS DE ENSEÑANZA**SEGUNDA PARTE**

Formas de enseñanza	Conferencias	Seminarios	Talleres	Clases Prácticas	Clases consulta	total
IV unidad	6	11	12	14	0	43
V unidad	5	9	8	9	0	31
VI unidad	4	8	5	5	0	22
VII unidad	2	7	3	0	0	12
Total	17	35	28	28	0	108

VI. CONCLUSIONES

1. Los grupos encuestados (alumnos, egresados y profesores) coinciden en que el programa actual de la asignatura de epidemiología, no está diseñado para que los alumnos desarrollen las habilidades investigativas.
2. La situación ocupacional, económica de los alumnos matriculados en la carrera de enfermería influyen en el nivel de interés y en el desarrollo de habilidades investigativas, necesarias en el alumno, para la realización de acciones de atención integral dirigidas a individuos, familia y comunidad en el campo de la epidemiología
3. El diseño curricular de la asignatura de Epidemiología propuesto en su desarrollo responde a un abordaje metodológico clásico. Actualmente la teoría curricular de la Asignatura, se perfecciona a partir de las tendencias contemporáneas de aprendizaje y el compromiso con el desarrollo de un sistema de Habilidades investigativas. Con lo cual se cumple con el objetivo de la tesis.
4. La hipótesis planteada en la tesis, se comprueba con el nuevo programa propuesto a partir de la validación interna mediante los criterios de expertos, considerando que esta, fue aplicado por la autora, lo cual permite aplicar los diferentes niveles de desarrollo (Inicio de la habilidad, nivel de apropiación, dominio de la habilidad) en el proceso de solución de tareas, de hecho el propósito básico de esta investigación es el dominio de la habilidad investigar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar un programa de capacitación para el personal docente de la carrera de enfermería sobre la aplicación de la propuesta del programa perfeccionado de epidemiología para el desarrollo de habilidades investigativas, como eje transversal en la carrera de enfermería.
2. Integración de la presente tesis como aporte de otros trabajos que realice el claustro docente de la carrera de enfermería para su acreditación.
3. Incorporación del uso de nuevas tecnologías, métodos innovadores, como papel fundamental del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de las habilidades investigativas en la asignatura de epidemiología.
4. Continuar perfeccionando los programas de las asignaturas de la carrera de enfermería, la cual permitirá obtener egresados de calidad con capacidad técnica- científica para dar respuesta a los problemas de salud que se presentan en la población.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Álvarez, R. (1997) Hacia un Curriculum Integral y Contextualizado. Tegucigalpa M.D.C., Honduras C.A.
- ✓ Avedano, R; Labarrere, A. (1989) Sabes Enseñar a Clasificar y Comparar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ✓ Armijo Rojas, R. (1974) Paradigmas Epidemiológicos. Archivo de Internet. <http://escuela.med.puc.cl/Recursos/recepidem/ParEpidem6.htm>. 27 de Enero 2005.
- ✓ Beaglehole R. Bonita R. (1994) Epidemiología Básica O.M.S/ O.P.S. Publicación Científica No. 551. Washington, D.C.
- ✓ Betancourt Dania B, Socarras M.M. (2004) "Material de Clases Modulo Epidemiología II". Maestría en Epidemiología (UNAH). Tegucigalpa, M.D.C., Honduras C.A.
- ✓ Betancourt, Dania B., Socarras M.M. (2004) "Material de Apoyo Didáctico para Epidemiología". Maestría en Epidemiología (UNAH). Tegucigalpa, M.D.C., Honduras C.A.
- ✓ Cantu Martínez, Pedro Cesar. (2001) Epidemiología, el Discurrir del Estado Salud – Enfermedad. Facultad de Salud Publica y Nutrición, Universidad Autónoma de Nuevo León, Departamento de Psicología. www.uanl.mx/publicaciones/respyn/ii/4/. Vol. 2 No.4. 12 de Octubre 2004.
- ✓ Chamizo, J. A. (1994) Hacia una Revolución en la Educación Científica en Ciencia. Academia de la Investigación científica, Vol. 45.

- ✓ Colectivo de autores (2000) Constructivismo Pedagógico. Universidad de Tolima, México. www.ut.edu.co/ideal/0800/pic/1999/087104/materia/html. 16 de Julio 2004.
- ✓ Castillo C., Barrera H. (1997) Modelo Pedagógico para la Formación y Desarrollo de Hábitos, Habilidades y Capacidades. I.P.L.C., La Habana. Cuba,
- ✓ Colectivo de Autores. (2002) Introducción a la Salud Publica. Udiversidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología. San Miguel de Tucuman. <http://www.unt.edu.ar/psico/programas/SaludPublica2002.doc>. 29 de Enero 2005.
- ✓ Colectivo de Autores. (2000) Capacitación en Estrategias y Técnicas Didácticas. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectora Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- ✓ [Httpwww.sistema.itesm.mx/vadidedocumentosinf-docintroduccion.htm](http://www.sistema.itesm.mx/vadidedocumentosinf-docintroduccion.htm). 29 de Enero 2005.
- ✓ Colectivo de Autores. (2001) El Desarrollo de Habilidades, Valores y Actitudes Propuestos en la Misión. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectora Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- ✓ [Httpwww.sistema.itesm.mx/vadidedocumentosinf-dochavs.htm](http://www.sistema.itesm.mx/vadidedocumentosinf-dochavs.htm). 29 de Enero 2005.
- ✓ Carda Duque, Sonia. (2003) La Promoción de la Salud en el Currículo de Enfermería. Facultad de Enfermería Universidad de Antioquia www.chami.udea.edu.co/event_acad/formacion04.html –. 23 de Enero 2005.

- ✓ Colectivo de Autores. (2003) Formación en Epidemiología de campo: una perspectiva Europea. Instituto Científico de Sanidad, Bruselas, Bélgica www.eurosurveillance.org/em/v06n03/0603-324.asp?langue=03 -. 23 de Enero 2005.
- ✓ Colectivo de Autores. (2002) Epidemiología Clínica. www.uvirtual.uninorte.edu.co/catalogoweb/salud/medicina/epidclinica.htm -. 22 de Enero 2005.
- ✓ Colectivo de Autores. (2003) Plan de Evaluación y Actualización Curricular. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. www.facmed.unam.mx/plan/evalua.html -. 24 de Enero 2005.
- ✓ Canfux Sanler, Verónica. (2002) La Formación de los Profesores según la Concepción de la Pedagogía que se Sustenta en el Enfoque Cognitivo. Revista Cubana de Educación Superior. NO. 2.
- ✓ Castillo Salgado, Carlos. OPS, OMS. (2001) Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades (MOPECE). Programa especial de Análisis de salud, SHA. Segunda Edición, Washington DC.
- ✓ Colectivo de Autores. (2004) Programa de Definición de Diseño Curricular del Nivel Polimodal. Espacio Curricular Biología. http://www.fmmeduacion.com.ar/Sisteduc/Polimodalba/Curricula2004/Biologia_otrasmodalidades_A.doc. 16 de Enero 2005.
- ✓ Colectivo de Autores. (2004). Epidemiología Clínica. Uní norte Aula Virtual Catálogo Web. <http://uvirtual.uninorte.edu.co/catalogoweb/salud/medicina/epidclinica.htm>. 20 de Enero 2004.

- ✓ Colectivo de Autores. (2000) Ejemplo de Técnicas y Estrategias Didácticas. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectora Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- ✓ [Httpwww.sistema.itesm.mx/vadidedocumentos/inf-docejemplos-disciplinas.htm](http://www.sistema.itesm.mx/vadidedocumentos/inf-docejemplos-disciplinas.htm). 12 de Diciembre 2004.
- ✓ Colectivo de Autores. (1995) Diseño Curricular del Programa de Maestría en Salud Pública a través del Sistema de Educación en Servicio. Grupo de Trabajo del Programa de Innovaciones en Sistemas de Salud y Formación Profesional. Salud Pública de México, Volumen 37, no. 1, pp. 63-74. <http://www.insp.mx/salud/37/371-8s.html>. 23 de Enero 2005.
- ✓ Cabrera García, Julio. Richard Martínez, Miguel. (1991) Necesidad de la Formación en Metodología de la Investigación en Enfermería, en el Currículo de la Diplomatura Universitaria. Escuela Universitaria de Enfermería, Universidad de Alicante. Enfermería Científica número 117. España. <http://departamento.enfe.ua.es/profesores/miguel/documentos/>. 22 de Enero 2005.
- ✓ Colectivo de Autores. (1999) Programa de Especialización en Epidemiología de Campo. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (Loreto). <http://www.oge.sld.pe/Prec/todoprec1.htm#Modelo%20Pedagógico>. 22 de Enero 2005.
- ✓ Hechavarría Miyares, Joaquín H. (2002) La evaluación del proceso de enseñanza: Nuevo enfoque en la Maestría de Salud de los Trabajadores. Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores. Ciudad de la Habana, Cuba. http://iaesp.fundacite.arg.gov.ve/publicaciones6_volumen11.htm . 21 de Enero 2005.

- ✓ Colectivo de Autores. (2000) El método de proyectos como Técnica Didáctica. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectora Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- ✓ <http://www.sistema.itesm.mx/vadidedocumentosinf-docproyectos.html>. 14 de Diciembre de 2004.
- ✓ Coll, Cesar. (1990) Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar. Reflexión acerca del aprendizaje significativo. En: Aprendizaje escolar y la construcción de conocimiento. Editorial Piado. México.
- ✓ Coll, Cesar. (1997) Psicología y Curriculum. Editorial Piado. Barcelona.
- ✓ Diver G.E. Alan. (1991) OPS/ OMS Epidemiología y Administración de los Servicios de Salud, Merced universita School of Medicine. Macon, Georgia.
- ✓ Fuentes, H. (1997) Fundamentos Didácticos para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Participativo. Centro de Estudios de educación Superior, "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- ✓ Fumento, Michael. (2002) Como entender los Estudios Científicos y La Epidemiología. Adaptado del libro de Michael Fumento: Science Under Siege: Balancing Technology and the Environment. <http://mitosyfraudes.8k.com/articulos/Epidem.html>. 25 de Enero 2005.
- ✓ Gonzalez, Margarita. (2001) El Currículo y los Desafíos para el Tercer Milenio. Instituto Pedagógico Latino Americano y Caribeño, Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. La Habana Cuba.

- ✓ González Ochoa, Edilberto. Armas Pérez, Luisa y Otros. (2004) Algunas Características y Opiniones de los Egresados de la maestría en Epidemiología. La Habana 1984-1999. Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". La Habana Cuba. http://www.bvs.sld.cu/revistas/mtr/v56n2_04/mtr08204.htm. 23 de Enero 2005.
- ✓ Horwitz Abraham. (1961) La Epidemiología en América Latina. Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana, Volumen.1, No.3. www.paho/spanish/sah/be_v21n3.pdf. 6 de Octubre 2004.
- ✓ Hernández Pou, Priscilla. (2000) Tesis: Psicología Educativa y Métodos de Enseñanza. Santo Domingo, Republica Dominicana. <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>. 3 de Diciembre 2004.
- ✓ Hernández Carabaloso, Magali. (2003) Diseño Metodológico de la Investigación Científica , Facultad Salud Publica, Ciudad de la Habana, Cuba.
- ✓ Isla Vilachà, Idalia . (2003) Lecturas sobre Universidad y Sociedad. Material Docente. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ Isla Vilachà, Idalia. (2004) Lecturas sobre Evaluación Educativa. Material Docente. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ León de Rosas, Gladis. (2000) Modelo integrado de Evaluación del Programa de profesionalización de Bachilleres Asistenciales, Mención Enfermería, Departamento de Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Los Andes. http://curriculum97.postgrado.uc.edu.ve/poster/162-1_f.html. 29 de Enero 2005.

- ✓ López Moreno, Sergio. (2000) Desarrollo Histórico de la Epidemiología, su Formación como Disciplina Científica. Salud Pública de México, Vol.42, No.2, www.insp.mx/salud/42/422_7.pdf. 5 de Octubre 2004.
- ✓
- ✓ López Segrera, Francisco. (2002) Impacto en los Sistemas Nacionales e Instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Revista Cubana de Educación Superior No.2.
- ✓
- ✓ Leiva Ángel Arturo. (2003) Epistemología de la Educación Superior, Material Docente, Maestría en Educación Superior Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Centro de Estudios Sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ Méndez, Rafael (2001) Centro de Formación Constructivista. Buenos Aires, Argentina. www.cefcon.com.ar/presentacion.html. 16 de Julio 2004.
- ✓ Más Bermejo, Pedro. (1996) Enfoque Moderno de la Enseñanza en Epidemiología, Revista. Cubana. Hig. Epidemiología. http://bvs.sld.cu/revistas/hie7vol34_2_96/hie03296.htm. 12 de Octubre 2004.
- ✓ Monereo C, Clariana M. (1993) El Profesor como Mediador de los Procesos de Pensamiento en Profesores y Alumnos. Madrid Pascal S. A.
- ✓ Mancebo Odalys. (2000) Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Didáctica de la Química. Una Metodología para la Formación de Habilidades Experimentales de la Química General. Instituto Superior Pedagógico "José de la luz y Caballero" Holguín.

- ✓ Meermann Flores, Mirna. (2003) Tesis Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de la Química en la Licenciatura en Enfermería. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" / Universidad Nacional Autónoma de Honduras. San Pedro Sula, Honduras. Junio.
- ✓ Modalidad del plan de estudios de licenciatura en enfermería para la profesionalización de Auxiliares de Enfermería. (1999). Tegucigalpa M.D.C. Honduras.
- ✓ Moreno, Guadalupe (2001). Tesis: La Habilidad de Identificar Rasgos de Conceptos: Una Metodología para su Dominio en la Asignatura en Secundaria Básica. En Opción al Título de Master en Didáctica de la Química general Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- ✓ Martínez Calvo Silvia, Gomes de Haz Héctor. (2003) Modulo de Análisis de la Situación de Salud. Maestría en Atención Primaria de Salud. Facultad de Ciencias Médicas Tegucigalpa, Honduras.
- ✓ Neira Rozas, Jaime Andrés. (2000) Ciencias Sociales y Salud, PRE-textos para el Debate. Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Austral de Chile, Revista Austral de Ciencias Sociales. http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-32022001000500012&lng=es&nrm=iso. 27 de Enero 2005.
- ✓ Ortiz Torres E., Mariño Sánchez Maria de los Ángeles. (2004) Lecturas sobre Comunicarse y Aprender en el Aula Universitaria. Material Docente. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).

- ✓ Ortiz Torres E. (2003) Lecturas sobre Investigación Educativa. Material Docente. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ Ortigoza, Garcell, Carlos M. (2003) Lecturas sobre Diseño Curricular I. Material Docente. Universidad De Holguín "Oscar Lucero Moya". Centro de Estudios Sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ Ortigoza, Garcell, Carlos M. (2003) Lecturas sobre Diseño Curricular II. Material Docente. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ Ortiz Ocaña Alexander Luis. (2002) La Enseñanza Problémica en la Formación de Profesionales Técnicos: Un Imperativo de la Pedagogía Contemporánea. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Cuba.
- ✓ Ortun Rubio, Vicente. (2003) Epidemiología Clínica Aplicada a la Toma de Decisiones en Medicina. Departamento de Economía y Empresa, Centro de Investigación Economía y Salud. Universidad Pompeu, Fabra, Barcelona.
- ✓ Ortiz Ocaña, Alexander L. (2001) Tesis: El método de enseñanza como configuración más dinámica del proceso pedagógico profesional. Universidad Pedagógica "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba. <http://www.monografias.com/trabajos13/config/config.shtml>. 25 de Enero 2005.
- ✓ Plan de Estudios de la Carrera para el Grado de Licenciatura en Enfermería, Plan "A". (1994) Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A.
- ✓ Programa de la Asignatura Epidemiología General, Código MP-112, Plan para el Grado de Bachilleres Universitarios en Enfermería. (1966) Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A.

- ✓ Programa Epidemiología I, Código MP-117. Plan “B”, para el Grado de Licenciatura en Enfermería para la Profesionalización de Auxiliares de Enfermería. (1999) Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A.
- ✓ Plan de Estudios para la Carrera de Enfermería para el Grado de Bachiller Universitario. (1966) Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A.
- ✓ Programa Epidemiología I, Código MP-113. Plan “A” para el Grado de Licenciatura en Enfermería. (1994) Tegucigalpa M.D.C. Honduras C.A.
- ✓ Parra Paneque, Jorge Luis. (2003) Didáctica de la Educación Superior. Material Docente. Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ Pino Acosta, Maria Elena. (2004) Administración Universitaria. Material Docente. Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ Parra Paneque, Jorge Luis. (2003) Informática Educativa. Material Docente. Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ Pacheco Fonseca, Enrique Nelson. (2001) Tesis: Un Modelo Pedagógico para Reestructurar el Contenido de la Disciplina Química-Física en la Formación de Profesores de Química. En Opción al Título de Master en Didáctica de la Química. Instituto Superior Pedagógico. “José de la Luz y Caballero” Holguín.
- ✓ Pastorizo Orozco, Diana. (2004) El Modelo Evaluativo Curricular de la Facultad de Enfermería en el Periodo 1983-2003. Universidad de Cartagena. www.unicartagena.edu.co/artmod.htm -. 24 de Enero 2005.

- ✓ Sanchez Graciela (2000) – Tesis: Metodología para Caracterizar la Personalidad de los Adolescentes de la Educación Técnica y Profesional del Municipio Holguín Mediante las Tareas Pedagógicas Profesionales. En Opción al Título Académico de Master en Pedagogía Profesional. Instituto Superior Pedagógico Para la Educación Técnica Y profesional. “Héctor Alfredo Pineda Zaldivar”. Ciudad de la Habana, Cuba.
- ✓ - Riveron Hernández Matilde Irene. (2004) Lecturas sobre Análisis Cuantitativo de Datos. Material Docente. Universidad De Holguín “Oscar Lucero Moya”. Centro de Estudios Sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ - Riveron Hernández Matilde Irene. (2004) Lecturas para Taller de Tesis I. Material Docente. Universidad De Holguín “Oscar Lucero Moya”. Centro de Estudios Sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES).
- ✓ Ricardo, Amalia. (2000) Tesis: El Diseño Curricular de la Química General en el I.S.P.H.: Un Cambio Conceptual y Metodológico. En Opción al Título Académico de Master en Didáctica de la Química “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.
- ✓ Ramis Andalia, Rina M. (2004) La causalidad compleja: ¿un nuevo paradigma causal en Epidemiología? Escuela Nacional de Salud Pública. Revista Cubana Salud Pública. http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol30_3_04/spu10304.htm. 27 de Enero 2005.
- ✓ Sosa GIL, Elsy A. (1986) Estudio Analítico del Plan de Estudio Reformulado por la Escuela de Enfermería de la Universidad de los Andes. Departamento Médico - Quirúrgico. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Los Andes. http://curriculum97.postgrado.uc.edu.ve/poster/165-1_f.html. 29 de Enero 2005.

- ✓ Sang Ben, Miguel. (2002) Teoría y Práctica en la Implementación del Constructivismo en República Dominicana. www.monografias.com/trabajos5/construc/construc.shtml . 14 de Diciembre 2004.
- ✓ Simóns Castellanos, Doris. (2001) Educación, Aprendizaje y Desarrollo. Instituto Latino Americano Pedagógico y Caribeño. Cátedra Unesco en Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
- ✓ Silvestre, M. (1999) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ✓ Villalobos, Rita. (1989) Tesis: Implementación de una Metodología, para Evaluar el Desempeño de los Egresados de la Carrera de Enfermería de la UNAH. Tesis en Opción al Título de Master en Administración Publica con énfasis en administración en salud. Tegucigalpa Honduras.
- ✓ Vela Valdés, Juan. (2000) Educación Superior Inversión para el Futuro. Revista Cubana No.1. Universidad de la Habana. Editorial Boart. La Habana, Cuba. Fotocopia.
- ✓ www.uady.mx/sitios/educacio/servicios/editorial/educycien/ar25/R25A3. _____ | Biblioteca de Consulta y diccionario, Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2003 Microsoft Corporación.
- ✓ Zilberstein, J. (1998): ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades, en los alumnos desde una concepción didáctica integradora?, P.3-7. Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Volumen 6. Año 2, La Habana.

IX. ANEXOS

ANEXO I

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE ENFERMERIA**

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EPIDEMIOLOGIA I

Horas prácticas semanales = 3
Requisitos = MM- 100
U.V = 3
Horas teóricas semanales = 2
Horas totales semanales = 5
Departamento que la sirve = Medicina preventiva

Descripción:

Esta asignatura corresponde al periodo intersemestral del primer año del plan B de la carrera de Enfermería en el grado de licenciatura para profesionalización de la auxiliar de distribuidas en 2 horas teóricas, 3 horas prácticas, haciendo un total de 5 horas semanales, que hacen 3 U.V, tiene como requisito Introducción a la estadística social.

Con esta asignatura esperamos que el alumno utilice las herramientas básicas de la Epidemiología para el análisis del proceso salud enfermedad en grupos de población, incorporando el pensamiento Epidemiológico para desarrollar acciones de atención primaria.

Objetivos:

- Utilizar las herramientas ofrecidas por la Epidemiología básica en el análisis del proceso salud enfermedad de grupos de población.
- Identificar diferencias y contrastes en el reconocimiento de la actividad de perfiles Epidemiológicos en la población.
Incorporara el pensamiento Epidemiológico al desarrollar las acciones de atención primaria que realice con grupos de población.
- utilizar elementos de vigilancia Epidemiológica en el trabajo con población.

Contenidos:

Unidad I - Epidemiología, su importancia en el proceso de tomar decisiones para la salud:

- Conceptos básicos
- Evolución histórica
- Corrientes de pensamientos Epidemiológicos
- La y la toma de decisiones

Unidad II – El proceso salud – enfermedad como objetivo de la Epidemiología.

- Elementos de demografía
- La influencia demográfica en el proceso salud enfermedad poblacional
- Pensamiento Epidemiológico.

Unidad III - Vigilancia Epidemiológica

- Elementos: registros, indicadores básicos utilizados, fundamentos de recolección, análisis y comunicación de resultados
- Sistema de información
- Generalidades

- Conceptos
- Utilidad de la información en el proceso de toma de decisiones, fuentes de información.

Metodología:

Interactuando en forma lúdica utilizando las experiencias de los alumnos por medio de:

- Jornadas de reflexión y de compartir experiencias
- Conferencias
- Lecturas selectas
- Revisión documental, bibliografía, informes, documentos
- Investigación rápida y socialización de resultados
- Presentación de informes
- Utilización de técnicas Epidemiológicas básicas

Evaluación:

- Uso de técnicas de comprensión de lecturas
- Pruebas objetivas
- Calidad de los informes
- Representación de información Epidemiológica.

ANEXO II

Tabla 1.

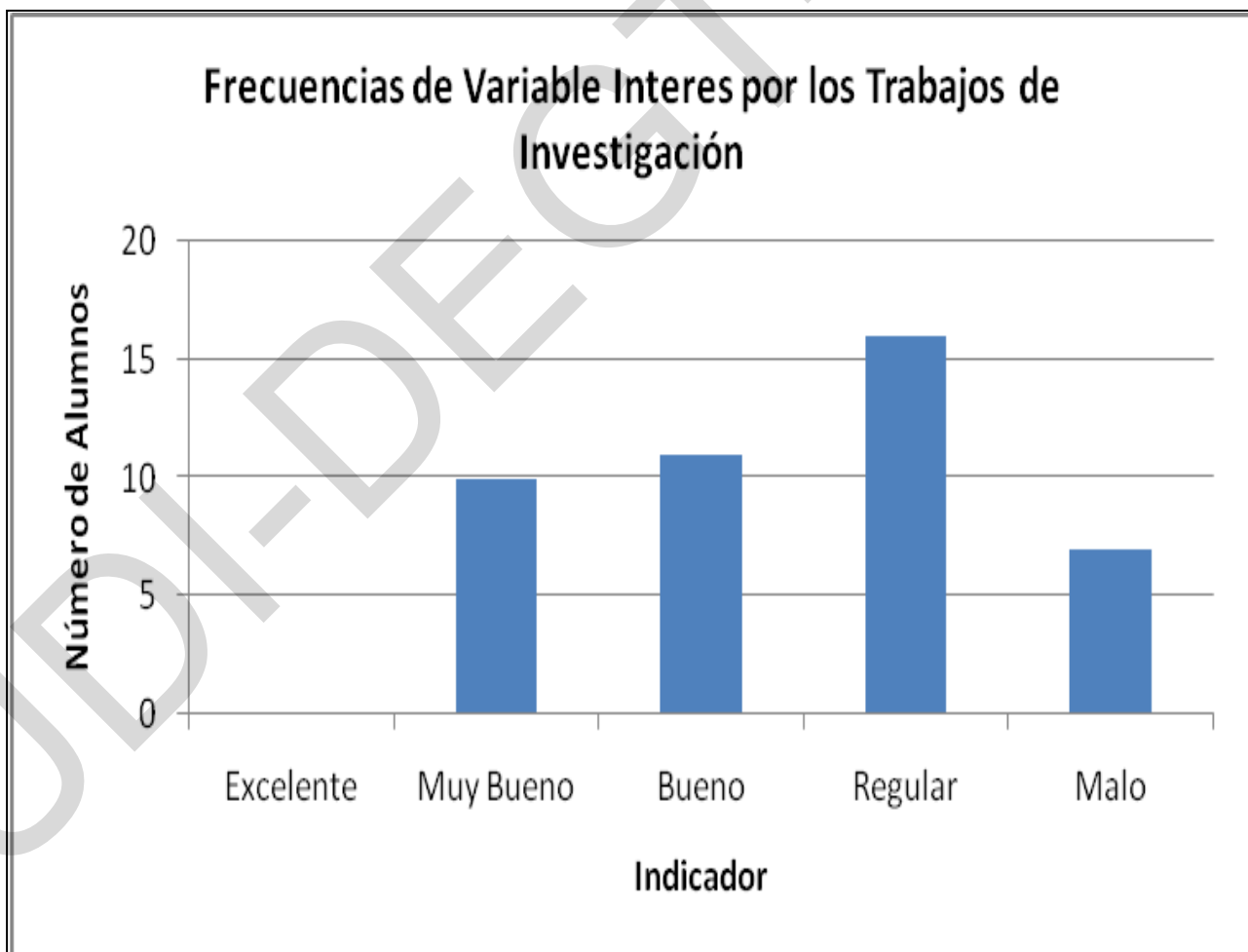
Alumnos	Interés	Rendimiento	Calificación
1	Malo	Desertores	31
2	Bueno	Aprobado	74
3	Muy bueno	Aprobado	83
4	Regular	Reprobado	58
5	Bueno	Aprobado	73
6	Malo	Desertores	39
7	Muy bueno	Aprobado	89
8	Bueno	Aprobado	73
9	Regular	Reprobado	51
10	Muy bueno	Aprobado	83
11	Regular	Aprobado	67
12	Regular	Reprobado	56
13	Muy bueno	Aprobado	80
14	Bueno	Aprobado	79
15	Regular	Aprobado	61
16	Regular	Aprobado	67
17	Muy bueno	Aprobado	84
18	Muy bueno	Aprobado	94
19	Bueno	Aprobado	77
20	Regular	Aprobado	66
21	Muy bueno	Aprobado	86
22	Bueno	Aprobado	82
23	Regular	Aprobado	60
24	Bueno	Aprobado	71
25	Bueno	Aprobado	77
26	Muy bueno	Aprobado	91
27	Regular	Aprobado	60
28	Bueno	Aprobado	69
29	Regular	Aprobado	65
30	Muy bueno	Aprobado	81
31	Bueno	Aprobado	68
32	Regular	Aprobado	63
33	Malo	Reprobado	42
34	Regular	Aprobado	63
35	Malo	Desertores	39
36	Muy bueno	Aprobado	78
37	Regular	Aprobado	60
38	Malo	Reprobado	56
39	Bueno	Aprobado	67
40	Malo	Reprobado	55
41	Regular	Aprobado	60
42	Malo	Reprobado	51
43	Regular	Aprobado	61
44	Regular	Reprobado	57

Frecuencias para la variable "INTERES" de los trabajos investigativos

Tabla 2.

Interés por los trabajos Investigativos	Frecuencia Absoluta (No. de Alumnos)
Excelente	0
Muy Bueno	10
Bueno	11
Regular	16
Malo	7
Total General	44

Gráfico 1.

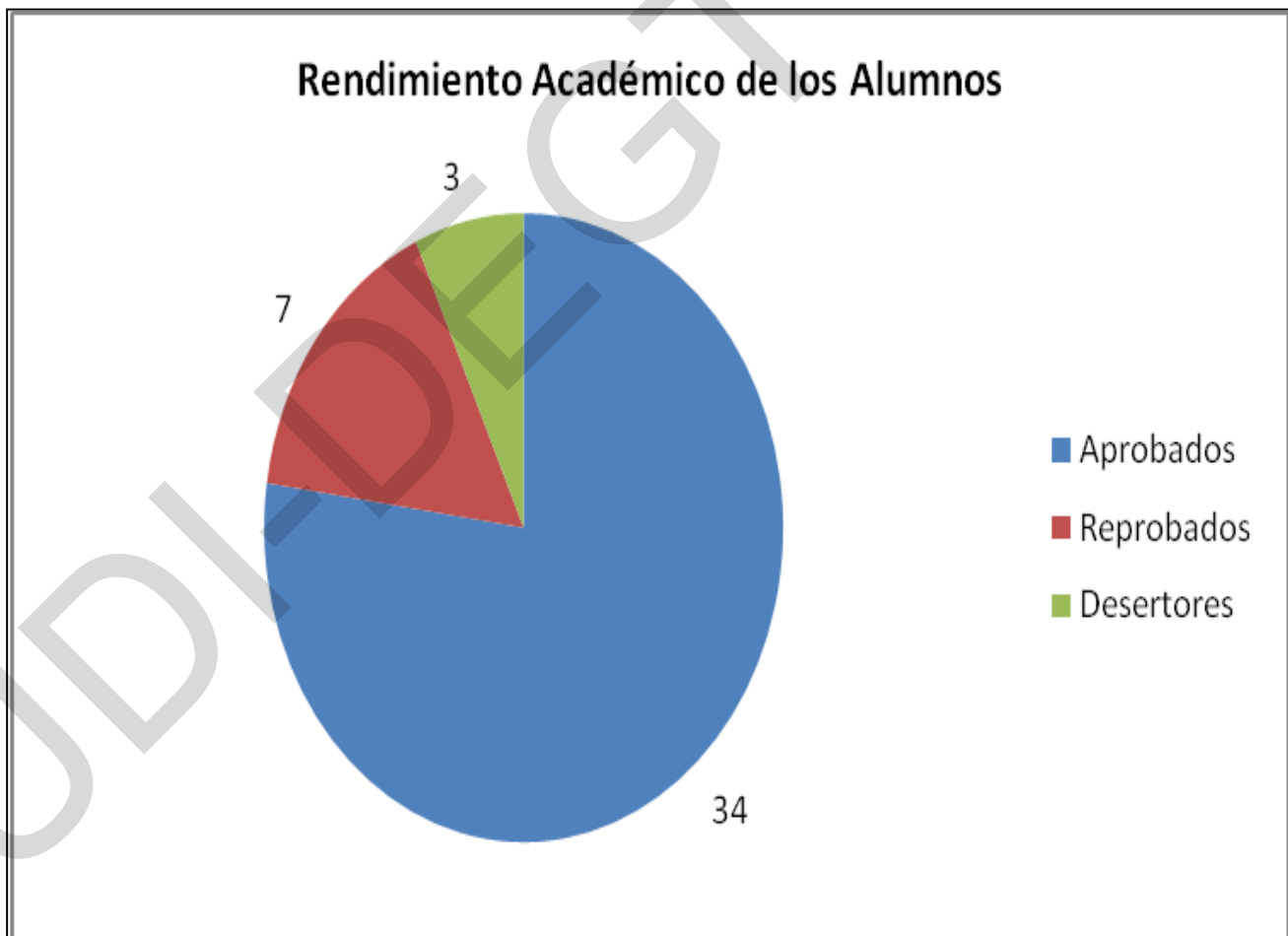


Rendimiento Académico de los Alumnos

Tabla 3.

Rendimiento Académico	No. de Alumnos	%
Aprobados	34	77
Reprobados	7	16
Desertores	3	7

Gráfico 2.

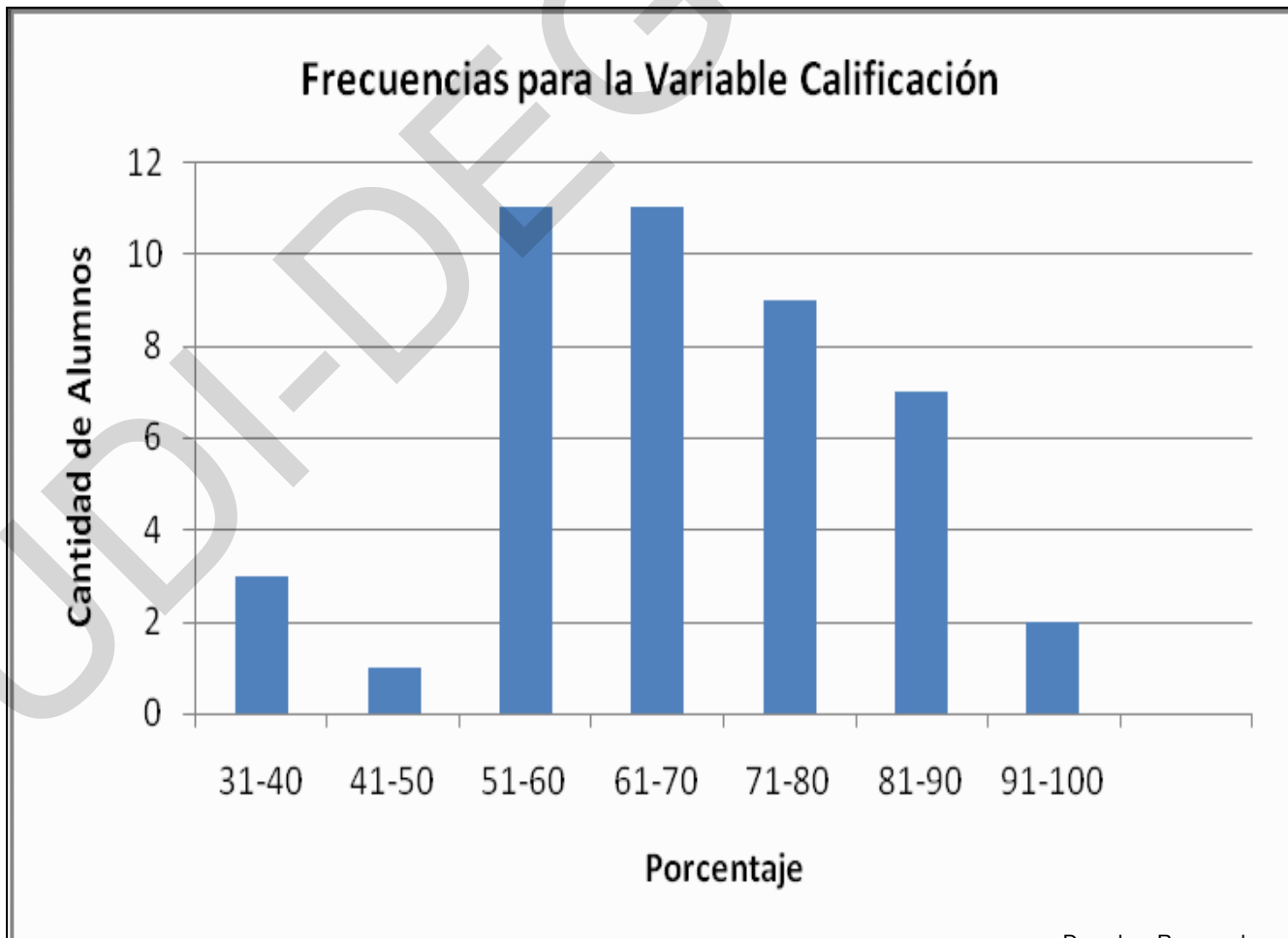


Frecuencias para la variable Calificación.

Tabla 4.

Calificación de la Asignatura	Frecuencia Absoluta (No. de Alumnos)
31-40	3
41-50	1
51-60	11
61-70	11
71-80	9
81-90	7
91-100	2
Total General	44

Gráfico 3.



Medidas Descriptivas y de Dispersión de la variable Calificación

Tabla 5.

Calificación	
Media	66.97727273
Error típico	2.183565522
Mediana	67
Moda	60
Desviación estándar	14.48413508
Varianza de la muestra	209.7901691
Curtosis	-0.106519467
Coefficiente de asimetría	-0.348615021
Rango	63
Mínimo	31
Máximo	94
Suma	2947
Cuenta	44

ANEXO III
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTOMA DE HONDURAS
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS

Estimado Alumno: Su participación, ofreciéndolos criterios que se le solicitan a continuación son esenciales para el perfeccionamiento de la asignatura que usted cursó. Anticipadamente agradecemos su cooperación.

Docente: _____

Asignatura: _____

1.- Elabore un listado de lo que más le gusto de la asignatura.

2.- Elabore un listado de lo que menos le gustó de la asignatura.

3.- Considera usted, que la asignatura es importante para su profesión porque?

4.- Como sugiere usted, mejorar el desarrollo de la asignatura?

5.- Que pregunta aun se hace después de estudiar la asignatura?

**Frecuencia de los Criterios de los Alumnos para la Evaluación
Curricular**

Alumnos	Más gusto	Menos gusto	Importante para su profesión
1	Metodos evaluativos	Falta de práctica comunitaria	SI
2	Contenidos	Falta de práctica comunitaria	SI
3	Medios de enseñanza	Falta de Investigación Epidemiológica.	SI
4	Medios de enseñanza	Falta de práctica comunitaria	NO
5	Métodos evaluativos	Falta de Investigación Epidemiológica.	SI
6	Labor didáctica	Falta de giras educativas	SI
7	Contenidos	Falta de Investigación Epidemiológica.	SI
8	Medios de enseñanza	Falta de giras educativas	SI
9	Labor didáctica	Falta de Investigación Epidemiológica.	SI
10	Contenidos	Falta de Investigación Epidemiológica.	SI
11	Medios de enseñanza	Falta de práctica comunitaria	SI
12	Labor didáctica	Falta de Investigación Epidemiológica.	SI
13	Medios evaluativos	Falta de práctica comunitaria	NO
14	Labor didáctica	Métodos evaluativos	SI
15	Medios de enseñanza	Falta de Investigación Epidemiológica.	SI
16	Medios de enseñanza	Falta de Investigación Epidemiológica.	SI
17	Labor didáctica	Falta de giras educativas	SI
18	Medios de enseñanza	Falta de práctica comunitaria	SI
19	Labor didáctica	Métodos evaluativos	SI
20	Labor didáctica	Falta de Investigación Epidemiológica.	SI

Tabla 1.

Resumen de Frecuencias

Tabla 2.

	Más Gustó	Menos Gustó
Falta de Investigación Epidemiológica.	0	9
Falta de giras educativas	0	3
Falta de práctica comunitaria	0	6
Métodos evaluativos	2	2
Métodos evaluativos	8	0
Labor Didáctica	7	0
Contenidos	3	0
Total	20	20

Gráfico 1.

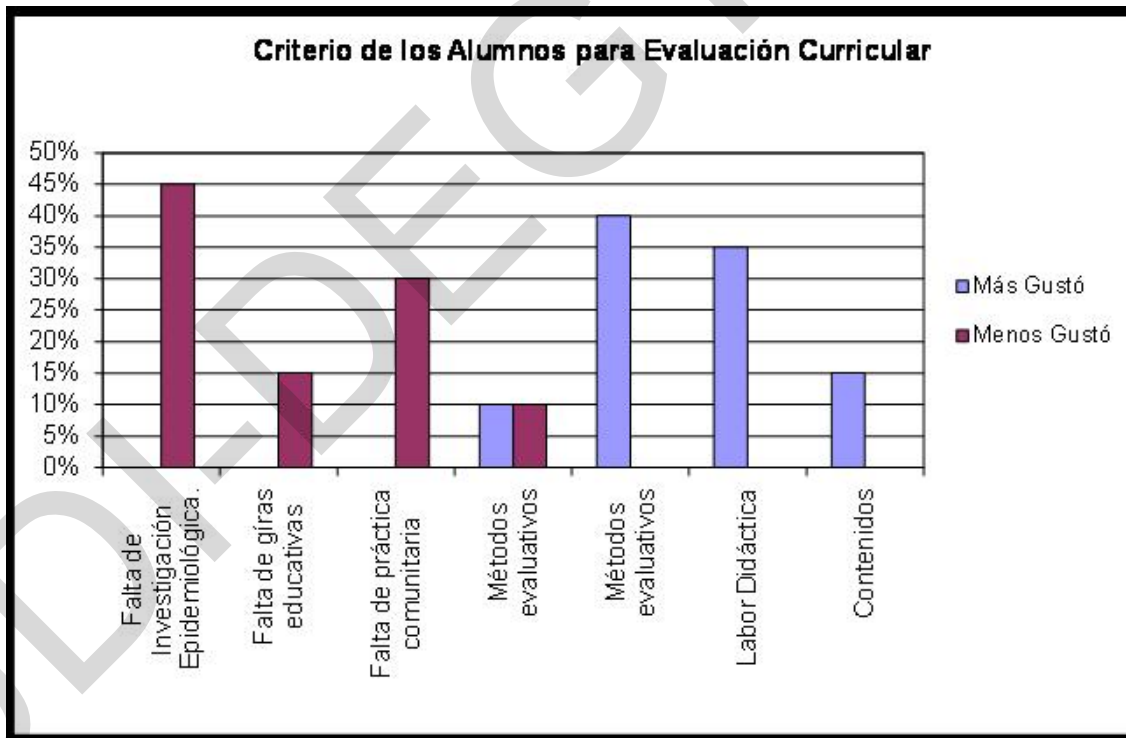
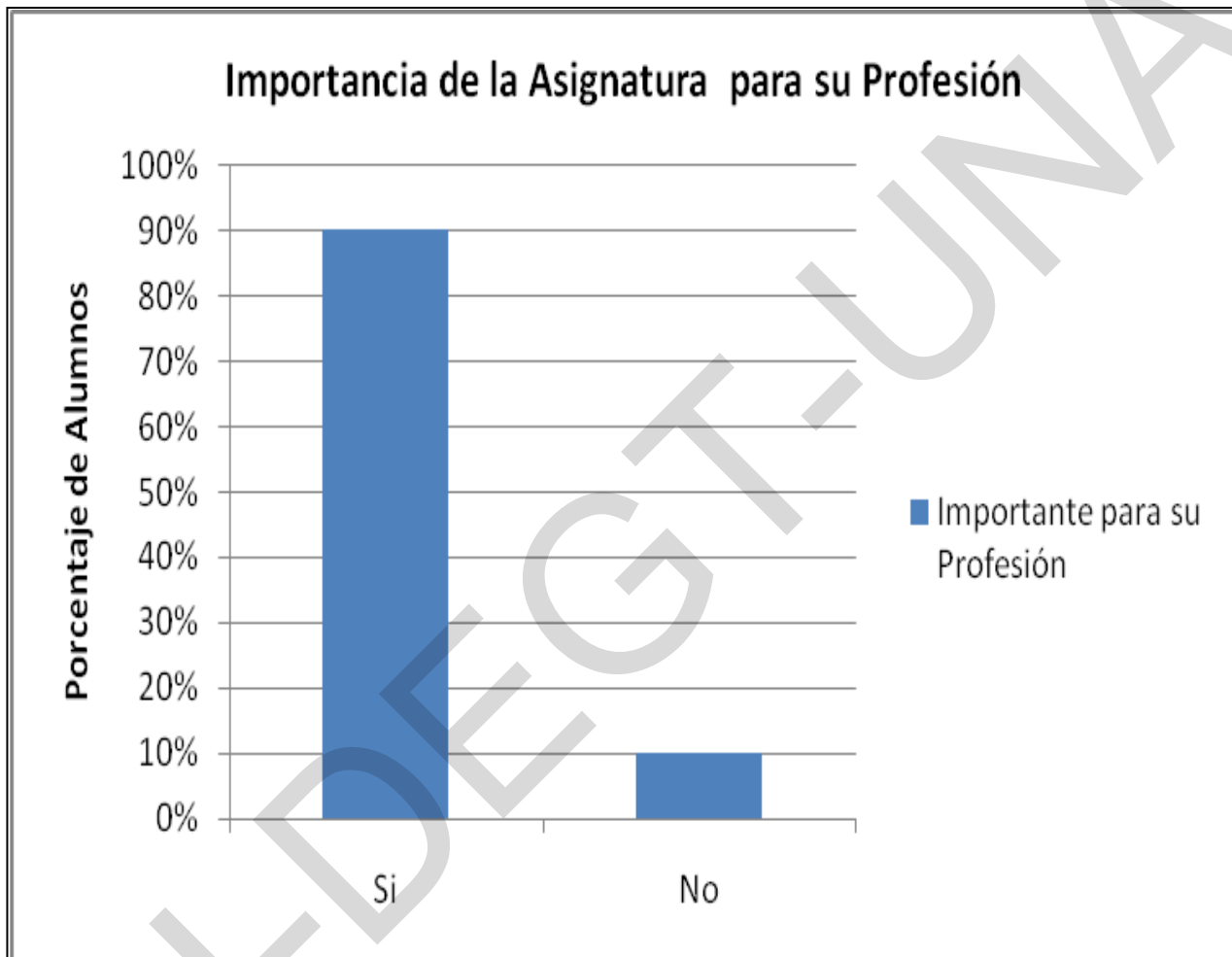


Tabla 3.

	Si	No	Total
Importante para su Profesión	18	2	20

Grafico 2.



ANEXO IV
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTOMA DE HONDURAS
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR

GUIA DE ENTREVISTA A EGRESADOS

Objetivo: Conocer los criterios de los egresados sobre el desarrollo de habilidades investigativas en Epidemiología.

Entrevistado : Egresados de la carrera de Enfermería.

Entrevistador: Docente de la Asignatura de Epidemiología de la carrera de Enfermería.

Fecha: _____

Momento de aplicación:

A los 3 meses de egresar _____

Al año de egresar _____

A los dos años de egresar _____

Lugar donde labora _____

Cargo que desempeña _____

1.- ¿De los aspectos que se mencionan, de los cuales usted se preparo en la asignatura cuales han resultado más útiles para su labor profesional?

(El número 1 es mínimo y el número 5 es el máximo de utilidad)

1- Conceptos generales	1	2	3	4	5	
2- Medición de la salud y la enfermedad		1	2	3	4	5
3- Vigilancia epidemiológica	1	2	3	4	5	
4- Proceso salud- enfermedad	1	2	3	4	5	
5- Tipos de estudios Epidemiológicos	1	2	3	4	5	

2.- ¿Cuáles de las siguientes actividades desempeña usted en su centro laboral relacionadas con los conocimientos y habilidades investigativas en Epidemiología? (La escala que se presenta es ascendente el número 1 es el mínimo y el número 5 es el máximo)

- 1- Observar hechos y fenómenos Epidemiológicos 1 2 3 4 5
- 2- Diseñar y ejecutar investigaciones Epidemiológicas 1 2 3 4 5
- 3- Explicar las causas y condiciones que determinan la ocurrencia de un fenómeno 1 2 3 4 5
- 4- Análisis e interpretación de resultados Epidemiológicos. 1 2 3 4 5
- 5- Dirigir la planificación y la intervención ante un hecho. 1 2 3 4 5

3. Para reestructurar el programa de la asignatura de Epidemiología, en cual(es) elemento del siguiente desglose sugiere cambios o modificaciones (indique en forma porcentual):

		0%	25%	50%	75%	100%
1	Objetivos					
2	Contenidos					
3	Métodos de enseñanza - aprendizaje					
4	Métodos evaluativos					
5	Referencias bibliograficas					

4. Marque con "X" la habilidad que usted considere que tiene mayores limitantes para desarrollar en su centro de trabajo.

- Explicar Investigativas Interpretar Analizar
-

Observar

Caracterizar

5. De acuerdo a la escala porcentual, que habilidades considera usted, que desarrolló con esta asignatura?

		0%	25%	50%	75%	100%
1	Investigativas					
2	Interpretar					
3	Analizar					
4	Explicar					
5	Observación					
6	Caracterizar					
7	Dirigir					

6. Piensa usted, que sea necesario que en esta asignatura se desarrollen prácticas investigativas a nivel comunitario para un mejor desempeño de la labor profesional.

SI _____ NO _____ Porque?

7. ¿Cree usted, que se puede desarrollar las habilidades investigativas como elemento fundamental en Epidemiología?

SI _____ NO _____

Porque? _____

8. Marque con una X en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimientos que usted considera se le proporcionó en esta asignatura. La escala que le presentamos es ascendente el número 1 es el mínimo y el 5 es el máximo de conocimiento.

CONOCIMIENTO	1	2	3	4	5
Epidemiología y la toma de decisiones					
Proceso salud enfermedad como objetivo de la Epidemiología					
Perfiles Epidemiológicos en la población					
Sistema de información					
Elementos sobre vigilancia Epidemiológica					

Tabla 1.

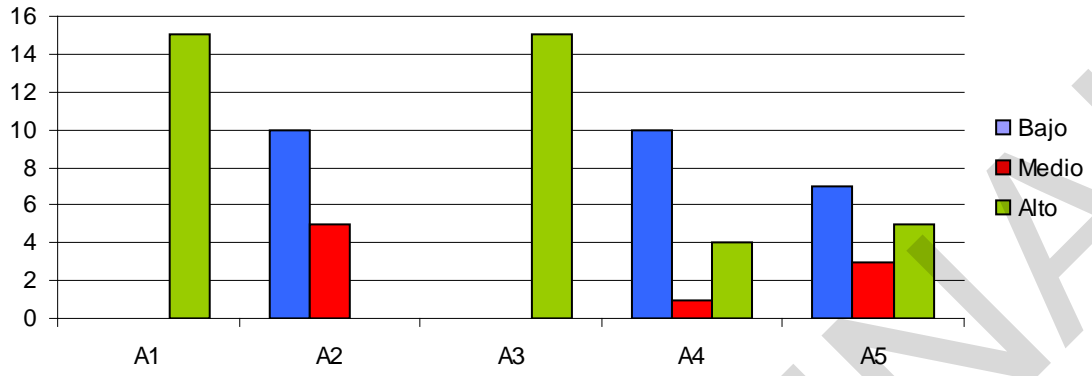
Egresados	Aspectos				
	A1	A2	A3	A4	A5
E1	5	2	4	2	3
E2	5	0	5	0	0
E3	5	0	5	0	3
E4	4	3	5	4	4
E5	4	0	5	0	0
E6	4	0	5	0	0
E7	5	0	4	0	4
E8	5	0	5	0	0
E9	4	0	5	0	0
E10	4	0	4	0	0
E11	4	0	5	0	0
E12	4	3	5	3	3
E13	4	3	5	4	4
E14	4	3	5	4	5
E15	5	3	5	4	4

Tabla 2.

Aspectos	Bajo	Medio	Alto
A1	0	0	15
A2	10	5	0
A3	0	0	15
A4	10	1	4
A5	7	3	5

Gráfico 1.

Aspectos más Útiles en su Labor Profesional



Habilidades Investigativas que desempeñan en su labor profesional

Tabla 3.

Egresados	H1	H2	H3	H4	H5
E1	4	0	0	4	0
E2	4	0	0	5	0
E3	0	0	0	4	0
E4	3	2	3	4	4
E5	4	0	0	4	3
E6	3	0	0	4	0
E7	3	0	0	5	0
E8	3	0	0	3	0
E9	4	0	0	3	0
E10	3	0	0	3	0
E11	4	0	0	0	0
E12	4	0	0	0	0
E13	4	0	0	5	4
E14	4	2	3	5	3
E15	4	0	0	0	0

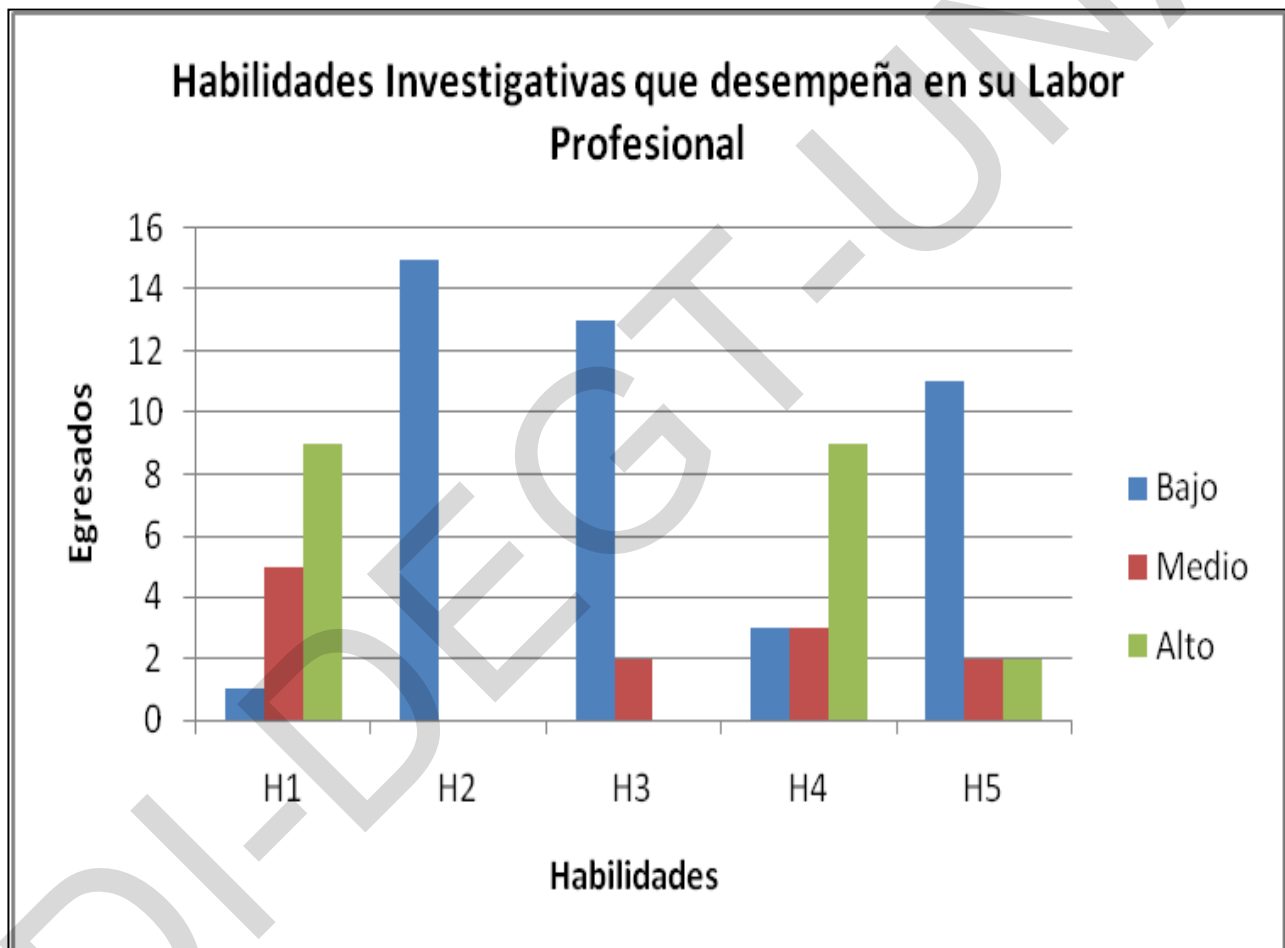
H1: Observar; H2: Diseñar y Ejecutar; H3: Explicar; H4: Analizar e Interpretar, H5: Dirigir.

Resumen de Frecuencias

Tabla 4.

Habilidades	Bajo	Medio	Alto
H1	1	5	9
H2	15	0	0
H3	13	2	0
H4	3	3	9
H5	11	2	2

Gráfico 2.



Habilidades con Mayores Limitantes

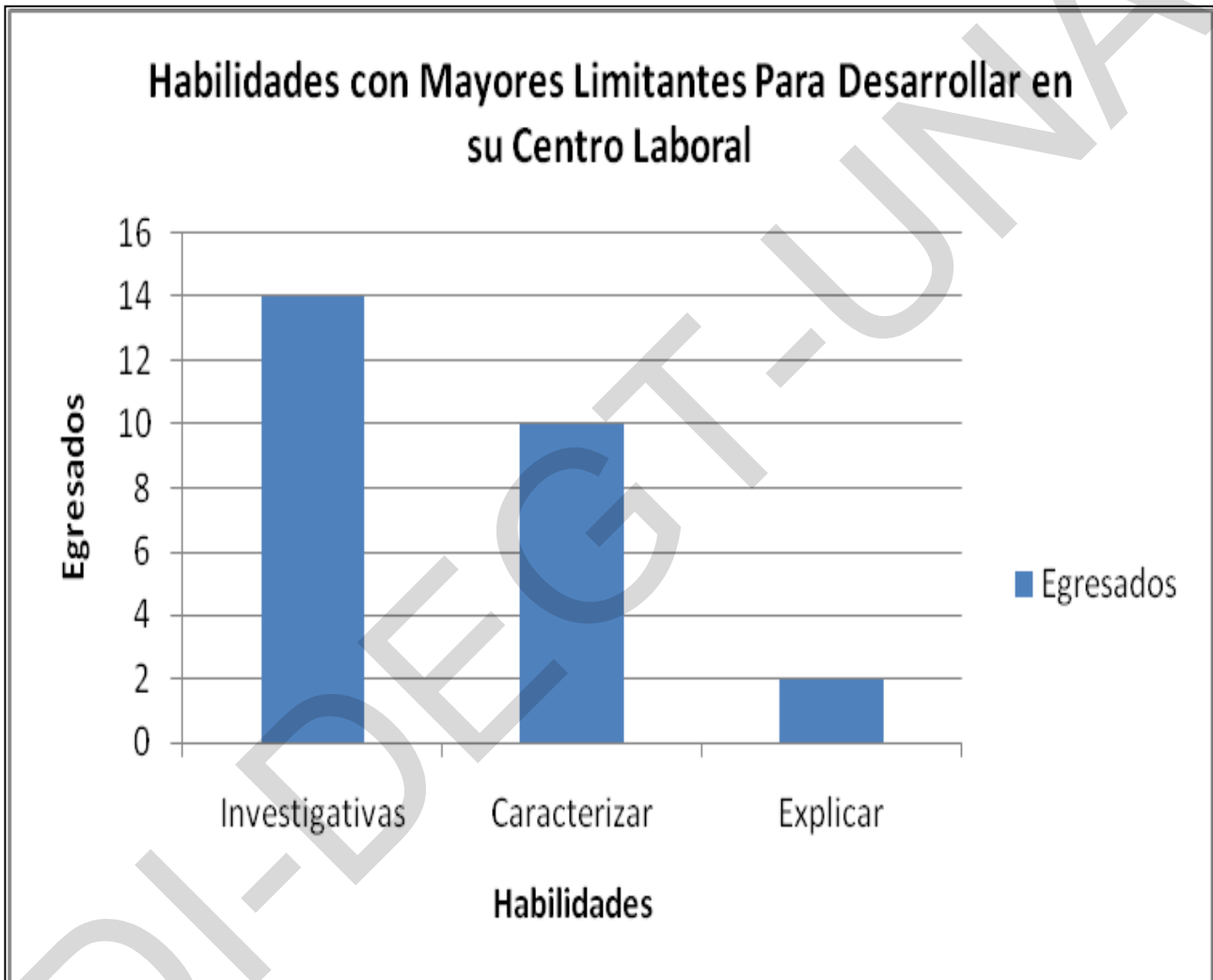
Tabla 5.

Egresados	Investigativas	Caracterizar	Explicar
E1	SI	SI	
E2	SI	SI	
E3	SI	SI	
E4	SI	SI	
E5	SI		
E6	SI	SI	
E7	SI	SI	SI
E8	SI	SI	
E9	SI		
E10	SI		
E11	SI		
E12	SI		
E13	SI	SI	
E14	SI	SI	SI
E15		SI	

Resumen de Frecuencias.

	Investigativas	Caracterizar	Explicar
Egresados	14	10	2

Gráfico 3.



Habilidades Desarrolladas con la Asignatura

Tabla 7.

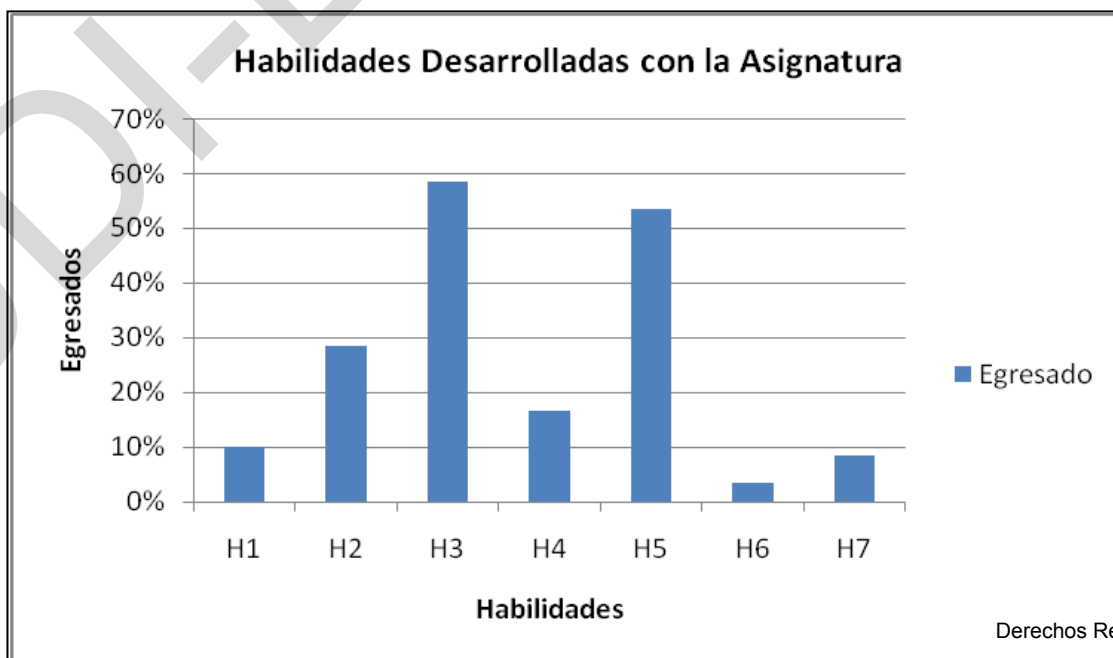
Egresados	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7
E1	25	50	50	0	50	0	0
E2	25	0	75	0	0	0	0
E3	0	0	50	0	50	0	0
E4	25	50	75	50	50	25	75
E5	0	0	75	0	75	0	0
E6	0	0	75	0	75	0	0
E7	0	0	0	75	75	0	0
E8	0	50	50	0	0	0	0
E9	0	0	50	0	50	0	0
E10	0	0	50	0	75	0	0
E11	0	0	50	0	50	0	0
E12	0	75	75	0	75	0	0
E13	25	50	50	0	50	0	0
E14	25	75	75	75	50	25	25
E15	25	75	75	50	75	0	25

H1: Investigar; H2: Interpretar; H3: Analizar; H4: Explicar; H5: Observar; H6: Caracterizar; H7: Dirigir

Tabla 8.

	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7
Egresados	10%	28.30%	58.30%	16.60%	53.30%	3.30%	8.30%

Gráfico 4.



Grado de Conocimiento

Tabla 9.

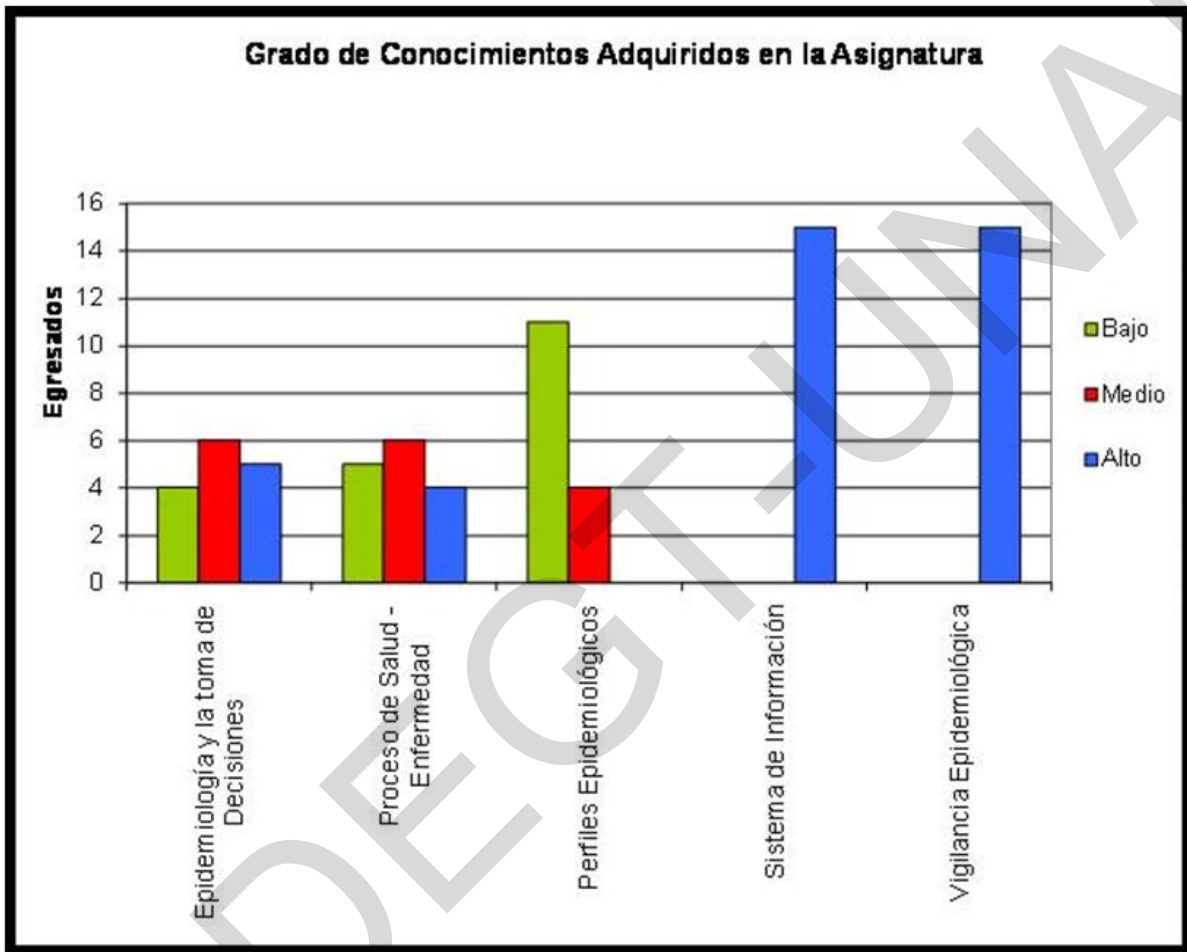
Egresados	Epidemiología y la toma de decisiones	Proceso salud-enfermedad	Perfiles Epidemiológicos	Sistemas de Información	Vigilancia Epidemiológica
E1	4	2	2	4	5
E2	2	2	2	4	5
E3	2	3	2	4	5
E4	4	4	3	4	4
E5	3	3	2	5	5
E6	2	2	2	4	5
E7	4	4	2	4	5
E8	3	3	2	4	4
E9	3	2	2	4	5
E10	3	3	2	4	5
E11	3	2	2	4	4
E12	2	3	2	4	5
E13	4	4	3	4	4
E14	3	3	3	4	4
E15	4	4	3	5	5

Resumen de Frecuencias

Tabla 10.

Conocimientos	Bajo	Medio	Alto
Epidemiología y la toma de Decisiones	4	6	5
Proceso de Salud - Enfermedad	5	6	4
Perfiles Epidemiológicos	11	4	0
Sistema de Información	0	0	15
Vigilancia Epidemiológica	0	0	15

Gráfico 5.



Cambios Sugeridos

Tabla 11.

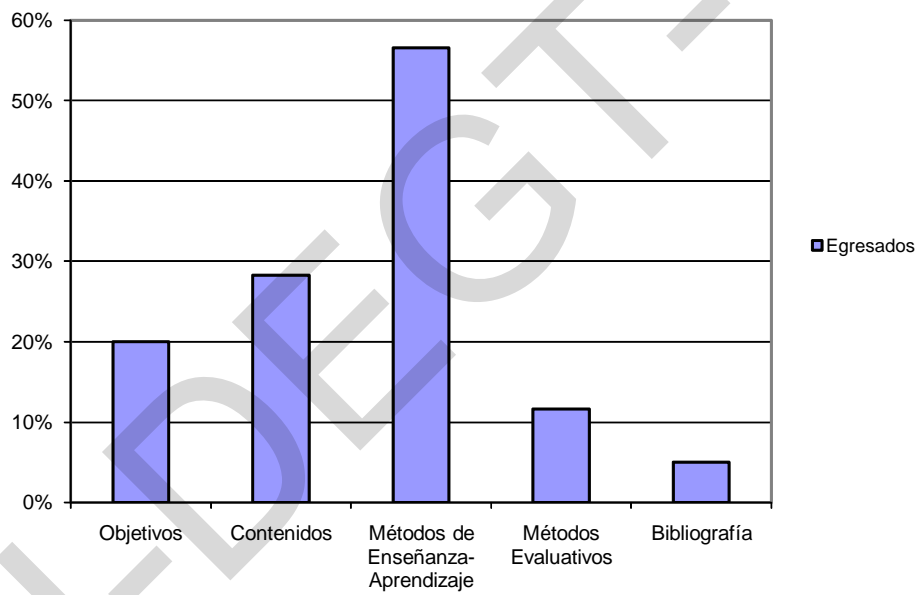
Egresados	%				
	Objetivos	Contenidos	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Métodos Evaluativos	Bibliografía
E1	25	50	50	0	0
E2	25	0	75	0	0
E3	0	0	50	0	0
E4	25	50	50	50	50
E5	0	50	75	0	0
E6	50	25	75	0	0
E7	25	50	50	0	0
E8	25	25	75	0	0
E9	25	25	50	25	0
E10	25	25	50	25	0
E11	0	50	75	0	0
E12	25	25	50	0	0
E13	50	50	50	25	25
E14	0	0	75	0	0
E15	0	0	0	50	0

Tabla 12.

	Objetivos	Contenidos	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Métodos Evaluativos	Bibliografía
Egresados	20%	28.30%	56.60%	11.60%	5%

Gráfico 6.

Cambios Sugeridos para la Reestructuración del Programa



ANEXO V
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTOMA DE HONDURAS
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR
GUIA DE ENTREVISTA PARA PROFESORES DE LA
ASIGNATURA DE EPIDEMIOLOGIA

Objetivo: Conocer los criterios de los docentes sobre las deficiencias de la asignatura y los posibles cambios para perfeccionarla.

Entrevistado: Profesores de la carrera de Enfermería.

Entrevistador: Docente de la Asignatura.

Estimado colega:

Recolectamos su valiosa colaboración para la investigación pedagógica que nos permitirá realizar el perfeccionamiento continuo del proceso pedagógico en nuestra institución. Agradecemos anticipadamente su decidida participación.

1. Elabore un inventario de los contenidos que usted considera que deben de mantenerse en el programa de la asignatura?

2. Elabore un inventario de los contenidos que usted considera que deben de eliminarse en el programa de la asignatura?

3.- A su juicio, que cambios sugiere en los contenidos del programa de la asignatura?

4.- ¿Qué considera usted, como Lo más importante del programa de Epidemiología?

5.- ¿ Que considera usted, como Lo menos importante del programa de Epidemiología?

6.- ¿Qué correspondencia existe entre los conocimientos y habilidades investigativas que adquieren los alumnos en el desarrollo de la asignatura?

7.- ¿Cómo puede usted; a través de la asignatura de Epidemiología, contribuir al desarrollo de habilidades investigativas?

8.- Elabore un inventario que contenga las deficiencias que usted considere presenta el micro diseño curricular de la asignatura de Epidemiología.

9.- ¿Considera usted, que la asignatura de epidemiología prepara a los alumnos para investigar. Porque?

UDI-DEGT-UNAH

ANEXO VI

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS (UNAH)
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE (CUROC)
SANTA ROSA DE COPAN, HONDURAS

A:

De: Alba Dolores Regalado

Estimado Sr. (a):

Por medio de la presente se le hace saber que estoy realizando una investigación en el Centro Universitario Regional de occidente CUROC, sobre **Perfeccionamiento del Programa de la Asignatura Epidemiología en la carrera de enfermería para el desarrollo de habilidades investigativas**. Este es el tema de tesis en opción al título de Master en Educación Superior.

En base a la experiencia acumulada en su desempeño profesional y reconocido prestigio, solicito su colaboración en calidad de experto para la valoración de la propuesta que estoy elaborando, sus criterios y sugerencias serán parte de los posibles resultados de la investigación.

Con el objetivo de realizar la selección de los expertos responda este cuestionario, con la mayor sinceridad al realizar su auto evaluación y al valorar la propuesta que le adjunto.

Favor envíeme los resultados para su procesamiento a la menor brevedad posible a la siguiente dirección:

Col. Osorio Sur. Santa Rosa de Copan.

Correo

Electrónico:

mar_alby2003@yahoo.com.mx

TEL. 9780-39 -35 y 662-52-88

Le Saluda:

Lic. Alba Dolores Regalado

CUESTIONARIO A EXPERTOS

Nombres y apellidos:

Nombre del centro de trabajo actual:

Categoría Docente.

Categoría Científica.

Años de experiencia en la docencia de Educación Superior:

Otro dato que considere de interés

Principales estudios realizados de pregrado y postgrado

Ha publicado libros y / o artículos científicos (Cuales):

Marque con una x en la tabla siguiente el valor que corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre la elaboración y aplicación de Programas docentes. (Considere la escala que se le muestra de manera ascendente).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Poco										

Gracias por su colaboración.

Tema: Programa de la asignatura Epidemiología en la carrera de enfermería del Centro Universitario Regional de occidente.

Le solicito analice el programa propuesto que se le adjunta y que sirve de base para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en Epidemiología. Marque con una (X) la evaluación que considere tiene cada uno de los aspectos que se mencionan de acuerdo a su criterio, atendiendo a las siguientes categorías.

M. A: Muy Adecuado

B. A: Bastante Adecuado

A: Adecuado

P. A: Poco Adecuado

I: Inadecuado

No	Aspectos	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo curricular utilizado en el Programa de la asignatura Epidemiología.					
2	La asignatura favorece el logro de habilidades investigativas con el empleo de este modelo curricular.					

3	El diseño del programa favorece el desarrollo de las habilidades investigativas.					
4	Se perciben con claridad y Fundamentación cada una de las categorías didácticas.					
5	Existe correlación adecuada entre las categorías didácticas.					
6	Existe una derivación adecuada entre el objetivo general y los objetivos específicos de cada tema.					

7	Los contenidos que se proponen son suficientes y adecuados.					
8	Las habilidades investigativas presentes en el programa son las necesarias y suficientes para aprender a investigar.					
9	Los métodos seleccionados en la propuesta favorecen el desarrollo de habilidades investigativas.					
10	Las formas de enseñanza utilizadas favorecen el cumplimiento del contenido del programa.					
11	El sistema de evaluación que se propone esta acorde con el objetivo general de la asignatura.					
12	Las orientaciones metodológicas son explícitas y cumplen con su función.					

- Cualquier sugerencia que debe hacer al programa expréselo a continuación.

Evaluación de Expertos

Los resultados de la valoración dada por los expertos sobre los aspectos del programa para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en Epidemiología.

Tabla 1.

EXPERTOS	ASPECTOS											
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
E1	BA	A	A	BA	BA	BA	MA	BA	PA	BA	BA	BA
E2	BA	A	A	BA	BA	A	BA	A	A	BA	BA	BA
E3	MA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	A	BA	BA	A
E4	BA	BA	BA	BA	A	A	BA	BA	A	A	BA	MA
E5	A	A	A	A	BA	A	A	A	A	A	A	A
E6	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	MA	MA	MA
E7	BA	BA	BA	BA	PA	MA	A	A	BA	MA	BA	BA
E8	MA	MA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA
E9	MA	BA	BA	BA	BA	MA	BA	BA	BA	BA	BA	BA
E10	BA	BA	MA	BA	BA	BA	MA	BA	BA	BA	MA	BA
E11	MA	BA	BA	BA	BA	MA	MA	BA	BA	BA	BA	MA
E12	BA	BA	BA	MA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	MA	MA

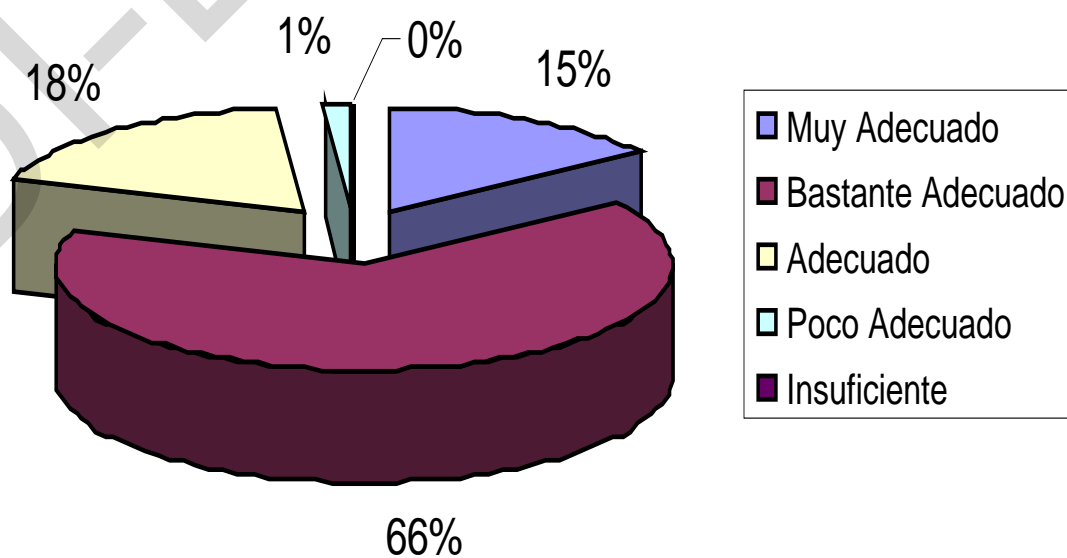
Frecuencia Absoluta de las Evaluaciones por Aspectos

Tabla 2.

Aspectos	MA	BA	A	PA	I	Total
A1	4	7	1	0	0	12
A2	1	8	3	0	0	12
A3	1	8	3	0	0	12
A4	1	10	1	0	0	12
A5	0	10	1	1	0	12
A6	3	6	3	0	0	12
A7	3	7	2	0	0	12
A8	0	9	3	0	0	12
A9	0	7	4	1	0	12
A10	2	8	2	0	0	12
A11	3	8	1	0	0	12
A12	4	6	2	0	0	12
TOTAL	22	94	26	2	0	144

Gráfico 1 .

Frecuencia Absoluta de las Evaluaciones por Aspecto



Frecuencia Acumulada de las Evaluaciones por Aspecto

Tabla 3.

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	I
A1	4	11	12	12	12
A2	1	9	12	12	12
A3	1	9	12	12	12
A4	1	11	12	12	12
A5	0	10	11	12	12
A6	3	9	12	12	12
A7	3	10	12	12	12
A8	0	9	12	12	12
A9	0	7	11	12	12
A10	2	10	12	12	12
A11	3	11	12	12	12
A12	4	10	12	12	12

Frecuencia Acumulada Relativa de las Evaluaciones por Aspecto

Tabla 4.

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	I
A1	0,333	0,916	1	1	1
A2	0,083	0,75	1	1	1
A3	0,083	0,75	1	1	1
A4	0,083	0,916	1	1	1
A5	0	0,833	0,916	1	1
A6	0,25	0,75	1	1	1
A7	0,25	0,833	1	1	1
A8	0	0,75	1	1	1
A9	0	0,583	0,916	1	1
A10	0,167	0,833	1	1	1
A11	0,25	0,916	1	1	1
A12	0,333	0,833	1	1	1

**Valores Obtenidos Utilizando la Distribución Normal Inversa
Acumulada por Aspecto.**

Tabla 5.

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	I
A1	-0,431	1,378	3,49	3,49	3,49
A2	-1,385	0,674	3,49	3,49	3,49
A3	-1,385	0,674	3,49	3,49	3,49
A4	-1,385	1,378	3,49	3,49	3,49
A5	-3,49	0,967	1,378	3,49	3,49
A6	-0,674	0,674	3,49	3,49	3,49
A7	-0,674	0,674	3,49	3,49	3,49
A8	-3,49	0,431	3,49	3,49	3,49
A9	-3,49	0,209	1,378	3,49	3,49
A10	-0,967	0,967	3,49	3,49	3,49
A11	-0,674	1,378	3,49	3,49	3,49
A12	-0,431	0,967	3,49	3,49	3,49

**Promedios del Punto de Corte de cada Categoría (columna) y Aspecto
(fila).**

Tabla 6.

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	SUMA	PROMEDIO
A1	-0,431	1,378	3,49	3,49	7,927	1,981
A2	-1,385	0,674	3,49	3,49	6,269	1,567
A3	-1,385	0,674	3,49	3,49	6,269	1,567
A4	-1,385	1,378	3,49	3,49	6,973	1,743
A5	-3,49	0,967	1,378	3,49	2,345	0,586
A6	-0,674	0,674	3,49	3,49	6,98	1,745
A7	-0,674	0,674	3,49	3,49	6,98	1,745
A8	-3,49	0,431	3,49	3,49	3,921	0,98
A9	-3,49	0,209	1,378	3,49	1,587	0,396
A10	-0,967	0,967	3,49	3,49	6,98	1,745
A11	-0,674	1,378	3,49	3,49	7,684	1,921
A12	-0,431	0,967	3,49	3,49	7,516	1,879
SUMA	-18,476	10,371	37,656	41,88		
PROMEDIO	-1,539	0,864	3,138	3,49		

Puntos de Corte y Escala de los Indicadores

Tabla 7.

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	SUMA	PROMEDIO	PG - P
A1	-0,431	1,378	3,49	3,49	7,927	1,981	-0,493
A2	-1,385	0,674	3,49	3,49	6,269	1,567	-0,079
A3	-1,385	0,674	3,49	3,49	6,269	1,567	-0,079
A4	-1,385	1,378	3,49	3,49	6,973	1,743	-0,255
A5	-3,49	0,967	1,378	3,49	2,345	0,586	0,902
A6	-0,674	0,674	3,49	3,49	6,98	1,745	-0,257
A7	-0,674	0,674	3,49	3,49	6,98	1,745	-0,257
A8	-3,49	0,431	3,49	3,49	3,921	0,98	0,508
A9	-3,49	0,209	1,378	3,49	1,587	0,396	1,092
A10	-0,967	0,967	3,49	3,49	6,98	1,745	-0,257
A11	-0,674	1,378	3,49	3,49	7,684	1,921	-0,433
A12	-0,431	0,967	3,49	3,49	7,516	1,879	-0,391
SUMA	-18,476	10,371	37,656	41,88	71,431		
PROMEDIO PUNTOS DE CORTE	-1,539	0,864	3,138	3,49	PROMEDIO GENERAL= 71.431/48 = 1.488		

BA A PA I
-1,539 0,864 3,138 3,49